

اثر استراتيجية الامواج المتداخلة في اكتساب مهارة الاخمام بكرة القدم الصالات للطلابات

شيرين سمير محمد نوري

janoshki2014@gmail.com

أ.م.د امينة كريم حسين

جامعة كركوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Ameena_kareem@uokirkuk.edu.iq

تاريخ النشر/28/10/2023

تاريخ تسليم البحث/14/7/2023

الملخص

هدف البحث التعرف على اثر استراتيجية الامواج المتداخلة في اكتساب مهارة الاخمام بكرة القدم الصالات للطلابات ، واستعمل الباحثان المنهج التجاريي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وتكون مجتمع البحث من (35) طالبة من المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك 2022/2023، اذ تم اختيار الطالبات بالطريقة العدمية بواقع (15) طالبة للمجموعة التجريبية وبواقع (15) طالبة للمجموعة الضابطة وتم اجراء عملية التجانس والتكافؤ في الاختبارات القبليه، ومن ثم تطبيق التجربة الرئيسية والمتضمنة وحدات تعليمية وفق استراتيجية الامواج المتداخلة ثم اجراء الاختبارات البعديه ومن بعد جمع البيانات تم اجراء العمليات الاحصائية المناسبة الخاصة بالاختبارات من اجل الوصول الى النتائج، واستخلص الباحثان الى ان تتفيد استراتيجية الامواج المتداخلة كان له تأثير في اكتساب مهارة الاخمام لطالبات المرحلة الاولى وساهم بشكل واضح في رفع مستوى الاداء لديهم من خلال استراتيجية الامواج المتداخلة الذي اعطى دوراً كبيراً للطالبة في اتخاذ القرار بالاعتماد على تنشيط عملياتهم العقلية وصولاً لتحقيق اهداف الدرس مقارنة مع الاسلوب التقليدي الذي انتهجه المجموعة الضابطة، وأوصى الباحثان الى ضرورة ادخال استراتيجية الامواج المتداخلة في العملية التدريسية في اكتساب مهارة الاخمام في كرة القدم او غيرها من الفعاليات من اجل رفع المستوى المهاري للطالبات.

الكلمة المفتاحية : استراتيجية الامواج المتداخلة ، مهارة الاخمام ، كرة القدم الصالات.

1- المقدمة :

يشهد العالم المعاصر الكثير من الثورات العلمية والمعلوماتية والذي انعكس على محور التعليم وهذا الامر الذي ادى بدوره الى استمرار محاولات الباحثين والمختصين في العملية التعليمية بالبحث والتنصي عن افضل الاستراتيجيات والاساليب الحديثة في التدريس في كافة المجالات ومنها المجال الرياضي من اجل ايصال مفردات المناهج الى المتعلمين وتمكينهم من الحصول على الخبرات المعرفية المناسبة في المواقف التعليمية والتدريبية .

وتعتبر استراتيجية الامواج المتداخلة من اكثـر الاستراتيجيات ارتباطـا بالاتجـاه المـعـرـفـي فـي كل مرحلة من الـاـكتـسـابـ وـالـتـكـيـرـ يـمـرـ بـهـاـ المـتـلـعـمـ وـيـخـلـقـ لـدـيـهـ مـوـاـفـقـ تـعـمـلـ عـلـىـ الـاـثـارـةـ الـمـسـتـمـرـ لـلـمـتـلـعـمـ لـتـحـسـينـ الـادـاءـ الـمـهـارـيـ ،ـ وـجـعـلـ الـمـتـلـعـمـ يـحـاـولـ الـوـصـولـ إـلـىـ الـاـتـزـانـ الـمـعـرـفـيـ بـيـنـ مـاـ يـعـرـفـ وـمـاـ يـرـيدـ انـ يـعـالـجـ وـمـاـ يـرـيدـ انـ يـعـالـجـ لـيـصـلـ إـلـىـ حـالـةـ الـمـعـالـجـةـ الـذـهـنـيـةـ الـمـرـغـوـبـةـ منـ خـلـالـ مـرـورـ الـمـتـلـعـمـ بـدـرـاسـةـ مـشـكـلـةـ مـعـيـنـةـ وـالـتـوـصـلـ إـلـىـ الـحـلـوـلـ الـمـنـاسـبـةـ ،ـ تـعـمـقـ فـهـمـهـ وـتـسـاعـدـهـ فـيـ اـسـتـدـعـائـهـ وـتـوـظـيـفـهـ فـيـ مـوـاـفـقـ تـعـلـيمـيـةـ يـحـاجـهـ اـثـنـاءـ الـتـعـلـيمـ .ـ (ـ اـسـمـاعـيلـ ،ـ عـلـيـ ،ـ 2021ـ ،ـ صـ 302ـ)ـ

وتعتـبرـ مـهـارـاتـ اـحـمـادـ اـحـدـيـ مـهـارـاتـ كـرـةـ الـقـدـمـ الصـالـاتـ مـنـ الـمـوـادـ الـمـنـهـجـيـةـ فـيـ كـلـيـاتـ التـرـبـيـةـ الـبـدنـيـةـ وـعـلـومـ الـرـياـضـةـ وـلـاـكتـسـابـ هـذـهـ الـمـهـارـةـ تـعـدـ الـخـطـوـةـ الـأـوـلـىـ نـحـوـ الـاـرـتـقـاءـ وـالـوـصـولـ إـلـىـ مـسـتـوـيـ عـالـيـ مـنـ الـاـتـقـانـ لـاـبـدـ مـنـ اـسـتـخـدـمـ اـسـتـرـاتـيـجـيـاتـ تـرـكـزـ عـلـىـ تـفـاعـلـ الـمـتـلـعـمـ فـيـ الـدـرـسـ وـتـنـمـيـةـ تـفـكـيرـهـ الـمـعـرـفـيـ وـنـجـدـ مـنـ خـلـالـ الـدـرـاسـاتـ السـابـقـةـ انـ "ـ اـسـتـرـاتـيـجـيـةـ الـامـواـجـ الـمـتـدـاـخـلـةـ تـسـاـهـمـ فـيـ تـعـرـفـ الـمـتـلـعـمـيـنـ عـلـىـ حـالـةـ مـعـيـنـةـ فـيـ تـحـقـيقـ الـاـهـدـافـ الـتـعـلـيمـيـةـ مـنـ الـاـدـاءـ الـمـعـرـفـيـ الـمـتـلـعـمـيـنـ مـنـ جـهـةـ وـتـسـدـ حـاجـاتـهـمـ وـمـيـوـلـهـمـ مـنـ جـهـةـ اـخـرـىـ ،ـ وـصـوـلـاـ بـالـمـتـلـعـمـيـنـ إـلـىـ اـفـضـلـ النـتـائـجـ الـتـيـ تـسـاـهـمـ فـيـ تـوـفـيرـ الـوقـتـ وـالـجـهـدـ لـلـمـدـرـسـ وـخـاصـةـ فـيـ الـمـوـاـفـقـ الـتـعـلـيمـيـةـ الصـعـبـةـ وـالـمـهـارـاتـ الـتـيـ تـنـطـلـبـ دـقـةـ فـيـ تـنـفـيـذـهـاـ"ـ (ـ كـوـثـرـ حـسـينـ ،ـ 2006ـ)ـ

وـمـنـ هـنـاـ تـبـرـزـ أـهـمـيـةـ الـبـحـثـ فـيـ اـسـتـخـدـمـ اـسـتـرـاتـيـجـيـةـ الـامـواـجـ الـمـتـدـاـخـلـةـ فـيـ اـكـتسـابـ مـهـارـاتـ الـاـخـمـادـ بـكـرـةـ الـقـدـمـ الصـالـاتـ لـدـىـ الـطـالـبـاتـ كـمـحاـوـلـةـ مـنـ قـبـلـ الـبـاحـثـانـ لـمـاـ يـتـضـمـنـهـ هـذـهـ اـسـتـرـاتـيـجـيـةـ مـنـ خـطـوـاتـ تـعـلـيمـيـةـ مـهـمـةـ وـالـتـيـ تـسـاعـدـ الـمـتـلـعـمـ لـتـحـقـيقـ الـاـهـدـافـ الـتـعـلـيمـيـةـ وـلـاـكتـسـابـ الـمـهـارـاتـ وـالـمـعـلـومـاتـ وـتـخـزـينـهـاـ وـاسـتـرـجـاعـهـاـ بـشـكـلـ أـسـرـعـ إـسـهـاماـ فـيـ تـطـوـيرـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ .ـ

اما مشـكـلـةـ الـبـحـثـ وـبـعـدـ اـطـلـاعـ الـبـاحـثـانـ عـلـىـ الـبـحـوثـ وـالـدـرـاسـاتـ السـابـقـةـ وـالـمـلـاحـظـةـ الـمـيـدـانـيـةـ لـهـمـ وـجـداـ انـ هـنـاكـ تـبـاـيـنـ فـيـ اـسـتـعـمـالـ اـسـالـيـبـ الـتـدـرـيسـ الـتـيـ تـتـلـاءـمـ مـعـ مـارـكـ الـمـتـلـعـمـيـنـ وـتـعـطـيـهـمـ الـحـرـيـةـ فـيـ الـمـنـاقـشـةـ وـالـحـوـارـ وـاتـخـاذـ الـقـرـارـ اـذـ اـلـسـلـوبـ الشـائـعـ وـالـمـسـتـخـدـمـ فـيـ الـتـدـرـيسـ هـوـ (ـ اـلـسـلـوبـ الـمـتـبـعـ)ـ وـالـقـائـمـ عـلـىـ مـصـدـرـ

واحد للمعرفة الا وهو الشرح والتوضيح من قبل المدرس الذي هو المحور الرئيسي الذي يحمل على عاتقه جميع الادوار الخاصة بعملية التعليم ويتبعه عرضا للنماذج والتدريس وفق التقنيات قد يولد الرتابة والسير على وتبيرة واحدة غافلا فيه البنية المعرفية للاكتساب الصحيح للمهارات ، وان الهدف من اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية الامواج المتداخلة في اكتساب مهارة الاخماد بكرة القدم الصالات للطلابات ومن ثم التعرف على تأثير افضلية الوحدات التعليمية وفق استراتيجية الامواج المتداخلة للمجموعة التجريبية والاسلوب المتبعة للمجموعة الضابطة في اكتساب مهارة الاخماد بكرة القدم الصالات للطلابات .

ويعد هدف البحث التعرف على اثر استراتيجية الامواج المتداخلة في اكتساب مهارة الاخماد بكرة القدم للصالات للطلابات للمجموعة التجريبية في الاختبارين (القبلي والبعدي)، والتعرف على افضلية التأثير الوحدات التعليمية وفق استراتيجية الامواج المتداخلة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اكتساب مهارة الاخماد بكرة القدم الصالات للطلابات في الاختبارات (القبليه والبعديه) .

اما فرضا البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مهارة الاخماد ككرة القدم الصالات للطلابات ولصالح الاختبارات البعدية ، وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولصالح اختبارات المجموعة التجريبية ،اما مجالات البحث : (المجال البشري) : طالبات السنة الدراسية الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك للعام الدراسي(2022-2023) ، (المجال المكاني) : القاعة الرياضية (مغلقة ام مفتوحة) في مديرية النشاط الرياضي والمدرسي، (المجال الزمني) : للفترة من (1/10/2022) ولغاية (1/2/2023) .

1-2 تحديد المصطلحات : عرف القطامي استراتيجية الامواج المتداخلة بانها مجموعة عمليات تفكير ترتبط بالنمو والتعديل المعرفي للمفاهيم الدائمة ، وفي كل مرحلة يمر ويكافح بها المتعلم للوصول الى حالة التوازن المعرفي بين ما يعرف ، ويريد ان يعرف ، وما يعالج ، وما يريد ان يعالج ، ليصل الى حالة المعالجة الذهنية المرغوبة . (قطامي،2015،ص173)

-منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج التجاريي لملاءمتها وطبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعيته : وتضمن مجتمع البحث طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك للعام الدراسي 2022-2023 والبالغة عددهن (35) طالبة، وتم اختيار عينة

البحث بالطريقة العمدية اذ مثلت المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية الامواج المتداخلة البالغة عددهن (15) طالبة ومثلت المجموعة الضابطة والتي تدرس وفق الطريقة المتبعة البالغة عددهن (15) طالبة وقد تم استبعاد (5) طالبات من افراد المجتمع للإجراء التجربة الاستطلاعية.

2-الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث: ملعب كرة القدم (مغلقة) ، كرات قدم صالات قانونية، صفاراة ، ساعة ايقاف الكترونية ، حاسبة علمية يدوية نوع (Acer) ، شريط قياس متري ، اقماع شكل مخروطي بلاستيك ، سبورة ، شواخص بلاستيكية ، قرطاسية (اقلام ، اوراق) ، شريط لاصق ملون ، المصادر العربية والاجنبية ، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ، المقابلات الشخصية ، فريق العمل المساعد ، استماراة استبيان لتحديد اختبارات مهارات كرة القدم الصالات ، استماراة تسجيل النتائج الاختبارات للمهارات المبحوثة ، الدراسات السابقة والمتتشابهة ، الوسائل الاحصائية .

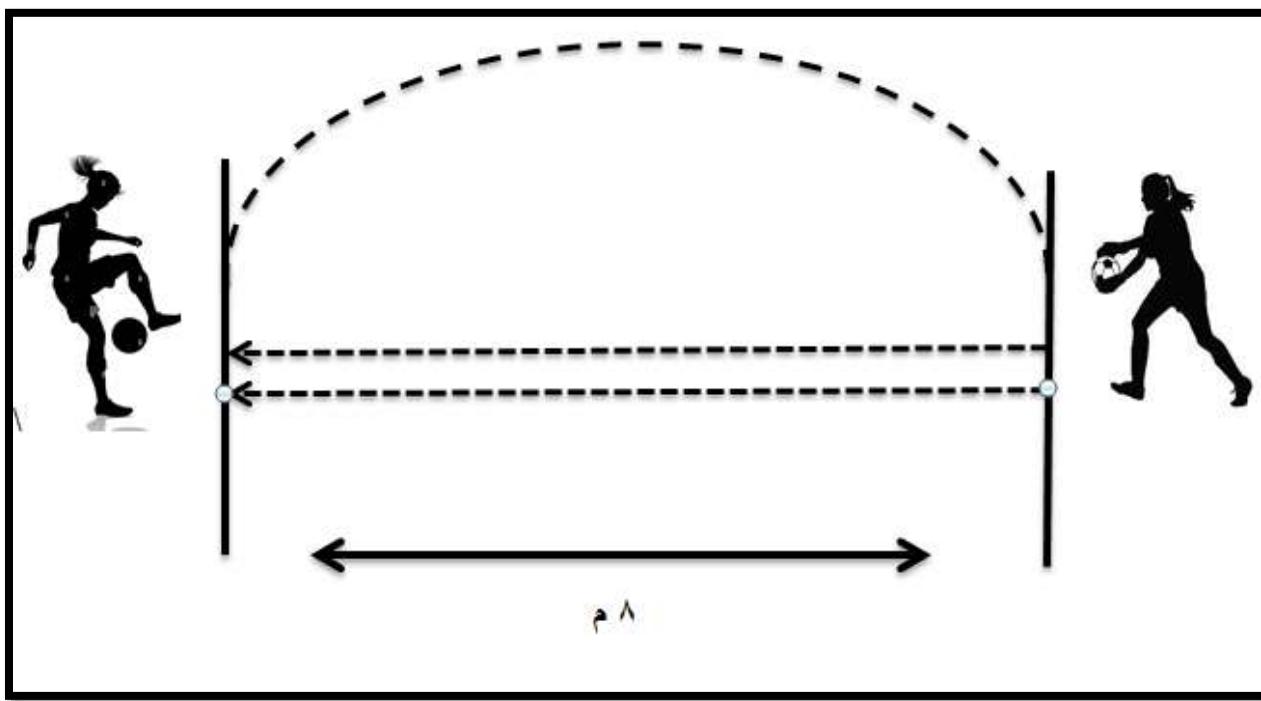
2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث : وتم تحديد الاختبارات الخاصة بمهارة الاختماد قيد البحث بالرجوع الى المصادر العلمية والخبراء والمحترفين فكانت كالتالي :

***اختبار الاختماد :** - اختماد الكرة (بالصدر_باطن القدم_اسفل القدم) (موفق اسعد الهيتي، 2009، ص55)
الهدف من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بالصدر - باطن القدم- اسفل القدم .
الادوات المستخدمة : كرة قدم صالات قانونية عدد (6) ، منطقة محددة بخطين متوازيين المسافة بينهما (8م) صافرة .

وصف الاداء : يقف المختبر خلف خط منطقة الاختبار المحددة ويقف المدرب ومعه الكرة على الخط المرسوم على الجهة المقابلة، وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي المدرب الكرة (كرة عالية) للمختبر مرتين متتاليتين لغرض الاختماد بالصدر ومن ثم دفع الكرة من المدرب على الارض (ارضية زاحفة) باتجاه المختبر مرتين متتاليتين لغرض الاختماد بباطن القدم ،واخيرا دفع الكرة من المدرب (ارضية زاحفة) باتجاه المختبر لمرتين متتاليتين لغرض الاختماد بالسفل القدم.

شروط الاداء: اذا اخطأ المدرب في رمي الكرة او دفعها الى المختبر بشكل غير مناسب تعاد المحاولة ،يراعى تثبيت سرعة دفع الكرة من المدرب للمختبرين جميعهم ،لا تتحسب المحاولات صحيحة في الحالات الآتية: اذا لم ينجح المختبر في ايقاف الكرة - اذا وقف الكرة بطريقة مخالفه لسلسل الاختماد المتفق عليه.

طريقة التسجيل: تعطى درجة واحدة لكل محاولة صحيحة ، تتحسب (6) درجات لمجموع المحاولات الست والشكل (1) يوضح ذلك .



الشكل (1) اختبار احمد الكرة (بالصدر-باطن القدم-اسفل القدم)

واجري الباحثان التجربة الاستطلاعية على عينة عمدية متكونة من (5) طالبات من خارج عينة البحث في الاختبارات المستخدمة لمهارة الاصدام التي وضعت من اجله وهي ملائمة لعينة البحث ، ولتوفر فيهن عوامل التجانس والتكافؤ جدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين التكافؤ لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) لمهارة الاصدام

الدالة	مستوى الدلالة	قيمة t المحتسبة	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	وحدة القياس	المتغيرات
		#ع	س	#ع	س	
غير دال	0,25	1,17	0,74	2,40	0,49	2,67

غير معنوي عند مستوى دلالة < 0,05 (0,05)

التجربة الرئيسية :-**تطبيق استراتيجية الامواج المتداخلة :**

تم تطبيق الوحدات تعليمية وفق استراتيجية الامواج المتداخلة على افراد المجموعة التجريبية لتعلم مهارة الاخماد قيد البحث، وتم تحديد الاهداف الخاصة بالمادة الدراسية اذا تم تنظيم الطالبات الى مجموعات تعاونية وتم اعداد اوراق عمل مناسب لمهارة الاخماد تضمنت موجات متداخلة وتم مناقشة ورقة العمل مع المجموعات واعطي لكل عمل مجموعة معلومات متداخلة وتحديد الاهداف بين المجموعة والاستماع لآراء الجميع وتختم المناقشة بمعالجة الاخطاء ،اذ طبقت على المجموعة التجريبية وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع ، حيث بلغ عدد الوحدات التعليمية (4) وحدات بواقع اسبوعان ،ابتداء من 4/12/2022 ولغاية 14/12/2023

وللفصل الدراسي الاول ، ويزمن قدره (90) دقيقة حيث تضمن تمارينات الاستراتيجية وكالاتي :

التمهيد لموضوع الدرس (مهارة الاخماد) ، تحديد معالجات الموضوع التي تتضمن عناصر الموضوع ومخطط تعليمي يعده المدرس مسبقاً يعرض على الطالبات ،تقسيم الطالبات الى مجتمعات تعاونية (3) لأن العدد الكلي للمجموعة التجريبية (15) ،تعطى كل مجموعة اوراق عمل أعدتها المدرس مسبقاً تحتوي على مثيرات معرفية (جزئيات) لها علاقة بالموضوع الرئيس وهذه تعد موجهة معرفية متداخلة تستثير أذهان الطالبات ،(عما بأن هذه الأوراق تختلف من مجموعة إلى أخرى فهي مكملة لها أو لحالات متنوعة) ،مناقشة كل مجموعة أمام المجموعات الأخرى وتبادل الآراء لتحقيق الامواج المتداخلة من المعرفة / هنا المناقشة تتم نظرياً وعملياً (أي تطبيق فعلي لكل مجموعة أمام باقي المجموعات) وتدوين المعلومات على السبورة ثم تتم المناقشة لتوصيل الأفكار والحلول والأداء الأمثل ، يتم تطبيق الحلول او الحالات التي تم مناقشتها واداءها من قبل كل المجموعات ،يتم اعطاء موجات في القسم الرئيسي من الدرس بالجانبين التعليمي والتطبيقي .

تطبيق الاسلوب المتبوع :

طبقت لأفراد المجموعة الضابطة لتعلم مهارة الاخماد الاسلوب التقليدي (المتبوع) وبنفس الوحدات المجموعة التجريبية ولكن بتمارين مختلفة.

وقام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية للمهارة الاخماد للمجموعتين التجريبية والضابطة ، اما المعالجات الاحصائية استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss).

النتائج :

جدول (3) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مهارة الاصماد

الدالة	القيمة الاحتمالية	قيمة المحاسبة t	البعدي		القبلية		درجة القياس	المتغير
			س	ع #	س	ع #		
DAL	0,00	6,17	1,03	4,07	0,74	2,40	درجة	الاصماد

معنوي عند مستوى دلالة $> 0,05$

جدول (4) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مهارة الاصماد

الدالة	القيمة الاحتمالية	قيمة المحاسبة t	البعدي		القبلية		درجة القياس	المتغير
			س	ع #	س	ع #		
DAL	0,00	9,89	0,64	4,87	0,49	2,67	درجة	الاصماد

معنوي عند مستوى دلالة $> 0,05$

جدول (5) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارة الاصماد

الدالة	مستوى الخطأ	قيمة المحاسبة t	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		درجة القياس	المتغيرات
			س	ع #	س	ع #		
DAL	0,02	2,55	1,03	4,07	0,64	4,87	درجة	الاصماد

معنوي عند مستوى دلالة $> 0,05$

المناقشة :

من خلال عرض وتحليل النتائج الاختبارات القبلية والبعدية في مهارة الاصماد بكرة القدم الصالات لدى الطالبات لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية كما في الجداول (3) و (4) و (5) تبين وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية، ويعزو الباحثان هذه الفروق المعنوية لكون وحدات استراتيجية الامواج المتداخلة

تضمن تمرينات بنيت على فكرة ارتفاع وانخفاض الموجة فهي كالاتي، يتم رفع الموجة المعرفية حينما تكون المعلومات مناسبة للمعرفة النمائية التي يمتلكها الطالب وتنخفض حينما تكون المعلومات غير مناسبة للتركيب المعرفي ومستوى نضج الطالب، مما يتطلب اعتماد استراتيجية واساليب عملية التماش ولهذا يسير التطور المعرفي وفق موجة وراء موجة لدى الطالب في استراتيجية الموجة المعرفية (يوسف قطامي ،2013) ، " ان المعلومات المحددة من قبل المعلم تزود باستثارة ذهنية مناسبة لتوسيع مجال المعرفة ،ثم تضمر ، ثم تتسع وهكذا تصغر وتكبر الموجة المعرفية في التعلم والتعليم والتقدير" (اسماعيل، علي، 2021، ص308) ان الحصول على الاكتساب الفعال للمعرفة يجب ان يكون بواسطة اعادة بنائها ذاتيا لا بواسطة استقبالها من الخارج ،ويتحقق الباحثان مع (علي فاروق: 2022) الذي يؤكد على انه "يجب على جميع اللاعبين إتقان مهارة الأخماد فبدونها لا يستطيع ان يقوم اللاعب بالتهديف او التمرير او الخداع بطريقه صحيحه، وإن لهذه المهارة أهميه بالغه إذ يتوقف إداء أغلب المهارات الأخرى على حسن تسلم الكرة وإخمادها فهي تعد عنصراً مهماً من عناصر سير المباراة ذلك يجب استخدام جميع الإمكانيات والوسائل المتاحة لتعلمها.

الاستنتاجات:

فاعليه استراتيجية الامواج المتداخلة في اكتساب بعض مهارات كرة القدم الصالات قيد البحث ،ساهمت استراتيجية الامواج المتداخلة بحالة تطويرية نمائية معرفية لدى الطالبات ،عملت استراتيجية الامواج المتداخلة على تزويد الطالبات بمعلومات كافية صادقة ، ثابتة ومتعلقة بالموضوع الخاص بتعلم مهارات كرة القدم الصالات لتقدير الوضع الراهن والتقرير فيما إذا كان هناك شيء يحب عمله، اكد استراتيجية الامواج المتداخلة على استرجاع أجزاء المهارة (في تعلم المهارات الفرعية) بكرة القدم الصالات ،سلامة اعداد الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثين في درس مادة كرة القدم للصالات وفق استراتيجية الامواج المتداخلة ،ان التمارين المصممة او المعدة من قبل الباحثين ذات تأثير واضح في تعلم المهارات بكرة القدم الصالات ،المجاميع التعاونية بين الطالبات الاثر الكبير في تزويد الطالبات بالتجديف الراجعة لأدائهن .

توصي الباحثان :

التأكيد على استخدام استراتيجية الامواج المتداخلة لتعلم مهارات بمناداة كرة القدم للصالات ، الاستفادة من أسلوب المجموعات التعاونية في الجهد المبذول في العملية التعليمية ، تتويع التمارين التعليمية والمهارات عن طريق الموجات المتداخلة في تعليم المهارات بكرة القدم للصالات ، ضرورة الاهتمام بالتمرينات والوسائل والادوات التعليمية المتعددة والملائمة لنوع المهارة وبشكل متزامن في عملية تعلم الاداء الفني للمهارات بكرة القدم للصالات للطلبات ، اجراء دراسات مشابهه في فعاليات والألعاب أخرى باستخدام استراتيجية الامواج المتداخلة ولمراحل عمرية ودراسية مختلفة و لكلا الجنسين .

المصادر العربية والاجنبية

- * اسماعيل عبد زيد الكرعاوي وعلي حكمت النعيمي ،تصميم وحدات تعليمية بنائية في التربية البدنية ، ط1 دار الوفاق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2021.
- * موفق اسعد الهيتي ، الاختبارات والتكتيک بكرة القدم ، ط2 ، دار دجلة للطباعة ، 2009.
- * كوثر حسين كوجك ، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، ط1 ، الشركة الدولية للطباعة ، القاهرة ، 2006.
- * يوسف قطامي ، استراتيجية التعلم والتعليم المعرفي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2013
- * نايفه قطامي : مناهج واساليب تدريس الموهوبين والمنتفوقين ، عمان ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2015.
- * علي فاروق عباس ؛ اثر انموذج التعليم المنظم ذاتيا المدعوم بالهبيير ميديا في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الرابع الاعدادي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، 2022، ص 89.

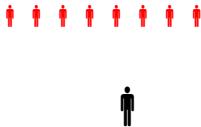
ملحق (1) نموذج وحدة تعليمية وفق استراتيجية الامواج المتداخلة للمجموعة التجريبية

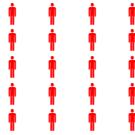
الاجهزة والادوات المستعملة : ملعب كرة قدم، كرات قدم صالات ،شواخص ، صافرة ،سبورة ،اقلام ،اوراق.

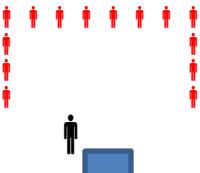
الاهداف التعليمية : تعلم مهارة الاخماد بكرة القدم الصالات

زمن الوحدة : 90

الاهداف التربوية : بث روح التعاون والعمل الجماعي بين الطالبات .

الملحوظات	الشكل	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن	اقسام الوحدة
التأكيد على النظام		<p>تهيئة الادوات واخذ الحضور واداء تحية الدرس وتوضيح ما هي مهارة الاخماد بكرة القدم الصالات من خلال تعريف المهارة (تعني حصول اللاعبة على الكرة واستقبالها وجعلها تحت تصرفها عن طريق امتصاص قوة وسرعة الكرة القادمة اليها وتعتبر من المهارات الاساسية الدقيقة والمهمة للاعبة كرة القدم الصالات، وكلما زادت قدرة اللاعبة على السيطرة زاد احساسها بالكرة واصبحت اكثرا تحكما بها اهداف مهارة الاخماد او السيطرة على الكرة).</p> <p>السير والهرولة المتنوعة لتهيئة اجهزة الجسم والمجاميع العضلية والعصبية والمفاصل من اجل اداء المهارة.</p> <p>(الوقوف) رفع الزراعان اماما عاليا وخفضهما.</p> <p>(وقوف-فتحا) تمرير الكرة على الجدار من مسافة 10م.</p> <p>(وقوف-فتحا) درجة الكرة بين شخاص ثم تمريرها الى هدف صغير.</p>	20د 4د 5د	القسم الاعدادي الجانب الاداري المقدمة (الاعداد العام)
التأكيد على الاحماء الجيد. التأكيد على تأدية التمارين من قبل جميع الطالبات.		<p>(الوقوف) رفع الزراعان اماما عاليا وخفضهما.</p> <p>(وقوف-فتحا) تمرير الكرة على الجدار من مسافة 10م.</p> <p>(وقوف-فتحا) درجة الكرة بين شخاص ثم تمريرها الى هدف صغير.</p>	10د	التمارين البدنية (الاعداد (الخاص)
		يجمع المدرس الطالبات بشكل مربع ناقص ضلع امام السبورة.	60د 20د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي

التأكيد على الانتباه والتركيز	    	<p>في هذه الخطوة يقمن الطالبات بألقاء نظرة عامة على الموضوع من خلال النظر إلى العنوان والافكار الرئيسية التي يتضمنها ما مكتوب على السبورة ويحاولون التبؤ بما يمكن أن يتناوله الموضوع (الكشف عن الاستعداد المدحلي لمفاهيم).</p>	<p>العرض</p>
الالتزام بالمجاميع والتعاون المتبادل في داخل كل مجموعة .	                   	<p>يطبق المدرس الاداء المهاري لمهارة الاحماد بالجزء الداخلي من القدم للأمام وبعدها تطبقها احدى الطالبات كأنموذج من اجل اعطاء فكرة واضحة عن الاداء المهاري.</p> <p>تقسيم الطالبات الى ثلاثة مجموعات تتالف كل مجموعة من خمسة طالبات ، تختار كل مجموعة طالبة مقررة عنها لجمع وتبوييب الاجابات ، وتوضع سبورة امام كل مجموعة وتوزع الاسئلة على كل مجموعة كأوراق عمل تتضمن معلومات بالاداء المهاري الصحيح الخاص بالمهارة المطلوب تعلمها بحيث تتضمن الاسئلة موجات متداخلة من خلال طرح المشكلة ومناقشتها من قبل كل مجموعة ، ومن ثم تحديد اجابات الاسئلة لكل مجموعة على السبورة من خلالها تحدد المهام المطلوبة من كل مجموعة وتوزع ويتم تبادل الاسئلة ما بين المجاميع.</p> <p>اسئلة المجموعة الاولى :</p> <p>س 1: اصعب انواع الاحماد بكرة القدم؟</p>	

<p>الاستفادة من التمارين من خلال الجدية في التطبيق.</p> <p>عدم جعل الملل يصيب المجموعات المتعلم من خلال الاستمرارية في التحفيز والاثارة</p> 	<p>س2: انواع الاخماد بكرة القدم الصالات؟</p> <p>7 انواع.</p> <p>نوع واحد.</p> <p>نوعان.</p> <p>اسئلة المجموعة الثانية:</p> <p>س1: ما هي الخطوات التعليمية للاخماد بكرة القدم الصالات ؟</p> <p>اداء الحركة بوضعها السليم بدون كرة</p> <p>ثم ركل الكرة نحو الحائط من الثبات.</p> <p>ركل الكرة نحو الزميل من مسافة 6م</p> <p>عالية.</p> <p>كلاهما.</p> <p>س2: افضل اخمام بكرة القدم الصالات للبنات؟</p> <p>بداخل القدم.</p> <p>بالصدر.</p> <p>بالراس.</p> <p>اسئلة المجموعة الثالثة:</p> <p>س1: من اهم الاطياء بالدحرجة بكرة القدم الصالات ؟</p> <p>عدم الثني الرجل المستلمة من مفصل الفخذ والركبة كما يستدير من القدم للداخل قليلا بتصدي وجه القدم الخارجي للكرة.</p> <p>رفع الراس للأمام.</p> <p>وضع الجسم بعيدا عن الكرة.</p> <p>س2: كيف نزيد الاحساس عند الطالبات بمهارة الاخمام ؟</p>	<p>-بالصدر.</p> <p>-بالراس.</p> <p>-كلاهما.</p> <p>40</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>
---	---	---	------------------------

<p>التركيز على الملخص من أجل الفائدة الكلية .</p>	<p>- عمل نموذج واضح للمهارة. - تؤدي الطالبة حركة الاستلام . - كلاهما .</p> <p>التمرين الاول: تمرين رقم (9) موجة مرتفعة.</p> <p>التمرين الثاني : تمرين رقم (5) موجة منخفضة.</p> <p>التمرين الثالث : تمرين رقم (4) موجة مرتفعة.</p> <p>التمرين الرابع: تمرين رقم (11) موجة منخفضة.</p> <p>وتخلل هذه التمارين عوامل تشجيعية وتحفيزية مثلاً: (صافرة... اترك الكرات الذهاب للمس الحائط والعودة لنفس المكان السابق وبأقصى سرعة) ، وليضاً مع الصافرة يمكن تبادل المجموعات بأماكنهم لزيادة التشويق.</p> <p>بعدها يقوم المدرس باستلام الاجوبة من المجاميع ويكتبها على السبورة وتكون (الطالبة المقررة) لكل مجموعة مستعدة للإجابة او الإيضاح لكل سؤال من المجاميع الأخرى .</p> <p>ومن ثم يقوم المدرس بفتح باب الحوار والمناقشة حول ما تتضمنه المهارة من المجاميع :</p> <p>الملخص السبوري (الاخماد) : تعد مهارة الاخماد بكرة القدم الصالات من المهارات الاساسية باللعبة ، بل ان كل تلك المهارات تصبح بلا فائدة اذا لم تتوافق في النهاية بالسيطرة على الكرة والتحكم بها لغرض اداء مهارة جديدة.</p>		
---	--	--	--

القسم الختامي	10د	- تمارينات تهدئة واسترخاء بدني. - فسح المجال لطرح الاسئلة . - الواجب البيتي : مثلاً(كتابة تقرير عن انواع الاخماد بكرة القدم الصالات) . - تحية نهاية الدرس والانصراف .	التشويق والاثارة . الراحة البدنية . معرفة مدى انتباهم واستفادتهم .	 
---------------	-----	--	--	--

ورقة الواجب للوحدة التعليمية لمهارة الاخماد بكرة القدم الصالات وفق استراتيجية الامواج المتداخلة

مقرر المجموعة:

الهدف من الوحدة التعليمية

المجموعة:

اسم المجموعة:

عدد الطالبات:

رقم ورقة الواجب:

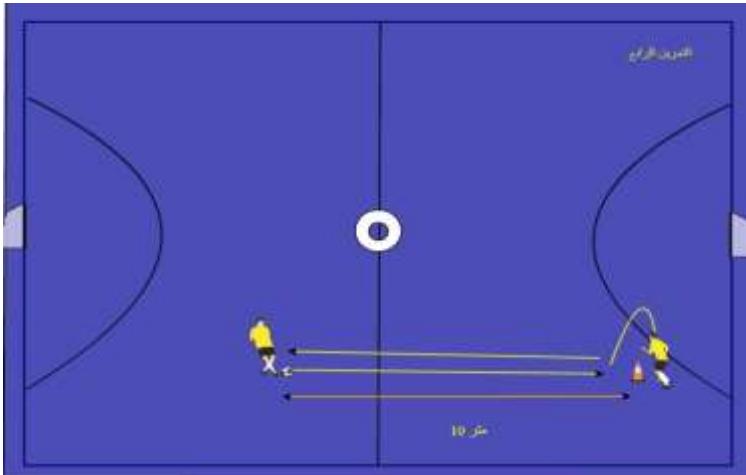
التاريخ:

الملحوظات		التمارين المهارية وفق الامواج المتداخلة	اسم الطالبة المؤدية
لا	نعم	التمارين (9-5-4-11)	

الملحوظات	التمارين
-----------	----------

- الاعداد الجيد.
- المعرفة بالتحرك الصحيح عند تمرير الكرة.
- يشترط عدم توقف الطالبة قبل الحركة وفي أثنائها بحيث تقوم برفع الركبتين مثلاً لحين استلام الكرة.

التمرين (4) : (التمرير + الاحماد)



وصف التمرين:

يؤدي التمرين بين طالبتي المسافة بينهما (10م)، حيث تقوم الطالبة الأولى بتمرير الكرة بعد القفز من فوق شاحص وبعدها تقوم باستقبال الكرة وإحمادها بصورة قانونية وتمريرها مرة ثانية ثم تقوم بالقفز مع رفع الركبتين ولمرة واحدة وهكذا.

تنظيم التمرين:

المجموعة: التجريبية
عدد الطالبات: 15 .. موزعين على 3 مجموعات
الزمن: 40 ثانية.
المساحة: 30م.

الاجهزة والادوات:

كرات قدم: 10
شاحص تدريب: 15
ساعة توقيت: 3

اهداف التمرين التعليمية:

- تعليم تمرير الكرة.
- تعليم احمد (استقبال) الكرة.

الملاحظات

التمرين

- الاعداد الجيد.
- المعرفة بالتحرك الصحيح عند تمرير الكرة.
- يشترط عدم توقف الطالبة أثناء الاداء لحين استلام الكرة.

التمرين (5) : (التمرير + الاخماد)



وصف التمرين:

يؤدي التمرين بين طالبتين أثنتين المسافة بينهما (3م)، حيث تقوم الطالبة الأولى بمناولة الكرة إلى الطالبة الثانية وبعدها تقوم بالركض للخلف ثلاث خطوات ومن ثم التقدم للأمام ثلاث خطوات وتسلم كرة من الطالبة الثانية وتعيدها إليها..... وهكذا.

تنظيم التمرين:

المجموعة: التجريبية
عدد الطالبات: 15 .. موزعين على 3 مجموعات
الزمن: 30 ثانية.
المساحة: 30م.

الاجهزة والادوات:

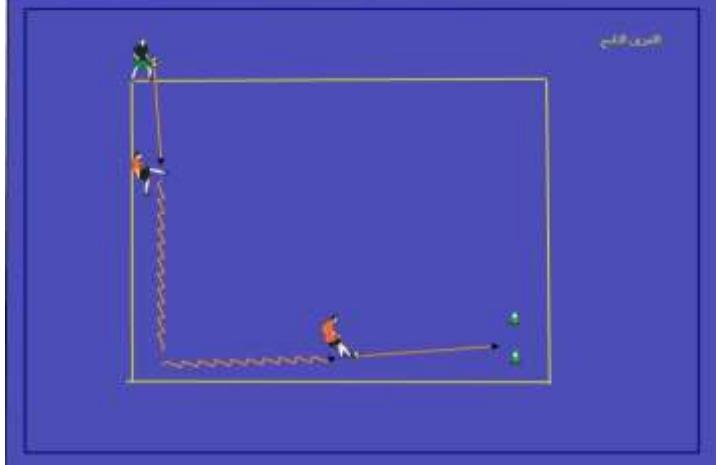
كرات قدم: 10
شاحن تدريب: 10
ساعة توقيت: 2

اهداف التمرين التعليمية:

- تعليم تمرير الكرة واخدامها.
- تعليم دقة الاداء الصحيح للتمرير والاخدام.

الملاحظات

التمرين

<ul style="list-style-type: none"> - الاعداد الجيد. - المعرفة بالتحرك الصحيح عند الدحرجة والتحكم بالكرة. - مراعاة الاداء الصحيح للاخمام ومن ثم الدحرجة والتمرير. 	<p>التمرين (9) : (الاخمام + الدحرجة + التمرير)</p> 
<p>وصف التمرين:</p> <p>تؤدي التمرين داخل مربع مربع طول ضلعه (8م) حيث تقوم الطالبة في النقطة (أ) بعملية إخمام الكرة التي ترمي إليها مع التقدم والرجوع خطوتين لمدة (10) ثانية وبعدها تقوم بالدحرجة لمسافة (10م) إلى النقطة (ب) ومن هناك تقوم بالتمرير في المنطقة (ج) على شخاصين المسافة بينهما (1م).</p>	<p>تنظيم التمرين:</p> <p>المجموعة: التجريبية عدد الطالبات: 15 .. موزعين على 3 مجموعات الزمن: 50 ثانية. المساحة: 40م.</p> <p>الاجهزة والادوات:</p> <p>كرات قدم : 10 شاحن تدريب: 10 ساعة توقيت: 2</p>
<p>اهداف التمرين التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعليم الاخمام والدحرجة والتمرير. 	

الملحوظات

التمرين

<ul style="list-style-type: none"> - الاعداد الجيد. - المعرفة بالتحرك الصحيح عند الدرجة والتحكم بالكرة. - مراعاة الاداء الصحيح الدرجة والتهديف. - تؤدي الطالبة التمرين لحين انتهاء الزمن 	<p style="text-align: right;">التمرين (11) : (الاخماد)</p> 
<p>وصف التمرين:</p> <p>تقوم الطالبة بالقفز على (5) حواجز المسافة بينها (1م)، ومن ثم تقوم بعملية إخماد الكرة التي ترمى إليها من قبل زميلة أو (من قبل المدرس) لمدة (10ثانية)، ثم ترجع إلى نقطة البدء بالهرولة، ويعاد التمرين حتى انتهاء الوقت.</p>	<p>تنظيم التمرين:</p> <p>المجموعة: التجريبية عدد الطالبات: 15 .. موزعين على 3 مجموعات الزمن: 40 ثانية. المساحة: 30م. الاجهزة والادوات: كرات قدم : 15 شاحن تدريب: 20 ساعة توقيت: 2</p>
<p>اهداف التمرين التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعليم الاخماد. 	