# اجترار الافكار لدى طلبة الجامعة

م.م.زينة عامر مهدي أ.د.سرى اسعد جميل
جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
Za231613ped@Tu.Edu.Iq soraaisad@tu.edu.iq

**مستخلص البحث:**
يهدف البحث الحالي التعرف على اجترار الافكار لدى طلبة الجامعة مع معرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية لاجترار الافكار وفق متغيري الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي- انساني) فقد تم تبني مقياس (seriki, 2010) المترجم من قبل (حسن، 2018) اجترار الأفكار والذي تكون من (42) فقرة جرى التحقق من الصدق الظاهري للمقياس عن طريق عرض فقراته على مجموعة من المحكمين، وكذلك استخراج معامل التمييز ومعامل الارتباط لفقرات المقياس، وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية مكوناً من (42) فقرة وقد جرى حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار فبلغ (0,80) وبطريقة الفا كرونباخ بلغ (0,79). وبعد استخراج الصدق والثبات لمتغير اجترار الأفكار طبقت الباحثتان المقياس على عينة البحث الأساسية والمكونة من (300) طالباً وطالبة، وبعد جمع استمارات المعلومات عولجت البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون، وقد توصلت الباحثتان إلى النتائج التالية: -
1. أن طلبة الجامعة ليس لديهم اجترارا للأفكار.
2. أن الأفراد من كلا الجنسين ليس لديهم اجترار للأفكار.
3. أن أفراد (عينة البحث) وحسب التخصص ليس لديهم اجترار للأفكار.

**الكلمات المفتاحية :** اجترار الافكار - طلبة الجامعة .

## الفصل الاول/ التعريف بالبحث

### 1- اهمية البحث والحاجة اليه .

تعد المرحلة الجامعية من المراحل المهمة والتي لها دور في إعداد قادة المستقبل بالشكل الذي يجعلهم بصحة نفسية جيدة وبسمات شخصية متوازنة، من أجل المشاركة الفعالة في بناء المجتمع، وعلى الرغم من التقدم الذي حصل في مختلف المجالات لكن نجد أن هناك سلوكيات تؤثر عليهم، إذ أصبحت هذه السلوكيات ظاهرة نفسية قد يعاني منها العديد من المجتمعات برغم من اختلاف أنواعها وأشكالها تبعاً للمناخ الثقافي لتلك المجتمعات، ولما لهذه السلوكيات من أثار سلبية قد ينتج عنها سلوكيات غير طبيعية يتحتم دراستها دراسة علمية وذلك لأهمية الإنسان ونموه بالشكل الطبيعي وبمختلف الجوانب الشخصية، ذلك لان شخصية الفرد تتأثر بالواقع الاجتماعي ونوع علاقة بين الأفراد من حوله (Assadi, 2007: 159). وقد يشير اجترار الافكار إلى قدرة الفرد على كبح مشاعر المعاناه والشعور بالدفء والاتصال ، وتتكون من اللطف بالذات بدلاً من نقد الذات ولومها وإصدار أحكام قاسية عليها ، والإنسانية المشتركة أي رؤية الفرد لخبراته كجزء من الخبرة الإنسانية الكلية بدلاً من العزلة ، واليقظة الذهنية التي تشير إلى الوعى المتوازن بالخبرات والأفكار والانفعالات المؤلمة وعدم الإفراط فيها والتوحد معاها (Neff, 2003b , pp.87-89 ) واجترارها بشكل مستمر وتقتضى الشفقة بالذات تصالح الفرد مع ذاته ، ولن يتحقق ذلك إلا بنبذ الفرد المشاعر والأفكار السلبية التي يكونها عن نفسه إذ تعرض لفشل ما أو شعور بوجود نقص أو قصور في شخصيته، واستبدالها بمشاعر إيجابية يتعايش بموجبها مع نفسه بتعاطف ورحمة وود مما يؤدى إلى الشعور بالسلام الداخلى

والسعادة والطمأنينة، والاستمرار فى الحياة بفاعلية واقتدار، ويصبحون أقل ميلاً للغضب واجترار المشكلات (هارون، 2017: 8). ويتسم الأشخاص الاجتراريون بأنهم يسترجعون تلقائياً المزيد من الذكريات السلبية عن الماضي والمستقبل القريب، ويتذكرون الأحداث السلبية التي حدثت بشكل متكرر في حياتهم، كما إنهم يتحدثون دائماً عن المشكلات المثيرة للقلق لديهم والصراعات العائلية والمشكلات المالية، كما يتصفون بأنهم أشخاص سلبيون، وينتقدون ذواتهم بصورة قاسية، ويلومون ذواتهم على مشاكلهم، منخفضو الثقة بالنفس، يتسمون بالتشاؤم عند حل المشكلات، ينظرون للأحداث السلبية دائماً، ولا يتوقعون حدوث أي شيء إيجابي، ينظرون لمشاكلهم بأنها ترجع لسوء حظهم ، وأنها غير قابلة للحل، وأنهم فاشلون في التوصل لحلول فعالة (Lyubomirsky, 2008, pp.401)، اذ يشعر الفرد بالمشاعر والأفكار السلبية التي يكونها عن نفسه إذا تعرض لفشل ما أو شعور بوجود نقص أو قصور في شخصيته، وعدم استبدالها بمشاعر إيجابية يتعايش بموجبها مع نفسه بتعاطف ورحمة وود ليحقق الشعور بالسلام الداخلي والسعادة والطمأنينة، والاستمرار في الحياة بفاعلية واقتدار، ولكي يصبح أقل ميلاً للغضب واجترار الأفكارإذ اته يعد عملية تفكير متكرر حول أسباب ونتائج وأعراض التأثير السلبي للشخص (Susan Nolen – Hoeksema .1995 ,p. 69). فكثير من الأفراد عندما يتعرضون للإهانة والإساءة يقومون باجترارها وتتولد لديهم مشاعر عدائية نحو الشخص المسيء تبقى تدور في حلقة ولا تنتهي واحياناً تتولد مشاعر انتقام قوية تكون لها آثار سيئة على الطرفين وقد تمتد إلى عدد أكبر من الأفراد، إنَّ الأفكار الاجترارية (المسترجعة) قد نعتت كإسهامات أساسية لعدم السعادة، والاكتئاب والقدرة على حل المشكلات بشكل واضح، أن الأفكار المتكررة عن أحداث المواقف الضاغطة تسهم بشكل سلبي بالسعادة الشخصية لذلك تستحق التحري والبحث فلابد من تحديدها لمنع هذه المشاعر. (sukhodlsky,2001, p.690)

كما ويعد اجترار الأفكار أحد أنواع المعالجة المعرفية والتي غالباً ما تحدث كاستجابة للتوتر، ويتسم الأشخاص الاجترايون بأنهم يتذكرون الأحداث السلبية التي حدثت بشكل متكرر في حياتهم ويسترجعون تلقائياً المزيد من الذكريات السلبية عن الماضي والمستقبل القريب، كما أنهم يتحدثون دائماً عن المشكلات المثيرة للقلق لديهم، والمشكلات المالية والصراعات العائلية، كما يتصفون بأنهم ينتقدون ذواتهم بصورة سلبية، ويتسمون بالتشاؤم عند حل المشكلات

(Nolen Hoeksema, et al., 2008). وقد توصلت العديد من الدراسات إلى أن الاجترار الفكري له عواقب سلبية على الصحة العقلية والجسدية إذ يعمل على زيادة مستويات الاكتئاب وزيادة ضغوط الحياة اليومية وتدنى تقدير الذات واضطراب الذاكرة، فالاجترار يؤدي إلى الشعور بالوحدة والمزاج المكتئب، ويعمل على تفاقم الاكتئاب والتوتر عندما يتم التعرض لضغوط حادة ويصبح له القدرة على تحويل هذه الضغوط إلى ضغوط مزمنة، فإن رد فعل الإجهاد لديه القدرة على أن يصبح مزمنا لذا لابد من معرفة الاسباب للمعالجة او من اجل الابتعاد من عواقبه الوخيمة. أن الأفراد الذين يقومون باسترجاع الأفكار السلبية بشكل متكرر أثناء مواجهة موقف ضاغط هم الأفراد الأكثر توتراً، إنّ مرحلة الاسترجاع هو استحضار الخبرات الماضية في صورة الفاظ ومعان وصور، ويعني تذكر المواقف الضاغطة بصورة انتقائية إذ أن ما تم الانتباه له بدقة يتم إدراكه وتخزينه بدقة ثم استرجاعه من دون تحلل أو تفتت أو تدخل في الخبرات المتعلمة وبصورة منتظمة ومتكاملة ومقاومة للنسيان (قطامي ونايفة، 2000: 295- 303).

**2- اهداف البحث**

يهدف البحث الحالي التعرف على: .

**1-** اجترار الأفكار لدى طلبة الجامعة.

**2-** الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اجترار الأفكار وفق متغير الجنس (ذكور إناث).

**3-** الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اجترار الأفكار وفق متغير التخصص (علمي – إنساني).

**3- حدود البحث .**

تتحدد الدراسة الحالية بطلبة كليات جامعة تكريت/ المرحلة الثالثة/ الدراسة الصباحية ولكلا الجنسين (ذكور وإناث) والتخصصات (علمي وإنساني) للعام الدراسي (2024 2025).

**4- تحديد المصطلحات .**

**– اجترار الأفكار**

**عرفه كل من:**

1- (حسن، 2018): نمط من تكرار الأفكار التي تدور حول الحالات الانفعالية.
(حسن، 2018: 23).

2- كونوي: (Conway, 2001): هو تكرار التفكير حول الأحداث المزعجة والمحزنة والتي تستدعي حالة من الخوف والقلق لدى الأفراد (Conway, 2001.p.2)

3- مارتن وآخرون: (Martin, et al , 2004): هو عملية استرجاع الأفكار من قبل الأفراد في محاولة منهم لحل مشاكلهم. (Martin, et al, 2004 . p. 8).

4- **التعريف النظري:** تبنت الباحثتان تعريف حسن (2018) بأنه: نمط من تكرار الأفكار التي تدور حول الحالات الانفعالية.

5- **التعريف الإجرائي:** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس اجترار الأفكار الذي تبنته الباحثتان.

## الفصل الثاني /اطار نظري ودراسات سابقة

**اولاً / اطار نظري**

**اجترار الأفكار**

هنالك العديد من المنظرين الذين تطرقوا إلى مفهوم الاجترار، ومعظمهم يرون أن الاجترار هو التحريض عندما يلاحظ التناقض بين الوضع الحالي والوضع المطلوب، فهم ينظرون إلى الكثير من حالات الاجترار السلبي المتكرر نتيجة المواقف الضاغطة التي يتعرض لها الأفراد المجترين (Susan - Nolen Hoeksema،1999 ). وذكر في معجم الطب النفسي الاجترار بأنه التأمل التام في أمور معينة، لتكوين صورة مرضية في حالات كالوسواس القهري، فلا يستطيع المريض كبح الأفكار التي تسيطر عليه (الشربيني، 2006 :116). وأخذت دراسة اجترار الأفكار حيزاً كبيراً من قبل العلماء إذ قاموا بوضع أبعاد لتسهيل النتائج البحثية عن طريق عملية قياسه وتكونت من عدة أبعاد:

**البعد الأول:** إطالة التفكير هو التفكير العميق للفرد عن طريق قيامه بإداء معين سلبي يقارنه لوضعه الحالي مع بعض المعايير التي لا تستطيع تحقيقها، أي أنه تفكير سلبي مصحوب بمزاج سيء للفرد تجاه موقف معين. (Treynor & Hoeksema, 2003: 256)

**البعد الثاني:** التفكير المنعكس وهو ميل الفرد للاندفاع أثناء الاستجابة بالشكل التلقائي دون تروي، أو الميل للتفكير المتعمد في حلول بديلة للمشكلات وبالخصوص في حالات عدم التيقن كما يترتب على التسرع أو الاندفاع أخطاء كثيرة وأوقات (Colman, 2015: 643)

**النظريات المفسرة لاجترار الأفكار**

**1- نظرية التقدم نحو الهدف(1988) .**

إن اجترار الأفكار هي شكل من أشكال التنظيم الذاتي لأنها تجعل المعلومات المتعلقة بالهدف متاحة بسهولة، مما يزيد من قدرة الفرد على اكتشاف ومعالجة المعلومات التي لا يمكن الوصول إليها في النهاية، وهذه العملية تساعد الفرد على العودة إلى الطريق الصحيح، وعادة ما تتوقف عملية اجترار الأفكار حتى تصل إلى الهدف النهائي وتحقق تقدمًا كافيًا نحو الهدف أو التخلي عنه أن السبب الرئيس وراء اجترار الأفكار هي قدرة الوصول للمعلومات المتعلقة بالهدف، لذلك فإن تحقيق الهدف يبقي المعلومات بصورة يسهل الوصول إليها، واستخدامها في حل المشكلات المتعلقة بالموقف، لذلك فإن المثيرات البريئة يمكنها أن تثير اجترار الأفكار (Martin، 2004, p; 54 ).

ويتسم اجترار الأفكار بأنه شكل من أشكال التركيز السلبي على الذات تتم ملاحظته عن طريق العديد من الأمراض والسلوكيات المشكلة، وعلى الرغم من إن محتوى اجترار الأفكار يختلف من فرد لآخر إلا إنه يتم التركيز على المشكلات والقضايا الداخلية المتعلقة بالذات مثل الحالة المزاجية للفرد، وعلى الموضوعات الخارجية أو كلاهما(Ogloff,2016: 22).

**2- نظرية وظيفة التنظيم الذاتي التنفيذية( 1962).**

جاء توضيح هذه النظرية على أن الأفكار الاجترارية بمثابة استجابات لتناقضات الذات، كما أنها ترتبط بالبناء المعرفي، إذ يضم نوعين من المعالجات المعرفية الآلية والتنفيذ)، لذلك فإن دعم اجترار الأفكار للعمليات الدائرية المستقلة منها: -

أولاً: دعم الدوائر المغلقة فيما بينها ويتم التحكم الكامل في المواجهات المتركزة على الانفعالات عن طريق اجترار الأفكار التي تكون على هيئة متنكرة لمواجهة متمركزة على المشكلات.

ثانياً: أن المعالجة التنفيذية قد تستفز سلاسل من المعالجات الآلية تتشكل على هيئة أفكار اقتحاميه أو أحاسيس جسدية، إذا كانت هذه الأفكار مضرة أو مهددة لا يمكن السيطرة عليها، لذلك تستمر في المحاولات للمواجهة عن طريق التحكم في الأفكار.

ثالثاً: أن المنظور البيئي للفرد وبيئته يرى أنها منظومة متكاملة ذات تنسيق كبير بينهما، إذ يقوم اجترار الأفكار بالتعزيز عن طريق التعرض المستمر للأحداث المسببة للاكتئاب ويفعل المثيرات التي تحافظ على المعارف الاجترارية (عبد الستار، 38:2017).

**ثانيا :- دراسات سابقة .**

**1- دراسة المصري (2021)**

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين كل من اجترار الأفكار السلبية والشفقة بالذات والكمالية العصابية، على عينة من (٢٧٤) طالبا وطالبة، وتراوحت أعمارهم بين (١٩-٢٣) بمتوسط (٢٠٠٨٤) وانحراف معياري (٠.٧٢٩) وتوصل البحث إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الكمالية والشفقة بالذات، وبين اجترار الأفكار والشفقة بالذات، وتبين عدم وجود فروق بين النوع في اجترار الأفكار والشفقة بالذات، والكمالية العصابية. (المصري، 2021).

**2- دراسة حسن (2023)**

هدفت هذه الدراسة الى التحقق من العلاقة بين اجترار الأفكار والتعاطف مع الذات لدى طلاب الجامعة، وتألفت عينة الدراسة من (337) طالب وطالبة ، وقسمت العينة إلى (143) من الذكور، و(194) من الإناث، استخدمت الدراسة عدة أدوات منها مقياس اجترار الأفكار إعداد وتعريب (الباحثة)، ومقياس التعاطف مع الذات إعداد وتعريب (الباحثة)، خلصت نتائج الدراسة إلى وجود

فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب وطالبات الجامعة في اجترار الأفكار لصالح الإناث، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب وطالبات الجامعة في التعاطف مع الذات، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين اجترار الأفكار وأبعاده الفرعية، والتعاطف مع الذات وأبعاده الفرعية الموجبة الحنو على الذات، الإنسانية المشتركة ، واليقظة العقلية، بينما توجد علاقة ارتباط موجبة بين اجترار الأفكار وأبعاده الفرعية، والتعاطف مع الذات وأبعاده الفرعية السالبة الحكم الذاتي، العزلة، التوحد المفرط، وتوصلت الدراسة كذلك إلى أن بعض أبعاد اجترار الأفكار تنبئ دون غيرها بالتعاطف مع الذات لدى طلاب وطالبات الجامعة (حسن، 2023).

## الفصل الثالث / اجراءات البحث

### أولا: منهجية البحث

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي الإرتباطي، كونه أكثر ملائمة لتحقيق أهداف البحث ويعد من أساليب البحث العلمي، إذ يهتم بوصف الظاهرة وصفا دقيقا ويعبر عنها كيفيا أو كميا فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا ليوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات إرتباطها مع الظواهر الأخرى (عبيدات وآخرون ،1996: 289).

يعد المنهج الوصفي الارتباطي من أكثر المناهج استعمالاً في دراسة الظروف والوقائع الاجتماعية والعلمية والاقتصادية وغيرها (القصاص، 2007: 22)، وينظر الى منهج البحث الوصفي بانه الأكثر انتشارا في مجال التربية وعلم النفس، إذ يتضمن البحث والاستقصاء للظاهرة التعليمية، النفسية، الاجتماعية بهدف اكتشاف جوانبها وتحليلها وإيجاد العلاقات بين عناصرها، بغية التوصل إلى تصميمات ذات معنى عن الظاهرة (الزوبعي وآخرون، 1983: 54).

### ثانياً: مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث مجموعة العناصر الكلية التي يسعى الباحث إلى تعميم النتائج عليها ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة من خلال دراسة العينة (النوح، 2004: 88). ويتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة تكريت للعام الدراسي (2024- 2025) ومن كلا الجنسين (الذكور والإناث) والتخصص (العلمي والإنساني) في الدراسة الصباحية حيث يبلغ عددهم (20938) طالب وطالبة، وهم موزعون حسب الجنس بواقع (12073) طالب و(8865) طالبة، وحسب الاختصاص بواقع (12894) طالب وطالبة للتخصص العلمي و(8044) طالب وطالبة للتخصص الإنساني. وموزعين حسب الكليات بواقع (18) كلية تمثل (13) منها ضمن الاختصاص العلمي، و(5) للاختصاص الإنساني، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)
توزيع مجتمع البحث على أساس الجنس والتخصص

| ت | التخصص | الكليات | الجنس | | المجموع الكلي |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ذكور | إناث | |
| 1 | العلمي | الطب | 687 | 795 | 1482 |
| 2 | | طب الأسنان | 161 | 291 | 452 |
| 3 | | الصيدلة | 215 | 463 | 678 |
| 4 | | الطب البيطري | 118 | 111 | 229 |
| 5 | | الهندسة | 995 | 792 | 1787 |
| 6 | | هندسة النفط | 167 | 28 | 195 |
| 7 | | العلوم | 295 | 544 | 839 |
| 8 | | علوم الحاسوب | 292 | 241 | 533 |
| 9 | | التربية للعلوم الصرفة | 1083 | 934 | 2017 |
| 10 | | الزراعة | 226 | 146 | 372 |
| 11 | | التربية البدنية وعلوم الرياضة | 602 | 118 | 720 |
| 12 | | التمريض | 44 | 361 | 405 |
| 13 | | الإدارة والاقتصاد | 2134 | 1051 | 3185 |
| مجموع العلمي | | | 7019 | 5875 | 12894 |
| 14 | الإنساني | التربية للعلوم الإنسانية | 2177 | 1439 | 3616 |
| 15 | | الآداب | 990 | 677 | 1667 |
| 16 | | العلوم الإسلامية | 475 | 238 | 713 |
| 17 | | العلوم السياسية | 95 | 42 | 137 |
| 18 | | القانون | 1317 | 594 | 1911 |
| مجموع الإنساني | | | 5054 | 2990 | 8044 |
| المجموع الكلي | | | 12073 | 8865 | 20938 |

**ثالثا ـ عينة البحث:**

يقصد بالعينة بأنها أنموذج يشكل جانباً أو جزءً من وحدات المجتمع المعني بالبحث تكون ممثله له، والتي تحمل صفاته المشتركة، ويغني هذا الجزء الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي (قنديلجي والسامرائي، 2009: 255). وتمثل عينة البحث جزء من مجتمع الدراسة يقوم الباحث بانتقائها وفقاً لاعتبارات محددة ليتحقق تمثيلها للمجتمع الذي سحبت منه.
(داود وآخرون، 1990: 34). وقد قامت الباحثتان باختيار عينة البحث الأساسية موزعة بحسب متغيرات (الجنس، التخصص) من مجتمع البحث ومن طلبة المرحلة الثالثة، إذ تألفت عينة البحث من (300) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث تم اختيار ثمان كليات عشوائياً

بواقع (4) كليات لكل من التخصص (علمي– إنساني)، ومن ثم سحبت عينة عشوائية من طلبة المرحلة الثالثة بلغ عددها (300) طالب وطالبة من الكليات الثمانية، موزعين بواقع (119) طالب وطالبة في التخصص العلمي و(181) طالب وطالبة في التخصص الإنساني، والجدول (2) يوضح ذلك.

**جدول (2)**
**توزيع عينة البحث الأساسية على أساس الجنس والتخصص**

| ت | التخصص | الكليات | عدد الطلبة | | المجموع | عينة البحث | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ذكور | إناث | | ذكور | إناث | |
| 1 | العلمي | الصيدلة | 97 | 132 | 229 | 10 | 10 | 20 |
| 2 | العلمي | الهندسة | 311 | 113 | 424 | 15 | 10 | 25 |
| 3 | العلمي | التربية للعلوم الصرفة | 481 | 214 | 695 | 22 | 13 | 35 |
| 4 | العلمي | التربية البدنية وعلوم الرياضة | 493 | 123 | 616 | 25 | 14 | 39 |
| مجموع التخصص العلمي | | | 1382 | 582 | 1964 | 72 | 47 | 119 |
| 5 | الإنساني | التربية للعلوم الإنسانية | 487 | 232 | 719 | 35 | 15 | 50 |
| 6 | الإنساني | الآداب | 333 | 159 | 492 | 25 | 10 | 35 |
| 7 | الإنساني | العلوم الإسلامية | 198 | 77 | 275 | 15 | 10 | 25 |
| 8 | الإنساني | القانون | 388 | 184 | 572 | 17 | 54 | 71 |
| مجموع التخصص الإنساني | | | 1406 | 652 | 2058 | 92 | 89 | 181 |
| مجموع العينة النهائية | | | | | | 164 | 136 | 300 |

**رابعاً: أداة البحث:**

**مقياس اجترار الأفكار**

لغرض بناء مقياس لاجترار الأفكار تطلب ذلك إيجاد مقياس لاجترار الأفكار وبعد الاطلاع إلى الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث تبنت الباحثتان مقياس (seriki, 2010) المترجم من قبل (حسن، 2018) وقد عرف اجترار الأفكار بأنه (نمط من تكرار الأفكار التي تدور حول الحالات الانفعالية).

**وصف المقياس:**

يتكون مقياس اجترار الأفكار من (42) فقره، أمام كل منها خمس بدائل للإجابة هي (دائما، غالبا، أحيانا، قليلا، نادرا) عند التصحيح تأخذ الأوزان (1، 2، 3، 4، 5) وبذلك تكون اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (210) درجة وأدنى درجة هي (42) درجة.

**التحليل المنطقي للفقرات:**

أن التحليل المنطقي يعد ضرورياً في بدايات إعداد الفقرات، لأنه يُؤشر مدى تمثيل الفقرة ظاهرياً لما أعدت لقياسه، إذ إن الفقرة الجيدة في صياغتها تسهم في رفع قوتها التمييزية ومعامل صدقها. (الكبيسي،2001: 171)، ويشير أيبل(Ebel, 1972) الى أن أفضل وسيلة للتأكد من صدق الفقرات

هي قيام عدد من المحكمين المختصين بتقدير صلاحية قياس الصفة التي وضعت من أجلها ( Ebel, 1972; p, 555). وبناءً على ذلك عرضت فقرات مقياس اجترار الأفكار البالغة (42) فقرة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية لغرض الحكم على فقرات المقياس وتحديد الصالح منها وغير الصالح وإجراء التعديل المناسب لها ومدى ملائمة بدائل الإجابة لفقرات المقياس، وتم اعتماد نسبة اتفاق (80%) فأكثر على الفقرة لكي تعد صالحة ويتم الإبقاء عليها في المقياس، وفي ضوء آراء الخبراء حصلت جميع الفقرات على اتفاق الخبراء، وبذلك تكون أصبح المقياس من (42) فقرة، والجدول (3) يوضح ذلك.

**جدول (3)**
**عدد المحكمين الموافقين وغير الموافقين على مقياس اجترار الأفكار**
**وقيمة (كا²) لدلالة الفروق بينهما**

| ت | أرقام الفقرات | عدد الفقرات | الموافقون | | غير الموافقين | | قيمة مربع كاي المحسوبة | قيمة مربع كاي الجدولية | مستوى الدلالة 0,05 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | | | |
| 1 | 1، 5، 6، 7، 8، 10، 11، 12، 14، 17، 18، 20، 21، 22، 23، 24، 26، 27، 28، 31، 32، 33، 34، 36، 37، 38، 40، 41، 42، | 29 | 20 | 100 % | — | — | 20 | 3، 84 | دالة |
| 2 | 3، 9، 13، 15، 16، 25، 29 | 7 | 19 | %95 | 1 | %5 | 16 , 2 | 3، 84 | دالة |
| 3 | 2، 4، 19، 30، 35، 39 | 6 | 18 | %90 | 2 | %10 | 12, 8 | 3، 84 | دالة |

**عينة وضوح وفهم الفقرات وتحديد الوقت: -**

لضمان وضوح وفهم فقراته المقياس طُبّق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عددها (40) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتمت الإجابة بحضور الباحثتان وطلب منهم إبداء ملاحظاتهم حول وضوح الفقرات وصياغتها وطريقة الإجابة عليها، وفيما إذا كانت هناك فقرات غير مفهومة، وتبين من خلال هذا التطبيق أن فقرات المقياس كانت واضحة، وكان متوسط الوقت للإجابة هو (20) دقيقة.

**التحليل الإحصائي للفقرات: -**

يشير ايبل (Ebel, 1972) الى أن تحليل الفقرات إحصائيا من خلال استجابات عينة من الأفراد بهدف الكشف عن قوتها التمييزية وصدقها وثباتها من المتطلبات الأساسية للاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، لأن التحليل الإحصائي المنطقي للفقرات قد لا يكشف أحيانا عن صلاحيتها أو صدقها بشكل دقيق في حين أن التحليل الإحصائي للدرجات التجريبية يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت من اجل قياسه. (Ebel, 1972; p, 410). لذلك حلل الباحث الفقرات إحصائيا

لغرض استبعاد أي فقره غير صالحة وإبقاء الفقرات الصالحة في المقياس، ولأجل إجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقياس تم تطبيقه على عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (400) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من كليات جامعة تكريت كليتان تمثل التخصص العلمي وهي كلية العلوم وكلية الهندسة والثانية تمثل التخصص الإنساني وهي كلية التربية للعلوم الإنسانية وكلية الآداب.

**القوة التمييزية لفقرات مقياس اجترار الأفكار:**

أن الغرض من حساب القوة التمييزية لكل فقرة، هو لإيجاد قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجة عالية في المقياس وبين الذين حصلوا على درجة واطئة. ولغرض حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس اجترار الأفكار تم تطبيقه على عينة التحليل الإحصائي.

**1- أسلوب المجموعتين المتطرفتين:**

بعد تصحيح إجابات الأفراد ومن ثم جمع درجات إجابات فقرات المقياس لاستخراج الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة، تم ترتيبها تنازلياً من أعلى درجة الى ادنى درجة، ومن ثم اختيرت نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات، وكانت (108) استمارة لتمثل المجموعة العليا واختيرت نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على أوطأ الدرجات وكانت (108) استمارة أيضا لتمثل المجموعة الدنيا، وذلك بهدف تحديد مجموعتين تتصفان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكنين، ولإيجاد القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وظهر إن القيمة التائية المحسوبة لجميع فقرات هذا المقياس دالة إحصائياً إذ أنها حصلت على قيم تائية محسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة ( 1,96)، عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (214).

**علاقة الفقرة بالدرجة الكلية (الاتساق الداخلي):**

يوفر هذا الأسلوب معياراً محكياً يمكن الاعتماد عليه في إيجاد العلاقة بين درجات الأفراد لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، ومعامل الارتباط هنا يشير إلى مستوى قياس الفقرة للمفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس، أي أن كل فقرة تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كلياً(عيسوي،51:1985)، لذا قامت الباحثتان بحساب الاتساق الداخلي لفقرات مقياس اجترار الأفكار لإجابات عينة التحليل الإحصائي والبالغ عددها (400) طالب وطالبة باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وقد تم حساب معاملات الارتباط وقد تبين أن جميع الفقرات قد حصلت على معاملات ارتباط دالة إحصائيا، إذ أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة كانت جميعها أعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (398) والبالغة (0,098).

**ثانيا: الثبات**

على الرغم من أن مؤشر الصدق يعد من مؤشرات الثبات المهمة للمقاييس النفسية، لأن المقياس الصادق بطبيعته يكون ثابتاً، في حين أن المقياس الثابت قد لا يكون صادقاً إذ قد يكون متجانسا في فقراته، لكنه يقيس غير الذي اعد لقياسه. (فرج،1980: 33). إلا أن حساب الثبات يعد ضرورياً، وذلك لعدم وجود مقياس نفسي ذي صدق تام، فضلاً عن أن الثبات يعطي دليلا أخر على دقة الاختبار، إذ لابد أن يقيس المقياس ما وضع لأجل قياسه، وهناك عدة طرائق لاستخراج الثبات استعمل الباحث منها طريقتين هما: -

- **طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:**

أن معامل الثبات وفق هذه الطريقة هو عبارة عن قيمة معامل الارتباط بين درجات الأفراد التي نحصل عليها من التطبيق الأول وإعادة تطبيق المقياس على الأفراد أنفسهم وبفاصل زمني ملائم بين التطبيقين.(Anastasi,1976, p:115) ولحساب معامل الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق المقياس على

عينة الثبات البالغة (60) طالب وطالبة، وبعد التطبيق الأول بأسبوعين تم إعادة تطبيق المقياس على الأفراد أنفسهم، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأفراد في التطبيقين تم استخراج معامل الثبات وقد بلغ (0,83) وهذا يعد مؤشرا على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن.

- **الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ:**

تعتمد هذه الطريقة على الاتساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، وتستند إلى الانحراف المعياري للمقياس والانحرافات المعيارية للفقرات المفردة (ثورندايك وهيجين، 1989: 79)، إذ أن الفقرة عبارة عن مقياس قائم بحد ذاته (عودة، 1993: 254)، وقد تم استخراج ثبات مقياس اجترار الأفكار بهذه الطريقة باعتماد درجات عينة التحليل الإحصائي والبالغ عددها (400) طالب وطالبة وقد بلغ (0,79) ويعد معامل ثبات جيد.

**المقياس بصورته النهائية:**

تكون مقياس اجترار الأفكار بصيغته النهائية من (42) فقرة، وأمام كل منها خمسة بدائل هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، وبذلك تكون اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (210) درجة وأدنى درجة (42) درجة والوسط الفرضي (126).

**التطبيق النهائي :**

نظراً لتمتع المقياس بخصائص قياسية جيدة عند تطبيقه على العينة البالغة (400) طالب وطالبة وعدم استبعاد أية فقرة منها عند تطبيقها لإجراء التحليل الإحصائي لذا تم اعتماد إجاباتهم للتحقق من نتائج البحث الحالي، علما أنه تم التحقق من دقة الخصائص القياسية للمقياس المطبق على كل فرد من أفراد العينة وكانت مدة التطبيق من 2024/12/13 -2025/1/16.

**الوسائل الإحصائية:**

تحقيقا لأهداف البحث الحالي تمت الاستعانة بالبرنامج الإحصائي الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وكما يأتي:

1- اختبار مربع كاي لعينة واحدة chi-square test: أستعمل لمعرفة دلالة الفرق بين عدد المحكمين الموافقين وغير الموافقين على صلاحية الفقرات.

2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين for two independent samples t-test: أستعمل لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس وللفروق بين الذكور والإناث والتخصص العلمي والانساني

3- معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient: أستعمل لحساب معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

4- معادلة ألفا كرونباخ: Alfa Cronbach استعملت لحساب معاملات ثبات المقياس .

6- الإختبار التائي لعينة واحدة t-test for one sample: أستعمل لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط الدرجات المقياس .

## الفصل الرابع ./عرض النتائج ومناقشتها .

### عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم التوصل اليها في هذا البحث، وتمت مناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة. وسيتم عرض النتائج تبعا لاهداف البحث وتفسيرها وعلى النحو الاتي: -

**الهدف الاول: التعرف على اجترار الأفكار لدى طلبة الجامعة.**

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة فأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة البالغ (116,46) درجة بانحراف معياري قدره (10,994) بمتوسط فرضي البالغ (126) درجة إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (14,976) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (299) تبين أن عينة البحث ليس لديهم اجترار في الأفكار، والجدول (4) يوضح ذلك.

**جدول (4)**

**المتوسط الحسابي والانحراف والقيمة التائية لاجترار الأفكار**

| العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط النظري | القيمة التائية | | مستوى الدلالة 0,05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| 300 | 116,46 | 10,994 | 126 | 14,976 | 1.96 | دالة |

لما كانت النتيجة تشير إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً أي أن اجترار الأفكار لدى طلبة الجامعة والذين يصنفون ضمن المراحل العمرية التي لها القدرة والقابلية على إدراك الأحداث والوقائع من حولهم وأكثر قدرة على التحكم بسلوكياتهم وهم أكثر استقلالاً في المجال الإدراكي، إذ يتميزون في هذه المرحلة بأفكارهم الخاصة وطموحاتهم المستقبلية، التي يسعون بطريقة أو بأخرى للوصول إلى تحقيقها في هذه الحياة. وترى الباحثتان أن أفراد عينة الدراسة الحالية ليس لديهم اجترار والسبب في ذلك هو قلة المواقف الضاغطة السلبية التي يتعرض لها طلبة الجامعة وكذلك حلي المجتمع العراقي بالقيم والمبادئ الأصيلة والتي تشكل رادعاً قوياً للحيلولة من الحد من انتشار المواقف السلبية الضاغطة وتأثيرها على الأفراد.

**الهدف الثاني: التعرف على طبيعة الفروق في اجترار الأفكار وفقاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث)**

أشارت نتائج المعالجة الإحصائية للبيانات إلى وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث في اجترار الأفكار بين أفراد العينة إذ بلغ متوسط درجات الذكور (117,21) درجة وبانحراف معياري قدره (11,390) في حين بلغ متوسط درجات الإناث (115,57) درجة بانحراف معياري قدره (10,467) وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (1,289) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (298) تبين عدم وجود فرق دال إحصائياً وفقا لنتغير الجنس، والجدول (5) يوضح ذلك.

**جدول (5) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في اجترار الأفكار وفقا لمتغير الجنس**

| الجنس | العدد | متوسط الدرجات | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | مستوى الدلالة 0. 05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| ذكور | 164 | 117,21 | 11,390 | 1,289 | 1.96 | غير دالة |
| إناث | 136 | 115,57 | 10,467 | | | |

وتشير نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد العينة على وفق متغير الجنس (ذكور، إناث) في متغير اجترار الأفكار، إذ يمكن القول بأن طلبة الجامعة (ذكور، إناث) لديهم المقدرة على التعامل مع الأحداث والمواقف الضاغطة بإدراك متميز وصحة متقاربة يجعلهم متفردين وذا استقلال واضح في الآراء نتيجة العلوم والثقافات التي يحصلون عليها من الجامعة المدعومة بنموهم المعرفي والإدراكي، كذلك يرجع إلى طبيعة التنشئة الاجتماعية المحافظة في بيئتنا المحلية من جهة والى البيئة الأكاديمية من جهة أخرى بالإضافة إلى أنها بيئة جامعية موحدة لكلا الجنسين.

وتختلف هذه النتيجة مع بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة حسن (2023) التي أشارت إلى أن هناك فروقاً واضحاً للاجترار بين الذكور والإناث، وتقع عوامل تؤثر في زيادة ميل الإناث إلى الاجترار مقارنة بالرجل والتي لا يمكن السيطرة عليها نتيجة لشعورهن بصعوبة السيطرة على مشاعرهن السلبية كالحزن، والخوف والغضب، وزيادة شعورهن بالمسؤولية، وحرصهن على الحفاظ على العلاقات الإيجابية مع الآخرين في المواقف اليومية، وأن لديهن سيطرة أقل على الأحداث المهمة في حياتهن مقارنة بالرجل.

**الهدف الثالث: التعرف على طبيعة الفروق في اجترار الأفكار وفقاً لمتغير التخصص (علمي – إنساني).**

أشارت نتائج المعالجة الإحصائية للبيانات إلى وجود فرق دال إحصائياً في اجترار الأفكار للطلبة في التخصص العلمي والتخصص الإنساني من أفراد العينة إذ بلغ متوسط درجات طلبة التخصص العلمي (116,59) درجة وبانحراف معياري قدره (10,812) في حين بلغ متوسط درجات طلبة التخصص الإنساني (116,38) درجة بانحراف معياري قدره (11,141) وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,159) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (298) تبين عدم وجود فرق دال إحصائياً وفقاً لمتغير التخصص، والجدول (6) يوضح ذلك.

**جدول (6) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في اجترار الأفكار وفقا لمتغير التخصص (علمي – أنساني).**

| الجنس | العدد | متوسط الدرجات | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | مستوى الدلالة 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| علمي | 119 | 116,59 | 10,812 | 0,159 | 1.960 | غير دالة |
| إنساني | 181 | 116,38 | 11,141 | | | |

وتشير نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد العينة على وفق متغير التخصص (علمي، إنساني) في متغير اجترار الأفكار، وقد يعود الى أن اجترار الأفكار لا تطالب بالمحتوى وطبيعة المواد الدراسية، بالإضافة إلى أن هناك أنظمة جامعية موحدة لكلا التخصصين. تختلف النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة حسن (2023)

**التوصيات :**

1. التركيز على قيام وسائل الإعلام بدورها في ترسيخ وتعزيز الثقافة الصحية والتفكير الإيجابي لمواجهة كافة الأزمات والمشاكل التي تواجه الأفراد خاصة الطلبة بتنمية الجانب الفكري والوجودي.
2. ضرورة الاهتمام بتقديم الخدمات الإرشادية لتثقيف وتوعية الأسرة للمحافظة على الجوانب الوقائية والتنموية التي تدعم التفكير والتوجه السليم لمواجهة الأزمات المفاجئة.

**المقترحات :**

1- إجراء برامج إرشادية تهدف إلى خفض اجترار الأفكار وبخاصة لدى فئات المراهقين والطلبة.
2- إجراء بحوث لقياس اجترار الأفكار بعدد من المتغيرات مثل (الصحة النفسية، الطموح الأكاديمي، تحقيق الذات).

**المصادر .**

**– القران الكريم .**

**1.** ثورندايك، روبرت، وهيجن، اليزابيث (1989): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، مركز الكتاب الأردني، ترجمة عبد الله زيد، عبد الرحمن عدس، عمان، الأردن.

**2.** حسن، إيمان محمد (2023): اجترار الأفكار وعلاقته بالتعاطف مع الذات لدى مجموعة من طلاب الجامعة، مجلة كلية الآداب، جامعة الفيوم، مجلد 15، العدد1، يناير.

**3.** حسن، مها أركان (2018): أنماط اجترار الأفكار وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم.

**4.** داود، عزيز حنا والعبيدي، ناظم هاشم (1990): علم الشخصية، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد.

**5.** الشربيني، زكريا أحمد (2006): علم النفس في الميادين الحربية والعسكرية: معالمه ونماذج من دراساته نُشر عام 2006 - علاقة بعض القدرات العقلية بإدمان الطالبات على الاستذكار نُشر في: مجلة كلية التربية، العدد 3، الجزء 3، الصفحات 145-172.

**6.** عبيدات، ذوقان وعدس، عبد الرحمن وكايد، عبد الحق (1996): البحث العلمي ومفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر، عمان.

**7.** عودة، أحمد سليمان (1993): القياس والتقويم في العملية التربوية، ط1، دار الأمل، اربد.

**8.** القصاص مهدي محمد (2007): مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي، عامر للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، المنصورة، مصر.

**9.** قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (2000): سيكولوجية التعلم الصفي، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

**10.** قنديلجي، عامر إبراهيم، السامرائي، إيمان فاضل (٢٠٠٩): علم النفس البيئي: مفاهيم وحقائق ونظريات وتطبيقات، دار زهران للنشر والتوزيع.

**11.** المصري، إيناس رمضان (1994): فاعلية برنامج إرشادي جمعي في خفض سلوك العزلة لدى طالبات المرحلة الوسطى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية تربية الجامعة الأردنية.

**12.** النوح، مساعد عبد الله (2004): مبادئ البحث التربوي، دار الرياض للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.

**13.** هارون، احمد (2017): إسهام أخطاء التفكير في التنبؤ بقلق المستقبل والتعصب الديني لدى طلاب الجامعة، جامعة أسيوط، مصر.

**14.** Anastasi ،A (1976): Psychological testing ،Mc Millan ،New York ، publishing.

**15.** Assadi, S. Zokaei, N. Kaviani, H. Mohammadi, M. Gohari, M. Vijver, F. (2007): Effects of Sociocultural Context and Parenting Style on Scholastic Achievement among Iranian Adolescents. Social Development Journal;16(1). (WWW.Blckwellsynergy.com) accessed on 12-9-2007.

**16.** Colman, A. M. (2015): A dictionary of psychology. Oxford Quick Reference.

**17.** Conway (2001): Relationships Between Field Independence and Simultaneous and sequential processing Dissertation Abstracts International, Vol.46. No.11.

**18.** Ebel ،R. (1972): Essentials of educational measurements prentice-Hall ، New Jersey.

**19.** Lyubomirsky & Nolen-Hoeksema, S., Wisco, B.E., S. (2008): Rethinking rumination. Perspec tives on Psychological Science, 3, pp.400–424.

**20.** Martin, L. L., Shrira, I. L. A. N., & Startup, H. M. (2004): Rumination as a function of goal progress, stop rules, and cerebral lateralization. In: Papageorgiou, C.; Wells, A. (Eds.), Depressive rumination: Nature, theory and treatment,

**21.** Ogloff, S., McEwan, T., Skues, J., & Senkans, J. (2016): Development of a Relational Rumination Questionnaire. Personality and Individual Differences, 90, 27–35.

**22.** Sukhodolsky, D. G., Golub, A., & Cromwell, E. N. (2001): Development and validation of the anger rumination scale, Personality and individual differences, 31(5), 689-700.

**23.** Susan, Lois, A. & Marow, Susan (1995): Positive Coping Strategies Developed by survivors of childhood sexual abuse, N.Y. The ERIC Data base.

**24.** Treynor, W., Gonzalez, R., & Nolen-Hoeksema, S. (2003): Rumination reconsidered: A psychometric analysis. Cognitive therapy and research, 27(3), 247-259.

# Rumination of Ideas Among University Students

**Zeina Amer Mahdi** **Prof. Dr. Sura Asaad Jameel**
Tikrit University / College of Education for Human Sciences
soraaisad@tu.edu.iq
Za231613ped@Tu.Edu.Iq

## Abstract

The current study aims to identify rumination among university students, while identifying statistically significant differences in rumination according to the variables of gender (males - females) and specialization (scientific - humanities). The Seriki (2010) Rumination Scale, translated by Hassan (2018), was adopted, which consists of (42) items. The apparent validity of the scale was verified by presenting its paragraphs to a group of arbitrators, as well as extracting the discrimination coefficient and correlation coefficient for the paragraphs of the scale. Thus, the scale in its final form consisted of (42) paragraphs. The reliability of the scale was calculated using the retest method, which reached (0.80), and using the Cronbach's alpha method, it reached (0.79).

After extracting the validity and reliability of the rumination variable, the researchers applied the scale to the basic research sample consisting of (300) male and female students. After collecting the information forms, the data were processed statistically using the t-test and Pearson's correlation coefficient. The researchers reached the following results:

1. University students do not ruminate.
2. Individuals of both genders do not ruminate.
3. Individuals (the research sample), by specialty, do not ruminate.

**Keywords:** Rumination - University students.