

الأنشطة الكشفية وعلاقتها بالمهارات القيادية لفئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى

هدير رياض منفي

أ. د. عماد عزيز نشمي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/٣/١٧

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٤/٤/١٧

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الكشفية، المهارات القيادية، الكشاف المتقدم
ملخص البحث:

تجلت أهمية البحث إلى التعرف على العلاقة بين الأنشطة الكشفية والمهارات القيادية لفئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى، وجذب فئة الكشاف المتقدم لممارسة النشاط الكشفي تحت قيادة صالحة، وكذلك تسليط الضوء على الأنشطة الكشفية ودورها الإيجابي في صقل شخصية الكشاف المتقدم، ومعرفة مدى استفادتهم من تلك الأنشطة حيث تعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي تناولت الأنشطة الكشفية ودورها في المهارات القيادية لفئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى. كما هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع كل من (الأنشطة الكشفية، والمهارات القيادية) لفئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى فضلا على التعرف على العلاقة الارتباطية بين الأنشطة الكشفية مع المهارات القيادية) لفئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى.

أما مشكلة البحث تكمن بالتساؤل الأول هو ما واقع كل من (الأنشطة الكشفية، والمهارات القيادية) لفئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى؟ بالإضافة إلى التساؤل الثاني هل توجد علاقة ارتباط بين الأنشطة الكشفية مع المهارات القيادية لفئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى؟.

أما عينة البحث فقد حددت الباحثة عينة مقدارها (٢١٠) كشاف كعينة تطبيق رئيسية حيث تم استبعاد (١٤) كشاف لعدم حضورهم لتصبح العينة (١٩٦) كشاف متقدم وتم اختيار تلك العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية بالأسلوب المتساوي من (١٤) مدرسة بواقع (١٤) كشافاً من كل مدرسة. وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي تمتع فئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى بـ (المهارات القيادية) من خلال ممارسته الإيجابية للأنشطة الكشفية، حيث تجلّى ذلك من خلال الأدوار القيادية التي تعطى له بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين (الأنشطة الكشفية والمهارات القيادية) لدى فئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى.



Scouting activities and their relationship to the leadership skills of the advanced scout category in Al-Muthanna Governorate

Abstract

The importance of the research was to identify the relationship between scouting activities and the leadership skills of the advanced scout category in Muthanna Governorate, and to attract the advanced scout category to practice scouting activity under valid leadership, as well as highlighting scouting activities and their positive role in refining the personality of the advanced scout, and knowing the extent to which they benefit from those activities. This study is one of the few studies that addressed scouting activities and their role in the leadership skills of the advanced scout category in Muthanna Governorate. The study also aimed to identify the reality of both (scout activities and leadership skills) for the advanced scout category in Muthanna Governorate, as well as to identify the correlation between scouting activities and leadership skills for the advanced scout category in Muthanna Governorate. The problem of the research lies in the first question: What is the reality of both (scout activities and leadership skills) for the advanced scout category in Muthanna Governorate? In addition to the second question: Is there a correlation between scouting activities and the leadership skills of the advanced scout category in Muthanna Governorate?

As for the research sample, the researcher specified a sample of (210) Scouts as the main application sample, where (14) Scouts were excluded because they did not attend, so that the sample became (196) advanced Scouts, and that sample was selected by random stratified method in an equal manner from (14) schools with (14) Scouts. From every school. The most important results reached by the study are that the advanced scout category in Al-Muthanna Governorate enjoys (leadership skills) through their positive practice of scouting activities, as this was demonstrated through the leadership roles given to them, in addition to the existence of a moral correlation between (scout activities and leadership skills) among Advanced scout category in Muthanna Governorate.

Keywords: Scouting activities, leadership skills, advanced scouting

١. التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تتميز الحركة الكشفية بأنها تهتم بالشباب في جميع المراحل العمرية فتقدم لكل مرحلة ما يتلاءم معها من برامج تربوية هادفة مبنية على الدراسات العلمية لتتماشى والخصائص المميزة للنمو في هذه المراحل وتعد مرحلة الكشاف المتقدم من المراحل المهمة حيث ان في هذه المرحلة يكون فيها التطور النفسي والعقلي والبدني

والاجتماعي للكشاف المتقدم. أن النشاط الكشفي يساهم في تطوير مفهوم تقدير الذات وذلك من خلال المعسكرات ، ومهارات العمل، والإحساس المهني ، ومهارات الاعتماد على النفس، لذا يعتبر النشاط الكشفي أحد الأنشطة التربوية المهمة التي تهدف إلى تربية الفرد تربية متزنة تخلق شخصية قيادية وتوفير فرص عديدة للتكوين الخلقى ، والاجتماعي ، وتنمية المسؤولية الوطنية ، وتزرع في نفوس أعضائها الولاء والانتماء للوطن وهذا يؤدي إلى تأثير فعال في تكييف حياتهم وصياغة قيمهم الاجتماعية والخلقية إذ أنه ينمي في الفرد الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مثل التعاون مع الآخرين، وضبط النفس ، والاعتزاز بالانتماء للجماعة ، والإخلاص إلى غير ذلك من الصفات الاجتماعية والخلقية ، واستثمار أوقات الفراغ التي تؤثر تأثيراً فعالاً في تنمية الشخصية وتماسك المجتمع. أما المهارات القيادية تعد من أهم المظاهر التي تقوم عليها عملية التفاعل الاجتماعي ، فإن الاختلاف بين فئة الكشاف المتقدم في المهارات القيادية قد يعود إلى أسباب تتعلق باكتساب خبرات معينة سواء داخل الأسرة أو المجتمع أو بشكل خاص من خلال الدراسة. وتكمن أهمية البحث إلى التعرف على العلاقة بين الأنشطة الكشفية والمهارات القيادية لفئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى ، وجذب فئة الكشاف المتقدم لممارسة النشاط الكشفي تحت قيادة صالحة، وكذلك تسليط الضوء على الأنشطة الكشفية ودورها الإيجابي في صقل شخصية الكشاف المتقدم ، ومعرفة مدى استفادتهم من تلك الأنشطة حيث تعد هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي تناولت الأنشطة الكشفية ودورها في المهارات القيادية لفئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى.

١-٢ مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤلات الآتية

١. ما واقع كل من (الأنشطة الكشفية ، والمهارات القيادية) لفئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى ؟.
٢. هل توجد علاقة ارتباط بين الأنشطة الكشفية مع المهارات القيادية لفئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى؟.

١-٣ اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :

١. التعرف على واقع كل من (الأنشطة الكشفية ، والمهارات القيادية) لفئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى .
٢. التعرف على العلاقة الارتباطية بين الأنشطة الكشفية مع المهارات القيادية) لفئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى .

١-٤ فرض البحث:

توجد علاقة ارتباط معنوية بين الأنشطة الكشفية مع (المهارات القيادية) لفئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى.

١-٥ مجالات البحث:

أولاً- المجال البشري : فئة الكشاف المتقدم المشاركين في الفرق الكشفية في مركز محافظة المثنى.

ثانياً- المجال الزمني : لفترة من ٨ / ١٠ / ٢٠٢٣ ولغاية ٣ / ٣ / ٢٠٢٤ .

ثالثاً- المجال المكاني : ساحة وقاعة الموهبة الرياضية في مركز محافظة المثنى ، وملعب المثنى .

١-٦ تحديد المصطلحات:

أولاً- النشاط الكشفي : هو النشاط الذي يساهم في إعداد التلاميذ بطريقة سليمة ليصبحوا مواطنين صالحين قادرين على خدمة أنفسهم ومجتمعهم مجال تربوي عام يهدف لإعداد جيل مؤمن بالله واثق بنفسه يعمل بحاسة أخلاقية ويعتز بأداء واجباته^(١).

ثانياً-المهارات القيادية : قدرة القائد بإحداث المواءمة بين الفريق والبيئة الخارجية والداخلية ال٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

الفصل الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

يمثل المنهج مجموعة القواعد والإجراءات التي يجب أن تتبعها الباحثة للوصول إلى النتائج المستهدفة، فهو أداة البحث في السيطرة على البحث ، وضبط إجراءاته طبقاً للإجراءات والقواعد المعيارية المميزة لكل منهج ، وهو من أهم الخطوات التي توصل إلى نجاح البحث ، إذ أن المنهج" عبارة عن أسلوب أو تنظيم أو إستراتيجية أو خطة عامة تعتمد على مجموعة من الأسس والقواعد والخطوط يفيد منها في تحقيق أهداف البحث أو العمل العلمي "^(٢) . وعليه استعانت الباحثة بالمنهج الوصفي وبأسلوبين مختلفين هما :

أولاً- أسلوب الدراسات المسحية:

^(١)وفاء العوضي،حنان نجم الدين:النشاط الطلابي المعاصر،ط١، القاهرة،دار الكتب والوثائق القومية، ٢٠١٥، ص١٨٠.

^(٢) علي سموم الفرطوسي واخرون : القياس والاختبار والتقييم في المجال الرياضي ، ط٢ ، بغداد، مطبعة المهيم ، ٢٠١٤ ،

حيث جمع بيانات عن مستوى الأنشطة الكشفية و المهارات القيادية لفئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى للعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤) م .

ثانياً- أسلوب الدراسات الارتباطية: حيث الكشف عن العلاقات الارتباطية بين المهارات القيادية مع الأنشطة الكشفية ، لاستخلاص العوامل التي تكمن وراء طبيعة تلك العلاقات .

٢-٣ مجتمع البحث وعيناته:

١-٢-٣ مجتمع البحث :

هو " جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة (٣). حددت الباحثة مجتمع بحثها والمتمثل بفئة الكشاف المتقدم من طلبة المدارس الإعدادية المشاركين في الفرق الكشفية للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) م ، حيث اعتمدت الباحثة المجتمع ككل في الدراسة بطريقة الحصر الشامل إذ بلغ عددهم (٣٣٦) كشاف متقدم موزعين على (١٤) مدرسة بواقع (٢٤) طالب من كل مدرسة والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)

اسماء المدارس الاعدادية في مركز محافظة المثنى

ت	اسم المدرسة	الموقع الجغرافي	عدد الكشافة	ت	اسم المدرسة	الموقع الجغرافي	عدد الكشافة
٠.١	اعدادية المثنى للبنين	القشلة	٢٤	٠.٢	اعدادية الشهيد الصدر للبنين	حي الصدر	٢٤
٠.٣	اعدادية المهدي للبنين	القشلة	٢٤	٠.٤	ثانوية الافكار للمتميزين	حي الحكم	٢٤
٠.٥	اعدادية نهج البلاغة للبنين	آل باني	٢٤	٠.٦	ثانوية التحرير للمتميزين	حي المعلمين	٢٤

^٣ - محمد وليد البطش و فريد كامل ابو زينة : مناهج البحث العلمي تصميم البحث و التحليل الاحصائي ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٠٠.

٢٤	حي العسكري	ثانوية امير المؤمنين للبنين	٠.٨	٢٤	الغربي	اعدادية المركزية للبنين	٠.٧	
٢٤	حي الصدر	ثانوية المستقبل للبنين	١.٠	٢٤	حي الانتفاضة	اعدادية الفرسان للبنين	٠.٩	
٢٤	الحيدرية	ثانوية الكندي الأهلية للبنين	١.٢	٢٤	حي المعلمين	اعدادية السماوة للبنين	١.١	
٢٤	حي الشرطة	إعدادية المثنى التجارية للبنين	١.٤	٢٤	القشلة	اعدادية السماوة الصناعية للبنين	١.٣	
٣٣٦							المجموع	

٣-٢-٢ عينات البحث :

سحبت من المجتمع الإحصائي للبحث الحالي عينات مختلفة بحسب الغاية منها كما موضح في الجدول

رقم (٢) ، والعينات هي:

أولاً- عينة التجربة الاستطلاعية

حددت الباحثة من مجتمع البحث ، عينة مقدارها (١٤) كشافاً كعينة للتجربة الاستطلاعية للمقاييس. وتم اختيار تلك العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية بالأسلوب المتساوي من (١٤) مدرسة بواقع (١) كشاف متقدم من كل مدرسة .

ثانياً- عينة تقنين المقاييس

حددت الباحثة من مجتمع البحث ، عينة مقدارها (١١٢) كشاف متقدم كعينة لتقنين الاستبانات. وتم اختيار تلك العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية بالأسلوب المتساوي من (١٤) مدرسة بواقع (٨) كشاف متقدم من كل مدرسة .

ثالثاً- عينة التطبيق

حددت الباحثة من مجتمع البحث ، عينة مقدارها (٢١٠) كشاف كعينة تطبيق رئيسية حيث تم استبعاد (١٤) كشاف لعدم حضورهم لتصبح العينة (١٩٦) كشاف متقدم وتم اختيار تلك العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية بالأسلوب المتساوي من (١٤) مدرسة بواقع (١٤) كشافاً من كل مدرسة والجدول .

جدول (٢)

عينات البحث والنسب المئوية

المجموع	عينة التطبيق	عينة التقنين	عينة الدراسة الاستطلاعية	العينات
٣٣٦	١٩٦	١١٢	١٤	حجم العينة
%١٠٠	%٥٨,٣٣	%٣٣,٣٣	%٤,١٦	النسبة المئوية

٣-٣ وسائل البحث والاجهزة والادوات المستعملة:

١-٣-٣ وسائل جمع البيانات

- المصادر العربية والاجنبية .
- استبانة .
- استمارة تسجيل .
- شبكة الدولية للأنترنترنت .
- استبيان .

٢-٣-٣ الأجهزة والأدوات المستعملة :

- ✓ حاسوب شخصي (Lab Tob) صيني المنشأ.
- ✓ حاسبة علمية نوع (Casio) تايلندي المنشأ.
- ✓ أدوات مكتبية (أوراق وأقلام).
- ✓ ساعة ايقاف الكترونية نوع (كاسيو) .

٤-٣ اجراءات البحث

١-٤-٣ تحديد متغيرات البحث

- ان أساس جمع البيانات وتحقيق الأهداف المراد تحقيقها يعتمد على متغيرات البحث فكانت كالاتي:
- أولاً- مقياس الأنشطة الكشفية .
 - ثانياً- مقياس المهارات القيادية .

٣-٤-٢ وصف المقاييس المعنية بالبحث :

٣-٤-٢-١ مقياس الانشطة الكشفية :

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المصادر والدراسات السابقة ، وعليه اعتمدت مقياس الأنشطة الكشفية المعد من قبل (احمد بن محمد آل عثوان) ^(٤)، لكون المقياس يقيس نفس الهدف الذي تسعى الباحثة اليه وهو قياس مستوى الأنشطة الكشفية .

إذ يتكون المقياس من (٢٤) فقرة ذو خمسة بدائل هي (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابداً) . وان

الدرجة الكلية للمقياس تتراوح من (٢٤-١٢٠) درجة .

وقامت الباحثة بأجراء بعض التعديلات بما ينسجم مع طبيعة ومستوى عينة البحث ، لغرض الوقوف على مدى صلاحية مقياس الأنشطة الكشفية المعدلة قامت الباحثة بأعداد استمارة استبيان ^(*) تحتوي المقياس المعدل مع الأصلي وعرضها على مجموعه من الخبراء المختصين ^(**) البالغ عددهم (١٥) خبير لبيان آرائهم في صلاحية المقياس .

جدول (٣)

آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مقياس الانشطة الكشفية

الاستبيانات	عدد الخبراء	الصلاحية		النسبة المئوية	كا ^٢	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
		يصلح	لا يصلح				
الأنشطة الكشفية	15	14	1	93.3 %	11.267	0.001	تصلح

بين الجدول رقم (٣) ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (كا^٢) جاءت اصغر من نسبة الخطأ وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين آراء الخبراء ، وبالاستعانة بالنسبة المئوية تبين ان نسبة القبول جاءت بنسبة عالية وعليه تم الاعتماد على مقياس الأنشطة الكشفية .

^(٤) أحمد بن محمد آل عثوان عسيري : دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية في مدينة الرياض من وجهة نظر مديري المدارس ، مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد (١٩) ، ٢٠١٨ .

* ينظر ملحق (٢) ص .

** ينظر ملحق (١) ص .

٣-٤-٢-٢ مقياس المهارات القيادية :

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المصادر، والدراسات السابقة، وعليه اعتمدت مقياس المهارات القيادية المعد من قبل (حسين علي احمد دشتي، ٢٠٠٢)^(٥)، لكون المقياس يقيس نفس الهدف الذي تسعى الباحثة اليه وهو قياس مستوى المهارات القيادية.

إذ يتكون المقياس من (٣٨) فقرة ذو ثلاثة بدائل هي (دائماً، احياناً، نادراً). وان الدرجة الكلية للمقياس تتراوح من (٣٨-١١٤) درجة.

ثم قامت الباحثة بأعداد استمارة استبيان^(*) لتحديد صلاحية المقياس، إذ تم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين^(**) والبالغ عددهم (١٥) خبير لبيان آرائهم في صلاحية المقياس.

جدول (٤)

آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مقياس المهارات القيادية

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	كا ^٢	النسبة المئوية	الصلاحية		عدد الخبراء	الاستبيانات
				لا يصلح	يصلح		
تصلح	0.020	5.400	80 %	3	12	15	المهارات القيادية

بين الجدول رقم (٤) ان قيم مستوى الدلالة لاختبار (كا^٢) جاءت اصغر من نسبة الخطأ وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين آراء الخبراء، وبالاستعانة بالنسبة المئوية تبين ان نسبة القبول جاءت بنسبة عالية وعليه تم الاعتماد على مقياس المهارات القيادية.

٣-٤-٣ إجراءات تقنين (الاستبيانات):

أتبعت الباحثة اجراءات محددة لتقنين أدوات القياس الرئيسية (الاستبيانات) و حسب الخطوات الآتية:

أولاً- وضع تعليمات الاستبيانات:

(٥) حسين علي احمد دشتي : المهارات القيادية والقدرات الابداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية المنتسبين وغير المنتسبين للنشاط الكشفي في دولة الكويت ، رسالة ماجستير ، الكويت ، كلية التربية الاساسية ، ٢٠٠٢ .

* ينظر ملحق (٣) .

** ينظر ملحق (١) .

أن لوضع التعليمات أهمية لا يستهان بها في إنجاح عملية إجراء القياس، فقد أثبتت الدراسات أهمية الدور الذي تلعبه هذه التعليمات في تفسير النتائج، أو التأثير فيها، الذي يصعب معه إجراء عملية المقارنة بين نتائج القياس الواحد في المواقف المختلفة^(٦).

تم اعداد التعليمات الخاصة بالاستبانات (الأنشطة الكشفية) و(المهارات القيادية) وذلك لكي توضح للكشاف المتقدم كيفية الاجابة عن الفقرات ، وقد روعي في اعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة الفهم ، ولزيادة الوضوح فقد تضمنت التعليمات نموذجا خاصا عن كيفية الاجابة عن فقرات الاستبانات. كما أشير في التعليمات إلى أنه ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة فالمهم هو اختيار الاستجابة التي تنطبق على الكشاف المتقدم أكثر من غيرها، كما طلب من الكشافة ضرورة الإجابة عن جميع فقرات الاستبانة بكل صراحة ودقة.

إذ كتبت التعليمات الخاصة بكل استبانة في صفحة مستقلة من صفحات الاستبانة، ولزيادة الوضوح والفهم للتعليمات قامت الباحثة بقراءة التعليمات، وتوضيحها للكشاف المتقدم ، مع الأجابة عن التساؤلات والاستفسارات بشأنها .

ثانيا- تنفيذ شروط تطبيق (الاستبانات) :

لكي تحصل الباحثة على استجابة صادقة ، كان عليها أن تخطط لتطبيق الاستبانات ، بحيث تهيأ للمختبرين ظروفًا مناسبة للاستجابة ، وفي نفس الوقت تضبط العوامل التي يمكن أن تتدخل في سلامة الإجراء.ومن أهم هذه العوامل هي(ظروف إجراء القياس ، وتقنين موقف القياس ، و وضوح التعليمات)^(٧): وقد حاولت الباحثة ضبط العوامل المذكورة أعلاه لضمان سلامة الإجراء قدر الإمكان ، والحرص على جعل التعليمات واضحة المعنى ، لتبسيط عملية أداء القياس وتحقيق الهدف المرجو منه.

ثالثا- التجربة الاستطلاعية :

في كل عملية قياس تسعى الباحثة إلى التأكد من ملائمة القياس للعينة ، وذلك عن طريق إجراء تجربة استطلاعية التي هي عبارة عن تجربة أولية، تقوم بها الباحثة، لغرض الوقوف على السلبيات، والايجابيات التي قد تصاحبها عند إجراء التجربة الأساسية ، أو قد لا تكون فقرات الاستبانات وتفاصيلها الأخرى واضحة

(٦) امين الخولي ، محمود عنان : المعرفة الرياضية الاطار المفاهيمي في اختبارات المعرفة الرياضية اسس بنائها ونماذج منها

، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ص ٦٧ .

(٧) صباح حسين العجيلي وآخرون : مبادئ القياس والتقويم التربوي، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، ٢٠٠١

، ص ٦٦ .

للمختبرين ، مثلما هي واضحة للباحثة، لذلك أجريت تجربة استطلاعية في الساعة العاشرة صباحا يوم الاربعاء ١٥/١١/٢٠٢٣ م في ساحة وقاعة الموهبة الرياضية في محافظة المثنى ، إذ تم اجراء توزيع الاستبانات على (١٤) كشافاً ، وان الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية :

- ١- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند تطبيق الاستبانات .
- ٢- المضمون، وفي الإجابة عن الفقرات من ناحية سهولتها ،أو صعوبتها ؛لغرض إعادة الصياغة .
- ٣- الوقت الذي يستغرقه كل من إعطاء التعليمات .

ويتم حساب الأخير عن طريق استخراج متوسط الزمن الناتج من قسمة مجموع الزمنيين المستغرقين من قبل المختبرين: الأول ، والأخير تقسم على (٢) . قد اتضح من خلال ذلك أن زمن الإجابة لاستبانة الأنشطة الكشفية (١٢) دقيقة، وزمن الإجابة لاستبانة المهارات القيادية (١٠) دقائق . كما أفرزت النتائج التي خرجت بها هذه التجربة أن جميع الأغراض المذكورة آنفاً قد تحققت، مما يؤشر حسن استجابة الكشاف المتقدم واندفاعهم للإجابة عن الاستبانات وحسن أخرجها وتنظيمها ، كما ظهر للباحثة ان جميع الفقرات للاستبانات كانت واضحة ، ومفهومة لدى الكشاف المتقدم .

رابعاً- التطبيق الاولي للاستبانات

باشرت الباحثة بتطبيق الاستبانات * على فئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى والبالغ عددهم (١١٢) كشافاً موزعين على (١٤) مدرسة وذلك يوم الخميس المصادف ١٦/١١/٢٠٢٣ في الساعة التاسعة صباحا، إذ تم التطبيق الاولي في ساحة وقاعة الموهبة الرياضية في محافظة المثنى، وان الغرض من التطبيق الاولي للاستبانات هو للتأكد من صلاحية الاستبانات من الناحية الإحصائية .

خامساً- حساب الخصائص السيكومترية للاستبانات:

يعد توافر الخصائص السيكومترية في الاستبانة قاعدة أساس تسهم في تحديد مدى صلاحية الاستبانة أو الاختبار للتطبيق، فهي من المؤشرات العلمية المهمة التي ينبغي الوصول من خلالها إلى الاستبان أو الاختبار الجيد، وعليه فعملية التقنين تتطلب شروطاً معينة تؤدي دوراً رئيساً في تأكيد سلامة ذلك التقنين وعلميته، ويعد صدق نتائج أداة القياس، وثباتها من أهم تلك الشروط وفيما يأتي توضيح لها:

أ- صدق نتائج الاستبانات :

*ينظر ملحق (٥)(٦)(٧)

استعانت الباحثة بالصدق التمايز (المجموعتين الطرفيتين)^(٨) في حساب صدق نتائج الاستبانات (الأنشطة الكشفية ، المهارات القيادية) ، إذ يعد الصدق التمايز أحد المؤشرات المهمة للصدق ، وتعتمد قدرة المقياس الجيد على كفاية الأجزاء المكونة له من ناحية قدرته على التمييز بين المجموعات المتباينة في الأداء على الظاهرة"^(٩).

ولتحقيق ذلك رتبت الدرجات الكلية للمستجيبين البالغ عددهم (١١٢) كشاف متقدم من أعلى درجة إلى أقل درجة ، و حددت نسبة (٣٢%) للمجموعة العليا و(٣٢%) للمجموعة الدنيا ، لتكون مجموعتين محكيتين متكونة من (٣٦) كشاف متقدم لكل مجموعة ثم أُستعملت اختبار (t) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجة كل استبانة للمجموعتين المتطرفتين والجدول (٥) يبين ذلك

جدول (٥)

القدرة التمييزية للاستبانات

الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا			المجموعة العليا			المقاييس
			الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	0.000	6.448	0.178	1.073	82.361	0.242	1.454	72.333	الأنشطة الكشفية
معنوي	0.000	10.518	0.223	1.339	88.417	0.250	1.502	78.472	المهارات القيادية

يبدو من الجدول (٥) ان قيمة الصدق التمييزي كانت بدلالة إحصائية ، لان قيمة مستوى الدلالة المرافقة لقيمة (t) المحسوبة والبالغة (0.000) جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05). وهذا مؤشر ان الاستبانات قادرة على التمييز بين فئة الكشاف المتقدم ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا .

ب- ثبات نتائج الاستبانات :

" يعد حساب الثبات من خصائص المقياس الجيد لأنه يؤشر اتساق فقرات المقياس في قياس ما يفترض أن يقيسه المقياس بدرجة مقبولة من الدقة " ^(١٠) وللتحقق من ثبات نتائج الاستبانة استعانت الباحثة بطريقة التجزئة النصفية إذ تعتمد هذه الطريقة على تقسيم الاستبانة الى نصفين الاول يحتوي على الفقرات ذات الارقام الفردية والآخر يحتوي على الفقرات ذات الارقام الزوجية، وبذلك تعطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الاختبارات ،

(٨) محمد مطر عراك : محاضرات في القياس ، شركة المارد للطبع والنشر، النجف الاشرف ، ٢٠٢٢، ص١٧١.

(٩) عبد الجليل الزوبعي وآخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩١، ص٤٣.

(١٠) احمد سليمان عودة : القياس و التقويم في العملية التدريسية ، ط١ ، اريد، دار الأمل، ١٩٩٣، ص٢٣٥ .

ولحساب الثبات لهذه الطريقة فقد تم الاستعانة ببيانات (١١٢) كشاف متقدم ، تم استخراج معامل الثبات بين نصفي الدرجات بالاستعانة بمعامل الارتباط (بيرسون) والجدول (٦) يبين ذلك .

ج- موضوعية نتائج الاستبانات:

استخلصت الباحثة معامل الموضوعية الاستبانات في البحث الحالي من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين نتائج محكمين^(*)، قاما بتسجيل نتائج الاستبانات ، وللتحقق من معنوية الارتباطات استعانت الباحثة بمعامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين نتائج الحكم الأول والحكم الثاني والجدول (٦) يبين ذلك .

جدول (٦)

الثبات والموضوعية للاستبانات

الموضوعية			الثبات			الاستبانات
الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة	قيمة R	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	قيمة R	
معنوي	0.000	1	معنوي	0.000	0.907	الأنشطة الكشفية
معنوي	0.000	1	معنوي	0.000	0.884	المهارات القيادية

يبين الجدول أعلاه ان مستوى الدلالة لمعامل الارتباط بيرسون جاءت أصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يعني وجود ارتباط معنوي بين نصفي كل مقياس وهذا يعني تمتع المقاييس بالثبات .

٣-٥ التجربة الرئيسية

بعد تطبيق التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية الاستبانات باشرت الباحثة بتطبيق التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغ عددها (١٩٦) كشافاً متقدماً في مركز محافظة المثنى على ملعب المثنى حيث اقام النشاط الرياضي والكشفي استعراضاً للفرق الكشفية بمناسبة عيد الجيش وذلك يوم الاثنين المصادف ٨ / ١ / ٢٠٢٤ م في الساعة التاسعة صباحاً.

٣-٦ الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث:

استعانت الباحثة بالبرنامج الإحصائي (SPSS – IMB v27.1) لمعالجة البيانات وإظهار النتائج، وفيما يأتي عرض للوسائل الإحصائية المستعملة:

- ١- الوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- الخطأ المعياري .
- ٤- الوسط الفرضي .
- ٥- قيمة (t) لعينة واحدة .
- ٦- قيمة حجم الأثر Eta .
- ٧- معامل الارتباط بيرسون .
- ٨- قيمة كا^٢ .
- ٩- النسبة المئوية .
- ١٠- قيمة (F) المحسوبة .
- ١١- قيمة (t) للعينات المستقلة .
- ١٢- قيمة (t) لمعنوية الفروق .

الفصل الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ التوصيف الاحصائي لنتائج المقاييس وتحليلها :

٤-١-١ عرض نتائج مقياس الأنشطة الكشفية

جدول (٧)

قيم الاوساط الحسابية والفرضية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لمقياس الأنشطة الكشفية

عدد العينة	عدد الفقرات	درجة المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t)	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
196	24	120-26	77.056	7.447	0.532	72	9.505	0.000	معنوي

يبين الجدول (٧) ان نسبة الدلالة لاختبار (t) لعينة واحدة ، جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني ان هنالك فروق معنوية ، ومن خلال المقارنة بين قيمة الوسط الحسابي وقيمة الوسط الفرضي نلاحظ ان قيمة

الوسط الحسابي جاءت اعلى من قيمة الوسط الفرضي مما يدل على ان فئة الكشاف المتقدم يتمتعون بالأنشطة الكشفية .

٤-١-٢ عرض نتائج مقياس المهارات القيادية

جدول (٧)

قيم الاوساط الحسابية والفرضية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لمقياس المهارات القيادية

عدد العينة	عدد الفقرات	درجة المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t)	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
196	38	114-38	79.462	6.359	0.454	76	7.627	0.000	معنوي

يبين الجدول (٧) ان نسبة الدلالة لاختبار (t) لعينة واحدة، جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني ان هنالك فروق معنوية ، ومن خلال المقارنة بين قيمة الوسط الحسابي وقيمة الوسط الفرضي نلاحظ ان قيمة الوسط الحسابي جاءت اعلى من قيمة الوسط الفرضي مما يدل على ان فئة الكشاف المتقدم يتمتعون بالمهارات القيادية .

٤-٢ عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث

قبل معرفة التأثير بين متغيرات البحث (الأنشطة الكشفية ، المهارات القيادية) ، لا بد من معرفة العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث والجدول (٨) يبين ذلك

جدول (٨)

علاقات الارتباط بين المتغيرات

المهارات القيادية		المتغيرات
مستوى الدلالة	قيمة (R)	
0.000	0.906**	الأنشطة الكشفية

يبين الجدول (٨) وجود علاقة ارتباط معنوية بين الأنشطة الكشفية والمهارات القيادية لان قيمة مستوى الدلالة لمعامل الارتباط بيرسون جاءت أصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني معنوية الارتباط .

ثم لجأت الباحثة الى الاستعانة بالجدول (٩) لمعرفة كم هي نسبة مساهمة كل من (المهارات القيادية) بالانشطة الكشفية لفئة الكشاف المتقدم .

جدول (٩)

نسبة المساهمة بين المقاييس

الخطأ المعياري	نسبة المساهمة المعدلة	نسبة المساهمة (R^2)	معامل الارتباط (R)	الإحصائيات المتغيرات
3.13533	0.821	0.822	0.906	المهارات القيادية x الأنشطة الكشفية

يبين الجدول (٩) أن المهارات القيادية تفسر نسبة مقدارها (82.2%) من الأنشطة الكشفية. وهذا يعني ان الأنشطة الكشفية لا تعتمد على المهارات القيادية فقط بل على عوامل اخرى لم تنطرق لها الباحثة.

٤-٣ مناقشة النتائج :

أشارت النتائج المتعلقة بمقياس الأنشطة الكشفية إلى وجود فروق معنوية مما يعني أن الكشاف المتقدم يتمتع بممارسة الأنشطة الكشفية بشكل أفضل في محافظة المثنى ، **تعزو الباحثة** ذلك الى أن الأنشطة الكشفية على الرغم من المعوقات التي تواجهها الا انه يتم تنفيذها بصورة ايجابية ، يعود ذلك إلى التعاون المثمر بين الجهات المشرفة والقادة الكشفيين مع مراعاة بنود المنهج الكشفي والعمل على تحفيز الكشاف المتقدم على المشاركة في كافة الأنشطة والبرامج الكشفية ، والعمل بالخطط المدروسة من قبل الجهات المشرفة على الأنشطة الكشفية من خلال وضع خطة متكاملة تحتوي على أنشطة وبرامج قادرة على تحقيق الأهداف المرسومة سلفاً على إظهار النشاط بالصورة المرجوة منه ، "أن نجاح أي عمل يعتمد على اختيار هيكل تنظيمي فاعل مناسب للاحتياجات المحددة بوضوح واستبعاد أي مناصب غير ضرورية او زائدة عن حاجة العمل وتنفيذ الأنشطة مع توفير الدعم الملائم لقادة الوحدات فعلى اكتنائهم يتم تنفيذ الخطط والبرامج وبهم يتم تنمية وتطوير الحركة الكشفية عموماً ^(١١) **كما ترى الباحثة** ان الانشطة الكشفية تتيح التعامل الاشتراكي بين اعضاء الفرقة الكشفية والى الاحتكاك فيما بينهم وذلك من خلال ممارستهم للأنشطة الكشفية وخاصة منها الجماعية إذ تصدر عندهم مناقشات وآراء وتوجيهات من أجل ان تتماشى الخطة مع النشاط، فالكشاف المتقدم يقوم بتوجيهات وكذلك القائد الكشفي مع تقديم نصائح وارشادات إذ أن فيهم من يتقبلها وآخر يرفضها ويعطي البديل لها، فنلاحظ من خلال هذا التعامل أن الانشطة الكشفية تصدر نوعاً من الأخذ والعطاء للتوجيهات من قبل اعضاء الفرقة الكشفية فيما بينهم ومن

(١١) هدى حسن محمود، ماهر حسن محمود : **المنهج الكامل لحركة الكشافة والمرشدات** ، مصر، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٦، ص٥٦.

قبل قائدهم" ان القائد الكشفي يؤثر تأثيرا مباشرا على المشاركين بالفرق الكشفية وذلك لأهمية الدور المهني التربوي الذي يقوم به من خلال وحدات ومكونات هذه المهنة التربوية ، وهذا الدور يتطلب قدرات وميول وكفاءات تخصصية مناسبة ، فتدريس التربية الرياضية يتطلب انتقاء عناصر مميزة تصلح للقيام بدور مهني تربوي من خلال اعداد أكاديمي مناسب لطبيعة دورها التربوي " (١٢) ، وهذا يدل على أن يكون القائد الكشفي من الملمين بأهداف وواجبات الحركة الكشفية في خدمة وتحفيز الفرقة الكشفية والعمل على تطبيق المنهج الكشفي الذي يعد الأساس في تكوين شخصية الفرد داخل المجتمع.

كما ترى الباحثة ان الانشطة الكشفية سوف تسهم ببناء المؤسسة التربوية كونها من العوامل الإيجابية والمهمة التي تسعى للوصول إلى أنجاز الأهداف وهذا ما أكده الحارثي في (أن الخصائص الإيجابية التي تميز بيئة العمل سوف يكون لها تأثير ايجابي على العاملين وهذا سوف يؤدي إلى تحقيق الأهداف)^{١٣}.

أشارت النتائج المتعلقة بمقياس المهارات القيادية إلى وجود فروق معنوية وهذا يعني أن الكشاف المتقدم يتمتع بالمهارات القيادية ، **تعزو الباحثة** ان مشاركة فئة الكشاف المتقدم في الأنشطة والبرامج الكشفية تعمل على توسيع مداركهم، وتزيد من ثقافتهم بسبب الأدوار القيادية التي تعطى لهم من قبل القادة الكشفيين وكذلك تتربى نفوسهم على الصدق في القول، والأمانة والإخلاص في العمل ، والتعاون بين أعضاء الفرقة الكشفية وهذا يتفق مع نتيجة هذه الدراسة " بأن الأنشطة الكشفية المختلفة، تهتم بتحقيق المثل العليا في الاعتماد على النفس والشعور بالمسؤولية والحزم والصبر والاحترام الذاتي واحترام الآخرين وتنمية قدرات الطالب على الاعتماد على نفسه في كل شؤون حياته، وأن يكيف سلوكه مع حاجات بيئته ومطالبها، وبث القيم الطيبة في نفسه مع تدريبه على التربية والاستقلالية تدريبا عمليا يمكنه من أن يسهم بفكره ورأيه وعمله في تنمية المجتمع وأسرته"^{١٤} ، **وتعزو الباحثة** ايجابية ممارسة الكشاف المتقدم للنشاط الكشفي الى انه يمتاز بصقل الشخصية المتكاملة التي تعتمد على نفسها ، وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية حاضرا ومستقبلا ، بحيث يكون مواطنا نافعا لأمتة ووطنه ومجتمعه وأسرته ، بالإضافة إلى أنه يستغل حياة الخلاء في تنمية الخبرات والمواهب وبث روح التعاون، بالإضافة إلى اكتسابه المقدرة على تفهم الآخرين وتنمية قدرته على العمل معهم ببراعة ونشاط، وتوفير الفرص

(١٢) محمود داود الربيعي وآخرون ، مصدر سبق ذكره ، ص ٢٥٧ .

(١٣) عبدالله عوض الحارثي :المناخ التنظيمي وعلاقته بالرضا الوظيفي ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة أم القرى، ٢٠٠٩، ص ٢٤ .

(١٤) عدنان بن جمعة : دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية لدى طلبة مدارس الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة مسقط ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد(١٢١) ، ٢٠٢٣ ، ص ٤٢ .

لاتصالات جديدة بحيث تربي في النفوس الصدق في القول والعمل والإخلاص والأمانة والتعاون واحترام الكبير وفعل الخير وحسن المعاملة والالتزام بالنظام، وهذا بدوره يزوده بالرغبة في التفوق والنجاح وبالتالي تؤهله بأن يكون قائداً محبوباً من قبل زملائه ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (حفيظ، ٢٠٠٤) على أن " العمل في جماعات صغيرة ثالث عناصر الطريقة الكشفية وهو نظام العضوية في جماعات صغيرة (نظام السداسيات للأشبال ، والطلائع للكشافة والمتقدم، والرهوط للجوالة) وبواسطة توزيع المهام على أعضاء الجماعة يتم تدريبهم على التحكم الذاتي وتحمل المسؤولية والمشاركة في اتخاذ القرار والاعتماد على النفس والتعاون مع الآخرين وتنمية مهارات القيادة لدى الأعضاء" ^{١٥}.

الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥- ١ الاستنتاجات:

من واقع البيانات التي تجمعت لدى الباحثة ، استنتجت الآتي:

١. ان مقياس الانشطة الكشفية المعد من قبل الباحثة تمكن من قياس مستوى الانشطة الكشفية لفئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى .
٢. ان مقياس المهارات القيادية المعد من قبل الباحثة تمكن من قياس مستوى المهارات القيادية لدى فئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى.
٣. تمتع فئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى بـ (الانشطة الكشفية) .
٤. تمتع فئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى بـ (المهارات القيادية) من خلال ممارسته الايجابية للأنشطة الكشفية ، حيث تجلى ذلك من خلال الأدوار القيادية التي تعطى له .
٥. أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين (الانشطة الكشفية والمهارات القيادية) لدى فئة الكشاف المتقدم في محافظة المثنى .

(^{١٥}) محمد مقداد الربيعي : قيادة التمكين لتدريسي التربية الكشفية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي، ط١، عمان ، دار المعتر للنشر والتوزيع، ٢٠١٦، ص٢٢.

٥-٢ التوصيات والمقترحات:

على ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل اليها، توصي الباحثة بالآتي:

١. الاستفادة من مقياس الانشطة الكشفية و مقياس المهارات القيادية الذي قامت الباحثة بإعدادها في قياس المتغيرات لفئة الكشاف المتقدم .
٢. زيادة الاهتمام بإعداد وتنظيم البرامج والانشطة الكشفية وحث فئة الكشاف المتقدم على التعاون في انجازها من خلال الممارسة الفاعلة من قبل الجهات المختصة.
٣. العمل على تعزيز (المهارات القيادية) لفئة الكشاف المتقدم من خلال الحاقهم بدورات تدريبية متخصصة في تنمية المهارات القيادية ، من خلال المشاركة في اتخاذ القرارات، وحل المشكلات ، العمل ضمن جماعة ، والاتصال وغيرها .
٤. اجراء دراسات مشابهة لتطبيق المقاييس (الانشطة الكشفية، المهارات القيادية) على فئة الكشافة كأن تكون الجواله .
٥. تطبيق مقاييس أخرى غير الذي استعانت بهم الباحثة وإيجاد العلاقات الارتباطية والاثر مع الأنشطة الكشفية من اجل معرفة الصعوبات التي تواجه الكشافين فئة المتقدم وذلك للارتقاء بمستوى الفرق الكشافة في محافظة المثنى .

المراجع والمصادر

- وفاء العوضي،حنان نجم الدين:النشاط الطلابي المعاصر،ط١، القاهرة،دار الكتب والوثائق القومية، ٢٠١٥ .

- علي سموم الفرطوسي وآخرون : القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي ، ط٢ ، بغداد ، مطبعة المهيمن ، ٢٠١٤ .
- محمد وليد البطش و فريد كامل ابو زينة : مناهج البحث العلمي تصميم البحث و التحليل الاحصائي ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٧ .
- أحمد بن محمد آل عثوان عسيري : دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية في مدينة الرياض من وجهة نظر مديري المدارس ، مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد (١٩) ، ٢٠١٨ .
- حسين علي احمد دشتي : المهارات القيادية والقدرات الابداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية المنتسبين وغير المنتسبين للنشاط الكشفي في دولة الكويت ، رسالة ماجستير ، الكويت ، كلية التربية الاساسية ، ٢٠٠٢ .
- امين الخولي ، محمود عنان : المعرفة الرياضية الاطار المفاهيمي في اختبارات المعرفة الرياضية اسس بنائها ونماذج منها ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- صباح حسين العجيلي وآخرون : مبادئ القياس والتقويم التربوي، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستتساخ ، ٢٠٠١ .
- محمد مطر عراك : محاضرات في القياس ، شركة المارد للطبع والنشر، النجف الاشرف ، ٢٠٢٢ .
- عبد الجليل الزوبعي وآخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩١ .
- احمد سليمان عودة : القياس و التقويم في العملية التدريسية ، ط١ ، اربد، دار الأمل ، ١٩٩٣ .
- هدى حسن محمود، ماهر حسن محمود : المنهج الكامل لحركة الكشافة والمرشدات ، مصر، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٦ .
- عبدالله عوض الحارثي : المناخ التنظيمي وعلاقته بالرضا الوظيفي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ٢٠٠٩ .
- عدنان بن جمعة : دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية لدى طلبة مدارس الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة مسقط ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد (١٢١) ، ٢٠٢٣ .
- محمد مقداد الربيعي : قيادة التمكين لتدريسي التربية الكشفية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي، ط١، عمان ، دار المعتز للنشر والتوزيع ، ٢٠١٦ .

- Ahmed, Asaad Tarek; Nashmi, Emad Aziz; and Ghazi, Hazem Ali (2021) "Modern information technology and its role in improving the performance of sports management Directorates and

forums for youth and sports in Iraq," *Modern Sport*: Vol. 20: Iss. 5, Article 16. DOI: <https://doi.org/10.54702/2708-3454.1821>

- حازم علي غازي . I. A. N. A. . (2024). The effect of (S.N.I.p.S) strategy in divergent thinking style in learning the skills of serving and preparing Volleyball for students. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 323–332. <https://doi.org/10.62540/mjss.Conf.4th.2023.20>
- Nashmi, Imad Aziz; Ahmed, Asaad Tariq; and Laikh, Khalid Aswad (2021) "The ability of administrative leaderships in decision-making and its relationship to the success of the Faculties of Physical Education and Sports Science," *Modern Sport*: Vol. 20: Iss. 5, Article 9. DOI: <https://doi.org/10.54702/2708-3454.1814>
- Ahmed, Asaad Tarek; Nashmi, Emad Aziz; and Ghazi, Hazem Ali (2021) "Modern information technology and its role in improving the performance of sports management Directorates and forums for youth and sports in Iraq," *Modern Sport*: Vol. 20: Iss. 5, Article 16. DOI: <https://doi.org/10.54702/2708-3454.1821>
- Nashmi, Imad Aziz; Ahmed, Asad Tariq; and Ghazi, Hazem Ali (2019) "The effect of the reciprocal method and the guided discovery in learning the skills of preparing and receiving the volley ball," *Modern Sport*: Vol. 18: Iss. 2, Article 20. DOI: <https://doi.org/10.54702/2708-3454.1086>

الملاحق

ملحق (١)

مقياس الأنشطة الكشفية

ت	الفقرات	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
١	توجد في شعبة الكشافة خطة للنشاط الكشفي					
٢	تعتمد شعبة الكشافة في برامج انشطتها على خطة النشاط الكشفي المعد من قبل الوزارة					
٣	تقوم شعبة الكشافة بوضع خطة للنشاط الكشفي يتناسب مع امكانياتها					
٤	تراعي تكامل وتوازن البرامج داخل النشاط الكشفي					
٥	هناك فعاليات أخرى ترافق خطة النشاط الكشفي					
٦	تنجز الأنشطة والبرامج في الموعد المحدد					
٧	تلبي خطة النشاط الكشفي احتياجات الكشاف المتقدم النظرية والعلمية					



					٨ يتعاون أعضاء الفرقة الكشفية في انجاز البرامج والأنشطة الكشفية
					٩ يتفاعل الإباء والامهات مع البرامج والأنشطة الكشفية
					١٠ يمارس القائد الكشفي دورا فاعلا في تنفيذ برامج النشاط الكشفي
					١١ يشارك القائد الكشفي في إعداد برامج النشاط الكشفي
					١٢ يشترك عدد كبير من الكشاف المتقدم في ممارسة الأنشطة الكشفية
					١٣ يسمح للكشاف المتقدم بممارسة بعض الأنشطة الكشفية اثناء الحصص الدراسية حسب درجة الأهمية
					١٤ يمارس الكشاف المتقدم معظم أنشطتهم الكشفية في الفترة المسائية
					١٥ توجد خطة للنشاط الكشفي وفق المرحلة العمرية للكشاف المتقدم
					١٦ يتعاون المجتمع المحلي مع شعبة الكشافة لممارسة الكشاف المتقدم الأنشطة الكشفية مساء
					١٧ يتم اكتشاف من لديه ميول من الكشاف المتقدم
					١٨ يوجد برامج خاصة لصقل المواهب القيادية
					١٩ توجد ساحات صالحة لمزاولة الأنشطة الكشفية
					٢٠ ضعف الإمكانيات المالية يشكل عائقا لممارسة الأنشطة الكشفية بشكل أفضل
					٢١ يتم مراعاة ميول ورغبات الكشاف المتقدم وفق نوع النشاط المناسب له
					٢٢ يقود الكشاف المتقدم عددا من الأنشطة الكشفية
					٢٣ يتم اشراك الكشاف المتقدم في منافسات كشفية مع الفرق الكشفية الأخرى
					٢٤ يتم إشراك الكشاف المتقدم في مراسم رفع العلم

ملحق (٢)
مقياس (المهارات القيادية)

ت	الفقرات	دائماً	نادراً	أحياناً
١	عند القيام بعمل أو نشاط فإنني أتحمس في أدائه وأحرص على إنجازه.			
٢	أجمع المعلومات والبيانات الضرورية قبل اتخاذ أي قرار.			
٣	طموحاتي عالية بالنسبة لأهدافي التي أرغب بتحقيقها.			
٤	أنا مشارك في فعاليات أنشطة المجتمع ولدي نشاطات متعددة.			
٥	أستمع جيداً من أجل أن أفهم وأعرف ما يقوله الآخرون.			
٦	أقدم لأصدقائي كثيراً من المساعدات والمساندة الشخصية.			
٧	أعامل الآخرين باحترام وتقدير.			
٨	أوجه نشاطي وأعمالي بناء على أهداف مسبقة ومحددة.			
٩	عندما تحدث أي مشكلة لي فإنه من السهل علي أن أجد الطريق لحلها.			
١٠	ألتزم الصدق في حياتي.			
١١	أحدد الأهداف في عملي قبل البدء في أي عمل.			
١٢	أضع أسلوباً منظماً لإنجاز نشاطي وأعمالي.			
١٣	أستمع بالتحدث مع الآخرين.			
١٤	لدي الدافع لتحقيق وإنجاز الأعمال المطلوبة مني.			
١٥	أحسن التعامل مع زملائي.			
١٦	أستمع باهتمام لما يقوله الآخرون.			
١٧	أشعر أن زملائي يحترموني ويقدروني ويعتبروني كقدوة لهم.			
١٨	أبادر بتقديم ما لدي من معلومات يحتاجها الآخرون.			
١٩	أشارك في الحفلات والندوات التي تقيمها المدرسة.			
٢٠	يتقبل زملائي إرشاداتي وتوجيهاتي بكل سرور.			
٢١	أحاول تحقيق العدالة في أسلوب تعاملي مع الآخرين.			
٢٢	مستعد لقيادة المجموعة التي أعمل معها.			
٢٣	يستطيع زملائي الاعتماد علي.			
٢٤	أنا شخص محب للجميع.			
٢٥	أستمع بالتواجد مع زملائي.			
٢٦	آرائ وأفكاري لها تأثير على الآخرين.			



			أرغب في التعرف والاطلاع على كل شيء جديد.	٢٧
			أستمتع بالنجاح في أداء عملي أو نشاطي.	٢٨
			أنا مطلع (أحب الاستكشاف والبحث).	٢٩
			أستخدم خبرتي لحل الخلافات بين زملائي وأصدقائي	٣٠
			أرغب في تحمل المسؤولية في الأعمال التي أريد القيام بها.	٣١
			يعجب زملائي لذاتي وشخصي.	٣٢
			يستمتع زملائي بحدِيثي معهم	٣٣
			يطلب الزملاء مني النصح والإرشاد.	٣٤
			لدي القدرة على كسب وإعجاب الآخرين لي.	٣٥
			أعرف كيف أقنع الناس وأحصل منهم على ما أحتاجه.	٣٦
			ألجأ إلى المراوغة في مواجهة المواقف المحرجة لي.	٣٧
			أشعر بأنه من السهل قيادة مجموعة من الزملاء	٣٨