

12-15-2025

## Level of confidence in the writing performance of Arabic language students at King Khalid University

Mahmoud Helal Abdel Baset Abdel Kader  
*King Khalid University, Saudi*, dr.mahmoudhelal@yahoo.com

Follow this and additional works at: <https://alustath.uobaghdad.edu.iq/journal>

---

### Recommended Citation

Kader, Mahmoud Helal Abdel Baset Abdel (2025) "Level of confidence in the writing performance of Arabic language students at King Khalid University," *Alustath Journal for Human and Social Sciences*: Vol. 64: Iss. 4, Article 13.

DOI: 10.36473/2518-9263.2445

Available at: <https://alustath.uobaghdad.edu.iq/journal/vol64/iss4/13>

This Article is brought to you for free and open access by Alustath Journal for Human and Social Sciences. It has been accepted for inclusion in Alustath Journal for Human and Social Sciences by an authorized editor of Alustath Journal for Human and Social Sciences.



Scan the QR to view  
the full-text article on  
the journal website

# Level of confidence in the writing performance of Arabic language students at King Khalid University

**Mahmoud Helal Abdel Baset Abdel Kader**

King Khalid University, Saudi

## ABSTRACT

The aim of the current research is to identify the degree of confidence in the written performance of Arabic language students at King Khalid University in the Kingdom of Saudi Arabia. To achieve this goal, the researcher used the descriptive method. Due to its suitability to the nature of the current research and its goal, the researcher then prepared the necessary tools to achieve the goal of the research. These tools were: a measure of confidence in the appropriate written performance of students of the Arabic language at a university. Then the researcher sought to ensure the stability and validity of that tool through appropriate statistical methods, as well as the opinions of... arbitrators and experts, then he selected the research sample; The research sample consisted of Arabic language students at King Khalid University in the Kingdom of Saudi Arabia. Then the research tool was applied to that sample, and then the statistical analysis process was carried out. Then extracting and interpreting the results, then presenting recommendations and proposals. The results of the research showed: that the degree of confidence in the written performance of the students in the research sample in the scale as a whole came to a moderate degree; With an overall average of (131.65) and a percentage of (58.51), as for the dimensions of the scale: The average for the first dimension was (24.67) with a percentage of (54.82), the average for the second dimension was (24.80) with a percentage of (55.11), the average for the third dimension was (26.19) with a percentage of (58.20), the average for the fourth dimension was (27.52) with a percentage of (61.61). The average of the fifth dimension is (29.26) with a percentage of (65.02), all of which are at the average level. The research recommended enhancing confidence in written performance among students and learners at various educational levels, and benefiting from the scale of confidence in written performance prepared for the purpose of the study in measuring it among learners, helping students to know Their abilities, potentials and balance in their ambitions, training students to take responsibility and avoid procrastination, educating students not to be arrogant in their successes, educating students not to despair in cases of failure, accustoming students to psychological, academic and scientific stability, training students to bear the results of their performance and achievements with courage.

**Keywords:** degree - confidence - written performance - students - Arabic language

Received 19 December 2024; Revised 4 January 2025; Accepted 18 February 2025  
Available online 15 December 2025

Corresponding author: Mahmoud Helal Abdel Baset Abdel Kader  
E-mail address: [dr.mahmoudhelal@yahoo.com](mailto:dr.mahmoudhelal@yahoo.com)

<https://doi.org/10.36473/2518-9263.2445>

2518-9263/© 2025 The Author(s). Alustath Journal for Human and Social Sciences. This is an open access article under the CC BY 4.0 Licence (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



# درجة الثقة في الأداء الكتابي لدى الطلاب تخصص اللغة العربية بجامعة الملك خالد

محمود هلال عبد الباسط عبد القادر

جامعة الملك خالد، السعودية

## المُلخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرّف درجة الثقة في الأداء الكتابي لدى طلبة اللغة العربية بجامعة الملك خالد؛ ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي، وتم إعداد أداة البحث، التي تمثّلت في: مقياس الثقة في الأداء الكتابي، ثم التأكد من ثبات تلك الأداة وصدقها، ثم اختيار عينة الدراسة من طلبة اللغة العربية بجامعة الملك خالد، ثم تطبيق أداة الدراسة، ثم التحليل الإحصائي وتفسير النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات، وقد أظهرت النتائج: أنّ درجة الثقة في الأداء الكتابي لدى الطلاب عينة الدراسة متوسطة بمتوسط عام (131.65)، وبنسبة (58.51)، وقد أوصت الدراسة بتعزيز الثقة في الأداء الكتابي لدى الطلاب.

**كلمات مفتاحية:** درجة- الثقة - الأداء الكتابي- طلبة- اللغة العربية

تم الاستلام في 19 ديسمبر 2024؛ تم المراجعة في 4 يناير 2025؛ تم القبول في 18 فبراير 2025  
متاح على الانترنت 15 ديسمبر 2025

المؤلف المراسل: محمود هلال عبد الباسط عبد القادر  
البريد الإلكتروني: [dr.mahmoudhelal@yahoo.com](mailto:dr.mahmoudhelal@yahoo.com)

<https://doi.org/10.36473/2518-9263.2445>

## المقدمة

### والخلفية النظرية للدراسة:

إنَّ الثقة في التعلم من الأمور المهمة في العملية التعليمية، وهي تستند إلى الثقة في النفس، تلك الثقة التي تجعل الإنسان ناجحًا في حياته وفي تعامله مع الآخرين، وتجعله متزنًا في تصرفاته وفي مجالات حياته المختلفة سواءً الاجتماعية أم التعليمية؛ فالفرد ذو الثقة بالنفس يتسم بسلوك متزن، ولديه القدرة على التعامل مع الآخرين بإيجابية، أما الفرد الذي ليس لديه ثقة بالنفس؛ فإنه غير قادر على التعامل مع غيره، أو تحقيق نجاحات في حياته.

وتُعَدُّ الثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة من أهم العوامل التي تُسهم في تحسين التحصيل الأكاديمي، وتسعى النظريات التربوية العلمية إلى تحقيق أقصى درجة من التطوير للقدرات التعليمية لدى طلاب الجامعة، وذلك للارتقاء بالعملية التعليمية ولتحقيق الإنجازات وتنمية مهارات هؤلاء الطلاب وزيادة تفاعلهم مع المجتمع بصورة إيجابية تؤدي إلى توافقيهم مع أنفسهم، ومع غيرهم، ومع مجتمعهم (محمد سليمان ومنال محمد: 2015. 138 138. Suleiman Muhammad and Manal Muhammad: 2015).

والثقة في النفس متغير من متغيرات الشخصية التي تؤدي دورًا مهمًا في مساعدة الفرد على مواجهة التحديات، وصعوبات الحياة، والتكيف مع الخبرات الجديدة، ولا يكون ذلك إلا من خلال ما تؤدي إليه الثقة بالنفس من قدرة على المرونة الإيجابية، والتعبير عن الذات، والإفصاح عما يدور في النفس (علوان: 2014. 176176. Alwan: 2014).

وأنَّ الثقة بالنفس من المقومات الأساسية للنجاح في الحياة، بل إنَّ الثقة بالنفس والنجاح وجهان لعملة واحدة، وهي اتخاذ الفرد لمواقف إيجابية في حياته، من خلال إحساس الطالب بكفاءته وبقدرته على عمل ما، وأنَّ للثقة بالنفس أثر كبير يتمثل في أن الأشخاص الذين يثقون بأنفسهم يجذبون انتباه الآخرين بنسبة كبيرة، ويتقدمون في أعمالهم بصورة سريعة، ويميلون إلى استكشاف الخبرات والتعرض لها، والثقة في النفس تعني إيمان الإنسان واطمئنانه المدرس إلى قدراته وإمكاناته على تحقيق أهدافه، واتخاذ قراراته، والتحكم في أقواله وأفعاله، وقناعاته، ومواجهة المواقف الحياتية الصعبة، وهي مفتاح النجاح في جميع مجالات الحياة، المختلفة، وأساس في تكوين الشخصية السوية (المطيري، 2017؛ هارون، 2016؛ Al-Mutairi, 2017 Haroun, 2016).

والثقة في التعلم من عوامل نجاح عملية التعلم؛ فإذا كان المتعلم واثقًا في تعلمه وقدراته ومهاراته الأكاديمية والعلمية؛ فإنه سوف يحقق نجاحًا كبيرًا في حياته وفي تعلمه وفي إنتاجه العلمي واللغوي، ولكن إذا كان غير واثقٍ من قدراته ومهاراته وأدائه وتعلمه؛ فإنه سوف يخفق في إحراز أي تقدم أو تفوق في هذه مجالات التعلم المختلفة.

واللغة العربية بتراتها الأدبي والعلمي والثقافي إحدى لغات العالم العظيمة، وقد اكتسبت هذه الصفة منذ ظهور الإسلام ونزول القرآن الكريم؛ فقد انتشرت اللغة العربية عن طريق القرآن الكريم انتشارًا واسعًا، فهي لكل المسلمين اللغة الوحيدة الجائزة في العبادة؛ ولهذا السبب تفوقت اللغة العربية تفوقًا كبيرًا على كل اللغات التي يتكلمها المسلمون، فاللغة أداة النتاج الفكري؛ فإذا أردنا أن نفهم الفكر والنتاج الفكري فعلينا أن ندرس اللغة، ذلك لأن الفكر ليس سوى العبارة اللغوية التي نشير بها إلى واقعية معينة من وقائع العلم، وبذلك فاللغة أداة لنمو الوعي بالنفس من خلال ما سجل المجتمع من كتب تبحث تاريخه وجغرافيته واقتصاده وأدبه وقيمه ومثله وعقائده وأمجاده ومنجزاته وتطلعاته وآماله، ولعل الوعي بالنفس يُكوِّن الثقة والانتماء للثقافة ومن ثم المجتمع (يونس، 1998 1998؛ Younis, 1998؛ الناقة، 1991؛ Elnaka, 1991).

وتُعَدُّ الثقة في الأداء الكتابي مطلبًا ضروريًا للطلاب؛ إذ إنَّ الطلاب يحتاجون أن تكون لديهم الثقة في مهاراتهم اللغوية، وهذه الثقة تأتي عندما يتم الإنتاج اللغوي جيدًا، وعندما يتمكن الطلاب من مهارات اللغة المطلوبة، وأنَّ الأداء اللغوي الجيد يتطلب ثقة الطالب في مهاراته اللغوية، والثقة اللغوية من المهارات النفسية المهمة والضرورية للطالب؛ إذ إنها ترتبط بتقدير الذات وقيمتها، وتقدير الطالب لأدائه اللغوي؛ مما يؤثر بالإيجاب أو السلب على ذلك الأداء، وهي تساعد الفرد في تحقيق أهدافه، وتحسين مستوى إنجازاته، وهي اعتقاد الفرد بأنه قادر على تحقيق الأهداف المطلوبة منه، وهذه الثقة تجعل الفرد متمكنًا من النجاح وتسهم في إنجاز العمل الذي يقوم به، وهي تلك المكونات والمهارات النفسية التي تؤثر في المستوى الأكاديمي والأداء اللغوي للطلاب، وتصف سلوكياتهم في أنشطة التعليم والتعلم.

ومن مهارات الثقة اللغوية: الثقة في المعارف والمعلومات اللغوية التي يمتلكها الفرد، معرفة القواعد والمهارات اللغوية، الثقة في الإنتاج اللغوي، الثقة في تنظيم الأفكار وعرضها، الثقة في استخدام اللغة، الثقة في الاعتماد على الذات والاستقلالية في استخدام اللغة، الثقة النفسية من خوف وقلق وارتباك في أثناء الإنتاج اللغوي، ومن سمات الثقة اللغوية التي يمكن اشتقاقها من الثقة في النفس: معرفة الطالب لقدراته وإمكاناته والتوازن في طموحاته، -تحمل المسؤولية والبعد عن التسويف، الاستقرار النفسي والأكاديمي، تقبل النقد والتعديل والإفادة من الآخرين، تحمل نتائج أدائه وإنجازاته بشجاعة، عدم الغرور بما يحققه من نجاحات، عدم اليأس في حالات الفشل، ومن أبعاد الثقة اللغوية التي يمكن خلالها الحكم على الطلاب حول ثقتهم اللغوية، وهذه الأبعاد تستند إلى أبعاد الثقة في النفس، وأهمها: الثقة في القدرات اللغوية، الثقة في التنظيم اللغوي، الثقة في الجانب الفكري، الثقة في الجانب النفسي، الثقة في الاستقلالية (هارون: 2016؛ Haroun: 2016).

وقد اهتمت دراسات متعددة بتنمية الثقة في التعلم في مواد ومجالات دراسية مختلفة منها دراسة كل من: (الباقوري، 2002؛ فرج، 2008؛ الدسوقي، 2009؛ راغب، 2013؛ سليمان، 2015؛ نصاري، 2016؛ كلوب، 2016؛ مبارز، 2016؛ خطاب، 2016؛ عبد الحميد، 2017، عبد القادر، 2018؛ Al-Baqouri, 2002; Faraj, 2008; Al-Desouki, 2009; Ragheb, 2013; Suleiman, 2015; Nassara, 2016; Klopp, 2018; Abdel Qader, 2018). (2016; Mubariz, 2016; Khattab, 2016; Abdel Hamid, 2017, Abdel Qader, 2018).

#### مشكلة الدراسة:

لقد تم ملاحظة ضعف الطلاب في كثير من المهارات وخاصة فيما يتعلق بالمهارات اللغوية، منها دراسة كل من (عبد القادر، 2018، Abdel Qader, 2018؛ بيدي، 2019؛ عبدالقادر، 2022؛ عبدالقادر، 2023). ولذلك فقد سعت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى الثقة في الأداء الكتابي لدى طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد.

#### تحديد مشكلة الدراسة:

تحددت مشكلة الدراسة في الكشف عن درجة الثقة في الأداء الكتابي لدى طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد.

#### سؤال الدراسة:

حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الآتي:  
ما درجة الثقة في الأداء الكتابي لدى طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد؟

#### هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الكشف عن:  
درجة الثقة في الأداء الكتابي لدى طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد

#### أهمية الدراسة:

- تنطلق أهمية الدراسة الحالي مما يلي:
- 1- يفيد الباحثين في إجراء بحوث مماثلة تكشف عن مستوى الطلاب في المهارات المختلفة
  - 2- إعداد مقياس في الثقة اللغوية يمكن الاستفادة منه في قياس درجة الثقة في الأداء الكتابي لدى المتعلمين
  - 3- قد تفيد نتائج البحث في إعداد برامج لتنمية الثقة اللغوية لدى الطلاب
  - 4- تقديم بعض التوصيات المهمة التي قد تفيد في تنمية الثقة اللغوية

#### حدود البحث:

- اقتصرت الدراسة الحالية على:
- 1- عينة من طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد
  - 2- أبعاد الثقة في الأداء الكتابي المناسبة لطلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد
  - 3- تطبيق هذا البحث في العام الدراسي 2021/2022م

#### مصطلحات الدراسة الإجرائية:

##### الثقة في الأداء الكتابي

يعرفها الباحث إجرائيًا بأنها المهارات النفسية اللازمة للأداء الكتابي؛ حيث إنها ترتبط بتقدير الذات وقيمتها، وهي اعتقاد طلاب اللغة العربية بأنهم يمتلكون مهارات كتابية مع الثقة في تلك المهارات، والثقة في تنفيذ المهام الموكلة إليهم، وتشتمل على مجموعة من الأبعاد ويقاس ذلك بمقياس الثقة في الأداء الكتابي المعد لذلك.

#### منهج الدراسة:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه.

## مجتمع الدراسة وعينتها:

تمثل مجتمع الدراسة من جميع طلاب اللغة العربية بجامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية، أما عينة الدراسة فتكونت من (31) طالبًا.

## إجراءات البحث وإعداد مواد وأدواته:

## أولاً: مقياس الثقة في الأداء الكتابي:

وصف المقياس وهدفه:

هدف المقياس إلى قياس درجة الثقة في الأداء الكتابي لدى طلبة اللغة العربية بجامعة الملك خالد، وقد تكون المقياس من خمسة أبعاد، ويندرج تحت كل بعد (9) عبارات ما بين إيجابية وسلبية، وبذلك بلغت عبارات المقياس (45) عبارة، وأمام كل عبارة خمسة بدائل (تنطبق دائماً- تنطبق أحياناً- لا تنطبق- لا تنطبق دائماً)، وعلى الطالب أن يختار البديل المناسب له. والجدول التالي يوضح مواصفات المقياس:

جدول (1): مواصفات مقياس الثقة اللغوية لطلاب اللغة العربية

أبعاد المقياس	العبارات	رقم العبارة	المجموع	النسبة المئوية
الأول	(5) ايجابية	1، 3، 5، 7، 9	9	20%
	(4) سلبية	2، 4، 6، 8		
الثاني	(5) ايجابية	10، 12، 14، 16، 18	9	20%
	(4) سلبية	11، 13، 15، 17		
الثالث	(5) ايجابية	19، 21، 23، 25، 27	9	20%
	(4) سلبية	20، 22، 24، 26		
الرابع	(5) ايجابية	28، 30، 32، 34، 36	9	20%
	(4) سلبية	29، 31، 33، 45		
الخامس	(5) ايجابية	37، 39، 41، 43، 45	9	20%
	(4) سلبية	38، 40، 42، 44		
المجموع			45	100%

## تقدير درجات المقياس:

تم تصحيح المقياس عن طريق تقدير درجات (1-2-3-4-5) لكل من (تنطبق دائماً- تنطبق- تنطبق أحياناً- لا تنطبق- لا تنطبق دائماً) بالنسبة للعبارات الإيجابية، و(1-2-3-4-5) بالنسبة للعبارات السلبية؛ وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس (225) درجة، وأدنى درجة (45) درجة.

## صدق مقياس الثقة اللغوية:

ويعني أنّ المقياس يقيس ما وضع لقياسه (السيد، 1979؛ أحمد: 1996؛ 1996؛ Ahmed: 1996; Al-Sayed, 1979). وقد تم التأكد من صدق المقياس باستخدام الطرق الآتية:

1- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

2- تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين، وذلك لإبداء الرأي فيه من حيث: مناسبته لعينة البحث، وارتباطه بالأسئلة، وقد أكد المحكمون أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه، وأنه مناسب لعينة البحث.

3- صدق المقارنة الطرفية:

4- تم حساب صدق المقارنة الطرفية لمقياس الثقة اللغوية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (2): صدق المقارنة الطرفية لمقياس الثقة في الأداء الكتابي

المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المجموعة العليا	2.51	7.68	6.56	0.05
المجموعة الدنيا	1.33	6.44		

اتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية، فهي دالة عند مستوى 0.05؛ ولذلك فالاختبار يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق.

#### ثبات مقياس الثقة اللغوية:

تم حساب ثبات مقياس باستخدام معادلة ألفا كرو نباخ (معامل  $\alpha$ ) للثبات، وقد تم ذلك باستخدام برنامج الإحصائي SPSS. وقد بلغ معامل الثبات للمقياس (0.75)، وبذلك فالمقياس يتمتع بدرجة قوية من الثبات.

جدول (3): معاملات ثبات أجزاء مقياس الثقة اللغوية والمقياس ككل

معامل الثبات	البعد
0.69	البعد الأول
0.72	البعد الثاني
0.71	البعد الثالث
0.73	البعد الرابع
0.66	البعد الخامس
0.75	المقياس ككل

#### تحديد زمن تطبيق:

تم حساب زمن تطبيق المقياس عن طريق حساب متوسط الزمن الذي استغرقه جميع الطلاب في الإجابة، ووجد أنه = (50) دقيقة، ويعد هذا زمنًا مناسبًا للتطبيق.

#### تطبيق أدوات البحث:

تم تطبيق أداة البحث في العام الجامعي 2021/2022م، وبعد الانتهاء من التطبيق تمت عملية التصحيح، ورصد الدرجات تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، ومناقشتها وتفسيرها.

#### نتائج الدراسة

تناول الباحث نتائج البحث من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة، وتحليل النتائج وتفسيرها على النحو الآتي:

#### الإجابة عن أسئلة الدراسة:

كان السؤال ينص على الآتي: ما درجة الثقة في الأداء الكتابي لدى طلبة اللغة العربية بجامعة الملك خالد؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب دلالة المتوسطات، والانحراف المعياري، والنسب المئوية، وقيمة «ت»؛ وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SSps18)؛ وجاءت النتائج على النحو الآتي:

جدول (4): المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة «ت» لمقياس الثقة في الأداء الكتابي

الأبعاد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	النسبة المئوية	مستوى الدلالة
البعد الأول	24.67	3.66	30.88	54.82	0.01
البعد الثاني	24.80	5.18	21.35	55.11	0.01
البعد الثالث	26.19	4.75	22.05	58.20	0.01
البعد الرابع	27.52	4.70	20.73	61.61	0.01
البعد الخامس	29.26	3.51	24.96	65.02	0.01
المقياس ككل	131.65	18.83	27.60	58.51	0.01

يتضح من الجدول السابق أن درجة الثقة في الأداء الكتابي لدى طلاب اللغة العربية جاءت متوسطة؛ إذ جاءت المتوسطات على النحو الآتي: البعد الأول (24.67) بنسبة (54.82)، البعد الثاني (24.80) بنسبة (55.11)، البعد الثالث (26.19) بنسبة (58.20)، البعد الرابع (27.52) بنسبة (61.61)، البعد الخامس (29.26) بنسبة (65.02)، وكلها في المستوى المتوسط، ثم المقياس ككل (131.65) بنسبة (58.51)، وكان في المستوى المتوسط.

### تفسير النتائج

أسفرت نتائج البحث عن أن درجة الثقة في الأداء الكتابي لدى طلاب اللغة العربية جاءت متوسطة؛ ويمكن تفسير هذه النتيجة أن الطلاب لديهم مستوى ثقة في أدائهم الكتابي لكنه بدرجة متوسطة؛ إذ أنهم يحتاجون إلى تنمية لهذه الثقة في جميع مجالات اللغة ومهاراتها: تحدث، استماع، قراءة، كتابة؛ وهذا المستوى المتوسط ناتج عن قلة ممارسة مهارات اللغة بشكل وظيفي في مواقف حقيقية، وقلق الطلاب في أثناء ممارسة اللغة واستعمالها، فهم لا يتقنون المهارات اللغوية المرتبطة بكل فن من فنون اللغة المختلفة، مما يجعل ثقتهم اللغوية قليلة، كذلك اتجاه الطلاب نحو اللغة ومهاراتها يؤثر تأثيراً كبيراً في ثقتهم اللغوية.

### توصيات الدراسة

في ضوء النتائج آنفة الذكر توصي الدراسة بالآتي:

- 1- الاهتمام بتنمية الثقة اللغوية في جميع مهارات اللغة لدى المتعلمين بمختلف المراحل التعليمية.
- 2- الإفادة من مقياس الثقة في الأداء الكتابي المُعد لغرض الدراسة في قياسها لدى المتعلمين.
- 3- مساعدة الطلاب لمعرفة قدراتهم وإمكاناتهم والتوازن في طموحاتهم.
- 4- تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية والبعد عن التسويف.
- 5- توعية الطلاب بعدم الغرور بما يحققونه من نجاحات.
- 6- توعية الطلاب بعدم اليأس في حالات الفشل.
- 7- تعويد الطلاب على الاستقرار النفسي والأكاديمي والعلمي.
- 8- تدريب الطلاب على تحمل نتائج أدائهم وإنجازاتهم بشجاعة.

### مقترحات الدراسة

- 1- برنامج لتنمية الثقة في الأداء الكتابي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- 2- مستوى الثقة في الأداء الكتابي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

### Conflict of interest

The authors declare no conflict of interests.

### Author contribution

Prof-Mahmoud Helal Abdelbaset Abdelkader Conducted all aspects of the research, including conceptualisation, methodology, data collection and analysis, and writing the manuscript.

## المراجع

- أحمد، عبد المجيد سيد (1996). التقويم التربوي. القاهرة: دار الأمين.
- بيدي، رحيم كاظم (2019) درجة ممارسة طلبة قسم الجغرافية لمهارات الاستماع في المواد الجغرافية من وجهة نظر الطلبة. مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية. المجلد (59). العدد (1) 217-239.
- الباقوري، محمد إبراهيم (2002): فعالية استخدام بعض إستراتيجيات التفكير المدمجة في تنمية الثقة الرياضية ومستوى الأداء لدى ناشئ المصارعة. عالم التربية. س. 2. ع. 6. مارس. 257-289. فرج، 2008؛
- خطاب، نبيل محمد (2016): تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون المعدلة على الثقة الرياضية ومستوى الأداء الفني والرقمي في سباق 110م حواجز لطلاب كلية التربية الرياضية. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. ع. 43. نوفمبر. 582-615.
- الدسوقي، محمد محمود (2009): تأثير استخدام بعض إستراتيجيات التفكير وفقاً لنمط الإيقاع الحيوي على الثقة الرياضية ومستوى الأداء على جهاز المتوازيين. بحوث التربية الرياضية. مج. 43. ع. 81. أغسطس. 136-162.
- راغب، عبد الله عادل (2013): فعالية برنامج لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه. كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. جامعة عين شمس.
- سعاد سعيد كلوب (2016): أثر برنامج تدريبي قائم على بعض فنيات البرمجة العصبية في تنمية الثقة بالنفس: دراسة على المراهقات الأيتام المحرومين من الأم. مجلة البحث العلمي في التربية. ع. 17. ج. 2. 361-402.
- سليمان، محمد ناصر (2015): فعالية استخدام البورتفوليو الإلكتروني كأداة بديلة لتقويم طلاب جامعة الطائف وأثره في الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز الأكاديمي. مجلة كلية التربية. جامعة طنطا. ع. 58. أبريل. 136-180.
- سليمان، محمد ناصر ومحمد، منال (2015): فعالية استخدام البورتفوليو الإلكتروني كأداة بديلة لتقويم طلاب جامعة الطائف وأثره في الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز الأكاديمي. مجلة كلية التربية. جامعة طنطا. ع. 58. أبريل. 136-180.
- السيد، فؤاد البهي (1979) علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري: القاهرة. دار الفكر العربي.
- عبد الحميد، ناصر السيد (2017): فعالية نموذج تدريس قائم على أنشطة PISA في تنمية مكونات البراعة الرياضية والثقة الرياضية لدى طلبة الصف الأول الثانوي. دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. ع. 219. فبراير. 16-70.
- عبد القادر، محمود هلال (2018). استراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على النظرية البنوية لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية والثقة الكتابية لدى طلاب كلية التربية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس. كلية التربية. جامعة المنيا. المجلد (34). العدد (3). يوليو.
- عبد القادر، محمود هلال (2022). مستوى تمكن معلمي اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات التحدث الإبداعي لدى طلاب المرحلة الابتدائية. مجلة الأستاذ. العراق. المجلد (61). العدد (1). مارس
- عبد القادر، محمود هلال (2023). الكفاءة الذاتية في اللغة العربية وعلاقتها بالاتجاه نحو تعلمها لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة الأستاذ. العراق. المجلد (62). العدد (1). مارس
- عبد القادر، محمود هلال (2023). مستوى مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد. مجلة الأستاذ. العراق. المجلد (62). العدد (2). يونيو.
- عبد القادر، محمود هلال (2023). مستوى مهارات التحدث الإبداعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة الأستاذ. العراق. المجلد (62). العدد (3). سبتمبر.
- علوان، نعمات شعبان (2014): فعالية برنامج إرشادي لتنمية الثقة بالنفس وأثره في زيادة المرونة الإيجابية: دراسة على عينة من أفراد الشرطة الفلسطينية. مجلة جامعة الأقصى. سلسلة العلوم الإنسانية. جامعة الأقصى بغزة. فلسطين. مج. (18). ع. (2). يونيو. 176-211.
- مبارز، غادة أحمد (2016): فعالية برنامج في أنشطة التربية الفنية لتدعيم الثقة بالذات لدى طفل الروضة بالاستفادة من علم البرمجة اللغوية العصبية. مجلة بحوث في التربية الفنية والفنون. كلية التربية الفنية. جامعة حلوان. ع. 47. يناير. 1-15.
- المطيري، عبير علي (2017): دور الأسرة في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطفل كما تراه معلمات رياض الأطفال. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المركز القومي للبحوث. فلسطين. مج. (1). ع. (5). يونيو. 201-2015. فرغلي هارون (2016)
- الناقة، محمود كامل (1991). اللغة العربية والولاء والوحدة الوطنية والقيم والتقدم العلمي والتكنولوجي. دراسات تربوية. مج. (6). ج. (31). 27-48.
- نصاري، أحمد كمال (2016): الثقة الرياضية وعلاقتها بحالة التدفق النفسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. ع. 43. ج. 2. نوفمبر. 393-425.
- هارون، فرغلي (2016): الثقة بالنفس وأهميتها وطرق تنميتها. مجلة الوعي الإسلامي. وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية. الكويت. س. (53). ع. (610). مارس. 14-15.
- يونس، فتحي علي (1998). تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب (بحث تجريبي). كلية التربية. جامعة عين شمس. القاهرة. دار الثقافة للطباعة والنشر.

- Abdel Hamid, Nasser Al-Sayed (2017): The effectiveness of a teaching model based on PISA activities in developing the components of mathematical prowess and mathematical confidence among first year secondary school students. Studies in curricula and teaching methods. Egyptian Association for Curricula and Teaching Methods. A. 219. February. 16-70.
- Abdel Qader, Mahmoud Hilal (2018). A proposed teaching strategy based on structural theory to develop academic writing skills and writing confidence among College of Education students. Journal of Research in Education and Psychology. Faculty of Education. Minia University. Volume (34). Issue (3). July.

- Abdul Qader, Mahmoud Hilal (2022). The level of Arabic language teachers' mastery of methods of developing creative speaking skills among primary school students. *Al-Ustadh Journal for Humanities and Social Sciences*. Iraq. Volume (61). Issue (1). March
- Abdul Qader, Mahmoud Hilal (2023). Self-efficacy in the Arabic language and its relationship to the attitude towards learning it among intermediate school students. *Al-Ustadh Journal for Humanities and Social Sciences*. Iraq. Volume (62). Issue (1). March
- Abdul Qader, Mahmoud Hilal (2023). The level of academic writing skills among master's students specializing in curricula and teaching methods at King Khalid University. *Al-Ustadh Journal for Humanities and Social Sciences*. Iraq. Volume (62). Issue (2). June.
- Abdul Qader, Mahmoud Hilal (2023). The level of creative speaking skills among intermediate school students. *Al-Ustadh Journal for Humanities and Social Sciences*. Iraq. Volume (62). Issue (3). September.
- Ahmed, Abdul Majeed Sayed (1996). *Educational calendar*. Cairo: Dar Al-Ami
- Al-Baqouri, Muhammad Ibrahim (2002): The effectiveness of using some integrated thinking strategies in developing sports confidence and the level of performance among young wrestlers. *The world of education*. Q.2. A. 6. March. 257–289. Faraj, 2008;
- Al-Desouki, Muhammad Mahmoud (2009): The effect of using some thinking strategies according to the biorhythm pattern on mathematical confidence and the level of performance on the parallel bars. *Physical education research*. Mg. 43. A. 81. August. 136–162.
- Al-Mutairi, Abeer Ali (2017): The role of the family in enhancing the child's self-confidence as seen by kindergarten teachers. *Journal of Educational and Psychological Sciences*. National Research Center. Palestine. Mg. (1). A. (5). June. 201–2015. Farghaly Haroun (2016)
- Al-Sayyid, Fouad Al-Bahi (1979) *Statistical Psychology and Measurement of the Human Mind*: Cairo. House of Arab Thought.
- Alwan, Nemat Shaaban (2014): The effectiveness of a counseling program for developing self-confidence and its impact on increasing positive flexibility: a study on a sample of Palestinian police personnel. *Al-Aqsa University Journal*. Humanities series. Al-Aqsa University in Gaza. Palestine. Mg. (18). A. (2). June. 176–211.
- Biddi, Rahim Kazim (2019) The degree of practice of listening skills in geography subjects by students of the Department of Geography from the students' point of view. *Al-Ustadh Journal for Humanities and Social Sciences*. Volume (59). Issue (1) 217–239.
- Elnaka, Mahmoud Kamel (1991). The Arabic language, loyalty, national unity, values, and scientific and technological progress. *Educational studies*. Mg. (6). C. (31). 27–48.
- Haroun, Farghaly (2016): Self-confidence, its importance, and ways to develop it. *Islamic Awareness Magazine*. The Ministry of Awqaf and Islamic Affairs. Kuwait. s. (53). A. (610). March. 14–15.
- Khattab, Nabil Muhammad (2016): The effect of an educational program using the modified Dalton method on sports confidence and the level of technical and numerical performance in the 110 m hurdles race for students of the College of Physical Education. *Assiut Journal of Science and Arts of Physical Education*. P.43. November. 582–615.
- Mubariz, Ghada Ahmed (2016): The effectiveness of a program in art education activities to strengthen self-confidence among kindergarten children by benefiting from the science of neuro-linguistic programming. *Journal of Research in Art Education and the Arts*. College of Art Education. Helwan University. A. 47. January. 1–15.
- Nassara, Ahmed Kamal (2016): Mathematical confidence and its relationship to the state of psychological flow among students of the College of Physical Education. *Assiut Journal of Science and Arts of Physical Education*. P.43. C.2. November. 393–425.
- Ragheb, Abdullah Adel (2013): The effectiveness of a program to develop self-confidence as an approach to improving social responsibility among secondary school students. Ph.D. Girls College of Arts, Science and Education. Ain-Shams University.
- Souad Saeed Club (2016): The effect of a training program based on some neuroprogramming techniques in developing self-confidence: a study on orphaned teenage girls deprived of a mother. *Journal of Scientific Research in Education*. A. 17. c. 2. 361–402.
- Suleiman, Muhammad Nasser (2015): The effectiveness of using the electronic portfolio as an alternative tool for evaluating Taif University students and its impact on self-confidence and motivation for academic achievement. *College of Education Journal*. Tanta University. A. 58. April. 136–180.
- Suleiman, Muhammad Nasser and Muhammad, Manal (2015): The effectiveness of using the electronic portfolio as an alternative tool for evaluating Taif University students and its impact on self-confidence and motivation for academic achievement. *College of Education Journal*. Tanta University. A. 58. April. 136–180. Nemat Alwan: 2014. 176).
- Younis, Fathi Ali (1998). *Designing a curriculum to teach the Arabic language to foreigners (experimental research)*. Faculty of Education. Ain-Shams University. Cairo. House of Culture for Printing and Publishing.