

**تأثير التعلم البنائي في تنمية الحس العلمي وتعلم بعض المهارات الاساسية
بكرة اليد**

**The Impact of Constructivist Learning on Developing
Scientific Sense and Learning Some Basic Handball Skills**

أ.م.د. نور فارس احمد

Assistant Professor Dr. Noor Fares Ahmed

noor.faris@uomosul.edu.iq

م.م. زينة عبد الكريم قاسم

Assistant Lecturer Zeina Abdul Karim Qasim

Zena.aljawade@uomosul.edu.iq

م.م. دعاء سبهان محمود

Assistant Lecturer Duaa Subhan Mahmoud

alzuhaeryduaa@gmail.com

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم البنائي في تنمية الحس العلمي الوجداني وتعلم مهارات الطبطبة والمناولة من فوق الرأس ومن فوق الكتف لكرة اليد لدى طالبات كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. استخدمت الباحثات المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (١٠٠) طالبة تم توزيعهن إلى مجموعتين متكافئتين، تجريبية درست وفق التعلم البنائي وضابطة درست بالأسلوب الاعتيادي. تم إعداد منهاج تعليمي خاص بالمهارات قيد البحث، استمر تطبيقه لمدة شهر ونصف وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية للمهارات ومقياس الحس العلمي الوجداني مقارنة بالاختبارات القبليّة والمجموعة الضابطة. وأوصت الباحثات باعتماد التعلم البنائي في تدريس كرة اليد واستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة لتنمية الجوانب المهارية والوجدانية لدى الطالبات.

الكلمات المفتاحية: التعلم البنائي - الحس العلمي الوجداني - مهارات كرة اليد

.Abctraqt

The study aimed to identify the effect of using the constructivist learning approach on developing affective scientific sense and learning dribbling and passing skills (overhead and over-the-shoulder) in handball among female students of the College of Education for Women, Department of Physical Education and Sports Sciences. The experimental method was adopted. The sample consisted of (100) students divided into two equivalent groups: an experimental group taught according to the constructivist learning approach and a control group taught using the traditional method. An educational program was designed for the targeted skills and applied for one and a half months, with two instructional units per week, each lasting (90) minutes. The results showed statistically significant differences in favor of the experimental group in the post-tests of both skill performance and affective scientific sense compared with the pre-tests and the control group. The study concluded that constructivist learning is effective in improving handball skills and enhancing affective scientific sense among female students.

Keywords : Constructivist Learning – Affective Scientific Sense – Handball Skills

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته:

لقد اصبح مفهوم العملية التعليمية يركز على استراتيجيات وطرائق حديثة في التعلم تنتقل فيها العملية التعليمية من المدرس الى الطالب فلا يكون الطالب فقط متلقي للمعلومات وانما مشاركا في العملية والمدرس يصبح موجها ومرشدا له ، اذ يوجه المدرس الطالب بان يعتمدوا على انفسهم لتسهيل عملية التعلم والتقليل من زمن التعلم من خلال جعله عنصرا فعالا ونشاطا مما يزيد من كفاءة التعلم ويؤدي الى تحسين الاداء. يعد التعلم البنائي من احد النماذج التعليمية التي تساعد الطالب على التفكير ورفع مستوى الوعي لديهم الذي يؤدي الى بلوغ الهدف من خلال الاجراءات التي يقوم بها الطالب كالوعي والمعرفة بالأنشطة والعمليات الذهنية .

لذا يعد التعلم البنائي مكونا حاسما ودقيقا للتعلم الفعال ، وذلك لكونه يمكن للافراد من مراقبة ادائهم وتنظيمه وهذا بدوره ينعكس على تعلم الطلاب وتمكنهم من المادة المتعلمة ومن ستعمل على الاسراع في تعلمهم. (ابو شعيرة وغباري ، ٢٠١٠ ، ١١)

وعليه فالتفكير يلعب دورا اساسيا في نجاح الطالب وتقدمه داخل العملية التعليمية لان أداءه في الاختبارات هي نتائج تفكيره وبموجبها يتحدد مدى نجاحه او اخفاقه، ويعتبر(الحس العلمي) أرقى الأنشطة العقلية التي يمارسها الطالب في حياتهم اليومية ، إلا أن تلك الممارسات تختلف من طالب لآخر بحسب اتقانه لمهاراته التي سبق ان تعلمها، فالطالب الذي يمتلك الحس العلمي يكون لديه وعي وإدراك لما سوف يكتسبه من مهارات يؤدي إلى التغلب على القصور في ارادته الذهنية، وينمي لديه تحمل المسؤولية ويكسبه الثقة بنفسه وتتمى لديه الدقة في الأداء، واتخاذ القرار المناسب للوصول إلى حل المشكلة بصورة صحيحة، فاستخدام التعلم البنائي تسهم في رفع الحس العلمي الوجداني نحو المادة المراد تعلمها.

وتتطلب لعبة كرة اليد اكتساب الطالب المهارات المرتبطة باللعبة والتي تتولد من خلال الشرح للمواقف التي يتعرض لها الطالب في أثناء الأداء، لذا يجب أن يكون الطالب على دراية واسعة بالمعرفة لكي يستطيع أداء المهارة بالشكل الأمثل، فتحسين أداء المهارة يتم باستخدام اساليب حديثة ومنها التعلم البنائي لأنها تزيد من قدرة الطالب على التفاعل في بيئة تعليمية تساعدهم على الأداء الجيد، وتقلل لديهم الفشل وتعطيهم الحرية في توظيف قدراتهم الإبداعية للوصول الى الأداء المميز.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في محاولة الباحثات الوقوف على:

- تأثير التعلم البنائي في تنمية الحس العلمي الوجداني وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد.

1-2 مشكلة البحث

ان الحاجة أصبحت ضرورة لاستخدام اسلوب يعطي فرصة للمتعلم بان يشارك بالعملية التعليمية وليس متلقي فقط وان ينمي لديه ممارسة الحس العلمي الذي يساعد الطلاب على مواجهة المواقف التعليمية

المختلفة، إلا ان العملية التعليمية لاتزال تعتمد على المدرس في شرح وعرض المهارة وعدم اعطاء أي فرصة للبحث والتجريب والتفكير في اداء المهارات من قبل الطالب .

وبناء على ما تقدم ونظرا لان لعبة كرة اليد من ضمن الأنشطة التي تحاول احداث تفاعل للمتعلم اثناء عملية التعلم وإعطاء فرصة للمدرس لإعطاء التغذية الراجعة للمتعلمين وممارسة دوره في الارشاد والتوجيه في تحقيق فاعلية اكبر للعملية التعليمية ورفع مستوى قابليات وقدرات الطلاب وكذلك مستوى التحصيل المعرفي الوجداني الخاص بالمهارة .

لذا تكمن مشكلة البحث في التعرف على تأثير التعلم البنائي في تنمية الحس العلمي الوجداني وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد

١-٣ هدفنا البحث: -

يهدف البحث الى الكشف عن: -

١-٣-١ تأثير استخدام التعلم البنائي في الحس العلمي الوجداني لطالبات التربية للبنات أقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١-٣-٢ تأثير استخدام التعلم البنائي في تعلم مهارة الطبطبة والمناولة من فوق الراس ومن فوق الكتف لطالبات التربية للبنات أقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١-٤ فرضا البحث: -

١-٤-١ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعلم مهارة الطبطبة والمناولة من فوق الراس ومن فوق الكتف لطالبات التربية للبنات أقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

١-٤-٢ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في الحس العلمي الوجداني للمجموعتين لطالبات التربية للبنات أقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١-٥ مجالات البحث: -

١-٥-١ المجال البشري: - طالبات المرحلة الثانية اكلية التربية للبنات -قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل.

١-٥-٢ المجال الزمني: - المدة من ٢٠٢٩/١٠/٢٥ لغاية ٢٠٢٥/١١/٢٠

١-٥-٣ المجال المكاني: - القاعة المغلقة في كلية التربية للبنات أقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل.

١-٦ مصطلحات البحث: -

١-٦-١ التعلم البنائي: يعرف بانه " طريقة تدريس تساعد الطلاب الى بناء مفاهيمه ومعارفهم، وربطها بالمعارف والمفاهيم السابقة، ويتم من خلالها تنمية القدرة على استرجاع المعلومات وتنمية مهارات التفكير العليا، ومهارات حل المشكلات". (عبد الحافظ، ٢٠٠٥، ١٤)

١-٦-٢ الحس العلمي : - " هو القدرة على اصدار حكم وانتقاء الطرائق الصحيحة التي يمكن ان يصل من خلالها الى حل مشكلة علمية واتخاذ قرار معتمداً على السببية في أسرع وقت ممكن، ويستدل على وجوده في ضوء الممارسات التي يقوم بها الطالب، وتشير اغلبها الى أدوات ذهنية وعمليات قائمة على الادراك والفهم والوعي ويمكن تنميته عن طريق معالجات واستراتيجيات تعليمية مناسبة". (مازن، ٢٠١٣، ٤٦٠-٤٦١)

٢- اجراءات البحث :

١-٢ منهج البحث :- استخدمت الباحثات المنهج التجريبي لملائمة وطبيعة البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :- تمثل مجتمع البحث من طالبات السنة الدراسية الثانية في كلية التربية للبنات ١ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) والبالغة عددهن (١٣١) طالبة، أما عينة البحث فتكونت من (١٠٠) طالبة تم تقسيمهن بالطريقة العشوائية المنتظمة بواقع (٥٠) طالبة للمجموعة التجريبية و (٥٠) طالبة للمجموعة الضابطة.

٢-٣ التصميم التجريبي للبحث:

اختارت الباحثات النموذج الأول من التصميم التجريبي ذو الضبط المحكم وهو تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية (عبيدات ، ٢٠٠٤ ، ٢٤٨)

والشكل (٤) يوضح ذلك:-

الاختبارات المجموعتين	الاختبار القبلي	المتغير المستقل (الأسلوب التدريسي)	
		الاختبار البعدي	
التجريبية	مهارة الطبطبة المناولة من فوق الراس	اسلوب التعلم البنائي	مهارة الطبطبة المناولة من فوق الراس
الضابطة	مقياس الحس العلمي الوجداني	الاسلوب الاعتيادي المتبع من قبل المدرس	المناولة من فوق الكتف مقياس الحس العلمي الوجداني

الشكل (٤) يوضح التصميم التجريبي للبحث

٢-٤ تكافؤ مجموعات البحث:

من متطلبات التصميم التجريبي هو مكافئة مجموعتي البحث لغرض الحد من العوامل الدخيلة وعليه أجريت عملية التكافؤ في عدد من المتغيرات الآتية:

العمر الزمني -الطول-الكتلة -بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية.

اذاتاولت أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية واختبارات هذه العناصر المؤثرة في تعليم المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد ومنها (كماش، ٢٠٠٢)، (حسانين، ٢٠٠٤)، (الحكيم، ٢٠٠٤).

الجدول (١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للمجموعتين التجريبية والضابطة * معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥)

يبين الجدول رقم (١) ان قيمة (Sig)المحتسبة اكبر من قيمتها المعنوية ، مما يدل على وجود فروق غير

مجموعتي البحث	العينة	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحتسبة	قيمة Sig
المجموعة التجريبية	٥٠	العمر	شهر	٢٧٣,٣٦٠	٢٢,٧٨٠	٢,٠١	٠,٠٦
	٥٠	العمر	شهر	٢٦٦,٩٦٠	٢٧,٦٧٣		
المجموعة الضابطة	٥٠	الطول	سم	١٧٠,٩٤٠	٥,٦٧٩	٢,٠١	٠,٠٧
	٥٠	الطول	سم	١٧٤,١٢٠	٤,٨١٤		
المجموعة التجريبية	٥٠	الوزن	كغم	٧٦,٤٦٠	٩,٤٤٨	٢,٠٠	٠,٠٠٨
	٥٠	الوزن	كغم	٧٠,٨٠	٩,٣٤٥		
المجموعة التجريبية	٥٠	رمي كرة طبية	م	٧,٤٢	١,٥٧	٢,٠١	٠,٠٩
	٥٠	رمي كرة طبية	م	٧,٣٧	١,٤٥		
المجموعة الضابطة	٥٠	الوثب العريض	سم	٢,٠٠٧	٠,٢٥٧	١,٨٩٠	٠,٠٩
	٥٠	الوثب العريض	سم	١,٨٨٢	٠,٦٤٢		
المجموعة التجريبية	٥٠	ثني الجذع	سم	٦,٥٦٠	٣,٦٣٧	٢,٠٠	٠,٠٧
	٥٠	ثني الجذع	سم	٧,٥٤٠	٤,٢١٠		
المجموعة الضابطة	٥٠	شناو	تكرار	٦,٧٧٦	٠,٥٨٠	٢,٠٠	٠,٠٨
	٥٠	شناو	تكرار	٦,٧١٠	٠,٤٨٥		
المجموعة التجريبية	٥٠	رمي الكرة ولقفا	تكرار	١٧,٨٤٠	٢,١٤١	٢,٠١	٠,١٣
	٥٠	رمي الكرة ولقفا	تكرار	١٧,١٥٠	٢,١٢٤		
المجموعة الضابطة	٥٠	ركض ٢٠م	زمن	١٧,٨٤٠	٢,١٤١	٢,٠١	٠,٢
	٥٠	ركض ٢٠م	زمن	١٧,١٥٠	٢,١٢٤		

معنوية لجميع متغيرات التكافؤ بين مجموعتي البحث.

٢-٥ ادوات ووسائل جمع البيانات:

٢-٥-١ الحس العلمي الوجداني: تم استخدام الاستبيان المعد من قبل (القزاز، ٢٠٢٥) والمتكون من (٣٦) فقرة وبدائل الاجابة(بدرجة منخفضة جدا، بدرجة منخفضة، بدرجة متوسطة بدرجة كبيرة، بدرجة كبيرة جدا) وكانت اوزانها (٥,٤,٣,٢,١) وتم عرض الاستبيان على عدد من الخبراء المختصين الملحق (١) في اختصاص علم النفس ولعبة الكرة اليد لبيان مدى صلاحية الفقرات وتم الاتفاق على الفقرات وبنسبة ١٠٠%.

٢-٥-٢ الاختبارات البدنية والمهارية.

١١-٥-٢ الاختبارات البدنية وهي :-

١. القوة الانفجارية للأطراف العليا (الذراعين): والتي تم قياسها من وضع الوقوف باختبار (رمي الكرة الطبية زنة (٣) كغم من فوق الرأس) (كماش، ٢٠٠٢، ١٦١)
 ٢. القوة الانفجارية للأطراف السفلى (الرجلين): والتي تم قياسها باختبار (الوثب الطويل من الثبات). (فرحات، ٢٠٠٥، ٢٤٣-٢٤٤)
 ٣. القوة المميزة بالسرعة: التي تم قياسها باختبار (شناو، والاستناد الأمامي لمدة (١٠) ثا) (حسانين، ٢٠٠٤، ٢٣٦)
 ٤. السرعة الانتقالية: ركض ٢٠ م . (أبو زيد، ٢٠٠٥، ٤١)
 ٥. مرونة العمود الفقري وعضلات خلف الفخذ: (اختبار ثني الجذع أمام أسفل من الوقوف). (الحكيم، ٢٠٠٤، ١٣٠)
 ٦. التوافق: وتم قياسه باختبار (رمي الكرة الى الحائط ولقفها). (حسانين، ٢٠٠٤، ٣٢٨)
- ١٢-٥-٢ الاختبارات المهارية وهي :

- ١- مهارة الطبطبة وتم قياسها باختبار الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج
- ٢- مهارة المناولة من فوق الراس وتم قياسها رمي كرة يد من ثلاث خطوات لأبعد مسافة ممكنة
- ٣- مهارة المناولة من فوق الكتف وتم قياسها باختبار رمي كرة على الحائط لمدة ٣٠ ثا (الخياط والحيالي، ٢٠٠١، ٥٠٣-٥٢٠)

٦-٢ اجراءات البحث الميدانية :-

١١-٦-٢ التجربة الاستطلاعية :-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٢٥/١١/٢١ على ثلاثة طالبات من خارج عينة البحث وذلك بهدف:

- للتأكد من مدى مناسبة اسلوب التعلم البنائي المقترح لعينة البحث و مدى فهم واستجابة الطالبات للمهارات ومدى ملائمة التقسيم الزمني للوحدة التعليمية لمهارة الطبطبة المناولة من فوق الراس والمناولة من فوق الكتف ومن مدى صلاحية ومناسبة الاختبارات التي تم تحديدها والتأكد من تحقيق المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

٢-٦-٢ الاختبارات القبليّة :-

تم إجراء الاختبار القبلي للاختبارات البدنية بتاريخ ٢٠٢٥/١٠/٢٢ والاختبارات المهارية لمهارة الطبطبة والمناولة من فوق الراس والمناولة من فوق الكتف ، بتاريخ ٢٠٢٥/١٠/٢٣ قبل تنفيذ البرنامج التعليمي وقد تم الاعتماد على الاختبارات محكا للاختبارات البعدية وايضا تم اجراء توزيع المقياس الحس العلمي الوجداني.

٢-٦-٣ تنفيذ البرنامج التعليمي: -

تم وضع برنامج تعليمي لمهارة الطبطبة و المناولة من فوق الراس والمناولة من فوق الكتف والملحق (٣) يبين ذلك لمدة شهر ونصف لكل مهارة وبواقع وحدتين تعليمية اسبوعية لكلا المجموعتين التجريبية المستخدمة (أسلوب التعلم البنائي) والضابطة المستخدمة (الاسلوب المتبع من قبل المدرس) وبزمن (٩٠) دقيقة لكل وحدة وتم عرض البرنامج على الخبراء والمتخصصين الملحق (١) في طرائق التدريس وكرة اليد، وعلى ضوء الملاحظات التي أبداها الخبراء والمتخصصين لصياغة فقرات البرنامج، قامت مدرس المادة بتنفيذ البرنامج التعليمي على وفق الاسلوبين: -

نموذج لوحدية تعليمية على وفق التعلم البنائي ملحق (٣).

نموذج لوحدية تعليمية على وفق الأسلوب المتبع من قبل المدرس ملحق (٣).

٢-٦-٣-١ المجموعة التجريبية (مجموعة التعلم البنائي)

تم تنفيذ البرنامج باستخدام أسلوب التعلم البنائي حسب المراحل التعليمية الخاصة بالأسلوب وهي (مرحلة التهيئة، الاستكشاف، مرحلة التنظيم، التطبيق، التقويم) من قبل مدرس المادة والتي تتضمن الخطوات التعليمية الخاصة بمهارة الطبطبة والمناولة من فوق الراس والمناولة من فوق الكتف .

٢-٦-٣-٢ المجموعة الضابطة (مجموعة الأسلوب المتبع من قبل المدرس)

تم تنفيذ البرنامج باستخدام الأسلوب الاعتيادي لمدرس المادة، تضمنت التمارين البدنية والإحماء، ومجموعة من التمارين الخاصة لمهارة المناولة من فوق الراس والمناولة من فوق الكتف والطبطبة، نفذت الطالبات الخطة بناء على أوامر المدرس أما التقويم فيقع على عاتق المدرس بعد الانتهاء من الدرس.

٢-٦-٤ الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبار البعدي للاختبارات المهارية لمهارة الطبطبة والمناولة من فوق الراس والمناولة من فوق الكتف بكرة اليد بتاريخ ٨/١٢/٢٠٢٥، وتم إجراء المقياس الحس العلمي الوجداني لمجموعتي البحث في يوم المصادف ٩/١٢/٢٠٢٥.

٢-٧ الوسائل الإحصائية: تم تحليل البيانات بالاستعانة بنظام التحليل الإحصائي (spss) لمعالجة البيانات:

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- اختبار (T.tset) للعينات المرتبطة.

- اختبار (T.tset) للعينات المستقلة.

٣-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبالية والبعدية لمهارة المناولة من فوق الراس والمناولة من فوق الكتف والطبطبة للمجموعة التجريبية :

الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدي لمهارة الطبطبة و المناولة من فوق الراس والمناولة من فوق الكتف ومقياس الحس العلمي الوجداني للمجموعة التجريبية المستخدمة (أسلوب التعلم البنائي)

قيمة Sig	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل الإحصائية
		ع ±	-س	ع ±	-س		
							الاختبارات المهارية
*٠,٠٠٠	٨٣,٢١١	١,٠٣١	١٢,٨٠٧	١,٣١٨	١٥,٥١٤	زمن	اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج
*٠,٠٠٠	٤٦,٩٦٤	٢,٧٧٠	١٧,٢٠٠	١,٧٤٧	١٤,٠٨٠	مسافة	اختبار رمي كرة يد من ثلاث خطوات لأبعد مسافة ممكنة
*٠,٠٠٠	٦٢,٦٠٠	١,٦٨٩	١٣,٩٦٠	١,٣١٨	١٩,٥٦٠	زمن	اختبار رمي كرة على الحائط لمدة ٣٠ ثا
*٠,٠٠٠	٦,٧٥٣	٨,٦١٦	١٥٣,٣٥٠	١٠,٤٤٠	١٢٩,٥٥٠	درجة	مقياس الحس العلمي الوجداني

* معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥)

يبين الجدول رقم (٢) ان قيمة (Sig) المحسوبة اصغر من قيمتها المعنوية ، ما يدل على وجود فروق معنوية بين اختبار القبلي لمهارة الطبطبة والمناولة من فوق الراس والمناولة من فوق الكتف ومقياس الحس العلمي الوجداني للاختبار البعدي لمجموعة البحث التجريبية.

٣-١-٢ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمهارة الطبطبة والمناولة من فوق الراس والمناولة من فوق الكتف ومقياس الحس الوجداني للمجموعة الضابطة:

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعديّة لمهارة الطبطبة والمناولة من فوق الراس والمناولة من فوق الكتف ومقياس الحس العلمي الوجداني للمجموعة الضابطة المستخدمة (الاسلوب الاعتيادي المتبع من قبل المدرس)

* معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥)

قيمة Sig	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الوسائل الإحصائية للاختبارات المهارية
		ع ±	س-	ع ±	س-		
*٠,٠٠٠	٧٠,٠٥٢	١,٣٧٤	١٣,٦٢١	١,٣٢٥	١٥,٥٢٨	زمن	اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج
*٠,٠٠٠	٦٤,٨٥٠	١,٤٩٨	١٦,٦٠٠	١,٦٢٦	١٤,٩٢٠	مسافة	اختبار رمي كرة يد من ثلاث خطوات لأبعد مسافة ممكنة
*٠,٠٠٠	٦١,٢٥٠	١,٦١٠	١٤,٠٠٠	١,٨٤٠	١٧,٠٠٠	زمن	اختبار رمي كرة على الحائط لمدة ٣٠ ثا
*٠,٠٠٠	٢,٧٤٨	٦,٦٤٥	١٤٧,٥٠٠	٧,٧٦٥	١٢٨,١٠٠	درجة	مقياس الحس العلمي الوجداني

يبين الجدول رقم (٣) ان قيمة (Sig) المحتسبة اصغر من قيمتها المعنوية ، ما يدل على وجود فروق معنوية بين اختبار القبلي لمهارة الطبطبة والمناولة من فوق الراس والمناولة من فوق الكتف ومقياس الحس العلمي الوجداني للاختبار البعدي لمجموعة البحث الضابطة.

٣-١-٣ عرض نتائج الاختبارات البعديّة لمهارة الطبطبة المناولة من فوق الراس والمناولة من فوق الكتف ومقياس الحس العلمي الوجداني للمجموعة التجريبية والضابطة:

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعديّة لمهارة المناولة من فوق الراس والمناولة من فوق الكتف والطبطبة ومقياس الحس العلمي الوجداني للمجموعة التجريبية والضابطة:

قيمة Sig	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الوسائل الإحصائية للاختبارات المهارية
		ع ±	س-	ع ±	س-		
*٠,٠٠٢	٣,٢٩٤	١,٣٧٤	١٣,٦٢١	١,٠٣١	١٢,٨٠٧	زمن	اختبار الطبطبة المستمرة في اتجاه متعرج
*٠,٠٠٤	٢,٠٦	١,٤٩٨	١٦,٦٠٠	٢,٧٧٠	١٧,٢٠٠	مسافة	اختبار رمي كرة يد من ثلاث خطوات لأبعد مسافة ممكنة
*٠,٠٠٠	٨,٢٠٢	١,٦١٠	١٤,٠٠٠	١,٦٨٩	١٣,٩٦٠	زمن	اختبار رمي كرة على الحائط لمدة ٣٠ ثا
*٠,٠٠٠	٦,٧٥٣	٦,٦٤٥	١٤٧,٥٠٠	٨,٦١٦	١٥٣,٣٥٠	درجة	الحس العلمي الوجداني

* معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥)

تبين من الجدول رقم (٤) ان قيمة (Sig) المحتسبة لمهارة الطبطبة و المناولة من فوق الراس ومن فوق الكتف ومقياس الحس العلمي الوجداني للاختبار البعدي كانت اصغر من قيمتها المعنوية وهذا يدل على معنوية الفروق بين افراد المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

ومن خلال الجدول (٤) ترى الباحثات سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات ذلك الى اتاحة الفرصة للطالبات المشاركة الفعالة في العملية التعليمية وبناء المعرفة الحركية بأنفسهن عن طريق الاكتشاف والتجريب والمناقشة مما ادى الى زيادة الشعور بالثقة بالنفس والدافعية للتعلم بطريقة ايجابية وكذلك ان استراتيجيات التعلم البنائي تعمل على التفاعل الجماعي والعمل بطريقة تعاونية اذ تعمل الطالبات على تبادل الخبرات فيما بينهن وتصحيح الاخطاء ذاتيا مما يسهم في تحسين مستوى الاداء المهاري ، اذا ان استخدام استراتيجيات تعمل على حل المشكلات تساعد في تثبيت التعلم وبقاءه فترة اطول .ويتفق ذلك مع (الصفار ، ٢٠٢٠) "ان مراحل هذ التعلم اتاحت فرصة للطلاب ليكونوا مسؤولين ومشاركين بشكل ايجابي الى حد كبير في التعلم ، وذلك من خلال وضع الطلاب في مواقف تعليمية تجعلهم قادرين الى حد كبير من قيادة عملية التعلم مع المدرس من جهة وتقييم ادائهم من جهة اخرى وفي كل خطوة من خطوات التعلم ، فضلا عن تصحيح اخطائهم ومعرفة مدى التقدم الحاصل لهم وبشكل فوري".

(الصفار ، ٢٠٢٠ ، ١٢٧)

وبالرغم من تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الا ان الاسلوب المتبع من قبل المدرس له دور فعال في عملية التعلم اذ ان النموذج المقدم من قبل المدرس اسهم في تعلم الطالبات للمهارات وتنمية الحس العلمي الوجداني نحو المادة التعليمية .

وبناء على ما تقدم يمكن اعتماد التعلم البنائي في تعليم المهارات كرة اليد اذا يعتبر اسلوبا فعالا في تنمية الحس العلمي الوجداني وتحسين الاداء المهاري لديهن.

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات: -

توصلت الباحثات إلى الاستنتاجات الآتية: -

١-تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية في الاختبارات المهارية لمهارة الطبطبة و المناولة من فوق الراس ومن فوق الكتف بكرة اليد.

٢-تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس الحس العلمي الوجداني.

٤-٢ التوصيات: -

توصي الباحثات بما يأتي: -

- ١- التأكيد على استخدام التعلم البنائي لفعاليتها في عملية تعلم مهارة الطبطبة و المناولة من فوق الراس ومن فوق الكتف بكرة اليد
- ٢- الاستفادة من استخدام المقياس الحس العلمي الوجداني نحو مادة كرة اليد.
- ٣- استخدام الوسائل التعليمية لرفع المستوى التعليمي للطلّبات.
- ٤- استخدام أساليب التدريس متنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطّلات.

المصادر :-

- ١- أبو زيد، عماد الدين عباس (٢٠٠٥): التخطيط والاسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الألعاب الجماعية (نظريات - تطبيقات)، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
- ٢- ابو شعيرة ، خالد محمد وغباري ، ثائر (٢٠١٠): اساسيات في التفكير ، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر ، عمان ، الاردن.
- ٣- حسانين، محمد صبحي (٢٠٠٤): القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، مصر.
- ٤- الحكيم، علي سلوم جواد (٢٠٠٤): الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة الطيف العراق.
- ٥- الخياط ، قاسم الخياط والحيالي ، نوفل محمد(٢٠٠١): كتاب منهجي كرة اليد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- ٦- الصفار ، نشوان محمود(٢٠٢٠): فاعلية التعلم البنائي في تنمية التفكير الحاد وتعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد الثاني عشر ، العدد ٤٣، كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل .
- ٧- عبد الحافظ ، فؤاد عبد الله (١٩٩١): كرة السلة لفروع التربية الرياضية في معاهد المعلمين المركزيين ومعاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، ط١ ، مديرية مطبعة التربية.
- ٨- عبيدات، ذوقان وآخران (١٩٨٢): البحث العلمي مفهومه - ادواته - اساليبه، عمان، دار المجدلوي للنشر.
- ٩- فرحات، ليلي السيد (٢٠٠٥): القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- ١٠- القزاز، نور فارس احمد (٢٠٢٥): " فاعلية استراتيجيات نوعين من السقالات التعليمية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة وتنمية الحس العلمي " اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ١١- كماش، يوسف لازم (٢٠٠٢): اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٢- مازن، حسام الدين محمد (٢٠١٣): الحس العلمي من منظور تدريس العلوم والتربية العلمية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد (٣٤).

الملحق (١)

ت	أسماء الخبراء ولقبهم العلمي	الاختصاص الدقيق	العنوان الوظيفي
١	أ.د وليد وعدا الله الاطوي	طرائق تدريس	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ.د إيثار عبد الكريم المعماري	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.د صفاء ذنون إسماعيل	طرائق تدريس	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	أ.د أياد محمد شيت الزبيدي	طرائق تدريس	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	أ.د نبراس يونس محمد	علم النفس	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.د ضمياء علي عبد الله	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية للنباتات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	أ.د مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس	جامعة الموصل / كلية للنباتات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	أ.د سبهان محمود الزهيري	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	أ.د غيداء سالم ذنون	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	أ.م.د سعد باسم	تدريب رياضي	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	أ.د نغم محمود العبيدي	علم النفس	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	أ.م.د أياد علي محمود	قياس وتقويم	جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

نوع الاستشارة *

- ١- استبيان اختبارات عناصر اللياقة البدنية
- ٢- استبيان الاختبارات المهارية لمهارات كرة اليد
- ٣- استبيان لخطة الدرس
- ٤- مقياس الحس العلمي الوجداني

الملحق (٢)

المحور الاول: - حب الاستطلاع العلمي:

ت	العبرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جدا
١	ارغب في البحث عن اجابات للأسئلة المثيرة للتفكير حول كيفية أداء مهارات كرة اليد .					
٢	الجا لتصفح مواقع الانترنت للتعرف على المزيد من المعلومات الخاصة بمهارات كرة اليد.					
٣	استمتع بمشاهدة مباريات لعبة كرة اليد .					
٤	اسعى الى جمع معلومات جديدة تخص مادة كرة اليد.					
٥	احرص على قراءة كل ما هو جديد حول أداء مهارات كرة اليد.					
٦	أقوم بأداء مهارات كرة اليد ذاتياً.					

المحور الثاني: - الاستمتاع بالعمل العلمي:

ت	العبرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جدا
١	أحب المشاركة في أداء مهارات كرة اليد.					
٢	اشعر بالمتعة في أداء مهارات كرة اليد.					
٣	أحب العمل الجماعي في فهم أداء كرة اليد.					
٤	اساعد استاذي في تنفيذ التمارين الخاصة بمهارات كرة اليد.					

المحور الثالث: - المرونة في معالجة المواقف:

ت	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جدا
١	اهتم لنصائح زملائي عندما يتعلق الامر بأداء مهارات كرة اليد.					
٢	أجد في نفسي القدرة على إيجاد تمارين تساعد لحل أي مشكلة تواجهني في أداء مهارات كرة اليد.					
٣	استمتع لوجهات نظر الآخرين عندما يتحدثون عن كيفية أداء مهارات كرة اليد.					
٤	استشير زملائي في مدى صحة أداء تمارين مهارات كرة اليد.					
٥	أجرب أكثر من تمرين لأداء كرة اليد للوصول للأداء الصحيح.					
٦	اسعى الى ربط المهارات السابقة بالمهارات الجديدة للوصول للأداء الصحيح.					

المحور الرابع: التحكم بالتهور:

ت	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جدا
١	اتناقش مع زملائي قبل تنفيذ أي تمرين لتجنب الوقوع بالخطأ					
٢	اتجنب اصدار الحكم على نتائج أداء مهارات كرة اليد قبل تنفيذها.					
٣	أتأني عند تنفيذ أي تمرين مهاري لتفادي الوقوع بالأخطاء.					
٤	ابدا بتنفيذ مهارات كرة اليد بعد فهم المادة النظرية الخاصة بها.					
٥	أحاول ان اختار الوقت المناسب لأداء مهارات كرة اليد تجنباً لانخفاض المستوى المهاري للأداء.					

المحور الخامس: - التريث في اصدار الاحكام:

ت	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جدا
١	أقدم الأفكار والمعلومات المقترحة للوصول الى الأداء الصحيح لمهارات كرة اليد.					
٢	أحرص على المشاركة في مناقشة الأسئلة المثيرة للتفكير حول الأداء الصحيح لمهارات كرة اليد .					
٣	أجتهد في فهم كيفية أداء مهارات كرة اليد للوصول للأداء الصحيح.					
٤	أحاول مرات عدة لأداء تمارين مهارات كرة اليد بصورة صحيحة.					
٥	أختار التمرين المناسب من بين تمارين عدة للأداء الصحيح لمهارات كرة اليد.					

المحور السادس: - المبادرة:

ت	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جدا
١	أساهم في أداء مهارات كرة اليد بطريقة تعاونية.					
٢	أحرص على احضار بعض الأدوات المساعدة اللازمة لأداء مهارات كرة اليد.					
٣	أساهم في تقديم الأفكار والمعلومات الخاصة بمهارات كرة اليد كلما دعت الحاجة.					
٤	أحرص على تنفيذ بعض التمارين الخاصة بمهارات كرة اليد مسبقاً وتنفيذها في المحاضرة.					

المحور السابع: - استقلالية التفكير:

ت	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جدا
١	أواظب على معرفة كل ما هو جديد حول كيفية أداء مهارات كرة اليد خارج المحاضرة.					
٢	أضع امامي هدف للوصول الى الأداء الصحيح لمهارات كرة اليد.					
٣	أتابع كل ما هو جديد حول أداء مهارات كرة اليد حتى أتفوق على زملائي.					
٤	أبذل جهدي في كيفية أداء مهارات كرة اليد.					
٥	أسعى لتخصيص وقتاً كافياً لأداء مهارات كرة اليد بهدوء وتركيز.					
٦	أحاول اتخاذ قراراتي دون تأثير الآخرين على تفكيري عند أداء مهارات كرة اليد.					

الملحق (٣)

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات أقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان لجنة المختصين حول صلاحية خطة تأثير التعلم البنائي في تنمية الحس العلمي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تروم الباحثات إجراء البحث الموسوم " تأثير التعلم البنائي في تنمية الحس العلمي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد" ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث العلمي وطرائق التدريس يرجى بيان صلاحية خطة اسلوب التعلم البنائي لمهارة الطبوبة والمناولة من فوق الراس والمناولة من فوق الكتف للطالبات المرحلة الثانية كلية التربية للبنات أقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة اجامعة الموصل.

ولكم منا فائق الشكر والتقدير.....

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

التوقيع

الباحثات

الهدف التعليمي: -تعليم مهارة الطبطة بكرة اليد.

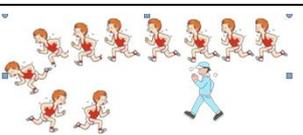
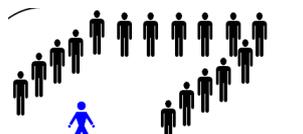
الهدف السلوكي: ان تتعلم الطالبة مهارة الطبطة بكرة اليد

الهدف التربوي: تعويد الطالبات على التعاون والنظام

الأدوات: كرات يد ، ملعب يد

مدرس المادة : م.م زينة عبد الكريم

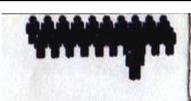
اليوم والتاريخ: ٢٠٢٥/١٠/٢٩ الاربعاء

التقويم	الجانب التنظيمي	شرح المحتوى	الزمن
التأكيد على الهدوء والنظام		اخذ الغيابات وتهيئة الأدوات والبدء بالدرس بالوقوف على شكل نسق وترديد شعار الدرس.	٣ د
التأكيد على عملية الإحماء		سير -هرولة مع تحريك الذراعين-هرولة مع لمس الأرض-هرولة مع رفع الركبتين-هرولة -سير	٥ د
التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة.		(تهيئة المجاميع العضلية المشتركة في الأداء المهاري للمهارة المتعلمة (للذراعين والجذع والرجلين)	٥ د
التأكيد على طرح التساؤلات بشكل جيد		طرح اسئلة على الطالبات مالفارق بين الطبطة والمناولة المرتدة	١٠ د
		-تقسيم الطالبات الى مجموعات صغيرة -اعطاء كل مجموعة كرة تجريبها في طبطة الكرة حتى تصل الى الزميلة.	١٠ د
التأكيد على الانتباه لشرح المدرسة		عرض توضيحي للمهارة الصحيحة من قبل المدرسة	١٠ د
التأكيد على اداء المهارة بصورة جيد		اداء المهارة في مواقف لعب واقعية	٢٠ د
التأكيد اداء المهارة بصورة بشكل جيد		اداء المهارة بشكل فردي	٢٠ د
الانتباه إلى الزميلة عند أداء اللعبة والالتزام بالهدوء والنظام.		لعبة صغيرة- تمارين تهدئة وهرولة خفيفة.	٤ د
الالتزام بالهدوء والنظام.		الانصراف والانتهاء من الدرس بالتحية الرياضية.	٣ د

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام الأسلوب الاعتيادي المتبع

الهدف التعليمي: -تعليم مهارة الطبطبة بكرة اليد.
الهدف السلوكي: ان تتعلم الطالبة مهارة الطبطبة بكرة اليد
الهدف التربوي: تعويد الطالبات على التعاون والنظام

الأدوات: كرات يد ، ملعب يد
مدرس المادة : م.م زينة عبد الكريم
العدد التاريخ: ٢٠٢٥/١٠/٢٩ ، الا بعاء

التقويم	الجانب التنظيمي	شرح المحتوى	س
التأكيد على الهدوء والنظام		اخذ الغيابات وتهيئة الأدوات والبدء بالدرس والوقوف على شكل نسق وترديد شعار الدرس.	د
التأكيد على عملية الإحماء		تهيئة عامة للجسم تتضمن السير والهرولة وإعطاء تمارين مختلفة.	د
التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة.		تهيئة المجاميع العضلية المشتركة في الأداء المهاري للمهارة المتعلمة (للذراعين والجذع والرجلين)	د
الانتباه إلى شرح المدرس.		شرح مهارة الطبطبة بكرة اليد من قبل المدرس مع أخراج نموذج.	اد
		-أداء التمارين الخاصة بالمهارة	اد
الانتباه إلى الزميلة عند أداء اللعبة والالتزام بالهدوء والنظام.		لعبة صغيرة- تمارين تهدئة وهرولة خفيفة.	د
الالتزام بالهدوء والنظام.		الانصراف والانتهاء من الدرس بالتحية الرياضية.	د