

فاعلية تطوير كفايات معلم التربية الفنية للتنمية المستدامة واثرها العلمي على تلاميذ

المرحلة الابتدائية

م. د اثير لطيف كاظم

Atherlk907@gmail.com

07802850070

مستخلص البحث:

تُعرّف الكفايات بأنها المهارات والمعارف التي يكتسبها المعلم وتُصبح جزءاً من سلوكه، مما يسهم في تطوير مهاراته وقدراته في تحقيق اهداف وزارة التربية التي تنعكس بايجاب على المستوى العلمي للتلاميذ وزيادة خبراته العلمية الفكرية الابداعية . وتُعتبر الكفايات (أداة تمكن الفرد من التفكير بفعالية في مختلف الأنشطة، وتُمثل أساساً متيناً يمكن تطبيقه واستخدامه لفهم الظواهر المحيطة). (سهيلة محسن كاظم ، 2003، ص28) . تتمحور الكفايات حول قدرة الفرد على تحقيق نتائج محددة بفعالية، مع التركيز على استثمار الوقت والجهد والنفقات بشكل أمثل. كما تُركز على بناء العقلي للتلميذ من خلال المشاركة في الندوات والدورات التي تُعقد لتطوير تفكير التلاميذ وفقاً لمتطلبات العصر الحديث ، فيما يتعلق بالتنمية المستدامة، فإنها تُعد مفهوماً حديثاً (يهتم بتنشئة وتعليم التلاميذ بطريقة شاملة ويركز هذا المفهوم على تنمية التفكير والخبرة الشاملة، وليس فقط على المعرفة، مع مراعاة الاندماج في المجتمع العالمي ويهدف التعليم في هذا السياق إلى إعداد تلاميذ قادرين على المنافسة والنجاح في الحياة العملية على المستوى العالمي).

(سرية صدقي و مشيرة مطاوع ، 2009، ص11)

الفصل الاول (الاطار المنهجي)

تتشكل الكفايات التعليمية من خلال التفاعل بين مجموعة من المهارات والمعارف المترابطة. هذه الكفايات تمكن المتعلمين من ربط الخبرات السابقة بالمعلومات الجديدة ، وتحدي قدراتهم وتحفيزهم على التطور وان الهدف هو بناء شخصية قادرة على المنافسة والابتكار في بيئة متغيرة ومتصلة بالعالم، ويتطلب هذا النهج تعليمياً يركز على تطوير المهارات والقدرات الشخصية، والقدرة على التكيف مع التحديات الجديدة. حيث ان المؤسسات التعليمية تلعب دوراً حاسماً في إعداد الأفراد ليكونوا قادرين على المساهمة الفعالة في مجتمعاتهم والتنافس في سوق العمل العالمي. لتحقيق ذلك، يجب أن توفر (بيئة تعليمية تشجع على الإبداع والتفكير النقدي ، وتزود الطلاب بالمهارات اللازمة لمواجهة التحديات الحالية من خلال الفعاليات التعليمية والتدريبية، يمكننا تعزيز قدرات المعلمين وتمكينهم من تقديم تعليم عالي الجودة يلبي احتياجات القرن الحادي والعشرين). (مفلح غازي ، 1998، ص55) . وبالإمكان تعريف الكفايات بأنها القدرة على أداء مهمة أو عمل بفعالية، مع تحقيق أقصى تأثير بأقل جهد وتكلفة ممكنة. وتُصنف الكفايات إلى نوعين رئيسيين: الكفايات المشتركة التي تشمل جميع المواد الدراسية، مثل التخطيط وحل المشكلات، والكفايات الخاصة بكل مادة دراسية على حدة، والتنمية المستدامة هي عملية متعددة الأبعاد تشمل التغيرات الكمية والنوعية التي تطرأ على حياة الأفراد والمجتمعات. وقد تطور مفهوم التنمية ليشمل التنمية المستدامة، التي تركز على تلبية احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها. يُعد إدراج الكفايات في المناهج التعليمية أمراً ضرورياً لتمكين المتعلمين من مواجهة التحديات العالمية المتغيرة، يهدف هذا الدليل إلى تقديم إطار مرجعي للكفايات التعليمية العامة والخاصة لكل مرحلة دراسية، بما يخدم جهات متعددة مثل هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب، وإدارات التعليم. تم تصميم هذا الدليل ليكون مرجعاً شاملاً

لكفايات التعليمية في مختلف المواد الدراسية، مع التركيز على المجالات الرئيسية مثل اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والاجتماعيات، اللغة الانكليزية والتربية الفنية، وان هدف هذا الجهد إلى دعم التنمية البشرية في العراق وتمكين الأجيال القادمة من المنافسة عالمياً.

مشكلة البحث:

يعكس العصر الحالي تغيرات متسارعة في مختلف المجالات، مما يستدعي استجابة فاعلة من المؤسسات التعليمية لتركز الفلسفات التربوية الحديثة على إعداد الأفراد ليكونوا قادرين على تطبيق المعارف والمهارات في الحياة اليومية، مع تعزيز قدرتهم على التعلم المستمر والتكيف مع الموضوعات الجديدة، وان هدف هذا النهج هو تمكين الأفراد من مواجهة التحديات المتغيرة بفعالية وتحقيق التطور المستدام في مختلف جوانب حياتهم. ويمكن ان نلخص مشكلة البحث بالتساؤل التالي: ما فاعلية تطوير كفايات معلم التربية الفنية للتنمية المستدامة واثرها العلمي على تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

هدف البحث:

يُعدّ إعداد المعلمين مسؤولية جوهرية، نظراً لدورهم المحوري في تشكيل المجتمعات وتأثيرهم المباشر على التلاميذ. يتطلب هذا الدور إعداداً متكاملًا يغطي الجوانب العلمية، المهنية، والثقافية. يأتي هذا البحث في سياق الاتجاهات التربوية الحديثة التي تركز على الكفاءة التعليمية في إعداد وتدريب المعلمين.

حدود البحث:

الحد الزمني : العام الدراسي 2024- 2025

الحد المكاني : محافظة بابل

الحد الموضوعي : كفايات معلمي التربية الفنية واثرها العلمي لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

منهج البحث:

يستند البحث إلى المنهج الوصفي التحليلي.

مصطلحات البحث:

الكفايات التعليمية: تعرف بأنها "قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة" (محمد الدريج، 2003، ص16).

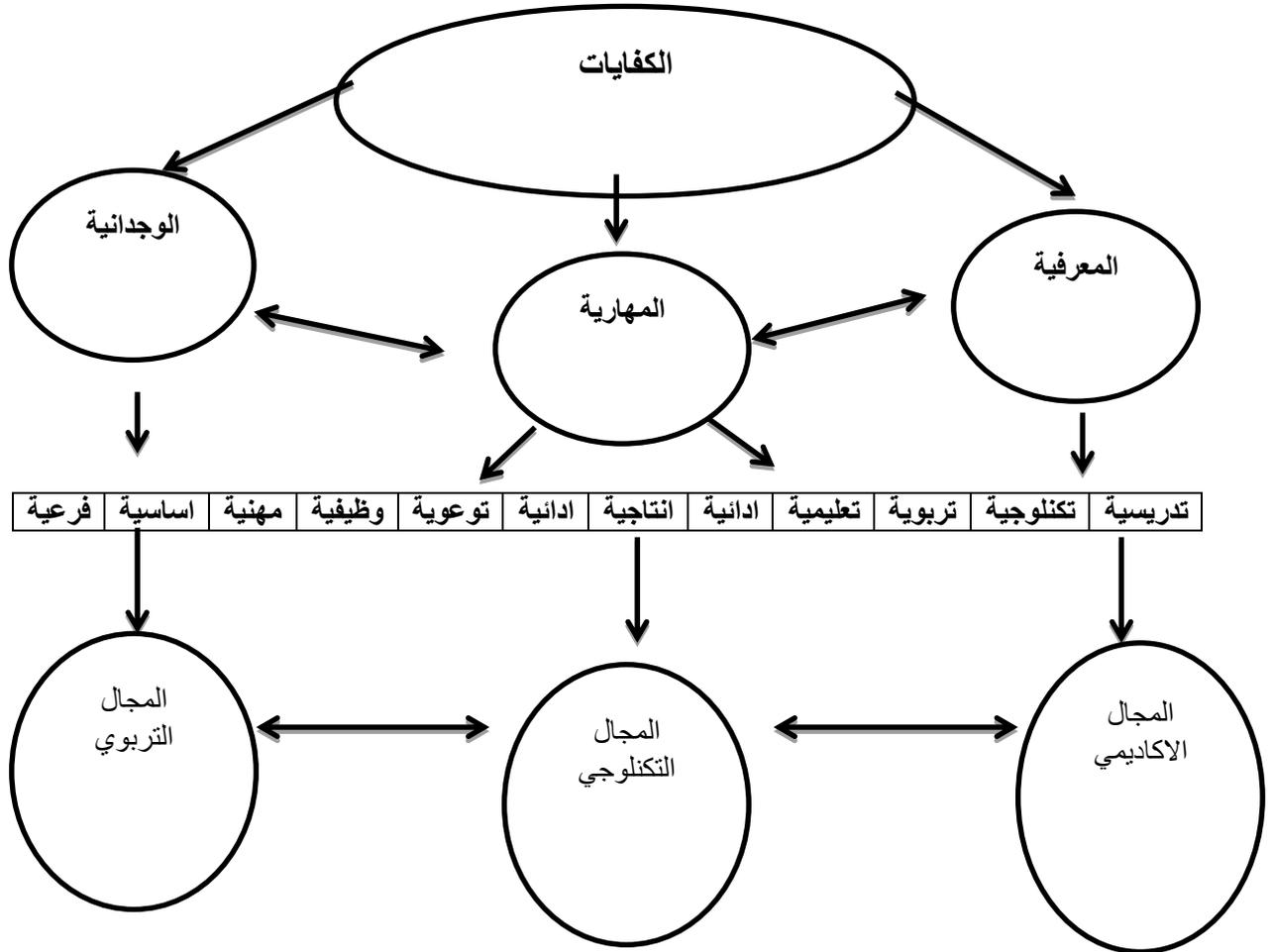
التنمية المستدامة: تعريف لغوي: مشتقة من كلمة "نمى" بمعنى الزيادة، وترجم إلى اللغة الإنجليزية كمقابل لكلمة "development".

تعريف إجرائي: ترشيد في توظيف الموارد البشرية ومنها المعلمين لتلبية احتياجات الأجيال الحالية دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها، مع تحقيق التوازن بين النمو الاقتصادي والبيئة التعليمية وتعزيز العدالة الاجتماعية .

الفصل الثاني (الاطار النظري)

المبحث الاول : كفايات معلم التربية الفنية وفق النظريات الحديثة

لقد ظهر مفهوم الكفاية في المجال التربوي في اواخر الستينات وبداية السبعينات ونتيجة لذلك تم القيام بالعديد من الدراسات والابحاث الميدانية للتعرف على اهم الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى المدرس كونها ضرورية لمواجهة المواقف المختلفة في ظل الامكانيات المتوفرة في البيئة التعليمية لتشمل العديد منها ما يتعلق بوضع الخطط وتحديد الاهداف التعليمية والتربوية فعلية التخطيط لبناء خطة درس التربية الفنية يستلزم معرفة الاهداف المراد تحقيقها مع دراسة ما متاح من امكانيات مادية وبشرية ومتابعة ما هو جديد من فعاليات وانشطة فنية بالإضافة للقدرة على تنفيذ الدرس واداءه عمليا ومد جسور الثقة ما بينه وما بين طلابه على اساس من الثقة والاحترام المتبادل . وهي مجموعة من المهارات والمعارف والاساليب وانماط السلوك التي يمارسها المعلمون خلال عملهم التدريسي وقد تكون الكفايات خاصة بمادة دراسية عن غيرها او تكون كفايات ذات صفة عمومية كمعيار لجميع العاملين اي كفايات اساسية لكل من يمتحن التعليم اي انها إذ تُعد حالة متكاملة من الممكنات والقدرات والممارسات والسلوكيات التي تؤهل المعلم من اتمام مهامه في العملية التعليمية بشكل امثل يترجمه تحصيل الطلاب وتفاعلهم الى نتائج ملموسة تعد مؤشرا في الطريق الصحيح . وقد ظهرت برامج تدريب المعلمين في أمريكا في الستينيات من القرن الماضي، حيث تم تطبيق مفهوم "التربية القائمة على الكفايات" (Competency-Based Teacher Education) في مجال التعليم. هذا المفهوم كان مستخدماً بالفعل في مجالات أخرى مثل العسكرية والصناعة والاقتصاد. يركز هذا النهج على تحديد الكفايات اللازمة للمعلمين وتحليل الأدوار والمهام التي يقومون بها، مع التركيز على القدرات والمهارات والمعارف المطلوبة لأداء هذه الأدوار بفعالية، وهي جميع المعلومات والخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المعلم تحت التدريب والتي تظهر في انماط تصرفات مهنية خلال الدور الذي يمارسه المعلم بتفاعله مع جميع العناصر الموقف التعليمي على أساس الكفايات إلى تحديد أهداف واضحة ودقيقة لتدريب المعلمين، مع التركيز على الكفايات المطلوبة ومسؤولية المعلمين عن تحقيق هذه المستويات و يُكلف المدربون بضمان تحقيق الأهداف المحددة، مما يعزز جودة التدريب والتعليم). (سهيلة محسن كاظم ، 2003 ، ص32) . ويمكن تصنيف الكفايات الى ثلاث مستويات رئيسية هي : كفايات (معرفية _ مهارية _ وجدانية) وتتكامل هذه المستويات في اطار منظومي ويمكن رسمها بشكل خريطة مفاهيمية شكل (1) وهذه الكفايات تساعد المعلم لبلورة افكاره وفق النظريات الحديثة للتفكير والتنمية المستدامة وهذا ينعكس على فهم التلميذ وقدراته للحفظ والقراءة وتطوير افكاره للمستوى الابداعي والخروج عن التفكير المألوف الى افاق واسعة من التشكيل والتكوين



شكل خريطة مفاهيمية رقم (1)

اولاً: الكفايات التدريسية

لقد اهتم ميدان التربية اهتماماً واضحاً بتطوير برامج اعداد المعلم وتدريبية ويتمثل ذلك في ظهور اتجاهات جديدة لأعداد المعلم ويعود مدخل اعداد المعلم المبني على الكفايات احد هذه الاتجاهات التربوية والذي ظهر خلال العقد الاخيرين من القرن العشرين وقد جاء هذا المدخل التربوي لتلافي جوانب القصور الموجودة ببرامج اعداد المعلم لرفع مستوى اعداده مما ينعكس اثره بالتالي على مستوى العملية التعليمية وتقوم فكره اعداد المعلم على اساس الكفايات على تحليل وظائف والمهام التي يقوم بها الى مجموعه من الأداءات اللازمة للمعلم كي يحسن من اداء الموقف التعليمي ويحقق اهدافه وبالتالي يتم تزويد الطلاب المعلمين وتدريبهم على تلك الكفايات وتحليلها للتوصل الى الكفايات الرئيسية والفرعية للوظائف والمهام المطلوبة ثم تحديدها في محاور محددة ومصاغة بشكل اجرائي ويمكن تحديد اساليب تصنيف الكفايات الى تصنيف الكفايات في ضوء تصنيف بلوم معرفيه مهارية وجدانية تصنيف الكفايات في ضوء مهام وادوار المعلم مع طلابه كناقل للمعرفة موجه للنشاط مديرا للصف المدرسي ويمكن تصنيف الكفايات في ضوء مستوى الصعوبات وتعقيدات من البسيط الى

المركب . ان اكتساب الكفايات التدريسية والمهارات التعليمية من ابرز اتجاهات السائدة حاليا في برامج اعداد المعلمين وتدريبهم وهذا الاتجاه يعكس اهداف تربوية محددة من خلال عاملين اساسيين الالتزام والمسؤولية في تحقيق الاهداف والتأكد ملائمة البرامج لحاجه المعلمين كما يعتمد اسلوب اعداد المعلمين من خلال الكفايات التعليمية على مفهوم الاداء والتمكن ومن اهم مميزات التدريب الفعلي على المهارات والقدرات المراد اكتسابها وتنميتها مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ اثناء اعدادهم لمهنة التدريس وقد وردت تصنيفات متعددة للكفايات التعليمية التي يجب اكتسابها للمعلمين من خلال برامج اعداد المعلم وتدريبه مثل كفايات تخطيط الدروس وتنفيذ الدروس اتقان المحتوى واستخدام استراتيجيات تدريس متنوعه واستخدام تكنولوجيا التعليم ومن ثم التقويم والمهارات اللغوية وغيرها ويقتصر الحديث التالي على ثلاث كفايات مهنية للمعلم وكفايات عملية التدريس (التخطيط للتدريس) التوجيه التربوي

ثانياً : دور كفايات تخطيط الدروس للتلاميذ

ان تخطيط الدروس له اهمية كبيره فكل تدريس فعال وراءه خطه جيده وهو يأخذ عده خطوات من اهمها الهدف الاجرائي لكفايات التخطيط لعملية التدريس وتتمثل تلك الاهداف على ان يكون المعلم قادرا على تحديد المتطلبات القبلية لموضوع الدرس ان يحلل نماذج لصياغه العامة لأهداف السلوكية المتضمنة في المنهج ان يحدد بدقه اهداف الدرس في دفتر الخطة من خلال تسلسلها ان يوظف بعض الوسائل التعليمية لماده التخصص في الخطة اليومية ان يصوغ الاسئلة التقويمية للأهداف السلوكية المحددة لدروس تخصصه كان يصمم بعض الانشطة والعينات البيئية المناسبة لدروس ماده التخصص ويلبها الانشطة والاساليب تعتمد الانشطة واساليب التعليم على تدريب المعلم على مجموعه من الاساليب وهي المناقشات الصفية المختلفة والحوار بينه وبين التلميذ العروض التوجيهية المصاحبة لموضوع الدرس الدروس التطبيقية من جانب المتخصصين والمشاعل التدريسية والتدريس المصغر اثناء اعداد في الكلية ولتنفيذ الاساليب السابقة لابد ان يتمكن المعلم من معرفة الخطة السنوية والخطة الفصلية والخطة اليومية وما هي الاهداف تدريس ماده تخصصه بدقه ومن ثم المتطلبات القبلية للتعليم وكيفية الكشف عنها وطرق التدريس المختلفة وخطوات السير بها واستخدام بعض الوسائل المساعدة كالوسائل التكنولوجية في تحقيق درسه وتقويم اهداف دروسه اليومية ، ويتم ذلك من خلال ترجمة محتوى المقررات الدراسية وتحليل المهام عن طريق الوصف الدقيق لادوار المعلم وترجمة هذه الادوار الى كفايات يتدرب عليها المعلم ، ودراسة حاجات المتعلمين وقيمهم وطموحاتهم ويلورة ذلك الى كفايات ، وتقدير الاحتياجات من خلال التعرف على متطلبات الملاؤسة التعليمية والبيئة التعليمية ويترجم ذلك الى كفايات لدى المعلم ، ويمكن تلخيص ذلك من تصورين مختلفين للكفاية هما :

1. التصور السلوكي الذي Leplat,J (ويعرف الكفاية على أنها الأعمال والمهام التي يتمكن الفرد من أدائها .

2. والتصور المعرفي الذي يرى أن الكفاية عبارة على استعداد عقلي افتراضي .وعلى هذا أن الكفاية لا يمكن ملاحظتها ولا قياسها، لكن يُستدل على وجودها من خلال مجموعة أنشطة أي إنجاز وأداء عملي .

ثالثاً : المحتوى العلمي والعملية في خطط معلم التربية الفنية

يعتمد المحتوى العلمي للكفاية على التخطيط لعملية التدريس على الخطة السنوية والفصلية واليومية والاهداف العامة للتربية والاهداف الخاصة وصياغتها والمتطلبات القبلية للتعليم وطرق التدريس المختلفة بالتخصص وكفايات اتقان محتوى المنهج (ان اتقان المعلم لمحتوى العلمي الذي

يقوم بتدريسه من اهم مؤشرات على جوده المعلم وتظهر هذه الكفاية في قدره المعلم على امتلاك اسس المحتوى وتفصيله (رعد جلال، 1990، ص40)، ويتجلى ذلك في التمكن اثناء عرض المفاهيم والقدرة على اتقان المهارات وادراك العلاقات بين المعلومات بعضها البعض والتدرج من الاسهل الى الاصعب واوجه الشبه والاختلاف ومعرفة تطبيقات العملية المختلفة القوانين والنظريات والقدرة على التعرف على جميع تفصيلات المادة التي يقدمها داخل الصف وعلاقتها بالمواد الدراسية الاخرى كل ذلك يعطيه ثقة لدى تلاميذ الصف والحقيقة ان اتقان المعلم لمحتوى المادة العلمية التي يدرسها ينمي اتجاهه الموجه نحو هذه المادة ويعزز موقفه في الصف (وان اهداف اتقان المحتوى هي ان يتعرف على مكونات المنهج المدرسي الابتدائي ومصادره وعناصر الاساسية ان يستوعب نماذج الصياغات العامة الاهداف السلوكية المتضمنة بالمنهج ان يحدد بدقة اهداف التدريس دروسه في دفتر الخطة لكل درس ان يوظف بعض الوسائل التعليمية المناسبة لماده تخصصه ان يصوغ الاسئلة التقويمية للاهداف السلوكية المحددة ان يصمم بعض الانشطة والعينات البيئية المناسبة للدرس). (رعد جلال، 1990، ص40) ومن اهم الكفايات التي ينبغي توفرها للمعلم هي :

1. التصور التنظيري : والتي تعني التدريس والتحليل المنطقي لابعاد هذا التصور في ضوء مجموعة من الافتراضات حول ما ينبغي ان يكون عليه المعلم ثم تحديد الكفايات المناسبة .
 2. تصنيف المجالات الى فروع ويضم كل منها عددا من المجالات ذات الموضوع المشترك مستخلصا منها ما يشترك بينهما من امور يمكن ترجمتها الى كفايات للمتعلمين او المعلمين
- اما الانشطة واساليب التعليم تعتمد كفاية اتقان محتوى المنهج المدرسي على المناقشات الصفية للتلاميذ العروض التوضيحية والامثلة الحياتية التي تربط بالمواقف بعض الدروس والتطبيقات من خلال الامثلة الحياتية استخدام الوسائل التكنولوجية في التدريس تدريب التلاميذ على شكل مجموعات في اكتساب المهارات للدروس تكليف التلاميذ للقيام بالأنشطة متعددة مرتبطة بأهداف اجرائية كما في خطة الدرس اليومية الموضحة بالجدول رقم (1)

جدول (1) يوضح الخطة اليومية الدرس الفنية

الموضوع	التمهيد	الهدف العام	الهدف الخاص	المقدمة	العرض	الخاتمة
النظافة	فكره عامة عن النظافة	تنمية التذوق الفني للتلميذ	ان يتعرف التلميذ على جمالية ونظافة من حوله	شرح مبسط فوائد النظافة للإنسان	شرح مفصل عن الاثار النفسية للنظافة للإنسان	واجب بيتي رسم منظر للغرفة الدراسية للتلميذ ونظافتها

رابعاً : خصائص الكفايات واساليب تدريسها

ان تحديد مصادر اشتقاق الكفايات واساليب يساعد في تصميم البرامج التعليمية القائم على مدخل الكفايات في ت وتوضيح خصائصها حيث تكون هذه الخصائص بمثابة تحديد الاجرائي لخطوات البرامج التعليمية المحددة اهدافها سلوكيا ويمكن تحديدها في التالي تحليل الادوار والمهام المطلوبة من الفرد لتحديد الكفايات المطلوبة التي يسعى البرامج البرنامج الى توفيرها وتنميتها لديه صياغه هذه الكفايات في شكل اهداف تسعى تحقيقها تحديد المحتوى الذي يوفر هذه الكفايات وتحديد الاجراءات والوسائل والاساليب والاستراتيجيات المساهمة في التدريس تحديد معايير مستوى لتقويم الكفايات ولكن ليس من الضرورة ان يصل جميع المتعلمين الى مستوى كفاءه واحده في مده زمني معينه

ويمكن استخدام التقويم البنائي التكويني والتقويم الاجمالي النهائي ويتم تنفيذه في ضوء مدخلات المنظمات ويمكن تحديد قائمه للكفايات تحت ثلاث محاور اساسيه كفايات مهنيه كفايات علميه التدريس وكفايات التوجيه التربوي (توفيق مرعي ، 2003، ص27) ان تحديد أساليب الكفايات يعد خطوة مهمة في تطوير التعليم، حيث يتم ترجمة محتوى المنهج الدراسي إلى كفايات محددة يجب أن تتوفر لدى المعلمين. يتضمن هذا النهج تحليل المهام والوصف الدقيق لأدوار المعلم، وترجمة ذلك إلى كفايات يمكن للمعلمين التدرب عليها، ويشمل ذلك أيضاً دراسة حاجات المتعلمين وقيمهم وطموحاتهم، وتحديد المهارات اللازمة للعمل في المجتمع المحيط بالمؤسسة التعليمية، ولرفع كفاءة المعلمين، يجب التركيز على مجموعة من الكفايات، بما في ذلك الكفايات التدريبيه، التكنولوجية، التربوية، التعليمية، والتدريسية، وتعتمد هذه الكفايات على المخرجات النهائية لاختصاص المعلم. وتُعرف الكفاية التدريسية بأنها قدرة المعلم على أداء السلوك التعليمي بمستوى معين من الإتقان، بأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن، ويحتاج هذا الإطار أن يمتلك المعلم مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكنه من أداء دوره بفعالية وفقاً لبييرينو (Perrenoud, 1999)، تُعرف الكفاية بأنها قدرة الشخص على تفعيل موارد معرفية مختلفة لمواجهة نوع محدد من الوضعيات. يركز هذا التعريف على مجموعة معطيات رئيسية تتمثل : بان الكفايات ليست مجرد معارف أو مهارات، بل هي القدرة على تفعيلها وتكاملها ، حيث ان التعبير عن الكفاية يتطلب عمليات عقلية معقدة ، ويمكن للكفايات ان تُبنى من خلال عملية تكوين وتطوير مستمرة ، وان الكفايات تُمكن المعلم من مواجهة الوضعيات المختلفة بفعالية، ومن خلال فهم وتطبيق هذه المفاهيم، يمكن تحسين كفاءة المعلمين وتعزيز جودة التعليم. (عبد الرحمن التومي ، 2005، ص32)

وتأكيد على ذلك ندوة الرياضيات يوم الثلاثاء 2024 /10/8 للعام 2024-2025 وقد ركزت على

1. الخطة السنوية واليومية وتفعيله في اشهر السنة
2. الكتب المنهجية وكتاب التمرينات ودليل المعلم
3. التأكيد على السجل التركمي من الاول الى الرابع
4. سجلات الدرجات للخامس والسادس
5. سجل اللجنة العلمية لمادة الرياضيات
6. تكون اسئلة الامتحانات من التمارين المحلولة في الصف فقط
7. الابتعاد عن الدرجات الحرجة 45-46
8. المشاركة في معرض الوسائل التعليمية
- 9 مفردات الخطة اليومية اسم الموضوع التهيئة النتاجات التعليمية التدريس والعرض الوسائل التعليمية التدريب التقويم التوسعة
- 10 عمل كروبات المسابقات داخل الصف

بينما تُعرف الكفايات (بأنها مجموعة من السلوكيات التي تشمل مهام معرفية، ومهارية، ووجدانية، تؤدي إلى أداء نهائي متوقع بمستوى معين من الفاعلية. يمكن ملاحظة هذه الكفايات وتقويمها باستخدام وسائل الملاحظة المختلفة، ومما يسمح بتقييم أداء الأفراد بشكل موضوعي ودقيق). (سهيلة محسن كاظم ، 2003، ص29) .

ويمكن تلخيص خصائص الكفايات بـ :

1. التحديد المسبق للأهداف التي تسعى المؤسسات التربوية لها .
2. تحديد النشاطات التعليمية التي يريد اكسابها للتلاميذ .

3. سهولة ترجمة الكفايات الى خبرات ومواقف تعليمية .
 4. تهيئة استراتيجيات وطرائق تدريس واساليب تعليمية ذات صلة وثيقة بالأهداف .
 5. إعطاء المزيد من الاهتمام لمعالجة الفروق الفردية .
 6. تحديد معايير ومستويات لتقويم الكفايات .
 7. تحقيق تغذية راجعة لا تقتصر على الجانب المعرفي فقط انما يتعداه الى الانجاز والاداء .
 8. تقويم الاثر الايجابي للتلاميذ من خلال الاداء النظري والعملي .
- خامساً : الكفايات التدريسية الواجب توفرها في المعلم**
1. إعداد خطة دراسية بشكل يسهل عملية التعلم لدى الطلاب والتي هي الخطة السنوية والخطة الشهرية والخطة الاسبوعية واليومية .
 2. تنظيم المادة الدراسية تنظيماً متسلسلاً .
 3. السعي الى تحقيق توافق شامل ، وتحقيق التفوق في مجالات مختلفة منها الابداع .
 4. استخدام اساليب التدريسية المختلفة لجذب انتباه التلميذ ومنها التعلم الذاتي.
 5. تنويع الانشطة التعليمية التي يقوم بها التلاميذ (كتابية _ شفوية _ اعمال يدوية)
 6. استعمال اسلوب النقد الايجاب للتعبير عن مكنونات التلميذ لتشويق التلميذ نحو المواد الدراسية .
- كما اشارت له ندوة لمعلمي التربية الفنية للعام الدراسي 2024-2025 التي اقيمت في النشاط الفني في الهاشمية

1. الحرص على درس التربية الفنية من قبل المعلم والمدير .
 2. ان يكون درس التربية الفنية في الدروس الثالث والرابع ليكون متنفساً للتلاميذ
 3. الالتزام بالخطة الاسبوعية وتوزيع النشاطات على الدروس على
 4. الالتزام بالمعارض والمسابقات الفنية التي يقيمها النشاط الفني
 5. مشاركة المعلم في عمل لوحة الخط والزخرفة .
 6. محاولة خلق جو رفاهية وتنافس بين اعمال التلاميذ من خلال الانشطة الصفية .
- سادساً : تصنيف الكفاية التدريسية:**

ظهرت عدة محاولات لتصنيف الكفايات التدريسية، حيث تركز هذه التصنيفات على تجميع الكفايات في وحدات متقاربة بناءً على معايير محددة. تُعدّ هذه التصنيفات مهمة لضمان امتلاك المعلمين للكفايات اللازمة لأداء دورهم بفعالية، تصنيف قاري بورش (1984) يُصنف بورش كفايات المعلمين التدريسية إلى ثلاثة أنواع رئيسية:

1. كفايات معرفية: كفايات طرائق التدريس: تشمل قدرة المعلم على استخدام أساليب فعالة في إدارة الصف.
 2. كفايات المحتوى: تتعلق بمعرفة الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية.
 3. كفايات أدائية: تشمل مهارات التعليم الصفّي، مثل استخدام الخامات لعمل أشكال فنية ووضع خطط عمل أسبوعية.
 4. كفايات نتاجية: تتعلق بما يحققه المعلم من نواتج تعليمية لدى التلاميذ في المجالات المعرفية، الانفعالية، والمهارية، مثل إنتاج تصاميم فنية.
- وقد اضاف هول نوعين إضافيين من الكفايات: الكفايات الوجدانية: تتضمن الاتجاهات، الميول، والقيم التي يمتلكها المعلم، والكفايات الاستقصائية: تتعلق بقدرة المعلم على القيام بمتطلبات المهنة ومسؤولياتها.

هذه التصنيفات تسلط الضوء على الأبعاد المختلفة للكفايات التدريسية التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتقديم تعليم فعال ومتكامل. (سهيلة محسن كاظم ، 2003 ، ص56) .

المبحث الثاني: التنمية المستدامة وعلاقتها بتطوير كفايات معلم التربية الفنية

تطور مفهوم التنمية المستدامة كنتيجة لجهود دولية ومحلية مستمرة، حيث كان التركيز في السابق على الجانب الاقتصادي فقط، ومع ذلك فقد تطور الفهم ليشمل جوانب بيئية واجتماعية، بهدف تحقيق التوازن بين الاحتياجات الحالية والمستقبلية. في مجال التربية، ويركز النهج الحديث على إعداد الأفراد ليكونوا قادرين على تطبيق المعرفة والمهارات في الحياة اليومية، مع تعزيز قدرتهم على التعلم المستمر. وتتطلب عملية التعلم في العصر الحالي مهارات محددة، حيث تشير الأبحاث إلى أهمية امتلاك المعلمين لمواصفات معينة، مثل الكفايات النفسية والثقافية والعلمية. يعتبر تقييم هذه الكفايات لدى المعلمين ضرورياً لتحسين العملية التعليمية، حيث أن المعلم هو العامل الرئيسي في هذه العملية. (وان ظهور مصطلح التنمية المستدامة في سياق توظيف برامج تدريب المعلمين نتيجة لفشل النماذج التربوية التقليدية في تحقيق أهدافها، حيث ركزت على الجانب النظري دون الاهتمام بالتطبيق العملي. في المقابل، تركز حركة تربية المعلمين القائمة على التنمية المستدامة على تحديد الكفايات اللازمة للمعلمين لأداء دورهم بفعالية في الموقف التعليمي). (سهيلة محسن كاظم ، 2003 ، ص33) .

ان التنمية المستدامة تركز على تحسين مستوى الحياة للفرد والمجتمع، مما ينعكس إيجاباً على التعليم والثقافة والصحة. وتهتم التنمية الاجتماعية بقطاعين رئيسيين: الحكومة ومنظمات المجتمع المدني. هناك ثلاثة اتجاهات رئيسية للتنمية الاجتماعية:

1. التنمية كراعية اجتماعية: تركز على تقديم الخدمات الاجتماعية الأساسية.
 2. التنمية كخدمات متعددة: تشمل مجالات الصحة والتعليم.
 3. التنمية كعملية تغير اجتماعي: تهدف إلى إحداث تغييرات جوهرية في البناء الاجتماعي والوظائفي.
- حيث ان التنمية المستدامة تعتمد على مبادئ رئيسية، منها، التكامل والتفاعل، تعزيز التعاون بين الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية ، التنوع والتكيف: تعزيز التنوع البيولوجي والثقافي والاقتصادي، المسؤولية الجيلية ، الحفاظ على الموارد للأجيال القادمة، العدالة الاجتماعية ، ضمان توزيع عادل للفرص والموارد، الكفاءة والاستدامة الاقتصادية، تعزيز الاقتصادات المستدامة والفعالة، وهذه المبادئ تهدف إلى تحقيق توازن شامل بين الأبعاد التعليمية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية للتنمية.

ثانياً : أبعاد التنمية المستدامة

ان التنمية المستدامة نمطاً للتنمية يهدف إلى تحقيق التقدم الشامل والمستدام في مختلف المجالات. وتتألف من عدة أبعاد تعمل معاً لتحقيق التنمية المستدامة بشكل متكامل وفيما يلي مجموعة من أبعاد التنمية المستدامة، البعد الاقتصادي ويتعلق هذا البعد بضمان النمو الاقتصادي المستدام والشامل حيث يشمل ذلك تعزيز الاستثمارات والابتكار وتطوير الصناعات المستدامة من خلال اضافة مهارات وخبرات يتعلمها التلميذ في الصف والمدرسة وتوفير فرص العمل اللائقة وتعزيز التجارة العادلة والاقتصاد الأخضر. البعد الاجتماعي ويركز هذا البعد على تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة والعدالة الاجتماعية ويشمل ذلك(توفير التعليم الذي سلمي مهارات التلميذ ويرفع من مستواه العلمي والعقلي كما يهدف إلى بناء شخصية التلميذ بالاعتماد على نفسه وافكاره لحل المشكلات التي تواجهه). (محمد بكر نوفل ، 2010 ، ص85) ، والبعد البيئي يتعلق هذا البعد بالحفاظ على البيئة وتحقيق الاستدامة البيئية من خلال حماية التنوع البيولوجي والحفاظ على الموارد الطبيعية وتقليل التلوث

واعادة التدوير العلمية والتكيف مع تغير المناخ وتعزيز الاستدامة البيئية. اما البعد الثقافي فيشمل هذا البعد التعرف على التراث الثقافي وتعزيز التعددية الثقافية وحماية التراث الثقافي المهدهد بالزوال. ويشمل تعزيز التواصل والتفاهم بين الثقافات المختلفة وتعزيز الهوية الثقافية. تجمع هذه الأبعاد في سياق التنمية المستدامة لتشكل نهجاً شمولياً لتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة. ومن خلال (التركيز على هذه الأبعاد والتعامل معها بشكل متكامل، يمكننا بناء مستقبل مستدام يضمن الازدهار للأجيال الحالية والقادمة). (سرية صدقي ، 2013 ، ص561)

مكونات التنمية المستدامة

التنمية المستدامة تتكون من عدة مكونات مترابطة هي ، الاقتصاد المستدام الذي يركز على توجيه الاستثمارات نحو القطاعات المستدامة والمتجددة، وتعزيز الصناعات الخضراء والطاقة المتجددة. والمجتمع المستدام حيث يهتم بتوفير فرص العمل اللائقة، التعليم، الصحة، والإسكان، ويعزز المساواة والعدالة الاجتماعية. (والبيئة المستدامة التي تركز على حماية التنوع البيولوجي، المحافظة على الموارد الطبيعية، وتقليل التلوث والتكيف مع تغير المناخ. والتكنولوجيا المستدامة حيث تلعب دوراً مهماً في تحقيق التنمية المستدامة من خلال استخدام التكنولوجيا والابتكارات العلمية للأفراد للتحويل إلى نماذج اقتصادية واجتماعية أكثر استدامة وهذه المكونات تعمل معاً لتحقيق التنمية المستدامة وبناء مستقبل أفضل للجميع). (عباس احمد السامرائي ، 1991 ، ص21)

ثالثاً: اهداف التنمية المستدامة

ان التنمية المستدامة تهدف إلى تحقيق رؤية شاملة ومستدامة للحياة الإنسانية عن طريق التعليم ، من خلال ضمان التعليم الجيد وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع. وتعزيز النمو الاقتصادي لخلق فرص عمل لائقة ومستدامة للجميع وتوفير البنية التحتية وتعزيز الصناعة والابتكار والاستدامة البيئية وتقليل التفاوت لتعزيز المساواة والعدالة الاجتماعية وضمان الأمن الغذائي من اجل تحسين التغذية وزيادة إنتاجية الزراعة وضمان الصحة عن طريق توفير خدمات الرعاية الصحية الأساسية والحماية المالية من المخاطر الصحية وتوفير المياه النظيفة وإدارة الموارد المائية بشكل مستدام وتوفير الطاقة المستدامة وتعزيز واستخدام مصادر الطاقة المتجددة ، حيث هذه الأهداف تهدف إلى بناء مستقبل أفضل للجميع، وضمان استمرار الحياة الكريمة للأجيال الحالية والقادمة .

رابعاً : الأهمية التربوية للتنمية المستدامة

تنمية المستدامة تعتبر استراتيجية حيوية لمواجهة التحديات العالمية، حيث تهدف اهميتها إلى تحقيق التوازن بين النمو الاقتصادي والاجتماعي وحماية البيئة من خلال التربية والتعليم . اما أهمية التنمية المستدامة تتجلى في:

1. ضمان الاستمرارية تطوير التعليم بحيث يتماشى مع النمو الاقتصادي والاجتماعي يترتب عليه ان يكون هناك تنمية مستدامة وتخطيط للنو البشري وتوفير خدمات تعليمية مدارس ومعلمين .
2. تحقيق المساواة بين الجنسين وتعزيز حقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية في التعليم بين الجنسين .
3. بناء مناهج متسلسل صحيحا يتضح فيه بصورة منهجية المدى كما يمكن ان يعطي امتدادا افقيا لبناء تكامل مع المعرفة الاخرى .(سرية صدقي ومشييرة مطاوع ، 2009 ، ص70)
4. توفير الفرص للتعبير توفير فرص متساوية للجميع ومنع التمييز والظلم.
5. تحسين جودة التعليم وتوفير بيئة تعليم اللائقة بتلميذ القرن الحادي والعشرين .
5. الحفاظ على البيئة من خلال تبني استراتيجيات التنمية المستدامة، يمكننا بناء مستقبل مستدام وازدهار دائم للأجيال الحالية والقادمة.

ويمكن تلخيص التنمية المستدامة بثلاث مراحل هي:
المرحلة الاولى / ان الكفايات التعليمية للمعلمين والتنمية المستدامة تنقل المجتمع الى عصر التطور التكنولوجي والصناعات والتقنيات النظيفة من خلال الجانب التعليم الادائي (العملي).
المرحلة الثانية / يجب تحقيق استقرار النمو السكاني من خلال بناء مدارس نموذجية تتماشى مع القرن الحادي والعشرين وقيام ندوات وتجمعات تحت المجتمع على ذلك ،لحد من الهجرة الى المدن لمنع الاكتظاظ السكاني فيها وما قد ينجم عنه من مخلفات ملوثة للبيئة، وذلك عن طريق توفير كافة الخدمات لسكان الارياف.
المرحلة الثالثة /جعل التنمية المستدامة سبب دائم لتطوير نوعية الحياة الانسانية مع الاخذ بالحسبان قدرة النظام التعليمي المستدام على تطوير امكانيات التلاميذ.
المرحلة الرابعة /تكون التنمية المستدامة متمثلة بالإدارة المثلى للموارد الدولة من بناء المدارس لتتوير الاجيال ، وذلك من خلال الحد الأقصى من منافع التنمية الاقتصادية التي ركنها الاساسي هو التلميذ الذي هو المورد المهم في عملية النهوض بالاطوان .

خامساً: خصائص التنمية المستدامة

ان مفهوم التنمية المستدامة كان نتيجة حتمية للسياسات والاستراتيجيات الفاشلة السابقة والتي استمرت لعقود طويلة، لذلك قرر المهتمون بالتنمية المستدامة بتصحيح المسار التقليدي للتنمية بإعادة الاعتبار للمكونات المختلفة للعملية التعليمية أي إعادة الاعتبار للمكونات المختلفة لثروة المجتمع الطبيعية، البشرية ومصنوعة وذلك بتحديد اهداف دقيقة للتنمية المستدامة حتى تحقق المغزى الرئيسي لها وهو تحقيق العدالة بين الأجيال في الانتفاع بنفس الموارد في ظل بيئة تعليمية ورفاه اقتصادي وسلم ورقي اجتماعيين. (إن التنمية المستدامة التي تسعى إلى تحقيق أهداف جديدة لم يعهدها الإنسان في الأساليب السابقة للتنمية أي كان الهم الوحيد هو الرفع من نصيب الفرد من الدخل الوطني الإجمالي دون وابداء الاهتمام إلى الجوانب البيئية ولا التفكير في الأجيال القادمة) (سرية صدقي واخون، 2016، ص197) ،حيث تختص بخصائص عديدة منها تحقيق الهدف الأسمى لها وهو التوفيق بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية مع المحافظة على البيئة، ويمكن استنتاج الخصائص الأساسية للتنمية المستدامة ويمكن تلخيص خصائص التنمية المستدامة بالتالي :

1. والنوعية التي تقوم على فكرة العدالة الاجتماعية في الخدمات كبناء المؤسسات التربوية والتعليمية ومراكز اعداد البدني للتلاميذ والمجتمع لها الاثر البالغ في التنمية المستدامة .
2. تهتم بالموارد سواء كانت بشرية أو بيئية أو مجتمعية وتعمل جاهدة من
3. خلال أنشطتها على التوعية بالمحافظة عليها واستثمارها خاصة في ارتباطها بالتنمية البشرية حيث أن استمرار التنمية يتوقف على قرارات الإنسان لذا فإن العمل على تمكين البشر وتعليمهم وتنظيمهم هو عليها الأولى.
4. تعتبر البعد الزمني بعدا أساسياً حيث أنها تنمية طويلة المدى تعتمد على الحاضر مع مراعاتها حق الأجيال القادمة في الموارد • تقدير إمكانيات المجتمعية المتاحة أو التي يمكن إتاحتها بالإضافة إلى قيامها على التنسيق والتكامل بين استخدامات الموارد واتجاهات الاستثمار والشكل المؤسسي

ما اسفر عنه الاطار النظري

1. رفع الكفايات التدريسية لدى المعلم واحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه .
2. وضع معايير تساعد المعلم على الارتقاء بمستواه التدريسي مقارنة بزملائه المعلمين الاخرين .

3. تقويم اعمال المعلمين وتوجيههم ومقارنتها بالمعلمين الاخرين واثر الكفايات التعليمية التي تلقاها اثناء العام الدراسي واثرها على الواقع التربوي للتلاميذ .
4. التنمية المستدامة تقوم على اساس تلبية متطلبات أكثر الشرائح المجتمع وتوسعى إلى الحد من تفاقم الجهل في العالم بالطرق العلمية والابحاث و الدراسات .
5. للتنمية المستدامة بُعد نوعي يتعلق بتطور الجوانب الروحية والثقافية والإبقاء على الخصوصية الحضارية للمجتمعات والحفاظ على الهوية الوطنية للشعوب من خلال الكفايات التعليمية .

الفصل الثالث

الفصل الثالث (الاطار الاجرائي)

مجتمع البحث : شمل مجتمع البحث مجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية جنوب بابل

منهج البحث : اعتمد الباحث المنهج التجريبي

اداة البحث : اعتمد الباحث على مؤشرات الاطار النظري

الفصل الرابع

النتائج

1. ان المعلمين لديهم امكانات تعليمية كبيرة ويمكن تميمتها وصلها من خلال الدورات والندوات التي تنبأها الوزارة ، وهذا ينعكس بالايجاب على المستوى العلمي للتلاميذ
2. هناك تفاوت في امكانيات المعلمين ويمكن تعزيزها من خلال الدروس والحلقات التدريبية التي تقيمها وزارة التربية، وهذا يظهر من خلال الاعمال الفنية التي صممها التلاميذ .
3. يجب ان تنبأ الكفايات التدريسية الخصوصية الحضارية للمجتمعات فيما يتعلق بالبعد الروحي والثقافي من خلال المجسمات التي شكلها التلاميذ .

الاستنتاجات

1. نجد ان هناك تأثير فعال للكفايات التدريسية بتنمية مهارات التفكير الابداعي للتلاميذ حتى نساعدهم على مواجهة المواقف والمشكلات الأنية والمستقبلية ،
2. هناك دور مهم تلعبه كفايات التدريس وانعكس ذلك على الجانب الادائي للاعمال الفنية .
3. يمكن ملاحظة ان ثقة التلميذ بإمكاناته الغير محدودة من خلال اثاره تفكيره ونتيجة ممارسة التلميذ لتشكيل الاعمال بطريقة مختلفة عن التفكير التقليدي .
4. ان توظيف مهارات التدريس في ادارة المناقشات لدرس التربية الفنية يمكن ان ينمي الجانب الفكري لتلميذ ويكون مبدع في حياته ومبتكر .

التوصيات

1. ضرورة تحديد الاهداف الاجرائية لكفايات التخطيط لعملية التدريس .
2. وضع خطط وبرامج لأعداد استراتيجيات لتدريبية للمعلمين تتواءم التطورات العلمية المتسارعة .
3. اضافة الجانب التكنولوجي للتعليم في مجال اعداد وتدريب الماثناء الخدمة .
4. التركيز على تنمية المهارات العملية والادائية لمعلمي التربية الفنية لرفع مستوى الادائي لتلاميذه.

البحوث المقترحة

اثر برامج التدريب المهاري على واقع التربية الفنية لرفع مستوى التلميذ الادائي والمهاري

المراجع

1. اثير لطيف كاظم (2020) : التفكير باستخدام الخرائط الذهنية في تنمية عادات العقل ، دار امجد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
2. توفيق مرعي (2003) : شرح الكفايات التعليمية ، دار الفرقان للتوزيع والنشر ، عمان ، الاردن .
3. توفيق مرعي(1983) :الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، 5991 ، ط5، دار الفرقان للتوزيع والنشر
4. داود عثمان عبد الجناي(2002) :الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بحافز التحصيل لدى طلبتهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة ديالى ،كلية التربية الاساسية، العراق.
5. رعد جلال مفلح (1990) : اعداد معلمي التربية الفنية في ضوء الكفايات واثره على تحصيل طلبة الصف العاشر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الاردن .
6. سرية صدقي (2013) : رؤى مستقبلية لاعداد طفل الروضة في ضوء المستجدات المعاصرة ،مجلة الطفولة ، جامعة القاهرة ، كلية رياض الاطفال ، العدد 14، 2013، مصر.
7. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي (2003) : كفايات التدريس " المفهوم، التدريب، الأداء "دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1 ، عمان الأردن،
8. سرية صدقي واخرون (2016) : التوجهات المعاصرة لمناهج الفنون في القرن الحادي والعشرين ، ب ن ، القاهرة مصر .
9. سرية صدقي ومشيرة مطاوع (2009) : قوة الفن والتفكير ، مطبعة المركز القومي لثقافة الطفل ، الهرم ، القاهرة ، مصر .
10. سوسن شاكر مجيد(2011) : تطورات معاصرة في التقويم التربوي، ط5 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان .
11. عباس احمد السامرائي و عبد الكريم محمود السامرائي(1990) :كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضي ،جامعة بغداد ، العراق .
12. عبد الرحمن التومي (2005) :الكفايات، مقارنة نسقية، الطبعة الثالثة، دار الهلال وجدة، المملكة المغربية
13. عبد الرحمن صالح(2000) : علم النفس التربوي للمعلمين، ط1 ، دار الفكر العربي ، مكتبة طرابلس العلمية العالمية لبنان .
14. فاتن محمود حسن (2002) : رؤية مستقبلية في الوعي التربوي للمعلم ،في ضوء التحديات الجديدة في المجتمع مجلة كلية المعلمين ،الجامعة المستنصرية ، العدد 32
15. محمد الدريج (2003) : الكفايات في التعليم من اجل تاسيس للمنهاج المدمج ، دار رمسيس للنشر والتوزيع، الدار لبيضاء ، الملكة المغربية .
16. محمد بكر نوفل(2010) : تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل ، دار المسيرة للنشر، عمان ،الاردن.
17. محمود محمد الحيلة (2009) مهارات التدريس الصفي ، دار المسيرة للطباعة والنشر، ط3 ، عمان ، الاردن .



وقائع المؤتمر العلمي الدوري الثاني للمديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية الموسوم:

(البحث العلمي وسياسة حضارية لتطوير العملية الاشرافية والنهوض بالواقع التربوي)

وتحت شعار

(البحث العلمي والاشراف التربوي رؤى مشتركة لبناء عملية تربوية ناجحة)

يومي الاربعاء و الخميس 2025/10/ 23_22

18. مفلح، غازي 1998 الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية إلى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية، رسالة لنيل الماجستير في التربية) غير منشورة)، جامعة دمشق .

19. مؤتمر اليونسكو العالمي (2009) : للتعليم من أجل التنمية المستدامة ومن أبرز ما نادي به المؤتمر انه من خلال التعليم والتعلم مدى الحياة يمكننا إرساء أنماط عيش مستدامة، قائمة على العدالة الاقتصادية والاجتماعية، والأمن الغذائي، وسلامة البيئة، وسبل العيش المستدام، في مدينة بون ، المانيا .

The Effectiveness of Developing Art Education Teacher Competencies for Sustainable Development and its Scientific Impact on Primary School Students

Dr. Atheer Latif Kadhim

Atherlk907@gmail.com

07802850070

Abstract:

Competencies are defined as the skills and knowledge acquired by the teacher that become part of his or her behavior, contributing to the development of his or her skills and abilities to achieve the Ministry of Education's objectives, which positively impact students' academic level and increase their intellectual and creative scientific experiences. Competencies are considered “a tool that enables the individual to think effectively about various activities, and represents a solid foundation that can be applied and used to understand surrounding phenomena.”

(Suhaila Mohsen Kazim, 2003, p. 28).

Competencies center on an individual's ability to effectively achieve specific results, with an emphasis on optimal use of time, effort, and expenditure. They also focus on building the individual through participation in seminars and courses held to develop students' thinking in accordance with modern-day requirements. With regard to sustainable development, it is a modern concept that emphasizes the comprehensive upbringing and education of students. This relied on developing comprehensive thinking and experience, not just knowledge, while preserving heritage within the global community. Education in this context contributed to preparing progressive students for advancement and success in academic life at the global level.

(Sarea Sedki and Mushira Mutawa, 2009, p. 11) Competencies

Keywords: successes, social development