

أثر إستراتيجية التقويم التشخيصي باستخدام تمارينات خاصة لتعلم بعض المهارات الأساسية
بكرة اليد

أ.م.د. قيصر عبد الساده زريجي راضي العقابي

caeasrabd@gmail.com

المخلص

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية الوحدات التعليمية المعدة وفقاً لإستراتيجية التقويم التشخيصي باستخدام تمارينات خاصة لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، إذ استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، على عينة من طلاب الصف الأول المتوسط، والبالغ عددهم (42) طالباً موزعين على المجموعتين بالتساوي، أظهرت نتائج الاختبارات البعدية بان هنالك فروقاً معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية، كما أوصى الباحث بضرورة الاستفادة من إستراتيجية التقويم التشخيصي لفاعليتها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

الكلمات المفتاحية : إستراتيجية التقويم التشخيصي ، تمارينات خاصة ، التعلم ، كرة اليد .

The effect of a diagnostic assessment strategy using special exercises for learning some basic handball skills

Dr. QAYSSAR ABDULSADA ZURAIJI AL- EQABI
caeasrabd@gmail.com

Abstract

The study aimed to determine the effectiveness of educational units prepared in accordance with the diagnostic assessment strategy using special exercises for learning some basic skills in handball. The researcher used an experimental approach, designing two groups, an experimental group and a control group, with pre- and post-tests, on a sample of (42) students in the first year of preparatory school, divided equally between the two groups. The results of the post-tests showed statistically significant differences between the results of the two groups in favour of the experimental group. The researcher also recommended the use of the diagnostic assessment strategy due to its effectiveness in learning some basic handball skills.

Keywords: Diagnostic assessment strategy, special exercises, learning, handball.

الفصل الأول

1-1-1 التعريف بالبحث.

1-1-1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن التقدم العلمي الذي وصل إليه الإنسان في العصر الحديث يمثل ثورة كبيرة وواسعة في تطبيق وتحقيق المعرفة العلمية التي أصبحت من مميزات هذا العصر الذي يدعونا إلى أن نتماشى مع مستجداته بطريقة ايجابية من خلال مراجعة أهداف العملية التعليمية وبرامجها والأنظمة المستخدمة فيها والعمل على استخدام أساليب وطرائق واستراتيجيات تنسجم مع التوجهات الحديثة للعملية التعليمية في مشاركة كافة المتعلمين مشاركة علمية فاعلة في الدرس والمتمثلة بمراعاة الفروق الفردية بينهم , بالإضافة إلى تحقيق الاختزال في الوقت والجهد .

فاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة يمكن أن يساعد في زيادة التقارب بين المدرس وبين المتعلمين إذا ما تم تطبيقها بالشكل الأمثل والذي ينعكس على الجودة في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة منها على أفضل وجه ممكن, وبالتالي الارتقاء بمستوى تعلم المهارات الأساسية لمختلف الألعاب الفردية والجماعية ومنها كرة اليد والتي تعد إحدى أهم الألعاب الجماعية المحببة والمشوقة لفئة كبيرة من المتعلمين والتمتيزه بإمكانية مزاوله مهاراتها من قبل الجميع .

لذا تتلخص أهمية البحث في سعي الباحث إلى إعداد وحدات تعليمية وفقا لإستراتيجية التقويم التشخيصي التي تعد إحدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة مستخدماً فيها تمارين خاصة لتعلم بعض مهارات كرة اليد.

إذ تعتمد هذه الإستراتيجية على مبدأ التعامل مع المتعلمين في الصف الواحد وفق مستوياتهم التعليمية من خلال إعداد مجموعة من الأنشطة والتمارين الخاصة بتعلم مهارات اللعبة بمستويات مختلفة , إذ يجب أن تتناسب كل مجموعة من هذه الأنشطة والتمارين المشوقة والمتغيرة مع مستوى معين من المتعلمين وبالتالي تساعد في تحقيق أهداف العملية التعليمية في الحصول على نتائج علمية مرغوبة متمثلة في سرعة التعلم واكتساب المهارات الأساسية للعبة كرة اليد.

2-1 مشكلة البحث:

تحدد مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل التالي:

- هل يوجد اثر ايجابي لاستعمال إستراتيجية التقويم التشخيصي باستخدام تمرينات خاصة لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد؟

3-1 هدفا البحث:

- 1- إعداد وحدات تعليمية وفق إستراتيجية التقويم التشخيصي باستخدام تمرينات خاصة لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد .
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية المعدة وفقاً لإستراتيجية التقويم التشخيصي باستخدام تمرينات خاصة لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد .

4-1 فرضا البحث:

- 1- يوجد فرق معنوي ذي دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة.
- 2- يوجد فرق معنوي ذي دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية في نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة.

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : عينة من طلبة الصف الأول المتوسط – متوسطة العراق للبنين – محافظة بغداد.
- 2-5-1 المجال الزمني : 2022/10/19 لغاية 2023/2/1.
- 3-5-1 المجال المكاني : الساحة الخارجية لمتوسطة العراق.

الفصل الثاني

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث ، إذ يعرفه وركمايستر " بأنه تغيير متعمد ومقبول للشروط المحددة لحادثة ما , وملاحظة التغيرات الناتجة في الحادثة ذاتها وتفسيرها(1).

2-2 عينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية, إما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية باستخدام القرعة من المجتمع الكلي للدراسة وتمثلت بطلاب الصف الأول المتوسط من مدرسة العراق للبنين للعام الدراسي 2022-2023, إذ بلغ عدد العينة (42) طالباً مقسمين إلى مجموعتين كل مجموعة (21) طالب بعد إن تم استبعاد الراسبين والمتغيبين لأكثر من ثلاث وحدات تعليمية , وباستخدام القرعة تم تحديد المجموعة التجريبية التي يطبق عليها الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث , إما المجموعة الضابطة فطبق معها الأسلوب المتبع من قبل مدرس التربية الرياضية في المدرسة ولغرض أن يكون خط الشروع واحد بين المجموعتين قام الباحث بأجراء التجانس والتكافؤ لمجموعتي البحث وكما مبين في الجدولين (1, 2) .

1-2-2 تجانس العينة :

عمد الباحث بإجراء عملية التجانس لعينة البحث لمتغيرات (الطول , الكتلة , العمر) باستخدام قانون معامل الالتواء وكما مبين في أدناه .

الجدول (1)

تجانس أفراد العينة في متغيرات (الطول, الكتلة, العمر)

المتغيرات	العينة (ن)	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
الطول	42	151.261	3.612	150.94	0.2666
الكتلة (كغم)		55.182	3.625	54.201	0.8118
العمر(شهر)		149.122	5.901	148.119	0.5099

إذ يبين الجدول (1) إن قيم معامل الالتواء كانت بين $(3 \pm)$ وأن جميع المتغيرات تقع ضمن المنحنى الطبيعي .

2-2-2 تكافؤ العينة :-

بعد تقسيم العينة إلى مجموعتين (تجريبية و ضابطة), وللحفاظ على الموضوعية العلمية أجريت عملية التكافؤ في نتائج الاختبارات القبلية بين المجموعتين لضبط المتغيرات التي يمكن تؤثر في نتائج الدراسة والجدول أدناه يبين نتائج التكافؤ .

جدول (2)

1 - أبراهيم مروان : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية, ط1, عمان مؤسسة الوراق, 2000, ص138.

تكافؤ العينة في نتائج الاختبارات القبليّة للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

* دلالة الفروق	sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعلومات الإحصائية الاختبارات
			ع±	س	ع±	س		
*غير دال	0.204	0.3216	1.2146	10.9712	1.5422	11.323	التكرار	التوافق وسرعة التمرير
*غير دال	0.082	1.0221	4.9921	24.1010	5.6555	24.871	الزمن	الطبطة باتجاه متعرج
*غير دال	0.070	0.9118	0.9314	3.1541	0.8727	3.8911	الدرجة	دقة التصويب على المرعى من مسافة 6م

مستوى الدلالة 0.05 درجة الحرية 40

3-2 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات :

3-2-1- الأجهزة:

- كاميرا تصوير (Nikon) .
- ساعة الكترونية .
- شريط لقياس الطول.
- حاسبة لابتوب نوع ThinkPad L412.
- أقراص ليزية CD , DVD .
- ميزان طبي.

3-2-2- الأدوات:

- صافرة عدد (3) .
- شواخص عدد (14) .
- شريط لاصق ملون عدد (6) .
- كرات يد عدد (12).
- ملعب كرة يد .

3-2-3- وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية و الأجنبية.
- الملاحظة.
- المقابلات الشخصية.
- التجربة الاستطلاعية.

- فريق العمل المساعد.
- الاختبارات والقياس.
- المعالجات الإحصائية.

4-2- إجراءات البحث الميدانية :

4-2-1- تحديد المهارات الأساسية واختباراتها :

تم تحديد المهارات الأساسية بكرة اليد على ضوء مفردات المنهج المخصص للمرحلة المتوسطة الصف الأول المتوسط والمقر من قبل وزارة التربية مديرية بناء المناهج الدراسية.

4-2-2- الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

بعد الاطلاع على المراجع والمصادر العلمية والدراسات السابقة بالإضافة إلى الخبرة الميدانية للباحث في تدريس وتدريب مادة كرة اليد استخدم مجموعة من الاختبارات المقننة (1)، (2)، (3) والمطبقة على عينات مشابهة لعينة البحث الحالي لغرض معرفة وتحديد مستوى أفراد عينتي الدراسة الضابطة والتجريبية قبل وبعد إدخال المتغيرات البحثية عليها، وكما مبين بالجدول (3).

جدول (3)

يبين المهارات الأساسية بكرة اليد والاختبارات الخاصة بها

ت	المهارات	الاختبارات المستخدمة	الهدف من الاختبار	وحدة القياس
1	التمرير والاستلام	تمرير واستلام كرة يد لمدة (30) ثا	قياس سرعة التمرير والاستلام	التكرار
2	طبطة الكرة	الطبطة باتجاه متعرج لمسافة (15) م	قياس مهارة الطبطة	الزمن /ثانية
3	التهدف	دقة التهدف على المرمى من مسافة (6) م	قياس دقة التصويب	الدرجة

4-2-3- الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) يوم الأربعاء الموافق 2022/10/19 الساعة التاسعة صباحاً في الساحة الخارجية لمتوسطة العراق إذ قام الباحث

- 1- محمود طه نبيه: دليل مقترح لمعلمي المرحلة الإعدادية في منهاج كرة اليد المطور، ط1، مصر، مؤسسة عالم الرياضة للنشر والتوزيع، 2014، ص291-292.
- 2- جميل البديري وأحمد السوداني: موسوعة كرة اليد العالمية، ط1، بغداد، دار الكتاب العربي، 2011، ص296.
- 3- أحمد عريبي عودة: كرة اليد وعناصرها الأساسية، ط2، بغداد، مكتب دار السلام، 2005، ص294-295.

بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات القبليّة وطريقة إجرائها للمحافظة على ضبط المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج الاختبارات البعدية.

2-4-4 الوحدات التعليمية:

بعد الاطلاع على المصادر العلمية الحديثة بالإضافة إلى خبرة الباحث في تدريس مادة كرة اليد عمد إلى إعداد وحدات تعليمية تحتوي على تمارين خاصة للمهارات قيد الدراسة وفق إستراتيجية التقويم التشخيصي التي تعتمد على " مبدأ التعامل مع المتعلمين في الصف الواحد وفق مستوياتهم التعليمية، إذ يركز التعلم في هذه الإستراتيجية على افتراض إن المتعلمين في الصف ليسوا في مستوى واحد لذا لا بد من مراعاة الفروق الفردية بينهم وذلك من خلال إعداد مجموعة من الأنشطة بمستويات مختلفة بحيث يناسب كل نشاط مستوى معين من قدرات المتعلمين"⁽¹⁾ , لذا تم تقسيم مستويات التمرين على أداء المهارة في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي لكل وحدة تعليمية إلى (3) مستويات ولفس المهارة المحددة في الوحدة التعليمية ولكن بمستوى تمرينات مختلفة من ناحية الأداء أو التغيير في المسافة أو الاتجاه، بحيث يناسب كل تمرين مستوى معين من المتعلمين ، كما توفر هذه الإستراتيجية الحرية لكل متعلم باختيار المستوى الذي يبدأ منه والذي يلائم قدراته وقابلياته مع إمكانية التنقل من مستوى إلى آخر أعلى أو أدنى حسب ما يراه المتعلم من نجاح أو فشل في أدائه، بلغ عدد الوحدات التعليمية (18) تم البدء بتطبيقها يوم الاثنين 2022/10/24 ولغاية يوم الخميس 2022/12/22 ولمدة (9) أسابيع وبمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد وبزمن قدره (45) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة⁽²⁾، أما المجموعة الضابطة فتم تدريسها (18) وحدة تعليمية أيضا بالطريقة التقليدية المعتادة، كما تم تطبيق جزئي الدرس التمهيدي والختامي وفقا لما هو مقرر على المجموعتين التجريبية و الضابطة.

2-4-5- الاختبارات البعدية :-

تم تنفيذ جميع الاختبارات البعدية يوم الثلاثاء 2022/12/27 ولكلا مجموعتي البحث وقد راعى الباحث نفس الإجراءات المتبعة في الاختبارات القبليّة .

2-4-6 الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث برنامج (SPSS) للمعالجات النتائج .

1 - شاهر ذيب ابو شريح: استراتيجيات التدريس، ط1، عمان، المعتر للنشر والتوزيع، 2010، ص144.
2 - انظر الملحق (1).

الفصل الثالث

3- عرض النتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية :

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها :

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط ومعامل (ف هـ) وقيمة (ت) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية

*دلالة الفروق	sig	الانحراف المعياري للفروق ف هـ	فرق الأوساط ف	قيمة T المحسوبة	الاختبارات البعديّة		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المعلّات الإحصائية الاختبارات
					ع ±	س	ع ±	س		
*دال مغوي	0.000	0.4727	5.1608	10.7199	1.0209	16.132	1.2146	10.9712	التكرار	التوافق وسرعة التمرير
*دال مغوي	0.000	1.6262	9.0888	5.5889	2.1109	15.0122	4.9921	24.1010	الزمن	الطبطبة باتجاه متعرج
*دال مغوي	0.000	0.3992	9.9449	20.912	1.7833	13.099	0.9314	3.1541	الدرجة	دقة التصويب على المرمى من مسافة 6م

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 20

يتبين لنا من الجدول (4) بان جميع النتائج المعروضة للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق بالإضافة الى قيمة (Sig) والتي كانت بمستوى دلالة اقل من (0.05) و لجميع اختبارات المجموعة التجريبية مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

إذ يعزو سبب تحسن مستوى المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات البعديّة إلى فاعلية الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث والتي تم مراعاة الأسس العلمية في إعدادها بما يتوافق مع الخطوات الأساسية للإستراتيجية المستخدمة من خلال احتوائها على تمارين خاصة متدرجة من السهل إلى الصعب ومتنوعة بمستوياتها تتلائم مع مستوى جميع أفراد العينة وتراعي الفروق الفردية فيما بينهم من خلال مشاركة جميع المتعلمين في أدائها، وكما يشير أبو شريح "بأن وضع الخطط المناسبة لمستويات المتعلمين المختلفة وما يلائمها من أنشطة وتدرجات تتلاءم مع حاجاتهم وقدراتهم ينعكس في الحصول على نتائج تعليمية مرغوبة" (1).

3-1-2 عرض نتائج اختبارات المجموعة الضابطة القبلية والبعديّة وتحليلها ومناقشتها :

1 - شاهر ذيب ابو شريح: مصدر سبق ذكره، ص144.

جدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط والانحراف المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة

* دلالة الفروق	sig	الانحراف المعياري للفروق هـ	فرق الأوساط ف	قيمة T المحسوبة	الاختبارات البعديّة		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المعلّجات الإحصائية الاختبارات
					ع±	س	ع±	س		
*دال معنوي	0.000	0.4242	1.698	4.0028	2.1261	13.0210	1.5422	11.323	التكرار	التوافق وسرعة التمرير
*دال معنوي	0.002	1.9391	-6.088	3.1396	3.2882	18.783	5.6555	24.871	الزمن	الطبطبة باتجاه متعرج
*دال معنوي	0.000	0.78130	4.1018	5.2499	2.7021	7.9929	0.8727	3.8911	الدرجة	دقة التصويب على المرعى من مسافة 6م

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 20

يتبين لنا من الجدول (5) بان جميع النتائج المعروضة للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق بالإضافة الى قيمة (Sig) والتي كانت بمستوى دلالة اقل من (0.05) و لجميع اختبارات المجموعة الضابطة يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. ويعزو الباحث تحسن مستوى التعلم لدى أفراد المجموعة الضابطة في جميع الاختبارات البعديّة وان كان بمستوى اقل من المجموعة التجريبية إذا ما قورن به إلى استخدام مدرس المادة لأسلوب الشرح وعرض الأنموذج وتكرار أداء المهارات من قبل المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة لهم إضافة إلى الالتزام بتطبيق جميع المفردات في الوحدات التعليمية والتي يكون فيها التمرين ثابت على متغير واحد من حيث المسافة أو الزمن أو الاتجاه والذي انعكس على زيادة عدد المحاولات التكرارية وبالتالي ملاحظة تحسن أفراد المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

2-3 عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وتحليلها ومناقشتها.

جدول (6)

نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)

* دلالة	sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	وحدة القياس	المعلّجات الإحصائية
---------	-----	-----------------	--------------------	------------------	-------------	---------------------

الاختبارات	س	ع±	س	ع±	س	ع±	الفروق
التوافق وسرعة التمير	13.0210	2.1261	16.132	1.0209	3.8871	0.000	*دال معنوي
الطبقة باتجاه متعرج	18.783	3.2882	15.0122	2.1109	5.6353	0.000	*دال معنوي
دقة التصويب على المرمى من مسافة 6م	7.9929	2.7021	13.099	1.7833	4.0121	0.000	*دال معنوي

مستوى الدلالة 0.05 درجة الحرية 40

يتبين لنا من الجدول (6) بان جميع النتائج المعروضة للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بالإضافة إلى قيمة (Sig) والتي كانت بمستوى دلالة اقل من (0.05) و لجميع اختبارات مجموعتي البحث, أظهرت تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية .

ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع الاختبارات البعدية إلى وضوح الهدف من الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث وفقاً لخطوات إستراتيجية التقويم التشخيصي والتي تمثل إحدى استراتيجيات التدريس الحديثة التي يكون الفرد المتعلم هو المحور فيها إذ توفر له هذه الإستراتيجية الحرية في الحركة لاختيار مستوى الأداء الملائم لقدراته وقابليته كذلك تتيح له الفرصة لتعلم أداء المهارات مع مجموعة من الزملاء أو بصورة منفردة , كما إن التدريس وفق هذه "الإستراتيجية يتطلب من المدرس القيام بأنشطة وتدريبات وخطط تمثل دوره الرئيس فيها من خلال إعداد الأنشطة الملائمة لكل مستوى شريطة إن تحقق الأهداف المنشودة عند جميع الأفراد"⁽¹⁾, فتوفير واختيار التمرينات الخاصة بتعلم المهارات بعدة مستويات متغيرة ومتفاوتة في درجة الصعوبة يضمن مشاركة جميع المتعلمين في أداء المهارات المحددة وبالتالي إيجاد دافعية لدى المتعلمين لأداء أكثر عدد ممكن من التكرارات" فالتدريب مفيد عندما يكون هادفاً فإذا شعر المتعلم بتحسن الأداء وصولاً إلى الهدف فإن الأداء سيزداد ويظهر واضحاً في المحاولات الناجحة"⁽²⁾, والتي تؤدي في النهاية إلى تحقيق الهدف العام من الوحدات التعليمية الخاصة بتعلم المهارات الأساسية بكرة اليد.

1 - شاهر ذيب ابو شريح: مصدر سبق ذكره, ص145.

2 - يعرب خيون . التعلم الحركي بين الميدان والتطبيق , بغداد , مكتب الصخرة للطباعة , 2002, ص163 .

الفصل الرابع

4-الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات :-

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث استنتج ما يأتي:

- 1- تعد إستراتيجية التقويم التشخيصي من الاستراتيجيات التدريسية المهمة التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- 2- للوحدات التعليمية المعدة وفق إستراتيجية التقويم التشخيصي اثر فاعل في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.
- 3- للتمرينات الخاصة والمعدة بمستويات مختلفة اثر ايجابي في سرعة تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

2-4 التوصيات

يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- ضرورة الاستفادة من إستراتيجية التقويم التشخيصي باستخدام تمرينات خاصة لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.
- 2- استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة لتعلم المهارات الأساسية لمختلف الألعاب الرياضية.
- 3- إجراء بحوث ودراسات مشابهة لمراحل دراسية أخرى ، وللألعاب الرياضية الفردية والجماعية ولكلا الجنسين.

المصادر

- 1- إبراهيم مروان : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية, ط1, عمان مؤسسة الوراق, 2000.
- 2- احمد عريبي عودة: كرة اليد وعناصرها الأساسية, ط2, بغداد, مكتب دار السلام, 2005.
- 3- جميل البدري واحمد السوداني : موسوعة كرة اليد العالمية, ط1, بغداد , دار الكتاب العربي, 2011.
- 4- شاهر ذيب أبو شريخ: استراتيجيات التدريس, ط1, عمان ,المعتز للنشر والتوزيع, 2010.
- 5- محمود طه نبيه: دليل مقترح لمعلمي المرحلة الإعدادية في منهاج كرة اليد المطور, ط1, مصر, مؤسسة عالم الرياضة للنشر والتوزيع, 2014.

6- يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، 2002.

الملحق (1)
أنموذج للوحدة التعليمية

الهدف التربوي / تعليم الالتزام والاحترام الهدف التعليمي / تعلم مهارة الاستلام والطبطة والتصويب بكرة اليد الأدوات / (ملعب ، 10كرات يد ، صافرة)		عدد الطلاب (21)	المجموعه التجريبية الأسبوع/التاسع الوحدة التعليمية/السابعة عشر الاثنين 2022/12/19 الزمن/45 دقيقة
الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت
التأكيد على الالتزام و المحافظة على الاحترام.		الأجواء التربوية إحماء وتهنئة عامة للجسم وأجزائه مع إجراء تمارين بدنية خاصة بأداء مهارات اللعبة.	10 دقائق
التأكيد على ملاحظة الأداء الصحيح للمهارات بصورة كلية حتى يدرك المتعلم العلاقة بين أجزاء المهارة الواحدة وبين المهارات الأخرى.		يشرح المدرس مهارة الاستلام والطبطة والتصويب بشكل مفصل والمتضمن - مواصفات المهارة . - الشروط المطلوبة للأداء الصحيح . - تقديم أنموذج الأداء العملي للمهارات المحددة . - شرح المستويات الخاصة بالمهارة وللطالب الحرية في اختيار المستوى الملائم له والبدء منه.	30 دقيقة 10 دقائق
التأكيد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال السماح لكل بالاشتراك بأداء التمرينات المعدة		وضع المدرس ثلاث مستويات لأداء المهارات المحددة في الوحدة التعليمية راعي فيها الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال التدرج في مستوى الصعوبة وبالتالي السماح لكل بالمشاركة.	20 دقيقة
التأكيد على اداء التمرينات الخاصة بصورة صحيحة		التصويب نحو المرمى بخطوة ارتكاز المسافة بين الطالب والمرمى (7) م	المستوى الأول
يقوم المدرس بالتنقل بين المتعلمين وسؤالهم عن أخطائهم وكيفية تصحيحها وتقويمها		من وضع الثبات استلام الكرة وطبقتها ثم التصويب على المرمى الذي يبعد مسافة (8) م	المستوى الثاني
الانتباه للمسافات المحددة للأداء		من الحركة استلام الكرة وطبقتها ثم التصويب على المرمى الذي يبعد مسافة (9) م	المستوى الثالث
التأكيد على النظام أثناء الانصراف		تمارين تهنئة + لعبة صغيرة	5 دقائق
			القسم الختامي

	♀ ♀			
--	-----	--	--	--