أتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسوب

م.م. رحاب حسين علي
رياض الاطفال / كلية التربية للبنات
جامعة بغداد

الملخص:-

نظرا لاهمية المعلم بصورة عامة ومعلمة رياض الاطفال بصورة خاصة ولاهمية الدور الذي تقوم به معلمة الرياض حيث يجب ان تكون معدة اعدادا تربويا اذ ان لهذا الاختيار والاعداد اهمية كبيرة في اعدادا جيالها المستقبلية. اقتصر البحث على معلمات رياض الاطفال في مدينة بغداد (الرصافة- الكرخ) للعام الدراسي2013-2014 تكونت عينة البحث(160) من معلمة تم اخيارها عشوائيا وتاكدت الباحثة من وجود مشكلة من خلال استبانة وزعت على معلمات رياض الاطفال اما ادوات البحث فقد قامت الباحثة ببناء مقياس للاتجاهات معلمات الرياض نحو استخدام الحاسوب ومن مسح الادبيات والدراسات السابقة وبعد اخضاعها للاجراءات الصدق والثبات تكونت اداة البحث بصورتها النهائية فقرة (48) وبعد تحليل البيانات احصائيا باستخدام الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون تبين:-

1.ان معلمات الرياض اتجاههم ايجابي نحو استخدام الحاسوب.

2.لايوجد فرق بين مستويات الخدمة للمعلمة الروضة واتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب.

3.يوجد فرق بين مستويات التحصيل الدراسي للمعلمة الروضة واتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب.

وعلى ضوء النتائج قامت الباحثة بجملة من التوصيات:-

1.يجب على المعلم ان يهتم بتعليم الاجيال تعليما سليما باستخدام جميع وسائل التكنولوجيا المتطورة لتساعد في تحسين عملية التعليم واعداد جيل مبدع ومثقف.

2.أعداد برامج تعليمية على الحاسوب شاملة لمناهج الروضة.

3.وضع برامج تدريبية لمعلمات الرياض خاصة عن كيفية استخدام الحاسوب بفاعلية في التعليم.

Abstract:-

The importance of the teacher generally and the kindergarten teacher particularly and the importance of kindergarten teacher's role. So these teachers must be prepared educational and this choice and preparation is very important in preparing the future generations. The research was limited to the teachers of the kindergartens in Baghdad (Rusafa – Karkh) in 2013 – 2014. The sample included 160 teachers selected randomly. The researcher made sure of exiting the question by questionnaire distributed on teachers. By the research tools, the researcher built measurement for using computer in education by kindergarten teachers. After analyzing the data statically by using T-test and Berson correlation coefficient, the following points were manifested:-

The kindergarten teachers towards them positive towards the use of computer.

1- There is no difference between the levels of service for the kindergarten teacher and their attitudes towards the use of computers.
2- There is a difference between the levels of academic achievement for the kindergarten teacher and their attitudes towards computer use.

In light of the results, the researcher set of recommendations
1- The teacher must be concerned with the education of generations educated properly using all means of advanced technology to help improve the education process and the preparation of an iconic generation and cultured.
2- The number of educational programs on the computer a comprehensive kindergarten curriculum.
3- Develop training programs for teachers of kindergarten, especially on how to use the computer effectively in education. In

light of the results, the researcher set of proposals A study similar to other segments of society.

الفصل الاول

مشكلة البحث:-

ظهرت علوم جديدة في بلدنا نتيجة لهذه التكنولوجيا المعاصرة مثل الحاسوب والانترنت وغيرها من البرامج الالكترونية التي ساهمت في انتاج الوسائل التعليمية ومساعدة المعلم في عرض وشرح مادته العلمية ، لكن مع هذه التطورات ،كان لابد من معرفة كل المستجدات التربوية التي حصلت في مجال التعليم وحاجة رياض الاطفال ومعرفة مدى تقل المعلمات واتجاهاتهم و قدراتهم وامكانياتهم على استيعابهم لهذه المستجدات .

حيث نجد من خلال اطلاع الباحثة على دور رياض الاطفال ان هناك نقصا"في المعلومات حول اتجاهات معلمات الرياض نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية وان كثير من المعلمات لا يستخدمن الحاسوب في عملية التعليم والتعلم لعدم معرفة وجه الاستفادة الامثل للتطبيقات الحاسوب في العملية التعليمية وعدم مواكبة معلمة الروضة التطورات الحاصلة في مجال التعليم بصورة عامة والخاصة في(رياض الاطفال) .

وهنا تبرز مشكلة البحث في ان هناك دليل لمنهج وحدة الخيرة التفاعلي المتكامل الشامل لمعلمات رياض الاطفال للمديرية العامة للمناهج ومؤلفون هذا المنهج هم نخبة من الاساتذة ،حيث اكد الدليل على وحدة خبرة الحاسوب والاهداف التربوية للوحدة وعلى استخدام معلمة الرياض للحاسوب.ومن خلال اطلاع الباحثة للرياض ان بعض المعلمات لم يستخدمن خبرة الحاسوب لهذه الاسباب أرتأت القيام بهذه الدراسة(اتجاهات معلمات الرياض نحو استخدام الحاسوب) .

أهمية البحث:-

ان المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية وهوالمسؤول عن المناهج والنشاطات الصفية وان دراسة اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية يعد أمرا في غاية الأهمية وذلك لأن هذا الموضوع يساعد على مواكبة معلمة الروضة لكل التطورات التربوبية الخاصة في رياض الاطفال وخاصة ان العراق يعتبر متأخرا في ادخال الحاسوب في بعض رياض الاطفال الحكومية لبقية الدول العربية ودور رياض الاطفال الاهلية في العراق حيث يساعد الحاسوب الخروج من روتين الملل عند الاطفال وجعل الروضة مكان يستمتع الاطفال لوجودهم فيها (العبادي/2002/ص15).

لابد من اعداد معلمات لاستخدام الحاسوب والبحث للافضل السبيل في الاعداد والتطبيق.كذلك تنمية الوعي الثقافي الحاسوبي لدى الاطفال حيث تمكنهم من التعامل الواعي الامن مع معطيات العصر ومتطلباته وأثراء البيئة الصفية بالمزيد من الانشطة التربوية الهادفة التي تساعد المعلمة في تحقيق أهدافها وتيسير التعليم.

أهداف البحث:-

يستهدف البحث الحالي الى :

1. **التعرف على اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية**
2. **التعرف على اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسوب في الرياض تعزى الى متغير(سنوات خدمة المعلمة)**
3. **التعرف على اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسوب تعزى الى متغير(التأهيل العلمي للمعلمة)**

حدود البحث:- يتحدد البحث الحالي على معلمات رياض الاطفال للعام الدراسي (2013-2014) في مدينة بغداد بجانبي الكرخ والرصافة(الكرخ الاولى والثانية والثالثة، الرصافة الاولى والثانية والثالثة).

تحديد المصطلحات:-

اولاً: الاتجاهات

- **عرفها بركات،1990**

استعداد او تهيء عقلي يتكون الشخص نتيجة العوامل المؤثرة في خبراته يجعله يقف موقفاً معيناً نحو بعض الافكار والاشخاص والاشياء التي تختلف ليها وجهات النظربحسب قيمتها الاجتماعية والخلقية. (بركات/1990/ص150).

- **عرفها راجح، 1970**

استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة ويتضمن حكماً بالقبول اوالرفض. (راجح/1970/ص115).

- **عرفها Guil Ford،1950:-**

استعداد خاص عام يكتسبه الافراد بتفاوت ليستجيبوا للاشياء والمواقف التي تعترضهم بأساليب معينة قد تكون معها أو ضدها. (Guil Ford,1950,P.62)

التعريف النظري للباحثة :أستعداد معلمة الروضة نحو استخدام الحاسوب في العملية التعليمية في رياض الاطفال.

التعريف الاجرائي للباحثة :الدرجة الكلية التي تحصل عليها معلمة الروضة على أداة قياس أتجاهات المعلمة الذي أعدته الباحثة.

ثانيا: معلمة الروضة :-

- **عرفها رمضان، 1994:-**

حجز الزاوية في العملية التعليمية وهي مسؤولة في كثير من المواقف عن تنظيم الخبرات وتخطيطها (رمضان/ 1994/ص201)

- **عرفتها بدر/2009:-**

عصب العملية التربوية في الروضة فعلى عاتقها يقع العبء الاكبر في تحقيق رسالة الروضة وتحقيق اهدافها(بدر،2009،ص285).

ثالثاً: الحاسوب:-

- عرفها الغار (2002):-

جهاز يقوم بعرض الوسائل التعليمية والبرامج بكل أنواعها مثل برامج الالعاب والتمارين وبرامج الالغاز والبرامج التعليمية المختلفة حيث يساعد المعلم على شرح مادته في أكثرفاعلية وابقى أثراً. (الغار/2002/ص83)

رابعاً: رياض الأطفال:-

عرفتها وزارة التربية العراقية في الجمهورية العراقية (1990) هي مؤسسه تربوية تقبل الأطفال في عمر يتراوح بين(4-6) ترمي الى تنمية جوانب شخصياتهم الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والروحية والوطنية(وزارة التربية/1990/ص9).

الفصل الثاني

(الاطار النظري)

استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية:-

يمثل الحاسوب قمة ما أنتجته التقنية الحديثة . فقد دخل الحاسوب تبنى مجالات الحياة وأصبح يؤثر في مجالات الحياة وأصبح يؤثر في حياة الناس بشكل مباشر أو غير مباشر. ومايتمتع به من مميزات لاتوجد في غيره من الوسائل التعليمية فقد أتسع أستخدامه في العملية التعليمية في كافة المواد(الغار/2002/ص15).

ولأستخدام الحاسوب في مجال التدريس لايحتاج سوى جهاز حاسوب له سرعة وذاكرة مناسبتين لعرض الصور والبرامج الصوتية والألعاب التعليمية المفيدة للأطفال فالحاسوب هو أحد أساليب تكنولوجيا التعليم فهو يقوم بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصورة الشفافة والأفلام والتسجيلات الصوتية كما يثير جذب انتباه الطفل فهو وسيلة مشوقة تخرج الطفل من روتين الحفظ والتلقين كما يخفف من المعلمة من جهد ووقت وزيادة التحصيل وتثبيت وتقريب المفاهيم العلمية للمتعلم.(زهير/2001/ص215)

مميزات أستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية

1.ساعد على تعلم الأطفال الحروف والأرقام والأشكال بصورة افضل.

2.يساعد على تكوين اتجاهات أيجابية للأدوات التكنولوجية

3.ينمي لدى الأطفال مهارات التفكير المنظم وحل المشكلات

4.يساعد على أكتساب المفاهيم العلمية

5.يزيد من قدرة الاطفالعلى التذكر واستدعاء الخبرات

6.يكسب الأطفال بعض المهارات الحياتية

7.يضفي البهجة والأستمتاع على عملية التعلم

8.يكتسب الأطفال المهارات الأجتماعية والتواصل مع الآخرين

(الغريري واخرون /2010/ص54)

المفاهيم الأساسية لتعلم خبرة الحاسوب من قبل المعلمة

اولاً:- تعريف الأطفال بأن الحاسوب هو جهاز كهربائي الكتروني ينقسم ألى أربعة أجزاء:-

1- الكيس 2- الشاشة

3- لوحة المفاتيح 4- الماوس

حيث يجب على معلمة الروضة تعريف مبسط لكل جزء الأمر الذي يتطلب تزويد الأطفال بالمعارف والمهارات اللازمة لتكيفه منذ الصغر مع هذه السمات لعالمنا الحاضر وخلق الظروف المناسبة والتي تشجع الطفل على الأبتكار والخلق والأبداع والتي يؤدي الحاسوب دوراً كبيراً ومهماً في توفيرها.(الغريري وآخرون/2010/ص55).

ثانيـاً:- الأهداف التربوية العامة لخبرة الحاسوب:-

1. تقدير عظمة الخالق وأبداعه في خلق العقول البشـرية واستثمارها لخدمته.

2. تنمية الثروة اللـغوية عن طريق مفردات أجزاء الحاسوب وبعض المفاهيـم الجديدة.

3. أكتساب المفاهيم العددية(من 1- الى20)

4. تنمية المفاهيم العلمية والحياتية

5. أكتساب الاطفال مهارات التفكير وحل المشكلات

6. تنمية أتجاهات الأطفال نحو الجوانب الجمالية في الرسم والتلوين والتذوق الموسيقي

(الغريري وآخرون/2010/ص232)

ثالثـــاً:- البرامج والوسائل التعليمية لخبرة الحاسبة

هناك مجموعة من البرامج التربوية المناسبة للأطفال ووسائل تعليمية منها:-

- توفير برامج الرسم مثل توفير برنامج (مايكرو سوفت باينت) (Microsoft paint)
- أستخدام برنامج لعرض الشرائح التعليمية الألكترونية بأستخدام جهاز العرض المسمى(الداتا شو)(Data show)
- افلام خاصة بالاطفال يمكن عرضها في الحاسوب
- برامج ألعاب ومسابقات جميلة ومشوقة للأطفال
- أفلام العرائس
- بطاقات اللوحات الوبرية والمغناطيسية
- الشرائط الصوتية
- الألعاب الألكترونية
- عرض أفلام تعليمية الخاصة للأطفال
- عرض قصص وأناشيد الخاصة للأطفال
- عرض برامج خاصة لتعليم الأطفال كافة

الخبرات المهمة للطفل مثل (الخبرة العددية/ اللغوية/ الفنية/ الدينية/ الموسيقية/ البيئية)

(الغار/2002/ص151)

سلبيات استخدام الحاسوب في التعليم:-

على الرغم من كل هذه المزايا عن تعليم الأطفال بمساعدة الحاسوب لكن هناك سلبيات لأستخدام الحاسوب وعلى معلمة الروضة أذا استخدمت الحاسوب في تعليم الأطفال يجب ان تراعي شرطين :-

أولاً:- ضرورة أستخدام الحاسوب في تعليم الأطفال في الروضة جنبا الى جنب مع خبرات المنهج الروضة الاخرى.

ثانياً:- أستخدام الحاسوب في تعليم اطفال الروضة الى جانب الطرائق المختلفة الاخرى. (غضابي/2004/ص15)

ومن سلبيات ومعوقات استخدام الحاسوب

1. أفتقاده للتمثيل(تعابير الوجه وحركات اليدين .....)
2. عدم توفير الوقت الكافي لتعلم بالحاسوب
3. عدم توفير المكان المخصص للتعليم
4. قد يؤدي الى ضرر على الطفل وذلك من خلال الجلوس الغير صحيح أمام الحاسوب.
5. أرتفاع التكلفة المادية بتوفير الأجهزة والمعدات الخاصة بالحاسوب.
6. مشكلة في أعداد المعلمات وتدريب المعلم على أستخدام الحاسوب.
7. صعوبة مواكبة التطور السريع لتقنيات الحاسوب.
8. لازال الكثير من المعلمين يعانون من الامية الحاسوبية لذلك لابد من وضع خطط شاملة يتضمنها المنهج (الروضة والمدرس) والاستفادة من التقدم التكنولوجي الذي يشهده العصر. (طوالية /1997/ص115)

الدراسات السابقة

❖ الدراسات العربية:-

- دراسة ملاك.(1995):-

(أثر أستخدام طريقة تعليم بالحاسوب في تحصيل الصف الأول ثانوي)

هدفت الدراسة:- مقارنة هذه الطريقة مع الطريقة العادية ومعرفة أتجاهات الطلبة نحو الحاسوب عينة الدراسة (49) طالباً وطالبةً ثم تقسيمهما الى مجموعتين تجريبية (24) طالباً وطالبةً وضابطة عددها (20) طالباً وطالبة. أظهرت النتائج أن هناك تغيراً أيجابياً في أتجاهات الطلبة نحو الحاسوب. (ملاك/1995/ص15)

- دراسة محمد(2000):-

(أثر أستخدام طريقة تدريس الأحياء بالحاسوب في تحصيل الطلبة الصف العاشر)

هدفت الدراسة:–مقارن هذه الطريقة مع الطريقة الأعتيادية في التدريس ومعرفة اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب.تكونت عينت الدراسة (68)طالباً وطالبةً مقسمة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية .نتائج الدراسة:هناك تغيراً ايجابياً في أتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب بعد اجراء المعالجة التجريبية. (محمد/2000/ص225)

- دراسة مصطفى(2002):–

(أثر أستخدام طريقة التدريس بالحاسوب في تحصيل طلبة الصف التاسع)

هدفت الدراسة: معرفت أثراستخدام الحاسوب في التدريس ومقارنتها بالطريقة العادية تكونت العينة من (40)طالباً و(40)طالبةً تم أختيارهم بطريقة قصرية.

نتائج الدراسة :– ان اتجاهات الطلبة قد تغيرت بصورة ايجابية نحو طريقة التدريس بالحاسوب. (مصطفى/2002/ص15)

❖ الدراسات الأجنبية:–

- دراسة فيرمت وأور هول (Verrmette,Orr,and Hall,1986):–

هدفت الدراسة:– معرفت اتجاهات الطلاب والمعلمين في نحو أستخدام الحاسوب في التعليم تكونت عينة الدراسة (116)طالباً وطالبةً من طلبة الصفوف الابتدائية . و(50)معلم ومعلمة .

أظهرت النتائج الدراســـة أن اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو استخدام الحاسوب في التعليم كانت سلبية. (Verrmette,Orr,andHall,1986.P.41)

- دراسة كارسويل وآخرون(Craswell,etal,2000):–

هدفت الدراسة الى معرفة أداء الطلبة في تجربة التعلم بواسطة الانترنت وأثرها على نواتج التعليم مقارنةً بالطريقة العادية.تكونت عينة الدراسة من (500) طالب و(300) طالب درس المادة بالطريقة الانترنت و(300) طالب درس بطريقة الأعتيادية. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب فضلوا طريقة الانترنت عن الطريقة الاعتيادية (Craswell,al,2000,p.29)

الفصل الثالث

(اجراءات البحث)

.اولا:- مجتمع البحث:-

تكون مجتمع البحث من معلمات رياض الاطفال في مدينة بغداد بجانبي الكرخ والرصافة للعام الدراسي 2013- 2014 والبالغ عددهن (1652) معلمة والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) مجتمع البحث

المحافظة	مديريه التربية	عدد الرياض	عدد المعلمات
بغداد	كرخ 1	27	329
	كرخ 2	29	325
	كرخ 3	16	168
	رصافة 1	27	387
	رصافة 2	37	362
	رصافة 3	5	81
المجموع		141	1652

ثانيا:- عينة البحث :-

تألفت عينة البحث من (160) معلمة ، اذ تم اختيار العينة عشوائيا من المجتمع الاصلي والجدول رقم(2) يوضح ذلك.

جدول (2) عينة البحث

المديرية العامة لتربية بغداد	اسم الروضة (10%)	عينةالمعلمات (المرشدات)
الكرخ الأولى	روضة الورود	10
	روضة النسائم	10
	روضة السيف العربي	10
الكرخ الثانية	روضة البراعم	10
	روضة الغفران	10
	روضة النسرين	10
الكرخ الثالثة	روضة الشقائق	10
	روضة الكاظمية	10

المديرية العامة لتربية بغداد	اسم الروضة (10%)	عينةالمعلمات (المرشدات)
الرصافة الأولى	روضة الرياحين روضة الألحان روضة البشائر	10 10 10
الرصافة الثانية	روضة البهجة روضة الفارس روضة الربيع روضة هديل	10 10 10 10
الرصافة الثالثة	روضة الفردوس	10
المجموع	16	160

ثالثا:- اداة البحث:-

تضمن اعداد اداة البحث الخطوات الاتية :

الدراسة الاستطلاعية الاولى :- لصياغة فقرات المقياس وزعت الباحثة استبان مفتوح لعينة عشوائية من المعلمات تكونت من (30)معلمة من معلمات رياض الاطفال، في ضوء اجابات العينة وبعد مراجعة بعض الادبيات والدراسات والمقاييس السابقة تم تحديد (48) فقرة لمقياس اتجاهات المعلمات نحو الحاسوب.

الصدق :-

من الشروط المهمة التي يجب ان تتوافر في المقياس هو الصدق، وهو ان يقيس ما وضع لاجله (Stanley, 1975: 215) وهو دليل على قياس الفقرات لما يفترض ان تقيسه.

الصدق الظاهري:- يعتمد الصدق الظاهر على التحليل المنطقي الذي يقوم به الخبراء لفقرات المقياس لذا يسمى بالصدق المنطقي (Eble, 1972 : 55) وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس ملحق (1) على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها كما موضح اسمائهم في ملحق (2) وفي ضوء ملاحظات الخبراء وارائهم كانت جميع فقرات المقياس صالحة .

التحليل الاحصائي للفقرات :-

تعد عملية التحليل الاحصائي للفقرات من الخطوات المهمة لبناء المقياس حيث تجعل المقياس اكثر صدقا وثباتا (Chiselli, 1981: 428) وتستهدف عملية التحليل للفقرات عادة حساب قوتها التمييزية ومعاملات صدقها (الكبيسي ، **1995**: **5**) . اذ ان دقة المقياس في قياس ما وضع لقياسه يعتمد على دقه فقراته.وقد تم اعتماد عدة طرق من طرق التحليل الاحصائي للفقرات وهي :

1- استخراج القوة التمييزية للفقرات (المقارنة الطرفية):

لغرض استخراج القوة التميزية باسلوب المجموعتين المتطرفتين قامت الباحثة بتطبيق مقياس اتجاهات معلمات الرياض على عينة عشوائية بلغ عددها **86** من معلمات في بغداد وبعدها تم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة وترتيب الدرجات في الاستمارات (الدرجة الكلية) ترتيبا تنازليا من اعلى درجة الى أدنى درجة. وتم أختيار نسبة قطع لتحديد المجموعتين المتطرفتين، أذ اشار(Eble) الى ان نسبة (**27%**) تعد أفضل نسبة لتحديد المجموعتين المتطرفتين وذلك لانه على وفق هذه النسبة يتم الحصول على عينة بأكبر حجم وأقصى تمايز ممكن. ويقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي. (Allen&Yen, 1979:125)

تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) لاختبار دلالة الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا، وعدت القيمة التائية مؤشرا للتمييز لكل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية، فالفقرات التي حصلت على قيمة تائية محسوبة بلغت (1,96) فأكثر اعتبرت فقرات مميزة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة(0,05) ودرجة حرية (**84**). وبمقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة الجدولية. عدا الفقرات (**24,26,29,30**) كانت غير مميزة فتم رفعها من المقياس وبذلك اصبح عدد الفقرات المميزة (**44**) فقرة. والجدول (**3**) يوضح ذلك

جدول (3)

معاملات التمييز لفقرات مقياس اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الحاسوب

رقم الفقرة	المجموعة العليا			المجموعة الدنيا			T.test	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد		
1	2,976	0,152	43	2,209	0,862	43	5,945	دال
2	2,976	0,152	43	2,162	0,678	43	7,578	دال
3	2,907	0,293	43	2,279	0,701	43	5,415	دال
4	2,976	0,152	43	2,139	0,742	43	7,241	دال
5	2,976	0,152	43	2,093	0,569	43	9,827	دال
6	2,907	0,293	43	2,069	0,736	43	6,922	دال
7	2,860	0,350	43	1,883	0,762	43	7,632	دال
8	2,651	0,482	43	2,093	0,647	43	4,532	دال
9	2,744	0,441	43	2,162	0,784	43	4,234	دال
10	2,720	0,629	43	2,162	0,843	43	3,478	دال
11	2,744	0,538	43	2,232	0,684	43	3,852	دال
12	2,953	0,213	43	2,255	0,726	43	6,040	دال
13	2,883	0,324	43	2,162	0,721	43	5,977	دال
14	2,720	0,453	43	2,209	0,674	43	4,126	دال
15	2,837	0,373	43	2,302	0,637	43	4,747	دال
16	2,814	0,393	43	2,093	0,717	43	5,776	دال
17	2,767	0,427	43	2,279	0,548	43	4,406	دال
18	2,767	0,427	43	2,209	0,599	43	4,964	دال
19	2,697	0,464	43	2,023	0,635	43	5,616	دال
20	2,744	0,441	43	2,000	0,478	43	7,416	دال
21	2,581	0,499	43	2,046	0,575	43	4,604	دال
22	2,627	0,489	43	1,860	0,600	43	6,496	دال
23	2,558	0,547	43	2,255	0,581	43	2,482	دال
24	2,555	0,547	43	2,372	0,618	43	1,477	دال
25	2,697	0,464	43	2,139	0,709	43	4,314	دال
26	2,511	0,550	43	2,279	0,666	43	1,764	دال
27	2,697	0,464	43	2,302	0,673	43	3,167	دال
28	2,558	0,589	43	1,930	0,703	43	4,485	دال

دال	1,344	43	0,709	2,139	43	0,565	2,325	**29**
دال	0,941	43	0,831	2,302	43	0,502	2,441	**30**
دال	3,859	43	0,675	1,860	43	0,482	2,348	**31**
دال	4,742	43	0,585	1,883	43	0,502	2,441	**32**
دال	4,413	43	0,721	1,837	43	0,591	2,465	**33**
دال	4,913	43	0,667	1,534	43	0,693	2,255	**34**
دال	5,425	43	0,690	1,627	43	0,700	2,441	**35**
دال	5,326	43	0,778	1,674	43	0,631	2,488	**36**
دال	6,967	43	0,665	1,558	43	0,665	2,558	**37**
دال	4,964	43	0,772	1,697	43	0,702	2,488	**38**
دال	6,148	43	0,589	1,558	43	0,766	2,465	**39**
دال	4,869	43	0,735	1,534	43	0,813	2,348	**40**
دال	5,847	43	0,766	1,720	43	0,586	2,581	**41**
دال	5,341	43	0,832	1,790	43	0,499	2,581	**42**
دال	6,313	43	0,698	1,581	43	0,668	2,511	**43**
دال	5,706	43	0,733	1,558	43	0,663	2,418	**44**
دال	8,008	43	0,668	1,488	43	0,505	2,511	**45**
دال	8,014	43	0,668	1,511	43	0,504	2,534	**46**
دال	7,486	43	0,694	1,604	43	0,499	2,581	**47**
دال	7,291	43	0,667	1,534	43	0,504	2,465	**48**

2- استخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :-

ومن الطرائق الاخرى لتحليل فقرات الاختبار هو أيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية والذي يعبر عن مدى صدق الفقرة وذلك بأيجاد معامل الارتباط بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية في الاختبار أذ تعبر الدرجة الكلية عما يقيسه الاختبار(بركات ،1996: 8). قامت الباحثة باستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس حيث يعد ذلك من الوسائل المهمة لبيان الاتساق الداخلي للمقياس. وباستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لاداة القياس اذ استخدمت أستبانات عينة التمييز البالغ عددها 160 معلمة رياض اطفال وبعد أجراء المعالجة الاحصائية تبين ان معاملات الارتباط دالة عند موازنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (0,16) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (158) والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس أتجاهات ملعمات رياض الاطفال نحو الحاسوب

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
1	0,546	دال	25-	0,373	دال
2	0,606	دال	26-	0,260	دال
3	0,438	دال	27-	0,344	دال
4	0,567	دال	28-	0,488	دال
5	0,582	دال	29-	0,273	دال
6	0,533	دال	30-	0,186	دال
7	0,648	دال	31-	0,384	دال
8	0,421	دال	32-	0,430	دال
9	0,385	دال	33-	0,391	دال
10	0,395	دال	34-	0,425	دال
11	0,493	دال	35-	0,403	دال
12	0,430	دال	36-	0,413	دال

13	0,431	دال	-37	0,522	دال
14	0,365	دال	-38	0,425	دال
15	0,380	دال	-39	0,487	دال
16	0,471	دال	-40	0,472	دال
17	0,328	دال	-41	0,483	دال
18	0,364	دال	-42	0,433	دال
19	0,456	دال	-43	0,470	دال
20	0,485	دال	-44	0,455	دال
21	0,346	دال	-45	0,495	دال
22	0,474	دال	-46	0,512	دال
23	0,220	دال	-47	0,493	دال
24	0,202	دال	-48	0,485	دال

صدق البناء :-

وهو المدى الذي يمكن ان يقرر بموجبة ان المقياس يقيس خاصية معينة (Anastasi,1976:151) **.وقد تحقق هذا من الصدق من خلال استخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وكما موضح في جدول رقم(4).**

ثبات المقياس :- يعد الثبات احد المؤشرات المهمة لمعرفة مدى اتساق فقرات الاختبار في قياس السمة او الخاصية المصمم لقياسها ، اذ تم التأكد من الاتساق الداخلي للاداة من خلال حساب معامل الثبات الفاكرونباخ والذي بلغت قيمته (0,91) هو ثبات عالي وفق نتائج اجابات افراد العينة

تصحيح أداة القياس :-

يقصد به الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة وذلك يجمع الدرجات التي تشمل استجاباته على كل فقرة من فقرات المقياس تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (132) كأعلى درجة و(44) كأقل درجة وبمتوسط فرضي (88) حيث اشتمل على ثلاثة بدائل هي(موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة ، غير موافق) وبأوزان (1، 2 ، 3).

التطبيق النهائي:-

بعد اكمال اعداد اداة البحث تم تطبيقها على عينة البحث الاساسية.

الوسائل الاحصائية :- اعتمدت الباحثة في جميع المعالجات الإحصائية على الحقيبة الاحصائية (spss) وقد استخدمت الاساليب الاتية:-

1. **معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التميزية للفقرات المقارنة الطرفية**
2. **معادلة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقة الفقرة بالمجال.**
3. **معادلة الفاكرونباخ لاستخراج الثبات.**
4. **معادلة الاختبار التائي لعينة ومجتمع لحساب النتائج**
5. **قانون تحليل التباين الثنائي.**
6. **قانون قيمة شيفيه الحرجة.**

الفصل الرابع

(عرض النتائج وتفسيرها)

الهدف الاول :-

التعرف على اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية.

الفرضية الصفرية : لايوجد فرق دال احصائيا بين المتوسط الحسابي لدرجات اتجاهات معلمات الرياض والمتوسط الفرضي للاداة عند مستوى دلالة(0,05).

اظهرت نتائج التحليل الاحصائي لدرجات المعلمات ان المتوسط الحسابي قد بلغ (103,400)درجة وبانحراف معياري مقداره (13,261) درجة وكان المتوسط الفرضي (88) درجة وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية ومعرفة دلالة الفروق بين المتوسطين ، استعملت معادلة الاختبار التائي لعينة ومجتمع ، وكان الفرق دال احصائيا بين المتوسطين اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (14,688)هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05)وبدرجة حرية (159) والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والقيمة التائية لدرجات مقياس اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الحاسوب

العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
160	**88**	103,400	13,261	14,688	1,96

النتيجة:-

وهذا يعني ان افراد العينة يرون ان التعليم باستخدام الحاسوب له تأثير ايجابي على اكتساب المعلومات والخبرات لاطفال الرياض.

الهدف الثاني :- التعرف على اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسوب في الرياض تعزى الى متغيرسنوات خدمة المعلمة.

الفرضية الصفرية:– توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاه نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية وسنوات الخدمة في التدريس.

أظهرت نتائج التحليل الاحصائي باعتبار ان سنوات الخدمة تتكون من ثلاث مستويات حيث تبين ان اكثر افراد العينة من فئة سنوات الخدمة الطويلة (16 فأكثر) لها اقل متوسط حسابي (100,466) واعلى انحراف معياري (15,459) اي انهم اقل اتجاه نحو استخدام الحاسوب، والفئة المتوسطة (11–15) لها متوسط حسابي (106,381) وانحراف معياري (7,650) والذين حصلوا على اقل انحراف معياري اي انه هذه الفئة اكثر اتجاه ايجابي نحو استخدام الحاسوب. كما موضح في جدول (6).

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مقياس اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الحاسوب حسب سنوات الخدمة

سنوات الخدمة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
5–10	**43**	105,604	12,583
11–15	**42**	106,381	7,650
16 فأكثر	**75**	100,466	15,459
المجموع **160**	**160**	103,400	13,261

الهدف الثالث :– التعرف على اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسوب كوسسلة تعليمية تعزى الى متغير المؤهل العلمي للمعلمة.

الفرضية الصفرية:– توجد فرق ذات دلالة احصائية بين الاتجاه نحو استخدام الحاسوب والمؤهل العلمي للمعلمة. أظهرت نتائج التحليل الاحصائي باعتباران المؤهل العلمي للمعلمة يتكون من ثلاث مستويات حيث تبين ان المعلمات التي تتمتع بالتحصيل الدراسي عن طريق الدورات التاهيلية حصلت على اعلى متوسط حسابي (105,547) وانحراف معياري (12,730) والمعلمات ذات التحصيل الدراسي دار معلمات فقد حصلت على متوسط حسابي (104,833) واقل انحراف معياري (10,951) اي انه اكثر اتجاها في استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية، بينما

حصلت المعلمات ذات التحصيل الدراسي بكلوريوس فقد حصلت على اقل متوسط حسابي (95,571) واعلى انحراف معياري (17,796) اي انه اقل اتجاها في استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية. كما موضح في الجدول(7).

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مقياس اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو الحاسوب حسب التحصيل الدراسي لمعلمة الرياض

التحصيل الدراسي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دورات تاهيلية	**42**	105,547	12,730
بكلوريوس	**28**	95,571	17,796
دار معلمات	**90**	104,833	10,951
المجموع	**160**	103,400	13,261

طريقة تحليل التباين الثنائي:-

للتعرف على دلالة الفرق في اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسوب حسب متغيري (سنوات الخدمة والمؤهل العلمي والتفاعل بينهما كما موضح في الجدولين (8) و(9).

جدول (8)نتائج تحليل التباين الثنائي للتعرف على دلالة الفرق الاحصائي تبعا لمتغيري (سنوات الخدمة والتأهيل العلمي) والتفاعل بينهما

سنوات الخدمة	التاهيل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	N
5-10	دورات تاهيلية	105,5476	12,7323	**42**
	دار المعلمات	108,000		**1**
	المجموع	105,6047	12,5833	**43**
11-15	دار المعلمات	106,3810	7,65077	**42**
	المجموع	106,3810	7,65077	**42**
16 فاكثر	بكلوريوس	95,5714	17,79602	**28**
	دار المعلمات	103,3830	13,24116	**47**
	المجموع	100,4667	15,45992	**75**
المجموع	دورات تاهيلية	105,5476	12,730	**42**
	بكلوريوس	95,5714	17,796	**28**
	دار المعلمات	104,8333	10,951	**90**
	المجموع	103,4000	13,261	**160**

جدول (9)

(التفاعل بين التحصيل العلمي وسنوات الخدمة لمعلمة الرياض)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	القيمة الفائية المحسوبة	الدلالة Sig
Corrected Model	2304,127	**4**	576,032	3,479	0,006
Intercept	1710649,600	**1**	171062,608	10333,120	0,000
الخدمة	209,489	**2**	104,744	0,633	0,533
التاهيل	1076,577	**2**	538,289	3,252	0,041
خدمة * التاهيل	0,000	**2**		0,000	
الخطا	25660,273	**155**	165,550		
الكلي	1738614,000	**160**			

تشير نتائج الجدولين اعلاه الى ما ياتي :-

1- لم يظهر فرق ذات دلالة احصائية في اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسوب تبعا لمتغير سنوات الخدمة اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0,633) وهي اقل من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (3) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية(2,160)علما ان المتوسط الحسابي لسنوات الخدمة (104,74) والمتوسط الحسابي للمؤهل العلمي (538,289).

2- ظهر فرق ذات دلالة احصائية لاتجاهت معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسوب تبعا لمتغير التاهيل العلمي. اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (3,252) وهي اعلى من القيمة الفائية الجدولية والبالغة(3) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية(2,160).

3- لم يظهر تفاعل دال احصائيا بين متغيري التأهيل العلمي وسنوات الخدمة في اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو استخدام الحاسوب. اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0,000) وهي اقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية(2,160

). لذا نعتمد على قيم شيفه للتعرف على الفرق في المستويات المختلفة للمؤهل العلمي للمعلمة وجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

(قيم شيفه الحرجة لمقارنة المستويات المختلفة لمتغيرالمؤهل العلمي)

ت	المقارنات	المتوسطات الحسابية	الفرق بين الوسطين	قيمة الحرجة	الدلالة
1	دورات– بكلوريوس	105,05 95,57	9,97	7,70	دال عند 0,05
2	دورات–دار معلمات	105,55 104,83	0,714	5,88	غير دال
3	بكلوريوس– دار معلمات	95,57 104,83	9,26	6,82	دال عند 0,05

النتيجة:–

1.هناك فرق ذات دلالة احصائية بين الدورات والبكلوريوس ولصالح الدورات.

2.ليس هناك فرق ذات دلالة احصائية بين الدورات التأهيلية ودار المعلمات.

3.هناك فرق ذات دلالة احصائية بين البكلوريوس ودار المعلمات ولصالح دار المعلمات.

التوصيات:–

1.يجب على المعلم ان يهتم بتعليم الاجيال تعليما سليما باستخدام جميع وسائل التكنولوجيا المتطورة لتساعد في تحسين عملية التعليم واعداد جيل مبدع ومثقف.

2.أعداد برامج تعليمية على الحاسوب شاملة لمناهج الروضة.

3.وضع برامج تدريبية لمعلمات الرياض خاصة عن كيفية استخدام الحاسوب بفاعلية في التعليم.

المقترحات:–

1.اجراء دراسة مماثلة لشرائح اخرى للمجتمع.

2.اجراء دراسة عن اثر استخدام الحاسوب لجميع خبرات طفل الروضة وعلاقتها باكتسابهم للخبرات.

3.اجراء دراسة مقارنة بين الرياض التي تستخدم حاسوب كوسيلة تعليمية وبين الرياض المعتمدة فقط على الوسائل التقليدية.

المصادرالعربية :-

1. العبادي/ محسن(2002)، التعلم الالكتروني والتعلم التقليدي)/الرياض /الطبعة الأولى
2. بدر/ سهام محمد (2009) مدخل الى رياض الأطفال /ط 1 دار المسيرة للنشر والتوزيع/عمان
3. _بركات/محمد خليفة (1990) ، اختبارات والمقاييس العقلية ، القاهرة مكتبة مصر/ الطبعة الأولى
4. راجح/أحمد عزت (1970) /أصول علم النفس/ القاهرة مكتبة المغزي/ الطبعة الثالثة دار المعرفة والعلم
5. رمضان/كافيه وعبد الوجود/ عزت (1994) معلمة رياض الأطفال ودورها في عملية التنشئة .دراسة ميدانية /سلسلة دراسات المرأة العربية.
6. المصطفى / نسرين فيصل (2002) (أثر أستخدام طريقة التدريس بالحسوب في تحصيل طلبة الصف التاسع /جامعة اليرموك/الاردن
7. زهير/ناجي خليف(2001)أستخدام الحاسوب في اعداد الوسائل التعليمية،ط2 دار الفكر عمان
8. طمالبة/محمد(1997)أتجاهات المعلمين والمعلمات نحوأستخدام الحاسوب لاداء المهام التربوية"ط2 /عمان
9. غضابي/حمد أبراهيم (2004)"مميزات نظام التعلم الألكتروني"جامعة الجديدة مصر/ط2
10. محمد/صلاح لطفي (2000) (أثر أستخدام طريقة تدريس الأحياء بالحاسوب في تحصيل طلبة الصف العاشر
11. ملاك /حسن علي (1995)(أثر استخدام طريقة تعلم بالحاسوب في تحصيل الصف الأول الثانوي)
12. وزارة التربية(1990)/"دليل معلمة رياض الأطفال"ط2/مطبعة الانتصار/بغداد

13. الغار/أبراهيم عبد الوكيل(2002)" استخدام الحاسوب في التعليم " دار الفكر عمان /ط1
14. الغريري/سعدي جاسم/ وآخرون(2010)دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل معلمات رياض الأطفال/ط1
15. بركات ، باسمة كاظم هلاوي . (1996) . الاسلوب المعرفي التكاملي (التجريد – العيانية) وعلاقته بالابداع ، (رسالة ماجستير غيرمنشورة) ، جامعة بغداد ، كلية الآداب
16. الكبيسي ، كامل ثامر. (1995) . أثر اختلاف حجم العينة والمجتمع الاحصائي في القدرة التمييزية لفقرات المقاييس النفسية ، جامعة بغداد ، كلية التربية أبن رشد .

المصادر الأجنبية:-

1. Chiselli , E.E.et . (1981) . Measurement theory for behavioral sciences w.H. Freeman and company, San Francies Co.
2. Eble , RL . (1972) . Essentials of educational measurement : prentice-hall Englewood cliffs , lnc.
3. Good Dictionary of Education (1973) ,hill Bool com , Now York.
4. Stanley J Ahmann , O'clock MD . (1975) . Measuring and Educational Achievement ; 2nd. Edition ; Boston London .
5. Allen . M.J & yen m.w. (1979) . Introduction to measurement theory California : Brook ,Cole
6. Anastasi , A . (1976) . Psychological Tasting , 2th Ed Newyork Inc .
7. Carswell/L/Thomas/&/Richard(2000)“Pistance EducationVia Tho Internet Student Experience.”New York
8. Gui Ford/J.p”psychometric methods.NewYork Geaw-Hill 1950
9. Verrmette,Orr,and Hall,1986 “Attitude of Elementary School Students And Teachers Towards Computers in Education. New York ”