مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index

أثر الذاكرة الزائفة في التشوش الذهني لدى الرياضيين الرواد في بعض الألعاب الرياضية

هند سالم تايه
جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
hind.s@copew.uobaghdad.edu.iq
https://orcid.org/0009-0005-9613-8251

تاريخ الاستلام : 2025/ 9/21
تاريخ القبول: 2025/ 10/25
تاريخ النشر:2026/1/1

هذا العمل مرخص من قبل Creative Commons Attribution 4.0 International Licens

ملخص البحث

هدف البحث إلى بناء مقياسي الذاكرة الزائفة والتشوش الذهني والتعرف على مستويهما لدى الرياضيين الرواد في بعض الألعاب الرياضية، والتعرف على أثر الذاكرة الزائفة وعلاقتها وإسهماها في التشوش الذهني لدى الرياضيين الرواد في بعض الألعاب الرياضية، لتفترض الباحثة بذلك بإنه ترتبط وتسهم وتؤثر نتائج مقياس الذاكرة الزائفة في نتائج مقياس التشوش الذهني بعلاقة معنوية إحصائياً لدى عينة البحث، وأعتمد المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الإرتباطية على عينة بلغت (504) فرداً يمثلون ما نسبته (16.111 %) من المجتمع الأصل المتمثل بالرياضيين الرواد في بغداد المثبت حياتهم لعام (2025)، قسموا على عينات ثلاث (إستطلاعية، وبناء، وتطبيق)، وبعد اتمام البناء والمسح تم معالجة الدرجات بنظام (SPSS) لتكون الاستنتاجات يعد مقياسا الذاكرة الزائفة والتشوش الذهني من الأدوات السيكومترية في علم النفس الرياضي الصالح لقياس ما أُعد من أجله ويمكن أعتمادهما لقياس هاتين الظاهرتين لدى الرياضيين الرواد في بعض الألعاب الرياضية، لدى الرياضيون الرواد في بعض الألعاب الرياضية مستوى مخطوراً من الذاكرة الزائفة والتشوش الذهني من المحتمل تناميهما بتقدم العمر، وتسهم زيادة مستوى الذاكرة الزائفة في زيادة مستوى التشوش الذهني لدى الرياضيين الرواد في بعض الألعاب الرياضية بعلاقة أرتباط تنحدر زيادتها طردياً في أثرها السلبي عليهم، وكانت أهم التوصيات بإنه من الضروري زيادة اهتمام وزارة الشباب والرياضة بالجانب الترفيهي واستحداث أندية خاصة بكبار السن لتقديم برامج تدريب عقلي بطرائق وأساليب علمية تعتمد مفاهيم علم النفس الرياضي بغية تقديم الدعم والمساندة لهم من الأضطرابات العقلية التي يداهم عمرهم فيها فعل الشيخوخة.

الكلمات المفتاحية: الذاكرة الزائفة، التشوش الذهني، الرياضيين الرواد.

The Effect of False Memory on Mental Confusion among Veteran Athletes in Selected Sports

Hind Salem Tayeh
University of Baghdad/College of Physical Education and Sports Sciences for women
hind.s@copew.uobaghdad.edu.iq

Abstract

The aim of the research was to develop two scales, one for false memory and the other for mental confusion, and to identify their levels among veteran athletes in selected sports. It also sought to examine the effect of false memory, its relationship, and its contribution to mental confusion among veteran athletes in some sports. The descriptive method with a correlational approach was employed on a sample of (504) individuals, representing (16.111%) of the original population of veteran athletes in Baghdad, officially registered in 2025. The sample was divided into three groups (exploratory, construction, and application). After completing the construction and survey phases, the data were processed using the (SPSS) system. The conclusions revealed that the false memory and mental confusion scales are psychometric tools in sport psychology, valid for measuring the phenomena for which they were designed and can be adopted to assess these two constructs among veteran athletes in some sports. The results further indicated that veteran athletes exhibit a concerning level of false memory and mental confusion, which are likely to increase with age. Moreover, higher levels of false memory contribute to higher levels of mental confusion among veteran athletes, with a direct, adverse correlation. The most important recommendations emphasized the necessity for the Ministry of Youth and Sports to increase attention to recreational aspects and to establish clubs dedicated to the elderly, providing mental training programs through scientific methods based on sport psychology concepts. This aims to offer support and protection against mental disorders that may appear with aging.

Keywords: False Memory, Mental Confusion, Veteran Athletes.

المقدمة:

يعد الرياضيين الرواد من أهم شرائح الرياضيين الذين قدموا ما قدموه من منجزات وخدمات للرياضة العراقية، وأصبحوا قدوات يحتذى بهم وجزء من التأريخ الحديث في الرياضة العراقية، وهم بذلك فئة مهمة من الرياضيين، ولابد من أن ينالوا محط أهتمام أبحاث علم النفس الرياضي لتقديم الدعم النفسي لهم في مواصلة حياتهم بما يضمن لهم الرضا عن أنفسهم، والشعور بالرضا عن قبول المجتمع

لهم وأحترام تأريخهم الرياضي بسلامة نفسية وعقلية، ولربما إن الفارق الزمني ما بين أعمارهم وما بين أجيال الرياضيين الذين تلوهم أو الحاليين يجعلهم في محط التساؤلات حول الأوضاع والأحداث والإنجازات غير الموثقة مما يبقى الأمر منحسراً في ذاكرة الرياضيين الرواد أنفسهم، مما يتطلب حمايتها من التشوش الذهني، الذي يؤدي عدم التركيز في التذكر إلى أن يولد أحداثاً لم تحصل في الماضي، وهنا لابد من التمييز ما بين الذاكرة الكاذبة والذاكرة الزائفة عند تذكر رواية تخص تلك الأحداث الماضية، كما إنه من الضروري التمييز ما بين الزيف المقصود والزيف غير المقصود عند فهم سلوكات فئة كبار السن من الرياضيين الرواد ومراعاة خصائصهم النفسية وأعمارهم الزمنية عند تناول دراستهم. إذ إنه "تتحدد فئة الرياضيين الرواد بمن ورد ذكرهم في نص المادة (1: ثانياً) من قانون منح الرياضيين الأبطال والرواد رقم (6) لسنة (2013)، المنشور في جريدة الوقائع العراقية – العدد (4269) في (2013/2/25) إذ نصت هذهِ المادة في وصفهم بإنهم الرياضيون الذين خدموا الرياضة العراقية كلاعبين أو مدربين في المنتخبات الوطنية أو حكام دوليين ممن بلغ من العمر خمسين عاماً فما فوق".(الوقائع العراقية، 2013) كما إن "طبيعة كبار السن، يكونوا أكثر عرضة لإنخفاض المجهود البدني، من بقية الفئات العمرية، وإلى بدايات النسيان شأنهم شأن بقية كبار السن، أو التعرض إلى ضبابية الدماغ التي تشير إلى التشوش الذهني، وعلى الرغم من أن موضوع التشوش الذهني مرتبطاً بعلم النفس الفسيولوجي وهو مصطلح طبي يعبر عن حالة كبار السن عندما يضعف لديهم مستويات صفاء الذهن والتركيز سواء بالتحدث أو بعض السلوكات الاستجابية". (العفون، 2024، ص11) كذلك فإنه "تشمل أعراض التشوش الذهني صعوبة في أتخاذ القرار، والشعور بالإرهاق، وبالعجز، وباليأس، والاحباط، والذعر أو القلق، وتجنب القيام بالمهام". (إحسان، 2025، ص 57) كما إنه "يسبب التشوش الذهني بعض الأعراض لدى كبار السن تتمثل في صعوبة معرفة الوقت أو في تحديد الموقع الحالي، والنسيان المتكرر، وقلة الإدراك بما يدور حوله، وضعف إتمام المهام العقلية البسيطة، وتداخل في الأفكار، وزيادة في التخيلات، وزيادة في الأوهام".(الحردان، 2021، ص77) إذ إن "المعلومات الخاطئة هي في الحقيقة إجبار الدماغ بالعمل على تزييف للمعرفة بالشيء، وتشكيل روابط عقلية بين معلومة خاطئة وأخرى خاطئة تجعل الوصلات العقلية في الدماغ تعمل ضمن منظومة تبادل وإسترداد المعلومات الخطأ في الزمان الخطأ لتقودنا بالنتيجة إلى بناء خبرات للذاكرة المزيفة، الأمر لا يتعلق بمصدر المعلومة أو الشخص الخطأ المروج لطريقة ومحدودية تفكيره بالشيء ليترك له الامر للخوظ بالمعارف التي تفوق أمكاناته المعرفية بالشيء المقصود".(حرير، 2023، ص19) كذلك فإنه "تعد بعض حالات الإرباك الفكري والنسيان والتشوش الذهني أمراً طبيعياً كرد فعل لقصور عمل الذاكرة لدى كبار السن يرتبط بعوامل بايلوجية عدة، وهي مشكلة خطيرة تقود لتلف الخلايا الدماغية غير المستخدمة ليكون أكثر عرضة لمرض الزهايمر، وهنا لابد من تدريب الدماغ على خوض التفكير والحسابات وتنشيطه بإستمرار وبدون إجهاد".(الدقي، 2024،

ص51) وترى الباحثة بإن التشوش الذهني لا يعد إرباكاً عقلياً لدى الرياضيين الرواد فحسب، بل يمتد الأمر إلى القصور في توثيق التأريخ الرياضي العراقي على أعتبار بأنهم يمثلون أحد مصادر رفد هذا التأريخ بأعتماد ذاكرتهم لتأريخ البطولات الرياضية العالمية المشارك فيها العراق. إذ تعرف الذاكرة بإنها "عنصر أساسي في عمليات التعلم والتفكير ومتغير هام في نظام معالجة المعلومات، وبالرغم من كثرة التعريفات والتوصيفات التي قُدمت للذاكرة فإنها في نهاية التحليل تعد القدرة على التفاعل مع المعلومات وتخزيتنها وإسترجاعها عندما تدعو الحاجة عليها". (الوقفي، 2011، ص247) كذلك تعرف أيضاً بإنها"الأسلوب الذي يقترب به الأفراد من المعرفة الماضية لإستخدامها في مختلف معارف الحاضر".(المغربي، 2017، ص33) "والذاكرة بصورة عامة تمثل المحور الأساس من وجهة نظر الكثير من علماء النفس لكل العمليات العقلية والمعرفية الأخرى وفي بنية الذكاء والقدرات العقلية، ومن الجدير بالذكر فإن فشل الذاكرة يعد تجربة يومية شائعة، حيث يعاني غالبية الأفراد البالغين من النسيان على الأقل عدة مرات في الأسبوع، وعلى الرغم من انتشار حالات فشل في الذاكرة اليومية، فإنه لا يعرف الكثير عن عواقبها والأنواع المحددة التي لها تأثير عليها بصورة أقوى في الحياة اليومية". (Rendell & Craik, 2000, P: 44) كذلك فإنه "تعد الذاكرة واحدة من أهم القدرات الأساسية للدماغ البشري، ولا يوجد تعلم بدون ذاكرة وبدون ذاكرة لا نكون أكثر من ردود أفعال بدائية غير واعية وبأنماط نمطية". (Wojcik, 2013, P: 151) كما إنه "يعتمد البشر على الذاكرة لأداء العديد من المهام المعرفية الأساسية للسلوكيات البشرية، ومع ذلك، فإن عملية وآليات الذاكرة معقدة وتتضمن تنشيط مناطق متعددة من الدماغ وشبكة عصبية مترابطة ليست محصنة ضد العجز أو الضعف". (Matthews, 2015, P: 615) "وعلى هذا النحو فإن السؤال المحوري، حول ما إذا كان نشاط الدماغ أثناء ترميز الذاكرة الأولية وتوحيدها أو إسترجاعها على المدى الطويل يختلف فيما يتعلق بما إذا كانت العناصر تُذكر أو تُفقد لاحقًا، هو إمكانية يجب استكشافها". (LaBar & Cabeza, 2006) إذ إنه "أظهرت الأبحاث في علم النفس العصبي الإدراكي أن الذاكرة كعملية إعادة بناء يمكن أن تكون في بعض الأحيان عرضة للأخطاء أو التشوهات التي تنطوي على اضطراب في مرحلة واحدة أو أكثر من المراحل (الترميز، التوحيد، الاسترجاع)، والعجز في واحدة أو أكثر من هياكل الدماغ، مما يجعل الناس أكثر عرضة للذكريات الكاذبة". (Jeye & Slotnick, 2017, P: 13) كما إنه "تشير الذاكرة إلى القدرة على ترميز وتخزين واسترجاع المعلومات التي تتم مواجهتها في البيئة، ومع ذلك فإنها ليست دقيقة دائماً فهناك أدلة كثيرة على أن كل من المعلومات الخاطئة الخارجية، وتشويه الذاكرة الداخلية، يمكن أن يؤدي إلى ذكريات زائفة، وتتأثر الذاكرة الزائفة بالطريقة التي يتم بوساطة استقبال المعلومات في البداية واختبارها لاحقا". (Zhu, 2019, P: 347) إذ تعرف الذاكرة الزائفة بإنها "إسترداد لذكرى تشعر بإنها حدثت فعلاً، ولكنها في الواقع مختلفة عن التجربة الحقيقية". (Lie & Other, 2021, P: 764) كما

تعرف بإنها "تذكر لأحداث لم تحدث بالفعل يستند فيها الفرد إلى البديهيات غير الغربية بقصص مألوفة أو تشويه للحقيقة بإحداث لم تحصل على أرض الواقع وهي ترتبط بالنسيان والتخيل وليس الكذب، فالذكريات التي يستردها يشعر الفرد بإنها حدثت فعلاً ولكنها في الحقيقة تختلف تماماً عن التجربة الأصلية". (معروف، 2023، ص5) كذلك فإنه "تشير الذاكرة الزائفة عادةً إلى عيوب في التذكر".) (Turk, 2020, P: 549 إذ إنه "قد يكون هذا عندما نتذكر الأحداث بطريقة مشوهة أو نمتلك ذكريات عن أحداث لم تحدث أبدًا يمكن أن يكون التذكر الخاطئ جزئيًا نتيجة لمعلومات مضللة أو من سوء التذكر". (Iidaka & Other, 2014, P: 76) "وقد يعجز الفرد في الاسترجاع أو التعرف على خبرة تم تعلمها في زمنٍ ماضٍ، وقد تتعرض المعلومات للتشويه أو التعديل بسبب عدم ضبطها ومعالجتها بطريقة تسهل عملية استرجاعها وعدم القدرة على استرجاع وتذكر المعلومات والمهارات والخبرات التي مر بها، وقد تفشل الذاكرة في استدعاء المعلومات بسبب النسيان أو عدم القدرة على تذكر المعلومات على الرغم من المحاولات المتكررة من أجل التذكر، أو بسبب تذكر المعلومات بصورة خاطئة بسبب التشابة بين الأحداث أو إعادة التجميع الزائف لها،و هو ما يطلق عليه مفهوم الذاكرة الزائفة، إذ تُخزّن الذاكرة في مناطق واسعة من الدماغ، وليس في موضع واحد، ولكن يمكن أن يحدث فقدان الذاكرة وهو فقد ذاكرة الأحداث التي حدثت قبل بداية (Retrograde amnesia) الرجوعي بدون فقد الذاكرة التقدّمي، ويكون فقد الذاكرة الرجوعي خاصًا بالحقائق الإصابة فقط، وليس للأشياء التي اكتسبها وتعلمها الفرد، على الرغم من أنّه قد يؤدي بالفرد إلى إضطرابات النفسية".(Melinder, 2017, P: 1367) كما إنه "تؤكد النظرية البنائية على العملية النشطة لملء التفاصيل المفقودة أثناء التذكر فينتج عن ذلك ذكرى زائفة، أي أن عند التعرض لحدثٍ ما يرمز في الذاكرة، وعندما يعاد تذكره بفترة قصيرة فإن ذكرياته تعتمد على تكامل تمثيلاتها مع معنى الحدث، لتدمج مع أفكار إضافية أخرى تجعلها معقولة أكثر، كما تعد النظرية الضبابية من النظريات الحديثة نسبياً التي حاولت تفسير الذكريات الزائفة، بتقديمها تفسيراً بإن الإنسان البالغ يتذكر ويفكر بصورة ضبابية الحدس، لتفترض بذلك بإن الذاكرة الإنسانية تتأثر بنوعين من الآثار هما الآثار الحرفية، والآثار الجوهرية، الأولى تعتمد على الشكل الخارجي للعناصر المُقدمة، ويمكن أن نقلل فيها من الذكريات الزائفة بوساطة رفض التعرف، أما الثانية تعتمد على العلاقات الدلالية بين العناصر المدروسة، وتحدث فيها الذكريات الزائفة عندما يكون هناك أوجه تشابه بين ما تم تقديمه للفرد في قائمة العناصر وما هو مشتت". (خزاما، 2018، 14) من بعد هذا التوضيح لما ورد لكل من ظاهرتي التشوش الذهني وخطورته على الرياضيين الرواد، وما تتضمنه الذاكرة الزائفة وكيفية نشؤها لديهم، فإن أهمية البحث تكمن بإتجاهها النظري في أنه ممكن أن تساهم في توفير مقياسين سيكومتريين في علم النفس الرياضي يتخصصان بقياس فئة الرياضيين الرواد، ويعد محاولة أكاديمية لإثراء الأطر النظرية لهاتين الظاهرتين بما يحتاجه الباحثون في الدراسات المستقبلية، والأهمية التطبيقية

هي بتقديم الدعم والمساندة لهذهِ الفئة المهمة من الرياضيين، كما إن مشكلة البحث تمكن في ملاحظة الباحثة لكثير من هذهِ الفئة يروون قصصاً وروايات عن البطولات والأحداث الرياضية غير الموثقة بصورة ليست كاذبة وإنما تدعو إلى الإستغراب في المبالغة في تنظيمها وعدم ترابط ما بين الأحداث، بينما يرويها غيرهم بواقعية أقرب للحقيقة ومترابطة منطقياً، مما عمدت الباحثة في الخوض في المسببات لهذهِ الظاهرة وإيجاد العلاقات الوقائية لتجنب التأثير على صفاء الذهن والوعي الإدراكي الطبيعي لتدراك حالات التشوش الذهني الناتج من تداخل المعلومات وطول المدة الزمنية المسبب لقلة تذكر الأحداث لهذا التداخل، **ليهدف بذلك البحث** إلى بناء مقياسي الذاكرة الزائفة والتشوش الذهني والتعرف على مستويهما لدى الرياضيين الرواد في بعض الألعاب الرياضية، التعرف على أثر الذاكرة الزائفة وعلاقتها وإسهماها في التشوش الذهني لدى الرياضيين الرواد في بعض الألعاب الرياضية، **لتفترض الباحثة** بذلك بإنه ترتبط وتسهم وتؤثر نتائج مقياس الذاكرة الزائفة في نتائج مقياس التشوش الذهني بعلاقة معنوية إحصائياً لدى عينة البحث.

الطريقة والأدوات:

أعتمد منهج البحث الوصفي بإسلوب العلاقات الإرتباطية حسب ما حددته مشكلة البحث الحالي، وتمثلت حدود مجتمع البحث بالرياضيين الرواد المشمولين بالقانون العراقي رقم (6) لسنة (2013)، ممن وثقوا أثبات حياتهم في العام (2025) كانون العدد الكلي (3811) فرد، اختير منهم لعينة البحث الرئيسة عمدياً من الأصحاء القادرين على اجابة المقياسين وإمكانية التواصل معهم في تجمعاتهم في أندية محافظة بغداد ومقر اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية، وكليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات الحكومية والأهلية، قيد البحث بمساعدة رابطة الرياضيين الرواد في بغداد والذين بلغ عددهم (504) فرداً في كل من (ألعاب القوى، والكرة الطائرة، وكرة القدم، وكرة السلة، وكرة اليد، والجمباز، المصارعة، والمبارزة) وهم بأعمارتتراوح ما بين (59- 68) عاماً، يمثلون ما نسبته (16.111 %) من المجتمع الأصل، ولحاجة البحث إلى بناء وتطبيق مقياسي الظاهرتين المبحوثتين، قسم أفراد هذهِ العينة الرئيسة عشوائياً على ثلاث مجموعات ، إذ أختير للعينة الإستطلاعية (10) أفراد يمثلون ما نسبته (0.262 %) من المجتمع الأصل، و(304) أفراد لعينة البناء يمثلون ما نسبته (7.977 %) من المجتمع الأصل، والمتبقين (200) فرداً أختيروا لعينة البناء وهم يمثلون ما نسبته (5.248 %) من المجتمع الأصل.

كما تضمنت خطوات بناء المقياسين والتحقق من الشروط السيكولوجية في علم النفس الرياضي، الآتي:

- الإستناد إلى دواعِ بناء المقياسين بعدم توافر مقياسين يراعيان خصوصة الفئة المستهدفة للقياس من الرياضيين الرواد وتنوعهم ما بين اللاعبين الأبطال، والمدربين، والحكام، وخصوصية البحث الحالي في علم النفس الرياضي.
- تحديد تسمية وهدفا المقياسين، بإعتماد الإطارين النظريين لمفهومها وإجراء المقابلة مع (5) خبراء في علم النفس الرياضي، إذ كانت كالآتي:

1. مقياس الذاكرة الزائفة للرياضيين الرواد: قياس هذهِ الظاهرة لدى هذهِ الفئة.
2. مقياس التشوش الذهني للرياضيين الرواد: قياس هذهِ الظاهرة لدى هذهِ الفئة.

- وضع عبارات وبدائل فقرات مقياس الذاكرة الزائفة بصورتها الأولية بعدد (22) فقرة، ولمقياس التشوش الذهني بعدد (22) فقرة، ببدائل ثلاثية بالاتجاه الإيجابي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي أحياناً، لا تنطبق علي) بمفتاح تصحيح (3، 2، 1) على التوالي.
- التحقق من الصدق الظاهري للمقياسين بعرضهما بإستبانتي إستطلاع رأي على (15) خبيراً في علم النفس الرياضي والاختبار والقياس، وأتفقوا على الإبقاء عليها بدون أي تعيدلات أو تغييرات في عددها بنسبة (100 %).
- تجريب المقياسين إستطلاعياً على العينة الإستطلاعية البالغ عددهم (10) أفراد للمدة من يوم الأحد الموافق لتأريخ (2025/6/8) ولغاية يوم الخميس الموافق لتأريخ (2025/6/12)، ولم تواجه الباحثة أية معوقات تستحق الذكر، سوى تطمين العينة ببقاء شمولهم بقانون الرياضيين الرواد عن إجابتهم للمقياسين
- التحقق من القدرة التمييزية لفقرات المقياسين بتطبيق صورتيهما الورقيتين على أفراد عينة البناء البالغ عددهم (304) أفراد، وأعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين المتناظرتين بنسبة (27 %) من هذا العدد، التي بلغت (82.08) مما قربت إلى (82) يلكون العدد المُعتمد في كلتا المجموعتين، ومن ثم معالجة درجات المجموعتين بصورة منفصلة بقانون (ت) للعينات المرتبطة، كما تبينه نتائج الجدولين (1)، و(2):

جدول (1) يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس الذاكرة الزائفة للرياضيين الرواد

ت	المجموعتان	العدد	مقارنة المعالم الإحصائية للمجموعتين				دلالة الفروق	التمييز
			سَ	± ع	(t)	(Sig)		
1	العليا	82	2.98	0.155	25.597	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.49	0.503				
2	العليا	82	2.98	0.155	25.828	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.48	0.502				
3	العليا	82	2.96	0.189	25.336	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.46	0.502				
4	العليا	82	2.95	0.217	24.897	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.45	0.501				
5	العليا	82	2.94	0.241	24.503	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.44	0.499				
6	العليا	82	2.93	0.262	24.151	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.43	0.498				
7	العليا	82	2.41	0.496	12.918	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.41	0.496				
8	العليا	82	2.43	0.498	13.237	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.4	0.493				
9	العليا	82	2.91	0.281	22.228	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.5	0.503				
10	العليا	82	2.9	0.299	21.525	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.51	0.503				
11	العليا	82	2.89	0.315	20.865	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.52	0.502				
12	العليا	82	2.88	0.329	20.242	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.54	0.502				
13	العليا	82	2.87	0.343	19.653	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.55	0.501				
14	العليا	82	2.85	0.356	21.864	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.39	0.491				
15	العليا	82	2.84	0.367	21.696	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.38	0.488				
16	العليا	82	2.83	0.379	21.548	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.37	0.485				
17	العليا	82	2.82	0.389	21.421	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.35	0.481				
18	العليا	82	2.8	0.399	17.628	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.56	0.499				
19	العليا	82	2.79	0.408	17.162	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.57	0.498				
20	العليا	82	2.79	0.408	17.162	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.57	0.498				
21	العليا	82	2.78	0.416	16.716	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.59	0.496				
22	العليا	82	2.77	0.425	20.231	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.34	0.477				

يُقبل تمييز الفقرة: بدرجة (Sig) < (0.05) ومستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (162)

جدول (2) يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس التشوش الذهني للرياضيين الرواد

ت	المجموعتان	العدد	مقارنة المعالم الإحصائية للمجموعتين				دلالة الفروق	التمييز
			سَ	± ع	(t)	(Sig)		
1	العليا	82	2.84	0.367	18.191	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.61	0.491				
2	العليا	82	2.66	0.477	13.755	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.62	0.488				
3	العليا	82	2.76	0.432	15.648	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.63	0.485				
4	العليا	82	2.63	0.485	13.1	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.65	0.481				
5	العليا	82	2.62	0.488	12.784	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.66	0.477				
6	العليا	82	2.61	0.491	12.477	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.67	0.473				
7	العليا	82	2.90	0.299	19.887	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.68	0.468				
8	العليا	82	2.95	0.217	22.242	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.7	0.463				
9	العليا	82	2.57	0.498	11.595	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.71	0.458				
10	العليا	82	2.76	0.432	15.012	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.72	0.452				
11	العليا	82	2.55	0.501	18.169	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.23	0.425				
12	العليا	82	2.71	0.458	21.769	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.22	0.416				
13	العليا	82	2.52	0.502	18.428	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.21	0.408				
14	العليا	82	2.51	0.503	18.583	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.2	0.399				
15	العليا	82	2.71	0.458	21.769	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.22	0.416				
16	العليا	82	2.55	0.501	18.169	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.23	0.425				
17	العليا	82	2.87	0.343	20.315	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.5	0.503				
18	العليا	82	2.73	0.446	21.701	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.24	0.432				
19	العليا	82	2.57	0.498	17.969	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.26	0.439				
20	العليا	82	2.78	0.416	15.509	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.74	0.439				
21	العليا	82	2.8	0.399	17.628	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.56	0.499				
22	العليا	82	2.79	0.408	17.162	0.000	دالة	مُميزة
	الدنيا	82	1.57	0.498				

يُقبل تمييز الفقرة: بدرجة (Sig) < (0.05) ومستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (162)

- التحقق من صدق الإتساق الداخلي لفقرات كل مقياس بمعالجة درجات تطبيقهما على عينة البناء البالغة (304) أفراد وإستخراج معاملات إرتباط (بيرسون) البسيط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس المنتمية، كما مُبين في نتائج الجدولين (3)، و(4):

جدول (3) يبين نتائج صدق الإتساق الداخلي لمقياس الذاكرة المزيفة للرياضيين الرواد

ت	قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	(Sig)	ت	قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	(Sig)
1	0.825*	0.000	12	0.543*	0.000
2	0.664*	0.000	13	0.904*	0.000
3	0.845*	0.000	14	0.627*	0.000
4	0.624*	0.000	15	0.648*	0.000
5	0.715*	0.000	16	0.711*	0.000
6	0.677*	0.000	17	0.534*	0.000
7	0.811*	0.000	18	0.905*	0.000
8	0.604*	0.000	19	0.744*	0.000
9	0.665*	0.000	20	0.555*	0.000
10	0.529*	0.000	21	0.734*	0.000
11	0.847*	0.000	22	0.945*	0.000

*يُقبل إتساق الفقرة: بدرجة (Sig) < (0.05) ومستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (302)

جدول (4) يبين نتائج صدق الإتساق الداخلي لمقياس التشوش الذهني للرياضيين الرواد

ت	قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	(Sig)	ت	قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	(Sig)
1	0.777*	0.000	12	0.715*	0.000
2	0.617*	0.000	13	0.654*	0.000
3	0.629*	0.000	14	0.505*	0.000
4	0.567*	0.000	15	0.834*	0.000
5	0.817*	0.000	16	0.555*	0.000
6	0.554*	0.000	17	0.744*	0.000
7	0.836*	0.000	18	0.635*	0.000
8	0.584*	0.000	19	0.744*	0.000
9	0.505*	0.000	20	0.675*	0.000
10	0.749*	0.000	21	0.894*	0.000
11	0.704*	0.000	22	0.662*	0.000

*يُقبل إتساق الفقرة: بدرجة (Sig) < (0.05) ومستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (302)

- التحقق من ثبات المقياسين الورقيين بمعالجة درجات تطبيقهما على عينة البناء البالغة (304) أفراد وإستخراج معامل (ألفا-كرونباخ) الذي بلغ (0.847) لمقياس الذاكرة الزائفة، وبلغتكما بلغت قيمته لمقياس التشوش الذهني (0.858) عند درجة الحرية (302) ومستوى الدلالة (0.05).
- التحقق من ملائمة كل من المقياسين لفئة الرياضيين الرواد بإيجاد التوزيع الطبيعي الإعتدالي لدرجات تطبيق عينة البناء بإعتمادها نفسها في التطبيق السابق الذكر، كما مُبين في نتائج الجدول (5):

جدول (**5**) يُبين نتائج المعالم الإحصائية النهائية لدرجات المقياسين وقيم التوزيع الطبيعي لكل منهما

مقياس الظاهرة المبحوثة	عدد الفقرات	درجة المقياس الكلية	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
الذاكرة المزيفة	22	66	36.87	6.359	-0.41
التشوش الذهني	22	66	38.61	6.949	-0.593

عدد عينة البناء (60)، يُعتمد التوزيع الطبيعي إعتدالياً إذا كانت قيمة الإلتواء محددة بين (1 ±)

إستكملت الباحثة خطوات بناء المقياسين والمعالجات الإحصائية الخاصة بكل منهما في نهاية هذا الإجراء ليكون كل منهما بصورتيه النهائية (ملحق 1و 2) بدرجة كلية تتراوح بين (22-66) وبوسط فرضي (44)، لتعطي مدلولاً بإنه كلما زادت درجة الفرد المُجيب في كل من المقياسين كلما يعني زيادة توافر الظاهرة غير المرغوبة لديه، إذ استمرت إجراءات هذا البناء للمدة من يوم الأحد الموافق لتأريخ (2025/6/15) ولغاية يوم الأحد الموافق لتأريخ (2025/7/6).

تم إجراء إجراء مسح آراء وإتجاهات وميول عينة التطبيق البالغة (200) فرداً، بتطبيق المقياسيين السيكومتريين بصورتيهما النهائيتين بقياس مباشر، في المدة الزمنية الممتدة من يوم يوم الأحد الموافق لتأريخ (2025/7/12) ولغاية يوم يوم الأحد الموافق لتأريخ (2025/8/3) بالتواصل المباشر معهم في مختلف أماكن تواجدهم، ومن ثم تبويب درجات كل مقياس على حدة بصورة منفصلة عن بعض في أستمارات ورقية لغرض معالجاتها إحصائياً.

الوسائل الإحصائية:

تمت معالجة درجات المقياسين آلياً بنظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) بإستخراج كل من القيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (ت) للعينات غير المترابطة، ومعامل إرتباط (بيرسون) البسيط، ومعادلة (ألفا كورنباخ)، ومعامل الإلتواء (بيرسون)، واختبار (ت) لعينة واحدة، ومعامل (الإنحدار) الخطي البسيط.

النتائج:

جدول (6) يبين نتائج مستوى كل من الظاهرتين بمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لكل مقياس

أسم المقياس	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	متوسط الفرق بين الوسطين	(t)	(Sig)	الدلالة
الذاكرة الزائفة	22	66	44	37.1	6.841	-6.9	14.265	0.000	دال
التشوش الذهني	22	66	44	39.42	6.784	-4.58	9.547	0.000	دال

وحدة القياس (الدرجة)، دلالة (t) بدرجة (Sig) < (0.05) عند درجة الحرية (ن-1)= (199) ومستوى الدلالة (0.05)،

جدول (7) يُبين نتائج الارتباط بين درجات المقياسين والإنحدار الخطي البسيط ونسبة المساهمة والخطأ المعياري

المؤثر	المتأثر	معامل الارتباط البسيط (R)	معامل الإنحدار الخطي $(R)^2$ (معامل التحديد)	نسبة الإسهام	الخطأ المعياري للتقدير
الذاكرة الزائفة	التشوش الذهني	0.925	0.855	0.855	2.587

ن = 200

جدول (8) يبين نتائج اختبار (F) لفحص جودة توفيق إنموذج الأنحدار الخطي لدرجات المقياسين

المؤثر	المتأثر	التباين	مجموع المربعات	درجتي الحرية	متوسط المربعات	(F)	(Sig)	الدلالة
الذاكرة الزائفة	التشوش الذهني	الانحدار	7833.102	1	7833.102	1169.986	0.000	دال
		الأخطاء	1325.618	198	6.695			

دلالة قيمة (F) بدرجة (Sig) < (0.05) عند مستوى الدلالة (0.05)

جدول (9) يبين نتائج قيم تقديرات الحد الثابت والميل (الأثر) لدرجات المقياسين

المتأثر	المتغيرات	بيتا β	الخطأ المعياري	(t)	(Sig)	المعنوية
التشوش الذهني	الحد الثابت	5.393	1.011	5.332	0.000	معنوي
	الذاكرة الزائفة	0.917	0.027	34.205	0.000	معنوي

معنوية قيمة (t) بدرجة (Sig) < (0.05) عند مستوى الدلالة (0.05)

المناقشة:

بينت نتائج مستوى المقياسين الواردة في الجدول (6) بإن الرياضيين الرواد لديهم مستوى يقترب من الخطورة في الذاكرة الزائفة والتشوش الذهني على الرغم من عدم تعدي الوسطين الحسابيين للوسط الفرضي لمقياس كل منهما، كما بينت نتائج إنموذج الإنحدار الواردة في الجداول (7)، و(8)، و(9) بإن نتائج مقياس الذاكرة الزائفة ترتبط وتسهم وتؤثر في نتائج مقياس التشوش الذهني للرياضين الرواد بعلاقة تنحدر في هذهِ الزيادة طرديا، أما بقية نسبة الإسهام فتعزوها الباحثة إلى عوامل غير مبحوثة، وتعزو الباحثة ظهور نتائج المستوى والاحدار للذاكرة الزائفة إلى أن إنجذاب عينة التطبيق إلى أن مسببات ذلك كانت لتراكم وتداخل المعلومات وعامل الزمن المؤدي للنسيان تذكر الصور السابقة ، وكذلك لما يواجهونه من ضعف الإحساس والانتباه والتعلم والتفكير بفعل تقدم السن، ليتيبب ذلك في الأثر السلبي على ظهور التشوش الذهني في بعض الحالات، كما إن الدافع في هذا الأمر كان بغية الحفاظ على الدور في ريادة الرياضة وعدم فقدان مكانتهم وما يعود عليهم من النفع المادي، فهم لا يخترعون أو يزيفون أحداثاً وإنما يجيبون من الخيالات وبدون كذب ظناً منهم بإن هذهِ الأحداث قد حدثت بالفعل، ولم يلاقوا تدريباً عقلياً للذاكرة، وأهمالهم لتذكر الموضعات أو الأحداث الرياضية المهمة التي شغلتهم عنها مسؤوليات الحياة، وهذا لابد من أن يتدركوا تفاقم هاتين الظاهرتين غير المرغوبتين في علم النفس،

ليكون الأمر مبني على تحكيم المنطق في الاستقبال للرسائل غير الحقيقية في شرح القاعدة، والأهتمام بالتمييز ما بين الأحداث أو المفاهيم أو الشخصيات الرياضية، ولم يكن التميز يوماً معناه مخالفة القواعد ولا التقيد بها عند التحليل والتركيب ليدعو ذلك إلى أعتماد فلسفة الميزان العقلي في كيفية تقدير قيم المفاهيم وبعادها وما تستوجبه من تفكير أو أوامر للجسم للعمل بها عند التعامل مع التشوش الذهني الذي إذ إرتفع مستواه لربما يؤدي إلى تفاقمات في النسيان لا يحمد عقباها طبياً، ولهذا لابد من أتباعهم لإستراتيجيات التعريف عن النفس والتحدث بالاحداث الاخيرة بلغة بسيطة وهادئة بأعتماد آلية الترابط المنطقي ما بين الاحداث فإن الذكريات الصحيحة سيستعيدها العقل، والتشجيع على الرياضات الهوائية والنزهات، واخذ القسط الكاف من الراحة، إذ إن "الذاكرة عرضة للخطأ، وأن الأخطاء عادة ما تؤدي إلى أوهام الذاكرة الزائفة (False Memory) حيث يتخذ الوهم شكل الاعتقاد بأن شيئًا ما كان موجودًا، في حين أنه في الواقع غير موجود، ويعتقد العديد من علماء النفس أن ما يتذكره الناس في كثير من الأحيان يعد مزيجا من الحقيقة والخيال، والميل إلى سد الفجوات بين الأحداث التي يتذكرونها" (Howe & Other, 2010, P: 384). كما إنه "وجد الباحثون نوعين من أخطاء الذاكرة هما النسيان والتذكر الزائف، ويعد النسيان أمرا مقبولا في نظام الذاكرة الإنسانية، إذ إنه مع مرور الزمن أو بعد تعلم معلومات جديدة، يتم فقدان المعلومات سبب النسيان أو ما يعرف بفشل الذاكرة، غير أن أخطاء الذاكرة الأخرى التي لا يتم فيها فقدان المعلومات، بل يتم تشويهها ليست أخطاء مقبولة بنفس الدرجة، وتؤدي هذه التشوهات أو الذكريات الزائفة إلى أخطاء في نظام الذاكرة".(Okado & Stark, 2019, P: 2) كذلك فإنه "تشير معظم نظريات الذاكرة الزائفة إلى أنه عندما يقوم الفرد باسترجاع حدث ما فإنه يعيد تنشيط أجزاء غير كاملة من الذاكرة، يمكن أن تكون دقيقة، أو مشوهة، أو ظهرت من أحداث أخرى، ويحدث التنشيط الجيلي للذكريات الزائفة في القشرة السمعية والقشرة البصرية خلال مرحلة الاسترجاع، وتحدث زيادة في نشاط التلفيف الصدغي العلوي الأيسر من القشرة السمعية". (Stark & Other,2010 , P: 486) "ويمكن للذاكرة الزائفة أن تلعب دورا مهما في الإدراك اليومي، بما في ذلك التفكير وصنع القرار، لذلك من المهم دراسة تأثيرها، سواء في ظروف مختبرية يتم التحكم بها، أو في بيئات طبيعية، إذ أظهرت نتائج بعض الدراسات أن الذكريات الزائفة لا تخدم كممهدات أولية في مهمات التفكير وحل المشكلات للأطفال والبالغين فحسب، بل يتم استخدامها أحيانا لتقييم الإدراك الحسي، والذكاء والإبداع، وبعد فهم الدور الرئيس الذي تلعبه الذاكرة الزائفة في تذكر الماضي، وتفسير الحاضر، والتخطيط للمستقبل أمرا ضروريا للحصول على صورة كاملة عن أهمية الذاكرة في الإدراك اليومي ويمكن أن تكون مفيدة في حل المشكلات".(Howe & Other, 2015, P: 881).

الاستنتاجات:

1. يعد مقياس الذاكرة الزائفة من الأدوات السيكومترية في علم النفس الرياضي الصالح لقياس ما أُعد من أجله ويمكن أعتماده لقياس هذهِ الظاهرة لدى الرياضيين الرواد في بعض الألعاب الرياضية.
2. يعد مقياس التشوش الذهني من الأدوات السيكومترية في علم النفس الرياضي الصالح لقياس ما أُعد من أجله ويمكن أعتماده لقياس هذهِ الظاهرة لدى الرياضيين الرواد في بعض الألعاب الرياضية.
3. لدى الرياضيون الرواد في بعض الألعاب الرياضية مستوى مخطوراً من الذاكرة الزائفة من المحتمل تناميها بتقدم العمر.
4. لدى الرياضيون الرواد في بعض الألعاب الرياضية مستوى مخطوراً من التشوش الذهني الذي من المحتمل تناميه بتقدم العمر.
5. تسهم زيادة مستوى الذاكرة الزائفة في زيادة مستوى التشوش الذهني لدى الرياضيين الرواد في بعض الألعاب الرياضية بعلاقة أرتباط تنحدر زيادتها طردياً في أثرها السلبي عليهم.

التوصيات:

1. من الضروري الاهتمام بالقياس العقلي وتقديم الخدمات النفسية للرياضيين الرواد في بعض الألعاب الرياضية.
2. من الضروري اعتماد التدريب العقلي وتنمية قدرات وقابليات القدرة على التذكر لفئة الرياضيين الرواد في بعض الألعاب الرياضية.
3. من الضروري زيادة اهتمام وزارة الشباب والرياضة بالجانب الترفيهي واستحداث أندية خاصة بكبار السن لتقديم برامج تدريب عقلي بطرائق وأساليب علمية تعتمد مفاهيم علم النفس الرياضي بغية تقديم الدعم والمساندة لهم من الأضطرابات العقلية التي يداهم عمرهم فيها فعل الشيخوخة.

المصادر:

1. إحسان، تغريد. (2025). العمليات العقلية والمعرفية. الإسكندرية. دار المرفأ للنشر والتوزيع.
2. جريدة الوقائع العراقية –القانون رقم (6) لسنة (2013)- العدد (4269) في (2013/2/25).
3. الحردان، أسامة. (2021). الذكاء الإنفعالي. الرياض. دار الملك عبد العزيز للنشر.
4. حرير، سوزان. (2023). بديهيات الذاكرة العقلية. بيروت, جامعة الجنان.
5. خزاما، جهاد أحمد. (2018). أثر الذاكرة العاملة في إنتاج الذكريات الزائفة المرتبطة بالأحداث الإنفعالية لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك. كلية التربية.

6. الدقي، إيمان إمام. (2024). تطوير الدماغ والذكاء الإصطناعي. الإسكندرية. دار المرفأ للطباعة والنشر والتوزيع.
7. العفون، نادية العفون. (2024). علم نفس الشيخوخة. عمان. دار إيفاقة للنشر والتوزيع.
8. معروف، أسماء رشدي. (2023). الذاكرة والتذكر. بنها. دار الصفا للطباعة والنشر والتوزيع.
9. المغربي، إسماعيل فاروق. (2017). مفارقات التذكر والنسيان. القاهرة. مطابع مدينة نصر.
10. الوقفي، راضي. (2011). صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق، ط(2)، عمان، دار المسيرة.
11. Iidaka T, Harada T, Sadato N. (2014) False memory for face in short-term memory and neural activity in human amygdala. Brain Res.;1591: 74–85. doi: 10.1016/j.brainres.2014.10.003.
12. Jeye BM, Karanian JM, Slotnick SD. (2017). The Anterior Prefrontal Cortex and the Hippocampus Are Negatively Correlated during False Memories. Brain Sci. doi: 10.3390/brainsci7010013.
13. LaBar KS, Cabeza R. (2006). Cognitive neuroscience of emotional memory. Nat Rev Neurosci. 7: 54–64. doi: 10.1038/nrn1825.
14. Howe, M., Garner. S., Charlesworth, M. & Knott, L. (2010). A brighter side to memory illusions: False memories prime children and adults' insight-based problem solving. Journal of Experimental Child Psychology, 108(2), 383-393.
15. Howe, M., Garuer, S., Threadgold, E. & Dall, L. (2015). Priming analogical reasoning with false memories. Memory & Cognition. 43.879-895.
16. Stark, C. Okado, Y. & Loftus, E. (2010). Imaging the reconstruction of true and false memories using sensory reactivation and the misinformation paradigms. Learning & Memory, 17.485-488.
17. Lie, Y., Ni, Z., He, R., Zhang, J., Zhang, Z., Yang, S., & Yin, N. (2021). The influence of positive emotion and negative emotion on false memory based on EEG signal analysis. Neuroscience letters, 764, 136203.
18. Okado, Y. & Stark. C. (2019) Neural activity during encoding predicate false memories created by misinform-mation. For www.learnmem.org.on
19. Matthews BR. Memory Dysfunction. Contain Lifelong Learn Neurol. (2015). 21. 613–626. doi: 10.1212/01.CON.0000466656.59413.29.
20. Melinder, A., Toffalini, E., Geccherle, E. & Cornoldi, C. (2017). Positive events protect ct children from causal false Memories for scripted events. Journal of momory, 25(10), 1366–1374.
21. Rendell PG, Craik FI. (2000). Virtual week and actual week: Age-related differences in prospective memory. Apple Cong Psychol. 14: 43–62.

22. Turk KW, Palumbo R, Deason RG, et al. (2020). False memories: The other side of forgetting. J Int Neuropsychol Soc JINS. 26:545–556. doi: 10.1017/S1355617720000016.
23. Wojcik EH. (2013). Remembering New Words: Integrating Early Memory Development into Word Learning. Front Psychol. 4:151. doi: 10.3389/fpsyg.2013.00151
24. Zhu, B., Chen, C., Shao, X., Liu, W., Ye, Z., Zhuang, L., Zheng. L., Loftus, E. & Xue, G. (2019). Multiple interactive memory representations underlie the induction of false memory. PNAS. 116(9).3466-347.

ملحق (1) يوضح صورة مقياس الذاكرة الزائفة للرياضيين الرواد بصورته النهائية

ت	محتوى عبارات فقرات المقياس	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي أحياناً	لا تنطبق علي
1	أواجه صعوبة في تذكر مواعيد البطولات السابقة بصورة صحيحة.			
2	يبلغني الآخرين بإنني أروي أحداثاً لم تحصل في الماضي.			
3	يصعب علي تذكر الأشخاص الذين رأيتهم من قبل عقد من السنين في مشاركاتي الرياضية السابقة.			
4	أرى بإن الاحداث الرياضية الماضية لا قيمة لها ولا يهمني تذكرها.			
5	أحتاج إلى وقت مستقطع للاجابة عن تساؤلات الذكريات الرياضية السابقة.			
6	ينتابني النسيان في وسط روايتي لأحداث رياضية بعيدة في الماضي.			
7	أتجنب الحديث بإسهاب عن الماضي منعاً للإحراج مع الآخرين في الوسط الرياضي.			
8	يخبرني الآخرين بأن معوماتي منقوصة عن أحداث رياضية ماضية كنت أنا مشاركاً فيها.			
9	يخبرني الآخرين بضرورة مراجعة طبيب الأعصاب لروايات عن مشاركاتي التي لم تحدث.			
10	يصعب علي تحديد مشاعري تجاه أشخاص سبق وأن رأيتهم قبل عقد من الزمن.			
11	أميل لتوليد قصص من قصص أحداث ماضية عند الحديث عن المنجزات الرياضية.			
12	أشعر بإن رواياتي عن الأحداث الماضية تحتاج إلى أدلة منطقية.			
13	أواجه صعوبة في الرد السريع عن استفسارات الاحداث الماضية.			
14	يصعب علي توضيح فكرتي عن الاحداث الرياضية الماضية.			
15	أميل لتقليد الآخرين عند الحديث عن الاحداث الرياضية الماضية.			
16	أعتقد بإن استماعي للمشوهين فكرين يربكني في الوصول للحقيقة الواقعية.			
17	أرى بإن رويات الأخرين عن الاحداث التي لم تحدث هي سبب تعب ذاكرتي.			
18	أجد بإنه من الضروري قراءة كتب التاريخ الرياضي لاستعادة تذكري الاحداث بدقة.			
19	أرغب في مخالطة الأكثر مصداقية في روايات الاحداث الرياضية.			
20	أميل لحمل دفتر مذكراتي الرياضية اينما اذهب.			
21	أجد في نفسي مقصراً تجاه التفكير بالاحداث الرياضية الماضية.			
22	يصعب علي اقناع الاخرين بتجاربي الناجحة في البيئة الرياضية.			

ملحق (1) يوضح صورة مقياس التشوش الذهني للرياضيين الرواد بصورته النهائية

ت	محتوى عبارات فقرات المقياس	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي أحياناً	لا تنطبق علي
1	يصعب علي التمكن من العمليات الحسابية البسيطة.			
2	يصعب علي تجميع الكلمات للتعبير عن رأيي في بعض المواقف في البيئة الرياضية.			
3	اجد في نفسي غير قادراً على ادارة نقاشاً مطولاً في البيئة الرياضية.			
4	يصعب علي الإستمرار في حوارات مهمة في البيئة الرياضية.			
5	أشعر بالتعب النفسي عند حضوري البطولات الرياضية.			
6	أفقد القدرة على توجيه الارشادات لخبرتي في البيئة الرياضية.			
7	أشعر بالعجز عند الربط ما بين الأفكار التي يطرحونها علي الآخرين.			
8	أشعر بالعجز من أن أسلسل الأحداث الزمنية حسب موقعها الزمن الصحيح.			
9	أتخيل احداثاً حصلت وهي لم تحصل في البيئة الرياضية.			
10	أميل للإستراحة العقلية بعد كل جلسة نقاش في البيئة الرياضية.			
11	أحمي عقلي من الإجهاد الذهني بكثرة لقاء الأصدقاء في جميعية الرياضيين الرواد.			
12	أعتقد بإن تواصلي مع الآخرين يشوش ذهني أكثر.			
13	أميل للتجمعات الصغيرة عن الكبيرة في جميعية الرياضيين الرواد.			
14	اتجنب المهام الموكلة لي من لدن جميعية الرياضيين الرواد.			
15	أشعر باليأس من خوض النقاشات حول تعديل قوانين الرياضيين الرواد في الجمعية.			
16	أتخيل ردود أفعال الآخرين أتجاهي بدون اللقاء بهم.			
17	يصعب علي تحديد موقعي عندما يتصلون بي هاتفياً.			
18	يعب علي اتخاذ القرارات المصيرية في البيئة الرياضية.			
19	أهتم لتقييم الاخرين الذي لا يعرفوني جيداً لقراراتي المصيرية في البيئة الرياضية.			
20	يصعب علي إدراك مفاهيم جديدة في البيئة الرياضية.			
21	يصعب علي ربط أفكاري مع أفكار الآخرين في البيئة الرياضية.			
22	أواجه تعباً ذهنياً في تفسير توجيهات وتعليمات جمعية الرياضيين الرواد.			