



وقائع المؤتمر العلمي الدوري الثاني للمديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية الموسوم:

(البحث العلمي وسياسة حضارية لتطوير العملية الاشرافية والنهوض بالواقع التربوي)

وتحت شعار

(البحث العلمي والاشراف التربوي رؤى مشتركة لبناء عملية تربوية ناجحة)

يومي الاربعاء و الخميس 22\_23 /10/ 2025

واقع التعليم الالكتروني من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في كلية التربية

الاساسية بجامعة صلاح الدين

د.عثمان عبدالله حمه أمين

قسم العلوم الاجتماعية، كلية التربية الاساسية، جامعة صلاح الدين / اربيل، إقليم كردستان، العراق

Email: [osman.hamdamin@su.edu.krd](mailto:osman.hamdamin@su.edu.krd)

075049255238

م.م. هيرش رشيد عبدالرحمن

قسم العلوم الاجتماعية، كلية التربية الاساسية، جامعة صلاح الدين / اربيل، إقليم كردستان، العراق

Email: [heersh.abdulrahman@su.edu.krd](mailto:heersh.abdulrahman@su.edu.krd)

07501692904

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع التعلم الإلكتروني في كلية التربية الأساسية بجامعة صلاح الدين من وجهة نظر التدريسيين والطلبة. وإعتمدت الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لبحثهما، حيث تكونت عينة البحث من (80) تدريسي وتدرسية من كلية التربية الاساسية بواقع (35) معلماً و(45) معلمة، و(150) طالباً وطالبة بواقع (70) طالباً و(80) طالبة في المرحلة الرابعة من جميع الأقسام العلمية والإنسانية بكلية التربية الأساسية تم اختيارهم عشوائياً للفصل الدراسي الثاني (2024-2025)، وتم اعداد اداتا البحث وهما: الاستبيان الاول موجه للتدرسيين حول واقع التعليم الإلكتروني المكون من (24) فقرة، وتم حساب الثبات باستخدام معادلة الفا-كرونباخ حيث بلغ قيمة معامل الثبات (0.868)، والاستبيان الثاني موجه للطلبة حول واقع التعليم الإلكتروني المكون من (24) فقرة، وتم حساب الثبات باستخدام معادلة الفا-كرونباخ حيث بلغ قيمة معامل الثبات (0.847)، وتم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات. وتوصلت الدراسة إلى الاستنتاجات التالية:

1. واقع التعليم الإلكتروني في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الهيئة التدريسية جاءت بدرجة متوسطة.

2. واقع التعليم الإلكتروني في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة جاءت بدرجة متوسطة.
3. أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في واقع التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير (الرتبة العلمية، سنوات الخدمة، التخصص). بينما هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير (الجنس) ولصالح الذكور.
4. أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في واقع التعليم الإلكتروني في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير (الجنس)، بينما هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير (التخصص) ولصالح التخصص العلمي.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، كلية التربية الأساسية، هيئة التدريس، الطلاب

المقدمة:

تستمد التربية تطويرها من المجتمع التي تتم فيه، وتعد مؤسسات التعليم العالي احد ركائز المجتمع الاساسية التي تسهم في عملية التطوير، إذ يقيس تقدم الدول بنتائجها التعليمي والتقني فالعالم يعيش ثورة تقنية هائلة ومتسارعة ولقد شملت هذه الثورة التقنية مجالات الحياة المختلفة التي من اهمها مجال

التعليم حيث زادت في السنوات الاخيرة الفرصة لمؤسسات التعليم العالي للاستفادة من ادوات التعلم الالكتروني وتطبيقاتها في تسهيل عملية التعليم والتعلم وإيصال المعرفة .  
ظهرت حديثاً الحاجة الماسة والضرورية لدعم وتوظيف مستحدثات التعلم الالكتروني ففي عمليات التدريس في كليات التربية واقسامها المختلفة، فأصبحت هناك ضرورة ملحة لتوظيف التعلم الالكتروني في التعليم، والعمل علة تحقيق جودته. نظراً لما يمكن أن تساهم به جودة التعلم الالكتروني في تمكين المتعلم من توظيف التكنولوجيا في حياته.(الفقي ، 2010)  
لذلك ينبغي على أعضاء هيئة التدريس السعي الجاد نحو اكتساب الخبرات الهادفة سواء بالتعلم الذاتي او من خلال برنامج ومشروعات التنمية المهنية والدورات التدريبية في التعلم الالكتروني، وهذا ما اشارت اليه دراسة(صالح، 2005) إلى أهم الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس وهي الاحتياج الى التدريب على استخدام وتوظيف شبكة الانترنت في التعليم، وتصميم وانتاج مواقع الويب التعليمية، وتصميم وانتاج الوسائط المتعددة التعليمية.

### الفصل الأول: التعريف بالبحث

#### اولاً: مشكلة البحث:

أن الكثير من الجامعات المتقدمة تقوم بتعديل برامجها ومناهجها وبعض موادها وأدائها بما يتلائم ومتطلبات المجتمع، وان التطورات العالمية تفرض استخدام التكنولوجيا ومنها التعليم الالكتروني في مجال التربية والتعليم والتدريس.(حلاق، 2006، ص28) ومن خلال التطورات العلمية والتقنية التي يشهدها قطاع التعليم على مستوى العالم، يتوجب على مؤسسات التعليم العالي في إقليم كردستان إعداد طلابها للانخراط في تلك التطورات، وحتى يتم ذلك لابد من دراسة الواقع الفعلي لهذه المؤسسات لاقتراح افضل السبل للتطوير، ومن خلال ذلك وانطلاقاً من أهمية التعليم الالكتروني في كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، ومما شجعهما على ذلك قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع في إقليم كردستان.رغب الباحثان بإجراء هذه الدراسة وبذلك تحددت مشكلة الدراسة في السؤال البحثي الرئيس: ما واقع التعليم الالكتروني في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة؟  
وينشق من هذا السؤال الرئيس الاسئلة البحثية الاربعة الاتية:

1. ما واقع التعليم الالكتروني في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟
2. ما واقع التعليم الالكتروني في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة؟
3. هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على فقرات الاستبانة ، تبعاً لمتغير (الرتبة العلمية، سنوات الخدمة، التخصص، الجنس)
4. هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات الطلبة على فقرات الاستبانة ، تبعاً لمتغير (التخصص، الجنس)

#### ثالثاً اهداف البحث :

هدفت هذه البحث إلى تعرف:

1. واقع التعليم الالكتروني في كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين ، تبعاً لمتغيرات (الرتبة العلمية ، عدد سنوات الخبرة التدريسية، التخصص) من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.
2. واقع التعليم الالكتروني في كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص) وذلك من وجهة نظر الطلبة.

#### رابعاً: أهمية البحث:

وقد أصبح اتخاذ التعليم الإلكتروني في معظم الجامعات كمنهج تربوي داعم أمراً ملحاً، وقد اقدمت العديد من الجامعات والكليات العالمية على ان تنشئ مراكز للتعليم الإلكتروني من تقنياته بحيث يمكن عن طريقها مساعدة اطراف العملية التعليمية (عضو هيئة التدريس – الطالب) على تحمل مسؤولياتهم على نحو تنميتهم الذاتية والمهنية مما يساعد على تحسين الاداء، شبكة الانترنت اظهرت صيغ تعليمية حديثة مثل التعلم الافتراضي، ولقد انتشر هذا الاتجاه التعليمي الجديد في العديد من المجالات واخذ اشكالاً وتطبيقات متنشعة منها نظام الجامعة الافتراضية والتي تكيفت منذ ظهورها في فترة زجيزة من مجالات استخدامها والاهداف التي رسمت لها. وذكر الرنتيسي وعقل (2011) أنه يفترض من أن الجامعات لا تستجيب إلى هذا التقدم التكنولوجي في مجال التعليم فقط بل أن تكون من رواده وأن تقود العملية التعليمية إلى إعتماده بشكل دائم لكي يتماشى جنباً لجنب مع التعليم التقليدي داخل الغرفة الصفية، ويبدو أن أعضاء الهيئات في التعليم العالي يستجيبون ببطئ للتحديات التكنولوجية، أو أن بعضهم يقاوم الأنماط التدريسية الجديدة ومن ضمنها التعليم باستخدام التكنولوجيا (Mills, et al., 2009)، كون الأنظمة التعليمية التقليدية بتقنياتها المحدودة وتعليماتها الصارمة لم تعد تلبي أهداف التعليم في ظل الحياة العصرية المتسمة بالسرعة والمرونة والتغيرات المستمرة (أمل ومصباح، 2019)، وإن تسارع وتيرة الاهتمام بالتعليم وتجويده وتطويره وربطه بالتقنيات الحديثة التي ترتبط بحاجات المجتمع أدى إلى تطوير تقنيات التعليم للوصول إلى تعليم يتجاوز المكان والزمان والإمكانات المادية والفروق في قدرات وحاجات الأفراد، لتُصَف العلاقة بين التقنية الحديثة والتعلم بالقوة والمرونة والقبالية والتوافق مع كل جديد حتى تم الوصول إلى التعلم الإلكتروني الذي أصبح نموذجاً للتكامل ما بين التعليم والتقنيات. (الأتربي، 2019م)

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات أن اعداد لا يستهان بها من أعضاء الهيئات التدريسية لا يرغبون الى ممارسة الأنشطة المعقدة (Brieger, et al., 2020)، وذلك لإعتقادهم أن التعليم التقليدي داخل الغرفة الصفية ووجهها لوجه ينمي لدى المحاضر هويته كخبير في التعليم، فالتعليم التقليدي يلبي حاجات أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات أكثر مما يلبي حاجات الطلبة (Mills, et al., 2009)، حيث أن الأنظمة التعليمية التقليدية بتقنياتها المحدودة وتعليماتها الصارمة لم تعد تلبي أهداف التعليم في ظل الحياة العصرية المتسمة بالسرعة والمرونة والتغيرات المستمرة (أمل و مصباح، 2019)، ويحقق التعليم الإلكتروني العديد من الأهداف وتتمثل أهميتها في خلق بيئة تعليم إلكترونية آمنة للطلبة وأساتذتهم وزيادة فاعلية المدرسين وزيادة عدد طلاب الشعب الدراسية ونشر التقنية في المجتمع إعطاء مفهوم أوسع للتعلم المستمر (الخصاونة، 2012). وبالرغم لأهمية التعليم الإلكتروني والتطور التكنولوجي الهائل في الجامعات إلا انه لا يزال يواجه تحديات كبيرة تتمثل بضعف البنية التحتية اللازمة للتعلم الإلكتروني (Badrakhan&Mbaydeen, 2019)، بالإضافة الى ضعف امتلاك الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية للمهارات والكفايات اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني، وضعف اهتمام أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات بهذا النوع من التعليم (بشير و عمار، 2018).

تكمُن أهمية البحث في:

1. السعي إلى تشخيص واقع التعليم الإلكتروني في كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين، معتمدة في ذلك على آراء أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة، إذ يعد التعليم الإلكتروني اتجاهاً حديثاً تسعى المؤسسات التعليمية لتطويره في برامجها .

2. مساهمة نتائج هذه الدراسة-مما يتأمل الباحثان- في تقديم تصور واضح وعملي لواقع المستحدثات التقنية في كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين.  
3. التوصل إلى المقترحات التي قد تساعد على تحسين الواقع الراهن لاستخدامات التعليم الالكتروني وتطويره.

**خامساً: حدود البحث:** ان حدود البحث الحالي تقتصر على الآتي:  
الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على دراسة واقع التعليم الالكتروني في كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين من حيث: مدى استخدامه- إيجابياته- سلبياته- معوقات تطبيقه.  
الحدود الزمانية والمكانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي، 2024-2025 في كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين  
الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة عشوائية من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين ، وعينة عشوائية من طلبة السنة الرابعة في كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين.

**سادساً: مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:**

التعلم الإلكتروني: منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية، وتقوم بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض للطالب المقررات الدراسية والأنشطة المرتبطة بها بواسطة الشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية (Berg, Simonson, 2018).  
عرفه (Koumi, 2006) بأنه: التعليم المقدم على شبكة الانترنت من خلال استدام التقنيات الإلكترونية الحديثة للوصول إلى كل مايتعلق بالمواد التعليمية خارج حدود الصف التعليمي التقليدي.  
(Koumi, 2006: 57)

**التعريف الاجرائي:** نوع من نظام التعليم الذي يقدم للمتعلمين فرصة تعليمية وتدريبية على ايصال المادة التعليمية والتدريبية في أي مكان وزمان باستخدام وسائل الاتصال الحديثة كالانترنت، اجهزة الحاسوب، المؤتمرات عن البعد، الهاتف، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز... الخ.

**الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة**

**اولاً: الاطار النظري:**

**مفهوم التعليم الالكتروني:**

لم يتم اتفاق كامل حول تحديد مفهوم شامل يُغطي جميع جوانب مصطلح "التعليم الإلكتروني"، فمعظم المحاولات والاجتهادات التي اهتمت بتعريفه نظرت كل منها للتعليم الالكتروني من زاوية مختلفة حسب طبيعة الاهتمام والتخصص والغرض، ولذا السبب تعددت المحاولات التي بحثت في تعريف مفهوم التعليم الالكتروني وفقاً لنوع الدراسات التي قام بها الباحثون أو طبيعة الفلسفة التي انطلقوا منها في دراستهم لهذا المجال. حيث ترى (المفوضية الأوروبية) إن التعليم الإلكتروني يقوم على استخدام تقنيات الوسائط المتعددة الحديثة مع الانترنت لتعزيز جودة التعليم عن طريق تيسير التعامل مع مصادر المعرفة. (عزمي، 2008:ص 94-95). وينظر إليه على أنه استخدام لتطبيقات الحاسب الآلي والشبكات الإلكترونية في عملية التعليم والتعلم بحيث يشمل ذلك عناصر المنهج المختلفة في مرحلة التخطيط، التنفيذ والتقويم سواء كان ذلك داخل غرفة الصف الدراسي أو عن بعد.

(الشهراني، 2008:ص 15). حيث يرى (حسن سلامة، 2006) أن التعلم الإلكتروني هو: أي تعليم يتعلمه المتعلم من خلال الوسائط التكنولوجية الالكترونية مثل التعليم عبر الانترنت، التعليم المبني

على استخدام الكمبيوتر، التعلم الرقمي، التعلم عبر الأقمار الصناعية، والأقراص المدمجة والفيديو التفاعلي (سلامة، 2006:ص54).

مما تقدم يتضح إن التعليم الالكتروني طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين، ومصممه مسبقاً بشكل جيد، وميسر لأي فرد وفي أي مكان وأي وقت باستعمال خصائص، ومصادر الانترنت، والتقنيات الرقمية، بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعليم المفتوحة، المرنة والموزعة. (الخان، 2005:ص18)

#### أساليب التعليم الالكتروني:

يطبق التعليم الالكتروني بأسلوبين هما:

الأسلوب الأول - التعليم الالكتروني المباشر أو المدمج:

وهو الأسلوب المتبع مع الطلبة في الفصل الدراسي، ويعتمد على استعمال الوسائل الالكترونية في الاتصال بين أطراف العملية التعليمية واعتماد التقنيات في نقل المحتوى التعليمي إلى المتعلم، وتدخل في ضمن هذا المفهوم تقنيات الأقراص المدمجة وتقنيات الحاسوب والانترنت التعليم الالكتروني غير المباشر: الأسلوب الثاني -

وهو التعليم غير وهو الأسلوب الذي لا يحتاج إلى وجود التدريسي والمتعلمين في نفس الوقت أو في نفس المكان، بل يتم من خلال بعض تقنيات التعليم الالكتروني مثل البريد الالكتروني حيث يتم تبادل المعلومات بين الطلاب أنفسهم وبين المعلم في أوقات متتالية، وينتقي فيه المتعلم الأوقات والأماكن التي تناسبه (سلمان، 2010:ص135).

#### مميزات التعليم الإلكتروني:

يوجد العديد من المزايا للتعلم الإلكتروني والتي عرضها كل من المطيري (2019:ص22)، وصلاح الدين (2017:ص39)، أحمد (2012:23)، والرشيدي (2018:ص90).

أ- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة أنفسهم، وبين الطلبة والمدرسة: وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف وبعده طرق مثل البريد الإلكتروني، غرف الحوار، ويرى المهتمون أن هذه الأشياء تزيد وتحفز الطلاب على المشاركة والتفاعل مع المواضيع المطروحة.

ب- المساهمة في طرح وجهات النظر المتعددة للطلبة والاستفادة منها: وذلك من خلال المنتديات الفورية مثل منتديات النقاش وغرف الحوار والتي تتيح فرص لتبادل وجهات النظر في المواضيع المطروحة مما يزيد فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة ودمجها مع الآراء الخاصة بالطلاب مما يساعد في تكوين أساس متين عند المتعلم وتتكون عنده معرفة وآراء قوية وسديدة وذلك من خلال ما اكتسبه من خبرات.

ت- تطبيق مبدأ المساواة: حيث أن هذا النوع من التعليم يتيح الفرصة الكاملة للطلبة في الانخراط في العملية التعليمية لأنه بإمكانه إرسال رأيه وصوته من خلال أدوات الاتصال المتاحة من بريد إلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار، وهذه الميزة تكون أكثر فائدة لدى الطلاب الذين يشعرون بالخوف والقلق لأن هذا الأسلوب في التعليم يجعل الطلاب يتمنعون بجرأة أكبر في التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق أكثر مما لو كانوا في قاعات الدرس التقليدية.

ث- إمكانية الوصول للمعلم بشكل سهل وميسر: أتاح التعليم الإلكتروني سهولة كبيرة في سرعة الوصول للمعلم في أي وقت خارج أوقات العمل الرسمية، لأن المتعلم أصبح بمقدوره أن يرسل استفساراته للمعلم من خلال البريد الإلكتروني، وهذه الميزة مفيدة وملائمة للمعلم أكثر بدلاً من أن

يظل مقيداً على مكتبه، وتكون أكثر فائدة للطلبة الذين تتعارض ساعات عملهم مع الجدول الزمني للمعلم، أو عند وجود استفسار في أي وقت لا يحتمل التأجيل.

ج- إمكانية تطبيق أساليب تدريس مختلفة: حيث يتلقى الطالب المادة التعليمية بالطريقة التي تناسبه فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية، ومنهم من تناسبه الطريقة المسموعة أو المقروءة، وبعضهم تناسب معه الطريقة العملية، فالتعلم الإلكتروني ومصادره يتيح إمكانية تقديم الخبرات بطرق مختلفة وعديدة تسمح بالتحوير وفقاً للطريقة الأفضل بالنسبة للمتعلم.

ح- تتناسب مع أساليب التدريس المتعددة: يتيح التعليم الإلكتروني للمتعلم أن يركز على الأفكار المهمة أثناء كتابته وتجميعه للمحاضرة أو الدرس، وكذلك يتيح للطلاب الذين يعانون من صعوبة التركيز وتنظيم المهام الاستفادة من المادة وذلك لأنها تكون مرتبة ومنسقة بصورة سهلة وجيدة والعناصر المهمة فيها محددة.

خ- تساعد في التكرار: وتعتبر ميزة إضافية بالنسبة للذين يتعلمون بالطريقة العملية فهؤلاء الذين يقومون بالتعلم عن طريق التدريب، إذا أرادوا أن يعبروا عن أفكارهم فإنهم يضعونها في جمل معينة مما يعني أنهم أعادوا تكرار المعلومات التي تدربوا عليها، وذلك كما يفعل الطلاب عندما يستعدون لامتحان معين.

د- توافر المادة التعليمية بشكل دائم: وتعتبر هذه الميزة مفيدة للأفراد الذين يرغبون التعلم في وقت غير محدد، وذلك لأن بعضهم يفضل التعلم صباحاً والآخر مساءً، كذلك للذين يتحملون أعباء ومسئوليات شخصية، فهذه الميزة تتيح للجميع التعلم في الزمن الذي يناسبهم.

ذ- المرونة في عملية الحضور: حيث في التعلم التقليدي يكون حضور الطالب إجبارياً، أما الآن فلم يعد ذلك ضرورياً لأن التقنية الحديثة وفرت طرق للاتصال دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين.

ر- تنوع أساليب تقويم الطلبة: وفرت أدوات التقويم الفوري على إعطاء المعلم طرق متنوعة لبناء وتوزيع وتصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة للتقويم.

#### دور عضو هيئة التدريس في التعلم الإلكتروني:

- تحليل المحتوى التعليمي قبل تقديمه.
- تشخيص خصائص الطلاب وتحديد احتياجاتهم.
- تحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لبيئة التعلم وللطلاب والمحتوى.
- تصميم الأنشطة التعليمية باستخدام أداة الويب كويست.
- متابعة تنفيذ الاستراتيجيات التعليمية.
- توجيه وتشجيع الطلاب نحو تنفيذ الأنشطة التعليمية.
- المشاركة في عمليات التفاعل والتواصل الاجتماعي مع الطلاب.
- تحفيز الطلاب نحو استخدام جميع أدوات التعلم الإلكتروني.
- مراقبة أداء الطلاب ومشاركاتهم المختلفة.
- تقديم التغذية الراجعة حول مشاركات الطلاب.
- المشاركة ببعض المواد التعليمية الرقمية التي لها علاقة بالمحتوى التعليمي.
- تحديد المهام التي يجب تنفيذها من خلال كل أداة من أدوات التعلم الإلكتروني.
- تحديد استراتيجية عرض المحتوى بكل أداة من أدوات التعلم الإلكتروني.

- تزويد الطلاب بتحديثات مستمرة حول موضوعات وأنشطة المحتوى.
- استضافة الخبراء الذين يمكن التواصل معهم عبر بيئة الويب. (الحلفاوي، 2011)
- ثانياً: دراسات سابقة:  
دراسة طعمة(2019): بعنوان: واقع التعليم الالكتروني في الجامعة المستنصرية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كلياتها  
هدف البحث الحالي الى التعرف على ( واقع التعليم الالكتروني في الجامعة المستنصرية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كلياتها ) أذ يتكون مجتمع البحث من ( 2495 ) عضو هيئة تدريسية في الجامعة المستنصرية ، أما عينة الدراسة تتكون من ( 400 ) بواقع ( 177 ) من الكليات العلمية و ( 223 ) من الكليات الإنسانية ، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، لذا تم إعداد استبانة خاصة بأعضاء الهيئة التدريسية مكونه من ( 58 ) فقرة موزعة على المحاور الآتية (مدى استخدام التعليم الالكتروني 27 فقرة ، ايجابيات التعليم الالكتروني 11 فقرة ، سلبيات التعليم الالكتروني 9 فقرات ، معوقات التعليم الالكتروني 11 فقرة ) .  
توصل البحث الى النتائج الآتية:  
- استعمال التعليم الالكتروني قد يسهل عمل الأساتذة في مختلف مجالات عملهم.  
- استعمال التعليم الالكتروني يعني زيادة عملية التفاعل مع المادة التعليمية ، وذلك من خلال استخدام العديد من الوسائط  
- استخدام تقنية التعليم الالكتروني في التدريس يعالج العديد من المشاكل التربوية.  
- يؤدي استعمال التعليم الالكتروني المباشر الى الارتقاء بمستوى أفضل.  
- يعد التعليم الالكتروني من الأساليب التعليمية الحديثة ، التي أثبتت فاعليتها في العملية التعليمية.  
دراسة زبون و مجيد(2022) بعنوان: (واقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في الجامعات العراقية)  
هدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في الجامعات العراقية . وإعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي المسحي لبحثهما ، حيث تكونت عينة البحث من (100) تدريسي وتدرسية من كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية ، و(400) طالب وطالبة من كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية ، تم إختيارهم عشوائياً للفصل الدراسي الثاني للعام (2021 – 2022) . وتم إعداد أدوات البحث وهما : الإستبيان الأول موجه للتدرسيين حول واقع التعليم الإلكتروني المكون من (24) فقرة ، وتم حساب الثبات بإستخدام معادلة ألفا – كرونباخ حيث بلغ قيمة معامل الثبات (0.86) والإستبيان الثاني موجه للطلبة حول واقع التعليم الإلكتروني المكون من (24) فقرة ، وتم حساب الثبات بإستخدام معادلة ألفا – كرونباخ حيث بلغ قيمة معامل الثبات (0.87) . وأظهرت النتائج ان درجة تقدير التدريسيين لواقع التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية تراوح ما بين (ضعيف وكبير) ، في حين تراوحت درجة تقدير الطلبة لواقع التعليم الإلكتروني ما بين (متوسط وكبير) ، وتم التوصل إلى عدة توصيات أهمها تدريب التدريسيين والطلبة على مهارات استخدام التعليم الإلكتروني.

دراسة بشير وعمار(2018): بعنوان: واقع تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية دراسة حالة جامعة بسكرة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية دراسة حالة جامعة بسكرة، وذلك من خلال الوقوف على إيجابياته وسلبياته ومعوقاته من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تكونت العينة من أعضاء هيئة التدريس (أستاذ مساعد-ب، أستاذ مساعد-ا، أستاذ محاضر-ب، أستاذ محاضر-ا، أستاذ) بجامعة بسكرة والبالغ عددهم(300) مدرس، ولمعالجة ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي من خلال الاستبانة تم التأكد من صدقها وثباتها، توصلت الدراسة إلى:

أن من إيجابيات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة المبحوثة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية أن نظام التعليم الإلكتروني لديه ميزات تلاقي استحسان الطالب بالجامعة المبحوثة و أن نظام التعليم الإلكتروني يوفر بيئة استخدام مناسبة للطالب.

أما من سلبيات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة المبحوثة فإن الجلوس الطويل أمام الحاسوب يسبب الكثير من الأمراض و يقلل من أعباء المدرسين ويزيد من أعباء الطلبة. أما أهم معوقاته فتتمثل في ارتفاع تكلفة صيانة أجهزة الحاسوب وملحقاته ومعدات الشبكة المستخدمة في تطبيق التعليم الإلكتروني و إفتقار الجامعة المبحوثة للكوادر البشرية التعليمية القادرة على التعامل مع برامج التعليم الإلكتروني.

دراسة القادري(2017) بعنوان : واقع التعليم الإلكتروني في الكليات العلمية بالجامعات الأردنية، ومعوقاته والحلول المقترحة لها: جامعة آل البيت نموذجاً

هدف هذا البحث إلى تقصي واقع التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت في الكليات العلمية بجامعة آل البيت، ودرجة توافر متطلباته وبيان معوقاته، وتعيين الحلول المقترحة لها من وجهة نظر هيئة التدريس في الكليات العلمية المشمولة في البحث. ولتحقيق ذلك تم تطوير استبانة تألفت من (59) فقرة، بعد أن تم التأكد من صدقها وثباتها، طبقت الأداة على عينة البحث المتاحة التي تكونت من (64) عضو هيئة التدريس في الكليات العلمية بجامعة آل البيت، والتي شكلت (47%) من مجتمع البحث. وقد أظهرت نتائج البحث أن واقع استخدام التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت في الكليات العلمية في جامعة آل البيت هو بمستوى متوسط بشكل إجمالي، وتراوحت درجة توافر البرمجيات التعليمية والمتطلبات غير المباشرة له بين متوسطة ومنخفضة، كما تراوحت درجات تقدير وجود معوقات للتعليم الإلكتروني عبر الإنترنت بين مرتفعة ومتوسطة. وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس لواقع التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت ولصالح كل من ذوي الخبرة القصيرة الذين شاركوا في دورات تدريبية، في حين لم تظهر فروقاً دالة إحصائياً في درجات تقدير المعوقات تعزى لمتغيري مستوى الخبرة والمشاركة في الدورات التدريبية، وقد اقترح بعض المشاركين في البحث جملة من الحلول لمعوقات التعليم الإلكتروني التي يواجهونها.

التعقيب العام على الدراسات السابقة:

- أولاً : استفاد الباحثان من الإلمام بالبحوث السابقة ويمكن ملاحظة هذه الفائدة في الجوانب التالية:
- بلورة مشكلة البحث وصياغة أهداف الدراسة.
  - التعرف على منهجية الدراسات السابقة و الاستفادة منها في منهجية البحث الحالي.
  - تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.
  - صياغة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات فيما توصل اليه من نتائج.

ثانياً: تتفق الدراسات الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج؛ حيث استخدمت جميعها المنهج الوصفي، كما تتفق الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في واقع استخدام التعليم الإلكتروني. ثالثاً : تختلف مع دراسة (القادري، 2017) و بشير وعمار(2018)، طعمة(2019) في الكشف عن معوقات التعليم الإلكتروني. وتختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اختيار العينة حيث تمثلت العينة في التدريسيين لدراسة كل من القادري(2017) و بشير وعمار(2018) و طعمة(2019)، بينما تمثلت عينة الدراسة الحالية ودراسة زبون و مجيد(2022) في أعضاء هيئة التدريس والطلبة.

### الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

**منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته لتساؤلات الدراسة.

**مجتمع البحث:** تدريسي وطلبة كلية التربية الاساسية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2024 – 2025).

**عينة البحث :** حيث تكونت عينة البحث من (80) تدريسي وتدرسية من كلية التربية الاساسية / جامعة صلاح الدين ، و(150) طالب وطالبة من المرحلة الرابعة في كلية التربية الاساسية / جامعة صلاح الدين ، تم إختيارهم عشوائياً للفصل الدراسي الثاني للعام (2024 – 2025).

**أ. خصائص الهيئة التدريسية:** تم التعرف على خصائص الهيئة التدريسية في كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين وفق المتغيرات التالية: الجنس، التخصص، المرتبة الاكاديمية، الخبرة في التدريس. ويمكن توضيح توزيع أفراد عينة الدراسة على حسب متغيراتها كما يتضح في الجدول التالي:

### جدول (1)

العدد والنسبة المئوية لهيئة التدريسية في كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين حسب متغيرات الدراسة

المتغير	فئات التغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	35	43.8 %
	انثى	45	56.2 %
المرتبة العلمية	مدرس مساعد	49	61.2 %
	مدرس	20	25 %
	استاذ مساعد	8	10 %
	استاذ	3	3.8 %
التخصص	علمي	10	12.5 %
	انساني	70	87.5 %
الخبرة في التدريس	أقل من (5)سنوات	15	18.8 %
	من 5-10سنوات	18	22.4 %
	أكثر من (10)سنوات	47	58.8 %

ب. خصائص الطلبة: تم التعرف على خصائص طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين وفق المتغيرات التالية: الجنس، التخصص يمكن توضيح توزيع أفراد عينة الدراسة على حسب متغيراتها كما يتضح في الجدول التالي:

جدول (2) العدد والنسبة المئوية لهيئة التدريس في كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين حسب متغيرات الدراسة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	70	46.7 %
	انثى	80	53.3 %
	استاذ	62	41.3 %
التخصص	علمي	88	58.7 %
	انساني	70	46.7 %

اداتا البحث:

بما أن الدراسة الحالية تهدف الى معرفة واقع التعليم الالكتروني من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين، وهذا يتطلب استبانة تكون أداة للدراسة الحالية، لذا أعيد الباحثان استبانة معتمداً الإجراءات التالية:

في ضوء العديد من الدراسات التي اجريت في هذا المجال (واقع التعليم الالكتروني في التعليم الجامعي) ومنها دراسة القادري (2017)، ودراسة بشير وعمار (2018)، ودراسة راشد (2020)، ودراسة زبون ومجيد (2022).

1- التواصل مع عدد من المختصين في المجال التربوي لصياغة بعض الفقرات التي تتطلبها اداة الدراسة الحالية.

2- من خلال إجراء مقابلة مع عدد من التدريسيين في كلية التربية الأساسية لمعرفة الأسباب التي تحول دون استخدام التعليم الالكتروني في التدريس.

ومن خلال هذا تمكن الباحثان إعداد الاستبانتين وهما:

اولاً: الاستبيان الموجه لتدريسي كلية التربية الاساسية حول واقع التعليم الالكتروني المكونة من (24) فقرة.

ثانياً: الاستبيان الموجه لطلبة كلية التربية الاساسية (المرحلة الرابعة) حول واقع التعليم الالكتروني المكونة من (24) فقرة.

صدق الاداة:

عمد الباحثان التحقق من صدق استبانتي البحث بنوعين من انواع الصدق وهما:

3. صدق المحتوى: لتقدير صدق الاستبانتي والتأكد من صلاحية بنودهما لقياس ما وضعت لقياسه، استخدم الباحثان طريقة صدق المحتوى، فقد عرضت على مجموعة من المحكمين والمختصين، الذين قدموا ملاحظاتهم مكتوبةً وشفويةً، وبناء على ملاحظاتهم تم تعديل بعض البنود في الاستبانتي. عدت موافقة المحكمين على الاستبانة بدرجة 80% فأكثر دلالة على صدقها. ملحق ( )

4. صدق البناء الداخلي لاستبانة اتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني: للتحقق من دلالات صدق البناء لاستبانتي واقع التعليم الالكتروني في كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين، من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. وواقع التعليم الالكتروني في كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين

من وجهة نظر الطلبة تم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة بواقع (20) تدريسية و(30) طالباً ، وقد تم حساب معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للاستبانة، والجدول (3) يبين نتائج ذلك.

جدول(3): معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لاستبانة واقع التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية.

| المرتبة |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 0.272   | 19      | 0.305   | 13      | 0.602** | 7       | 0.366   | 1       |
| 0.525*  | 20      | 0.357   | 14      | 0.743** | 8       | 0.005   | 2       |
| 0.369   | 21      | 0.474*  | 15      | 0.212   | 9       | 0.354   | 3       |
| 0.367   | 22      | 0.232   | 16      | 0.635** | 10      | 0.265   | 4       |
| 0.592** | 23      | 0.355   | 17      | 0.651** | 11      | 0.667** | 5       |
| 0.104   | 24      | 0.248   | 18      | 0.595** | 12      | 0.452*  | 6       |

دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.01$ )

يتبين من الجدول (3) أن معاملات الارتباط دالة إحصائية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستبانة وتراوحت ما بين (0.625 - 0.962)، أي أن هنالك ارتباطاً بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستبانة.

جدول (4): معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لاستبانة واقع التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة.

| المرتبة |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 0.591** | 19      | 0.606** | 13      | 0.555** | 7       | 0.349   | 1       |
| 0.722** | 20      | 0.712** | 14      | 0.259   | 8       | 0.237   | 2       |
| 0.589** | 21      | 0.695** | 15      | 0.110   | 9       | 0.591** | 3       |
| 0.515** | 22      | 0.236   | 16      | 0.298   | 10      | 0.509** | 4       |
| 0.547** | 23      | 0.471** | 17      | 0.570** | 11      | 0.253   | 5       |
| 0.393*  | 24      | 0.604** | 18      | 0.553** | 12      | 0.316   | 6       |

دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.01$ )

يتبين من الجدول (4) أن معاملات الارتباط دالة إحصائية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستبانة وتراوحت ما بين (0.625 - 0.962)، أي أن هنالك ارتباطاً بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستبانة.

ثبات الاداة: يعرف الثبات بأنه الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار وثبات أداة الدراسة التي استخدمها الباحث هي حسب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (5) يبين الإستبانة بصورتها النهائية بعد التحكيم.

جدول (5) قيم معاملات الثبات لاستبانتى أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة

معامل الفا كرونباخ	الاستبانة
0.868	اعضاء الهيئة التدريسية
0.847	الطلبة

نلاحظ أن معامل الثبات لاستبانة الطلبة بلغ (0.847)، ولاستبانة أعضاء الهيئة التدريسية (0.868)، مما يدل على أن أدوات الدراسة صالحة للتطبيق.

تطبيق أداة البحث:-

بعد التأكد من صدق الأداة، وثباتها تم توزيع الاستبانة النهائية على افراد عينة البحث الأساسية، خلال الفترة بين 24 /3/ 2025 - 24/4/2025.

الوسائل الإحصائية:-

عولجت الإحصائية باستخدام برنامج الحزمة الاحصائية (spss)، إذ ادخلت إلى جهاز الحاسب الألي:

1- معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient) لتحديد مدى الصدق البنائي (الاتساق الداخلي) لأداة البحث.

2- معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) لتحديد معامل ثبات أداة البحث.

3- النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابية والوزن النسبي، والانحرافات المعيارية لإستجابات عينة افراد الدراسة للتعرف على واقع التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة.

4- تم استخدام اختبار (ت) للكشف عن الفروق تبعاً للجنس والتخصص.

5- تم استخدام تحليل التباين الاحادي للكشف عن الفروق تبعاً للرتبة الاكاديمية.

الفصل الرابع: تفسير النتائج ومناقشتها

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الاول الذي نصه: ما واقع التعليم الالكتروني في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟ للإجابة عن هذا السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة

ونتائج الجدول ( ) تبين خلاصة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول .

ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت النسب المئوية الآتية:

- أقل من 2.33 ، (46.6%) درجة ، تعليم إلكتروني قليلة .

- 2.34 - 3.66 ، (46.8-73.2%) درجة ، تعليم إلكتروني متوسطة .

- 3.67 أعلى من (73.4%) درجة ، تعليم إلكتروني كبيرة .

جدول (6)  
المتوسط والانحراف المعياري ودرجة اهمية فقرات الاستبانة الموجهة للتدريسيين

رقم الفقرات	الفقرات	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	يوجد موقع خاص بالكلية على الانترنت.	18	3	1.201	60%	متوسطة
2	أرى ان التعليم عبر تطبيق ادوات التعلم الالكتروني يزيد من اعباء عضو هيئة التدريس.	21	2.65	1.115	53%	متوسطة
3	اعتقد ان التعليم من خلال ادوات التعليم الالكتروني يسهم في التغلب على كثير من مشكلات التعليم التقليدي	8	3.5	1.055	70%	متوسطة
4	أرى ان التعليم والتعلم عبر تطبيق ادوات التعلم الالكتروني يساعد على الوصول السريع لأحدث المعلومات.	1	4.2	0.582	84%	كبيرة
5	أشعر بالرضا عن نظام التعليم الالكتروني.	12	3.34	1.09	66.80%	متوسطة
6	استخدم تقنيات التعليم الالكتروني لغايات البحث العلمي	2	3.91	0.732	78.20%	كبيرة
7	الطالب يشعر بالرضا عن تجربته مع نظام التعليم الالكتروني	19	2.85	1.008	57%	متوسطة
8	أرى ان التعليم والتعلم عبر تطبيق ادوات التعلم الالكتروني يثير دافعية المتعلم للتعلم.	9	3.48	1.136	69.60%	متوسطة
9	توجد لدي برمجيات جاهزة عن المواد التي أقوم بتدريسها على اقراص مدمجة.	20	2.78	1.091	55.60%	متوسطة
10	البرنامج التي تستطيع التعامل معها : (Photoshop, power point, Exel)	4	3.74	0.807	74.80%	كبيرة
11	أقوم ببث محاضرات حية بالصورة والصوت من أي مكان حيث يتابعك الطلبة.	13	3.33	1.003	66.60%	متوسطة
12	استخدم وسائل التواصل الاجتماعي مع طلابي.	14	3.2	1.141	64%	متوسطة
13	عدم التزام الطلبة بمتابعة التعليم الإلكتروني	15	3.18	1.003	63.60%	متوسطة
14	عدم توافر التدريب المناسب للطلبة على التعليم الإلكتروني	3	3.85	1.069	77%	كبيرة
15	تتوافق المناهج المقررة بالكلية مع التطور السريع نحو التحول للتعليم الالكتروني	16	3.16	1.107	63.20%	متوسطة
16	تشجيع أعضاء هيئة التدريس على مزاولة التعليم الإلكتروني من خلال ربطه بما يناسبه من محفزات (العلاوة السنوية، الترقية الأكاديمية.....)	10	3.48	1.091	69.60%	متوسطة
17	تعطي التعلم الإلكتروني للطلاب مساحة من الحرية العلمية	11	3.36	0.945	67.20%	متوسطة

متوسطة	%72	0.976	3.6	7	يواجه الطلبة العديد من المشكلات والمعوقات عند التعليم الالكتروني	18
كبيرة	%74.60	0.9	3.73	5	يقدم وسائل متنوعة من التواصل مع الطلبة (زوم، المودل، المسنجر، الواتس)	19
قليلة	%42	1.346	2.1	24	توجد شبكة انترنت متاحا دائماً للمدرسين في الكلية	20
متوسطة	%47.20	1.295	2.36	22	تتوافر جميع الاجهزة المطلوبة لبيئة التعليم الالكتروني	21
متوسطة	%63.20	1.096	3.16	17	اقدم أساليب تقويم متنوعة وملامحة للتعليم الإلكتروني مثل: اختبارات، مشروعات، واجبات، ابحاث، تقارير	22
قليلة	%44.8	1.161	2.24	23	توجد قاعات مخصصة في الكلية للتعليم الالكتروني.	23
متوسطة	%72.20	1.013	3.61	6	احتاج المزيد من الدورات التدريبية لتعلم و اكتساب خبرات اكثر حول بيئة التعليم الالكتروني	24

يتبين من الجدول ( 6 ) أن فقرات الاستبيان الموجهة للتدريسيين تراوحت ما بين درجة ضعيف ودرجة كبير، فقد جاءت الفقرة ( 4 ) " أرى ان التعليم والتعلم عبر تطبيق ادوات التعلم الالكتروني يساعد على الوصول السريع لأحدث المعلومات" في المرتبة الاولى بمتوسط الحسابي ( 4.2 ) ودرجة أهمية ( كبير). وجاءت الفقرة رقم (20)" يقدم وسائل متنوعة من التواصل مع الطلبة (زوم، المودل، المسنجر، الواتس)" في المرتبة الاخيرة بمتوسط الحسابي ( 2.1 ) ودرجة أهمية ( ضعيف).  
ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه: ما واقع التعليم الالكتروني في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر الطلبة ؟  
للإجابة عن هذا السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة ونتائج الجدول (7) تبين خلاصة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.

#### جدول (7)

#### المتوسط والانحراف المعياري ودرجة أهمية فقرات الاستبانة الموجهة للطلبة

رقم الفقرات	الفقرات	الرتبة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	تمثل الدراسة عن الانترنت ضغطاً وارهافاً اكثر من الدراسة الحضورية.	23	2.71	1.302	% 54.27	متوسطة
2	أعاني من صعوبة الفهم المحاضرات عبر التعليم الالكتروني.	11	3.04	1.341	% 60.80	متوسطة
3	استخدم البريد الالكتروني للتواصل مع مدرسي وزملائي	24	2.57	1.302	% 51.47	متوسطة

متوسطة	61.47 %	1.205	3.07	9	التعليم الالكتروني يقدم شرحاً وافياً للمادة التعليمية	4
متوسطة	72.13 %	1.209	3.61	1	يوجد وقت كاف للمناقشة مع الاستاذ مع موضوعات لا افهمها	5
متوسطة	59.20 %	1.187	2.96	14	يهتم الاستاذ بالطلابه بالقدر الكافي كما في الدراسة الحضورية.	6
متوسطة	64.40 %	1.203	3.22	6	انا اجيد التعامل مع وسائل وتقنيات التعليم الالكتروني	7
متوسطة	58.67 %	1.374	2.93	17	يعطي الاستاذ مادة علمية كثيرة من الصعب فهمها	8
متوسطة	57.33 %	1.115	2.87	22	الخوف والتوتر من التعليم الالكتروني خاصة وقت الامتحانات النهائية	9
متوسطة	62.13 %	1.124	3.11	8	استطيع ان اطرح اي تساؤلات واستفسارات من خلال التعليم الالكتروني	10
متوسطة	58.93 %	1.273	2.95	16	يتيح نظام التعليم الالكتروني الوصول للمادة التعليمية في اي مكان وزمان	11
متوسطة	61.07 %	1.34	3.05	10	اتفاعل مع نظام التعليم الالكتروني بشكل مستمر.	12
متوسطة	69.47 %	1.252	3.47	3	التعليم الالكتروني اكثر فاعلية من حيث استغلال الوقت من التعليم الحضورى	13
متوسطة	71.07 %	1.121	3.55	2	عرض المادة التعليمية الكترونياً يزودني بمهارات اضافية	14
متوسطة	68 %	1.093	3.4	4	ارى ان تكاليف التعليم الالكتروني منخفضة بالمقارنة مع تكاليف التعليم الجامعي الحضورى.	15
متوسطة	60 %	1.237	3	12	التواصل مع الاساتذة محدود وغير فعال	16
متوسطة	58.13 %	1.244	2.91	20	انا غير قادر على المواكبة في بيئة التعليم الالكتروني	17
متوسطة	60 %	1.414	3	13	التعليم الالكتروني يساعدني في فهم المادة التعليمية بشكل واضح وسلسل	18
متوسطة	66.40 %	1.348	3.32	5	لدي الخبرة الكافية لاستخدام الحاسوب والانترنت.	19
متوسطة	59.20 %	1.336	2.96	15	أشعر بالاستفادة من الملاحظات التي تعطي على تطبيق المودل	20
متوسطة	58.67 %	1.251	2.93	18	أشعر ان التعلم الالكتروني يحسن من مستوي التعليمي والعلمي	21
متوسطة	57.47 %	1.302	2.87	21	لدي القدرة على استخدام تطبيقات التعليم الالكتروني(مودل)	22
متوسطة	58.27 %	1.253	2.91	19	لدي القدرة على استخدام تطبيقات التعليم الالكتروني(زووم)	23
متوسطة	64.27 %	1.531	3.21	7	اشعر بارتياح اثناء اجراء المراسلات الالكترونية للواجبات	24

يتبين من الجدول (7) أن فقرات الاستبيان الموجه للطلبة تراوحت ما بين درجة ضعيف ودرجة كبير، فقد جاءت الفقرة (5) " يوجد وقت كاف للمناقشة مع الاستاذ مع موضوعات لا افهمها." في المرتبة الاولى بمتوسط الحسابي (3.61) ودرجة أهمية (متوسطة). وجاءت الفقرة رقم (3) " استخدم

البريد الالكتروني للتواصل مع مدرسي وزملائي "في المرتبة الاخيرة بمتوسط الحسابي ( 2.57) ودرجة أهمية (متوسطة).  
ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث الذي نصه: هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على فقرات الاستبانة ، تبعاً لمتغير الرتبة العلمية، سنوات الخدمة، التخصص، الجنس)  
أ. الرتبة العلمية:

#### جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة التدريسيين في كلية التربية الاساسية تعزى إلى متغير الرتبة العلمية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة العلمية
0.355	3.35	49	مدرس مساعد
0.314	3.15	20	مدرس
0.174	2.72	8	استاذ مساعد
0.127	3.56	3	استاذ

لاحظ من الجدول رقم ( 8) عدم وجود فروق ظاهره في متوسطات واقع التعليم الالكتروني في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر التدريسيين تعزى إلى متغير الرتبة العلمية، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما يظهر في الجدول رقم (9).  
جدول (9) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة التدريسيين في كلية التربية الاساسية تعزى إلى متغير الرتبة العلمية.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3.201	3	1.067	9.931	0.000
داخل المجموعات	8.166	76	.107		
المجموع	11.367	79			

#### ب - سنوات الخدمة: (الخبرة)

ولفحص الفرضية الصفرية الثانية تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات استبانة مستوى معوقات انتاج البحث العلمي لدى هيئة التدريس للكليات الانسانية في جامعة القدس تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة التدريسيين لواقع التعليم الالكتروني في كلية التربية الاساسية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من (5)سنوات	15	3.57	0.274
من 5-10سنوات	18	3.17	0.252
أكثر من (10)سنوات	47	3.16	0.397

ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما يظهر في الجدول رقم ( 11).

جدول (11)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة التدريسيين لواقع التعليم الالكتروني في كلية التربية الأساسية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1.99	2	0.995	8.17	0.001
داخل المجموعات	9.377	77	0.122		
المجموع	11.367	79			

يلاحظ أن قيمة ف للمستوى الكلية ( 8.17 ) ومستوى الدلالة ( 0.001 ) وهي اكبر من مستوى الدلالة (  $0.05 \geq \alpha$  ) أي أنه لا توجد فروق في

ج- التخصص :

استخرجت المتوسطات الحسابية وأجري اختبار (ت) لإجابات تدريسيين كلية التربية الأساسية على الاختبار وفق متغير التخصص. والجدول (12) يوضح ذلك .

جدول (12) نتائج اختبار (ت) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات تدريسيين كلية التربية الأساسية حسب اختلاف التخصص

التخصص	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
علمي	10	3.18	0.13	78	0.513	1.99	0.610
	70	3.25	0.40				

د- الجنس: استخرجت المتوسطات الحسابية وأجري اختبار (ت) لإجابات تدريسيين كلية التربية الأساسية على الاختبار وفق متغير الجنس. والجدول (13) يوضح ذلك .

جدول (13) نتائج الاختبار التائي (t – test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات التدريسيين في مقياس واقع التعليم الالكتروني في كلية التربية الأساسية تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
ذكر	35	3.34	0.31	78	2.191	1.99	0.031
	45	3.16	0.41				

رابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع الذي نصه: هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات الطلبة على فقرات الاستبانة ، تبعاً لمتغير (التخصص، الجنس)

أ- التخصص: استُخرجت المتوسطات الحسابية وأجري اختبار (ت) لإجابات طلبة كلية التربية الاساسية على الاختبار وفق متغير التخصص. والجدول (14) يوضح ذلك .  
جدول (14) نتائج اختبار (ت) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طلبة كلية التربية الاساسية حسب اختلاف التخصص

الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف	الوسط الحسابي	العينة	التخصص
	الجدولية	المحسوبة					
0.000	1.98	6.432	148	0.479	3.39	62	علمي
				0.537	2.84	88	انساني

ب- الجنس: استُخرجت المتوسطات الحسابية وأجري اختبار (ت) لإجابات طلبة كلية التربية الاساسية على الاختبار وفق متغير الجنس. والجدول (15) يوضح ذلك .

جدول (15)

نتائج الاختبار التائي (t – test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلبة في مقياس واقع التعليم الالكتروني في كلية التربية الاساسية تبعاً لمتغير الجنس

الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف	الوسط الحسابي	العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
0.583	1.98	0.550	148	0.725	3.04	70	ذكر
				0.415	3.09	80	انثى

الاستنتاجات:

1. واقع التعليم الإلكتروني في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الهيئة التدريسية جاءت بدرجة متوسطة.
2. واقع التعليم الإلكتروني في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة جاءت بدرجة متوسطة.
3. أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في واقع التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير (الرتبة العلمية، سنوات الخدمة، التخصص). بينما هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير (الجنس) ولصالح الذكور.
4. أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في واقع التعليم الإلكتروني في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير (الجنس)، بينما هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير (التخصص) ولصالح التخصص العلمي.

التوصيات:

1. إقامة دورات تدريبية دورية للتدريسيين والطلبة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في إقليم كردستان العراق حول كيفية التعامل مع التعلم الإلكتروني في الممارسة التدريسية.
2. إنشاء قسم مستقل للتعلم الإلكتروني على مستوى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
3. توفير كافة الامكانيات والاحتياجات من اجل تطبيق اساليب وطرق التعليم الالكتروني في كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين.

### المقترحات:

1. إجراء دراسة حول اتجاهات اساتذة كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين نحو التعليم الالكتروني.

2. الكشف عن العلاقة الارتباطية بين مستوى تمكن اساتذة كلية التربية الاساسية بجامعة صلاح الدين من المهارات التكنولوجية وعلاقته بتحصيل طلبتهم

### المصادر والمراجع:

- الاتربي، شريف (2019). التعلم بالتخيل. استراتيجيات التعليم الالكتروني وادوات التعلم، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.

- أحمد، ريهام مصطفى محمد (2012): توظيف التعلم الإلكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، العدد 9، 1-20 .

- أمال، مقدم، مصابيح، فوزية. (2019). واقع تطبيق التعليم الرقمي في الجامعات الجزائرية من وجهة نظر الأساتذة والطلبة - جامعة خميس مليانة أنموذجاً. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل. العدد(6).

- بشير، بن عيشي، عمار، بن عيشي(2018). واقع تطبيق التعليم ال لكتروني في الجامعات الجزائرية دراسة حالة جامعة بسكرة المجلة الدولية لضمان الجودة - المجلد (1). العدد(1).

- حلاق، حسان(2006)، طرائق ومناهج التدريس والعلوم المساعدة وصفات المدرس الناجح، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.

- الحلفاوي، وليد محمد (2011). التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، دار الفكر العربي ، القاهرة، مصر.

- حمدي، نرجس(2001). نحو نموذج تكنولوجي معاصر لاعداد عضو هيئة التدريس الجامعي في مجال تكنولوجيا المعلومات، مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد (28)، عدد(2).

- الخان، بدر الهدى (2005). استراتيجيات التعلم الالكتروني، ترجمة : الموسوي، علي شرف، الوائلي، سالم جابر، التيجي، منى، شعاع للنشر والعلوم ، حلب، سورية.

- الخصاونة، أحمد. (2012). التعلم الإلكتروني: القضايا والتحديات الرئيسية: الجامعة الهاشمية مثالا. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. المجلد(1)، العدد(2).

- الرشيد، بندر عبد الرحمن بن مطني (2018). أثر التعلم الإلكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة تقنيات التعليم والاتصال في جامعة حائل، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد(28)، العدد(1).

- الرنتيسي، محمود، عقل، مجدي. (2011). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. غزة، فلسطين.

- سلامة، عبد الحافظ محمد (2006): الاتصال وتكنولوجيا التعليم، الطبعة العربية، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- الشهراني، عبدالعزيز سعيد(2008). اتجاهات معاصرة في إدارة المعرفة . دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.



وقائع المؤتمر العلمي الدوري الثاني للمديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية الموسوم:

(البحث العلمي وسياسة حضارية لتطوير العملية الاشرافية والنهوض بالواقع التربوي)

وتحت شعار

(البحث العلمي والاشراف التربوي رؤى مشتركة لبناء عملية تربوية ناجحة)

يومي الاربعاء و الخميس 22\_23 /10/2025

- صالح أيمن صلاح الدين، حميد، محمود حميد(2005). الاحتياجات المهنية لاعضاء هيئة التدريس بكليات التربية من المستجدات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، مجلد (11)، عدد(2).
- صلاح الدين، صفاء محمد (2017): دور التعليم الإلكتروني في تطوير التعليم بجمهورية مصر العربية، مجلة بحوث الشرق الأوسط، العدد (45).
- طعمة، منتهى شوكت(2019). واقع التعليم الإلكتروني في الجامعة المستنصرية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كلياتها، مجلة كلية التربية، العدد(36)، الجزء (1).
- عمرو، مرام مصطفى خليل(2018). درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني(LMS) والعوامل التي تحد من ذلك الاستخدام من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلكم التربوية، جامعة الشرق الاوسط.
- الفقهي، ممدوح سالم(2009). منظومة الكترونية مقترحة لتدريب اخصائي تكنولوجيا التعليم على مهارات تصميم بيئات التعلم التفاعلية المعتمدة على الانترنت، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- القادري، سليمان احمد(2017). واقع التعليم الإلكتروني في الكليات العلمية بالجامعات الأردنية، ومواقفه والحلول المقترحة لها: جامعة آل البيت نموذجاً، مجلة دراسات العلوم التربوية، عدد خاص من مؤتمر كلية العلوم التربوية بعنوان (مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي-2017).
- المطيري، مطيرة ضيف الله. (2019). "دور التعليم الإلكتروني في تفعيل البيئة الصفية واستخدامه في مدارس محافظة الفروانية في دولة الكويت من وجهة نظر المشرفين ومديري المدارس"، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني، مجلد (8)، عدد (14).
- الموسوي، عبدالله عبدالعزيز، المبارك، احمد عبدالعزيز(2016). التعليم الإلكتروني الاسس والتطبيقات، مؤسسة شبكة البيانات، الرياض، السعودية.
- Badrakhan, S. S. E., & Mbaydeen, M. A. (2019). Evaluation of Self e-learning-Based Courses from the Perspectives of Learners and Academic Staff Members at Al-Haliya Amman University. *The Journal of Social Sciences Research*, 5(12), 1837-1849
- Berg, G., Simonson, M. (2018). Distance learning. Britannica. Retrieved, 2025/4/2 From <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>.
- Brieger, E., Arghode, V., & McLean, G. (2020). Connecting theory and practice: reviewing six learning theories to inform online instruction. *European Journal of Training and Development*.
- Koumi, j (2006): Designing Educational Video and Multimedia for Open and Distance Learning, Routledge, England.
- Mills, S. J., Yanes, M. J., & Casebeer, C. M. (2009). Perceptions of distance learning among faculty of a college of education. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 5(1), 19-28



وقائع المؤتمر العلمي الدوري الثاني للمديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية الموسوم:

(البحث العلمي وسياسة حضارية لتطوير العملية الاشرافية والنهوض بالواقع التربوي)

وتحت شعار

(البحث العلمي والاشراف التربوي رؤى مشتركة لبناء عملية تربوية ناجحة)

يومي الاربعاء و الخميس 2025/10/ 23-22

## The Reality of E-Learning in the College of Basic Education at the University of Salahaddin from the Perspectives of Faculty Members and Students

Osman Abdullah Hama Amin/ Department of Social Sciences, College of Basic Education, Salahuddin University-Erbil, Kurdistan Region, Iraq

[osman.hamdam@su.edu.krd](mailto:osman.hamdam@su.edu.krd)

Heersh Rashid Abdulrahman / Department of Social Sciences, College of Basic Education, Salahuddin University-Erbil, Kurdistan Region, Iraq

[heersh.abdulrahman@su.edu.krd](mailto:heersh.abdulrahman@su.edu.krd)

### Abstract:

The current research aims to identify the culture of e-learning in the College of Basic Education at Salahaddin University from the perspectives of teachers and students. To this end, two questionnaires were prepared: the first for teachers, consisting of (24) items, was administered to a random sample of (80) male and female teachers with different academic degrees (35 male and (45) female teachers). The second questionnaire, consisting of (24) items, was administered to a random sample of (150) male and female students (70 male and (80) female students) in the fourth year from all scientific and humanities departments at the College of Basic Education. The study followed a descriptive-analytical approach, and the statistical program (SPSS) was used to analyze the data.

The study reached the following conclusions:

1. The reality of e-learning in the College of Basic Education, from the perspective of faculty members, was moderate.
2. The reality of e-learning in the College of Basic Education, from the perspective of students, was moderate.
3. There are no statistically significant differences at the significance level ( $\alpha \geq 0.05$ ) in the reality of e-learning in the College of Basic Education from the perspective of faculty members based on the variables (academic rank, years of service, and specialization). However, there are statistically significant differences based on the variable (gender), in favor of males.
4. There are no statistically significant differences at the significance level ( $\alpha \geq 0.05$ ) in the reality of e-learning in the College of Basic Education from the perspective of students based on the variable (gender). However, there are statistically significant differences based on the variable (specialization), in favor of academic specialization. Based on these results, the study presented a number of recommendations and proposals, most notably:

1. Conduct periodic training courses for faculty members and students on how to integrate e-learning into teaching practice.
2. Establish an independent department for e-learning at the Ministry of Higher Education and Scientific Research.

**Keywords:** e-learning, College of Basic Education, faculty, students.