



مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>



تأثير التدريس وفق نظرية (ديفيد اوزبل) التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب

اسعد مهوس ضميد منيشد المرياني¹ ميثاق عيسى سلمان²

وزارة التربية – المديرية العامة لتربية محافظة البصرة^{1,2}

تاريخ الاستلام : 2025/ 10/25

تاريخ القبول: 2025/ 12/9

تاريخ النشر: 2026/1/1



هذا العمل مرخص من قبل Creative Commons Attribution 4.0 International License

ملخص البحث:

ان دور هذه النظرية في التعليم وبيان العلاقة بين المعلم والمتعلم والغاية هي الفهم والتطبيق الصحيح للمهارات الموضوعية كما في تعليم المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة. وعلى ضوءها جاءت اهمية البحث في رفع مستوى التعليم للمهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة وفق نظرية علمية تعطي تفسير لدور التعليم وحث المتعلم والمعلم على التعليم الصحيح وفهم المادة وتطبيقها وهذا الهدف من استخدام مثل هذه النظرية في اعطاء صورة صحيح لتعليم المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة . وكانت مشكلة البحث : ان المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة مستوى التعليم فيها ضعيف ويحتاج الى تطبيق نظرية علمية تعمل على معالجة المشكلة في رفع مستوى التعليم وهنا نجد ان نظرية ديفيد اوزبل من النظريات الناجحة في اعطاء تفسير الجانب المعرفي وتحسين كل من التذكر والتعلم عن طريق بناء واستخدام أطر لتنظيم وتخزين المعلومات بشكل مترابط ومنطقي وهذا بحد ذات المطلوب في تعليم المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة. وكان هدف البحث: التعرف على تأثير التدريس وفق نظرية (ديفيد اوزبل) التعليمية في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب. واستخدم المهج التجريبي ، اما عينة البحث كانت طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة ، وبعد تطبيق النظرية تم التوصل الى اهم الاستنتاجات: التدريس وفق نظرية (ديفيد اوزبل) التعليمية اعطت صورة واضحة في التطبيق العلمية ورفع مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب . وكانت اهم التوصيات: اعتماد التدريس وفق نظرية (ديفيد اوزبل) التعليمية لأنها اعطت صورة واضحة في التطبيق العلمية ورفع مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب .

الكلمات المفتاحية : التدريس، نظرية (ديفيد اوزبل)، المهارات الاساسية الهجومية، الكرة الطائرة.

The Effect of Teaching According to David Ausbel's Educational Theory on the Learning of Some Basic Attacking Volleyball Skills for Students

Asaad Mhwis Dhomaid Manished Al-Mariani¹ Mithaq Issa Salman²

Abstract:

The role of this theory in education is to clarify the relationship between teacher and learner. The goal is to understand and correctly apply the skills taught, as in teaching basic attacking volleyball skills. Considering this, the importance of this research lies in raising the level of education for basic attacking volleyball skills according to a scientific theory that explains the role of education and encourages learners and teachers to learn correctly, understand the material, and apply it. This goal of using such a theory is to provide a correct picture of teaching basic attacking volleyball skills. The research problem is that the basic attacking volleyball skills education level is weak, and this requires the application of a scientific theory that addresses the problem and raises the level of education. Here, we find that David Ausbel's theory is one of the successful theories in providing an explanation of the cognitive aspect and improving both memory and learning by constructing and using frameworks to organize and store information in a coherent and logical manner, which is in itself required in teaching basic attacking volleyball skills. The research objective was to identify the effect of teaching according to David Ausbel's educational theory on students' learning of some basic attacking volleyball skills. An experimental approach was used, and the research sample was first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basra. After applying the theory, the most important conclusions were reached: Teaching according to David Ausbel's educational theory provided a clear picture of its scientific application and raised the level of learning of some basic attacking volleyball skills for students. The most important recommendations are: Adopting teaching according to David Ausbel's educational theory because it provided a clear picture of its scientific application and raised the level of learning of some basic attacking volleyball skills for students.

Keywords: teaching, David Ausbel theory, basic offensive skills, volleyball.

المقدمة:

لبناء البلد يتطلب بناء الفكر وبناء الفكر يتطلب الاهتمام بالتعليم ومخرجاته اذ ان اختيار الطريقة والاسلوب والنموذج التعليمي المناسب والتخصصي يرفع من مستوى التعليم لمختلف المواد التعليمية والدراسية وهذا يساعد على بناء جيل متعلم ومفكر وهنا اسباب تقدم بعض البلدان وتطورها نتيجة الاهتمام بالتعليم والتربية .

ان اختيار النظريات التعليمية الضرورية في بناء النماذج التعليمية المناسبة في التخصصات العلمية هو غاية الاهمية وفي الجانب الرياضي لذا تعد النظريات التعليمية قاعد اساسية في رفع مستوى التعليم وللألعاب الرياضية كافة ومنها لعبة الكرة الطائرة التي تتميز بمهارات صعبة الممارسة سواء الدفاعية او الهجومية مما يتطلب اعتماد نظرية تعليمية تساعد في تعزيز التعليم واخراج الدراس بصورة يساعد على تطبيق الاداء الفنية للمهارات .

ومن النظريات التعليمية التي بنيت في اخراج الدرس ونجاحه هي نظرية (ديفيد اوزبل) التي يراها (جلاب مصباح ، براخلية عبد الغني، 2020) " قدم اوزبل في النظرية المقترحة من قبله مفهوم التدريس كما اوضح عملية التنظيم للدرس وفق اللقاء المباشر مما يعطي مفهوم الصحيح للتعليم وفق رؤية الطالب وقارن بين التعلم والتعليم وكذلك التعلم بالاكتشاف ، كما اوضح كيفية تقبل التعليم والمعلومات التعليمية الضروري تعلمها بالشكل النهائي مع استيعابها لغرض استرجاعها مستقبلا اما التعلم بالاكتشاف فان الطالب عليه ان يكتشف المعلومات ثم تقويمها " (جلاب ، براخلية ، 2020:ص 209).

واضاف (سامي محمد ملحم، 2021) " يفترض ديفيد اوزبل أن عملية التعلم تتم بعاملين يتم منح خلالها التفاعل هما كيفية تقديم المعلومات المراد تعلمها وماهي الاساليب المعالجة لهذه المعلومات من قبل المتعلم، وتكون المعلومات بنوعين اما م جاهزة وتسمى (تعلم استقبالي) او جزئية وتسمى (تعلم اكتشافي) ، ويمكن دمجها من قبل المتعلم لغرض المعرفة وتدعى (تعلم ذو معنى) واذ تم حفظها على ظهر قلب تسمى (تعلم ألي (سامي ، 2021 : ص96).

ومن هنا يتبين لنا دور هذه النظرية في التعليم وبيان العلاقة بين المعلم والمتعلم والغاية هي الفهم والتطبيق الصحيح للمهارات الموضوعية كما في تعليم المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة. وعلى ضوءها جاءت اهمية البحث في رفع مستوى التعليم للمهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة وفق نظرية علمية تعطي تفسير لدور التعليم وحث المتعلم والمعلم على التعليم الصحيح وفهم المادة وتطبيقها وهذا الهدف من استخدام مثل هذه النظرية في اعطاء صورة صحيح لتعليم المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة .

1-1 مشكلة البحث :

لكل مادة علمية لها تعليم خاص مبني على نظرية علمية تعمل على توضيح كيفية التعليم وتطبيقه وتحقيق النتائج الصحيحة ، ولهذا فان اختيار النظرية لتعليم المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة لابد ان يتوافق اختيار النظرية المناسبة لرفع مستوى التعليم لتلك المهارات.

من خلال خبرة الباحثين في تدريس مادة الكرة الطائرة، تبين وجود ضعف واضح في مستوى تعلم المهارات الأساسية الهجومية لدى الطلبة، مما يشير إلى الحاجة لتطبيق نظرية تعليمية تساعد في تنظيم المعرفة وتسهيل اكتساب المهارة. وعليه ظهرت مشكلة البحث في السؤال الآتي:

هل يؤثر التدريس وفق نظرية ديفيد أوزيل في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة ؟

2-1 هدف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على تأثير التدريس وفق نظرية ديفيد أوزيل في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الأولى.

3-1 فرضية البحث :

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية

4-1 المجالات البحثية:

- البشري : طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة البصرة
- المكاني : ملعب الكرة الطائرة في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة البصرة

- الزماني : المدة من 2025/1/19 ولغاية 2025/3/25 .

2-المنهجية والاجراءات المتبعة :

1-2 المنهج المتبع : المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارات القبالية البعدية لملائمة في حل مشكلة البحث وهو ما اتبعه الباحث بعمله .

2-2 المجتمع والعينة:

حدد المجتمع بطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة والبالغ عددهم (280) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية. اما عينة البحث فقد تم اختيارهم ايضا بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (20) طالب يمثلون شعبة دراسية واحدة وهم يشكلون نسبة (7.142%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها على مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) طالب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة كما في جدول (1) وتكافؤها كما في جدول (2).

جدول (1) يبين معامل الاختلاف لغرض التجانس في متغيرات البحث

التجريبية			الضابطة			المتغيرات
معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
1.361	0.974	71.562	1.36	0.967	71.07	الوزن /كغم
1.478	2.551	172.51	1.422	2.451	172.34	الطول/ سم
5.542	1.035	18.674	5.381	1.021	18.974	العمر/سنة

جدول (2) يبين الفروقات بين المجموعتين في الاختبارات القبلية لغرض التكافؤ

مستوى الدلالة	sjj	قيم ت المحتسبة	التجريبية		الضابطة		الاختبارات
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	0.032	0.023	0.996	20.647	0.784	20.457	دقة الإرسال / درجة
غير معنوي	0.22	0.175	0.976	15.669	0.856	15.745	دقة التمرير/درجة
غير معنوي	0.0712	0.687	0.571	75.231	0.947	75.484	دقة الأعداد/عدد

3-2 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة :

1-3-2 وسائل جمع البيانات:

- المراجع والمصادر.

-الاختبارات.

2-3-2 ادوات واجهزة المستخدمة بالبحث :

- ملعب الكرة الطائرة قانوني.

- كرات طائرة عدد (20).

- جهاز لقياس الوزن والطول .

4-2 الاجراءات المتبعة :

1-4-2 المتغيرات الضرورية للبحث :

حددت متغيرات البحث بالمهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة وفق مصادر والمراجع السابقة

وكذلك هي ضمن مفردات مادة الكرة الطائرة في كليات واقسام التربية البدنية في العراق.

2-4-2 الاختبارات المهارية الهجومية بالكرة الطائرة:

1-2-4-2 دقة الإرسال بالكرة الطائرة: (احمد ، محمد ، 1997: 208)

- الغرض :- قياس الإرسال .

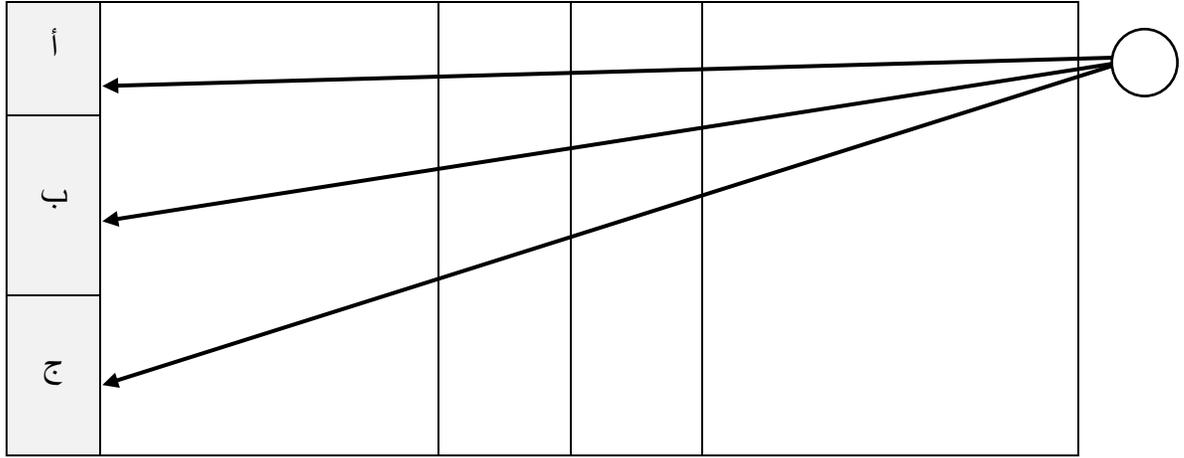
- الأدوات :- ملعب ، كرات ،

- الأداء :- يتم لإرسال من الموقع المحدد باتجاه نصف الملعب الأخر على ان يخصص (5) إرسالات للمنطقة (أ)

و(5) للمنطقة(ب) و(5) للمنطقة (ج).

- التسجيل :-

- ث(3) نقاط لكل إرسال صحيح تسقط في الكرة داخل المربع المحدد .
- (2)نقطة لكل إرسال صحيح تقع فيه الكرة داخل المربع المجاور للمربع المحدد.
- الدرجة النهائية الكلية هي (45) درجة



الشكل (1) يوضح اختبار الإرسال

2-2-4-2 اختبار التمرير بالكرة الطائرة (نوري ، 1996: 117):

- الغرض: قياس دقة التمرير.
- الأدوات : حائط أملس ويرسم عليه خط بارتفاع (3) م من الأرض ، ويرسم خط ثاني يبعد (180) سم عن الحائط ، كرات ، ساعة .
- الأداء : يقف المختبر خلف الخط المحدد بمسافة (180سم) ويبدأ بالتمرير نحو الحائط وفوق الخط المرسوم بالحائط ، ويستمر الاداء خلال زمن (30) ثانيه .
- التسجيل: عدد مرات تلامس الكرة للحائط بالزمن المحدد (30) ثانية

3-2-4-2 اختبار الاعداد (محمد ، حمدي ، 1997: 202) :

- الغرض : قياس دقة الأعداد .
- الأدوات :سلة مع حامل ، مقعد مقد يبعد عن السلة 4 م ، كرات .
- الأداء / يبدأ المختبر بالتمرير من امام الكرسي وبعدد 30 مره على السلة بشرط مرور الكرة داخل الحلق دون ملامسة الحلق .
- التسجيل / اربع نقاط لكل كرة تدخل السلة دون ملامسة الحلق

ثلاث نقاط لكل كرة تدخل السلة بعد ملامستها الحلقة .

نقطة واحدة لكل لكرة تلمس اللوحة وتدخل السلة

2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

بتاريخ 2025/1/19 الموافق يوم الاحد اجريت التجربة الاستطلاعية لعينة من المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (10) طلاب لغرض معرفة مدى ملائمة التمرينات التعليمية المختارة والمطبقة وفق نظرية ديفيد اوزبل وتقنيها ومعرفة مدى قدرة المتعلمين على تطبيقها كذلك معرفة الصعوبات التي تواجه الباحثان .

2-5-2 التجربة الميدانية:

2-5-1 الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات بتاريخ 2025/1/26 .

2-5-2 تطبيق نظرية ديفيد اوزبل:

تم تهيئة تمرينات تعليمية بالمهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة وتم تطبيقها وفق نظرية ديفيد اوزبل والتي تعتمد على عدة خرائط هي (خريطة المفاهيم وتشمل اختيار المادة ، تعيين المفاهيم ، اعادة ترتيب المفاهيم ، رسم خريطة المفاهيم) (اهمية الخرائط للمفاهيم) ،(خطوات بناء خريطة المفاهيم). ومن تلك الخرائط يتم تحديد المفاهيم المطلوبة في تطبيق المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة .

وتم تقسيم الطلبة الى مجاميع من ثلاث طلاب ومن اربعة وتم تطبيق التمرينات بصورة تعاونية بين الطلبة وفق التفاعل المباشر وتصحيح الاخطاء والاثارة والتشجيع فيما بينهم ، كما تم عمل التنافس بين المجاميع لغرض زيادة التعاون وتحقيق المستوى التعليمي المطلوب، وتم تطبيق التمرينات لمدة (8) أسابيع مراعيًا عدد التكرارات المطلوبة في القسم التطبيقي من البرنامج التعليمي للمعلم وقد بلغ عدد الوحدات التعليمية خلال الأسبوع الواحد (2) وحدتان واصبح عدد الوحدات (16) وحدة تعليمية وتم تطبيق التمرينات من المدة 2025/1/27 ولغاية 2025/3/24

2-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت بتاريخ 2025/3/25

2-6 الوسائل الإحصائية: تم استخدام نظام (spss) لمعالجة النتائج

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (3) يبين قيم (ت)القبليّة والبعدية لغرض الفروقات في الاختبارات المستخدمة للمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	sig	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدية		القبلي		الاختبارات المهارية
				ع	س	ع	س	
معنوي	0.00	2.548	0.947	0.974	22.87	0.784	20.457	دقة الإرسال / درجة
معنوي	0.00	2.621	0.745	0.845	17.698	0.856	15.745	دقة التمرير/درجة
معنوي	0.00	2.623	0.996	1.297	78.097	0.947	75.484	دقة الأعداد /عدد

جدول (4) يبين قيم (ت) القبلية والبعدية لغرض الفروقات في الاختبارات المستخدمة للمجموعة التجريبية

الاختبارات المهارية	القبلي		البعدية		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س				
دقة الإرسال / درجة	20.647	0.996	24.884	0.979	1.221	3.47	0.00	معنوي
دقة التمرير/درجة	15.669	0.976	19.976	0.974	1.321	3.26	0.00	معنوي
دقة الأعداد/عدد	75.231	0.571	80.66	1.124	1.895	2.864	0.00	معنوي

جدول (5) يبين قيم (ت) للفروقات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية

الاختبارات المهارية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س			
دقة الإرسال / درجة	22.87	0.974	24.884	0.979	4.378	0.00	معنوي
دقة التمرير/درجة	17.698	0.845	19.976	0.974	5.31	0.00	معنوي
دقة الأعداد/عدد	78.097	1.297	80.66	1.124	4.48	0.00	معنوي

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و(4) تبين لنا رفع مستوى التعليم الصحيح في المهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وهذا يدل على نجاح التعليم المستخدم وفق النظريات المتبعة إذ يرى (عبد الحميد حسن عبد الحميد ، 2010) " يعمل التعليم على جعل المتعلم مندمج بالعمل والاداء ، وتنمي دافعيته وترفع من مستوى العلاقات الاجتماعية بين المعلم والمتعلم ويعزز الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الرأي ويزيد من التفاعل الايجابي" (عبد الحميد ، 2010:ص104) .

ويؤكد (سعد محسن ، 1996)" التعليم المتقن يرفع من مستوى الاداء المطلوب ويرفع مستوى الانجاز اذا تم بناءه وفق اسس علمية وتطبيق الاسلوب التعليمي المناسب والمتدرج من السهولة الى الصعبة مع التأكيد على الوسائل التعليمية ذات العلاقة بالأداء"(سعد ، 1996: 68).

كما ان الاستعانة بالتعليم الموضوعي والمقن وفق رؤية علمية للمعلم يرفع من مستوى التعليم ولهذا يرى (قاسم لزام صبر ، 2005) "التعليم المطبق بصورة موضوعية يرفع من مستوى التعلم وبالتالي تطور في المهارة" (قاسم ، 2005:ص56).

وفي جدول (4) تبين لنا دور نجاح نظرية (ديفيد اوزبل) في رفع مستوى التعليم الصحيح والاداء المهاري للمجموعة التجريبية لما تحتويه هذه النظرية من خطوات تعليمية تجعل المتعلم مندمج في الفهم والتطبيق ولهذا يرى (أنور محمد الشرقاوي، 2012) " هذه النظرية يمكن ان نبين في التعلم تعتمد على أن للفرد تركيب عقلي من نوع ما للخبرات التعليمية ومن يمر بخبرة جديدة يساعد في دخول المعلومات الجديدة ونتيجة ذلك فان هذا التركيب يعاد تشكيله من جديد بدمج المعلومات الجديدة لتصبح جزء رئيس منها وهكذا يكون التعلم سلسلة من إعادة التركيب العقلي، يتغير مع كل تعلم جديد" (انور ، 2012:ص84).

ويؤكد (فتحي مصطفى الزيات، 2004) " يرى ديفيد يرتقي التعلم والتذكر عن طريق بناء واستخدام أطر لتنظيم وتخزين المعلومات بشكل مترابط ومنطقي وذي معنى كما يضيف أيضا ان وجود هذا البناء المترابط من المعلومات في أطر تفكير المتعلم يحسن التعلم ويضمن استمراره حياً ونشطاً وفعالاً، فضلاً عن أنه يعطي المعلومات الجديدة معانيها الحقيقية وحيويتها ودلالاتها" (فتحي ، 2004:ص 218).

وفي ناحية التدريس وخاصة المهارات الاساسية بالكرة الطائرة فان استخدام الدرس الصحيح واخراجه ووفق شروط نظرية ديفيد سيكون التعليم اكثر تقدماً ولهذا يرى (Magill ، 2004) ان " من الامور الطبيعية للتعلم شرط ان يكون تطور فيه بعد ان يتبع المدرس الخطوات والأسس الصحيحة للتعليم على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته" (Magill ، 2004 : ص 237).

وخيرا يؤكد كل من (ممدوح الكناني ، احمد الكندري ، 1992) " التعلم من وجهة نظر اوزبل هي عملية ادراك وانتاج علاقات وارتباطات ، بين ما يقدم له من معلومات جديدة وبين المعلومات الموجودة بالفعل في البناء المعرفي للمتعلم ، فما لدى المتعلم من معرفة يؤثر بدرجة كبيرة على ما يمكن ان يضيفه على بنيته المعرفية وبالتالي على ما يمكن ان يتعلمه " (ممدوح ، احمد ، 1992:ص546) "

4- الخاتمة

ان التدريس وفق نظرية (ديفيد اوزبل) التعليمية اعطت صورة واضحة في التطبيق العلمية ورفع مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب ، كما يعد الربط بين المعلومات المخزنة في ذاكرة المتعلم والمعلومات الجديدة وكيفية التصحيح فيها لغرض فهم المادة العلمية يتم من خلال تطبيق نظرية (ديفيد اوزبل) التي نجحت في تعليم المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة . وعليه تم التوصية اعتماد التدريس وفق نظرية (ديفيد اوزبل) التعليمية لانها اعطت صورة واضحة في التطبيق العلمية ورفع مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب ، التأكيد على الربط بين المعلومات المخزنة في ذاكرة المتعلم والمعلومات الجديدة وكيفية التصحيح فيها لغرض فهم المادة العلمية ولا يتم ذلك الا من خلال تطبيق نظرية (ديفيد اوزبل) التي نجحت في تعليم المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة .

5-المصادر والمراجع

- 1- احمد عبد المنعم ، محمد صبحي حسانين . الأسس التعليمية للكرة الطائرة : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997.
- 2- أنور محمد الشرفاوي: التعليم نظريات وتطبيقات : مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 2012.
- 3- جلاب مصباح ، براخية عبد الغني . نموذج التعلم في العملية التعليمية التعلمية وفق نظرية ديفيد اوزيل : مجلة الخلدونية للعلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد 12، 2020.
- 4- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996
- 5- سامي محمد ملحم . سيكولوجية التعلم والتعليم ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2021.
- 6- عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين . استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم : نشر في كلية الاسكندرية بدمنهور ، الاسكندرية ، 2010.
- 7- فتحي مصطفى الزيات : سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي ، ط 2 ، القاهرة ، دار النشر للجامعات ، 2004 .
- 8- قاسم لزام صبر . موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.
- 9- محمد صبحي حسانين وحمد عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط1: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997.
- 10- ممدوح الكفاني ، احمد الكندري . سيكولوجية التعليم وانماط التعلم وتطبيقاتها النفسية والتربوية : مكتبة الفلاح ، الكويت ، 1992.
- 11- نوري إبراهيم الشوك . بعض المحددات التخصصية الأساسية الشخصية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14 – 16) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996 .
- 12- Magill, A. Motor learning and control . baton , mc. 2004.

ملحق (1)

(نموذج (من الوحدات التعليمية وفق نظرية ديفيد)

أهداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية

الهجومية بالكرة الطائرة

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1- 2

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
-التأكيد على تطبيق نظرية ديفيد اوزبل.		1- قبل الشرح معرفة الافكار والحركات المرسخة غي ذاكرة المتعلم من خلال التطبيق الاولي للحركات.	30 دقيقة	القسم الرئيسي:
-التأكيد على الفهم والادراك للحركات الجديدة.	3×8	2- شرح الحركات والمهارات الجديدة واعطاء صورة عنها تطبيق الحركات الجديدة وعمل المقارنة .		
	3×8	3- تطبيق مهارة التميرير مع الجدار		2-التطبيقي
	3×10	4- اداء مهارة الارسال البسيط وتعصبيه ان تصل الكرة الى دوائر مرسومة على الارض.		
		5- اداء مهارة الاعداد مع الزميل وبحركات مختلف بتغير المكان .		
		6- ادا لعب في نهاية الدرس		