

اثر استعمال القصص الرقمية على اطفال الرياض  
في اكتساب المفاهيم الصحية

هبة كاظم جلود

أ.د. داود عبد السلام صبري

جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

[daood.a@ircoedu.uobaghdad.edu.iq](mailto:daood.a@ircoedu.uobaghdad.edu.iq)

<https://orcid.org/0009-0007-3774-1477>



اثر استعمال القصص الرقمية على اطفال الرياض في اكتساب المفاهيم الصحية

الباحثة هبة كاظم جلود

ا.د.داود عبد السلام صبري

### Abstract

The study aimed to investigate the impact of using digital stories on kindergarten children's acquisition of health concepts. The sample consisted of four preparatory classes, comprising 128 children (boys and girls). Two classes were randomly selected via a lottery method to assign the experimental group (Section B and Section C) and the control group. The researcher taught both groups using lesson plans she had prepared .

Equivalence between the experimental and control groups was established in terms of intelligence and chronological age (measured in months). The researchers developed a research tool: a health concepts acquisition test comprising 30 items, divided into three categories: 10 items for concept definition, 10 for concept discrimination, and 10 for concept application. All items were multiple-choice, and the test's validity, reliability, discriminative power, and effectiveness of alternatives were verified .

The researchers analyzed the data using the following statistical methods: independent samples t-test, item difficulty coefficient, discriminative power, effectiveness of alternatives, and reliability analysis .

The results revealed the following :

- A comparison between the experimental and control groups' scores on the health concepts acquisition test (Appendix 13) showed that the experimental group had a mean score of 11.7500 (SD = 1.45912), while the control group had a mean score of 8.5625 (SD = 1.81281) .
- To verify the hypothesis, an independent samples t-test was conducted. The results indicated a statistically significant difference between the experimental and control groups' mean

scores, with a calculated t-value of 7.748, exceeding the critical t-value of 2.000 at a significance level of 0.05 .

Based on the findings, the researcher derived several conclusions, recommendations, and suggestions for future research and educational practice .

### ملخص البحث

هدف البحث إلى تعرف على (اثر استعمال القصص الرقمية على اطفال الرياض في اكتساب المفاهيم الصحية) .

تكونت عينة البحث من اربعة شعب للصف التمهيدي بواقع ( ١٢٨ ) طفلاً وطفلة ، وتم اختيار شعبتين بأسلوب القرعة العشوائي لتعيين المجموعة التجريبية فكانت الشعبة (ب) والشعبة (ج) كانت المجموعة الضابطة . وقامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة ) وفقاً للخطط التدريسية التي أعدتها.

وقد تم إجراء التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة في المتغيرات الآتية) (الذكاء ، والعمر الزمني محسوباً بالأشهر ) .

وأعد الباحثان أداة بحثها: اختبار اكتساب المفاهيم الصحية الذي يتكون من (٣٠) فقرة منها ( ١٠ ) فقرات تمثل تعريف المفهوم و ( ١٠ ) تمثل تمييز المفهوم و ( ١٠ ) تمثل تطبيق المفهوم وكانت الفقرات موضوعية من نوع الاختيار المتعدد ، وتم التأكد من صدقه وثباته والقوة التمييزية لفقراته وفعالية البدائل للفقرات.

وقد عالج الباحثان البيانات لتحليل النتائج وإجراءات البحث ، بالوسائل الإحصائية الآتية، الأختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومعامل الصعوبة والقوة التمييز وفاعلية البدائل للفقرات والثبات .

وقد أظهرت نتائج البحث ما يأتي :

قام الباحثان بالمقارنة بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الصحية ملحق(١٣) وباستخراج المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية

## اثر استعمال القصص الرقمية على اطفال الرياض في اكتساب المفاهيم الصحية

البالغ ( 11.7500 )، والانحراف المعياري (1.45912)، اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فيبلغ المتوسط الحسابي (8.5625) ، والانحراف المعياري (1.81281) .  
ولأجل التحقق من الفرضية تم تحليل البيانات احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ( T-test ) ، فقد اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (7.748) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0.05)  
وفي ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات ،التوصيات والمقترحات.

### الفصل الأول

#### اولا : مشكلة البحث :

ان ضعف اكتساب المفاهيم الصحية لدى أطفال الروضة يعود إلى عدة عوامل مترابطة أولاً، قد يكون هناك قصور في المناهج التعليمية المعتمدة في رياض الأطفال، حيث تقتصر بعض البرامج إلى الأنشطة التطبيقية والتفاعلية التي تساعد الأطفال على فهم أهمية النظافة الشخصية، التغذية السليمة، الوقاية من الأمراض، وأساسيات الصحة العامة. ثانياً، نقص التوعية الصحية وعدم الاهتمام بغرس العادات الصحية السليمة في سلوكيات الاطفال وهذا ينعكس بشكل سلبي على قدرة الطفل على فهم وتطبيق هذه المفاهيم في حياته اليومية.

وحسب علم الباحثان لم نجد دراسة سابقة تناولت اثر استعمال القصص الرقمية عند اطفال الرياض في اكتساب المفاهيم الصحية لذا صاغت الباحثان مشكلة بحثهما بالسؤال الاتي :

ما اثر استعمال القصص الرقمية عند اطفال الرياض في اكتساب المفاهيم الصحية ؟

#### ثانيا : اهمية البحث :

تُعد الروضة من أهم المؤسسات التربوية التي يُعهد إليها المجتمع بمهمة رعاية الأطفال وتنشئتهم تنشئة سليمة، فهي البيئة الأولى خارج نطاق الأسرة التي يبدأ فيها

## اثر استعمال القصص الرقمية على اطفال الرياض في اكتساب المفاهيم الصحية

الطفل بالتفاعل مع محيطه الاجتماعي بشكل منظم، لا تقتصر مهمة الروضة على تقديم الرعاية فقط، بل تمتد لتشمل تنمية الجوانب المختلفة لشخصية الطفل من خلال إكسابه القيم، الاتجاهات، وأنماط السلوك البناءة التي تُساهم في تهيئته ليصبح فردًا فعالاً في المجتمع وتعمل الروضة على غرس القيم الأساسية مثل الصدق، الأمانة، التعاون، واحترام الآخرين، هذه القيم تُساعد الطفل على تكوين شخصية متوازنة تُراعي المبادئ الأخلاقية والاجتماعية في سلوكياته اليومية، يُكتسب الطفل في الروضة أنماطاً سلوكية إيجابية مثل الالتزام بالنظام، تحمل المسؤولية، والمشاركة الفعالة مع الأقران، هذه السلوكيات تُسهم في بناء شخصية مستقلة وواثقة بالنفس تُعتبر الروضة بيئة غنية بالفرص التعليمية التي تُساعد الطفل على تطوير مهاراته المعرفية مثل التفكير النقدي، حل المشكلات، والقدرة على الاستكشاف كما تُعزز من مهاراته الاجتماعية من خلال التفاعل مع المعلمين .

(Hornby ,A.s 1987 ,P466)

وتعد مرحلة رياض الأطفال مرحلة حاسمة في اكتساب المفاهيم الصحية التي تُساهم في نمو الطفل الجسدي والعقلي، في هذه المرحلة، يبدأ الأطفال في تكوين عاداتهم اليومية، مما يجعلها الوقت الأمثل لتعليمهم مبادئ النظافة الشخصية، والتغذية السليمة، والنشاط البدني ، وتعليم الأطفال غسل اليدين بشكل منتظم يُعدُّ من أهم الممارسات الصحية، وفقاً لدراسة أجرتها منظمة الصحة العالمية (WHO, 2020) ، فإن غسل اليدين بالماء والصابون يُقلل من انتشار الأمراض المعدية بنسبة ٤٠٪، كما تُوصي الجمعية الأمريكية لطب الأطفال بتعليم الأطفال تنظيف أسنانهم مرتين يومياً للوقاية من تسوس الأسنان . (AAP, 2021:١٢)

من خلال اكتساب المفاهيم المختلفة، يصبح الطفل أكثر قدرة على الاعتماد على نفسه في أداء المهام اليومية، هذا الاستقلال يمنحه شعوراً بالإنجاز والقدرة على التكيف مع مختلف المواقف الاجتماعية، مما يُسهم في تعزيز صحته النفسية والاجتماعية.

(Tough, 2012:11)

ان اكتساب المفاهيم عند الاطفال جانب مهم من تعليمهم اذ تساعد المفاهيم على فهم العالم من حولهم وتطوير مهارات التفكير ومع ذلك ، قد يكون من الصعب عليهم فهم الأفكار المعقدة ، ولتعزيز اكتساب المفاهيم ، من الضروري استخدام استراتيجيات تدريس جذابة ومناسبة لأعمارهم، ويمكن للتجارب العملية والرحلات الميدانية والأنشطة التفاعلية أن تجعل العلوم أكثر سهولة وممتعة للمتعلمين، بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يساعد دمج أمثلة من الحياة الواقعية وربط المفاهيم العلمية بالتجارب اليومية للتلامذة على ربط الأفكار المجردة وفهمها ويلعب المعلمون دورًا مهمًا في تسهيل اكتساب المفاهيم العلمية، من خلال خلق بيئة تعليمية داعمة وشاملة. ( Millar, 2010:63 )

ويعد اكتساب المفاهيم عنصرًا أساسيًا لا غنى عنه في عملية تعلم، إنها تلعب دورًا محوريًا في تنظيم وهيكلية الخبرات ، وبناء المعرفة ، ومواكبة التطورات ، وإنشاء روابط مع أصولها ، وتسهيل الوصول إلى المعلومات العلمية، تظهر هذه المفاهيم كنتيجة للعملية المعرفية التي يلخص المتعلمون من خلالها تجاربهم في مختلف الأشياء والأحداث والظواهر، إنها تشكل الأساس الذي يقوم عليه الفهم ، وتمكين المتعلمين من فهم العالم من حولهم والمشاركة مع المبادئ العلمية المعقدة بشكل أكثر فعالية.

(النجدي واخرون، ٢٠٠٣ : ٣٤٩)

ان مناهج رياض الاطفال في العراق تعتمد حاليا على وحدة الخبرة وهذه الوحدات هي روضتي ، اسرتي ، جسمنا ، الشتاء ، بلدي ، الربيع ، الحيوانات، وسائط النقل ومن خلال هذه الوحدات يتم تعليم المفاهيم الصحية من دون التركيز عليها وبطريقة التلقين والترديد الآلي ، معنى هذا ان تعلم المفاهيم لم تحدد بشكل مقصود وأما تعلم على سبيل المثال من خلال وحدة جسمنا وهي حاسة البصر فيستطيع الطفل ان يميز المجموعات بمجرد النظر اليها والمقارنة بينها ويميز الاشكال وتصنيفها من حيث اللون او الحجم ، والتمييز بين الكثرة والقلة من دون ان يعي معنى هذه المفاهيم وانما التركيز يكون من قبل المعلمة على حاسة البصر بالنسبة للطفل ، ومن المفترض استخدام أساليب مشوقة في هذا التعلم كأسلوب القصة ، ( الخياط و آخرون ، ٢٠٠٠ : ٧١ ) .

القصص الرقمية لأطفال الروضة ليست مجرد وسيلة ترفيهية، بل تُعتبر أداة تعليمية قوية تساهم في تطوير قدرات الطفل بشكل شامل واكتساب المفاهيم من خلال الجمع بين المتعة والتعلم، يمكن لهذه القصص أن تخلق تجربة تعليمية لا تُنسى تزرع في الطفل حب القراءة والاستكشاف منذ الصغر. (Robin, 2008:223)

تلعب القصص الرقمية دوراً مهماً في تطور الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، حيث تساهم في تعزيز العديد من المهارات الهامة وتنمية الخيال والإبداع لديهم وتساعد في تعزيز مهارات القراءة والكتابة عند الأطفال، من خلال الاستماع إلى القصص وقراءتها، يتعلم الأطفال كلمات جديدة ومعانيها، مما يثري مفرداتهم اللغوية، فالقصص الرقمية تمثل عالماً مليئاً بالإمكانات غير المحدودة التي تُغذي خيال الأطفال. (العلي، ٢٠٢١ : ٢٥)

ويغرم الأطفال عموماً بالقصص التي تكون شخصياتها من الحيوانات او الجماد، وتكون واضحة وخالية من التعقيد، ذات رموز قريبة من مدارك الطفل بحيث تدفعه الى التأمل والتفكير على ان تكون رسومها واضحة وقريبة من الواقع كي تستقر في مخيلته ويتابعها بشوق زائد. (الدويك، ٢٠٠٠ : ١٠٥)

و يمكن توضيح أهمية البحث الحالي بناءً على ما يأتي :

١. تعتبر مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل في حياة الطفل، حيث يتم خلالها وضع الأساس لنموه الأكاديمي والاجتماعي والنفسي، في هذه المرحلة، يكتسب الأطفال المفاهيم و المهارات الأساسية للتعلم مثل اللغة، الرياضيات، والتفاعل الاجتماعي، البيئة التعليمية في رياض الأطفال توفر للأطفال الفرصة لتطوير قدراتهم الإبداعية والحركية والمعرفية.

٢. أهمية اكتساب الأطفال للمفاهيم الصحية في مرحلة رياض الأطفال للحفاظ على صحتهم العامة ولتعزيز العادات الصحية الإيجابية في المستقبل، تعليم الأطفال أهمية التغذية السليمة، النظافة الشخصية، والنشاط البدني يساهم في بناء جيل واعٍ يتمتع بصحة جيدة وقدرة على مواجهة التحديات الصحية، الفهم الصحيح للمفاهيم الصحية يمكن أن يقلل من معدلات الأمراض ويعزز النمو السليم للأطفال.

## اثر استعمال القصص الرقمية على اطفال الرياض في اكتساب المفاهيم الصحية

٣. أهمية القصص الرقمية أصبحت أداة تعليمية فعالة تستخدم في توصيل المفاهيم والمعلومات للأطفال بطريقة مشوقة وجذابة، من خلال العناصر التفاعلية والمحتوى المرئي، تساعد القصص الرقمية الأطفال على استيعاب المعلومات بطريقة أكثر تأثيراً وفعالية، كما أن القصص الرقمية تعزز من مهارات القراءة، الكتابة، والقدرة على التفكير النقدي والإبداعي لدى الأطفال، مما يجعلها جزءاً مهماً من العملية التعليمية الحديثة.

### ثالثاً: هدف البحث:

هدف البحث تعرف اثر استعمال القصص الرقمية عند اطفال الرياض في اكتساب المفاهيم الصحية.

### رابعاً : فرضية البحث:

-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات اطفال الرياض المجموعة التجريبية الذين يدرسون بالقصص الرقمية ومتوسط درجات اطفال الرياض المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم الصحية.

### خامساً : حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على :

-الحدود البشرية :اطفال الرياض.

- الحدود الزمنية: العام الدراسي . ٢٠٢٤/٢٠٢٥

-الحدود المكانية : رياض الاطفال في مديرية تربية محافظة بغداد.

### سادساً :تحديد المصطلحات:

#### أولاً.القصص الرقمية

عرفها كل من :

-محمد ٢٠٢١ :

"القصص الرقمية التربوية تُعنى باستخدام التكنولوجيا لخلق بيئات تعليمية تشجع على التفكير النقدي والإبداع من خلال تقديم محتوى تعليمي متنوع وتفاعلي."

(محمد، ٢٠٢١ : ٥٨)

- عبد الرحمن ٢٠٢٢ :

"استخدام الوسائط المتعددة لخلق سرديات تعليمية تهدف إلى تبسيط المفاهيم التعليمية وجعلها أكثر سهولة وفهمًا للمتعلمين." (عبد الرحمن ، ٢٠٢٢ : ٥٢)

-التعريف الإجرائي:

الطريقة الدقيقة والواضحة التي يتم من خلالها استخدام القصص الرقمية كأستراتيجية تعليمية لتعزيز الفهم والإدراك الصحي لدى الأطفال في هذه المرحلة العمرية، يتم استخدام القصص الرقمية المتاحة عبر الأجهزة اللوحية أو الكمبيوترات، حيث تقدم محتوى تفاعلي يحتوي على نصوص، صور، وفيديوهات تُعرض بطرق جذابة ومشوقة ، تهدف هذه القصص إلى تعليم الأطفال مفاهيم صحية مثل التغذية السليمة، النظافة الشخصية، وأهمية النشاط البدني من خلال سرديات تربط هذه المفاهيم بأحداث وشخصيات تفاعلية، لاكتساب المفاهيم الصحية بشكل دقيق، مما يسهل عملية التطبيق والتقويم الفعّال في البيئة التعليمية على(عينة البحث) لتحقيق هدف البحث.

٣- اكتساب المفاهيم:

عرفها كل من :

- محمد ، ٢٠٢٠ :

"اكتساب المفاهيم هو القدرة على ربط الخبرات الجديدة بالمعرفة السابقة، مما يساهم في بناء هيكل معرفي متكامل." (محمد ، ٢٠٢٠ : ٤٥)

-علي ، ٢٠٢١ :

"اكتساب المفاهيم يتمثل في التطور التدريجي لقدرة الفرد على استخدام التصنيفات والتعريفات لفهم وتفسير الظواهر المختلفة." (علي ، ٢٠٢١ : ٦٠)

-التعريف الإجرائي:

الدرجة الكلية التي يحصل عليها اطفال الرياض من خلال اجاباتهم على اختبار اكتساب المفاهيم ، الذي أعدته الباحثة لأغراض البحث.

#### ٤-رياض الاطفال:

وعرفتها ( وزارة التربية العراقية ١٩٩٦ ) بأنها : " احدى المؤسسات التي تسبق التعليم الرسمي في العراق وتقبل الاطفال بعمر اربع سنوات ، تتألف من مرحلتين روضة وتمهيدي ولا تخضع لالزامية التعليم ولها منهاج مركزي. (وزارة التربية العراقية، ١٩٩٦: ٤)

### الفصل الثاني

#### خلفية نظرية ودراسات سابقة

هذا الفصل سيعرض الباحثان محورين الاول يمثل الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة، فالمحور الأول يتناول القصص الرقمية ، و المحور الثاني الدراسات السابقة التي تيسر الحصول عليها ذات الصلة بالمتغير المستقل والتابع للدراسة .

#### المحور الاول : خلفية نظرية

##### اولا : القصص الرقمية:

القصص الرقمية هي شكل حديث من أشكال السرد القصصي، حيث تجمع بين عناصر القصة التقليدية مثل الحكمة، الشخصيات، والأحداث مع وسائط رقمية متعددة مثل النص، الصور، الفيديو، الرسوم المتحركة، المؤثرات الصوتية، والموسيقى.

(Yee & Stevens, 2019:41)

يستخدم هذا النوع من السرد القصصي في العديد من المجالات، بما في ذلك التعليم، الإعلام، الترفيه، والتسويق، نظراً لقدرته على جذب الانتباه وتعزيز التفاعل مع المتعلمين. (Foelske, 2014:56).

وتمثل القصص الرقمية على أنها عملية سرد القصص باستخدام التكنولوجيا

الرقمية، حيث يتم دمج وسائط متعددة لنقل فكرة أو رسالة بطريقة أكثر تشويقاً وتأثيراً من السرد التقليدي. (Robin, 2015:23)

-مكونات القصص الرقمية:

تتكون القصص الرقمية من العناصر الاتية:

## اثر استعمال القصص الرقمية على اطفال الرياض في اكتساب المفاهيم الصحية

١. النص: يشكل العمود الفقري للقصة، حيث يعبر عن الأحداث والمفاهيم الأساسية.
٢. الصوت: يمكن أن يكون تعليقاً صوتياً لرواية القصة أو مؤثرات صوتية تعزز الأجواء الدرامية.
٣. الصور: تُستخدم الصور الثابتة أو المتحركة لتوضيح المشاهد والشخصيات.
٤. الفيديو: تضيف مقاطع الفيديو الحيوية إلى القصة وتساعد في توصيل الرسائل بشكل مباشر.
٥. الموسيقى: تُستخدم لتعزيز الجو العام للقصة وإحداث تأثير عاطفي على المشاهد أو المستمع.
٦. الرسوم المتحركة: تضيف عنصر الحركة والتشويق، خاصة في القصص الموجهة للأطفال.

(Sage, Singer, LaMarre, & Rice, 2018:85)

-أنواع القصص الرقمية:

وتصنف القصص الرقمية إلى عدة أنواع:

١. القصص التفاعلية: حيث يمكن للجمهور المشاركة في اتخاذ القرارات التي تغير مجرى القصة.
٢. القصص المصورة الرقمية: تُعرض باستخدام الصور والنصوص بطريقة ديناميكية.
٣. القصص الوثائقية الرقمية: تُستخدم لتوثيق الأحداث الحقيقية بأسلوب روائي مشوق.
٤. القصص التعليمية: تُستخدم كأداة تعليمية لتبسيط المفاهيم وجعل التعلم أكثر متعة.

(Bloch, 2018:47)

-فوائد القصص الرقمية:

أن القصص الرقمية لها فوائد كبيرة نظراً لقدرتها على:

١. جذب الانتباه: حيث تجمع بين العناصر البصرية والسمعية التي تجعل المحتوى أكثر جاذبية للمشاهد.
٢. تعزيز الفهم: تساعد في تبسيط الأفكار المعقدة من خلال التوضيح والتفاعل.
٣. المرونة: يمكن استخدامها في مجالات متنوعة مثل التعليم، التسويق، الترفيه، والتوعية.

(Towndrow & Kogut, 2020:15)

٤. تنمية المهارات: تساهم في تطوير مهارات التفكير الناقد، الإبداع، وحل المشكلات لدى الأطفال والكبار.
  ٥. التفاعل: تشجع المتلقي على المشاركة والتفاعل مع المحتوى بدلاً من استقباله بشكل سلبي. (Figg, McCartney, & Gonsoulin, 2010:22)
- دور القصص الرقمية في التعليم:  
تلعب القصص الرقمية دوراً مهماً في المجال التعليمي، كما ذكر (Hamilton, Rubin, & Tarrant, 2019):
- تحفيز الإبداع: تشجع المتعلمين على التعبير عن أفكارهم بطرق جديدة.
  - تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين: مثل التفكير الناقد، التعاون، وحل المشكلات.
  - التعلم الذاتي: يمكن للمتعلمين استكشاف المحتوى وفقاً لسرعتهم واهتماماتهم الخاصة.
  - دعم التعلم متعدد الحواس: من خلال دمج الصوت، الصورة، والحركة لتلبية احتياجات المتعلمين المختلفين.

(Hamilton, Rubin, & Tarrant, 2019:56)

- أمثلة على استخدام القصص الرقمية:
- يوضح (Robin, 2015) بعض المجالات التي يمكن فيها تطبيق القصص الرقمية في :
١. التعليم: لتدريس اللغات، العلوم، والتاريخ بطريقة مشوقة.
  ٢. التسويق: لرواية قصص العلامات التجارية وبناء ارتباط عاطفي مع العملاء.

٣. التوعية: لنشر رسائل توعوية حول القضايا الاجتماعية والصحية.

٤. الفنون: كوسيلة إبداعية للتعبير عن الأفكار والرؤى الفنية.

(Robin, 2015:25)

### دراسات سابقة

يعرض الباحثان عدداً من الدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة الحالية على وفق تسلسلها الزمني، ثم توازن بين الدراسات من حيث الأهداف، والعينات المدروسة، والأدوات المستعملة في جمع البيانات، والوسائل الإحصائية، والنتائج، ومن ثم تبين جوانب الإفادة منها.

- المحور الأول: دراسات تناولت القصص الرقمية:

١- دراسات عربية تناولت القصص الرقمية

دراسة حدود 2019

فاعلية القصص الرقمية في التحصيل والتطور الفيزيائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء أستهدف البحث تحديد فاعلية القصص الرقمية في تحسين التحصيل الدراسي لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء.

قياس تأثير القصص الرقمية في تنمية التور الفيزيائي (الفهم العلمي والتطبيقي للفيزياء) لدى الطالبات. حجم عينة البحث المجموعة التجريبية 31: طالبة.

المجموعة الضابطة 31: طالبة.

الإجمالي 62: طالبة. منهج البحث المنهج شبه التجريبي بتصميم مجموعتين

(تجريبية وضابطة).

تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠١٨/٢٠١٩. أداة البحث

الاختبار التحصيلي: لقياس مستوى التحصيل الدراسي في مادة الفيزياء.

مقياس التور الفيزيائي: لقياس الفهم العلمي والتطبيقي للفيزياء.

الوسائل الإحصائية اختبار: **t-test** لمقارنة متوسطات درجات المجموعتين.

معامل ارتباط بيرسون: لقياس صدق الفقرات. اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية في:

## اثر استعمال القصص الرقمية على اطفال الرياض في اكتساب المفاهيم الصحية

**التحصيل الدراسي:** حيث تفوقت المجموعة التجريبية بمتوسط (٢٤.٢) مقابل (١٩.٨) للمجموعة الضابطة.

**النتور الفيزيائي:** بمتوسط (٤٤.٨) مقابل (٣٣.٥) للمجموعة الضابطة.  
حجم الأثر كان **0.37** للتحصيل و **0.27** للنتور الفيزيائي، مما يشير إلى تأثير كبير للقصص الرقمية

دراسة كاظم، ٢٠٢١، أثر القصص الرقمية في إكساب بعض المفاهيم التاريخية لأطفال الروضة أستهدف البحث دراسة تأثير القصص الرقمية في تعليم المفاهيم التاريخية لأطفال الروضة.

- التغلب على الأساليب التقليدية في التعليم.  
- إثراء المجال التربوي بأساليب تعليمية مبتكرة.  
حجم عينة البحث ١٤ طفلاً (٧ في المجموعة التجريبية، ٧ في المجموعة الضابطة). ٥-٦ سنوات.

٤ ذكور و٣ إناث في كل مجموعة.  
منهج البحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) مع اختبار قبلي وبعدي. أداة البحث اختبار تحصيل المفاهيم التاريخية (إعداد الباحثة). برنامج قصص رقمية مكون من ٧ قصص مصحوبة بوسائط صوتية ومرئية.  
الوسائل الإحصائية حساب معامل الثبات باستخدام:

- إعادة التصحيح (١٠٠٪).  
- معادلة كودر ريتشاردسون (٠.٧٧).  
- اختبارات إحصائية مثل:  
- اختبار مان ويتني (Mann-Whitney).

النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اكتساب المفاهيم التاريخية.  
- تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل والاحتفاظ بالمفاهيم مقارنة بالمجموعة الضابطة.

- فعالية القصص الرقمية في جذب انتباه الأطفال وتعزيز التفاعل مع المحتوى التعليمي.

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قام بها الباحثان وذلك بالتحقق من هدف البحث، من اعتمادها التصميم التجريبي المناسب ، وأختيار مجموعتي البحث ، وتكافؤهما في بعض المتغيرات المؤثرة ، وتحديد المادة واعداد القصص الرقمية، وتخطيط تدريسها ، وصياغة الأهداف السلوكية التي يراد تحقيقها عند انتهاء تدريس المادة العلمية، وأعداد الخطط التدريسية الملائمة للمادة العلمية التي سوف تدرس أثناء التجربة ، وأعداد أداة البحث ، واستعمال المعالجات الإحصائية في تحليل البيانات ولم يتمكن الباحثان من ذكر ووصف كل الخطوات بسبب تحديد عدد صفحات النشر في المجلات وسيعرض على النحو الآتي :

اولاً : منهج البحث:

يُعد المنهج التجريبي أحد أكثر الأساليب ملاءمةً لحل المشكلات وفقاً للطريقة العلمية، (ملحم، ٤٢١: ٢٠١٠-٤٢٢)

ثانياً : التصميم التجريبي:

قام الباحثان باختيار عينة البحث بعناية لضمان تحقيق أهداف الدراسة، حيث اعتمدت على التصميم شبه التجريبي ذي الضبط الجزئي، والذي يتكون من مجموعتين: مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، مع استخدام الاختبار البعدي فقط ، وقد تم اختيار هذا التصميم لملاءمته لمتطلبات البحث وأهدافه، حيث يسمح بدراسة تأثير المتغيرات بشكل دقيق مع مراعاة الظروف الواقعية. ويوضح الشكل (١) الإطار العام لهذا التصميم، والذي يعكس الطريقة المنهجية المتبعة في تنفيذ التجربة وتحليل النتائج.

## أثر استعمال القصص الرقمية على اطفال الرياض في اكتساب المفاهيم الصحية

الاختبار البعدي	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار اكتساب المفاهيم الصحية	اكتساب المفاهيم الصحية	استراتيجية القصص الرقمية	التجريبية
		_____	الضابطة

وقد كافأت الباحثة المجموعتين بمتغيرات (العمر والجنس ، والتحصيل الدراسي للوالدين)، أما المتغير التابع في البحث هو اكتساب المفاهيم الصحية.

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

أ- مجتمع البحث:

مجتمع البحث يشير إلى جميع المفردات أو الوحدات التي تشكل الظاهرة محل الدراسة، حيث يمكن أن يتكون هذا المجتمع من سكان مدينة معينة، أو مجموعة من الأفراد في منطقة محددة، أو حتى وحدات معرفية واضحة يمكن تمييزها بسهولة ، مما يجعله الإطار الشامل الذي يضم جميع الوحدات الإحصائية المراد جمع البيانات منها (المؤمن، ٢٠٠٨: ١٨٤) تمثل مجتمع البحث بالاطفال الموجودين في رياض الاطفال في مديرية تربية الرصافة الاولى في محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، ومن مراجعه شعبة الاحصاء في وزارة التربية ،حصلت الباحثة على اعداد رياض الاطفال ، اذ بلغ عددها ( ٨٠ ) روضة. والجدول (٥) يوضح ذلك .

### جدول (٥)

عدد اطفال الرياض التمهيدي بحسب الجنس في تربية الرصافة الاولى محافظة بغداد

لعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥

المجموع	عدد الاطفال في التمهيدي		عدد الرياض	مديريات التربية
	أناث	ذكور		
٨٢٠٠	٤٨٥٠	٣٣٥٠	٨٠	الرصافة الاولى

ب- عينة البحث:

العينة هي مجموعة فرعية يتم اختيارها من المجتمع الإحصائي بشكل مدروس ومنهجي، بهدف تمثيل هذا المجتمع تمثيلاً دقيقاً. يتم الاعتماد على العينة في البحث

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات، حيث تُستخدم للتوصل إلى استنتاجات يمكن تعميمها على المجتمع الكلي. يُعد اختيار العينة بشكل صحيح أمرًا بالغ الأهمية لضمان مصداقية النتائج ودقتها، وذلك من خلال تطبيق أساليب وأدوات اختيار العينة المناسبة، و بحسب طبيعة البحث وأهدافه. (الغزاوي، ٢٠٠٨ : ١٦١).

أختار الباحثان عينة ممثلة قصدياً روضة (الخلود) التابعة لمديرية الرصافة الاولى لتكون ميدانا للبحث الحالي و مبررات اختيار هذه الروضة ما يأتي :

١- وجود العدد المناسب من شعب الصف التمهيدي لتحقيق اهداف الدراسة .  
٢- يتوافر في الروضة عدد من القاعات الواسعة التي من الممكن استثمارها في التجربة .

٣- ابداء الرغبة والتعاون من قبل ادارة الروضة والمعلمات مع الباحثة .  
٤- توفر السبورة الذكية في الروضة مما يساعد في تطبيق تجربة البحث في عرض القصص الرقمية للمجموعة التجريبية.

تضم روضه الخلود اربعة شعب للصف التمهيدي بواقع ( ١٢٨ ) طفلا وطفلة ، وتم اختيار شعبتين بأسلوب القرعة العشوائي لتعيين المجموعة التجريبية فكانت الشعبة (ب) والشعبة (ج) كانت المجموعة الضابطة .

رابعا: تكافؤ مجموعتي البحث:

اتبع الباحث الأسلوب العشوائي في اختيار مجموعتي البحث كما أنها قامت بإجراء التكافؤ بينهما في بعض المتغيرات والتي حددتها على ما ذكرته الادبيات التربوية و النفسية و التي تعتقد الباحثة أنها تؤثر في نتائج البحث وضمان الشروط الداخلية لها، وقد حصلت الباحثة على البيانات التي تخص المتغيرات من طريق الرجوع إلى السجلات والوثائق في الروضة و سؤال معلمات الروضة ومن هذه المتغيرات:  
أ-العمر الزمني بالأشهر .

ب- الجنس

ج- تحصيل الوالدين

وكان هناك تكافؤ المجموعتين في المتغيرات اعلاه

خامسا: ضبط المتغيرات الداخلية :

المتغيرات الدخيلة تلك الصفات أو العوامل التي تقع بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة، وقد تؤثر على العلاقة بينهما دون أن تكون جزءاً من تصميم الدراسة الأصلي. بمعنى آخر، هي متغيرات غير مقصودة قد تؤدي إلى تشويه النتائج إذا لم يتم التحكم فيها أو أخذها في الاعتبار أثناء التحليل الإحصائي. (عبد الحميد وآخرون، ٢٠١٧: ٢٢٣).

أ : السلامة الداخلية:

تم التحقق من خلال السيطرة على العوامل الآتية:

١. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:

٢. أداة القياس:

٣. العمليات المتعلقة بالنضج:

٤. فروق اختبار أفراد العينة:

٥. الاندثار التجريبي:

٦. البيئة التعليمية:

٧. الحصص الدراسية:

ب- السلامة الخارجية :

كم تحقيق السلامة الخارجي من خلال ما يأتي:

١. تفاعل تأثير المتغير المستقل مع المتغيرات الأخرى:

٢. تأثير التعدد في المتغيرات المستقلة:

٣. أثر إجراءات التجربة:

٤. القائم بالتدريس:

٥. الفترة الزمنية للتجربة:

## اثر استعمال القصص الرقمية على اطفال الرياض في اكتساب المفاهيم الصحية

كانت الفترة الزمنية إجراء التجربة متساوية لمجموعتي البحث، إذ بدأت التجربة يوم ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٤ وأنتهت الموافق ٥ / ١ / ٢٠٢٥.

سادسا: مستلزمات البحث:

تطلب تطبيق البحث اعداد المستلزمات الاتية :

أ- تحديد المفاهيم الصحية:

- اعداد القصص الرقمية :

نظرا لعدم توافر قصص رقمية عراقية عن المفاهيم الصحية لاطفال رياض الاطفال قامت الباحثة ببناء القصص الرقمية وفقا لقائمة المفاهيم الصحية وفقا للمراحل الاتية :

١- مفهوم القصة الرقمية : وهي قصص موجهه صممت لاكتساب اطفال رياض

الاطفال المفاهيم الصحية مفاهيم و تدريبهم على ممارسة السلوكيات الصحية.

٢- كتابة نص القصة : في هذه الخطوة حددت الباحثة الفكرة الرئيسة للقصة ، وكتابتها

أكثر من مرة حتى وصلت إلى الصيغة النهائية لتكون لكل مفهوم قصة اي ٧

قصص رقمية.

٣- إعداد السيناريو : السيناريو يساهم في تحديد الشكل الأساسي لرواية القصة ،

وعناصر الوسائط المتعددة التي سوف تستخدم في عرضها ، سعياً لتصبح أكثر إثارة

الاطفال .

٤- إعداد السيناريو المصور : في هذه الخطوة حددت النص والوسائط المتعددة المراد

استخدامها في أماكن محددة بالقصة وبتفاصيل دقيقة تساهم في تسهيل تنفيذ الخطوة

التالية.

٥- تم تحديد الوسائط المتعددة المطلوبة لإنتاج رواية القصة ، من خلال الإنترنت أو من

خلال الكمبيوتر الشخصي ، ومن خلال عرضها على السبورة الذكية.

٦- الإنتاج : في هذه الخطوة تم إنتاج رواية القصة الرقمية وذلك باستخدام البرامج

المناسبة إما من خلال Desktop App أو Mobile App باستعمال برنامج

.Photo story ، Moviemaker

٧- صدق القصص الرقمية :

سابعا: أداة البحث:

تتطلب تجربة البحث أعداداً اختباراً لاكتساب المفاهيم الصحية ، وفيما يلي توضيح بما قامت به الباحثة من إجراءات لأعداده .

**اختبار اكتساب المفاهيم:**

قامت الباحثة ببناء اختبار اكتساب المفاهيم الصحية بالاعتماد على قائمة المفاهيم الصحية التي تم تحديدها ، وقائمة الأغراض السلوكية المحددة وبما يتلاءم مع أهداف البحث ومستوى اطفال الرياض في عينه البحث واختير النمط الموضوعي نوع الاختيار من متعدد في صياغة فقرات اكتساب المفاهيم الصحية لانه أكثر أنماط الاختبارات استعمالاً في البحوث التجريبية وأكثرها اتصافاً بالدقة والموضوعية وسهولة الاستعمال فأسئلة الاختيار من متعدد كما انه يتصف بدرجة مقبولة من الصدق والثبات (دعمس ، ٢٠١٠ : 73 )

**-صدق الاختبار :**

ومن اجل التحقق من صدق الاختبار تم التحقق من مؤشرات صدق الاتية :

**أ- الصدق الظاهري:**

توصل الباحثان إلى هذا النوع من الصدق عن طريق عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقويم، الملحق ( ٢ ) وذلك لأستطلاع آرائهم حول شمولية الاختبار للمفاهيم التي يقيسها، ووضوح فقراته وسلامة صياغتها من الناحية العلمية واللغوية، ومنطقية البدائل وقد تم الأخذ بآراء و المحكمين بشأن إعادة صياغة الفقرات أو تغيير ترتيبها، وحرصت الباحثة على أن تلتقي بغالبية المحكمين ومناقشتهم بشأن فقرات الاختبار، وبعد تحليل آرائهم باعتماد اختبار مربع كاي ظهر ان القيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة هي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٣.٨٤) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (١)

ب . صدق المحتوى:

وبتحقيق الصدق الظاهري الذي يُعد مؤشراً لتحقيق صدق المحتوى الذي تمّ تحقيقه من خلال عرض فقرات الاختبار على المحكمين و لمعرفة مدى سلامة الفقرات من الناحية العلمية واللغوية وقد حصلت الفقرات جميعها بذلك تم التوصل إلى صدق المحتوى للاختبار.

- آلية تطبيق الاختبار:

- تقوم المعلمة بقراءة السؤال بصوت واضح.
- يتم تقديم الصور لكل طفل على حدة
- تعرض على الطفل صور مختلفة للإجابة. ويطلب منه التفاعل مع الصور اختيار الصورة الصحيحة التي تتناسب مع السؤال والإجابة شفهيًا أو عبر الإشارة إليها.
- يتم تقويم الأطفال بناءً على عدد الإجابات الصحيحة، مما يساعد في قياس مدى اكتسابهم للمفاهيم الصحية.

٥- اختبار اكتساب المفاهيم الصحية بصيغته النهائية:

يتكون الاختبار من (١٤) فقرة اختبارية، من نوع الاختيار من متعدد لكل فقرة (٣) بدائل، ملحق (١١) واكمال الفقرة ويتم تصحيح الفقرات بإعطاء (١) درجة واحدة لكل فقرة عندما تكون الإجابة عن الفقرة صحيحة و(صفر) عندما تكون الإجابة خاطئة، ملحق(١٢) مفتاح الاجابات الصحيحة وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار هي (١٤) درجة، وأقل درجة يحصل عليها الطفل في الاختبار (صفر) .

ثامنا - تطبيق تجربة البحث :

قامت الباحثة بتطبيق التجربة بنفسها الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٤

وعلى النحو الآتي : تم تدريس المجموعة التجريبية باستراتيجية القصص الرقمية ،  
أنتهى تطبيق التجربة في ٥ / ١ / ٢٠٢٥ .

تاسعا :تطبيق أداة البحث:

طبقت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم الصحية على اطفال روضة الخلود المجموعتين (التجريبية والضابطة) في ٥ / ١ / ٢٠٢٥ ، وأعدت الباحثة نسخ الأختبار

## اثر استعمال القصص الرقمية على اطفال الرياض في اكتساب المفاهيم الصحية

بمشاركة معلمات الروضة، ، وقد توافرت الأجواء المناسبة للاطفال لأداء الأختبار والحفاظ على سلامة سير إجراءات تطبيق البحث.

بعد تطبيق اختبار اكتساب المفاهيم الصحية قامت الباحثة بادراج الدرجات على وفق أنموذج الذي أعدته الباحثة مسبقاً، ثم وضعت الدرجات كما موضح في ملحق ( ١٣ ) وتهيئتها للمعالجة الإحصائية بغية الوصول إلى نتائج البحث.

### عاشرا- الوسائل الإحصائية:

بعد أنتهاء اجراءات التطبيق البعدي على عينة البحث تم الحصول على مجموعة من المعلومات والبيانات أستخدمت الباحثة البرنامج الاحصائي الحزم الاحصائية (Spss) وبرنامج الاكسل للأجراء المعالجات الإحصائية المناسبة

### - الأختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)

لحساب تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة وكذلك في أختبار فرضية البحث.

### - معادلة معامل الصعوبة

لحساب صعوبة فقرات الأختبار اكتساب المفاهيم الصحية

### - معادلة تمييز الفقرة

لحساب قوة تمييز فقرات الأختبار اكتساب المفاهيم الصحية.

### - معادلة فعالية البدائل الخاطئة:

لحساب فعالية البدائل الخاطئة لاختبار اكتساب المفاهيم الصحية.

## الفصل الرابع

### النتيجة و تفسيرها

#### أولاً : عرض النتيجة

- فرضية البحث الصفرية " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات اطفال الرياض المجموعة التجريبية الذين يدرسون بالقصص الرقمية ومتوسط درجات اطفال الرياض المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم الصحية".

قام الباحثان بالمقارنة بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الصحية ملحق(١٣) وباستخراج المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية البالغ ( 11.7500 )، والانحراف المعياري (1.45912)، اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فيبلغ المتوسط الحسابي (8.5625) ، والانحراف معياري (1.81281) .

ولأجل التحقق من الفرضية تم تحليل البيانات احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ( T-test ) ، فقد اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي(7.748) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة(٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول(١٥) يوضح ذلك.

#### جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لاختبار اكتساب المفاهيم الصحية

لمجموعتي البحث

الدالة الإحصائية ٠.٠٥	القيمة التائية د.ح = ٦٢		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	جدولية	محسوبة				
دالة إحصائياً	٢	7.748	1.45912	11.7500	٣٢	التجريبية
			1.81281	8.5625	٣٢	الضابطة

## اثر استعمال القصص الرقمية على اطفال الرياض في اكتساب المفاهيم الصحية

إذ دلت النتائج على وجود فرق ذو دلالة احصائية في اختبار اكتساب المفاهيم الصحية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية القصص الرقمية , وبذلك ترفض الفرضية الصفرية.

### ثانياً: تفسير النتيجة

تبين نتيجة البحث الآتي:

أ- اظهرت نتيجة الفرضية الصفرية تفوق اطفال الروضة المجموعة التجريبية التي اكتسبت المفاهيم الصحية باستعمال القصص الرقمية على اطفال الروضة المجموعة الضابطة الذين درسو بالطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم الصحية ويمكن عزو هذه النتيجة للأسباب الآتية:

### التدريس بالقصص الرقمية قائم على التفاعل والمشاركة:

فالقصص الرقمية تجعل الأطفال مشاركين نشطين في عملية التعلم، مما يعزز الفهم والاستيعاب , والتفاعل مع الصور المتحركة، الأصوات، والعناصر التفاعلية يجعل التعلم أكثر جاذبية وتحفيزاً مقارنةً بالطريقة التقليدية و توفير الاستجابة الفورية من خلال التفاعل مع القصة يعزز الاحتفاظ بالمعلومات لمدة أطول.

### سهولة الفهم والاستيعاب من خلال سرد القصة :

الأطفال يميلون إلى تذكر المعلومات بشكل أفضل عند تقديمها في سياق قصة مقارنةً بالطريقة التقليدية التي تعتمد على التلقين و القصص الرقمية تربط المفاهيم الصحية بسيناريوهات يومية، مما يسهل على الطفل تطبيق المفاهيم في حياته العملية ، التسلسل المنطقي للأحداث في القصة يعزز التفكير السببي، مما يساعد الطفل على فهم لماذا يجب اتباع العادات الصحية واكتساب المفاهيم الصحية.

### ثالثاً: الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي اظهرها البحث الحالي و السابق عرضها , يمكن تقديم

الاستنتاجات الآتية :

## أثر استعمال القصص الرقمية على اطفال الرياض في اكتساب المفاهيم الصحية

١- استخدام القصص الرقمية يُعد استراتيجية تعليمية فعالة لتعزيز اكتساب المفاهيم الصحية لدى أطفال الروضة، مما يجعلهم أكثر وعيًا بالسلوكيات الصحية في حياتهم اليومية.

٢- تُعد استراتيجية القصص الرقمية أداة فعالة في توظيف مبادئ التدريس الفعال لاكتساب المفاهيم الصحية، حيث تجمع بين عناصر التعلم التفاعلي والتقنيات الحديثة التي تناسب احتياجات الأطفال في مرحلة الرياض.

### رابعاً: التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يمكن التوصية بما يأتي :

١. ضرورة اهتمام مراكز تدريب طرائق التدريس باستعمال استراتيجية القصص الرقمية و أن تولي اهتمامًا خاصًا بتعزيز استخدام استراتيجية القصص الرقمية في تدريس المواد الإنسانية والعلمية عبر مختلف صفوف التعليم.

٢. على مصممي الاختبارات والمقاييس الاهتمام ببناء اختبارات اكتساب المفاهيم و تطوير أدوات تقويم دقيقة لقياس اكتساب المفاهيم، بحيث تكون سهلة الاستخدام من قبل المعلمات.

### خامساً: المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي ، يمكن اقتراح إجراء البحوث الآتية :

١- تجريب أثر استراتيجية القصص الرقمية على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المواد الدراسية في مستويات تعليمية مختلفة، مثل المرحلة المتوسطة والإعدادية أو حتى في كليات التربية.

### المصادر:

- حدود، سعد قدوري. (٢٠١٩). فاعلية القصص الرقمية في التحصيل والتطور الفيزيائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء URUK FOR HUMANITIES, 12(4).
- الخياط، ماجدة، وآخرون. (2000). تعليم الرياضيات في رياض الأطفال. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

## اثر استعمال القصص الرقمية على اطفال الرياض في اكتساب المفاهيم الصحية

- دعمس، مصطفى .(2010). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس .عمّان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- الدويك، محمد .(2000). أدب الأطفال: مفاهيمه وأشكاله ووظائفه .عمّان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبد الحميد، محمد، وآخرون .(2017). مناهج البحث العلمي: الأسس والتطبيقات . القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الرحمن، محمد .(2022). توظيف الوسائط المتعددة في التعليم: الأسس النظرية والتطبيقات العملية .عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- العزاوي، رحيم يونس كرو .، ٢٠٠٨، مقدمة في المنهج العلمي، ط١، دار دجلة، عمان، الاردن.
- العلي فاطمة (٢٠٢١) التعليم الإلكتروني للأطفال في مرحلة رياض الأطفال"، دار النشر التميز.
- كاظم مروه صالح علوان (٢٠٢١) بناء برنامج للقصص الرقمية لاكتساب بعض المفاهيم التاريخية لأطفال الروضة ، مجلة نسق مجلد (٣٢) عدد (٣) .
- محمد، أحمد .(2021). القصص الرقمية التربوية: مفهومها وأهميتها وتطبيقاتها . عمّان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- ملحم، سامي محمد(٢٠٠٠):مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة، عمان.
- المؤمن، عبد علي .(2008). مناهج البحث العلمي وتحليل البيانات الإحصائية . عمّان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- النجدي ، احمد ،و آخرون (٢٠٠٣): طرق و أساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم ، ط١، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- AAP. (2021). Oral Health Guidelines for Children. [Link](https://www.aap.org)

- Foelske, M. (2014). Digital storytelling: The impact on student engagement, motivation, and academic learning. ScholarWorks at UNI.
- Hornby, A.S. (1987) Oxford Advanced learners dictionary "corrent English printed in great britan. .Oxford University Press Lnc. New York.
- Miller, C. (2010). Digital storytelling: A creator's guide to interactive entertainment. Burlington, MA: Focal Press.
- Robin, B. R. (2008). Digital storytelling: A powerful technology tool for the 21st century classroom. Theory Into Practice, 47(3), 220–228.
- Tough, P. (2012). How Children Succeed. Houghton Mifflin Harcourt.
- Bloch, J. (2018). Digital storytelling in the multilingual academic writing classroom: Expanding the possibilities. Dialogues Journal.
- Figg, C., McCartney, R., & Gonsoulin, W. (2010). Impacting academic achievement with student learners teaching digital storytelling to others: The ATTCSE digital video project. LearnTechLib.
- Hamilton, A., Rubin, D., & Tarrant, M. A. (2019). Digital storytelling as a tool for fostering reflection. USC Research.
- Robin, B. R. (2015). The effective uses of digital storytelling as a teaching and learning tool. Taylor & Francis.
- Sage, M., Singer, J. B., LaMarre, A., & Rice, C. (2018). Digital storytelling: Tools, techniques, and traditions. eCommons.
- WHO. (2020). Hand Hygiene in Early Childhood. [Link](<https://www.who.int>)
- Yee, P., & Stevens, E. (2019). Digital storytelling. University of Washington Digital Library.