Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online *ISSN: 3008-0746*

تصميم وتقنين اختبار مهاري لقياس الدحرجة المتعرجة مع تغيير الاتجاه للاعبي كرة القدم

م. د. بسام صاحب عبد الامير Sporteacher07@qu.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/١١/١٩

تاريخ قبول البحث : ١١ /٢٠٢٤/١٢

الكلمات المفتاحية : تقنين ، اختبار مهاري ، الدحرجة المتعرجة ، تغير الاتجاه ، كرة القدم

ملخص البحث :

تعد مهارة الدحرجة واحدة من هذه المهارات الاساسية والتي تمكن اللاعب من الاحتفاظ بالكرة والمناورة بها وتغيير الاتجاهات وفق متطلبات ومقتضيات اللعب ونظراً لهذه المكانة تبرز اهمية هذا البحث في تقنين اختبار لقياس هذه المهارة بطريقة متطورة تراعي ظروف الاداء الفعلي في المباراة وفق اسس علمية دقيقة لإستخدامه من قبل المدربين والباحثين في التدريب ولقياس هذه المهارة بصورة اكثر دقة ، ومن خلال ملاحظة الاداء الميداني لهذه المهارة تبين انها تنفذ غالباً ضمن مسارات متعددة الاتجاهات مع الحفاظ على الكرة ضمن مساحات محددة وهو ما لا توفره معظم الاختبارات المتداولة ، ومن هنا ظهرت الحاجة الى تصميم إختبار مهاري جديد لقياس مهارة الدحرجة يمثل الواقع الفعلي واكثر دقة في تقويم مستوى الاداء . وإستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة البحث وحدد مجتمع بحثه بأندية الديوانية لكرة القدم فئة الشباب وإختار عينة بحثه والبالغ عددها (١٢٠) لاعباً من هذه أندية بالطريقة العشوائية ، وبعدها تم عرض الاختبار على الخبراء لبيان صلاحيته وتم تطبيق الاختبار على عينة البحث لاستخراج النتائج .يوصي الباحث بما يلي:-

١- إعتماد هذا الإختبار من قبل المدربين في التمارين اليومية .

٢- إستخدام هذا الإختبار في قياس المهارة التي صمم من أجلها في الدراسات المستقبلية .

٣- تطوير إختبارات مهارية أخرى لتتناسب مع الواقع الفعلي للأداء .

Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online *ISSN: 3008-0746*

The researcher used the descriptive approach with a survey method because it suited the nature of the research problem. He defined his research community as the youth category of Diwaniyah football clubs and randomly selected his research sample, which consisted of (120) players from these clubs. After that, the test was presented to experts to show its validity, and the test was applied to the research sample to extract the results.

The researcher recommends the following:

1- This test should be adopted by coaches in daily training sessions.

2- This test should be used to measure the skill it was designed for in future studies.

3- Other skill tests should be developed to better reflect actual performance.

Keywords: regulation, skill test, zigzag roll, change of direction, football

Design and Standardization of a Skill Test to Measure ZigZag Rolling with Change of Direction in Football Players

Dr. Bassam Sahib Abdul-Amir, College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Qadisiyah University,

Abstract

Dribbling is one of the fundamental skills that enables a player to retain possession of the ball, maneuver it, and change direction according to the demands and requirements of the game. Given its importance The importance of this research lies in standardizing a test to measure this skill in an advanced way that takes into account the actual performance conditions in the match, according to precise scientific principles, for use by coaches and researchers in training, and to measure this skill more accurately. By observing the field performance of this skill, it became clear that it is often performed within multi-directional paths while keeping the ball within specific areas, which is not provided by most of the tests in circulation. Hence the need arose to design a new skill test to measure the rolling skill that represents the actual reality and is more accurate in evaluating the level of performance.

Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online *ISSN: 3008-0746*

١- التعريف بالبحث:-

١- ١- المقدمة وأهمية البحث:-

على الرغم أن كرة القدم الحديثة تعتمد بشكل كبير على جوانب رئيسية كالجانب البدني والمهاري والنفسي والخططي إلى أن إضافة بعض القدرات الحركية أصبح ضرورة ملحة للوصول الى تكامل بالأداء وتحقيق النتائج المرضية ، وهذا ما يتطلب من المدربين بذل المزيد من الجهود لتطوير امكانيات اللاعبين بواسطة التمارين المشابهة للواقع الفعلي والخطط التي يمكن تطبيقها فوق ارضية الملعب لغرض تحقيق التميّز ونظراً لما تشهده لعبة كرة القدم من تطوراً مسرعاً في متطلبات الاداء المهاري خصوصاً وباقي المجالات عموماً فأن إتقان المهارة في صورتها البسيطة لم يعد كافياً لتحقيق التفوق في مواقف اللعب الحقيقية بل اصبح اللاعب مطالب بتنفيذ المهارة تحت ضغوط مكانية وزمانية متغيرة ومطالب بإتخاذ قرارات سريعة تتوافق مع مسارات اللعب ، ولأن الاختبارات والمقاييس هي المصادر الرئيسية التي يعتمد عليها الباحثون والمدربون في تشخيص مستوى الاداء للاعبين فهي توفر بيانات موضوعية ودقيقة تسهم في إتخاذ القرارات السليمة شريطة أن تكون هذه الاختبارات مصممه وفق اسس علمية صحيحة وبطريقة اداء تعكس طبيعة الاداء الحقيقي داخل اللعبة ، وهذا ما يضع الباحثين والمعنيين امام تحدي في تصميم اختبارات تواكب هذا التطور في طريقة أدائها لتصبح مشابهه الى حدٍ كبير للواقع الفعلي ، فما يوجد اليوم على الساحة وفي المصادر العلمية من اختبارات تقيس الاداء ثابتة في الظروف ومكشوفة لدى المختبر وهذا ما يسبب ابتعادها عن اللعب الحقيقي داخل الملعب. وتشكل المهارات الحركية في كرة القدم محوراً رئيسياً في عملية التقويم كونها وسيلة فعلية لتنفيذ الواجبات الخططية أثناء المباراة فهي تتطلب مستوى عالي والقدرة على التكيف مع مواقف اللعب المتغيرة الامر الذي يستدعي استخدام اختبارات مهارية قادرة على محاكاة متطلبات الاداء الفعلي . ومهارة الدحرجة واحدة من هذه المهارات الاساسية والتي تمكن اللاعب من الاحتفاظ بالكرة والمناورة بها وتغيير الاتجاهات وفق متطلبات ومقتضيات اللعب فهي ترتبط بقدرة اللاعب بالسيطرة على الكرة أثناء الحركة وتحت ضغوط المكان والزمان ، وعلى الرغم من تعدد الاختبارات المستخدمة في قياسها إلا ان معظمها ما زال يعتمد على انماط أداء ثابتة ومسارات محدودة الامر الذي يقلل من قدرتها محاكاة الواقع الفعلي للمباراة .ومن هنا تبرز اهمية هذا البحث في تقنين اختبار لقياس هذه المهارة بطريقة متطورة تراعي ظروف الاداء الفعلي في المباراة وفق اسس علمية دقيقة لإستخدامه من قبل المدربين والباحثين في التدريب ولقياس هذه المهارة بصورة اكثر دقة .

Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online *ISSN: 3008-0746*

١-٢- مشكلة البحث :

على الرغم من الاهمية التي تحظى بها مهارة الدحرجة بوصفها إحدى المهارات الاساسية بكرة القدم والتي من خلالها يتم الاحتفاظ بالكرة وتنفيذ الواجبات الخططية إثناء المباراة ، إلا ان وسائل قياس هذه المهارة ما زالت تعاني من بعض نواحي القصور ، إذ تعتمد أغلب الاختبارات المتداولة على مسارات خطية أو متعرجة محدودة الاتجاه ولا تعكس التغيرات المستمرة في الاتجاه والمساحة التي يواجهها اللاعب داخل المواقف التنافسية الحقيقية كما انها تركز على عنصر الزمن بوصفه مؤشراً رئيسياً للأداء مع اغفال جانت التحكم بالكرة ضمن مسار محدد أو عدم فرض حدود مكانية واضحة تحاكي ضغوط اللعب الفعلية وهذا ما يؤدي الى ضعف قدرة هذه الاختبارات على التمييز الدقيق بين مستويات اللاعبين كما أن وضوح مسار الاختبار مسبقاً يجعله سهل الاداء غير مطابق للواقع الفعلي ، فمن خلال ملاحظة الاداء الميداني لهذه المهارة تبين انها تنفذ غالباً ضمن مسارات متعددة الاتجاهات مع الحفاظ على الكرة ضمن مساحات محددة وهو ما لا توفره معظم الاختبارات المتداولة ، ومن هنا ظهرت الحاجة الى تصميم إختبار مهاري جديد لقياس مهارة الدحرجة يمثل الواقع الفعلي واكثر دقة في تقويم مستوى الاداء .

١-٣- هدف البحث :-

يهدف البحث إلى تصميم وتقنين إختبار مهاري لقياس مهارة الدحرجة متعرجة على شكل حرف Y للاعبي أندية محافظة الديوانية بكرة القدم فئة الشباب .

١-٤- فرض البحث :

يفترض الباحث أن الإختبار المصمم له القدرة على التمييز بين المختبرين .

١-٥- مجالات البحث :

١-٥-١- المجال البشري : لاعبو أندية محافظة الديوانية بكرة القدم فئة الشباب .

١-٥-٢- المجال الزماني : للفترة من ٥ / ١ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٢ / ٢٠٢٤ .

١-٥-٣- المجال المكاني : ملاعب أندية محافظة الديوانية لكرة القدم .

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١- منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة البحث .

٣-٢- مجتمع وعينة البحث :

حدد الباحث مجتمع بحثه بأندية الديوانية لكرة القدم فئة الشباب و إختار عينة بحثه والبالغ عددها (١٢٠) لاعباً من هذه أندية بالطريقة

Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online *ISSN: 3008-0746*

العشوائية والجدول (١) يبيّن الأندية التي تم إختيارها مع عدد اللاعبين من كل نادي .

الجدول (١) يبيّن توزيع اللاعبين ضمن الأندية

ت	النادي	العدد المختار	ت	النادي	العدد المختار
١	السنية	٢٠	٤	الدغارة	٢٠
٢	اليقضة	٢٠	٥	غماس	٢٠
٣	النجمة	٢٠	٦	الحمزة	٢٠

٣-٣- الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :-

٣-٣-١- وسائل جمع البيانات :-

استخدم الباحث الوسائل التالية :-

١- الإستبيان .

٢- الملاحظة .

٣- الإختبار والقياس .

٣-٣-٢- الأجهزة والادوات المستخدمة :-

إستخدم الباحث الأجهزة والأدوات التالية :-

١- كرات قدم قانونية عدد (١٥) .

٢- صافرات .

٣- بورك .

٤- شريط قياس .

٥- شواخص .

٦- ساعة توقيت إلكترونية نوع تقيس إلى أقرب ١/١٠٠ ثا .

٣-٤- إجراءات البحث :

٣-٤-١- تصميم الإختبار :.

أسم الإختبار:- الدحرجة المتعرجة على شكل حرف (Y) متكرر .

الهدف من الإختبار :- قياس مهارة الدحرجة مع تغيير الاتجاه .

الأجهزة والأدوات المستخدمة :- شواخص عدد (٧٠) ، كرات قدم قانونية (٦) ، ساعة إيقاف ، صافرة ، محكمين عدد (٣) محكم ميقاتي ومحكم لاحتساب الاخطاء ومحكم لإعطاء لون المسار .

إجراءات تنفيذ الإختبار :- تحدد منطقة الاختبار بخط بداية (١)م يتم وضع الشواخص على شكل حرف (Y) حيث يتم وضع (١٠) شواخص على خط مستقيم لمسافة (١٠)م بين شاخص وآخر (١)م ثم يتم وضع (١٠) شواخص على كل من الجهتين لتشكل حرف Y ، ثم توضع ايضاً عند كل نهاية شواخص على الجهتين لتشكل حرف Y من الجهتين كما موضع في الشكل (١) ، وتحدد جميع المسارات بخطين جانبيين (١)م من كل جهه .

طريقة الأداء :- يقف المختبر على خط البداية وعند سماع الصافرة يقوم بالدحرجة بين الشواخص وقبل الوصول الى الشاخص العاشر يتم اخباره بالاتجاه الذي يتوجب عليه ان يسلكه وحسب اللون

Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online *ISSN: 3008-0746*

المطلوب وكذلك ايضاً عن الوصل الى الشاخص العشرون يتم اخباره عن الاتجاه المطلوب لإكمال مسافة الاختبار الـ (٣٠)م .

طريقة التسجيل :-

١- يعطى للمختبر محاولتين ويتم احتساب المحاول الافضل (اقل زمن) .

٢- يتم حساب درجة المختبر من خلال تحويل الزمن الى درجة وفق الجدول أدناه :

الزمن (ثا)	الدرجة	الزمن (ثا)	الدرجة
(اقل ٢١)	١٠	(٣٠ أقل ٣١)	٥
(٢١ أقل ٢٢)	٩,٥	(٣١ أقل ٣٢)	٤,٥
(٢٢ أقل ٢٣)	٩	(٣٢ أقل ٣٣)	٤
(٢٣ أقل ٢٤)	٨,٥	(٣٣ أقل ٣٤)	٣,٥
(٢٤ أقل ٢٥)	٨	(٣٤ أقل ٣٥)	٣
(٢٥ أقل ٢٦)	٧,٥	(٣٥ أقل ٣٦)	٢,٥
(٢٦ أقل ٢٧)	٧	(٣٦ أقل ٣٧)	٢
(٢٧ أقل ٢٨)	٦,٥	(٣٧ أقل ٣٨)	١,٥
(٢٨ أقل ٢٩)	٦	(٣٨ أقل ٣٩)	١
(٢٩ أقل ٣٠)	٥,٥	(٣٩)	٠

٣- يتم إضافة زمن (نصف ثانية) على الزمن الكلي في حال تجاوز المختبر لأحد الخطيين الجانبيين أو لمس الكرة لأحد الشواخص .

٤- يتم إضافة زمن (ثانية واحدة) على الزمن الكلي في حال اسقاط أو لمس المختبر لأحد الشواخص .

٥- في حال ذهاب المختبر للإتجاه عكس المطلوب في المرة الاولى يتم تنبيهه والعودة من نفس المكان ويعتبر هذا الوقت مضاف لوقته الكلي .

٦- في حال ذهاب المختبر للإتجاه عكس المطلوب لمرتين على التوالي في نفس المحاولة تعتبر فاشلة .

ملاحظة :- أعلى درجة يحصل عليها المختبر (١٠) درجات .

Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online *ISSN: 3008-0746*

شكل (٢) يوضح استمارة تسجيل نتائج الاختبار

ت	اسم اللاعب	محاولة ١				محاولة ٢				الدرجة النهائية
		الزمن الكلي	عدد اخطاء تجاوز الكرة الخط او الشاخص	عدد اخطاء لمس المختبر الشاخص او اسقاطه	الزمن الصافي	الزمن الكلي	عدد اخطاء تجاوز الكرة الخط او الشاخص	عدد اخطاء لمس المختبر الشاخص او اسقاطه	الزمن الصافي	
١										
٢										
٣										
٤										
٥										
٦										
٧										
٨										

٣-٤-٢- التجربة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية بتأريخ ٢ / ١ / ٢٠٢٤ وفي تمام الساعة الثالثة عصراً على عينة قوامها (٣٠) لاعباً من الاندية السته حيث تم إختيارهم عشوائياً بواقع (٥) لاعبين من كل نادي ، وبمساعدة فريق العمل المساعد ، وكان الهدف منها :-

١- التحقق من تفهم فريق العمل وكفاءتهم في إجراء القياسات وتسجيل النتائج .

٢- التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبار

٣- التحقق من ملائمة المكان لتنفيذ الإختبار

٤- معرفة المعوقات التي قد تظهر في التجربة الرئيسية ، وتلافي حدوث الأخطاء .

٥- كذلك تم التحقق من ملائمة جميع المسافات المتعلقة بأداء الإختبار من خلال إجراء التجارب .

٣-٤-٣- التجربة الرئيسية :-

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة بحثه بتأريخ ٥ / ١ / ٢٠٢٤ وإستمر تطبيق الإختبارات لغاية ١٨ / ١ / ٢٠٢٤ ، حيث تم إختبار كل نادي لمدة يوم واحد ، وقد تم إعادة تطبيق الإختبارات على كل اللاعبين بعد مرور (٧) أيام من تطبيقها أول مرة لغرض إيجاد معامل الثبات ، وكما موضّح في الجداول رقم (٢) .

Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online *ISSN: 3008-0746*

الجدول (٢) يبيّن إجراء الإختبارات في محافظة القادسية

تطبيق الاختبار المرة الاولى		اعادة الاختبار	
النادي	التأريخ	النادي	التأريخ
السنية	٥ / ١ / ٢٠٢٤	السنية	١٣ / ١ / ٢٠٢٤
اليقضة	٦ / ١ / ٢٠٢٤	اليقضة	١٤ / ١ / ٢٠٢٤
النجمة	٧ / ١ / ٢٠٢٤	النجمة	١٥ / ١ / ٢٠٢٤
الدغارة	٨ / ١ / ٢٠٢٤	الدغارة	١٦ / ١ / ٢٠٢٤
غماس	٩ / ١ / ٢٠٢٤	غماس	١٧ / ١ / ٢٠٢٤
الحمزة	١٠ / ١ / ٢٠٢٤	الحمزة	١٨ / ١ / ٢٠٢٤

الجدول (٣) يبين وصف أداء عينة البحث في الاختبار المصمم

أسم الاختبار	عدد العينة	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	تحصيل عينة البحث في الإختبارات		درجة للإختبار	
				أقل قيمة	أعلى قيمة	أقل قيمة	أعلى قيمة
الدحرجة المتعرجة Y	١٢٠	٦,٣	٢,٤٥	٠	١٠	٠	١٠

٣-٤-٤- الأسس العلمية للإختبارات :

٣-٤-٤-١- صدق الاختبار :

إعتمد الباحث الصدق المحتوى أو المضمون بعرض الإختبار المصمم على شكل إستبيان على بعض الخبراء والمختصين في المجال الرياضي بكرة القدم وفي مجال الإختبارات لتحديد مدى صلاحيته وكان عددهم عشرة مختصين .

٣-٤-٤-٢- ثبات الاختبار :

لإيجاد معامل الثبات للإختبار قام الباحث بإعادة الإختبار على عينه بحثه والبالغة (١٢٠) لاعباً بعد مرور (٧) أيام من إجرائها أول مرة مع ضبط جميع المتغيرات والظروف ، ومن ثم عمد الباحث إلى معالجة البيانات إحصائياً من خلال إيجاد معامل الإرتباط البسيط (بيرسون) حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة (٩٢%) وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٤-٤-٣- موضوعية الاختبار :

الموضوعية تعني عدم إختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين ، أي أنه في الاختبار الموضوعي لا تختلف العلامة أو الدرجة بإختلاف المصححين . (زيد الهويدي، ٢٠٠٤، ٦٢) ، حيث إن الإختبار ذا الموضوعية الجيدة هو الاختبار الذي يبعد الشك عند تطبيقه ، وتم أيجاد الموضوعية بإستخدام الإرتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين حيث كلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن الإختبار يتمتع بموضوعية عالية . وقد قام الباحث بتطبيق الإختبار على عينة بحثه وبعد أن فرغت البيانات تمت معالجتها إحصائياً حيث أسفرت النتائج عن قيمة (ر) المحسوبة (١٠٠%) وكما مبيّن في الفصل الرابع .

Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online *ISSN: 3008-0746*

٣-٤-٤-٤- القدرة التميزية :-

بعد تطبيق الإختبارات على عينة البحث والبالغة عددها (١٢٠) ، قام الباحث بعد ذلك بترتيب النتائج التي حصلوا عليها بصورة تصاعدية ، وأخذ قيم لمجموعتين ، المجموعة الأولى تشكل نسبة (٢٧%) من القيم من الأعلى ويبلغ عدد أفراد المجموعة (٣٢) لاعباً والمجموعة الثانية تشكل نسبة (٢٧%) من القيم من الأسفل ويبلغ عدد أفراد المجموعة (٣٢) لاعبا أيضاً ، ثم تم استخراج قيمة (ت) المحتسبة للعينات المستقلة غير المترابطة ومقارنتها بالقيمة الجدولية ، وقد أظهرت النتائج أن قيمة (ت) المحتسبة أكبر من (ت) الجدولية وهذا يدل على ان الإختبار له القدرة على التمييز بين المختبرين وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٤-٤-٥- معامل الصعوبة :-

يهدف هذا الإجراء إلى إنتقاء الإختبارات المناسبة لمستوى أفراد العينة وإستبعاد الإختبارات الصعبة جداً أو السهلة جداً كون ذلك يجعل الإختبارات أقل صدقاً وثباتاً ، أي أن تلك الإختبارات لا تساعدنا في معرفة الفروق الفردية بين أفراد العينة ، وبغية التعرف على مستوى صعوبة الإختبار المهاري عمد الباحث إلى إستخدام معامل الإلتواء حيث يبيّن مدى التوزيع الطبيعي لعينة البحث وكما مبيّن في الفصل الرابع .

٣-٤-٥- الوسائل الإحصائية :-

إستخدم الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية :-

١- كا^{٢} .

٢- الوسط الحسابي .

٣- الإنحراف المعياري .

٤- الوسيط .

٥- إرتباط بيرسون .

٦- إختبار (ت) لعينيتين مستقلتين .

٧- معامل الإلتواء .

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

٤-١- عرض وتحليل ومناقشة الأسس العلمية للإختبار :-

٤- ١- ١- عرض وتحليل ومناقشة نتائج صدق الإختبار:-

يبيّن الجدول (٤) نتائج صدق المحتوى للإختبار المصمم وقيّم (كا^{٢}) المحسوبة وبعد مقارنتها مع قيمة (كا^{٢}) الجدولية التي تساوي (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) ونسبة خطأ (٠,٠٥) أتضح بأن قيّمة (كا^{٢}) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على إن الإختبار وكل ما تحتويه صالح لقياس المهارة التي وضع من أجلها وأنه يحاكي مواقف اللعب الحقيقية .

Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online *ISSN: 3008-0746*

الجدول (٤) يبيّن صدق المحتوى لإتفاق الخبراء وقيمة (كا٢) المحسوبة والجدولية

أسم الاختبار	يصلح	لا يصلح	نسبة الإتفاق	قيمة (كا٢)	الدلالة
الدحرجة المتعرجة Y	١٠	٠	%١٠٠	١٠,٠٠	معنوي لصالح القبول

*** عند درجة حرية (١) وبنسبة خطأ (٠,٠٥)**

٤-١-٥- عرض وتحليل ومناقشة نتائج ثبات الإختبار :-يبين جدول (٥) قيمة معامل الإرتباط البسيط (بيرسون) (ر) المحسوبة لثبات الإختبار وبعد مقارنتها مع قيمة (ر) الجدولية والبالغة (٠,١٧٩) عند درجة حرية (١١٨) وبنسبة خطأ (٠,٠٥) ، حيث ظهرت بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إرتباط قوي وهذا يدل على عدم وجود إختلاف بين الإختبارين ، ويدل ذلك على ثبات فاعلية الاختبار المصمم ، كما يدل على خلو الإختبار من شوائب تأثير التعلم والتدريب في الفترة المحصورة بين الإختبارين وايضاً وضوح تعليمات الاداء وثبات ظروف التطبيق .

الجدول (٥) يبين قيمة معامل الثبات

أسم الاختبار	قيمة الارتباط	الدلالة
الدحرجة المتعرجة Y	٠,٩٢	معنوي

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ن-٢ = (١١٨) تساوي(٠,١٧٩)**

٤-١- ٢- عرض وتحليل ومناقشة نتائج موضوعية الإختبار :-

جدول (٦) يبيّن قيمة معامل الإرتباط البسيط لموضوعية الإختبار المصمم وبعد مقارنته بقيمة (ر) الجدولية التي تساوي (٠,١٧٩) عند درجة حرية (١١٨) ونسبة خطأ (٠,٠٥) حيث ظهرت أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إرتباط قوي جداً وهذا يدل على عدم وجود إختلاف بين تقويم الحكمين مما يؤكد على موضوعية الإختبارات والأخذ بنتائجها وبدرجه عالية من الثقة ، كما تؤكد النتائج أيضاً على خلو الاختبار من الأحكام الذاتية ، ما يعني وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبار .

الجدول (٦) يبين موضوعية الإختبار وقيمة معامل الإرتباط للمحكمين

أسم الاختبار	قيمة الإرتباط	الدلالة
الدحرجة المتعرجة Y	١,٠٠	معنوي

*** قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٢٠-٢= ١١٨ وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي (٠,١٧٩)**

Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online *ISSN: 3008-0746*

٤-١-٣- عرض وتحليل ومناقشة نتائج القدرة التميزية للإختبار :- يبيّن جدول (٧) نتائج القدرة التميزية لإختبار المصمم ، وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٠٠) بدرجة حرية (٦٢) ونسبة خطأ (٠,٠٥) أتضح بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إحصائية معنوية وهذا يدل على إن الإختبار يؤخذ بنتائجه ولديه القدرة على التمييز بين الأفراد أو اللاعبين المختبرين .

الجدول (٧) يبين القدرة التميزية وقيمة (ت) المحتسبة للإختبار

إسم الاختبار	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
الدحرجة المتعرجة Y	سَ	ع	سَ	ع		
	٨,٧٥	٠,٨٤	٣,٨٥	٠,٩١	٢٢,٣٨	مميزة

*** قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ٦٤ - ٢ =٦٢ وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي (٢,٠٠)**

٤-١-٤- عرض وتحليل نتائج معامل الإلتواء للإختبار :- يبيّن جدول (٨) التوزيع الطبيعي للإختبار حيث عمد الباحث إلى إستخدام معامل الإلتواء والذي من خلاله يمكن الإطمئنان إلى ملائمة الإختبار لعينة البحث إذ تعتبر العينة موزعة توزيعاً طبيعياً ، وقد أظهرت النتائج أن قيّمة الإلتواء المحسوبة بين ($\pm$ ١) مما يؤكد إعتدالية التوزيع .

الجدول (٨) يبيّن مؤشرات مدى تجانس العينة ومعامل الإلتواء للإختبار المصمم

أسم الإختبار	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
الدحرجة المتعرجة Y	٦,٣٠	٢,٤٥	٧,٠٠	- ٠,٨٥

٤-١-٥- عرض وتحليل ومناقشة نتائج ثبات الإختبار :-

يبين جدول (٩) قيمة معامل الإرتباط البسيط (بيرسون) (ر) المحسوبة لثبات الإختبار وبعد مقارنتها مع قيمة (ر) الجدولية والبالغة (٠,١٧٩) عند درجة حرية (١١٨) وبنسبة خطأ (٠,٠٥) ، حيث ظهرت بأنها أكبر من القيمة الجدولية وذات دلالة إرتباط قوي وهذا يدل على عدم وجود إختلاف بين الإختبارين ، ويدل ذلك على ثبات فاعلية الاختبار المصمم ، كما يدل على خلو الإختبار من شوائب تأثير التعلم والتدريب في الفترة المحصورة بين الإختبارين .

الجدول (٩) يبين قيمة معامل الثبات

أسم الاختبار	قيمة الارتباط	الدلالة
الدحرجة المتعرجة Y	٠,٩٢	معنوي

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ن-٢ = (١١٨) تساوي(٠,١٧٩)**

Muthanna Journal of Sports Education Sciences: mjpe.sport@mu.edu : Print ISSN: 2226-6631

Online *ISSN: 3008-0746*

٥- الإستنتاجات والتوصيات :-

٥-١- الإستنتاجات :-

توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية :-

١- إن الإختبار المصمم يتمتع بأسس علمية حقيقية وله القدرة على التمييز بين المختبرين .

٢- إن الإختبار المصمم يواكب التطور الحاصل في لعبة كرة القدم ومشابه للواقع الفعلي .

٣- إن الإختبار المصمم صالح لقياس المهارة التي صمم من أجلها وإمكانية إستخدامه في القياس والتقويم .

٥-٢- التوصيات :-

يوصي الباحث بما يلي:-

٤- إعتماد هذا الإختبار من قبل المدربين في التمارين اليومية .

٥- إستخدام هذه الإختبار من قبل المدربين للتعرف على مستوى اللاعبين في هذه المهارة وعدم الإعتماد على العين المجردة .

٦- إستخدام هذا الإختبار في قياس المهارة التي صمم من أجلها في الدراسات المستقبلية .

٧- تطوير إختبارات مهارية أخرى لتتناسب مع الواقع الفعلي للأداء .

المصادر

١- أحمد محمد و علي فهمي : القياس في المجال الرياضي ، ط١ ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٨٤.

٢- ثامر محسن وآخران : الإختبار والتحليل بكرة القدم ، ط١ ، جامعة بغداد ، ١٩٩١ .

٣- عقيل حسين عقيل : فلسفة مناهج البحث العلمي ، ط١ ، طرابلس ، ١٩٩٥ .

٤- ليلى السيد فرحات : القياس والإختبار في التربية الرياضية ، ط٣ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، ٢٠٠٥ .

٥- محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لإختبارات التربية الرياضية ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١٠ .

٦- موفق أسعد : التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم ، ط١ ، دار دجلة ، عمان ، ٢٠٠٩ .

٧- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد ، ٢٠٠٢ .

٨- يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم (تعليم – تدريب) ، دار الخليج ، عمان ، ١٩٩٩.

9- Ahmed, Asaad Tarek; Nashmi, Emad Aziz; and Ghazi, Hazem Ali (2021) "Modern information technology and its role in improving the performance of sports management Directorates and forums for youth and sports in Iraq," *Modern Sport*: Vol. 20: Iss. 5, Article 16.
DOI: https://doi.org/10.54702/2708-3454.1821

10- Azez Nashmie, I. (2016). Study the trends of scientific and humanitarian college students at the University of Al-Muthanna toward practice sports activity. *Karbala Magazine of Physical Edu. Seiences*, *5*(10), 224-235.