URUK FOR HUMANITIES 2026;19:457–471

RESEARCH ARTICLE

Measuring the Dimensions of Aggressive Behavior among Students of the College of Education for Human Sciences at Al-Muthanna University

Kareem Abees Abu-Hlee

Al-Muthanna University, College of Education, Samawah, Iraq

ABSTRACT:

The current research aims to:

1- Measure aggressive behavior among first-year students at the College of Education for Human Sciences, Al-Muthanna University.

2- Find individual differences in aggressive behavior among first-year students at the College of Education for Human Sciences, Al-Muthanna University, according to the gender variable (males – females). The research sample consisted of (90) male and female first-year students at the College of Education for Human Sciences, Al-Muthanna University, who were randomly selected. The researcher adopted the Educator's Aggressive Behavior Scale (Muhammad Hussein Alawi 1998), which consists of (40) items formulated in a declarative style, with (5) alternatives, each of which aligns with the scale's criteria (very strongly agree, strongly agree, moderately agree, very slightly agree, slightly agree). The psychometric properties of the scale were verified using face validity, construct validity, and reliability using direct observation. The researcher used several statistical tools, such as the t-test for one sample, the t-test for two different samples, and the Pearson correlation coefficient. The research reached the following results:

1- The students in the research sample in the first stage at the College of Education for Human Sciences,

Al-Muthanna University, do not exhibit aggressive behavior.

2- There are statistically significant differences between males and females in aggressive behavior among first-stage students at the College of Education for Human Sciences, Al-Muthanna University.

3- The research concluded with a number of conclusions, recommendations, and proposals.

Keywords: Measurement, behavior, aggression, education.

مقالة بحثية

قياس ابعاد السلوك العدواني لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة المثنى

كريم عبيس ابوحليل

جامعة المثنى، كلية التربية للعلوم الانسانية العراق

الملخص: يهدف البحث الحالي الى :-

1- قياس السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة المثنى.

2- ايجاد الفروق الفردية في السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة المثنى. تبعا لمتغير الجنس (ذكور – واناث).

تكونا عينة البحث من(90) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة المثنى نم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وتبنى الباحث مقياس السلوك العدواني للمربي (محمد حسين علاوي 1998)الذي يتكون من (40) فقرة صيغت بأسلوب العبارات التقريرية يندرج تحتها (5) بدائل وكل بديل يسير باتجاه المقياس (موافق بدرجة كبيرة جدا، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة جدا، موافق بدرجة قليلة) تم التحقق من الخصائص السايكو مترية للمقياس بالصدق الظاهري وصدق البناء والثبات بطريقة الملاحظة المباشرة واستعمل الباحث عدد من الادوات الاحصائية مثل (الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مختلفين ومعامل ارتباط بيرسون) وتوصل البحث الى النتائج الاتية:-

1- ان طلبة عينة البحث في المرحلة الاولى في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة المثنى. ليس لديهم سلوك عدواني .

2- وجود فروق ذو دلالة احصائية بين الذكور والاناث في السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة المثنى.

3- اختتم اليحث بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية : قياس، السلوك، العدواني، التربية.

Received 7/8/ 2025; accepted 14/9/2025. Available online 4/1/ 2026

* Corresponding author.

E-mail addresses: karem.ubays@mu.edu.iq

https://doi.org/xx.xxxxx/2572-5440.1036

2572-5440/© 2025 The Author(s). Published by Al-Muthanna University. This is an open-access article under the CC BY-NC-SA license (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

الفصل الأول :- التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث :- يواجه مجتمعنا تحديات متمثلة بأحداث العنف الطائفي ، والتهجير ، والعمليات الارهابية ، وشيوع ثقافة العنف وتنامي العدائية وانتشار السلوك المؤدي الى مظاهر القتل وهي بلا شك مظاهر للسلوك العدواني بين المراهقين ، وعلى الرغم من سيادة القانون فإنه تزال هناك عوامل كامنة في المجتمع تؤجج هذا السلوك وتساعد على انتشاره وارتفاع نسب البطالة ، وشيوع الفساد الداري في مفاصل المجتمع ، وعلى الرغم من الجهود المبذولة من قبل الكثير من المؤسسات التربوية والدينية لاحتواء ذلك وتحقيق السلم المجتمعي ،وبناء النسيج الاجتماعي وترميمه ، الا أن هذه التحديات تشكل مشاكل تهز ونزعزع الاستقرار المجتمعي للمجتمع بحيث ترسخ مظاهر السلوكيات العدوانية بكل اشكالها اللفظية والمادية ، إذ شهدت المؤسسات التربوية ممارسات وظواهر غير مقبولة من الطلبة مثل الاعتداء على التدريسيين ، والإدارات بكل مرافقها ، وانتشار العدوان فيما بينهم مثل السب ، والقذف ، والإهانة ، والسخرية والاعتداء بالضرب وتدمير ممتلكات(12 ،25)

وترمي الفلسفة الاجتماعية والتربوية في العراق الى إعداد جيل قادر على تلبية حاجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية لبلده من خلال رفع إنتاجية الفرد بعيدا عن الانانية ليساهم في بناء المجتمع لذا بات أن يعد الفرد إعداداً يؤهله للنهوض بمهمته كعنصر فعال في نهضة أُمته وازدهارها فهو العنصر الفاعل في العملية التربوية، ويتوقف على كفايته في أداء عمله نجاح العناصر الاخرى. لذلك انبثقت مشكلة الدراسة الحالية من خلال شعور الباحث بالحاجة الى القيام بدراسة لقياس السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الجامعية وذلك لوجود الكثير المبررات الاتية:-

1-الممارسات التي يجب ان يطلع بها طالب المرحلة الجامعية باعتبارها نتاج التربية ووليدها والذي يحمل ادوات وقيم السلوك السوي المرغوب فيه القائم على التعاون والولاء للوطن وللقيم النبيلة التي تنشدها التربية وتعمل على تحقيقها للمتعلمين بما يحقق الاحترام المتبادل القائم على الرأي والرأي الاخر .

2- الممارسات السلبية لدى طلبة الدراسة الجامعية في التعامل الخلقي فيما بينهم او مع أساتذتهم او الاساتذة فيما بينهم من خلال شيوع ظاهرة العلاقات المشبوهة والبعيدة عن القيم والعادات الاجتماعية الموروثة كالاتكالية على الغير وسلب حقوق الغير فضلا عن التنمر وتشوية سمعة الغير .

3- غياب ظاهرة الضبط الاجتماعي والذاتي في الكثير من مؤسساتنا التربوية والاجتماعية الامر الذي يجعل فقدانه موجود في التصرفات اليومية لسلوكيات الكثير من طلبتنا

لذلك تتمثل مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي :-

س1| ما مستويات ابعاد السلوك العدواني بكل ابعاده) العدوان الجسدي العدوان اللفظي ، الغضب، العدوان غير المباشر) بين الطلبة ؟

. س2|ما تأثير الجنس في مستويات الطلبة في السلوك العدواني؟

.ثانياً- اهمية البحث:- تبرز اهمية البحث من خلال ما يقدمه من خدمات للجهات التي يعنيها البحث الحالي ومنها التربية باعتبارها وظيفة قيمية قائمة على تناول الناشئة بالتشكيل والتوجيه والتقويم في اطار قيم المجتمع الذي يعيشون فيه بما يحتويه من واقع وتطلعات مستقبلية من خلال قدرتها على الاختيار والانتقاء والحذف والاضافة، فالإنسان يولد وهو مزود من قبل الخالق سبحانه وتعالى بكم من الطاقات والقدرات والتربية تهدف الى استثمار هذه الطاقات واستغلال تلك القدرات(5، 10) ضمن اطار ثقافي معين قوامه المناهج والاتجاهات والافكار والنظم التي يحددها المجتمع مما يجعلهم على وعي بوظائفهم ودور كل منهم في خدمته ونمط شخصيته ثم نوع السلوك الذي يجب ان يسلكه كل واحد منهم (14، 14) ويعد المنهج الدراسي اداة التربية لتحقيق اهدافها والوسيلة التي عن طريقها يحقق المجتمع الكثير من اماله واحلامه بقدر ما يناله هذا المنهج من عناية واهتمام بحيث يكون مؤثر

في تحقيق غايات المجتمع واهدافه التربوية لذلك فالتربية تنظر إلى المناهج التربوية على أنها أداة لتنشئة الأجيال تنشئة صالحة ومساعدتهم على تفتح وتنمية استعداداتهم ومواهبهم وقدراتهم الخاصة آخذة بنظر الاعتبار الأسس النفسية وطبيعة النمو والتعلم والمراحل النمائية التي يمر بها المتعلمون مع مراعاة حاجات المجتمع المحلي فضلا عن التركيز على قضايا التنظيم المنطقي والتسلسل والتتابع بما يعزز ترابط المادة وتوازنها (14، 31) ان تفاعل طريقة التدريس مع الموقف الصفي يسهل عملية اختيار الأسلوب المناسب لتعليم اشخاص ذوي قدرات متباينة بشكل يساعد على تحليل البيئة المعرفية عندهم بما يتلاءم مع طبيعتهم وطبيعة المادة الدراسية للوصول إلى الخبرات الكاملة والشاملة .وفيما يخص المفاهيم الخلقية فقد أشاروا إلى ان اغلب الطلبة يمارسونها في عبارات غير واضحة المعنى (6 ،98) ان الأخلاق القائمة على التسامح هي الركيزة الاساسية التي يرتكز عليها لضمان سير الحياة الاجتماعية العادلة والتي تتسم بالقيم والفضائل والمعايير الثابتة التي تؤدي إلى الاستقرار وبناء مجتمع تسوده مجموعة من القيم والمثل (13، 33 إن بقاء هذه الاضطرابات السلوكية مرتفعة لدى النشىء والمراهقين وتؤدي إلى صعوبات في التكيف الاجتماعي وهذا ما اكدته نتائج الكثير من الد راسات إذ وجدت أن لمراهقين الذين يظهرون الغضب ويمارسون أنماطا من السلوك العدواني ، تكون احتمالية ظهوره عندهم في البلوغ عالية جدا ، وبصورة أكثر تكرار وشدة ويبدو أن العدوان يصبح ثابتا مع الزمن إذا لم يضبط ويعالج وأثبتت د راسات أُخر تتبعت الاطفال من سنوات ما قبل المدرسة حتى سن المراهقة أن هؤلاء الاطفال يغدون جانحين في سن المراهقة ، ولكن هذا ال يعني أن جميعهم يقفون على الخط نفسه الذي يقود إلى العنف والجريمة في مستقبل حياتهم ، وإن كانوا جميعا أكثر تعرضا في النهاية لخطر ارتكاب جرائم العنف ، ومن المستغرب حقا أن الميول العدوانية تظهر مبكرة في حياة هؤلاء (12، 28)

ثالثاً -هدف البحث :- يهدف البحث الحالي الى الاجابة على السؤالين الآتيين:-

1- ما مستوى درجة امتلاك طلبة المرحلة الاولى أقسام كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة المثنى لأبعاد السلوك العدواني ؟

2- هل هناك فرق في مستوى الجنس بين الذكور والاناث لطلبة المرحلة الاولى اقسام كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة المثنى لأبعاد السلوك العدواني.

رابعاً- حدود البحث:- يقتصر البحث الحالي على :

تقويم عينة من طلبة المرحلة الاولى كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة المثنى للعام الدراسي (2024-2025) ، في امتلاك ابعاد السلوك العدواني ،

خامساً- تحديد المصطلحات:-

سيتم تعريف المصطلحات الواردة في البحث على وقف التسلسل الاتي:-

1- السلوك العدواني

أ- عرفه(مثقال واخرون 200) :- بأنه كل سلوٍك ينتج عنه ايذاء شخص اخر او اتلاف لشيء او هو سلوك يؤدي الى احداث نتائج تخريبية او مكروهة او للسيطرة من خلال القوة الجسدية او اللفظية على الاخرين (20 ، 169)

ب- عرفه (ابراهيم واخرون 2014 اما بدنيا او لفظيا او بأي طريقة اخرى):- بأنه السلوك الذي يتجه الى ايقاع الاذى بالأشخاص الاخرين او في ممتلكاتهم اما بدنيا او لفظيا او بأي طريقة اخرى (1 ، 192)

ج- التعريف الاجرائي للسلوك العدواني :- عرفه الباحث اجرائيا بأنه مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة من خلال إجابتهم على فقرات المقياس الذي تبناه الباحث.

2- **كلية التربية للعلوم الانسانية :-** عرفها الباحث اجرائيا بأنها احدى الكليات التي تختص بتدريس العلوم الانسانية لأعداد كوادر تدريسية تعمل في المرحلة الثانوية

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول :- جوانب نظرية:-

السلوك العدواني :- يحدد القرآن الكريم مفهوم الاعتداء والعدوان بأنه " المجاوزة عن الحد " ، ويشمل الافعال المؤذية التي يظلم بها الانسان نفسه ، أو يظلم بها غيره ، وتؤدي إلى فساد المجتمع وهي الافعال جميعها التي على الكليات الخمس وهي- (النفس ، والمال ، والعرض ، والعقل ، والفيها تعد دين) وهو من أقبح الصفات المذمومة وهي مكروهة عند الله تعالى اذ قال عّز ّ من قائل (ولا تعتدوا ان الله لا يحب المعتدين) البقرة : من آلايه 190)

أشكال السلوك العدواني : - تختلف اشكال التعبير عن العدوان باختلاف العمر والتعليم والجنس ، وتتوقف تعدديته وتنوعه على اساليب المعاملة الوالدية ، والتنشئة الاجتماعية ، والتكوين النفسي والنمط الخلقي الذي نشأ عليها الفرد ، كما تتنوع اشكال السلوك العدواني بحسب تصانيفها وكالتي: -

اولا: تصنيف السلوك العدواني من حيث الاتجاه الى ما يلي :-

1- العدوان الموجه نحو الأخرين:- وهو من أكثر اشكال العدوان وضوحا ، وجوهره إيذاء الأخر أو ممتلكاته أو وتحركه بدوافع الغضب والكراهية ومواقف الإحباط وقد يكون الأخر أشخاصا او كائنات حية ، أو رموز لها .

2- العدوان الموجه نحو الذات :- ويقصد به سلوكيات معاقبة الفر د لذاته وايلامها ، ويحركه الشعور بالذنب ، ويعد الانتحار اقصى درجات العدوان نحو الذات وأعنفها ، ويعده فرويد جزءا من غريزة الموت .

3- العدوان المنقول (المزاح) : - وفيه يتم تحويل العدوان وإزاحته باتجاه غير المثير الحقيقي للعدوان فمثال يضرب الاب اولاده بدل من زوجته ، أو يضرب الطالب الباب بدل من المعلم) (12 ، 39)

ثانيا تصنيف السلوك العدواني من حيث الشكل كالاتي:-

1- العدوان المادي البدني : ويشمل السلوكيات كلها التي يمارس بها العدوان باستخدام الحركة الجسدية في الاعتداء على الاخرين مثل : (الضرب ، والرفس ، والعض، والشد والرفع والتمزيق ، والقذف ، والبصق)

2- العدوان المعنوي اللفظي : ويقصد به الاستجابات اللفظية التي تحمل الايذاء النفسي والاجتماعي وجرح المشاعر والتهكم والسخرية ويشمل التعبيرات اللفظية كلها غير المرغوب فيها اجتماعيا ، وغير المقبولة خلقيا مثل :-(السب ، والشتم والالفاظ النابية والجارحة واللمز والمنابزة بالألقاب واستخدام كلمات وجمل التهديد والفحش والبذاءة في القول

ثالثا: تصنيف السلوك العدواني من حيث النوع: -

1- العدوان السلبي : ويمثل الصورة التقليدية للعدوان الذي يهدف للضرر والايذاء للذات والاخرين وجوهره التدمير والتخريب ، ومن امثلته العدوان البدني واللفظي

2- العدوان الايجابي : وهو جزء من الطبيعة الانسانية الذي يستثار للحماية والدفاع عن الارض والعرض بل هو أساس تحديه للطبيعة والسيطرة للذات، وإثباتا لوجودها والممتلكات، ويعد تحقيقا عليها، وتحقيق الانجازات، ويخلو من الكراهية والعداوة ويعد من ضرورات البقاء، وهو سبب التقدم العلمي والحضاري

(2، 19)

رابعا- تصنيف السلوك العدواني من حيث التعبير:-

1- العدوان الصريح : وهو التعبير السلوكي في العدوان ويشمل العدوان المادي ، واللفظي ويعبر عنه سلوكيا بهدف ايقاع الاذى

2- العدوان المضمر : ويمثل الجانب المعرفي ، والانفعالي في العدوان كالحسد ، والغيرة والكراهية والعدائية التي تحركها مفاهيم غير عقلانية ويأخذ شكلا مقنعا اوخفيا وفي يتم الايذاء بالأخرين دون فعل،

خامسا تصنيف السلوك العدواني من حيث الهدف:-

أ- العدوان الوسيلي :- وهو الذي يهدف إلى تحقيق هدف معين غير الايذاء مثل (استرداد شيء ما ، الحصول على امتياز ، وغالبا ما يكون غير شخصي على الرغم من كون آخرين قد يعانون من نتيجة هذا السلوك

ب- العدوان العدائي :- والذي يستهدف الايذاء ، وعادة ما يكون مصحوبا بمشاعر الغضب والكراهية

تصنيف السلوك العدواني بحسب الشريعة الاسلامية : -

1- العدوان المضاد للمجتمع: ويشمل الافعال المؤذية التي يظلم بها الانسان نفسه ، أو يظلم بها غيره على الكليات الخمس وهي: -(النفس، وتؤدي إلى فساد المجتمع ، وهي جميع الأفعال التي فيها تعد على النفس ،والمال ، والعرض ، والعقل ، والدين ، وتقسم هذه الافعال من الناحية الشرعية ثالثة أقسام هي كالاتي:-

أ- جرائم الحدود : حدد الله عز وجل عقوبتها في الدنيا لمرتكبيها ومن اهمها : القتل ،الزنا الفساد في الأرض

ب- .جرائم تعزير : وهي أفعال عدوانية التي تدخل ضمن الحدود السابقة ، ترك الله عز وجل تحديد عقوبتها أل ُ ولي ألامر في المجتمع

ج- آثام باطنة : وهي أفعال وانفعالات التي تشكل جريمة ملموسة ، لكن تؤذي الأخرين فهي نؤدي عدوان غير صريح يتعذر اثباته ، ويترك أمر فاعله إلى الله عز وجل أن شاء عاقبه في الدنيا أو في الأخرة ، وهذا النوع محرم شرعا مثل (الغيرة ، الحسد الكراهية .)

سادسا تصنيف السلوك العدواني بحسب وسائل التعبير:-

أ- يستعمل الوجه في العدوان من خلال التجهم ، والعبوس ، واحمرار الوجه (قال الامام علي عليه السلام) قسمات الوجه : اي الا يظهر في فلتات لسانه وصفحات حيث قال (الامام علي عليه السالم) ما أضمر أحد شيئا الا اظهر في فلتات لسانه وصفحات وجهه .

ب- العيون : وتستعمل العيون في العدوان ، عندما نقول عيونه تقدح شرارا ونظر اليه نظرة قاتلة أو مميتة ، نظرة احتقار

ج- اليدان والقدمان : وتستعمل في الايذاء ، بالضرب ، والخنق ، والركل ، والتلويح بالتهديد والانتقام ، واول حادثة قتل على الارض نفذت من خلال يد ابن ادم) قابيل (حين طوعت له نفسه قتل اخيه (إ هابيل (، وصورتها سورة المائدة بأ بلغ تصوير ("المائدة : آلاية 28.)

(12 ، 30- 45)

المحور الثاني الدراسات السابقة

1- دراسة (شهيد 2019) يستهدف البحث الحالي الى تعرف :-

أ- السلوك العدواني لدى الطلبة المرحلة الاعدادية

ب- **دلالة الفروق الاحصائية في السلوك العدواني تبعا لمتغير الجنس (ذكور، اناث**) تكَّونت عينة البحث من (100) طالب وطالبة من المرحلة الاعدادية، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة .أُستعمل في البحث مقياس السلوك العدواني الذي تبنته الباحثة معدا من قبل (الشمري2006) ويتكّون من (40) فقرة صيغت بأسلوب العبارات التقديرية يندرج تحتها (3) بدائل وكل بديل يسير باتجاه المقياس هي (لا تنطبق علي، تنطبق علي احيانا ,تنطبق علي دائما)، تم التحقق من الخصائص السايكومترية للمقياس من الصدق الظاهري، وصدق البناء، والثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، تم استعمال الوسائل الرياضية والإحصائية الاتية: (الاختبار التائي لعينة واحدة ، والاختبار test-t لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون)وأظهرت نتائج البحث ما يأتي:-

أ- ان عينة البحث (لطلبة المرحلة الاعدادية(ليس لديهم سلوك عدواني .

ت- وجود فروق ذات دالة احصائية بين الذكور والاناث في السلوك العدواني .وقدمت الباحثة عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.(12، ع- غ)

2 – **دراسة (علي وذياب 2013):- يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن مستوى خبرات الطفولة المؤلمة لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة كربلاء وعلاقتها بالسلوك العدواني** وقد تم اختيار (40) فرداً من الطلبة يمثلون عينة البحث وتم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية وقام الباحثان ببناء مقياس خبرات الطفولة المؤلمة وتم التأكد من صدقه وثباته فيما تبنى الباحثان مقياس الباحثة أحلام جبار عبد الله الشمري 2003 ، وتم معالجة البيانات بالوسائل الإحصائية المتعددة منها معامل ارتباط بيرسون والاختبار الثاني لعينة واحدة توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :-

أ- لا يوجد لدى طلبة المدارس الإعدادية خبرات مؤلمة.

ب- كذلك لا يوجد لدى طلبة المدارس الإعدادية سلوك عدواني.

ت- ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تبين السلوك العدواني والخبرات المؤلمة رغم أنها تظهر في البحث. أوصى الباحثان عدة توصيات منها أجراء دراسات مماثلة في جامعات أخرى مع تغيرات اخرى.(17، ص- ض)

2- **دراسة دحلان (2003) : العلاقة بين مشاهدة بعض برامج التلفاز والسلوك العدواني لدى الأطفال بمحافظة غزة،** هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين مشاهدة التلفاز والجنس ومنطقة السكن استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وبلغت عينة البحث (880) طالب وطالبة واستخدمت الدراسة مقياس السلوك العدواني للأطفال واوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية طردية بين معدل المشاهدة التلفزيونية والسلوك العدواني للأطفال بأبعاده كما ان هناك فروق بين الجنسين الذكو والاناث ولصالح الذكور(9، س- ش)

موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية:-

1-اجريت الدراسات في مناطق مختلفة للبحث عن السلوك العدواني حيث اجريت **دراستي (شهيد 2019) و(علي وذياب 2013)**في العراق بينما اجرين دراس **دحلان (2003) في فلسطين** بينما تجري الدراسة الحالية في العراق.

2- اتفقت أغلب الدراسات السابقة في وضع مقياس لقياس (السلوك العدواني) والدراسة الحالية فقد استعملت مقياس لقياس (السلوك العدواني)

3-استخدمت الدراسات السابقة عدد من الادوات الإحصائية مثل معامل ارتباط بيرسون وسبيرمان والاختبار الثاني لعبنتين متطابقتين ومختلفتين والوسط المرجح والوزن المئوي والدراسة الحالية استخدمت نفس الادوات الاحصائية

4- اكبر عينة في الدراسات (880) طالب وطالبة كما في **دراسة دحلان (2003)** واقل عينة كما في دراسة **(علي وذياب 2013)** حيث بلغت(40) فرداً من الطلبة اما عينة الدراسة الحالية فقد بلغت (100) طالب وطالبة

جوانب الإفادة من الجوانب النظرية والدراسات السابقة :-

1- الإفادة في بلورة مشكلة البحث وبيان أهميته.

2- ا لإفادة منها في تصميم البحث من حيث اختيار التصميم وتحديد مجتمع البحث وعينته

3- الإفادة من الإجراءات السابقة في إعداد أداة البحث واختيار الوسائل الاحصائية المناسبة

4- لإفادة منها في تفسير نتائج البحث وفي تعزيز أهمية الدراسة الحالية.

الفصـــل الثالـــث:-إجـراءات البـــحث:-

يعرض الباحث في هذا الفصل إجراءات بحثه التي تتلخص بمنهج البحث ووصف مجتمعه ، و طريقة اختيار عينته ، والإجراءات التي اتبعت في تحديد ابعاد السلوك العدواني لدى طلبة كلية التربية في جامعة المثنى ، فضلاً عن تحديد الوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل البيانات ومعالجتها وكالاتي:-

اولاً- منهج البحث:-اختار الباحث المنهج الوصفي لأنه يقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة معينة بطريقة كمية أو نوعية في مرحلة زمنية معينة أو عدة مراحل من اجل التعرف على الظاهرة من خلال المحتوى والمضمون والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره (15 ،43)

ثانياً:- مجتمع البحث :- يعد تحديد مجتمع البحث من المهمات الرئيسية للتجربة 0 فمجتمع البحث هو جميع الطلاب الذين يكونون مشكله البحث (14 ، 9) لذلك تم تحديد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الاولى الدراسة الصباحية لكونها مناسبة من حيث انها ضمن مرحلة المراهقة وقليلة الخبرات التي من الممكن ان تطلع بالضبط لذلك يكون طلبة اقسام كلية التربية للعلوم الانسانية المرحلة الاولى في جامعة المثنى للعام الدراسي (2024 / 2025) والبالغ عددهم خمسة اقسام يمثلون مجتمع البحث، حيث بلغ عدد طلبة هذه المرحلة الاولى الذين يؤلفون مجتمع البحث كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة المثنى (308) طالبا وطالبة بواقع (44) طالبا وطالبة في قسم الجغرافية و(34) طالبة وطالبة في قسم التاريخ وفي قسم علوم القران (62) طالب وطالبة وفي قسم اللغة العربية (69) طالب وطالبة و في قسم اللغة الانكليزية (99) طالب وطالبة ينظر الجدول (1)

الجدول (1) يمثل مجتمع البحث

اقسام كلية التربية	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
قسم الجغرافية	22	22	44
قسم التاريخ	11	23	34
قسم علوم القران	11	51	62
قسم اللغة العربية	13	56	69
قسم اللغة الانكليزية	27	72	99
المجموع	84	224	308

ثالثاً- عينة البحث : - يقصد بعينة البحث انها جزء من المجتمع يجري اختيارها على وفق قواعد واسس علميه لتمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (9، 67) لذلك اختار الباحث عشوائياً (90) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية المرحلة الاولى الذين يشكلون نسبة قدرها (29%) من المجتمع الأصلي للطلبة ، وبواقع (45) طالباً بنسبه قدره (50%) من طلبة العينة و(45) طالبة من طلبة العينة يشكلن نسبة قدرها (50%) وتوزعت العينة على اقسام الكلية وعلى النحو الآتي :-

(12) طالبا وطالبة من قسم الجغرافية وبواقع (6) طالبا و (6) طالبة و(10) طالب وطالبة من فسم التاريخ وبواقع (5) طالباً (5) طالبة و(14) طالب وطالبة من فسم علوم القران و بواقع(7) طالب و(7) طالبة و (22) طالب وطالبة من قسم اللغة العربية وبواقع (11) طالب و(11) طالبة و(32) طالب وطالبة من طلبة قسم اللغة الانكليزية بواقع (16) طالب و(16) طالبة ينظر الجدول (2)

الجدول (2) يوضح عينة الطلبة الأساسية

اقسام كلية التربية	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
قسم الجغرافية	6	6	12
قسم التاريخ	5	5	10
قسم علوم القران	7	7	14
قسم اللغة العربية	11	11	22
قسم اللغة الانكليزية	16	16	32
المجموع	45	45	90

ثالثا:-اداة البحث (مقياس السلوك العدواني) :-

من متطلبات البحث الحالي توفير أداة لقياس السلوك العدواني لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة المثنى وبالنظر لعدم توفر مثل هذه الأداة اعتمد الباحث مقياس السلوك العدواني للمربي (محمد حسن علاوي 1998)والذي يوصف بأنه يقيس العدوان كسمة ويتكون من اربعة ابعاد للعدوان وضعت (40) فقرة لقياس هذه الابعاد كل بعد تمثله (10) فقرات او عبارات منها(6) عبارات موجبة تكون باتجاه البعد و(4) منها سالبة أي عكس اتجاه البعد يجيب الطالب على عبارات القائمة بمقياس خماسي التدرج(موافق بدرجة كبيرة جدا ، موافق بدرجة متوسطة ، موافق بدرجة قليلة جدا ،موافق بدرجة قليلة)وذلك وفق تعليمات القائمة وكالاتي:-

1- عبارات بعد العدوان الجسدي(التهجم) وتشمل :-

أ- العبارات الموجبة(في اتجاه البعد) (1- 13- 17- 25- 33- 37)

ب - العبارات السالبة (عكس اتجاه البعد) (5- 9- 21- 29)

2- عبارات بعد العدوان اللفظي وتشمل الاتي:-

أ- العبارات الموجبة(في اتجاه البعد) (6- 10- 14- 22- 30- 38)

ب - العبارات السالبة (عكس اتجاه البعد) (2- 18- 26- 34)

3- عبارات بعد الغضب (الاستثارة)ونشمل الاتي :-

أ- العبارات الموجبة(في اتجاه البعد) (3- 11- 19- 23- 27- 35)

ب- العبارات السالبة (عكس اتجاه البعد) (7- 15- 31- 39)

4- عبارات يعد العدوان غير المباشر ونشمل :-

أ- الموجبة(في اتجاه البعد)(8 - -12- 20 - 28- 32- 40)

ب- العبارات السالبة (عكس اتجاه البعد) (4- 16- 24- 26)(21 ، 57)

حيث يستخدم هذا المقياس للبحث عن انواع السلوك العدواني عند الفرد ويتكون بشكله العام من (40) عبارة حيث تدل العبارات الموجبة على ان الفرد ذو طابع خشن والعدوان فيه في نوع معين من انواع السلوك العدواني والعبارات السالبة تشير الى السلوك الجازم الو السلوك السوي (غير العدواني) واعتمد البحث هذا المقياس لقياس ابعاد السلوك العدواني لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة المثنى وهذه الاستبانة تأخذ شطرين

الاولى هو الاجابة على فقراتها من خلال التأشير والجانب الثاني هو ملاحظة الباحث لسلوكيات عينة البحث من خلال مجموعة من الانشطة لذلك تعرف الملاحظة بأنها المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك او ظاهرة معينة وتسجيل الملاحظات اول بأول وتعتبر الملاحظة من الاساليب المفضلة في توضيح الصور الواقعية لما يجري فعلاً من فعل او سلوك فضلاً عما تؤديه من دور اساس في الحصول على معلومات عن السلوك في المواقف السلوكية لذا اعتمد الباحث مقياس المربي (محمد حسن علاوي 1998) والذي هو استمارة استبانة وهي نفسها استخدمت كملاحظة لتأكيد صحة تأشير افراد عينة البحث على فقراتها وزج الباحث عينة البحث في أنشطة منها رياضية ومناظرات ثقافية فضلا عن النشاطات في الكلية التي تضمنت تشكيل لجان لمساعدة زملائهم ذو الدخل الضعيف اعتمد الباحث مقياس ليكرت (Likrt) بسبب شيوعه في الابحاث التربوية فضلاً عن اعطائه معامل ثبات عال (4 ، 325) اذ يتضمن خمسة بدائل أمام كل فقرة ينتقي الباحث احداها عند ملاحظة الطالب او الطالبة وهذه البدائل هي(موافق بدرجة كبيرة جدا ، موافق بدرجة كبيرة ، موافق بدرجة متوسطة ، موافق بدرجة قليلة جدا ، موافق بدرجة قليلة) ينظر الجدول (3).

الجدول (3) يوضح مقياس السلوك العدواني

اولا المجال السياسي	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة جدا	موافق بدرجة قليلة
-1	يبدو اني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو ايذاء من يحاول مضايقتي					
-2	عندما اغضي فأنني لا استخدم لهجة عنيفة					
-3	افقد اعصابي بسهولة					
-4	لا اسقط غضبي على بعض زملائي عندما ينتقدني رئيس او من هو اكبر مني					
-5	اذا شعرت بنية شخص ما في الاعتداء علي فأنني احاول ان اتجنب ذلك					
-6	عندما افقد اعصابي فأنني اتلفظ ببعض الكلمات الجارحة					
-7	في المواقف الصعبة لا يظهر علي الاضطراب او الارتباك					
-8	افقد اعصابي في بعض المواقف الى الدارجة التي اقوم فيها بألقاء الاشياء					
- 9	اعتقد لا يوجد شيء معقول للاعتداء على أي شخص					

10	في يعض المناقشات اميل الى رفع صوتي والحديث بعصبية					
-11	عندما اغضب فأن ذلك يظهر على وجهي بصورة واضحة					
-12	عندما انفعل بشدة اقوم بالتقاط اقري شيء الي واحاول ان اكسره					
-13	عندما يحاول شخص ما مضايقتي فأنني اندفع للاعتداء عليه					
-14	اتلفظ ببعض الالفاظ غير المناسبة عن الاشخاص الذين لا اميل اليهم					
-15	الكثير من قراراتي لا تنبع من انفعالاتي					
-16	لا افقد اعصابي الى الدرجة التي اقوم فيها بألقاء الاشياء					
-17	بعض الاشخاص يصفونني بأنني شخص هجومي					
18	لا اخاطب بعض الناس بقسوة حتى ولو كانوا يستحقون ذلك					
-19	من السهولة استشارتي بصورة واضحة					
-20	في بعض المناقشات اظهر غضبي بالضرب على المائدة					
-21	لا اعتدي على الناس الذين يحاولون مضايقتي					
-22	عندما يخاطبني بعض الناس بصون عال فأنني ارد عليهم بالصوت العالي ايضا					
-23	يغلي الدم في عروقي اذا ضايقني شخص ما					
-24	الناس الذين يقذفون الاشياء عندما يغضبون اعتبرهم مثل الاطفال					
-25	عندما اغضب او انفعل فأنني اكون مستعدا للاعتداء على الشخص الذي اغضبني او اثار انفعالي					
-26	احاول ان اتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى الى مضايقتي					
-27	اشعر في بعض المواقف انني مثل وعاء من					

	البارود قابل للانفجار					
-28	عندما اتضايق او اغضب فإنني اسقط ذلك على أي شخص اقابله					
-29	لا استخدم العنف البدني للدفاع عن حقوقي					
-30	لا استطيع ان امنع نفسي عن النقاش الحاد عندما يختلف رأي البعض عن رأيي الشخصي					
-31	عندما يخطأ البعض في حقي فأنني استطيع ان اتحكم في انفعالاتي					
- 32	اذا لم استطيع النيل من الشخص الذي ضايقني فأنني احاول مضايقة أي شخص اخر					
-33	اشعر بالارتياح عندما اعتدي على بعض الاشخاص الذين لا اميل اليهم					
-34	اميل الى الحديث بهدوء واحاول عدم السخرية من أي شخص في يعض المناقشات مع الاخرين					
-35	انا شخص يبدو علي العصبية والنرفزة في العديد من المواقف					
-36	اذا لم استطيع النيل من الشخص الذي يضايقني فأنني لا احاول اسقط غضبي على الاخرين					
-37	اذا شعرت بنية شخص ما الاعتداء علي فأنني ابادر بالاعتداء عليه					
-38	عندما اغضي فأنني استخدم بعض الكلمات العنيفة					
-39	لا استطيع السيطرة على انفعالاتي ببعض المواقف					
-40	اكاد ابكي عندما لا استطيع مواجهة انتقادات رؤسائي او زملائي					

رابعا صدق الاداة : - بما ان السلوك العدواني هو ما تتضمنه فقرات المقياس والذي هو محك لتقويم سلوكيات الطلبة فأن من ضمن مواصفاته التمتع بدرجة من الصدق ويقصد بصدق الاداة صحتها في قياس ما يراد لها ان تقيس (16 ، 374) وللتحقق من صدق المقباس تم عرضه على لجنة من الخبراء في التربية وعلم النفس ينظر الملحق (1) اذ حصلت فقرات المقياس على نسبة تأييد مقداره (0,80.)فصاعداً وهذه النسبة نالتها كل مفردات الاستمارة بكافة ابعادها ينظر الجدول (3)

ولغرض الحد من ذاتية تقدير القائم بملاحظة الطلبة وجعل تلك الملاحظة موضوعية وتتصف بالدقة والصدق ، قدم

الباحث وصفاً لمستوى امتلاك الطلبة للمفاهيم المتضمنة في استمارة الملاحظة لكي تكون مرجع للملاحظ يعود اليه عنما يقدر درجة الطالب على امتلاكه لتلك المفاهيم وقد اعتمد وصف الاداء على ما يأتي :-

1 – زيارة قاعة الدرس عندما يقوم التدريسيين بالتدريس للاطلاع على المناقشات التربوية بين الطلبة والاستاذ وبين الطلبة مع بعضهم البعض للاطلاع على مدى امتلاكهم لثقافة السلوك العدواني بموجب استمارة الملاحظة.

2- الاخذ ببعض اراء المختصين في علم التخصص وطرائق التدريس والمشرفين التربويين.

3- الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث .ومن خلال هذه الاجراءات يتم المقياس بوصف لأربع مستويات من الامتلاك المحتمل لكل مفهوم يقابله وصف بديل من بدائل المقياس الذي تضمنته استمارة المقياس والتي تبدأ بالبديل (موافق بدرجة كبيرة جدا) يقابله الدرجة(5) وتنتهي بالبديل (موافق بدرجة قليلة جدا) (تقابله الدرجة (1) وللتأكد من صحة الوصف عرضه الباحث على لجنة الخبراء فأجمعوا على صحة الوصف وملائمة ترتيبه.

الجدول (4) يوضح صلاحية فقرات مقياس السلوك العدواني)

ت	أرقام الفقرات	عدد الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية للمتفقين	درجة الحرية	قيمتا كاي ($كا^2$)		مستوى دلالة (0.05)
								المحسوبة	الجدولية	
1	2-4-5-6-7-8-9-10-11-12-15-16-17-18-19-21-22-23-24-26-27-29-31-34-35-36-37	26	20	20	صفر	%100	1	20	3.84	دالة
2	1-3-13-25-28-33-39-40	8	20	19	1	%95		16.2	3,84	دالة
3	9-14-20-30-32-38	6	20	18	2	%90		12،8	3,84	دالة

خامسا– ثبات الاداة:- المقصود بالثبات الاتساق في النتائج ، أي ان الاداة تعطي النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقها على الافراد انفسهم في الظروف نفسها (3، 261) ويحسب الثبات بطرق عديدة الا ان الباحث اتبع اسلوب الملاحظة المباشرة لأكثر من ملاحظ في موقف واحد وذلك من خلال تدريب احد زملائه على كيفية تطبيق الاداة ومن ثم قام الباحث والملاحظ بمشاهدة عينة البحث وتسجيل الدرجات التي يراها أي منهما مناسبة لكل فرد من عينة البحث بعدها قام الباحث بحساب الثبات بين الدرجات باستخدام معادلة بيرسون فوجد قيمة الثبات تساوي (.0,85) وهو معامل ثبات جيد ويعد الاختبار ثابتاً إذا كان يعطي النتائج نفسها عند إعادته إلى الأشخاص ذاتهم، وتحت الظروف ذاتها (18، 653).

ثامناً – تطبيق الاداة :- طبق الباحث اداة بحثه بتاريخ 4/ 3/ 2025 وتضمنت التي :-

1- تعريف عينة البحث بأهداف البحث.

2- بلغ نصيب كل طالب من المشاهدات اربع مشاهدات وتسجيل اشارة (صح) وفقا لامتلاك الملاحظة في استمارة الملاحظة وتضمنت المشاهدات للمناقشات بين افراد عينة

البحث مع زملائهم ومع اساتذتهم بالدرس وكذلك لسلوكياتهم في الكلية وفي مواقف في حياتهم الاجتماعية.

3- كانت اعلى درجة يحصل عليها الطالب (200) وهو حاصل ضرب عدد فقرات الملاحظة في (5)اما ادنى درجة فهي(40)وهو حاصل ضرب عدد فقرات المقياس في (1)

تاسعاً – الوسائل الاحصائية : -استخدم الباحث بعض الوسائل الاحصائية الآتية مثل. معامل ارتباط بيرسون وسبيرمان والاختبار الثاني لعبنتين متطابقتين

1.مربع كا2 (Chi-Square) (7 ، 293)

الفصل الرابع :- عرض نتائج البحث وتفسيرها:–

يتضمن الفصل الرابع عرض النتائج و تفسيرها وفقا للأهداف التي احتواها البحث وكالاتي:-

اولا- الهدف الاول والذي يسعى للتعرف على السلوك العدواني لدى طلبة عينة البحث و لتحقيق الهدف قام الباحث بتحليل النتائج اجرائيا للوصول الى اهداف البحث ومن خلال النظر في الجدول (5) الذي يوضح نتائج الهدف الاول وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لحساب دلالة الفروق بين المتوسطين بلغ الوسط الحسابي (47.17)بانحراف معياري قدره(40.01) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لحساب دلالة الفروق بين المتوسطين ظهرت القيمة التائية المحسوبة (2.88) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (2.90)عند مستوى دلالة (0.05)ودرجة حرية)(89) ينظر الجدول (5) وبذلك تظهر نتيجة الهدف الاول ان مستوى السلوك العدواني لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة المثنى انه غير دال مما يدل على عدم وجود السلوك العدوني ويفسر ذلك كالاتي:-

1- ان طلبة كلية التربية هم الان في مراحل المراهقة النهائية مما يجعل سلوكياتهم هادئة ومتزنة كونهم الان اصبحوا في المرحلة الجامعية وخاصة كونهم في كلية التربية فبالتأكيد هم الان قد تلقوا الكثير من المحاضرات الارشادية التي تمكنهم من اعادة النظر بالسلوكيات المتشددة والمتطرفة والشروع في بناء العلاقات الاجتماعية التي تتطلب التفاعل مع البعض للوصول الى المستقبل المنشود وهذا لا يتم الا بسلوك سوي مبني على الرأي والرأي الاخر وفق الحوار المبني على الدلائل والبراهين (12 ، 47)

2- الظروف التي يعيشها البلد والتي هي افرازات لسياسات خاطئة جعلت من ابناء المجتمع تتجه الى تعاليم المرجعية وتوجيهاتها والاهتداء لتعاليم الخالق عز وجل ولرسله واوليائه واللذين هم على خلق عظيم اذ يقول رسولنا (ص) (بعثت لأتمم مكارم الاخلاق) وهذا نهج المرجعية التي تقود البلد بموجبه

4- كثرة العلاقات الطبلة في المرحلة الجامعية المبنية على انشطة اجتماعية ودينية ورياضية وعلمية وبهذه الانشطة يبتعدون عن العزلة والانطواء الامر الذي يبعهم عن السلوك المتطرف المؤدي الى السلوك العدواني وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة (10، 2009) واختلفت مع دراستي(شهيد ، 2019 و(علي وذياب ، 2013)

الجدول (5) يوضح نتائج الهدف الاول لعينة البحث

عدد لفراد العينة	فقرات المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	مستوى الدلالة عند مستوى 0.05
				المحسوبة	الجدولية		
90	40	47.17	40.01	2.88	2.90	89	دالة

ثانيا– الهدف الثاني والذي يسعى للتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في السلوك العدواني تبعا لمتغير الجنس (بين الذكور والاناث) الذين يشكلون عينة البحث ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس السلوك العدواني بصيغته النهائية على عينة البحث (90 اختيرت)عشوائيا بالتساوي بين الذكور والاناث اذ قام الباحث بتحليل النتائج اجرائيا للوصول الى ذلك ومن خلال النظر في الجدول (6) الذي يوضح نتائج الهدف الثاني اذ بلغ الوسط الحسابي لعينة الذكور (79.83)بانحراف معياري قدره 15.81) في حين بلغ المتوسط الحسابي لعينة الاناث(74.67) بانحراف معياري مقداره (20.671) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مختلفتين لحساب دلالة الفروق بين المتوسطين ظهرت القيمة التائية المحسوبة (8.80) وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (2.017)عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (88) ينظر الجدول (6) وبذلك تظهر من خلال النتائج اعلاه ان هناك اختلاف بالجنس بين الذكور والاناث في السلوك العدواني وهدا ممكن بسبب ما يأتي :-

1- الى طبيعة التنشئة الاجتماعية لطلبة عينة البحث وتركيبهم البايلوجي والعضلي الذي يختلف بين الذكو والاناث .

2- طبيعة العرف الاجتماعي في مجتمعنا الذي يرى الى المرأة تمثل الجانب الذي يكون دوما به الشخص معصوم

من كل الانحرافات الاجتماعية على عكس الذكور التي تجيز عادات المجتمع اباحتها للذكور وفقا لمعتقدات اوجدها المجتمع في اعرافه. واتفقت هذه النتيجة مع دراستي (شهيد ،2019) و(علي وذياب ، 2013)واختلفت مع دراسة د(حلان 2009) ينظر الجدول (6)

الجدول (6) يوضح نتائج الهدف الثاني لعينة البحث

جنس العينة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0،05
				المحسوبة	الجدولية		
ذكور	45	79.83	15.81	8.80	2.017	88	دالة إحصائيا
اناث	45	74.67	20.671				

الفصل الخامس:- الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات

أولاً :- الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث تستنتج الباحثة ما يأتي :

1- انخفاض مستوى السلوك العدواني لدى طلبة الجامعة

2- وجود فرو ق ذو دلالة احصائية في السلوك العدواني ترجع لفرق الجنس .

3- امكانية الحد من السلوك العدواني من خلال التنشئة الصحية والاسرية والاجتماعية من خلال ايجاد الانشطة التي تحد من السلوكيات العدوانية .

4- تفعيل شعب الارشاد النفسي في الجامعة بأخذ دورها في الحد ممن ظاهرة السلوك العدواني

ثانياً - التوصيات : -

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :-

1- تعاون الهيئات التربوية ذات التخصصات في العلوم التربوية بالتعاون مع اولياء الامور يوضع خريطة طريق

لمن يعانون من انحرافات سلوكية لغرض التغلب عليها قيل توسعها .

2- تنظيم الندوات والمؤتمرات ذات الطابع الارشادي لأبصار الطلبة بمشاكلهم وحلها.

3-اعداد البرامج الثقافية الارشادية التي تؤكد على اشاعة ثقافة السلوك السوي .

ثالثاً - المقترحات :-

يقترح الباحث استكمالا للدراسة الحالية أجراء دراسات ترمي إلى :-

1- اجراء دراسة تبحث في الحد من ظاهرة التسرب الدراسي لدى الطلبة.

2- اجراء دراسة لإبراز معالم التنشئة الاجتماعية والاسرية من خلال ابراز ثقافة السلوك السوي لدى الطلبة.

3- اعداد البحوث التربوية التي تحث على تنمية الميول والاتجاهات الايجابية والابتعاد عن السلوكيات الشاذة.

المصادر:-

1- ابراهيم ،مريم حسين ، (2016) ،برنامج تخصصي لتقبل الطفل الكفيف للطفل والمراهق ،(رسالة ماجستير)، جامعة القاهرة ، كلية التربية للطفولة المبكرة، قسم العلوم الاساسية

2- اباظة ، امال عبد السميع مليجي ،(1996) ، مقياس السلوك العدواني ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية

3- ابو لبدة ، سبع .(2005) . مبادئ القياس والتقييم النفسي ، الأردن ، عمان ، جمعية المطابع التعاوني-

4- الإمام ، مصطفى محمود وآخرون ،(1990) ،التقويم والقياس ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد

5- البدري ،محمد عبد الله المهدي، (1990) ،دليل المعلم في التربية الاسلامية،ط1،دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن

6- البياتي ،سليمان ابراهيم ،(2001)، الاخلاق الانسانية في القران الكريم والسنة النبوية الشريفة ونظريات علم النفس"، المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع ،كلية التربية للبنات ،جامعة تكريت،(ص98-111)

7-.البياتي ، عبد الجبار توفيق ،(1977) ،بعض الاعتبارات المنهجية والمقارنة بين بحوث التقويم والبحث التربوي في التربية ، المجلة العربية للبحوث ، تونس

8- جابر ، عبد الحميد جابر ، (1999) **استراتيجيات التدريس والتعلم** ،ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة.

9- داود ، عزيز وحسين ، انور ،(1990) مناهج البحث التربوي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر

10- دحلان ، احمد (2003) ، العلاقة بين مشاهدة لبعض برامج التلفاز والسلوك العدواني لدى الاطفال بمحافظة غزة (رسالة ماجستير)، الجامعة الاسلامية، كلية التربية

11- شافي حسين علي وسرور صالح ذياب (2013)، خبرات الطفولة المؤلمة وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، كلية التربية جامعة كربلاء العراق

12- شهيد ، زينه ا كرم ، (2019) ، السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، كلية التربية بنات ، جامعة القادسية ، العراق

13- عطار، ليلى عبد الرشيد ، (1983) ، الجانب التطبيقي للتربية الاسلامية، ط1،جدة، المملكة العربية السعودية

14- عبيدان ،ذوقان واخرون ،(1992)، البحث العلمي ، مفهومه ، ادواته ، اساليبه ، دار الفكر للنشر والتوزيع و التوزيع ،ط4

15-عليان ، ربحي مصطفى ، وعثمان محمد غنيم ، (2000)، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأرد

16- عودة ، أحمد سليمان ، **القياس والتقويم في العملية التدريسية،** ط2 دار الأمل، أربد، 1998م.

17 - علي ، وذياب ،(2013):- الكشف عن مستوى خبرات الطفولة المؤلمة لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة كربلاء وعلاقتها بالسلوك العدواني ، كربلاء ، العراق .

18- الغريب، رمزية، **التقويم والقياس النفسي والتربوي**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة 1996م.

19- طه، تيسير واخرون، (1992) ،اساليب تدريس التربية الاسلامية،ط1، دار الفكر لنشر

20- مثقال، جمال ، عبيد، ماجدة السيد ، الزغبي ،عمار، (2000)، الاضطرابات السلوكية ، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع

21- علاوي .محمد حسن .السلوك العدواني للرياضيين . مركز الكتاب للنشر . القاهرة . 1998