

أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم بعض مسكات الوقوف بالمصارعة للطلاب

م.م. محمد عيسى جوده

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

mohammed.e@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم بعض مسكات الوقوف برياضة المصارعة لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوت الأهلية وقد اعتمد الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة الدراسة، إذ تم اختيار عينة من طلاب المرحلة الثالثة وقُسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة طبقت استراتيجيات التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية، وبعد انتهاء التجربة أجريت اختبارات لقياس مستوى الأداء الفني والمهاري لمسكات الوقوف بالمصارعة، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على أن التعلم التعاوني أسهم في تحسين مستوى إتقان الطلاب للمسكات بشكل أفضل من الطريقة التقليدية، ويوصي الباحث بضرورة اعتماد استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس المهارات الرياضية، وخاصة في الألعاب الفردية مثل المصارعة لما لها من أثر إيجابي في رفع مستوى الأداء الفني والمهاري، وتحقيق أهداف تربوية واجتماعية في آن واحد. الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم التعاوني، مسكات الوقوف بالمصارعة، طلاب المرحلة الثالثة.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يُعدُّ درس المصارعة من المقررات المهمة في كليات التربية الرياضية لما تتميز به هذه الرياضة من خصائص متعددة، فهي تمنح المتعلم خبرات متنوعة تكسبه المهارات والمعارف المطلوبة، بينما التعلم التعاوني فهو من أبرز الاستراتيجيات التدريسية الحديثة، إذ يقوم على مبدأ أن الطالب لا ينبغي أن يكون متلقياً سلبياً، بل مشاركاً فاعلاً داخل مجموعته. فهو يشرح لزملائه ما تعلمه، ويستمع لوجهات نظرهم، ويشجع بعضهم بعضاً، مما يجعلهم يعملون بروح الفريق لتحقيق أهداف مشتركة. وقد أشار Manning (1991) إلى أن التعاون بين الطلاب في أداء المهمات التعليمية بدلاً من التنافس يقلل من النزاعات ويعزز الاتجاهات الإيجابية لديهم. كما عرّف التعلم التعاوني بأنه "استراتيجية تدريسية تتضمن مجموعة صغيرة من الطلبة يعملون معاً لتحقيق أقصى استفادة تعليمية لكل فرد منهم". بينما يرى Kagan (1989) أن التعلم التعاوني هو "أسلوب لتنظيم الصف، يقسم فيه الطلاب إلى مجموعات صغيرة متجانسة أو غير متجانسة، يجمعها هدف مشترك يتمثل في إنجاز المهمة المطلوبة، مع تحمل المسؤولية الفردية والجماعية معاً." ومن هذا المنطلق تبرز أهمية البحث الحالي من خلال معرفة أثر استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم الأداء الفني للمسكات فضلاً عن إبراز الدور الحيوي للأساليب الحديثة في تدريس مهارات المصارعة وتطويرها، كما أكدها عماد طعمة وآخرون (2017) في بحثهم المنشور في مجلة علوم الذكاء والقدرات العقلية حيث تتجلى أهمية البحث من حيث أن المعلم يستخدم استراتيجيات المجموعات المرنة بالتدريس وادخال تمارين الإدراك الحس حركي التي تنمي قدرات المتعلم للكرة الطائرة ومالها من تأثير في تحفيز وتعلم المهارات.

2-1 مشكلة البحث

على الرغم من الأهمية البالغة للمهارات الأساسية في رياضة المصارعة ولا سيما مسكات الوقوف التي تُعدّ المدخل الرئيس لبناء الأداء الفني الطالب إلا أنّ ملاحظة الواقع التدريسي لطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوت الأهلية تشير إلى اعتماد أساليب تقليدية تعتمد بشكل كبير على الإلقاء والتطبيق الفردي مما يحدّ من مستوى التفاعل بين المعرفة النظرية والأداء العملي ولا سيما استراتيجية التعلم التعاوني التي تُعدّ إحدى الأساليب الفاعلة في تعزيز مشاركة الطلبة وتنمية مهاراتهم من خلال العمل الجماعي والتغذية الراجعة بينهم ومن هنا تتضح مشكلة البحث في ملاحظة وجود ضعف في أداء وإتقان بعض مسكات الوقوف في المصارعة لدى طلبة المرحلة الثالثة، والحاجة إلى التحقق من أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين تعلم هذه المهارات والارتقاء بمستوى أدائها، وهذا ما أكده عادل حامد (2022) في دراسته المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية المستنصرية لاحظ أن هناك ضعف في وصول الطلاب الذين يشاركون في الدرس إلى تعلم المهارة بصورة فعالة أثناء أداء العملية التعليمية لمهارة رمي الرمح والوصول إلى تحقيق أهدافها، مما حدا بالباحث إلى التفكير بعملية إشراك الطالب في الدرس بصورة فعالة و متابعة بقية الطلاب للواجب الملقى عليه، وهذا ما دفع الباحث إلى استخدام الأسلوب التعاوني والذي يهدف إلى إشراك الطلاب .

3-1 هدفا البحث

1- إعداد تمارين خاصة على وفق استراتيجية التعلم التعاوني.
2- التعرف على أثر التمارين الخاصة على وفق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم بعض مسكات المصارعة لطلاب المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوت.
كما بين محمد ناصر (2023) في دراسته المنشورة في مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة هدفاً بحثه العلمي وكما يلي .

1- اعداد برنامج تعليمي وفق استراتيجية (Beyer) للاستقصاء العلمي.
2- التعرف على تأثير البرنامج المعد في تعلم فن أداء بعض مسكات المصارعة الحرة للطلاب

4-1 فرض البحث

1- هناك أثر ذو دلالة احصائية للتمرينات الخاصة على وفق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم ثلاث مسكات من المصارعة للطلاب.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة قاعة (c) / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوت

2-5-1 المجال المكاني: قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الكوت.

3-5-1 المجال الزمني: للفترة من 2024 /10/13 لغاية 2025/1/12.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2 - 1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعة التجريبية الواحدة.
كما استخدم الباحثان (2023) في دراستهم المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية، المنهج التجريبي -وهو محاولة السيطرة على العوامل الأساسية كافة باستثناء متغير واحد يعتمد الباحثان تغييره على أن يكون هذا التغيير قابلاً للقياس) وقد استخدم الباحثان- التصميم قبلي ، بعدي مجموعتين متكافئتين (ضابطة - تجريبية).

2 - مجتمع وعينة البحث.

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (142) طالب وطالبة وبطريقة القرعة تم اختيار عينة البحث وهم قاعة (c) والبالغ عددهم (38) طالب وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوت "حيث أن المجتمع هم الأفراد الذين سوف تتم دراسة خصائصهم جميعاً أو من خلال سحب عينة ممثلة تمثيلاً صادقاً لهم فقد كان لازماً على الباحث أن يستند الى الأسس العلمية السليمة لاختيار العينة للوصول الى نتائج مرضية".

(مروان عبد المجيد : 2002، 58) إذ تم وبطريقة القرعة اختيار قاعة (c) إذ كان عدد الطلاب (18) طالباً وعدد الطالبات (20) طالبة إذ تم استبعادهن وفقاً لمتطلبات المنهج الدراسي و تم اختيار (6) طلاب للمجموعة التجريبية و (6) طلاب للمجموع الضابطة واستبعاد الكتل المتطرفة بقيمتها والبالغ عددهم (4) طلاب وتم اختيار (2) طلاب للتجربة الاستطلاعية ، ولتجنب تأثير العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى أفراد العينة من حيث العمر الزمني والطول ، ولأجل التأكد من تجانس أفراد عينة البحث قام الباحث بإجراء اختبار معامل الالتواء في متغيرات الوزن والطول والعمر الزمني وباقي المتغيرات قيد البحث ، وكانت قيم معامل الالتواء جميعها محصورة بين (3+ ، 3-) ، وهذا يعني أن العينة كانت متجانسة.

جدول (1)

يبين تجانس أفراد عينة البحث في اختبار معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الكتلة	كغم	60	67	5	1-
الطول	سم	163,7	164	2,9	48% -
العمر الزمني	سنة	21,866	20	0,790	93% -

2 - 3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

استعان الباحث بالأدوات اللازمة والضرورية التي تساعد في " جمع البيانات وحل مشكلته واختبار فروضه وتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات سواء أكانت بيانات أو عينات أو أجهزة " (1) ، وإنجاز وإتمام التجربة وعلى النحو الآتي :-

2 - 3 - 1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية والدراسات المشابهة.
- استراتيجيات التعلم التعاوني.
- الملاحظة والتجريب.
- الاختبارات والقياسات.
- شبكة الانترنت الدولية.
- فريق العمل المساعد.

2 - 3 - 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- جهاز لقياس الطول معتمد (سم) .
- ميزان طبي لقياس الوزن (كغم) .
- ساعة موبايل (إلكترونية)
- استناد موبايل عدد (4) رانكلد.
- صافرة.

- دمی مصارعة.
- كامرات موبایل عدد(4).
- بساط مصارعة.
- حاسبة نوع لينوفو.
- داتا شو .

2 - 4 خطوات تنفيذ البحث :

2 - 4 - 1 تحديد المسكات الفنية

تم اعتماد أهم المسكات الفنية الخاصة بالمصارعة وفقاً للمنهج المقرر ضمن مفردات القطاعية الخاصة بلعبة المصارعة، كما في جدول رقم (2).

جدول (2)

المسكات الفنية المقررة

ت	المسكات الفنية المختارة
1	أداء مسكة الدخول من تحت الإبط وإسقاط الخصم أرضاً (السكيف) من وضع الوقوف
2	أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع
3	أداء مسكة سحب الذراع من وضع الوقوف

2 - 4 - 2 قياس مستوى الأداء الفني.

لغرض قياس مستوى الأداء الفني قام الباحث بتصوير المسكات الفنية المختارة بوضع (4 كامرات موبایل نوع ايفون) تم وضعها بواسطة استنادات حمل خاصة في كل زاوية من زوايا القاعة الداخلية ل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على ارتفاع 100سم عن الارض وبشكل عمودي على جسم اللاعب المؤدي للمسكات بشكل يظهر الاداء الفني من 4 جهات بواسطة برامج المونتاج والتحليل الحركي (برنامج الدارت فيش). وتم عرض هذه الافلام على المحكمين بالإضافة الى استخدام استمارات للتقييم للعرض ذاته اذا تم استخراج درجات التقييم من (1 الى 10 درجات) كما في ملحق(2).

2 - 5 التجربة الاستطلاعية.

اجرى الباحث تجربة استطلاعية بتاريخ 2024/10/13 على عينة لم يشاركوا في التجربة الرئيسية وبالطريقة العشوائية والمتمثلة ب(2) طالبان (من الفئة نفسها) والوزن وهدفت التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي :

- معرفة الوقت المستغرق عند أداء المسكات.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة والكاميرات قيد البحث.
- الوصول إلى معرفة البدائل اللازمة قبل تنفيذ التجربة.
- معرفة كفاية فريق العمل المساعد.
- الكشف عن الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثين وتداركها خلال تجربة البحث الرئيسية.
- حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.
- معرفة إمكانية تطبيق التمرينات الخاصة المستخدمة في البحث.
- وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن :

- استيعاب المساعدين لطريقة التنفيذ المطلوبة.
- صلاحية المكان لأجراء التجربة.
- توافر الأدوات والأجهزة.
- التأكد من امكان تنفيذ التمرينات قيد البحث.

2 - 6 إجراءات البحث الميدانية.

إن إجراءات البحث تمثلت بالاختبارات القبليّة للتمرينات الخاصة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب ، فضلا عن الاختبارات البعدية لعينة البحث .

2 - 6 - 1 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة في قاعة المصارعة في جامعة الكوت، وتم تقسيم أجراء الاختبارات كما يأتي :

في يوم الأحد المصادف 2024 / 10 / 27 تم قياس متغيرات الوزن والطول والعمر الزمني بالسنة. و تم تصوير اداء المسكات الفنية لكل فرد في العينة على حدة بتسلسل الارقام المعطاة لهم، وقد راعى الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات من ناحية الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من اجل العمل على توفيرها في الاختبارات البعدية .

2 - 6 - 2 تطبيق الوحدات التعليمية في التجربة الرئيسية .

قام الباحث بأجراء وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم ثلاث مسكات من المصارعة للطلاب، وتنظيم دور المدرس والطالب في استراتيجية التعلم التعاوني (عايش محمود : 2007 ، 423) قبل تطبيق التمرينات الخاصة تم اعطاء وحدة تعريفية لعينة البحث تتضمن التعرف على المسكات الفنية في درس المصارعة وشرح تفصيلي عن استراتيجية التعلم التعاوني وتم تطبيقها للمدة من 2024 / 11 / 3 ولغاية 2024 / 12 / 22، إذ تم توزيعها على (7) وحدات تعليمية خلال (7) اسابيع، هدفها الارتقاء بالمستوى الفني والمهاري لطلاب المرحلة الثالثة ، وكما يأتي:

استغرق زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة قسم الى (20)دقيقة قسم تحضيري و(60) دقيقة قسم رئيسي و(10) دقيقة قسم ختامي وتم تقسيم ال(60) دقيقة في القسم الرئيسي الى (15) دقيقة قسم تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني و(45) دقيقة قسم تطبيقي لتطبيق التمرينات الخاصة لتعلم مسكات المصارعة بواقع (3) تمرينات خاصة لكل مسكة بحيث قسم زمن التمرين الواحد الى(15) دقيقة لكل تمرين وزعت بنظام المحطات و تم تقسيم العينة في المجموعة التجريبية المكونة من (6) طلاب ال (2) طالبان مج 1 و(2) طالبان مج 2 و(2) طالبان مج 3 ليتم تنفيذ التمرين الواحد من هذه التمرينات خلال (5) دقائق اي بواقع (4) دقائق اداء فعلي و دقيقة واحدة للانتقال من محطة الى اخرى ويتم تكرار التمرينات الى ثلاث مرات خلال هذا الزمن بينما المجموعة الضابطة استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس

2 - 6 - 3 الاختبارات البعدية.

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الكوت وتم إجراء الاختبارات كما يأتي:

في يوم الأحد المصادف 2024 / 12 / 29 تم تنفيذ اختبارات المسكات الفنية ، وقد راعى الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات من ناحية الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد ، والتي تم العمل بها في الاختبارات القبليّة .

2 - 7 الوسائل الإحصائية .

تم استخدام الوسائل الإحصائية بواسطة نظام (SPSS) .

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:
3 - 1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.

جدول (3)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى لمستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى	
			ع	س-	ع	س-
1	اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف)	درجة	0,55	4,6	8,33	0,86
2	اختبار أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع	درجة	0,88	5,1	8,7	0,54
3	اختبار أداء مسكة سحب الذراع	درجة	0,51	4,33	8	0,68

يوضح الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأداء الفني للمسكات في الاختبارين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية. ففي اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف)، بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي 4,6، بينما كان الانحراف المعياري 0,55، أما في الاختبار البعدى فقد بلغ الوسط الحسابي 8,33 بانحراف معياري قدره 0,86. أما في اختبار أداء مسكة حجز الرجلين ثم الرفع، فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي 5,1 مع انحراف معياري مقداره 0,88، بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدى 8,7 بانحراف معياري قدره 0,54. وفي اختبار أداء مسكة سحب الذراع، سجل الوسط الحسابي في الاختبار القبلي 4,33 مع انحراف معياري مقداره 0,51، أما في الاختبار البعدى فقد بلغ الوسط الحسابي 8 بانحراف معياري قدره 0,68.

جدول (4)

يوضح قيم فرق الأوساط الحسابية والخطأ المعياري للفروق وقيمة (T) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لمستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	ف س	الخطأ المعياري	قيمة T المحتسبة	دلالة الفروق
1	اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف)	درجة	3,83	1,33	7,06	معنوي
2	حجز الرجلين ثم الرفع	درجة	3,4	0,83	10,34	معنوي
3	اختبار أداء مسكة سحب الذراع	درجة	3,77	1,03	8,8	معنوي

* قيمة (T) الجدولية (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) يبين الجدول (4) نتائج مستوى الأداء الفني في الاختبارين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية، أما اختبار أداء مسكة الدخول من تحت الإبط (السكيف) فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,83) وخطأ معياري للفروق مقداره (1,33)، وباستخراج قيمة (T) المحتسبة

وبالباغة (7,06) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.

أما اختبار أداء مسكة حيز الرجلين ثم الرفع فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,4) وخطأ معياري للفروق مقداراه (0,83)، وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (10,34) اتضح إنها أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.

أما اختبار أداء مسكة سحب الذراع، فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,77) وخطأ معياري للفروق مقداراه (1,05)، وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (8,8) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.

ويعزو الباحث سبب ظهور نتائج هذه المجموعة معنوية إلى توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني ضمن الوحدات التعليمية والتي استخدمها الباحث في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية، والمعتمدة على الأسس العلمية الدقيقة ومعرفة مدرس المادة بطرق التدريس والمادة التخصصية وكيفية توظيفها بواسطة التكنولوجيا في التعليم والتي بدورها أدت إلى رفع مستوى التعلم والتمثلة في استراتيجيات التعلم التعاوني وهذا ما أكد عليه اسماعيل عبد زيد وآخرون بالقول "إنها استراتيجيات معاصرة تؤكد على التكامل بين المعرفة، والمعرفة بمحتوى المادة الدراسية، جنباً إلى جنب مع المعرفة بطرائق التدريس، كمتطلبات رئيسية للتدريس الفعال أو هو إطار فهم، ووصف أنواع المعرفة التي يحتاجها المعلمون، من أجل ممارسات تم تعزيزها بالتكنولوجيا". (اسماعيل وآخرون: 2019، 116)

فضلا عن تغيير نوعية التمارين المهارية بشكل مستمر كان ذلك العامل الأساسي في إتقان أداء المسكات، إذ إن جميع التمارين المستخدمة تصب في تعلم الأداء الفني لمسكات المصارعة وإتقان المستوى المهاري للطلاب، والتي كان لها الأثر الفاعل في حدوث هذا التعلم لأفراد عينة البحث التجريبية.

4-الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:
1. ان الوحدات التعليمية وفق استراتيجيات التعلم التعاوني المستخدمة في الجزء الرئيسي من درس المصارعة قد أعطت تأثيراً واضحاً في تعلم مسكات قيد البحث.
 2. إن عرض التمرينات المهارية الخاصة بواسطة التكنولوجيا في الوحدة التعليمية يساعد في تحقيق تعلم الأداء الفني لمسكات المصارعة.
 3. إن التمرينات الخاصة المهارية قد أعطت تأثيراً واضحاً في تعلم مسكات المصارعة.

4-2 التوصيات

- من خلال ما تقدم من استنتاجات البحث يوصي الباحث إلى ما يلي:
1. الاستفادة من التمرينات الخاصة وفق استراتيجيات التعلم التعاوني والمعدة من قبل الباحث في تعليم مسكات المصارعة في كليات واقسام التربية الرياضية.
 2. الاهتمام بالتمرينات الخاصة ضمن الوحدة التعليمية، لما لها من أهمية بالغة في تعلم مسكات المصارعة.
 3. إجراء دراسات مشابهة تستخدم التمرينات الخاصة وفق استراتيجيات التعلم

التعاوني التي تساعد في تعلم المهارات على فعاليات أخرى فردية أو جماعية وعلى فئات عمرية مختلفة.

بين في دراسته المنشورة في هدفا بحثه العلمي وكما يلي .

المصادر

- ايمن شلايل محمود؛ طرائق التدريس الحديثة، ط1 (الاردن، دار دجلة، 2003).
- عادل حامد (2022) تأثير الأسلوب التعلم التعاوني في تعلم أداء بعض المراحل الفنية لفعالية رمي الرمح والانجاز لدى طلاب المرحلة الإعدادية مجلة كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية مجلد 28 عدد 114 .
- <https://cbej.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/cbej/article/view/5406/4922>
- عماد طعمة واخرون (2017) تأثير استخدام استراتيجيات المجموعات المرنة وفق تمرينات الادراك الحس حركي في تعلم بعض المهارات بكرة الطائرة ،مجلة ابحات الذكاء والقدرات العقلية مجلد(0) عدد 23 .
- <https://doi.org/10.36302/jir.v0i23.109>
- حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد؛ التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، ج 1 (القاهرة ، عالم الكتب، 2003) .
- خليل يوسف الخليلي واخرون؛ طرائق تدريس العلوم، ط2 (الامارات، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2016) .
- عادل ابو العز سلامة واخرون؛ طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، ط1 (عمان، دار الثقافة والتوزيع، 2009).
- عايش محمود زيتون؛ النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ط1 (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2007) .
- عبد الصبور منى؛ نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي، ط1 (القاهرة، دار الكتب العلمية، 2004م).
- مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، ط1 (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002).
- وجيه محجوب و (آخرون) ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1988) .
- اسماعيل عبد زيد واخرون : الجديد في التصميم التعليمي وتكنولوجيا التعليم ، (دار الكتب والوثائق ، بغداد ، 2019) ، ص 116 .
- محمد ناصر (2023) تأثير استراتيجيات (Beyer) في تعلم أداء بعض مسكات المصارعة الحرة للطلاب مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، مجلد 5 عدد 4 .
- DOI: <https://doi.org/10.62540/mjss.2023.05.03.4.17>
- مناف ابراهيم وعلي فؤاد (2023) تأثير تمرينات تعليمية وفقا لأنموذج درايفر في بعض القدرات الحركية والاداء الفني للمسكات المصارعي الحرة بأعمار (١٢-١٤) سنه ، مجلة كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية مجلد 29 عدد 118
- <https://doi.org/10.35950/cbej.v29i118.10244>.

- pines and west ,L . H : conceptual understanding and Science Learning An Interpretation of Research with a sources of knowledge framework , Science Education 1996.w18

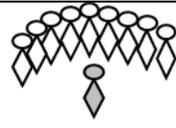
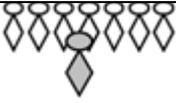
ملحق (1)

الوحدة التعليمية بالمصارعة

الهدف التعليمي : تعليم مسكة الدخول من تحت الابط و اجلاس الخصم .
الهدف التربوي : زيادة ثقة الطلاب في أنفسهم وإقبالهم على عملية التعلم.
العينة 6 طلاب .
الزمن : 90د.

الملاحظات	التشكيلات	الاهداف السلوكية	التفاصيل	الزمن	اقسام الدرس
التأكيد على الهدوء والنظام		ان يقف الطالب بخط مستقيم	تهيئة الادوات والوقوف بخط واحد واخذ وتسجيل اسماء الحضور والقاء تحية بدء الدرس	3 / د	مقدمة
التأكيد على اجراء الاحماء بالصورة الصحيحة للابتعاد عن الاصابة		ان يصل الطالب الى الاحماء الجيد لكافة اجزاء الجسم	المشي مع دوران الرسغ - الهرولة حول بساط المصارعة - تدوير الذراعين للأمام وللخلف - رفع وخفض الذراعين - لف الجذع يمينا ويسارا - لمس الارض - دوران الركبتين من الداخل الى الخارج - ثني الرجلين للداخل بالتعاقب و للخلف + اعطاء تمارين المرونة في كل مفصل	7 / د	الاحماء العام
التأكيد على الاحماء الجيد للعضلات التي تشترك بالأداء		ان يهيئ الطالب مفاصل الجسم المشتركة في الأداء الفني	تهيئة المفاصل والعضلات التي يقع عليها العبا الكبير - تهيئة عضلات الذراعين تهيئة عضلات الظهر بحركة القوس - حمل الزميل - لف الجذع يمينا ويسارا - لف مفصل الرسغ والمرفقين والذراعين والركبتين.	10 د	الاحماء الخاص
		ان يتعرف الطالب على مسكة الدخول من تحت الابط واجلاس الخصم	الخطوات التعليمية: يقوم المدرس بعرض المسكة المطلوبة وفق استراتيجية التعلم التعاوني . توضيح استعمال تكنيك المسكة - الاجابة على اسئلة	15 / د	النشاط التعليمي
					القسم الرئيسي 60 د

التأكيد على توضيح المسكة من قبل الاستاذ بشكل مفصل وعرضها بصورة بطيئة		ان يؤدي الطالب مسكة الرول ان يتعلم الطالب التكنيك الصحيح للمسكة ان يكرر الطالب الاداء الفني للمسكة	الطلاب حول اداء المسكة واعطاء التغذية الراجعة		
		ان يطبق الطالب التمرينات الخاصة بتعلم المسكة	تنفيذ مسكة الدخول من تحت الابط على بساط المصارعة	45 د	النشاط التطبيقي
يقوم الاستاذ بتصحيح الاخطاء والتأكيد على الاداء الصحيح		ان يطبق الطالب تمرين رقم (1)	- يطبق تمرين رقم (1) مع الدمية		
التأكيد على الاداء الصحيح للمسكة مع الزميل		ان يطبق الطالب تمرين رقم (2)	- يطبق تمرين رقم (2) مع الزميل		
		ان ينتقل الطالب الى التمرين الاخر	- تكون للراحة و الانتقال من تمرين لآخر.	3 د	زمن الانتقال (الراد) بين تمرين واخر

التأكيد على الهدوء اثناء الانصراف		ان يؤدي الطالب اللعبة الترويحية	تؤدي فيها لعبة ترويحية ختامية لعبة التعاون مع الزميل بدون مقاومة (بالتبادل) - تمارين تهدئة	5 د	القسم الختامي 10د
		ان يتلقى الطالب التغذية الراجعة	يتم فيها التأكيد على اساسيات الاداء الصحيح واعطاء التغذية الراجعة الخاصة بالوحدة التعليمية	3 د	
		ان يتهيأ الطالب للانصراف	يتم فيها جمع الطلاب والوقوف بخط واحد ومنتظم لانتهاء الدرس بأداء تحية الدرس والانصراف واخلاء الميدان والتوجه لجمع الادوات	2 د	

ملحق (2)

يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم التمرينات الخاصة في المصارعة قيد البحث

ت	الاسم الكامل	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	حميدان رحيم الكبيسي	أ. د	علم التدريب / مصارعة	قسم التربية الرياضية / كلية الاسراء الجامعة
2	معد سلمان ابراهيم	أ. د	علم الفسيولوجيا / مصارعة / وحكم دولي	قسم التربية الرياضية / كلية الحكمة الجامعة
3	سرمد شاكر حمود	أ. د	فلسفه تدريب / ملاكمه	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
4	احمد قرحان علي	أ. د	علم التدريب الرياضي / مصارعة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
5	علي فؤاد فائق	أ.م. د	تعلم حركي / مصارعة	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية

The Effect of Special Exercises According To The Cooperative Learning Strategy In Teaching Three Wrestling Holds To Students

Mohammed essa joudah

mohammed.e@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract

Wrestling is considered one of the essential subjects in the colleges and departments of physical education and sports sciences, due to its global status as an Olympic sport that provides excitement and attraction for its followers. Moreover, it plays a significant role in preparing students mentally, physically, and motorically, given the diversity of its holds and defensive and offensive skills. This requires giving due attention to its learning stages both theoretically and practically.

The research problem, as identified through the observations of the researchers, lies in the fact that most instructors do not sufficiently employ modern teaching methods within the field of physical education and sports sciences. This has negatively affected the learning process, which requires continuous diagnosis and analysis to address weaknesses.

To tackle this issue, the researcher adopted the experimental method using a one-group design, as it was suitable for the nature of the study. The findings revealed that the use of specific exercises based on the cooperative learning strategy had a positive effect on teaching some wrestling holds to students