

تأثير انموذج (فان هيل) في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلّبات

م.د صفاء سعيد محمد

مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية / ثانوية المتفوقات / بسماية

مستخلص البحث:

تتجلى اهمية البحث في الارتقاء بمستوى التعلم وخصوصا المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة من خلال وضع النموذج التعليمي الصحيح الذي يعزز مستوى التعلم ونجاحه من انموذج (فان هيل) الذي يسهم في تنمية التفكير المنطقي للمتعلّمتات وتحفيز قدراتهن العقلية والحركية من خلال بناء تسلسل منظم لعملية التعلم يربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي . وكانت مشكلة البحث: ان مستوى الاداء في تنفيذ المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة وجدتها تحتاج الى مستوى تعليمي متقدم يربط الجانب التفكيرى مع التطبيق العملي لكل مهارة وبدونها فان المستوى التعليمي يكون محدود ولا يحدث التقدم نحو الافضل وعليه يتطلب الاستعانة بأنموذج تعليمي تدريسي يعالج هذه المشكلة البحث ويعمل على الارتقاء بمستوى المهارات الاساسية الهجومية مثل انموذج (فان هيل) الذي يعد من النماذج التعليمية الفاعلة وتسهم في تحسين عملية التعلم والاداء المهاري للطلّبات في الكرة الطائرة . وكان هدف البحث: التعرف على تأثير انموذج (فان هيل) في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلّبات. وتم الاستعانة بالمنهج التجريبي اما عينة البحث كانت طالبات المرحلة الرابعة لثانوية المتفوقات للبنات – بسماية . وبعد تطبيق النموذج تم التوصل الى اهم الاستنتاجات : انموذج (فان هيل) له تأثير في التعلم والتنمية لبعض المهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلّبات. وتم التوصية: اعتماد انموذج (فان هيل) لما له تأثير في التعلم والتنمية لبعض المهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلّبات.

الكلمات المفتاحية: انموذج (فان هيل) ، تعلم ، المهارات الأساسية الهجومية ، الكرة الطائرة.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يُعدّ العلم الركيزة الأساس التي تقوم عليها نهضة الأمم وتقدمها، إذ يُسهم في بناء الإنسان الواعي القادر على الفهم والتحليل والإبداع، كما يُعدّ وسيلة فاعلة لتحقيق التنمية الشاملة في مختلف مجالات الحياة. ومن بين فروع العلم التي تُمثّل جانباً تربوياً وتطبيقياً في آن واحد، تأتي التربية باعتبارها عملية متكاملة تهدف إلى إعداد الفرد إعداداً متوازناً من النواحي العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية. وتُعدّ التربية الرياضية أحد الميادين التربوية التي تُجسّد التفاعل الحقيقي بين العلم والتربية، إذ تعتمد على الأسس العلمية في مجالات الفسيولوجيا، والميكانيكا الحيوية، وعلم النفس، وطرائق التعليم، لتُسهم في بناء الفرد القوي فكرياً وجسدياً وجدانياً. كما أنها تلعب دوراً بارزاً في تنمية القيم التربوية والاجتماعية كالعامل الجماعي والانضباط والثقة بالنفس مما يجعلها جزءاً لا يتجزأ من المنظومة التعليمية الحديثة . وان اختيار الدرس في التربية الرياضية يجب ان يكون فيه عامل التطور والتقدم لمختلف الالعاب الرياضية ويعمل على الارتقاء بها نحو الافضل ومن هذه الالعاب هي لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الجماعية التي تتطلب مستوى عاليا من التناسق الحركي والدقة في الاداء والقدرة على اتخاذ القرار السريع في المواقف التنافسية المختلفة ، لذا فان تطوير المهارات الاساسية الهجومية فيها يعد من الاهداف الرئيسة في عملية التعليم .

ان نجاح التعلم واخراج الدرس يعتمد بدرجة كبيرة على اختيار الانموذج او الاستراتيجية التعليمية المناسبة التي تراعي خصائص المتعلمين وطبيعة المهارة المراد اكتسابها ومن بين الانموذجات الحديثة التي اثبتت فاعليتها في ميدان التعليم هو انموذج (فان هيل) الذي يعتمد على الانتقال التدريجي في التعلم من المستوى البسيط الى المعقد وعبر مراحل محددة تراعي الفهم والادراك والتحليل والتطبيق، ويرى (بدر محمد بدر السنكري، 2003) " جاء انموذج فان هيل كأنموذج للتعلم، وثبتت فاعليه في التعليم كمحاولة لفهم الصعوبات التي تواجه المتعلمين، وتفسر مدى التباين في قدرة تفكيرهم في التعامل الموضوعات بيانية او صورية وغيرها " (بدر، 2003: 23).

ومن هنا جاءت اهمية البحث في الارتقاء بمستوى التعلم وخصوصا المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة من خلال وضع النموذج التعليمي الصحيح الذي يعزز مستوى التعلم ونجاحه من انموذج (فان هيل) الذي يسهم في تنمية التفكير المنطقي للمتعلمات وتحفيز قدراتهن العقلية والحركية من خلال بناء تسلسل منظم لعملية التعلم يربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي.

1-2 مشكلة البحث:

المهارات الاساسية بالكرة الطائرة تتطلب اسلوب وانموذج تعليمي يساعد على فهم الحركة وكيفية تطبيقها لأنها من المهارات التي تحتاج الى التوافق والتركيز في التنفيذ بسبب التحكم الكرة مع التحرك وهذه من المشاكل البحثية في الجانب التعليمي والتدريسي لهذه اللعبة ومن خلال خبرة الباحثة المتواضعة بلعبة الكرة الطائرة وطرائق التدريس كذلك الاطلاع على مستوى الاداء في تنفيذ المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة وجدتها تحتاج الى مستوى تعليمي متقدم يربط الجانب التفكيرى مع التطبيق العملي لكل مهارة وبدونها فان المستوى التعليمي يكون محدود ولا يحدث التقدم نحو الافضل وعليه يتطلب الاستعانة بأنموذج تعليمي تدريسي يعالج هذه المشكلة البحث ويعمل على الارتقاء بمستوى المهارات الاساسية الهجومية مثل انموذج (فان هيل) الذي يعد من النماذج التعليمية الفاعلة وتسهم في تحسين عملية التعلم والاداء المهاري للطالبات في الكرة الطائرة.

1-3 هدف البحث:

-التعرف على تأثير انموذج (فان هيل) في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطالبات.

1-4 فرضية البحث:

-وجود تأثير ايجابي في استخدام انموذج (فان هيل) في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطالبات.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة لثانوية المتفوقات للبنات - بسمايا

1-5-2 المجال المكاني: الساحات الخارجية لثانوية المتفوقات للبنات - بسمايا

1-5-3 المجال الزماني: المدة من 2025/1/5 ولغاية 2025/3/14.

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارات القبلية البعدية.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة في ثانوية المتفوقات للبنات بالطريقة العمدية وبلغ عدد الطالبات فيها (85) طالبة وبالطريقة العشوائية تم اختيار وعددهم (40) طالب وتقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) لتضم كل مجموعة (20) طالبة ، وبذلك بلغت نسبة العينة من مجتمع البحث (47.058 %). بعدها تم تجانس المجموعتين كما في جدول (1) بالقياسات المطلوبة وتكافؤ المجموعتين في الاختبارات المستخدمة كما في جدول (2)

جدول (1) يبين تجانس المجموعتين في القياسات المستخدمة باستخدام معامل الاختلاف

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات المستخدمة
معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
1.184	1.662	140.32	0.954	1.341	140.52	الطول/ سم
2.035	0.964	47.35	1.832	0.865	47.21	الوزن/ كغم
4.074	0.669	16.42	4.722	0.765	16.20	العمر / سنة

جدول (2) يبين التكافؤ في الاختبارات المستخدمة بين المجموعتين باستخدام اختبار (t)

مستوى الدلالة	sig	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المستخدمة
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	0.00	0.504	0.791	17.647	0.754	17.521	دقة الإرسال / درجة
غير معنوي	0.001	0.366	0.885	40.35	0.965	40.24	دقة الاعداد/درجة
غير معنوي	0.00	0.441	0.647	18.61	0.552	18.524	سرعة التمرير / عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى (0.05)

2-3 وسائل جمع المعلومات:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الاختبارات المستخدمة.

- الملاحظة العلمية

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة توقيت.

-كرات طائرة عدد (20)

-ملعب الكرة الطائرة قانوني

- ميزان طبي.

- شريط قياس طول 2متر .

4-2 إجراءات البحث الميدانية

1-4-2 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على منهاج الوزاري في الكرة الطائرة في تحديد المهارات الأساسية التي سوف يجري عليها التجربة الرئيسة .

1- الإرسال.

2- الضرب الساحق

1- التمرير

2- الأعداد

2-4-2 الاختبارات المستخدمة:

1-2-4-2 دقة الإرسال: (احمد ، 1997 : 208)

- الهدف من الاختبار :- قياس دقة الإرسال .

- الأدوات :- ملعب كرة طائرة، كرات .

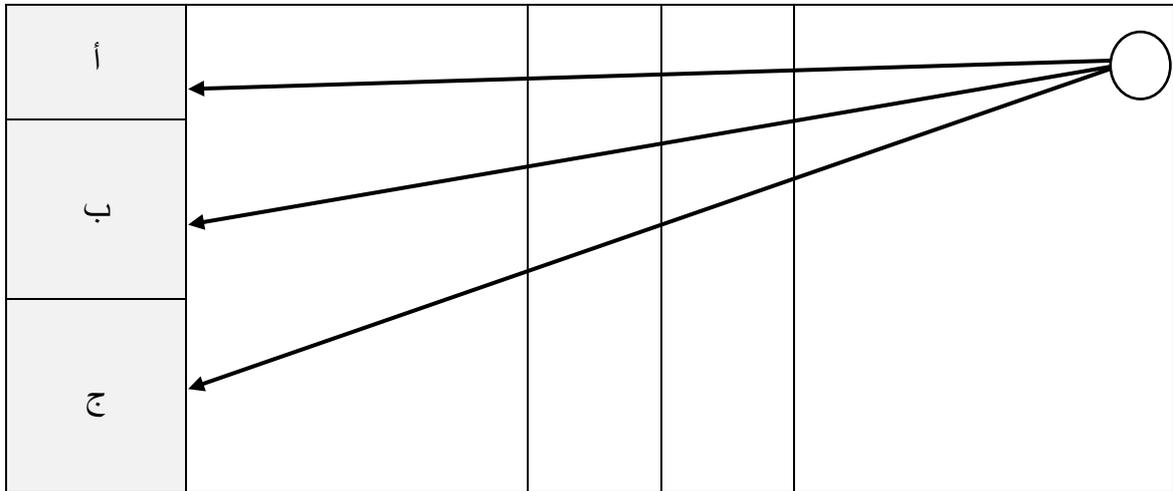
- مواصفات الأداء :- من منطقة الإرسال يبدأ المختبر بالإرسال نحو المناطق المحددة وبعده خمس إرسالات للمنطقة(أ) وخمسة للمنطقة(ب) وخمسة ثالثة للمنطقة (ج).

- التسجيل :-

- ثلاث نقاط لكل إرسال صحيح تسقط في الكرة داخل المربع المحدد .

- نقطتان لكل إرسال صحيح تقع فيه الكرة داخل المربع المجاور للمربع المحدد.

- أعلى درجة للاختبار(45)درجة



الشكل (1) يوضح اختبار دقة أداء الإرسال بالكرة الطائرة

2-2-4-2 اختبار دقة الإعداد : (محمد ، حمدي ، 1997: 202)

الغرض من الاختبار / قياس دقة الأعداد .

الأدوات / حامل كرة سلة ، مقعد على بعد 4 م حامل السلة، كرات طائرة .

مواصفات الأداء / يقف المختبر إمام المقعد ويؤدي التمرير بعدد 30 مره على حلقة كرة السلة على إن تمر الكرة داخل الحلقة من دون ملامستها .

التسجيل / 4 نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة الحلقة من دون ملامستها
3 نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة بعد ملامستها الحلقة .
نقطة واحدة لكل تمريرة صحيحة تلامس فيها الكرة اللوحة وتدخل الحلقة
2-4-3 اختبار التمرير : (نوري ، 1996 :117)

- الغرض: قياس سرعة التمرير .
- الأدوات : حائط مرسوم عليه خط مواز للأرض وبارتفاع (3) م من سطح الأرض ، ويرسم خط مواز للحائط على الأرض ويبعد عنه بمقدار (180) سم ، كرة طائرة ، ساعة إيقاف .
- مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط (180) سم (خط التمرير) ، ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليه ، على إن ترد لتصل إليه مره أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير ، ويستمر المختبر في أداء هذا الاختبار لمدة (30) ثانية .
- التسجيل / تحتسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال الـ (30) ثانية
2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

أجريت الباحثة التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2025/1/5 على عينة من نفس الطلبة
التجريبية لغرض معرفة صعوبة التمرينات التعليمية وماهي التكرارات المطلوبة والزمن المستغرق .
2-5 التجربة الميدانية:

2-5-1 الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2025/1/12

2-5-2 المنهج التعليمي المستخدم :

قامت الباحثة بإعداد تمرينات للمهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة قيد الدراسة وبرمجها داخل وحدات تعليمية باستخدام نموذج فان هيل اذ يرى (حسن سلامة ، 1995) انموذج فان هيل " هو انموذج تعليمي يفترض وجود خمسة مستويات مرتبة ترتيباً هرمياً من البسيط الى المعقد (المستوى البصري ، التحليل ، شبه الاستدلالي، الاستدلالي، التوجيه المجرد) ويكون بفعل خطوات إجرائية تتمثل (المعلومات ، التوجيه ، المحدد ، التفسير، التوجيه الحر، التكامل) " (حسن ، 1995 :211)
وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) (التمهيدي - الرئيس- الختامي) ولمدة ثمان أسابيع ضمن وكان زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة وتكرار (2) وحدة تعليمية بالأسبوع. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2025/1/13 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2025/3/10

2-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2025/3/14

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية وإيجاد ما يلي:

1-الوسط الحسابي2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-اختبار (ت) للعينات المترابطة
5-اختبار (ت) للعينات المستقلة 6-النسبة المئوية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (3) يبين قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات المهنية	القبلي		البعدي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع				
دقة الإرسال / درجة	17.521	0.754	19.24	0.869	0.775	2.218	0.00	معنوي
دقة الاعداد/درجة	40.24	0.965	42.65	0.964	0.951	2.534	0.00	معنوي
سرعة التمرير /عدد	18.524	0.552	20.33	0.765	0.878	2.056	0.00	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى (0.05)

جدول (4) يبين قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهنية المستخدمة

الاختبارات المهنية	القبلي		البعدي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع				
دقة الإرسال / درجة	17.647	0.791	21.14	0.994	0.998	3.5	0.00	معنوي
دقة الاعداد/درجة	40.35	0.885	44.07	0.864	0.971	3.831	0.00	معنوي
سرعة التمرير /عدد	18.61	0.647	22.41	0.745	0.839	4.529	0.00	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى (0.05)

جدول (5) يبين قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهنية المستخدمة

الاختبارات المهنية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
دقة الإرسال / درجة	19.24	0.869	21.14	0.994	6.291	0.00	معنوي
دقة الاعداد/درجة	42.65	0.964	44.07	0.864	4.797	0.00	معنوي
سرعة التمرير /عدد	20.33	0.765	22.41	0.745	8.524	0.00	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (38) وتحت مستوى (0.05)

من خلال ملاحظة الجدولين (3-4) يظهر لنا هناك تعلم وتنمية للمهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة وهذا يدل ان المجموعتين سعت لتعزيز التعليم باستخدام كل منهما طريقة وانموذج التعلم الخاصة به وفق برنامج تعليمي متكامل واخراج الدرس بالشكل الصحيح وهذا ما يراه (قاسم لزام صبر، 2005) " اذا طبق المنهج التعليمي بصورة صحيحة وموضوعية يعمل على تنمية التعلم وبذلك تتطور المهارة وفق جانبيين المعرفي والمهاري" (قاسم ، 2005 : 58).

بينما يرى (امين الخولي، محمود عنان، 2001) " يرتقي الرياضي يم من خلال الجمع بين المعرفة والممارسة للنشاط وضروري ان يمتلك المعرفة والمعلومات الرياضية في اللعبة التخصصية التي يمارسها وبهذا فان البرنامج التعليمي يكون فيه الجانب المعرفي البعد الحاسم "

(امين ، محمود ، 2001 : 16).

ومن ناحية تنظيم الدرس وتحقيق اهدافه ترى (عنايات محمد احمد، 1998) " الدرس المنظم بصورة جيدة يساهم اكتساب المتعلم القدرة على الاستمرار في الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث

يكتسب سلوك مرغوب فيها " (عنايات ، 1998 : 92). ومن خلال الجدول (5) يتبين لنا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة وهذا يعطي مؤشر ان نموذج فان هيل هو الافضل في التعليم لما يمتلكه من خصائص تعليمية تساعد على الاتقان والفهم للأداء المهاري ولهذا يرى (حسين رشك خضير (واخران)) " البرنامج الذي يعتمد في بنائه على انموذج فان هيل له اثر في التحصيل اذ هذا النموذج يحفز قدرات الطلبة على ادراك الافكار وتبادل الآراء والمعرفة والفهم وترسيخ المعلومات في عقولهم وقربها من اذهانهم وينتج افراد قادرين على الاستنتاج والانطلاق باتجاه تعلم مبني على الفهم بشرط توفر الامكانيات والبرامج الملائمة للتدريب عليها وتعلمها" (حسين ، 2025: 146). ان استخدام التدريس الصحيح والحديث ووفق انموذج مناسب تعمل على تطوير التعليم وتساعد في بناء جيل لديه القدرة على الممارسة والاداء الصحيح ولهذا يرى كل من (عبد الرحمن الهاشمي، وطه علي الدليمي، 2008) التدريس يعمل " تحسين التعليم وإنتاجه ، ويساعد في بناء جيل لديه التفكير الواسع والشمولي ويكون قادر على الابداع " (عبد الرحمن ، طه ، 2008 : 83). ويؤكد (سعد محسن إسماعيل، 1996) " إن المنهاج التعليمي إذا ما اعد بشكل علمي لتعليم المبتدئين يعمل على تطوير عملية التعلم في الجانبين المعرفي والمهاري مع وجود وإشراف مدرس متخصص في مجال عمله" (سعد ، 1996 : 98).

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

1- انموذج (فان هيل) له تأثير في التعلم والتنمية لبعض المهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلبات

2- البرنامج الذي يعتمد في بنائه على انموذج فان هيل له اثر في التحصيل وكذلك يحفز قدرات الطلبة على ادراك الافكار وتبادل الآراء والمعرفة والفهم وترسيخ المعلومات في عقولهم وهذا يساعد على تعلم الاداء المهاري قيد الدراسة .

3-2 التوصيات:

1- اعتماد انموذج (فان هيل) لما له تأثير في التعلم والتنمية لبعض المهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلبات.

2- التأكيد على البرنامج الذي يعتمد في بنائه على انموذج فان هيل له اثر في التحصيل وكذلك يحفز قدرات الطلبة على ادراك الافكار وتبادل الآراء والمعرفة والفهم وترسيخ المعلومات في عقولهم وهذا يساعد على تعلم الاداء المهاري قيد الدراسة .

المصادر

1- احمد عبد المنعم ،محمد صبحي حسنين . الأسس التعليمية للكرة الطائرة : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997.

2- أمين الخولي ومحمود عنان . المعرفة الرياضية : ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر، 2001.

3- بدر محمد بدر السنكري . اثر انموذج فان هيل في تنمية مهارات التفكير الهندسي والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف التاسع الاساسي بغزة : رسالة ماجستير ، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، 2003.

4- حسن سلامة . طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات : دار الفجر ، القاهرة ، 1995.

5- حسين رشك خضير (واخران). اثر برنامج تعليمي قائم على انموذج فان هيل في تحصيل الفنون المعاصرة لدى طلبة قسم التربية الفنية : مجلة كلية التربية الاساسية ، عدد 31 ، 2025.

- 6- سعد محسن إسماعيل. تأثير أساليب تدريس لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد: أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعه بغداد، 1996 .
- 7- عبد الرحمن الهاشمي، وطه علي الدليمي . استراتيجيات حديثة في فن التدريس : دار المناهج للنشر ، عمان ، 2008 .
- 8- عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998.
- 9- قاسم لزام صبر . موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.
- 10- محمد صبحي حسانين وحمد عبد المنعم . الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط1: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997 .
- 11- نوري إبراهيم الشوك . بعض المحددات التخصصية الأساسية الشخصية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14 - 16) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996 .

ملحق (1)

نموذج من الوحدات التعليمية

هدف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الاساسية

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
		تسجيل الحضور- الإحماء العام-الإحماء الخاص	15 دقيقة	القسم التمهيدي
- التأكيد على نموذج فأن هيل في التعليم -التأكيد على التغذية الراجعة.	3×10	شرح المهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة وعرض نموذج للأداء والصور والفيديو قبل تطبيق المهارات لغرض ترسيخها في ذهن المتعلم.	85 دقيقة 35 دقيقة	القسم الرئيسي: 1-التعليمي
-التأكيد على الادراك البصري حسب نموذج فأن هيل	3×10	1-اداء اعداد فردي من الثبات والحركة ذهابا وايابا امام الحائط . 2- اداء الارسال والتأكيد على عبور الكرة للشبكة مع التأكيد على (الوقفة ، رفع الكرة ، الضرب) . 3- أداء التمير مع الزميل داخل دائرة 4- يقسم الطالبات الى مجموعات وكل مجموعة تؤدي مهاري ويتم التدوير بينهم.	50 دقيقة	2-التطبيقي
	4×10 4×5	تهدئه وتنفس وإعطاء واجبات	10دقيقة	القسم الختامي



وقائع المؤتمر العلمي الدوري الثاني للمديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية الموسوم:
(البحث العلمي وسيلة حضارية لتطوير العملية الاشرافية والنهوض بالواقع التربوي)
وتحت شعار
(البحث العلمي والاشراف التربوي رؤى مشتركة لبناء عملية تربوية ناجحة)
يومي الاربعاء و الخميس 22/10/2025

The Impact of the Van Hiel Model on Learning Some Basic Offensive Skills in Volleyball for Female Students

Dr. Safaa Saeed Mohammed

Baghdad Al-Rusafa II Education Directorate /
Al-Mutafawwiqat Secondary School / Basmaya

Abstract:

The importance of this research lies in improving the level of learning, particularly basic offensive skills in volleyball, by developing the correct educational model that enhances the level of learning and its success. The Van Hiele Model contributes to developing learners' logical thinking and stimulating their mental and motor abilities by constructing an organized sequence for the learning process that links theoretical knowledge with practical application. The research problem was: The level of performance in implementing basic offensive skills in volleyball requires an advanced educational level that links the intellectual aspect with the practical application of each skill. Without this, the educational level is limited and progress toward the better is not achieved. Therefore, the research requires the use of an educational teaching model that addresses this problem and works to improve the level of basic offensive skills, such as the Van Hiele Model, which is considered an effective educational model and contributes to improving the learning process and skill performance of female volleyball students. The aim of the research was to identify the effect of the Van Hiele model on learning some basic offensive volleyball skills for female students. The experimental approach was used, and the research sample was female fourth-grade students at the Girls' High School for Excellence - Basmaya. After applying the model, the most important conclusions were reached: The Van Hiele model has an impact on the learning and development of some basic offensive volleyball skills for female students. It was recommended to adopt the Van Hiele model due to its impact on the learning and development of some basic offensive volleyball skills for female students.

Keywords: Van Hiele model, learning, basic offensive skills, volleyball.