



## مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



### مستوى الاندماج الاكاديمي لدى الطلبة الذين ادوا امتحانات الدور الثاني في كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة الحمدانية

ثامر مصطفى ابراهيم<sup>1</sup>

كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة الحمدانية<sup>1</sup>

#### الملخص

#### معلومات الارشفة

هدف البحث الحالي التعرف على : مستوى الاندماج الاكاديمي لدى طلبة الذين ادوا امتحانات الدور الثاني في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة الحمدانية، والفروق في درجة (الاندماج الاكاديمي) تبعاً لمتغير كل من الجنس (ذكور - اناث)، والمرحلة (الاولى-الثالثة)، ولغرض تحقيق اهداف البحث قام الباحث بتبني مقياس كل من (حسين، ومراد 2024) للاندماج الاكاديمي والذي يتكون من (48) فقرة و الذي تكون من (42) فقرة في صيغته النهائية بعد سلسلة من الاجراءات مروراً بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء الذين اقترحوا تعديل بعض فقرات لتكون اكثر ملائمة لبيئة الدراسة ومن غير حذف، وبخطوة تمييز فقرات المقياس بالوسائل الإحصائية التي حذفت من خلالها (6) فقرات بعدها اصبح المقياس جاهز للتطبيق النهائي على عينة الدراسة من الطلبة الذين ادوا الدور الثاني في كلية التربية للعلوم الإنسانية والتي تكونت من (140) طالب وطالبة جامعي بواقع (81) ذكر، (59) انثى، وبعد تطبيق الاداة على العينة تم جمع البيانات و تحليلها احصائياً عندها توصل الباحث الى ان طلبة الذين ادوا امتحانات الدور الثاني بكلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة الحمدانية يتمتعون بدرجة داله احصائياً من الاندماج الاكاديمي اعلى من الوسط الفرضي لأداة البحث، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية في مستوى الاندماج الاكاديمي بين متغير كل من المرحلة الدراسية (الاولى، الثالثة)، والجنس (ذكور - اناث) على مقياس الاندماج الاكاديمي، وفي ضوء ذلك تم تحديد مجموعة من التوصيات والمقترحات للدراسة الحالية والتي تم تضمينها ضمن اجراءات النهائية للبحث الحالي.

تاريخ الاستلام : 2025/4/15

تاريخ النشر : 2026/1/20

الكلمات المفتاحية :

الاندماج الأكاديمي، طلبة الجامعة، امتحانات الدور الثاني، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة الحمدانية

#### معلومات الاتصال

ثامر مصطفى ابراهيم

alsbawythamr29@gmail.com

DOI: \*\*\*\*\*, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



## Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



# The level of Academic Integration Among Students who Took the Second Round Exams at the College of Education for Human Sciences at Al-Hamdaniya University

Thamer Mustafa Ibrahim <sup>1</sup>

Human Sciences- Al-Hamdaniya University<sup>1</sup>

### Article information

**Received :** 15/4/2025

**Published** 20/1/2026

### Keywords:

Academic Integration ,  
University Students, Second  
-round examinations,  
College of Education for  
Human Sciences,  
University of Al-  
Hamdaniya

### Correspondence:

Thamer Mustafa Ibrahim  
[alsbawythamr29@gmail.com](mailto:alsbawythamr29@gmail.com)

### Abstract

The current study aimed to identify the level of academic integration among students of the College of Education for Humanities at Al-Hamdaniya University who took the supplementary exam. Additionally, it sought to determine the differences in the degree of academic integration based on the variables of gender (male - female) and academic stage (first stage - third stage). To achieve the objectives of the study, the researcher adopted the academic integration scale developed by (Hussein and Murad, 2024), which initially consisted of (48) items. After a series of procedures, including review by a panel of experts who suggested modifications to some items to better suit the study environment, and statistical analysis to distinguish the items, (6) items were removed. The final version of the scale included (42) items and was ready for application. The study sample consisted of (140) university students (81 males and 59 females) who had taken the supplementary exam in the College of Education for Humanities. After administering the scale and collecting the data, statistical analysis revealed that students who took the supplementary exam exhibited a statistically significant level of academic integration higher than the hypothetical mean of the study tool. Furthermore,

the results showed no statistically significant differences in the level of academic integration based on the variables of academic stage (first stage - third stage) or gender (male - female) on the academic integration scale. In light of these findings, a set of recommendations and suggestions were proposed, which were included in the final procedures of the current study.

DOI: \*\*\*\*\*, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

### مشكلة البحث:

لقد تزايدت ملاحظات التربويين في الآونة الأخيرة على الاندماج الأكاديمي للمتعلمين باعتباره وسيلة لمعالجة عدة مشكلات كتدني مستوى التحصيل الأكاديمي والمستويات المرتفعة من الملل والشعور بالاغتراب وتزايد من مستوى القلق المستقبلي حيث اصبح اندماج المتعلمين هدفاً يتم من خلاله تعزيز قدرات الطلاب على التعلم والتفاعل الذي يمكن المتعلمين ومن بينهم الطلبة الجامعيين الاستفادة من نتائج تعلمهم مدى الحياة ويعد الاندماج الأكاديمي أحد المفاهيم الحديثة في علم النفس الإيجابي، والذي يؤكد على النواحي الإيجابية في شخصية الفرد لمساعدته على مقاومة جميع الازمات الحياتية والتفاعل الحياتي ومن بينها المواقف الدراسية، بالإضافة إلى مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي في الميادين الحياتية والعلمية كافة. (مقلد، 2022:442)

وقد أشارت (Mills,2019) إلى وجود انخفاض واضح في جودة مخرجات التعليم في السنوات الاخيرة والتي تؤثر على سير وتطور العملية التعليمية والارتقاء بالمستوى الأكاديمي والنظام الاجتماعي وقدرته على مواكبة العصر المتسارع مما يتسبب هذا الانخفاض الى هدر هائل للثروات المادية والطاقات البشرية. (Mills,2019:296)

وبهذا يعد الاندماج الاكاديمي واحد من اهم التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية كافة لاسيما التخصصات الانسانية التي يطغى على محتواها التعليمي الجانب النظري الذي يعد من العوامل و المؤشرات التي لم يعد يرغب الشباب المعاصر تقبلها بشكل سلس في ضوء مجموعة من التأثيرات التي يعيشها الشباب في حياة العولمة المعلوماتية ذات الافكار المتداخلة، ومتطلبات فرص العمل التي تحقق طموحاتهم المستقبلية اضافة الى امتداد اثار ازمات اعرق مثل الحروب والتغيرات الاقتصادية والثقافية التي اثرت على الشباب في المجتمع العراقي في ظل تسارع وتعدد الازمات بشكل عام و التي امتد تأثيرها على حياتهم العامة والتعليمية خاصة وهذا ما يمكن ملاحظته في بعض العينات القصصية في الاطار التعليمي العام ومن بينها عينة البحث الحالية التي يمكن ان تكون مؤشر يستدعي منا كباحثين الانتباه من اجل ان نعمل على وصف الظاهرة وصفاً علمياً ودقيقاً يتوازى مع

المتغيرات المستحدثة من خلال ادوات البحث المتنوعة لكي نعيد لهذه الفئة التكيف الايجابي مع بيئاتهم التعليمية بشكل مساوي او مقارب لأقرانهم في نفس البيئة التعليمية.

### اهمية البحث:

تتجلى اهمية البحث الحالي في التركيز على نخبة شبابية مهمة في بنية المجتمع الا وهي طلبة الجامعة اذ تعد المرحلة الجامعية من المراحل المهمة والحساسة في مصير الشباب في رحلته الاكاديمية من حيث الشعور بالمسؤولية الذاتية والسعي نحو النجاح، وتحقيق الاهداف التي يتطلع اليها في المستقبل وتعد عملية الاندماج الاكاديمي واحدة من أهم مظاهر التكيف العملي والعلمي ومن أقوى المؤشرات على تكيفه الذاتي والخارجي لبيئة التعلم والتعليم الجامعي، وأن مدى هذا التكيف الذي يمتد الى التفاعل العلمي بكل اشكاله يمكن أن ينعكس ذلك على إنتاجيتهم، ويسهم في تحديد مدى استعدادهم لتقبل الاتجاهات والقيم التي تعمل الجامعة على تطويرها لدى طلبتها من اجل رؤيه مستقبلية افضل لمخرجاتها. (Tinbo, 1996 : 27)

مما جعل في الآونة الأخيرة الباحثون التربويون يركزون بشكل متزايد على العديد من المفاهيم التربوية ومن بينها مفهوم الاندماج الأكاديمي باعتباره منطلقاً لمعالجة العديد من المواقف والمشكلات كالتسرب من المؤسسات التعليمية، وتدني مستوى التحصيل، وارتفاع مستوى مشاعر الملل والشعور بالاغتراب لدى الطلبة وغيرها من التحديات في بيئة التعلم والتعليم لذلك يعد الاندماج الأكاديمي نتيجة تعليمية مهمة، وعالية القيمة للمؤسسات التعليمية. (Ladd & Dinella, 2009: 19)

وبهذا تنطلق اهمية الاندماج الاكاديمي من حالة النشاط التي يقوم بها الطالب على شكل مبادرة بكل حماس وتفاعل من أجل المشاركة في الأنشطة التعليمية المختلفة عن طريق بذل الجهد والتفاعل مع القائمين على تعليمهم ومع زملائهم وبالتالي تتولد لدى الطالب اتجاهات إيجابية نحو عملية التعلم والمؤسسة التعليمية ككل ويرتبط الاندماج الأكاديمي بالنتائج التعليمية الإيجابية، فهو يساعد في إحساس الطلبة بالانتماء والارتباط بالجامعة وإظهار سلوكيات أكثر إيجابية، كما يعتبر مؤشراً قوياً على مدى جودة تعلم ونجاح الطلبة أكاديمياً داخل البيئة التعليمية، ويشكل تنبؤ جيداً على بنائهم الشخصي ولذا يوفر الاندماج الأكاديمي رؤية شاملة عن أداء الطلبة ومدى تقدمهم معرفياً وعملياً. (الهذلي، والحربي: 2023، 114)

ويرى وآر واخرون ( at al Wara 2018 ) ان الاندماج الاكاديمي يعد من شروط النظام التعليمي الجيد، فهو مهم في تعلم الطلبة ومواجهتهم للتحديات الاكاديمية وكذلك له دور اوسع كما اشار كل من(2007، Horstmanshof & Zimita) الى التكامل الاكاديمي والاجتماعي الناجح داخل المؤسسة الجامعية، كما وانه يعد عاملاً أساسياً في نجاح الطلبة وادائهم بشكل افضل ويظهر الاندماج الاكاديمي من خلال عدة مؤشرات منها

استمتاع الطلبة بدراساتهم واتجاهاتهم الايجابية نحو الدراسة ومقدار الوقت والجهد المبذول في الواجبات والانشطة الدراسية. (لفته:2022،587)

كما يشير (Feldman, 1989) في دراسته الى ان الطلبة المتكفين والمندمجين اكااديمياً يشاركون في البرامج الطلابية بشكل أفضل، ويهتمون باستغلال الوقت بصيغة أمثل وهم اقل معاناة من الضيق والقلق، وائل انشغلاً بأحلام القبيضة. (ميرة، 2012:252)

ويؤكد أستين (Astin 1984) في ابحاثه عن مفهوم الاندماج الأكاديمي على أهمية مشاركة الطلاب الجامعين في تجاربهم العلمي في الأنشطة المنهجية واللامنهجية من اجل زيادة استفادتهم من تجاربهم الجامعية لتشكيل الممارسات والسياسات التعليمية التي تهدف الى تعزيز نجاحهم وتطورهم. (Astin 1984:299)

بهذا يمكن تلخيص أهمية الاندماج الأكاديمي على انه عامل من عوامل التي بحاجة الى مراجعة وتقييم دوري للبيئة التعليمية من قبل جميع القائمين والمهتمين بها من باحثين وكوادر تعليمية وإدارية وهذا يتطلب التركيز على بعض العينات أكثر من غيرها من اجل خلق تكيف بيئي للتعليم بشكل الذي يجعل المخرجات التعليمية أكثر دقة وتقدم بالصيغة التي تقلل من اهدار في المخرجات على جميع اشكاله سواء كانت بشرية او المادية وحتى الادارية للمؤسسة التعليمية بشلها العام.

**اهداف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على: -**

1- مستوى الاندماج الأكاديمي لدى طلبة الذين ادوا امتحان الدور الثاني في كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة الحمدانية.

2- دلالة الفروق في الاندماج الأكاديمي تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور - الاناث).

3- دلالة الفروق في الاندماج الأكاديمي تبعاً لمتغير المرحلة (الأولى - الثالثة)

**حدود البحث:**

يقتصر البحث الحالي على طلبة الذين ادوا امتحانات الدور الثاني في كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة الحمدانية للعام الدراسي (2023. 2024) ولكلا الجنسين من (ذكور، اناث) للدراسة الصباحية.

**تحديد المصطلحات: فقد عرف الاندماج الأكاديمي كل من: -**

- **بييس Pace1982:** مقدار الجهد الذي يبذله الطالب في التفاعل مع الموارد والفرص الاكاديمية داخل المؤسسة التعليمية، بما يعزز التطور المعرفي والمهني للطالب. (Pace،1982،82)

مستوى الاندماج الأكاديمي لدى الطلبة الذين ادوا امتحانات الدور الثاني في كلية التربية... (ثامر مصطفى)

- **النجار (2022):** بأنه حالة الطالب العقلية التي تتميز بمستويات مرتفعة من الطاقة والمرونة العقلية والاستعداد لبذل الجهد والمثابرة في مواجهة الصعوبات، والتركيز الكامل والاستغراق في أداء المهام المطلوبة منه. (النجار، 2019:99)
  - **حجازي (2023):** بأنه انغماس الطالب في الأنشطة والمهام الأكاديمية وغير الأكاديمية بالجامعة لإتقانها مع الاهتمام بعملية التعلم واستمتاعه بها، وردود أفعاله الوجدانية تجاه البيئة التعليمية بشكل كامل بالشكل الذي يحقق النتائج الأكاديمية المرجوة. (طاحون، واخرون ، 2023:457)
- التعريف النظري:** لقد اعتمد الباحث في البحث الحالي على تعريف حجازي (2023) للاندماج الأكاديمي المذكور في تحديد المصطلحات أعلاه.
- التعريف الاجرائي:** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال استجابته على مقياس الاندماج الأكاديمي الذي تم تنبيهه للبحث الحالي.
- الإطار النظري ودراسات السابقة:**

### مفهوم الاندماج الأكاديمي (Academic engagement)

وضع (Marks2000) صياغة مفاهيمية للاندماج الأكاديمي على انه " العملية النفسية الخاصة بالانتباه والاهتمام والاستثمار والجهد الذي يبذله الطلبة في عملية التعلم". (عبد اللطيف، 2021:61). ويُعد الاندماج الأكاديمي للطلبة مفهومًا له تأثير كبير على دافعيتهم تجاه التعلم والتحصيل الدراسي، ويمثل مجالات متنوعة، إذ تُقدم الدراسات أدلة على أن اندماج الأكاديمي عامل جوهري في العملية التعليمية والاجتماعية الإيجابية ويتوقف ذلك على عاملين، أحدهما الطالب نفسه ومستوى دافعيته، والآخر خاص بالبيئة المحيطة به وما توفره من أنشطة وتحديات تحثه على المشاركة. (عيلان، وردام، 2021:97)

وقدم لخص (IOSKI 2010) ان الاندماج الأكاديمي على شكل مجموعة من النقاط المتفق عليها من قبل الباحثين والتي تعد أكثرها أهمية من وجهة نظره وهي:

- شعور الطلاب بالارتباط والانتماء لبيئة التعلم والمعلمين والأقران، والاهتمام بالتعلم بشكل عام.
- مدى التمتع بالتعلم لذاته أو ينظر إليه على انه شيء يجب تحمله للحصول على اهدافه.
- تأثره بمجموعة من العوامل الداخلية والخارجية بما في ذلك القيمة المتصورة التعلم و وجود فرص لممارسة التحدي المناسب. (مراد، وحسين: 2024، 245)

## جوانب الاندماج الأكاديمي:

أشار عديد من الباحثين إلى أن الاندماج الأكاديمي مفهوم متعدد الابعاد، ويقوم الاندماج الأكاديمي على افتراض أن التعلم في الاساس يتأثر بالكيفية التي يشارك الطالب بها في الانشطة الجامعية المختلفة، فقد اشار مجموعة من الباحثين من أمثال كل من (Fredricks, Blumenfeld & 219) وهذه الجوانب التي سيتم مناقشتها هي: (عبد الرحمن، 2024:152)

1- **الجانب العاطفي (Affective):** ففي هذا الجانب يشعر الطالب بالمكان المناسب للحصول على المعرفة، والشعور الايجابي اتجاه هيئة التدريس، وكذلك تجاه أقرانهم، حيث يحترم الطالب اعضاء هيئة التدريس، ويتواصلون بشكل جيد و ايجابية مع جميع الكادر واقرانهم من الطالبة، ولديهم أشياء أو معرفة يمكن مشاركتها مع الاخرين .

2- **الجانب السلوكي (Behavior):** والمقصود بهذا الجانب هو قيام الطالب بإجراءات حقيقية في الاندماج الأكاديمي يمكن رؤيتها بشكل حقيقي كتقديم المهام في الوقت المحدد، وزيادة الدرجات من مستوى الى مستوى اعلى والمشاركة في الانشطة خلال تواجدهم في الفصول الدراسية، اضافة الى مشاركتهم في أنشطة عملية اضافة. فالسلوك هو مجموعة الاعمال والافعال التي يقوم بها الفرد في استجابة للمحفزات الداخلية والخارجية مثل العمل، والتعلم، والتفاعلات الاجتماعية، والتفاعلات الشخصية.

3 - **الجانب الادراكي (Cognitive):** بهذا الجانب، يشارك الطالب في المعتقدات والتصورات عن أنفسهم، والمؤسسات القائمة، وهيئة التدريس، والاقران، والاعتقاد في الاهداف التي يريد الطالب تحقيقها كالتخرج وأهداف الانجاز التعليمية وغيرها. فالجانب الادراكي يشير إلى ما يتعلق بالعمليات العقلية والادراكية في الانسان مثل التفكير والتعلم والتذكر والتصور وحل المشكلات وغيرها. (انشه، 2023:33,32)

## النظريات التي فسرت الاندماج الاكاديمية: Theories that explain academic integration

### 1- نظرية التكامل الطلابي لـ فينسنت تينتو (Vincent Tinto 1975)

انطلقت فكرة النظرية في عام (1975) وتطورت أفكار النظرية في عام (1993) حيث تقوم هذه النظرية على ان نجاح الطلاب يعتمد على اندماجهم الأكاديمي من حيث تفاعلهم مع (المحتوى التعليمي، والانخراط الاجتماعي في الأجواء الجامعية) ويمكن تحقيق ذلك من خلال مجموعة من الخطوات:

- التوقعات المسبقة للطلبة عن المواقف التعليمية والبيئات التعليمية التي سيكون فيها.
- التفاعل مع بيئة التعليم والتي تكون عن طريق التجارب التعليمية التي تحدث بين الكوادر التعليمية والطلبة وما ينتج منها من تجربة تعليمية تكون صورة عن الاندماج الأكاديمي.

مستوى الاندماج الأكاديمي لدى الطلبة الذين ادوا امتحانات الدور الثاني في كلية التربية... (ثامر مصطفى)

- المشاركة الاجتماعية التي تتحقق عن طريق مشاركة الطلبة في الأنشطة التي تكون في مؤسسات التعلم والتعليم. (Tinto.1993,143)

## 2- نظرية الكسندر استين ( Alexander Astin1984 )

تعد هذه النظرية حول مشاركة الطلاب هي أحد النظريات المؤثرة في المجال التعليم العالي وتركز على أهمية مشاركة الطلاب مع تجربتهم التعليمية لتحقيق النجاح الأكاديمي والتنمية الشخصية وتقوم هذه النظرية على ان مشاركة الطلاب في الأنشطة مثل (التفاعل مع الأساتذة، والأنشطة اللامنهجية، والعمل الجماعي) حيث تعتبر هذه العوامل الأكثر تأثيراً في تحقيق النتائج التعليمية الإيجابية، مثل التحصيل الأكاديمي، والرضا عن التجربة الجامعية، والتطور الشخصي. ( Astin 1984:302 )

## 3- نموذج بيس (Pace) نوعية الجهد

صاحب هذا النموذج بيس (Pace) ولقد درس الاندماج من خلال نمودجه نوعية الجهد والذي يعرفه بأنه مدى مشاركة الطالب خلال السنة الدراسية في أنشطة متنوعة مرتبطة باستخدامه للمرافق والفرص التي يوفرها الحرم الجامعي في سبيل تعلمه وتطوره اذ يعتبر ان نوعية الجهد هي العنصر الالهم نحو تحصيل اهداف تربوية من قبل الطالب، وتتألف الخبرة الجامعية من وجهة نظر بيس (Pace) من نوعين من الخبرات وهما :

أ- النوع الأول: الذي يرتبط بالجانب المادي في البيئة الجامعية مثل المكتبة والمختبرات والقاعات الدراسية والى غيرها.

ب النوع الثاني: الخبرات التي لا ترتبط باي بناء مادي ولكن لها اهمية كبيرة في النمو الشخصي والاجتماعي مثل التفاعل مع الهيئة التدريسية ومشاركة الطلبة، بالنادي طلابية، و الاتحادات وغيرها من المشاركات الإضافة للمؤسسة في الحياة الاجتماعية.(لفته،2022:582)

دراسات سابقة:

1- دراسة ابو الفورتية، وابو مصطفى (2021) التنبؤ بالاندماج الأكاديمي في ضوء مفهوم ذات الأكاديمي والطموح الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة مصراته. هدفت الدراسة التعرف إلى التنبؤ بالاندماج الأكاديمي في ضوء مفهوم الذات الأكاديمي، والطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية في جامعة مصراته، مع التعرف إلى مستوى كل من: الاندماج الأكاديمي، ومفهوم الذات الأكاديمي، والطموح الأكاديمي، والتعرف إلى الفروق بين متوسطات درجات مقياس كل من الاندماج الأكاديمي، ومفهوم الذات الأكاديمي، والطموح الأكاديمي. وتألفت عينة الدراسة من (181) طالباً، وطالبة، منهم (37) طالباً، و(144) طالبةً من طلاب كلية التربية في

جامعة مصراته، وذلك في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (2019-2020) واستخدم الباحثون مقياس الاندماج الأكاديمي، ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي من إعداد، الباحثين، ومقياس الطموح الأكاديمي إعداد: محمد معوض، وسيد عبد العظيم (2005) كما استخدم الباحثون الأساليب الإحصائية القيمة (ت) لعينة واحدة، وقيمة (ت) لعينتين مستقلتين، وتحليل تباين الانحدار. وأظهرت نتائج الدراسة أن: مستوى النتائج يزيد عن المتوسط الفرضي للمقاييس كل من الاندماج الأكاديمي، ومفهوم الذات الأكاديمي، والطموح الأكاديمي للمستجيبين كما أظهرت نتائج الدراسة أنه: لا توجد فروق بين متوسطات درجات مقياس كل من الاندماج الأكاديمي، ومفهوم الذات الأكاديمي، والطموح الأكاديمي تبعاً لمتغير الجنس. كذلك أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود تأثير للمتغيرات المستقلة (مفهوم الذات الأكاديمي، والطموح الأكاديمي) على المتغير التابع الاندماج الأكاديمي. (الفورتية ، وابو مصطفى، 2021:325)

**2- دراسة الابيض واخرون (2021) الطموح الأكاديمي وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى عينة من طلبة الجامعة.** هدفت الدراسة إلى دراسة العلاقة بين الطموح الأكاديمي والاندماج الجامعي لدى عينة من طلاب الجامعة، وتكونت عينة البحث من (140) طالباً وطالبة من كلية التربية بجامعة كفر الشيخ. وقد اعد الباحثون مقياس كل من (الاندماج الجامعي، والطموح الأكاديمي)، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الطموح الأكاديمي والاندماج الجامعي لدى طلاب الجامعة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاندماج الجامعي ترجع إلى متغير النوع (ذكور - إناث) لدى طلاب الجامعة، كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الطموح الأكاديمي ترجع إلى متغير النوع (ذكور - إناث) لدى طلاب الجامعة.

**3- دراسة النجار (2022) مهارات التنظيم الذاتي والاندماج الأكاديمي وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى طلبة كلية العلوم في الجامعات الفلسطينية:** هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى مهارات التنظيم الذاتي ومستوى الاندماج الأكاديمي، وكذلك التعرف لمستوى الدافعية للتعلم لدى طلبة كلية العلوم في الجامعات الفلسطينية، والتعرف لطبيعة العلاقة بين مهارات التنظيم الذاتي والاندماج الأكاديمي والدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (250) طالبا وطالبة من كلية العلوم بالجامعات الفلسطينية، وقد اعدت الباحثة جميع مقاييس الدراسة، وتوصلت النتائج إلى أن درجة كل من مهارات التنظيم الذاتي، والاندماج الأكاديمي، والدافعية للتعلم جاءت كلها مرتفعة، وكذلك أظهرت وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية بين الاندماج الأكاديمي والدافعية للتعلم. (النجار، 2022:104)

## الإفادة من الدراسات السابقة:

يمكن تلخيص مدى الإفادة من الدراسات السابقة لمتغيرات الدراسة الحالية بما يلي:

- المنهجية: وقد كان (المنهج الوصفي) الذي تم استخدامه في هذه الدراسات وكيف ساعدت على توظيف منهجية الدراسة الحالية .
- الأدوات : حيث كان البعض قد تبناها والبعض اعدّها وهذا ما جعل الباحث يعتمد على ما انتهى منه الباحثون في استخدام أداة البحث الحالي.
- العينات: التي تراوحت بين (140-250) وكذلك البيئات التي طبقت فيها هذه الدراسات والتي ساعدت على تكوين تصورات لعينة للبحث الحالي.
- الأهداف والوسائل الإحصائية: كما هي في الدراسات المعروضة والنتائج التي توصلت إليها فقد ساعدت على وضع اهداف الدراسة الحالية ، التحقق من نتائج الدراسة الحالية بناءً على تحليل البيانات بالصيغ الإحصائية المناسبة مثل القيمة (ت) لعينة واحدة، وقيمة (ت) لعينتين مستقلتين.

## إجراءات البحث

تتضمن عرض الاجراءات التي أتبع في البحث الحالي والكفيلة بتحقيق اهدافه بدءاً من تحديد مجتمع البحث وعينته وطريقة اختيارها وتحديد خطوات اختيار اداة القياس فضلاً عن الوسائل الاحصائية المستعملة في تحليل البيانات.

## أولاً: مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث الطلبة الذين ادوا الدور الثاني في كلية التربية للعلوم الانسانية لجامعة الحمدانية من (الذكور، والانات) والموزعين على (٤) اقسام، والبلغ عددهم (276) طالب وطالبة منهم (173) ذكور، و(103) من الاناث. للعام الدراسي ٢٠23-٢٠24 من الدراسة الصباحية في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة الحمدانية وجدول (١) يوضح ذلك.

## جدول (1) يبين مجتمع البحث موزعين حسب الاقسام والجنس والمرحلة

المرحلة				الجنس		الاقسام
الرابعة	الثالثة	الثانية	الاولى	اناث	ذكور	
15	8	13	22	17	41	العلوم التربوية والنفسية
24	30	31	12	36	61	اللغة الانكليزية

21	17	15	40	38	55	اللغة العربية
5	4	6	13	12	16	التاريخ
65	59	65	87	103	173	المجموع
<b>276</b>						المجموع الكلي

## ثانياً : عينة البحث

اختيرت عينة البحث بالطريقة القصدية التطبيقية من الطلبة الذين ادوا امتحانات الدور في (4) اقسام وهي جميع اقسام كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة الحمدانية تم اختيار عينة البحث من بين المرحلتين (الاولى، والثالثة) من الطلبة الذين ادوا امتحان الدور الثاني في كلية التربية للعلوم الانسانية بأقسامها الاربعة والذي تم تفصيل ذلك في الخطوة السابقة وقد تم اتباع هذه الخطوة واعطاء جميع افراد العينة الفرصة للإجابة على مقياس الاندماج الاكاديمي حيث كانت العينة المجيبة البالغة (140) طالب وطالبة من مجتمع البحث كما هو موضح في جدول (2).

## جدول (2) عينة البحث

المرحلة		الجنس		الاقسام
الثالثة	الاولى	اناث	ذكور	
7	22	8	21	العلوم التربوية والنفسية
29	16	19	26	اللغة الانكليزية
15	36	26	25	اللغة العربية
4	11	6	9	التاريخ
55	85	59	81	المجموع
<b>140</b>				المجموع الكلي

## ثالثاً : اداة البحث

لغرض تحقيق اهداف البحث في التعرف على الاندماج الاكاديمي عند طلبة الجامعة الذين ادوا امتحان الدور الثاني ، فقد تبنا البحث المقياس المعد من قبل (حسين، ومراد 2024) للاندماج الاكاديمي والذي يتكون من (48) فقرة موزعة على ثلاث مجالات الجانب (الوجداني ، المعرفي ، السلوكي)، وقام الباحث بإجراء العمليات السيكومترية على المقياس من صدق وثبات، وقوة تمييزية، وعلى رغم تمتع المقياس بالصدق والثبات سابقاً وبشكل

مستوى الاندماج الاكاديمي لدى الطلبة الذين ادوا امتحانات الدور الثاني في كلية التربية... (ثامر مصطفى)

حديث والذي هو عام (2024) فقد ارتأ الباحث ان يكمل الاجراءات السيكمترية على المقياس كما هو مبين في الخطوات التالية:

أ-صدق المقياس :

ويقصد بذلك مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون او محتوى او هدف الاختبار ويسمى في بعض الاحيان الصدق الظاهري (Face Validity) والذي يعني مدى تطابق اسم الاختبار مع محتواه (الروسان، 2006:31). وان أفضل وسيلة لاستخراج هذا النوع من الصدق قيام عدد من الخبراء المختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (عودة، 1998:370)

لذلك تحقق صدق هذا المقياس عندما عرض بصورته الأولية التي تبناها الباحث على مجموعة الخبراء في العلوم التربوية والنفسية من جامعتي (لحمدانية ، و جامعة الموصل) والبلغ عددهم (10) خبراء من اجل تحديد مدى دقة فقرات المقياس وبدائله مع اهداف البحث وبيئته فكانت نسبة الاتفاق على فقرات المقياس كما هي موضحة في جدول رقم ( 3).

### جدول نسبة اتفاق المحكمين (3)

نسبة الاتفاق	غير الموافقون		الموافقون	الفقرات
	التعدي ل	الحذف		
%100			10	1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,19,20,22,23,25,27,28,29,31,32,33,34,35,37,38,39,40,42,43,44,45,46
%90	1		9	5,12,21,24,26,30,36,41
%80	2		8	37

ب - قوة التمييزية لفقرات المقياس:

ويعد هذا الاجراء من الخطوات الاساسية لاعتماد المقياس من اجل الوصول الى التطبيق النهائي وذلك لتحديد القوة التمييزية للفقرات في الكشف عن السمة عند المفحوصين وكذلك الكشف عن صدقها في التعبير عن السمة الأداة البحث فقد قام البحث بالخطوات الاتية:

## أولاً - تحديد حجم عينة التحليل:

اختار الباحث عينة بلغت (106) طالباً وطالبة جامعياً من مجتمع البحث، اختيرت أفراد العينة بشكل عشوائي طبقي من مجتمع البحث العام بحسب الجنس والتخصص بما يتلاءم وخصائص المجتمع المدروس وأهداف البحث والتي تم استبعادها من عينة البحث الأساسية حيث قام الباحث باختيار (4) أقسام من كليات التربية للعلوم الإنسانية، وتم اختيارهم بصيغة عشوائية للمرحلة (الثالثة، والرابعة) من الطلبة (الذكور، والإناث) للدراسة الصباحية. يقصد بالقدرة على التمييز قدرة الفقرة على ان تميز بين الافراد الحاصلين على درجات مرتفعة وممن يحصلون على درجات منخفضة للسمة او الحالة التي تقيسها الفقرات. (خالدي، 2009:73)

## ثانياً- اسلوب المجموعتين المتطرفتين:

أن الهدف من التطبيق هو الحصول على بيانات يتم من خلالها حساب ما ان كان المقياس قادراً على تشخيص الفروق بين الطلبة في استجاباتهم على المقياس ، ومن أجل ذلك قام الباحث بإستخراج القوة التمييزية لمقياس الاندماج الاكاديمي من خلال تطبيقه على عينة بلغت قوامها (106) طالب وطالبة، ويعد حساب القوة التمييزية للفقرات جانباً مهماً في التحليل الاحصائي للفقرات، وذلك للتأكد من قدرتها في توضيح الفروق الفردية في السمة المراد قياسها ، ويشير جيزل (Ghisell, 1981) الى ضرورة ابقاء الفقرات ذات القوة التمييزية في الصورة النهائية للمقياس، واستبعاد الفقرات غير المميزة (وحيد ، 2017:44). حيث قام الباحث بترتيب الاجابات بشكل تصاعدي بعد الحصول على بيانات المستجيبين من اجل اخذ المجموعتين المتطرفتين وهو اخذ 27% من الحدود العليا و 27% من الحدود الدنيا بعد ترتيب درجات الاجابات حيث أخذت ( 29) استجابة من اعلى الاستجابات ، و(29) اجابة من ادنى الاجابات من الدرجات لعينة التمييز. وتم استخراج النتائج ليتين أن (42) فقرة من فقرات مقياس الاندماج الأكاديمي كانت مميزة عند مستوى دالة (0.05)، وعند درجة حرية (104). بينما استبعدت (6) فقرات من فقرات المقياس، بعد ان كان المقياس قبل خطوة نتائج التمييز (48) فقرة ، وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) القوة التمييزية لفقرات اداة البحث (الاندماج الاكاديمي)

مستوى دلالة (0,05)	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
داله	4,634	0,664	1,82	0,568	2,68	1
داله	3,349	0,666	1,41	0,853	2,18	2
داله	2,158	0,658	2,64	0,213	2,95	3

مستوى الاندماج الاكاديمي لدى الطلبة الذين ادوا امتحانات الدور الثاني في كلية التربية... (ثامر مصطفى)

داله	2,201	0.767	2,27	0.739	2,55	4
داله	2,426	0,395	2,82	0.213	2,95	5
غير داله	0,465	0.351	2,86	0,294	2,91	6
داله	2.038	0,684	2,09	0,456	2,27	7
داله	3.930	0.631	1,73	0.673	2,50	8
داله	6,988	0.535	2,00	0.294	2,91	9
غير داله	-1,914	0,673	2,50	0,395	2,18	10
داله	2,374	0,673	1,50	0,853	1,83	11
داله	4,347	0,664	1,82	0,581	2,68	12
داله	2,457	0,811	2,09	0,503	2,59	13
داله	2,135	0,727	2,36	0,528	2,77	14
داله	6,508	0.510	1,45	0,510	2,25	15
داله	4,347	0,733	1,82	0,492	2,64	16
داله	3,134	0.727	1,64	0,716	2,32	17
داله	0,176	0.785	2,05	0,921	2,09	18
داله	6,243	0,598	1,50	0.510	2,55	19
داله	3,494	0,795	1,82	0.666	2,59	20
داله	4,283	0,734	1,59	0.673	2,50	21
داله	2,137	0,811	1,92	0,581	2,36	22
داله	2,789	0,690	2,00	0,658	2,36	23
داله	7,085	0,690	1,64	0,294	2,91	24
داله	4,806	0,790	1.77	0,550	2.73	25
داله	4,372	0,752	1.91	0,456	2.73	26
داله	4,677	0,750	1,73	0,503	2.59	27
داله	4,372	0,703	1.91	0456	2.73	28
داله	2,792	0,550	2.18	0,703	2.73	29
داله	4,320	0,588	2.09	0,395	2.82	30

غير داله	-2,160	0,684	2,50	0,722	2,05	31
غير داله	0,983	0,673	2,27	0,596	2,45	32
داله	5,151	0,631	1,68	0,492	2,64	33
داله	4,871	0,716	1,41	0,492	2,34	34
داله	4,415	0,590	1,41	0,646	2,27	35
داله	0,761	0,848	1,86	0,733	1,82	36
داله	3,265	0,550	1,37	0,646	2,32	37
داله	4,608	0,716	1,68	0,510	2,55	38
داله	6,526	0,510	1,45	0,596	2,55	39
داله	2,124	0,501	1,82	0,752	2,23	40
داله	5,458	0,590	1,59	0,512	2,50	41
داله غير	-1,185	0,834	1,86	0,795	1,86	42
داله	2,023	0,813	1,77	0,827	2,27	43
داله	3,939	0,492	1,82	0,646	2,32	44
داله	2,598	0,733	1,82	0,658	2,36	45
داله	2,501	0,690	2,00	0,716	2,32	46
داله	2,851	0684	2,09	0,581	2,54	47
داله	2,831	0,486	1,95	0,671	2,45	48

## ج- علاقة الدرجة بالفقرة الكلية (الاتساق الداخلي) :

يهتم هذا الأسلوب بالدرجة الأساس بمعرفة فيما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كله، لذلك يعد هذا الأسلوب من الأساليب الدقيقة في حساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس. (عيسوي:1985، 51) ولتحقيق ذلك استعمل معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية له بتحليل عينة التحليل الاحصائي وظهرت المعالجات الاحصائية ان معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.05) وقيمة جدولية (1,960) كما هو موضح في جدول (٤).

جدول (٤) يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة

معامل الارتباط	ت						
**0,360	37	**0,432	25	0,268	13	*0,360	1
**0,531	38	*0,352	26	0,013	14	**0,628	2
**0,596	39	**0,472	27	**0,593	15	*0,380	3
*0,344	40	**0,394	28	**0,450	16	*0,356	4
**0,601	41	**0,538	29	*0,334	17	*0,352	5
0,265	42	**0,387	30	0,224	18	0,268	6
*0,390	43	**0,419	31	**0,398	19	*0,373	7
**0,423	44	0,223	32	**0,688	20	**0,544	8
**0,393	45	0,254	33	**0,504	21	**0,662	9
**0.466	46	*0,330	34	*0,359	22	0,290	10
**0,476	47	**0,682	35	**0,385	23	*0,380	11
**0.360	48	*0,386	36	**0,488	24	**0,433	12

#### د - الثبات Reliability

ويعني به الحصول على نفس النتائج او مقارنة لها عند اعادة تطبيق المقياس بشرط ان تتوفر نفس الظروف ونفس الاجراءات التي رُعت في التطبيق الاول. والاختبار الثابت هو اختبار موثوق فيه ويعتمد عليه. (احمد، ١٩٨١ ٢١٩): وقد استعمل الباحث طريقتان في ايجاد الثبات وهما: -

1- طريقة الفاكرونباخ: **Alpha Granbach** يسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة، معامل الاتساق الداخلي للمقياس: وهو الثبات الذي يبين قوة الارتباط بين فقرات المقياس. (ثورندايك وهجين، ١٩٨٩ ٧٨): تستند هذه الطريقة على الانحراف المعياري للمقياس والانحراف المعياري للفقرة ولتحقيق هذا الاجراء استعملت (30) استمارة من استمارات عينة التحليل الاحصائي اختيرت بصيغة عشوائية وطبقت معادلة الفا اذ بلغ معامل الثبات (٠.٨٦) وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون اليه .

## 2- طريقة التجزئة النصفية: method Half Split

لإيجاد الثبات بهذه الطريقة استعمل الاستمارات ذاتها التي استعملت في استخراج الثبات بطريقة الفا ثم فرزت الفقرات الفردية عن الزوجية وأصبح المقياس يتكون من نصفين، وعند تصحيحه بمعادلة سبيرمان بروان بلغ (0.82) وهو معامل ثبات يمكن الركون اليه.

### تطبيق المقياس بصورته النهائية :

تكون مقياس الاندماج الأكاديمي الذي تبناه الباحث بعد سلسلة من الاجراءات بصورته النهائية من (42) فقرة من مجموع فقراته الاصلية التي كانت (48) فقرة وامام كل فقرة ثلاث بدائل بصيغة تنطبق عليّ (نادراً، أحياناً، غالباً) وتحصل البدائل على (1،2،3) في الفقرات الايجابية والعكس للفقرات السلبية. وبذلك تتراوح درجات المقياس بين (42-126) وبمتوسط فرضي (84) تم عمل المقياس على صيغة رابط الكتروني وكانت المبررات هي:

- طبيعة العينة الخاصة في هذه الدراسة من اجل الوصول الى جميع افراد العينة.
- الوقت التي الذي طبق في المقياس على عينة في نهاية العام الدراسي مما جعل من الصعب الحصول على العينة بشكل مباشر.
- مراعاة توجهات الشباب للتعامل مع الوسائل الالكترونية اضافة الى اعطاء الخصوصية للعينة بعيداً عن الاحراج لكونهم من الطلبة الذين قد أخفقوا في الدور الاول لذا اخذت هذه العوامل بعين الاعتبار من اجل الحصول على الاجابات الصادقة.

### عرض النتائج ومناقشتها:

الهدف الاول/ التعرف على مستوى الاندماج الأكاديمي لدى طلبة الذين ادوا امتحان الدور الثاني في كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة الحمدانية.: تحقيقاً لهذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس الاندماج الاكاديمي بصورته النهائية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (140) طالباً وطالبة، وبعد معالجة البيانات إحصائياً، كان الوسط الحسابي للعينة (103,086)، وبانحراف معياري (14,991)، و متوسط حسابي (103,086)، و متوسط فرضي لمقياس الاندماج الاكاديمي البالغ ( 84 ) ، وعنده قيمة تائية محسوبة (3,955) ، وقيمة تائية جدولية ( 1,960 ) عند مستوى دلالة (0.05) ، ودرجة حرية (139) باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (-test). والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5) نتائج الاختبار التائي لقياس الاندماج الأكاديمي للعيينة الكلية

العيينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة 0,05
140	103,086	84	14,991	139	3,955	1,960	داله

يمكن تفسير هذه النتيجة على طلبة الجامعة في بيئة جامعة الحمدانية تتمتع بوسط حسابي اعلى من الوسط الفرضي للمقياس كما هو موضح في الجدول اعلاه نتيجة ويمكن تفسير ذلك على ان الاندماج الأكاديمي ليس بالضرورة هو العامل الذي يقف خلف اخفاق بعض الطلبة وتأخرهم في المواقف التعليمية مثل الاختبارات فقد تكون هنالك عوامل أخرى تقف وراء هذه المواقف التي جعلت من هؤلاء الطلبة يتخلفون عن اقرانهم كتحملهم لمسؤوليات خارجية، والتأثر بالمواقف اليومية، والايان بأهمية التعليم واهمية التخصص على فرص العمل في المستقبل.

الهدف الثاني/ دلالة الفروق في الاندماج الأكاديمي تبعاً لمتغيري المرحلة (الاولى - الثالثة). ومن اجل تحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات العينة على مقياس الاندماج الأكاديمي تبعاً لمتغير المرحلة (الاولى - الثالثة) فقد بلغ المتوسط الحسابي للمرحلة الأولى (101,652) وبانحراف معياري قدره (11,488). أما المرحلة الثالثة فقد بلغ التوسط الحسابي (104,462) وبانحراف معياري قدره (12,823) وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,803) وهي اقل من القيمة الجدولية (1,960) عند مستوى (0.05) والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين على مقياس الاندماج الأكاديمي تبعاً لمتغير للمرحلة (الأولى- الثالثة)

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المرحلة
	الجدولية	المحسوبة					
غير داله	1,960	0,803	138	11,488	101,652	85	المرحلة الأولى
				12,823	104,462	55	المرحلة الثالثة

ويتضح من جدول أعلاه انه لا توجد فروقاً ذات دلالة معنوية على مقياس الاندماج الأكاديمي وفق متغير المرحلة (الأولى، الثالثة)، إذ بلغت القيمة المحسوبة ( 0,803 ) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (1.960) وهذا ما يمكن تفسيره من خلال المرجعة للتوجهات النظرية وتوضيحها لمفهوم الاندماج الأكاديمي لجميع المنخرطين في البيئة التعليمية من المتفاعلين معها بشكل يومي من أنشطة و واجبات ومهام في بيئة الجامعة وهي بالتالي لا تختصر هذه التفاعلات والأنشطة والواجبات على مرحلة دراسية دون غيرها بل تشمل جميع الشباب الجامعي المنخرط في احداثها اليومية وبرامجها التعليمي بشكل كامل او في غالبيتها.

الهدف الثالث/ دلالة الفروق في الاندماج الأكاديمي تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور- الاناث):ومن اجل تحقيق هذا الهدف تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات العينة على مقياس الاندماج الأكاديمي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث)، فقد بلغ المتوسط الحسابي للذكور (101,114) بانحراف معياري قدره ( 9,264). أما الاناث فقد بلغ المتوسط الحسابي ( 103,500) بانحراف معياري قدره (13,637) وبعد استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,885) وهي اقل من القيمة الجدولية (1,960) عند مستوى (0.05) والجدول (7) يوضح ذلك .

جدول (7) الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين على مقياس الاندماج الأكاديمي تبعاً لمتغير للمرحلة (الذكور - الاناث)

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المرحلة
	الجدولية	المحسوبة					
غير داله	1,960	0,885	138	9,264	101,114	81	الذكور
				13,637	103,500	59	الاناث

والجدول أعلاه يوضح انه لا توجد فروقاً ذات دلالة معنوية فيما يخص متغير الجنس على مقياس الاندماج الأكاديمي إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,885) وهي أقل من الجدولية البالغة (1,960)، وكما هو واضح عند مقارنة المتوسطات. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من دراسة ابو الفورتية، وابو مصطفى (2021) ، ودراسة دراسة الابيض وآخرون ( 2021 ). وهي كذلك تتفق مع التوجه النظري لمفهوم الدراسة والتي تعني بالاندماج هو مدى التفاعل لجميع الطلبة في داخل العملية التعليمية بغض النظر عن نوعهم سواء كان من (الذكور، والاناث)، اضافة الى ذلك الى الطبيعة الأكاديمية متساوية بين الجنسين في مصادر التعرض الأكاديمي سواء ما كان منها ما يخص تعليمات المؤسسات التعليمية والتفاعل اليومي إضافة الى مصادر تلقي المعلومات والحصول عليها فالكوادر هي تتعامل مع الجميع والقاعات الدراسية هي ذاتها وغيرها من الفرص المتساوية الاخرى.

#### الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصلت اليها خلال نتائج البيانات ومناقشتها استنتج ما يأتي:

1- تبين ان الطلبة الذين أدوا امتحان الدور الثاني في كلية التربية في جامعة الحمدانية لديهم اندماج أكاديمي لكن يبدو ان هنالك عوامل أخرى خفية تقف في اخفاقهم لاجتياز بعض الاختبارات التي عقد تعود الى بعض الأسباب والتي قد تكون هنالك عوامل خارج المؤسسة الأكاديمية كالعوامل الاسرية او الاقتصادية او تطلعات واهمية الشهادة الجامعة في تحصيل فرص العمل في المستقبل وغيرها من الأسباب الدوافع التي قد تقف وراء موقف العينة للبحث الحالي.

2- في ظل التقارب الفرص الاجتماعية بين (الذكور، والاناث) للانخراط في غالبية فرص الحياة ومنها التعليم لم تظهر النتائج اختلاف لدى افراد العينة في الدراسة الحالية لمفهومهم عن الاندماج الأكاديمي.

3- نستنتج من خلال الدراسة الحالية ان دراسة المتغيرات ومسبباتها بأساليب التقليدية السبقة ونتائج التي اظهرتها قد تبدلت في ظل التأثيرات المتسارعة والمتنوعة التي تحتاج الى تحديد أكثر في التعرف على التأثيرات على البيئات التعليمية وبعض متغيراتها وضرورة إعادة البحث في أسبابها والعمل على الوقف على المسببات الحقيقية القائمة على نتائج الدراسات وليس وجهات النظر بأساليب البحثية المقننة التي تأخذ بعين الاعتبار رغبات الشباب ومسايرة مع تطورات العصر من اجل معرفة المعوقات و وضع حلول التي تحقق اقصى التقدم في مخرجات التعليم العالي .

#### التوصيات:

1- حث الباحثين والأكاديميين من اجل استهداف عينات أكثر تحديد (قصدياً) في مجتمعات التعلم والتعليم كافة من اجل شمولهم ضمن برامج الدراسة والبحث العلمي في الجوانب العامة والجانب التربوي بشكل خاص من اجل التعرف على نقاط الضعف ومعالجتها والتعرف على نقاط القوة وتطويرها من اجل جعلهم أكثر مسايرة بالجانب الإيجابي لأقرانهم من الأوساط التي يكونون فيها.

2- تعميم بعض المفردات التربوية في البيئات والأوساط الأكاديمية عن طريق البحث العلمي والأكاديمي من اجل إعطاء صورة واضحة عن هذه المفردات وزيادة الوعي فيها من جميع جوانبها وان كانت هذا المفردات قد تم التطرق اليها سابقاً لكنها بحاجة الى توضيح مع تغير البيئات والظروف العامة المحيطة بمؤسسات الافراد الذين يكونون بيئة التعليم التي بدورها ستعطي تصور جديد عن هذه المتغير بشكل مغاير وأكثر وضوح لما هو عليه ولما كان سابقاً.

#### المقترحات:

1- اجراء دراسة تبحث في المتغير الحالي على فئات أخرى لعينات قصدية ذات مراحل حرجة كان تكون (طلبة الثالث متوسط او السادس الاعدادي) وغيرها من العينات المشابهات.

2- اجراء دراسة ضمن المنهج التجريب لمتغير البحث الحالي على فئات سبق وان أجريت دراسات قصدية لجوانب فرعية حتى وان كانت لأجزاء من محتويات المتغير الحالي في مؤسسات التعلم والتعليم

3- اجراء دراسة لربط متغير الاندماج الأكاديمي مع متغيرات أخرى مثل (أساليب التنشئة الاسرية، اساليب الحياة، أنماط التفكير).

### قائمة المصادر والمراجع:

- ❖ الابيض، عبد المعطي، واخرو (2021): الطموح الأكاديمي وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى عينة من طلبة الجامعة، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، جامعة الازهر، المجلد 40- العدد 192.
- ❖ الخالدي، اخلاص فتحي طه (2009): الذكاء الاجتماعي وعلاقته بموقع الضبط الداخلي-الخارجي لدى طلبة جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد (رسالة ماجستير).
- ❖ احمد، محمد عبد السلام (1981): القياس النفسي والتربوي، المجلد الاول، مكتبة النهضة العربية، القاهرة.
- ❖ الروسان، فاروق (2006): أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان، الاردن.
- ❖ الزيات، فتحي مصطفى (2001): علم النفس المعرفي: مداخل ونماذج ونظريات، الجزء الثاني، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- ❖ حجازي، فاطمة محمد (2023): الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الأكاديمي، مجلة كلية التربية، العدد الثالث والثلاثون-ج2.
- ❖ عبد الرحمن، ايمان احمد عبد السلام (2024): الاسهام النسبي للمناعة النفسية والكمالية في التنبؤ بالاندماج الأكاديمي لدى طلبة جامعة الازهر الفائزين دراسياً، مجلة الارشاد النفسي، المجلد 29- العدد3.
- ❖ مقلد، هالة كمال الدين (2022): التأثيرات المباشرة وغير المباشرة في الاندماج الأكاديمي الناتجة عن الدعم الأسري والنهوض الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، مجلة البحوث في التربية وعلم النفس، المجلد37، العدد3.
- ❖ اميرة، أمل كاظم (2012): المناخ الأسري وعلاقته بالتكيف الأكاديمي عند طلبة الجامعة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد الثالث والثلاثون.
- ❖ وحيد، مصطفى فاضل (2017): دافعية الانتقان وعلاقتها بالمرونة المعرفية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، جامعة القادسية.
- ❖ الفورتية، سامية عبد الحميد، مؤمن نظمي أبو مصطفى (2021): التنبؤ بالاندماج الأكاديمي في ضوء مفهوم الذات الأكاديمي والطموح الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة مصراته، مجلة البحوث الأكاديمية، مجلد17.
- ❖ النجار، حسني زكريا السيد (2019): اليقظة العقلية وعلاقتها بالحاجة إلى المعرفة والاندماج الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية، مجلة كلية التربية ببنها، العدد 130 - ج 3.
- ❖ النجار، مرفت عاطف (2022): مهارات التنظيم الذاتي والاندماج الأكاديمي وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى طلبة كلية العلوم في الجامعات الفلسطينية، مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد 14 - العدد 4.

- ❖ الهذلي، تغريد ضيف الله، ونوار سعيد الحربي (2023): التجول العقلي وعلاقته بالاندماج لدى طلبة جامعة أم القرى، المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث، المجلد 7.
- ❖ أنشه، الفنان رحمو (2023): الاندماج الاكاديمية لدى طلاب اللغة العربية لمرحلة السادس الثانوي في معهد نور البيان لبوك الشمالية، رسالة ماجستير منشورة.
- ❖ عبد اللطيف، محمد سيد محمد (2021): فاعلية برنامج تدريبي قائم على مكونات الذكاء الأخلاقي في تنمية الاندماج الأكاديمي وخفض مستوى التتمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 5، العدد 20.
- ❖ عودة، احمد سليمان (1998): القياس والتقييم في العملية التربوية، ط2، دار الأمل، أربد.
- ❖ عيلان، رشا نعمة، ويحيى عبيد ردام (2021): الاندماج الاكاديمي لدى طلبة قسم التاريخ، المجلة الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 22.
- ❖ عيسوي، عبد الرحمن محمد (1985) : لقياس والتجريب في علم النفس والتربية، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ❖ لفته، علي جعار (2022): الاندماج الاكاديمي لدى طلبة الجامعة، مجلة ديالى للبحوث الانسانية، العدد 94.
- ❖ مقلد، هالة كمال الدين (2022):التأثيرات المباشرة والغير المباشرة في الاندماج الاجتماعي الناتجة عن الدعم الاسري والنهوض الاكاديمي لدى طلبة الجامعة، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد 37\_ العدد 3.
- ❖ Alexander,W .Astin (1984):Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education, Journal of College Student Development, Volume 25, Issue 4.
- ❖ Astin, A. W. (1984). "Student Involvement A Developmental Theory for Higher Education, Journal of College Student Personnel, 25(4), 297-308.
- ❖ Ladd, W., & Dinella, M., (2009). Continuity and Change in Early School Engagement: Predictive Of Children's Achievement Trajectories from First to Eighth Grade?. Journal of Educational Psychology, 101(1), 190-206.
- ❖ Mills, C., D'Mello, S., Bosch, N., & Olney, A. M.(2019): Mind wandering during learning with an intelligent tutoring system Conference Session. In International conference on artificial intelligence in education,Madrid, Spain/<https://link.springer.com/chapter>
- ❖ Tinto, Vincent(1993): Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition، Publishing, University of Chicago.
- ❖ Tibo, V, (1996): Reconstructing the first year of college , Higher Edu, 25.

### **Bibliography of Arabic References (Translated to English)**

- ❖ Abdel-Latif, M. S. M. (2021). The effectiveness of a training program based on moral intelligence components in developing academic integration and reducing cyberbullying among secondary school students. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 5(20).
- ❖ Abdelrahman, E. A. A. (2024). The relative contribution of psychological immunity and perfectionism in predicting academic integration among outstanding students at Al-Azhar University. *Journal of Psychological Counseling*, 29(3).
- ❖ Ahmed, M. A. S. (1981). *Psychological and educational measurement (Vol. 1)*. Cairo: Al-Nahda Al-Arabiya Library.
- ❖ Al-Abyad, A , & Others. (2021). Academic ambition and its relation to university integration among a sample of university students. *Journal of Education for Educational, Psychological, and Social Research, Al-Azhar University*, 40(192).
- ❖ Alexander, W .Astin (1984): Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education, *Journal of College Student Development*, Volume 25, Issue 4.
- ❖ Al-Fortia, S. A , & Abu Mustafa, M. N. (2021). Predicting academic integration in light of academic self-concept and academic ambition among students of the Faculty of Education at Misurata University. *Journal of Academic Research*, 17.
- ❖ Al-Huthli, T. D., & Al-Harbi, N. S. (2023). Mind wandering and its relation to integration among Umm Al-Qura University students. *Arab Journal of Sciences and Research Publishing*, 7.
- ❖ Al-Khalidi, I. F. T. (2009). *Social intelligence and its relation to the locus of internal-external control among University of Baghdad students (Master's thesis)*. University of Baghdad, College of Education – Ibn Rushd.
- ❖ Al-Najjar, H. Z. S. (2019). Mindfulness and its relation to the need for cognition and academic integration among postgraduate students at the Faculty of Education. *Journal of the Faculty of Education, Benha University*, 130(3).
- ❖ Al-Najjar, M. A. (2022). Self-regulation skills and academic integration and their relation to learning motivation among science students at Palestinian universities. *Journal of Umm Al-Qura University for Educational and Psychological Sciences*, 14(4).

- ❖ Al-Rousan, F. (2006). *Methods of measurement and diagnosis in special education*. Amman, Jordan: Dar Al-Fikr.
- ❖ Al-Zayyat, F. M. (2001). *Cognitive psychology: Approaches, models, and theories (Vol. 2)*. Cairo: University Publishing House.
- ❖ Ameera, A. K. (2012). Family climate and its relation to academic adjustment among university students. *Journal of Educational and Psychological Research*, 33.
- ❖ Ansheh, A. R. (2023). *Academic integration among Arabic language students in the sixth secondary stage at Noor Al-Bayan Institute, Northern Buk. (Published Master's thesis)*.
- ❖ Astin, A. W. (1984). "Student Involvement A Developmental Theory for Higher Education, *Journal of College Student Personnel*, 25(4), 297-308.
- ❖ Aylan, R. N., & Obaid, Y. R. (2021). Academic integration among history department students. *International Journal of Humanities and Social Sciences*, 22.
- ❖ Eissawi, A. M. (1985). *Measurement and experimentation in psychology and education*. Alexandria: Dar Al-Maarefa AI-Jame'eya.
- ❖ Hijazi, F. M. (2023). Psychometric properties of the academic integration scale. *Journal of the Faculty of Education*, 33(2).
- ❖ Ladd, W., & Dinella, M., (2009). Continuity and Change in Early School Engagement: Predictive of Children's Achievement Trajectories from First to Eighth Grade?. *Journal of Educational Psychology*, 101(1), 190-206.
- ❖ Lafta, A. J. (2022). Academic integration among university students. *Diyala Journal of Human Research*, 94.
- ❖ Mills, C., D'Mello, S., Bosch, N., & Olney, A. M.(2019): Mind wandering during learning with an intelligent tutoring system Conference Session. In International conference on artificial intelligence in education ,Madrid, Spain/  
<https://link.springer.com/chapter>
- ❖ Moqled, H. K. (2022). Direct and indirect effects of family support and academic progress on university students' academic integration. *Journal of Research in Education and Psychology*, 37(3).
- ❖ Moqled, H. K. (2022). Direct and indirect effects of family support and academic progress on social integration among university students. *Journal of Research in Education and Psychology*, 37(3).
- ❖ Ouda, A. S. (1998). *Measurement and evaluation in the educational process (2nd ed.)*. Irbid: Dar AI-Amal.

- ❖ Tibo, V, (1996): Reconstructing the first year of coilege , Higher Edu, 25.
- ❖ Tinto, Vinent(1993): Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition, Publishing, University of Chicago.
- ❖ Wahid, M. F. (2017). Mastery motivation and its relation to cognitive flexibility among university students (Master's thesis). University of Al-Qadisiyah.