

دور المرشد التربوي في تحقيق التوجه الاخلاقي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة

م.د. عمار عبد الامير عبيد الحسناوي

ammар.iq1200@gmail.com

مديرية تربية كربلاء المقدسة

الملخص

يستهدف البحث الحالي التعرف الى دور المرشد التربوي في تحقيق التوجه الاخلاقي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة والتعرف على دلالة الفروق الاحصائية في دور المرشد التربوي في تحقيق التوجه الاخلاقي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة تبعا لمتغير الجنس (ذكور، اناث)، ولغرض تحقيق هذين الهدفين اختار الباحث عينة مكونة من (٤٠٠) طالبا وطالبة من المرحلة الثانوية في مدارس محافظة كربلاء المقدسة للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦)، حيث قام الباحث ببناء مقياس التوجه الاخلاقي بالاعتماد على نظرية (Fischmann et al، 2017) كما قام الباحث بالتحليل الإحصائي للفقرات والتحقق من الخصائص السيكمترية من (صدق، ثبات) وبعد التأكد من صلاحية الاداة من خلال مؤشرات الصدق والثبات، وتطبيق هذه الاداة على عينة البحث ومن ثم القيام بجمع البيانات ومعالجتها احصائياً توصل البحث الحالي إلى ان المرشد التربوي له دور في تحقيق التوجه الاخلاقي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة كما اشارت النتائج الى ان الفروق في دور المرشد التربوي في تحقيق التوجه الاخلاقي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة تبعا للجنس (ذكور، اناث) غير دالة احصائياً، وفي ضوء هذه النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي، تم وضع بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : المرشد التربوي، التوجه الاخلاقي، طلبة المرحلة الثانوية.

**The role of the educational guide in achieving the Moral orientation
for Secondary Stage students from the students' point of view**

M.D Ammar Abed Al-ameer Obaid Al-Husnawi

Directorate of Education, Holy Karbala

Abstract

The current study aims to identify the role of the Educational guide in promoting moral orientation among secondary Stage students from the students' perspective, as well as to examine the statistical significance of differences in the role of the Educational guide in promoting moral orientation among secondary Stage students according to the Sex variable (male, female). To achieve these two objectives, the researcher selected a sample consisting of (400) male and female secondary school students from schools in the Holy Karbala Governorate for the academic year (2025–2026). The researcher constructed a Moral Orientation Scale based on the theory of (Fleischmann et al., 2017), and conducted statistical analyses of the scale items, in addition to verifying its psychometric properties, including validity and reliability. After confirming the suitability of the instrument through indicators of validity and reliability, and applying it to the research sample, the data were collected and statistically analyzed. The findings of the current study revealed that Educational guide plays a role in promoting moral orientation among secondary Stage students from the students' perspective. The results also indicated that the differences in the role of the Educational guide in promoting moral orientation among secondary Stage students, from the students' perspective, according to gender (male, female), were not statistically significant. According of these findings, a set of recommendations and suggestions was proposed.

Key words: Educational guide, moral orientation, secondary school students

الفصل الاول : تعريف بالبحث**مشكلة البحث :**

يرى الباحث كون يعمل كمرشد تروي في احدى المدارس الثانوية ان المرشدين التربويون يواجهون مشكلات كثيرة مختلفة وعلى كافة المجالات منها الدراسية والاجتماعية والاسرية والنفسية والاخلاقية نتيجة لتعدد متطلبات الحياة المعاصرة وازدياد المشكلات وحدتها وزيادة

الضغوط النفسية والاجتماعية والثقافية لا سيما ما يتعلق بتطور مظاهر التكنولوجيا الحديثة ما افرزته من تبعات سلبية ومساوي اخلاقية جمة بسبب كثرة منشورات ما يسمى بالمحتوى الهابط ونزعة المراهقة في التأثر بذلك وتقليد مظاهرها بصورة تكاد تكون لإرادية، اذ ان ذلك اثر وبشكل كبير جداً على المنظمة الاخلاقية والقيمية والاجتماعية السائدة مما قاد الى تصدع في ثقافة الفرد الاخلاقية مما جعل من مهمة المرشد التربوية مهمة معقدة تتطلب مواكبة التطورات الحديثة في شتى مجالات الحياة نظراً لطبيعة عمله الارشادي في التعامل مع مشكلات الطلبة المختلفة .

وبذلك اصبحت المجتمعات في الوقت الحالي وبمختلف شرائحها تعاني من تحديات وضغوطات كثيرة ومتعددة لما فرضها العصر الذي نعيشه، ومتغيراته من تطور تكنولوجي، ومعلوماتي تتطلب اتباع اساليب جديدة تتلائم او قادرة على التعامل مع ما يفرضه الواقع من تحديات وتقلبات اخلاقية فجائية، لايجاد مسارات تفكير قادرة على مواكبة هذه التحديات او مواجهتها (الشهراني، ٢٠١٠ : ٢٦)

وان ما يمر به بلد العزيز من ظروف حياتية صعبة وغير مستقرة متمثلة بالاضطرابات السلوكية غير المرغوبة والثقافات الدخيلة التي قادت الى التصدع في التقاليد وضعف في القيم وأدت الى ظهور خطر واضح متمثل بتدني المنظومة الاخلاقية التي يدعو لها الدين وينادي بها المجتمع ولذلك يعاني طلبة المرحلة الثانوية على وجه التحديد من صعوبات وتحديات كثيرة ومتعددة منها ما يتعلق بالجانب المعرفي والجانب الاجتماعي وغيرها من جوانب شخصية الفرد ولا سيما الجانب الاخلاقي فهناك الكثير من المشكلات الاخلاقية تتمثل بدخول العديد من الظروف والعوامل الاخلاقية الدخيلة التي تبعث على فناعة بتقليدها ونمذجتها وخصوصاً فئة طلبة المرحلة الثانوية مما يبعدهم عن القيم والمبادئ الاخلاقية والاجتماعية والمثل العليا التي ينادي بها الدين الاسلامي الحنيف والقيم العربية الاصيلة والتي تكون سائدة في المجتمع. (الطار، ٢٠١٩ : ٢٤٧) مما يضعف من التوجه الاخلاقي نحو تبني اخلاقيات التعامل الايجابي لديهم والتعامل الودي مع طلبتهم فحينما يضعف التوجه الأخلاقي تضعف معه المقدرة على ادراك ورؤية الموقف الأخلاقي وكيف يمكن إن تؤثر أفعالنا على الآخرين بأدراك العناصر المتصلة بالموقف وبناء تفسيرات على تلك العناصر كما تتغير السلوكيات الأخلاقية في التعامل مع الاخرين والتفاعل معهم Charles،(40:2004)

وان طلبة المرحلة الثانوية كونهم يعيشون مرحلة المراهقة وهي من اهم مراحل النمو العمرية واكثرها ضراوة واشدها خطورة على الفرد بناء على التناقضات المعرفية والفكرية والنفسية والاخلاقية التي يشعرون بها فهم بحاجة كبيرة الى ادراك حقيقي لقيمهم الاخلاقية والاهتمام بها من قبل الاسرة والمدرسة لا سيما دور الارشاد التربوي كونه المسؤول على البناء النفسي والمعرفي والاخلاقي لدى الطلبة في دخل البيئة المدرسية، ومما سبق تكمن مشكلة البحث الحالي

في التعرف على دور المرشد التربوي في تحقيق التوجه الاخلاقي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة .

أهمية البحث :

تتضح أهمية الإرشاد التربوية من خلال ما يهدف اليه من اهداف سامية تسهم في صقل شخصية الطالب وبناء مساراته السلوكية الايجابية سواء على المستوى النفسي او المعرفية او الاخلاقية او الاجتماعي لا سيما التوافق الاندماج المدرسي ولذلك أصبح الإرشاد التربوي يمثل مهنة ذات أهمية كبيرة جداً في الكثير من المؤسسات التربوية والتعليمية وغيرها من المؤسسات الاجتماعية والثقافية، بل دخل البيوت، وأصبحتنا نسمع عن أخصائي مثل المرشد التربوي، أي أن الاتجاه تحول من إعداد المرشد الممارس العام إلى المرشد الأخصائي وأصبح العمل في الإرشاد التربوي ضرورة حتمية في المدارس (الداهري، ٢٠٠٥ : ٧٦)

وتعد عملية الإرشاد التربوي هي العميلة الاساسية في تعديل السلوك وبناء الشخصية السوية والمتزنة، وهو ما يمثل ضرورة حتمية من ضروريات الحياة الدراسية عند الطلبة بمختلف مراحلهم العرية والدراسية (البرديني، ٢٠٠٦ : ١٩٦)، ولذلك يحتل المرشد التربوي مكانة مهمة جداً في الميدان التربوي والتعليمي، نظراً لما له من دور هام في بناء وتنمية مهارات الطالب وقدراته وامكاناته وطاقاته المعرفية والانفعالية والاجتماعية ومساعدته على فهم نفسه وفهم خصائصه الشخصية، وحل مشكلاته المختلفة بامكاناته الذاتية (التكروني، ٢٠١٢ : ٢٧١)،

فالإرشاد التربوي يسعى من خلال مهامه الاساسية الى بناء السلوك القويم ودعم مكامن القوة الشخصية امكانات الفرد وتعزيز القيم الاخلاقية وتنمية والتوجهات الاخلاقية لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق النجاحات الحياتية لا سيما النجاح الدراسي كون التوجه الاخلاقي يلعب دور اساسي تنظيم حياة الفرد بدء من طريقة تعامله مع الاخرين والمواقف والاحداث الصعبة (الخطيب، ٢٠١٣ : ١٢٤)

اذ يمثل التوجه الاخلاقي مساراً اساسياً للنمو والارتقاء الاخلاقي والحكم الاخلاقي للفرد، ويعتبر التوجه الاخلاقي معرفياً في جوهره، ولما كانت المراحل الاخلاقية عند كولبرج تعتبر اشكال مختلفة للتوجهات الاخلاقية لدى الفرد، فأبداً يرى ان تطور التوجهات الاخلاقية يرتبط بشكل وثيق بتطور القدرة العقلية للفرد، والذي ينتج عنه خلق جديد، ويرى جوتليب Gottlieb، (1978) ان توجهات الافراد الاخلاقية ذات صلة وثيقة بقدراتهم المعرفية، وأشارت احدى دراساته الى ان كل من التطور المعرفي والاخلاقي متوازيان ويمكن تفسير احدهما من خلال الاخر (Green، 2002:114)،

وان اهم ما يميز التوجه الاخلاقي هو الاثر الايجابي الواضح الذي ينعكس في منظومة الافكار والمشاعر والافعال، كونه يعبر عن الميل والرغبة الذاتية في توجيه سلوك الفرد باتجاه

الاهداف التي تراعي المنهج الاخلاقي والقيمي والتي تعتبر ذات قيمة واهمية كبيرة (Hitlin & Piliavin, 2004:362) وان التوجه الاخلاقي يعكس دافع لعمل الخير وبشكل فعال ليست بمعزل عن انواع التوجهات الاخرى للشخصية بل تعتمد على تطور تلك الانواع وبدورها قد تشكل تأثيرا عليها (Rest: 15، 1986) ولذلك فان التوجه الاخلاقي يلعب دورا رئيسيا في بناء المجتمع ككل وان تطوير هذ التوجه يلعب دورا هاما في تعاون افراد المجتمع وفي القدرة على التعامل مع المشاكل واتخاذ القرارات واداء السلوكيات المناسبة التي تراعي المنظومة القيمية والاخلاقية (Liddell & Halpin 1992: 325).

ثالثاً : أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف الى :

١- دور المرشد التربوي في تحقيق التوجه الاخلاقي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة

٢- دلالة الفروق الاحصائية في دور المرشد التربوي في تحقيق التوجه الاخلاقي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة تبعا لمتغير الجنس (ذكور، اناث) .

رابعاً: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الثانوية في محافظة كربلاء المقدسة من كلا الجنسين (ذكور، اناث) للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦) .

خامساً: تحديد المصطلحات :

١- المرشد التربوي (Educational guide) : عرفه :

• دليل المرشد التربوي (2018):

هو شخص متخصص مهني يعمل على اكتشاف وفهم واستخدام قدراته وامكانياته بالتعاون مع الاطراف الداعمة والمساندة (المدير، المعلم، الاهل، المجتمع المحلي) ليقابل احتياجات الطلبة الارشادية ويسعى لتحقيقها (دليل المرشد التربوي، ٢٠١٨ : ١٥)

٢- التوجه الاخلاقي (Moral orientation) : عرفه :

• فلشمان واخرون (2017،Flischmann et al):

تعبير الفرد عن مواقفه التي تتطلب اتخاذ قرارا اخلاقيا وان يكون فعالا او متداولاً او عاطفياً او قواعدياً (2017،Flischmann et al)

٣- التعريف الإجرائي :

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عن طريق إجابته على فقرات مقياس التوجه الاخلاقي.

الفصل الثاني: الإطار النظري**مقدمة :**

ان التوجه الاخلاقي يعكس مدى رغبة الفرد بالتزام القيمي بالمبادئ والمعايير الاجتماعية السائدة وذلك من خلال قناعاتهم ورغباتهم في التمسك بالقواعد الاخلاقية سواء تتعلق بالمعتقدات الاخلاقية والمعنوية او الافعال الحقيقية (Skitka 2010: 267,) فالتوجه نحو القيم الاخلاقية من خلال الاهتمام بحكم الخير وكذلك تعليم واطهار عمل الخير والامتثال للمعايير السليمة والسلوكيات الصحيحة والعادلة الناشئة عن ضمير الانسان اي بمعنى التمييز بين الصواب والخطأ (Hight 2004 : 276).

فقد يشير التوجه الاخلاقي الى التزام الفرد بالقيم الاخلاقية التي توجهه الى ادراك وفهم السلوك او الفعل الاخلاقي الذي يدل على طبيعة الخير ومساعدة الاخرين (et al، 1993 : 138 Liddell)، ويمكن ان ينشأ التوجه الاخلاقي عند الفرد حينما يطور القدرة على اتخاذ قرارات اخلاقية تتماشى مع القيم والمبادئ ودمجها مع الهوية الذاتية ولذلك يشكل التوجه الاخلاقي عملية صنع القرار الاخلاقي وخصوصاً اثناء عمليات التفاعل الاجتماعي (، 2004 Hight : 276) فالتوجه الأخلاقي هو تفضيل التفكير الأخلاقي الموجه الى التعامل الجيد مع المواقف (، 29 - 28 : 2002 Kuyel)، في حين ترى كل من ليدل واخرون (Liddell et al، 1992) ان التوجه الاخلاقي يشير الى نزعة الفرد في الالتزام باخلاقيات العدالة والرعاية كمبادئ اخلاقية اساسية في مواجهة المعضلات التي تواجه الافراد،(Bian 2019 : 189) النظرية التي فسرت التوجه الاخلاقي :

نظرية التوجه الاخلاقي (Fleischmann et al، 2017)

تناولت نظرية فليشمان وآخرون (Fleischmann et al، 2017) اهمية القوة ودورها الكبير في عملية اتخاذ القرارات الأخلاقية، إذ تشير القوة الى انها تعبيراً عن قدرة الفرد على التحكم في امكاناته الذاتية وقدراته، مما ينعكس على طبيعة القرارات التي يمكن ان يتخذها الافراد، سواء كانت قرارات أخلاقية أم نفعية، وبذلك تشير النظرية إلى أن القوة قد تسهم بشكل كبير في زيادة أو تقليل كلا النمطين من القرارات، تبعا للتوجهات الأخلاقية التي يتبناها الفرد، والتي تؤثر بدورها بصورة مباشرة في آلية إصدار القرارات عند مواجهة المعضلات الأخلاقية المختلفة. كما تؤكد أن الشعور بالقوة يعزز الميل نحو اتخاذ قرارات أخلاقية قائمة على القواعد والمبادئ، على حساب القرارات النفعية القائمة على النتائج ويأتي هذا الطرح مخالفا لما ذهب إليه نظرية لوكاس وجالينسكي (Lucas & Galinsky، 2015) التي افترضت أن القوة تؤدي إلى زيادة القرارات النفعية على حساب القرارات الأخلاقية (: fleischmann et al، 2017)

وتشير النظرية الى ان المحنة الاخلاقية تتضمن مستويات متعدد فعلي المستوى النفسي فأنها تساهم في التأثير على القرار الاخلاقي، اذ ان العوامل النفسية تلعب دور مهم في القيم الأخلاقية، وتعمل التصورات الذاتية الاخلاقية كآلية تنظيم ذاتي تحفز السلوك الاخلاقي، كما ان السلوك الاخلاقي السابق قد يزيد او ينقص من ايجابيات السلوك التالي، وتصور السلوك الاخلاقي يعتمد على تفاصيل الفعل نفسه والطريقة التي يتم التعامل بها مع المعضلة الاخلاقية الذي يعتمد على التوجه الاخلاقي وهو تعبير الفرد عن مواقفه التي تتطلب اتخاذ قراراً اخلاقياً وان يكون فعالاً او متداولاً او عاطفياً او قواعدياً، وقد قام علماء هذه النظرية بتحديد أربع مجالات لمعرفة التوجه الأخلاقي هي :

١- التوجه الفعال (effective orientation) : ان التوجه الفعال يعكس النزعة لدمج التفاعلات العاطفية مع المعالجات المعرفية، وهي السمة المميزة للتفكير الأخلاقي الناضج إذ أن الأشخاص الذين يسجلون مستويات عالية من التوجه الفعال يفكرون بعمق بالحجج ذات الصلة بالمعضلة الأخلاقية، والقلق لجميع الضحايا المحتملين والنظر بمرونة في جميع خيارات الاستجابة وعلى الرغم من أن العناصر تصف في المقام الأول الخبرات العاطفية (على سبيل المثال " يزعجني عندما يفعل الناس شيء غير أخلاقي ") مع ذلك يتنبأ الاتجاه الفعال بالمتغيرات المعرفية مثلاً (الحاجة إلى الإدراك) والتركيز على السلوكيات الخيرة .

٢- توجه التداول (deliberation orientation) : ان توجه التداول يميل إلى دمج العاطفة مع الإدراك ويعتمد في المقام الأول على المعالجة المعرفية وحدها إذ أنه يركز على الإدراك أكثر من العاطفة، ويتضمن توجيه التداول بنود مثلاً " عندما يختلف الناس حول المسائل الأخلاقية، اسعى للحصول على حلول عملية " ويركز الناس الذين لهم درجة كبيرة من توجه تداول التفكير كثيرا على اتخاذ القرار إذ يفضلون في صنع القرار الأخلاقي التركيز على النتائج.

٣- توجه القواعد (rule orientation) : توجه القواعد يميل الأفراد في هذا التوجه إلى تطبيق القواعد الأخلاقية بطريقة ارشادية وتجنب المداولات ويتضمن توجه القواعد بنود مثلاً " عندما يواجه الأفراد معضلة أخلاقية يجب أن يركزوا على الأحكام والقواعد " أن الأشخاص الذين يتمتعون بدرجة عالية من توجه القواعد يكون لديهم درجة منخفضة من التدابير المعرفية مثل الحاجة إلى الإدراك لانهم يركزون على القواعد في اتخاذ القرار الأخلاقي .

٤- توجه العاطفة (sentiment orientation) : توجه العاطفة يعتمد الأفراد في صنع القرار الأخلاقي على العاطفة لأنه يتوافق مع المفاهيم القديمة للعاطفة، وهي نزعة تصريفية للإستجابة بشكل مؤثر بدلا من الإدراك المعرفي إذ أن الأفراد الذين يميلون إلى توجه العاطفة تتفوق لديهم العاطفة على حساب التداول مثلا " مسألة الأخلاق والقلب أكثر أهمية من العقل والميل إلى اتباع القلب بدلا من العقل عند مواجهة معضلة أخلاقية (Fleishmann et al، 2017:5-8).

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته**أولاً : منهجية البحث :**

استعمل الباحث المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الظاهرة وتفسيرها كونه منهجاً ملائماً لطبيعة أهداف البحث الحالي .

ثانياً : مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الثانوية في محافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠٢٥. ٢٠٢٦) البالغ عددهم (٤٥١١٣) طالبا وطالبة بواقع (٢١٢٤٢) طالبا و(٢٣٨٧١) طالبة .

ثالثاً : عينة البحث:

تشير أدبيات القياس النفسي انه يفضل اختيار عينة لا تقل عن (٤٠٠) فرد (23:1988, Anastasi)، وفي ضوء ذلك تألفت عينة البحث من (٤٠٠) طالبا وطالبة، من المجتمع الكلي، باق (١٨٨) طالبا و(٢١٢) طالبة .

رابعاً : أداة البحث :

فيما يأتي عرض لإجراءات بناء أداة البحث :

مقياس التوجه الاخلاقي :**١- تحديد مفهوم التوجه الاخلاقي ومجالاته :**

بعد اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بهذا المفهوم تبني نظرية (Fleischmann et al, 2017) والذين عرفوا التوجه الاخلاقي بأنه تعبير الفرد عن مواقفه التي تتطلب اتخاذ قرارا اخلاقيا وان يكون فعالا او متداولا او عاطفيا او قواعديا (Fleischmann et al, 2017) ويتكون التوجه الاخلاقي من اربعو مجالات هي (التوجه الفعال، توجه التداول، توجه القواعد، توجه العاطفة)

٢- صياغة فقرات مقياس التوجه الاخلاقي:

في ضوء التعريفات النظرية لكل مجال من المجالات الاربعه وطبيعة المجتمع المستهدف للقياس وبعد عملية المسح التي اجراها الباحث للمقاييس السابقة تم صياغة فقرات أولية للمقياس بصورة تتلاءم مع عينة البحث الحالي، أذ قام الباحث بصياغة (٢٠) فقرة، موزعة على اربعة مجالات بصيغتها الأولية بواقع (٥) فقرات لكل مجال من المجالات الاربعه اعلاه على التوالي.

٣ - بدائل الاجابة :

أعتمد الباحث طريقة ليكرت (Likert) في تحديد بدائل الاجابة والتي تعد من الطرائق العلمية المهمة لما تتمتع به هذه الطريقة من مزايا كسهولة التصحيح وتوفير مقياس أكثر تجانساً كما تتسم بالمرونة (Hopkins, 170 : 1998) ووفقاً لذلك وضعت خمسة بدائل لتقدير

الاستجابات على درجات فقرات المقياس و هي (دائماً، احياناً، ابدأ) تأخذ الفقرات الاوزان الاتية (٣، ٢، ١)، وعليه فإن أدنى درجة لمقياس للتوجه الايجابي وأعلى درجة له تتراوح ما بين (٢٠-٦٠) درجة للمقياس الواحد بصيغته الأولية .

٤- تعليمات مقياس للتوجه الايجابي

حرصت الباحثة على ان تكون تعليمات المقياس واضحة، اذ طلب من المستجيب ان تكون الاجابة بكل صدق وموضوعية وان لا يترك اي فقرة من دون اجابة وان الاجابات سرية ولأغراض البحث العلمي فقط ولا حاجة لذكر الاسم مع تقديم مثال يوضح كيفية الاجابة .

٥- صلاحية فقرات مقياس التوجه الاخلاقي:

للتحقق من صلاحية فقرات مقياس التوجه الاخلاقي بصيغته الاولى والذي يتكون من (٢٠) فقرة عرض على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم النفسي و البالغ عددهم (١٠) محكماً لبيان مدى صلاحية الفقرات لقياس ما أعدت لقياسه و تعديل ما يرونه مناسباً و مدى مناسبة البدائل، و لتحليل آراء المحكمين فقد تم اعتماد النسبة المئوية وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون النسبة التي حصلت عليها أعلى من (٨٠%) والجدول (1) يوضح ذلك، وفي ضوء آراء المحكمين والمناقشات التي أجريت معهم تم تعديل صياغة بعض الفقرات لكي تكون أكثر صلاحية لقياس السمة المراد قياسها، ولم تحذف أي فقرة من فقرات المقياس.

جدول (1) صلاحية فقرات مقياس التوجه الاخلاقي بأستعمال النسبة المئوية

المجال	الفقرات	عدد المحكمين		الدالة
		غير الموافقين	الموافقين	
التوجه الفعال	(1.2.5)	0	١٠	دالة
	(٣.٤)	1	٩	دالة
توجه التداول	(6.7.8.9.10)	0	١٠	دالة
توجه القواعد	(11.12.13.14. 15)	0	10	دالة
توجه العاطفة	(16.17.18.20)	0	10	دالة
	(19)	1	9	دالة

٦- تجربة وضوح التعليمات والفقرات للمقياس:

طبّق المقياس على عينة مكونة من (20) طالباً وطالبة من مجتمع البحث، اختبروا بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتساوي، وبعد إجراء التجربة اتضح ان فقرات المقياس و بدائله و تعليماته كانت واضحة، اما الوقت المستغرق للإجابة على المقياس تراوح بمدى بين (8 - 11) دقيقة ومتوسط الوقت المستغرق كان (10) دقيقة .

٧- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التوجه الأخلاقي:

من أجل إجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقياس، طُبِقَ المقياس على عينة التحليل الإحصائي المكونة من (٤٠٠) طالبا وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتناسب.

أ. القوة التمييزية لفقرات مقياس التوجه الأخلاقي : أستخرجت القوة التمييزية بطريقة :

❖ أسلوب المجموعتين الطرفيتين: ولأجراء ذلك أتبع الباحث ما يأتي :

❖ تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات مقياس التوجه الأخلاقي التي طبقت على عينة التحليل الإحصائي .

❖ ترتيب الاستمارات من أعلى درجة إلى أقل درجة (تنازلياً) .

❖ اختيرت نسبة الـ (٢٧ %) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات بعدها مجموعة عليا ونسبة الـ (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أقل الدرجات بعدها مجموعة دنيا، إذ بلغ عدد الاستمارات في كل مجموعة (١٠٨) استمارة، أي أن عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل الإحصائي هي (٢١٦) استمارة.

❖ قام الباحث بتطبيق الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين أوساط المجموعة العليا والدنيا، وذلك لأن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة بين المجموعتين وعدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (٩٦، ١) بدرجة حرية (٣٩٨) و مستوى دلالة (٠،٥،٠) وقد اتضح أن الفقرات جميعها مميزة، وجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لفقرات مقياس التوجه الأخلاقي

ت	العليا و الدنيا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدالة
ف١	العليا	2.53	.587	6.048	دالة
	الدنيا	1.96	.772		
ف٢	العليا	2.18	.734	6.500	دالة
	الدنيا	1.55	.689		
ف٣	العليا	2.42	.532	5.669	دالة
	الدنيا	1.99	.572		
ف٤	العليا	2.31	.676	5.328	دالة
	الدنيا	1.87	.513		
ف٥	العليا	2.43	.583	5.812	دالة
	الدنيا	2.01	.464		
ف٦	العليا	2.49	.604	6.838	دالة

		.528	1.96	الدنيا	
دالة	4.704	.579	2.40	العليا	٧ ف
		.519	2.05	الدنيا	
دالة	8.465	.618	2.54	العليا	٨ ف
		.464	1.91	الدنيا	
دالة	5.260	.555	2.31	العليا	٩ ف
		.532	1.92	الدنيا	
دالة	6.264	.587	2.46	العليا	١٠ ف
		.420	2.03	الدنيا	
دالة	3.768	.660	2.44	العليا	١١ ف
		.483	2.14	الدنيا	
دالة	6.145	.554	2.54	العليا	١٢ ف
		.460	2.11	الدنيا	
دالة	8.194	.678	2.37	العليا	١٣ ف
		.633	1.64	الدنيا	
دالة	4.807	.618	2.19	العليا	١٤ ف
		.627	1.79	الدنيا	
دالة	5.541	.603	2.31	العليا	١٥ ف
		.649	1.83	الدنيا	
دالة	6.284	.522	2.37	العليا	١٦ ف
		.601	1.89	الدنيا	
دالة	5.607	.470	2.32	العليا	١٧ ف
		.500	1.95	الدنيا	
دالة	6.084	.541	2.31	العليا	١٨ ف
		.598	1.84	الدنيا	
دالة	7.401	.550	2.34	العليا	١٩ ف
		.590	1.77	الدنيا	
دالة	3.989	.535	2.35	العليا	٢٠ ف
		.487	2.07	الدنيا	

ب . اسلوب الاتساق الداخلي لمقياس التوجه الاخلاقي:

استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس ودرجة كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة المجال الذي تنتمي اليه ودرجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وقد حققت الفقرات جميعها ارتباط

ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) ووفقاً لهذا المؤشر فإن الفقرات تقيس المفهوم الذي يقيسه الاختبار ولذا تم الإبقاء على الفقرات جميعها، وكما موضح في جدول (3).

جدول (3) معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال والدرجة الكلية لمقياس التوجه الاخلاقي

المجال	الفقرة	معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية	معامل ارتباط الفقرة بدرجة المجال التي تنتمي إليه	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس
التوجه الفعال	١	٠,٨٦	٠,٢٨	٠,٤٨
	٢		٠,٥٨	٠,٦٠
	٣		٠,٦٣	٠,٦١
	٤		٠,٢٢	٠,٣٩
	٥		٠,٦١	٠,٣٨
توجه التداول	٦	٠,٨٣	٠,٧٠	٠,٦٢
	٧		٠,٧٣	٠,٤٤
	٨		٠,٥٣	٠,٥٩
	٩		٠,٦٥	٠,٦١
	١٠		٠,٥٣	٠,٦٤
توجه القواعد	١١	٠,٧٩	٠,٤٢	٠,٥٢
	١٢		٠,٨٥	٠,٥٢
	١٣		٠,٤٥	٠,٢٩
	١٤		٠,٨٠	٠,٦٢
	١٥		٠,٤٣	٠,٤٩
توجه العاطفة	١٦	٠,٨٥	٠,٥١	٠,٣١
	١٧		٠,٧٠	٠,٦٣
	١٨		٠,٦٤	٠,٧٣
	١٩		٠,٧٤	٠,٥٢
	٢٠		٠,٣٣	٠,٢١

٨- الخصائص السيكومترية لمقياس التوجه الاخلاقي

تستعمل الخصائص السايكومترية للمقاييس في البحوث التربوية والنفسية كمؤشرات لدقة المقاييس، إذ يعد الصدق والثبات من أهم تلك الخصائص (Ebel & Frisbie، 2009 :

(237

- الصدق : تم التحقق من صدق المقياس الحالي على النحو الآتي:

أ- الصدق الظاهري :

تحقق هذا النوع من الصدق بعرض مقياس التوجه الاخلاقي على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية و القياس النفسي كما تم توضيح ذلك في صلاحية فقرات المقياس .
ب- صدق البناء :

تم التحقق من صدق البناء بأجراء تحليل الفقرات من خلال القوة التمييزية، وارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط الفقرة بالمجال وكما موضح في جدول (٦) وجدول (٧).
• الثبات : توجد طرائق عديدة لحساب الثبات، وقد استعملت الباحث طريقتين لاستخراج الثبات:

أ- طريقة اعادة الاختبار :

تبين هذه الطريقة مدى استقرار النتائج عندما يطبق الاختبار على عينة من الأفراد أكثر من مرة عبر مدة زمنية محددة، وقد تم تطبيق المقياس و من ثم أعيد تطبيقه على (٤٠) طالبا وطالبة من مجتمع البحث وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني (١٤) يوماً، إذ يرى (Adams & Torgerson) أن إعادة تطبيق المقياس للتعرف على ثباته لا تتجاوز مدة أسبوعين من التطبيق الأول (Torgerson ، 58 : Adams & 1964) وقد بلغ ثبات المقياس (0.84)، ويعد هذا الثبات مناسباً إذا ما قورن بالمعيار الذي حددته الأدبيات الخاصة بالقياس النفسي.

ب- معامل الفا كرونباخ (الاتساق الداخلي) :

أخضعت جميع استمارات المستجيبين عينة التحليل الإحصائي والبالغ عددها (٤٠٠) استمارة ثم استعملت معادلة الفا وقد بلغ معامل ثبات الفا للمقياس (0.81)، ويعد المقياس متسقاً داخلياً لأن هذه المعادلة تعكس مدى اتساق فقرات المقياس داخلياً .

٩- المؤشرات الإحصائية لمقياس التوجه الاخلاقي

أوضحت الأدبيات العلمية إن من المؤشرات الإحصائية التي ينبغي أن يتصف بها أي مقياس تتمثل في التعرف على طبيعة التوزيع الأعتدالي الذي يمكن التعرف عليه بواسطة بعض المؤشرات الإحصائية التي تبين لنا طبيعة المقياس و ما نوع الإحصاء الذي يجب ان نستعمله في استخراج النتائج اذ ان تقارب قيم الوسط الحسابي والوسيط والمنوال تعد من اهم مؤشرات اعتدالية التوزيع كما ان انخفاض معاملي التفلطح و الالتواء يعد من مؤشرات الاعتدالية، وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) المؤشرات الإحصائية لمقياس التوجه الاخلاقي

43.03	الوسط الحسابي
.195	الخطأ المعياري للمتوسط
43.14 ^a	الوسيط

42 ^b	المنوال
3.893	الانحراف المعياري
15.157	التباين
-240-	الالتواء
.122	الخطأ المعياري للالتواء
.375	التقلطح
.243	الخطأ المعياري للتقلطح
22	المدى
32	اقل درجة
54	اعلى درجة

١٠- وصف المقياس وتصحيحه بصيغته النهائية :

بعد الانتهاء من إجراء الخصائص السيكومترية لمقياس التوجه الاخلاقي والذي يتكون من (٢٠) فقرة وقد توزعت الفقرات على اربعة مجالات، وقد وضع أمام كل فقرة ثلاثة بدائل، يقابلها سلم درجات يتراوح من (٣، ٢، ١)، وبذلك تكون أعلى درجة محتملة للمقياس (٦٠) درجة، واقل درجة محتملة للمقياس (٢٠) درجة، والوسط الفرضي لمقياس التوجه الاخلاقي (٤٠) .

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

الهدف الاول : دور المرشد التربوي في تحقيق التوجه الاخلاقي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة.

لتحقيق هذا الهدف طبق المقياس على عينة البحث البالغة (٤٠٠)، وتبين ان الوسط الحسابي بلغ (43.03) درجة وبأنحراف معياري مقداره (3.893) درجة، في حين بلغ المتوسط الفرضي (40) درجة، ومن اجل التعرف على دلالة الفرق الإحصائية بينهما تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (One Sample T Test) وتبين وجود فرق دال إحصائياً بينهما إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (15.540) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٩٦،١) عند مستوى دلالة (٠٥،٠) ودرجة حرية (٣٩٩) مما يشير الى ان المرشد التربوي له دور في تحقيق التوجه الاخلاقي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيم (T) المحسوبة للمقياس

مستوى الدلالة	قيمة (T)		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	د الحرية	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دال	١،٩٦	15.540	40	3.893	43.03	٣٩٩	٤٠٠

يمكن ان تعزى هذه النتيجة في ضوء فلشمان واخرون (Flischmann et al، 2017) المتبناة بأن المرشدين التربويين كان لهم دور كبير وايجابي في اظاهر وتعزيز الصفات والسمات الاخلاقية الايجابية لدى الطلبة من خلال مهامهم الارشادية وحلقات الارشاد الجماعي التي تهدف الى تعزيز القيم والمبادئ الاخلاقية والالتزام بها والتمسك بها وهو ما يشكل لديهم توجهات اخلاقية في التعامل مع الاخرين والمواقف الحياتية المختلفة.

الهدف الثاني : دلالة الفروق الاحصائية في دور المرشد التربوي في تحقيق التوجه الاخلاقي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة تبعا لمتغير الجنس (ذكور، اناث).

لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة في مقياس التوجه الاخلاقي تبعا لمتغير الجنس كما موضح في جدول (6).

جدول (6) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق بين الطلبة في التوجه الاخلاقي تبعا للجنس (ذكور، اناث)

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
ذكور	188	4٢,٣٣	٤,١٤٠	٠,٩٢٩	١,٩٦	دال
اناث	212	٤١,٩٧	٣,٦٦٨			

اشارت النتيجة في الجدول اعلاه الى عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في التوجه الاخلاقي وقد جاء ذلك بناء على التقارب والتماثل في اساليب التنشئة الاجتماعية واساليب التربية المتبعة كونها تحفز نحو ذات القيم والمبادئ والمعايير الاخلاقية مما يشكل توجهات اخلاقية موحدة لدى الافراد وهو ما ادى الى عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في التوجه الاخلاقي .

• التوصيات :

- بناء على النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث بالاتي :
1. الاستفادة من أداة البحث بالدراسات المستقبلية لدى عينات مماثلة لعينة البحث الحالي .
2. المسؤولين في وزارة التربية الاهتمام بعملية الارشاد التربوي وتلبية المتطلبات الاساسية لعمل المرشد التربوي داخل البيئة المدرسية .

• المقترحات :

- يقدم الباحث في ضوء نتائج البحث واستكمالاً للبحث الحالي المقترحات الآتية :
- 1- إجراء دراسة حول التوجه الاخلاقي لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس التي يوجد فيها مرشد تربوي والمدارس التي لا يوجد فيها مرشد تربوي لمعرفة دور المرشد التربوي في تحقيق التوجه الاخلاقي لدى الطلبة .

٢- إجراء دراسات للتعرف على العلاقة الارتباطية بين التوجه الاخلاقي و متغيرات اخرى مثل (الشخصية المتزنة، العواطف الايجابية) .

المصادر والمراجع

المصادر العربية والاجنبية :

❖ البرديني، أحمد (٢٠٠٦). واقع الإرشاد التربوي في المدارس الحكومية ومدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة،
 ❖ التكروني، نسيم (٢٠١٢). إسهام المرشد التربوي في تنمية شخصية تلميذ المرحلة الابتدائية من منظور التربية الاسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.
 ❖ الخطيب، محمد محمود. (٢٠١٣). الإرشاد التربوي: أسسه النظرية وتطبيقاته العملية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

❖ الداھري، صالح (٢٠٠٥). علم النفس الإرشادي نظرياته وأساليبه الحديثة. عمان: دار وائل

❖ دليل المرشد التربوي، (٢٠١٨) . اعداد الهام غنيم، ط٥، وزارة التربية والتعليم العالي، الادارة العامة للإرشاد التربوية الخاصة، دائرة الارشاد التربوي
 ❖ الشهراني، سعيد بن علي. (٢٠١٠). التحديات الأخلاقية في ظل المتغيرات المعاصرة. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

❖ العطار، حيدر ابراهيم محمد وليلى يوسف المرسومي. (٢٠١٩) . الارتقاء الاخلاقي عند الاطفال الذي تقيمه كلية الامام الكاظم (عليه السلام) .

❖ Adams، G. S.، & Torgerson، T. L. (1964). **Measurement and evaluation in education،** psychology and guidance.

❖ Annastasi، Ann .(1988).**Psychologicaltesting،** (6thEd)، NY : MacMillan.

❖ Bian J ،Li L ،Sun J ،Deng J ،Li Q، Zhang X and Yan L (2019) The Influence of Self-Relevance and Cultural Values on Moral Orientation، **a section of the journal Frontiers in Psychology،** Hunan University of Science and Technology، China

❖ Charles، R، C.(2004). **Moral Psychology and Information ethics:** Psychological Distance and the Components of Moral Action in A Digital World. University of Notre Dame،Notre Dame، IN 46556.

- ❖ Ebel, R.L. & Frisbie, D. A. (2009). **Essentials of educational measurement.** Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
- ❖ Fleishmann et al.(2017). **Paradoxical Effects of Power on MoralThinking.** Why Power Both Increases and Decreases Deontological and UtilitarianMoral Decisions
- ❖ Gottlieb, D. (1978). Moral development and cognitive growth. **Journal of Moral Education,** 7(2), 95-104.
- ❖ Green, M. (2002). **Moral reasoning and cognitive development.** Educational Psychology Review, 14(2), 109-125.
- ❖ Halpin, A. W., & Liddell, H. G. (1992). Moral orientation and social responsibility. **Journal of Educational Research,** 85(5), 321-330.
- ❖ Hight, D. L. (2004). **CONTEXT, MORAL ORIENTATION, AND SELF-ESTEEM: IMPACTING THE MORAL DEVELOPMENT OF COLLEGE STUDENTS,** ATHENS, GEORGIA.
- ❖ Hitlin, S., & Piliavin, J. A. (2004). **Values: Reviving a dormant concept.** Annual Review of Sociology, 30, 359-393.
- ❖ Hopkins, K. D. (1998). **Educational and psychological measurement and evaluation.** Allyn
- ❖ Kuyel, N. O. (2002). A COMPARISON OF MORAL REASONING AND MORAL ORIENTATION OF AMERICAN AND TURKISH UNIVERSITY STUDENTS, **Thesis Prepared for the Degree of MASTER OF SCIENCE.**
- ❖ Liddell, D. L., Halpin, G., & Halpin, W. G. (1992). The Measure of Moral Orientation: Measuring the ethics of care and justice. **Journal of College Student Develop- ment,** 33(4), 325-330.
- ❖ Liddell, D. L., Halpin, G., & Halpin, W. G. (1993). Men, women, and moral orientation: Accounting for our differences. **National Association of Student Personnel Administrators Journal,** 30(2), 138-144.

- ❖ Rest, J. R. (1986). **Moral development: Advances in research and theory.** New York: Praeger.
- ❖ Skitka, L. J. (2010). **The psychology of moral conviction.** Social and Personality Psychology Compass, 4(4), 267–281.

الملاحق

ملحق (١) أسماء السادة المحكمين على مقياس البحث

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	مكان العمل
١.	أ د	احمد عبد الحسين الازيرجاني	صحة نفسية	جامعة القصيم - السعودية
٢.	أ.د.	سهيلة عبد الرضا عسكر	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية - كلية التربية
٣.	أ د	عدنان مارد جبر	علم النفس التربوي	جامعة واسط - كلية التربية
٤.	أ د	عماد حسين المرشدي	علم النفس النمو	جامعة بابل - كلية التربية الاساسية
٥.	أ د	مجيد حميد غالب	قياس وتقييم	جامعة اسبوط
٦.	أ م د	احمد حسن عبد الجبار	علم النفس التربوي	وزارة التربية
٧.	أ م د	جلال عبد الله قاسم	قياس وتقييم	وزارة التربية
٨.	أ م د	علي قاسم محمد	علم النفس التربوي	وزارة التربية
٩.	أ م د	ضياء عباس كريم	علم النفس التربوي	جامعة كربلاء - كلية التربية
١٠.	أ م د	علي حمود عبد الزهره	علم النفس التربوي	جامعة كربلاء - كلية التربية

ملحق (٢) مقياس التوجه الاخلاقي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	ابداً
١	يساعدنا المرشد التربوي على التفكير بمشاعر الآخرين عند حدوث مواقف أخلاقية.			
٢	يسهم المرشد التربوي في تنمية إحساس الطالب بالمسؤولية الأخلاقية تجاه الآخرين.			
٣	يشجعنا المرشد التربوي على التفكير بهدوء وتأتي قبل الحكم على افعال الآخرين.			
٤	عادة ما ينبهنا المرشد التربوي إلى أثر تصرفاتنا على مشاعر الآخرين.			
٥	يساعدنا المرشد التربوي على فهم الجوانب الإنسانية في المشكلات الأخلاقية.			
٦	يشجعنا المرشد التربوي على التفكير في نتائج قراراتنا الأخلاقية.			

٧	يساعدنا المرشد التربوي على البحث عن حلول عملية للمشكلات الأخلاقية.
٨	يعلمنا المرشد التربوي كيفية التفكير المنطقي عند اختلاف وجهات النظر.
٩	يساعدنا المرشد التربوي على اتخاذ قرارات أخلاقية بعيدة عن التسرع
١٠	يعمل المرشد التربوي على تنمية قدراتنا على التفكير قبل التصرف في المواقف الصعبة
١١	يقدم لنا المرشد التربوي دروس اخلاقية تحث على التحلي بالقيم والقواعد الاخلاقية
١٢	يشجعنا المرشد التربوي على الالتزام بالأنظمة حتى في غياب الرقابة
١٣	يوضح لنا المرشد التربوي ضرورة احترام القوانين المدرسية.
١٤	يعلمنا المرشد التربوي أن القواعد الأخلاقية أساس السلوك الصحيح.
١٥	يجعلنا المرشد التربوي نلتزم بالقوانين لأنها صحيحة وليست خوفاً من العقاب.
١٦	للمرشد التربوي دور كبير في تعليمنا على التحكم بالمشاعر في المواقف الصعبة.
١٧	اكتسبنا من المرشد التربوي أهمية التوازن بين العاطفة والعقل.
١٨	ينبهنا المرشد التربوي إلى خطورة اتخاذ القرار الأخلاقي بدافع الغضب.
١٩	تعلمت التعبير عن مشاعري بطريقة أخلاقية من المرشد التربوي .
٢٠	يوجهنا المرشد التربوي إلى التفكير قبل الانفعال في المواقف الأخلاقية.