



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: www.jtuh.org/**Rawa Abdullah Awad**

Tikrit Universit

Amer Mahdi Saleh

Tikrit Universit

* Corresponding author: E-mail :

Ra231519ped@st.tu.edu.iq

٠٧٨٢٤٩٦٣٣٢٧

Keywords:

Skills

educational skills

first,

new stage

ARTICLE INFO**Article history:**

Received 1 Mar 2025

Received in revised form 25 Jun 2025

Accepted 2 Aug 2025

Final Proofreading 29 Jan 2026

Available online 31 Jan 2026

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER
THE CC BY LICENSE<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>**Educational Skills of Primary
School Teachers****A B S T R A C T**

This research aims to explore pedagogical skills and identify significant differences between gender (males and females) and specialization (scientific and humanities) among a sample of primary school teachers in Salah al-Din Governorate. The primary research sample consisted of 200 male and female teachers. The educational skills scale was built, which consisted of two main skills: cognitive scientific skills and personal professional skills. The first main skill, cognitive scientific skills, consisted of four sub-skills, which are (planning skill 8 items, lesson implementation skill 8 items, motivation skill 8 items, appropriate language use skill 8 items). The second main skill consisted of four sub-skills, which are (communication skill 8 items, cooperation skill 8 items, negotiation and problem-solving skill 8 items, time management skill 8 items).

The scale in its initial form consisted of 64 items. The apparent validity of the scale was verified by presenting its items to a group of arbitrators, and (14) items were deleted by the experts. After extracting the statistical properties of the scale items by means of the discrimination coefficient and the correlation coefficient of the scale items, the scale in its final form consisting of 40 items and the consistency of the scale was calculated through re-test method.

© 2025 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://doi.org/10.25130/jtuh.33.1.1.2026.14>**المهارات التربوية لدى معلمي المرحلة الابتدائية**

رواء عبدالله عواد/ جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

عامر مهدي صالح/ جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

الخلاصة:

ويستهدف هذا البحث الكشف عن المهارات التربوية والتعرف على الفروق المعنوية لكل من متغيري الجنس (ذكور – إناث) والتخصص (علمي – إنساني) لدى عينة من معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة صلاح الدين. وقد بلغت عينة البحث الأساسية (٢٠٠) معلماً ومعلمة. تم بناء مقياس المهارات التربوية

والذي تكون من مهارتين رئيسيتين (المهارات العلمية المعرفية و المهارات المهنية الشخصية)، تكونت المهارة الرئيسية الأولى المهارات العلمية المعرفية من أربعة مهارات فرعية وهي (مهارة التخطيط ٨ فقرات، مهارة تنفيذ الدرس ٨ فقرات، مهارة التحفيز ٨ فقرات ، مهارة استخدام اللغة المناسبة ٨ فقرات)، أما المهارة الرئيسية الثانية فقد تكونت من أربعة مهارات فرعية هي (مهارة الاتصال ٨ فقرات، مهارة التعاون ٨ فقرات، مهارة التفاوض وحل المشكلات ٨ فقرات، مهارة إدارة الوقت ٨ فقرات)، إذ تكون المقياس بصورته الأولية من (٦٤) فقرة، وقد جرى التحقق من الصدق الظاهري للمقياس عن طريق عرض فقراته على مجموعة من المحكمين وتم حذف (١٤) فقرة من قبل الخبراء، وبعد استخراج الخصائص الإحصائية لفقرات المقياس عن طريق معامل التمييز ومعامل الارتباط لفقرات المقياس أصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (٤٠) فقرة وقد جرى حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار

الكلمات المفتاحية : المهارات / المهارات التربوية / المعلمين / المرحلة الابتدائية

الفصل الأول

مشكلة البحث:

بين الحين والآخر تتصاعد الصيحات مطالبة بإصلاح النظام التعليمي لكي يتوافق هذا النظام مع ما يحدث في العالم من تطورات علمية وتكنولوجية تترك بصماتها على مختلف قطاعات الحياة، ومنها قطاع التربية والتعليم الذي يتطلب ضرورة مواكبة برامج إعداد المعلمين للتطورات العلمية واستيعابها للمهارات الضرورية التي تساعد الذين يتم إعدادهم لمهنة التعليم على أداء أدوارهم الجديدة قد أدى إلى التوجهات والتجديدات التربوية التي أخذ المربون المختصون ينادون بها في الآونة الأخيرة، إذ إن دور المعلم قد تغير وتجاوز الحدود التقليدية مما يتطلب أن تكون برامج إعدادهم قبل الخدمة وفي أثنائها برامج تقدم الخبرات والأساليب التعليمية وكل ما يكسب المعلم مهارات تدريسية تتناسب مع هذا الدور ومع متطلبات التطورات الحديثة في أهداف التعليم ومحتواه وأساليبه ومصادره .

تعد عملية إعداد المعلم أهم سمات التربية الحديثة لأنه يشكل أبرز عناصر العملية التعليمية، لذا تنبثق أهمية إعدادهم لمهنة التعليم من أهمية الأدوار الوظيفية التي يقوم بها لتحقيق أهداف العملية التعليمية، فضلاً عن أن مسؤولية المعلم متعددة الأدوار فلم يكن دوره مقتصرًا على نقل المعرفة من الكتب المدرسية إلى عقول التلاميذ، وإنما أصبح موجهًا ومنظمًا للمواقف التعليمية (فايد، ١٩٧٥ : ٤٣٢).

إذ أن وظيفة المعلم ومسؤولياته قد تغيرت بتغير الحياة المعاصرة ومتطلباتها، فبينما كانت وظيفة المعلم مجرد نقل المعلومات إلى التلاميذ أصبحت الآن تتطلب منه أن يضطلع بأدوار ومسؤوليات المربي والموجه الاجتماعي (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٩ : ١٨١).

وهذا التغير مرتبط بالتغير الذي حدث في الفكر التربوي الحديث الذي فرض على المعلم أدواراً جديدة يتطلب أداؤها قدرات ومهارات متنوعة، تجعل من المعلم قائداً للمواقف التعليمية بحيث يستطيع من خلال ما يقدمه لتلامذته من خبرات تربوية مؤثرة وفاعلة وتحقيق أهداف أكثر قيمة وأهمية من مجرد تحصيل المعارف وحفظها واستظهارها (سعادة، ١٩٨٥ : ١٤).

ومما يبين أهمية المهارات التربوية في العملية التعليمية هو أن الكثير من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية يؤكدون على أن المعلومات والحقائق التي يدرسها التلامذة تكون عرضة للنسيان، أما المهارة فهي باقية الأثر لمدة طويلة من الزمن (مرسي، ١٩٧٤ : ١٣٥).

وقد تنبه الباحثون والتربويون في السنوات الأخيرة الى أهمية المهارات التي يجب أن تتوافر في المعلم لإدارة صفه وتنظيم العملية التعليمية بطريقة فعالة ومجدية، بطريقة توفر بيئة تعليمية ملائمة تسهم في تحقيق الأهداف التربوية المخطط لها (عاشور، ١٩٩٧ : ٢٩١).

لذا فإن قلة الكفاءة في مجال العملية التربوية والتعليمية لدى المعلمين أضحت عاملاً ذا تأثير سلبي في تحقيق أهداف هذه العملية، إذ يرى (الأغا، ١٩٩٢).

أن من عوامل ضعف العملية التعليمية قلة امتلاك المعلمين للمهارات الأساسية كالتمهيد واستخدام الوسائل التعليمية والأسئلة والاختبارات والتعزيز وإدارة الصف (الأغا، ١٩٩٢ : ٤٣).

إذ أكد التربويون أن هناك نقص أو عجز في المعلمين الذين يمكنهم إعطاء الدرس بكفاءة واقتدار في المدارس (زيتون وحماشنة، ١٩٨٥ : ١٠٣).

وقد جاءت نتائج الدراسات مؤكدة ما تم ذكره إذ جاء بعضها مؤكداً ضعف مستوى مهارات المعلمين وتدنيها ومنها دراسة (لطيفة، ١٩٨٤ : ٦٠) ودراسة (الدليمي، ١٩٨٨ : ٣٨).

أهمية البحث:

يقصد بالتربية بمفهومها العام عملية توثيق الصلة بين الناشئ وبيئته في ظروف معينة تساعد على النمو في الاتجاه المرغوب فيه وهي بصورة عامة مواصفات الإنسان في مجتمع محدد الأهداف وواضح المعالم يرتبط أساساً في التأثير على نمو الأفراد في الجانب القيمي والشعوري والفكري وغيرها (مجد ومجيد، ١٩٩١ : ١٣).

وترتب على ذلك إجراء تغييرات كبيرة في أدوار ووظائف جميع المؤسسات والأدوات والأساليب والوسائل التعليمية والتربوية المختلفة. (الخطابية وآخرون، ٢٠٠٤ : ١٨).

فالتربية عملية منظمة وهادفة وأداة فاعلة في إعداد الإنسان المؤهل للحياة وذلك من خلال تنميتها لشخصيته في جميع جوانبها وتعديل سلوكه بما يحقق خدمة الفرد من أجل حياته المقبلة. (الحمداني، ١٩٨٢ : ٥) من خلال جملة من النشاطات والفعاليات التي تقوم بها المؤسسات التربوية والتعليمية (Good , 1973 , P.8).

لم تعد التربية مجرد تحصيل للمعلومات بل أصبح لها دور شمولي يسعى إلى مساعدة المتعلم على النمو المتكامل ليصبح باحثاً وعالماً يبحث في المشكلات التي تنمي مهاراته الفكرية والعملية وتسمح له بدراسة الأسباب والنتائج من مصادر متعددة للوصول إلى فهم وإدراك البيئة المحيطة بغية التكيف معها (المقدم، ١٩٩٩: ٢).

إن المعلم رسول ثقافة وعلم ومعرفة، وداعية إلى التطوير والإصلاح، ومبدع ومجدد ومبتكر في إيمته ومجتمعه. وهو نبض التطوير وروحه وحركته، و صانع عقول الأجيال المتعاقبة، وباني أخلاقهم وهو الذي يصل الماضي بالحاضر، ويصل الحاضر بالمستقبل في أذهان أبناء المجتمع وقلوبهم (شهلا وحربلي، ١٩٧٨: ٤).

لذا فإن نجاح العملية التربوية يتطلب معلماً يمتلك من القدرات والمهارات ما يجعل منه مربياً يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي، ويستطيع إنجاز مهماته التعليمية على أتم وجه، ويحسن استثمار التقنيات التربوية واستخدامها في تمكن ومهارة، ويتفهم بعمق مهماته تجاه مجتمعه وأمته عن طريق المواقف التعليمية (بهادر، ١٩٨١: ٥).

إن أهمية المعلم تكمن في قدرته على العطاء وما يقدمه لتلاميذه والمجتمع من خدمات ومساعدات يكون لها الأثر الأكبر والأفضل في تطوره الشخصي والاجتماعي والمعلم يمثل جزءاً من مصير الطفل أو المتعلم بصورة عامة ويوفر له جميع المستلزمات المهمة والضرورية لإصلاحه وتقدمه (نصر الله، ٢٠٠١: ٣١٢).

والمعلم الكفاء هو محور العملية التربوية في المدرسة وعصبها الرئيس الذي يتوقف عليه نجاح التربية في تحقيق أهدافها وغاياتها وهو الذي ينوع عن وعي وقصد في سلوكه وفي النشاطات التعليمية التي يعتمدها بحيث يوفر للطلبة مثيرات متنوعة تحافظ على انتباههم وتوجههم نحو عملية التعلم (عليما، ١٩٩٧: ٨٨) (هارون، ٢٠٠٣: ٣٢١).

ويؤكد تايلور (Taylor:1970) أن أي نظام تربوي فعال يعتمد بصورة أساسية على نوعية المعلمين الذين يقومون بالتعليم إذ أنهم يشكلون حجر الأساس في ذلك النظام (منسي، ١٩٨٤: ٢٠٧).
فالمعلم الجيد هو مفتاح العملية التربوية، والإعداد المتكامل له يجعله يمتلك مهارات تربوية ضرورية في مهنته فقد أجمع التربويون على أن عملية التعليم تتضمن ثلاث مجالات رئيسة هي التخطيط والتنفيذ والتقييم، ويتطلب إنجاز كل مجال من هذه المجالات إتقان المعلم لمهارات معينة (جابر، ١٩٨٥: ١٢).

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على:

١. المهارات التربوية لدى معلمي المرحلة الابتدائية.
٢. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات التربوية معلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، أناث).
٣. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات التربوية معلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس).
٤. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات التربوية معلمي المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الخبرة (١-٥ سنوات، ٦-١٠ سنوات، ١١ سنة فما فوق).

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على معلمي المرحلة الابتدائية في المدارس الابتدائية في محافظة صلاح الدين - قضاء بيجي - للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

تحديد المصطلحات: ستعرف الباحثة في هذا المجال المصطلحات التي لها علاقة بموضوع الدراسة: -
أولاً: المهارة: عرفها كل من:

١. (سعد وآخرون، ١٩٩٧) بأنها (القيام بعمل ما بدقة وسهولة واختصار في الوقت). (سعد وآخرون، ١٩٩٧: ٤٥).
 ٢. (الخالدة وآخرون، ١٩٩٧) بأنها (القدرة الفعلية التي تمكنك من أداء عمل ما بدرجة متقنة وبوقت قليل وجهد قليل) (الخالدة وآخرون، ١٩٩٧: ١٤٩).
- التعريف النظري للمهارة: بأنها القدرة على أداء عمل ما بدرجة تتسم بالسرعة والدقة والسهولة يختصر فيها الوقت والجهد.

المهارات التربوية: عرفها كل من:

١. موسى (١٩٩٢): مجموعة من الطرائق التي يستخدمها المعلم لنقل أكبر مقدار من المعلومات والأفكار والمفاهيم والقيم إلى الطلبة. (موسى، ١٩٩٢، ٢).
٢. أبو جادو (٢٠٠٠): مجموعة الطرائق التي يتبعها المعلم لنقل المعارف والمفاهيم والمهارات إلى التلاميذ. (أبو جادو، ٢٠٠٠، ٤٢٧).

وتعرف الباحثة المهارات التربوية نظرياً: الممارسات العلمية والمهنية والشخصية التي يبديها المعلم في غرفة الصف وخارجها وتوظيف حصيلته العلمية في المواقف العلمية والمهنية، بدرجة من الإتقان تناسب مستوى المخرجات المحددة للبرنامج العلمي.

أما التعريف الإجرائي للمهارات التربوية فهو: الدرجة التي يحصل عليها الفرد من خلال استجابته على فقرات مقياس المهارات التربوية الذي أعدته الباحثة.

الفصل الثاني

أولاً: الجانب النظري

المهارة: اهتم المعلمون والمربون منذ القدم بفكرة تعليم المهارات، إذ كانت تشغل تفكيرهم إلا إن هذه الفكرة أخذت حيزاً كبيراً في أواخر القرن العشرين بظهور البرامج التدريسية والدليل على ذلك قوائم المهارات والمواضيع الدراسية التي قدمها الباحثون وكيفية تدريسها للتلاميذ. كما احتلت مجالاً واسعاً من تفكير واضعي المناهج لأهميتها في عالم متزايد التعقيد متسارع الخطى نحو الانفجار المعرفي والتكنولوجي. فالفرد بحاجة الى اكتساب مهارات عالية لمساعدته في اتخاذ القرارات وحل المشكلات والمبادرات المختلفة تمكن من التنافس مع الآخرين في عصر يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد والمهارة فيه. فالمهارة عملية معقدة تتظاهر فيها عدة جهود لإتقانها، وترتبط مع بعضها ارتباطاً وثيقاً إذ يمكن تصنيفها الى معقدة وأقل تعقيداً.

للمهارة معان عدة وليس سهلاً وضع تعريف محدد للمهارات يمكن أن يصف المهارات المختلفة، إذ يصعب تحديدها بحيث يتطابق معناها مع الأداء المراد إنجازه هذا من جهة (خلف، ١٩٨٠: ١٧) ومن جهة أخرى أن تحديد نسبية امتلاك المهارة أو كون الشخص ماهراً مسألة نسبية، لذلك تعددت تعريفات المهارة بوجه عام ومهارة التدريس بوجه خاص وقد استخدم هذا المصطلح المهارة في المجال التربوي لوصف وتصنيف بعض أنواع السلوك الملاحظ من جانب المعلم أو التلميذ وذلك في ضوء محكات أو مستويات الأداء المتوقعة من التلميذ أو المعلم في موقف معين، أو من المعلم في تنظيم عملية التعلم داخل حجرة الدراسة (حميدة وآخرون، ٢٠٠٠: ١٠).

ولذلك يسهل وصف المهارة ويصعب تعريفها في آن واحد معاً فيمكننا أن نصف العمل الماهر بكلمات مثل، دقيق، وهين، وسريع، وآلي. ومن الخطأ أن نفكر في المهارة على أساس أنها فعل واحد متقن، فكل مهارة تبنى على عملية معقدة جداً فيها فهم وتحاشي الأخطاء أو تصويبها باستمرار، وعلى ذلك فيمكن الى حد ما أن نصنف المهارات إلى مهارات معقدة ومهارات أقل تعقيداً، ومن المعروف أن المهارات ترتبط بعضها ببعض ارتباطاً كبيراً، وعلى الرغم من صعوبة وضع تعريف محدد للمهارة فأنا نستطيع أن نضع صورة لها فهي أداء استجابة من الاستجابات أو سهولة في القيام بعمل من الأعمال بدقة مع مراعاة الظروف وتغيرها، ويمكن أن تكون المهارة حركية أو ذهنية وإذا ما تشابهت الظروف وتكررت فإن المهارة تقترب من العمل الآلي ولكنها لا تكون آلية تماماً (حميدة وآخرون، ٢٠٠٠: ١٣-١٤).

علاقة المهارة بالكفاية: عندما نميز بين المهارة والكفاية نخرج بما يأتي:

- ١- إن نطاق الكفاية أعم من المهارة وأشمل، لأن المهارة تعد أحد عناصر الكفاية.
- ٢- تتطلب المهارة شرطاً منها، السرعة، والدقة والتكيف، ومدة التوقيت، ومستوى التمكن على وفق معايير محددة بغية الوصول إلى الهدف في حين تتطلب الكفاية أقل التكاليف من حيث الجهد والوقت والنفقات ولكنها ليست بمستوى أداء المهارة.
- ٣- إذا تحققت المهارة في إنجاز أو أداء شيء ما فهذا يعني إن الكفاية قد تحققت لذلك الشيء.
- ٤- أما إذا تحققت الكفاية في شيء ما، فذلك لا يعني بالضرورة أن تتحقق المهارة فيه.
- ٥- ترتبط الكفاية بالكثير من الأعمال التنظيمية والفنية والإدارية، في حين تركز المهارة على أداء عمليات حركية حسية.
- ٦- تصور المهارة المستوى العالي من الكفاية في الإنجاز. (الفتلاوي، ٢٠٠٣: ٢٩).

المهارات التربوية

مهارة التخطيط: التخطيط للدرس من المهارات الأساسية بالنسبة للمعلم، لأن إتقان هذه المهارة يتطلب إجادته للكثير من المهارات مثل صياغة الأهداف التدريسية المحددة الواضحة، واختيار أساليب التقويم وإعدادها، والتخطيط البعيد المدى أو القصير المدى المتمثل بالخطوة السنوية والخطوة اليومية (جابر، ١٩٨٥: ٦).

إن التخطيط للدرس اليومية هو التصور المسبق للعملية التدريسية والخطوات التي يسترشد بها في تنفيذ الدرس داخل الصف من أجل إنجاز الأهداف المحددة (عبيدات، ١٩٨٩: ٢٩).

فالتخطيط للدرس لا يعني تدوين موضوع الدرس في كراسة التحضير كيفما اتفق، وإنما هو عملية منظمة وهادفة تتضمن اتخاذ مجموعة من الإجراءات والقرارات للوصول إلى الأهداف المنشودة على مراحل معينة وخلال مدة زمنية محددة باستخدام الإمكانيات المتاحة أفضل استخدام (جامل، ٢٠٠٠: ٩٧).

مهارة تنفيذ الدرس: تعرف التهيئة بأنها وسيلة أو عملية لحث التلاميذ على التعلم (Brown, 1975; p.87).

والهدف من التهيئة مساعدة التلميذ على استثارة حواسه وعقله والتهيؤ للاندماج الفعال في المهمة التدريسية الجديدة وذلك عن طريق إثارة اهتمامه بموضوع التعلم. وقد أثبتت التجارب أن نجاح المعلم في هذه التهيئة له أثره الكبير في نجاح الدرس ككل، فكلما نجح المعلم في مرحلة التهيئة وخلق جو ايجابي لدى تلاميذه نحو الدرس كلما أدى إلى زيادة اندماج تلاميذه وتفاعلهم مع الموقف التدريسي (اوليفر، ١٩٧٨: ٤٣).

ويتوجب على المعلم أن يستخدم للوقت المحدد للتعليم الاسلوب الذي يناسبه من اساليب اثاره اهتمام التلاميذ (الخطيب، ١٩٨٢: ١٦).

إذ تهدف التهيئة إلى تكوين إطار مرجعي لتنظيم الأفكار والمعلومات التي سوف يتضمنها الدرس، وقد بينت البحوث أن تحصيل التلاميذ واحتفاظهم بما تم تعلموه لفترة طويلة يزداد حين يعمل المعلمون عن قصد في تهيئة التلاميذ واستثارة استعدادهم. معنى ذلك أن التهيئة تساعد التلاميذ على تعلم أكثر وذلك لأنهم يركزون انتباههم على المادة التي يتعلمونها، ويحسنون قدراتهم على مراقبة فهمهم ذاتياً، ويزداد ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة الموجودة (Eby,1992;p.336).

ولقد أظهرت الدراسات في مجال التربية والتعليم أهمية اكتساب المعلم مهارة عرض الدرس وإتقانها ومنها تعد السبورة التي تعد من أهم الوسائل التدريسية البصرية ولها فوائد كبيرة لأنها تناسب العمل الجمعي. فالمعلم الذي يستطيع أن ينظم أفكاره ويرتبها على وفق التسلسل المنطقي في بناء موضوع الدرس في أثناء شرح الدرس يستطيع بالنتيجة أن يعكس ذلك على ما يكتبه أو يخطه أو يرسمه على السبورة فيفيد التلاميذ من ذلك بطريقة تمكن كل واحد منهم من الربط بين ما يقوله المعلم وما يكتبه على السبورة بمجرد إلقاءهم نظرة سريعة عليها (إبراهيم، ١٩٨٥: ٢٢٣).

مهارة التحفيز: هناك ارتباط وثيق بين التحصيل الدراسي والدافعية نحو التعلم لذلك يتطلب سعي المعلم إلى محاولة تحفيز التلاميذ للقيام بالأعمال المدرسية إماماً بكل من علم النفس والتربية حتى تكون المواد التي تقدم في غرفة الدراسة متصلة بأهداف التلميذ وحاجاته (جابر، ١٩٦٧: ٢٥). فعلى المعلم أن يقوم بممارسات ضرورية تحفيز التلاميذ نحو التعلم منها:

- ١- تحديد أهداف تعليمية واضحة ومحددة وواقعية للدرس، وإطلاع التلاميذ عليها لأن وضوح الهدف أمام المتعلم يوفر عليه كثيراً من الجهد.
- ٢- توظيف أساليب التعزيز والثناء في الموقف الصفّي.
- ٣- توفير مناخ نفسي مريح في الصف.
- ٤- التقليل من اللجوء إلى العقاب والاستعاضة عن ذلك بالثواب، فالمعلم الحصيف هو الذي يوظف الثواب والعقاب توظيفاً تربوياً منطقياً وجميلاً.
- ٥- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ (الجاغوب، ٢٠٠٢: ٧١).

مهارة إدارة الوقت: من مهارات المعلم الفاعل تنفيذ الدرس في الوقت المحدد بتوزيعه على أهداف الدرس بشكل متوازن بحيث لا يطغى فيه هدف أو نشاط على نشاط، والتحكم في زمن الحصة الدراسية وتحقيق أهداف الخطة (الجاغوب، ٢٠٠٢: ١٧).

ثانياً: دراسات سابقة

- دراسة الصمادي والنهار (٢٠٠١): هدفت الدراسة تعرف مستوى إتقان معلمي التربية الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة لمهارات التدريس الفعال ومدى اختلاف مستوى إتقان هذه المهارات بحسب متغير الجنس والمؤهل والخبرة في التدريس، وتكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات فصول التربية الخاصة جميعهم وكان عددهم (٢٣٤) معلماً ومعلمة. وتألّفت عينة الدراسة من (٩٦) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية لتشمل متغيرات الدراسة. واستخدم الباحثان الملاحظة كأداة للقياس، وتم التحقق من الصدق عن طريق الاستثناس برأي (١٥) محكماً من المختصين في مجال التربية الخاصة، والتحقق من الثبات بطريقتين الأولى باستخدام نسبة اتفاق الملاحظين وتمت الثانية باستخدام معادلة كرونباخ - ألفا. أما أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة فهي أن المهارات العامة المتعلقة بالتخطيط والتدريس والتقييم متوافرة بشكل جيد، وإن إتقانهم لمهارات التدريس المتعلقة بتنفيذ الدرس يفوق مدى إتقانهم لمهارات التخطيط والتقييم. وكان مستوى إتقان المعلمات لكل مهارة اعلى من مستوى إتقان المعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس، في حين كان المعلمون الذين تزيد خبرتهم عن سبع سنوات أفضل من نظرائهم الذين يكونون أقل خبرة (الصمادي والنهار، ٢٠٠١: ١٩٣-٢١٦).
- دراسة آدم (٢٠٠٢): أجريت هذه الدراسة في جامعة الملك سعود، وهدفت إلى التعرف على المجالات التي تدرك أنها أكثر إسهاماً في فعالية التدريس والأهمية النسبية للموضوعات الضمنية في تلك المجالات، تكونت عينة الدراسة من طلبة مقرر التطبيق الميداني بقسم التربية البدنية بكلية التربية والبالغ عددهم (٢٥) طالباً وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية. ولغرض تحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة تكونت من (٢٦) فقرة في خمس مجالات، وبعد تحليل البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية كالأوساط الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لفقرات التدريس الفعال واستخدام معامل الثبات كندال وتوصلت الدراسة إلى إن أفراد العينة يدركون (تقديم المادة الدراسية) و(التنظيم والإدارة) و(التخطيط) بوصفها مجالات تتضمن أهم الموضوعات التي تسهم في فعالية التدريس، وتدرك العينة تقويم التحصيل على أنه أقل أهمية. (آدم، ٢٠٠٢: ٩٩).

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة للبحث الحالي:

١. استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في الاعتماد على أسلوب التقرير الذاتي من خلال إجابات العينة على أداتي البحث.
٢. وجدت الباحثة من خلال الاطلاع على العينات في الدراسات السابقة أن تحديد حجم عينة البحث الحالي بـ (٢٠٠) معلماً ومعلمة مناسب قياساً على حجم العينات في تلك الدراسات.

٣. استفاد البحث الحالي من التعرف على الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات من خلال الاطلاع على كيفية معالجة البيانات في الدراسات السابقة.
٤. استفادت الباحثة من المؤشرات المتعلقة بنتائج الدراسات السابقة في تفسير البحث الحالي.

الفصل الثالث

أولاً: منهجية البحث:

استندت النظرية الحديثة للقياس إلى فرضية مفادها أن احتمال استجابة الفرد على أي مفردة من مفردات الاختبار أو المقياس يمثل اقتراناً لكل من المفردات وقدرة الفرد للسمة المراد قياسها الأمر الذي يتطلب معلومات حول الأفراد والمفردات، أي تقدير قدرات الأفراد ومعاملات المفردات (المعجون، ٢٠٢٢: ٣٧٢). وقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وهو من أكثر مناهج البحث استخداماً وأكثرها انتشاراً، لأنه في دراسة أي ظاهرة، لا بد أن تتوفر لدى الباحثة أوصاف وقيمة الظاهرة التي يحاول دراستها، وهو يسعى إلى تحديد الوضع الحالي للظاهرة ومن ثم وصفها وصفاً دقيقاً (ملحم، ٢٠٠٠: ٢٢٤).

ثانياً: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من معلمي المدارس الابتدائية في قضاء بيجي في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) والبالغ عددهم (٨١٦) معلماً ومعلمة.

ثالثاً: عينة البحث:

اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العشوائية وفق متغير نوع الجنس (ذكور-إناث) والتخصص (علمي-إنساني) وتكونت العينة من (٢٠٠) معلماً ومعلمة، بواقع (١٦٨) معلماً و(٣٢) معلمة.

رابعاً: أداة البحث:

من أجل قياس متغير المهارات التربوية والذي تضمنه البحث الحالي، قامت الباحثة بالاطلاع على ما تسنى لها من الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة، وبعد ذلك وجدت الباحثة عدد من المقاييس التي صممت لقياس المهارات التربوية، وبعد دراسة هذه المقاييس ونتيجة لاطلاع الباحثة على المصادر التي وفرت له تصوراً واضحاً عن المفاهيم التي يمكن أن يتضمنها المقياس، تبين للباحثة أنه من الضروري بناء مقياس يقيس المهارات التربوية بما يتلاءم وخصائص المجتمع وتتوفر فيه الشروط العلمية من صدق وثبات، لذا ارتأت الباحثة ببناء مقياس للمهارات التربوية ووفقاً للخطوات: -

تحديد المفهوم:

حددت الباحثة مفهوم المهارات التربوية بانها (الممارسات العلمية والمهنية والشخصية التي يبيدها المعلم في غرفة الصف وخارجها وتوظيف حصيلته العلمية في المواقف العلمية والمهنية، بدرجة من الإتقان تناسب مستوى المخرجات المحددة للبرنامج العلمي).

تحديد فقرات المقياس:

لغرض إعداد فقرات المقياس والتي تغطي المهارات التربوية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في قضاء بيجي، ووفق ما يعكسه الجانب النظري والتعريف النظري والإجرائي في هذا البحث، وما اطلعت عليه الباحثة من أدبيات ودراسات سابقة تم تحديد مهارتين رئيسيتين لهذا المقياس وهي: -

أولاً: المهارات العلمية المعرفية:

وتتضمن عدد من المهارات منها: (مهارة التخطيط، مهارة تنفيذ الدرس، مهارة التحفيز، مهارة استخدام اللغة لمناسبة).

ثانياً: المهارات المهنية الشخصية:

وتتضمن عدد من المهارات منها: (مهارة الاتصال، مهارة التعاون والعمل الجماعي، مهارة التفاوض وحل المشكلات، مهارة إدارة الوقت).

صياغة فقرات المقياس:

قامت الباحثة بصياغة فقرات لكل مهارة من المهارات، وبناءً على ذلك تم إعداد (٦٤) فقرة بصيغتها الأولية، ولكل مهارة (٨) فقرات، وكانت بدائل الإجابة على مقياس متدرج من (٥) بدائل هي (دائماً، غالباً، أحياناً، قليلاً، نادراً) وتضمنت ورقة التعليمات معلومات عامة (الجنس، التخصص، سنوات الخدمة).

الصدق الظاهري للمقياس:

قامت الباحثة إلى باستخدام الصدق الظاهري للتحقق من صدق المقياس ظاهرياً إذ يقوم هذا النوع من الصدق على مدى مناسبة الاختبار لما يقوم بقياسه، وعلى هذا الأساس قام الباحثة بالتحقق من الصدق الظاهري لمقياس المهارات التربوية وذلك بعرض فقراته البالغة (٦٤) فقرة مع مهاراته الثمانية على (١٥) محكماً من ذوي الخبرة والاختصاص، وطلب منهم إبداء رأيهم في مدى صلاحية الفقرات ومناسبتها لهذه المهارات، وبعد جمع آراء المحكمين وتحليلها استخرجت النسب المئوية لآراء المحكمين الموافقين وغير

الموافقين، إذ اعتمدت الباحثة نسبة ٨٠% فاكثراً لقبول الفقرات، وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تم حذف (٢٤) فقرة من المقياس بواقع (٣) فقرات من مهارة التخطيط، و (٢) فقرات من مهارة تنفيذ الدرس، و (٢) فقرة من مهارة التحفيز، و (٣) فقرات من مهارة استخدام اللغة المناسبة، و (٥) فقرات من مهارة الاتصال، و (٤) فقرات من مهارة التعاون، و (٣) فقرات من مهارة التفاوض، و فقرة واحدة من مهارة إدارة الوقت، وبعد الاخذ بآراء ومقترحات الخبراء والمحكمين فقد أصبح المقياس يتكون من (٤٠) فقرة توزعت على مهاراته الثمانية.

عينة وضوح التعليمات وتحديد الوقت:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية بلغت (٣٠) معلماً ومعلمة في ستة مدارس ابتدائية في قضاء بيجي، وكان الهدف من هذا الإجراء، هو معرفة مدى الوضوح للتعليمات المرفقة مع مقياس المهارات التربوية، ومدى وضوح فقرات المقياس والدقة في صياغتها ولغتها، وتحديد الصعوبات الموجهة لأفراد العينة أثناء الاستجابة على المقياس، لغرض تلافيها قبل تطبيق المقياس بالصيغة النهائية، فضلاً عن تحديد الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات المقياس والذي تراوح ما بين (٢٥-٣٥) دقيقة بمتوسط (٣٠) دقيقة.

التحليل الإحصائي للفقرات:

تحققت الباحثة من خصائص فقرات مقياس المهارات التربوية بتحليلها إحصائياً وفق حساب القوة التمييزية للفقرات أسلوبين هما:

أسلوب المجموعتين المتطرفتين: يعتمد هذا الأسلوب على القيام بتقسيم الدرجات الكلية في هذا الاختبار إلى قسمين متميزين، يمثل أحد هذين القسمين المجموعة التي نالت أعلى الدرجات في هذا الاختبار، ويمثل القسم الآخر المجموعة التي نالت أقل الدرجات في الاختبار نفسه (علام، ٢٠٠٢: ٢٨٤)، ولغرض التحقق فقد تم اختيار عينة عشوائية من معلمين ومعلمات المدارس الابتدائية في قضاء بيجي بلغت (٣٠٠) معلماً ومعلمة موزعين على المدارس. وتم جمع الاستمارات من أفراد العينة والتي بلغ عددها (٣٠٠) استمارة وتصحيحها وترتيبها "تتازليا" حسب مجموع الدرجات من أعلى درجة إلى أدنى درجة. بعدها تم تعيين الـ (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العالية والتي بلغ عددها (٨١) استمارة والـ (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا التي بلغ عددها (٨١) استمارة أيضاً، استعملت الباحثة الاختبار التالي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وقد تبين أن جميع فقرات المقياس مميزة إذ كانت القيم التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٠).

أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المهارات التربوية: لتحقيق ذلك تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون (person) بين درجات العينة البالغة (٣٠٠) استمارة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس، ووفقاً لمعيار (Ebel, 1972) الذي يؤكد على ان الفقرة تكون مميزة إذا كانت قوتها التمييزية أكبر من (٠,١٩) (Ebel 1972 :339)، وبذلك لم تستبعد أي فقرة من فقرات المقياس.

الخصائص السيكومترية

صدق الأداة:

يعد الصدق من الأمور الواجب توافرها في الأداة المستخدمة في البحث، وهو قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه، ويقصد به المظهر العام من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها، ومدى مناسبة الفقرات الذي وضعت من أجله (الغريب، ١٩٧٧: ٦٨٠) وللتحقق من صدق الاختبار، تم إيجاد نوعين من الصدق هما:

- ١- **الصدق الظاهري:** لقد اعتمدت الباحثة لقياس صدق المقياس على الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض فقرات المقياس ومهاراته وتعليمات المقياس وبدائله على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين من ذوي الخبرة والاختصاص لتقدير مدى صلاحية الفقرات لقياس المهارات التربوية.
- ٢- **صدق البناء:** تم التحقق من هذا النوع من الصدق عن طريق إيجاد معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للاختبار، إذ تعد قوة الارتباط بين الفقرات المعدة لقياس السمة مؤشراً إحصائياً لصدق البناء (عودة وملكاوي، ١٩٩٢: ١٦٥)، فضلاً عن حساب معاملات التمييز التي تعد مؤشراً آخر على صدق البناء.

الثبات:

تحققت الباحثة من ثبات مقياس المهارات التربوية بطريقة إعادة الاختبار، وذلك بتطبيق المقياس على عينة ممثلة وإعادة التطبيق بعد مدة زمنية مقدارها (١٥) يوماً تحدد طبيعة العينة والسمة المقاسة، ومن ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الذي يمثل معامل الاستقرار عبر الزمن، لذلك تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٤٠) معلماً ومعلمة اختيرت بالأسلوب العشوائي البسيط، وبعد مرور (١٥) يوماً من التطبيق الأول على العينة نفسها وهي مدة مناسبة تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين فكان معامل الارتباط يساوي (٠,٨٠) ويشير عيسوي إلى إن معامل الثبات الذي يتراوح (٠,٧٠-٠,٩٠) مؤشراً جيداً للاختبار الثابت (عيسوي، ١٩٨٥: ٥٨).

المقياس بصيغته النهائية:

بعد الإجراءات البنائية التي اعتمدتها الباحثة (المهارات والفقرات) والإحصائية (الصدق والثبات) لمقياس المهارات التربوية، أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٤٠) فقرة موزعة على مهاراته الثمانية، وأصبح جاهز لتطبيقه على عينة البحث الأساسية البالغة (٢٠٠) معلماً ومعلمة.

الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة مجموعة من الوسائل الإحصائية سواء في إجراءات البحث أم في تحليل نتائجه وهي (معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينة واحدة (T-Test)، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test)، تحليل التباين الأحادي)

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج ومناقشتها: يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحثة على وفق الأهداف التي تسعى الدراسة الحالية إلى التحقق منها وتحليل النتائج التي أسفرت عنها في هذا البحث.

الهدف الأول: - التعرف على المهارات التربوية لدى معلمي المرحلة الابتدائية.

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي قامت الباحثة بتطبيق مقياس المهارات التربوية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٢٠٠) معلماً ومعلمة، تم استخراج متوسط العينة ككل البالغ (١٥٧,٥٦) وانحراف معياري قدره (١٣,٣٩٦)، ولمعرفة مستوى المهارات التربوية استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة، وذلك لمقارنة متوسط العينة مع المتوسط الفرضي والبالغ (١٢٠)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣٩,٦٦٢) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩)، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

لدرجات العينة في مقياس المهارات التربوية

مستوى دلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	انحراف معيارى	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١.٩٦	٣٩,٦٦٢	١٩٩	١٢٠	١٣,٣٩٦	١٥٧,٥٦	٢٠٠

ومن الجدول أعلاه يتبين أن معلمي المرحلة الابتدائية مستوى مهاراتهم التربوية بمستوى متوسط، وهذا ما يؤكد على أن المعلمين يرون أنفسهم كمعلمين ناجحين في ضوء عملهم المستمر في هذه

الوظيفة، والتي تتضح من خلال مهاراتهم العلمية في تخطيط وتنفيذ الدرس وفي استخدام اللغة المناسبة وفي مهاراتهم المهنية والشخصية كالاتصال والتعاون والعمل الجماعي وحل المشكلات وإدارة الوقت، وهذه المتغيرات تعمل كعوامل مهمة في تشكيل سلوك المعلمين ومعتقداتهم وبناء مهاراتهم التربوية وتطويرها حتى يصبحوا مهنيين قادرين على القيام بمسؤولياتهم بأعلى مستوى ممكن من المهارة والكفاءة.

الهدف الثاني: - التعرف على المهارات التربوية عند معلمي المرحلة الابتدائية وفق متغير الجنس (ذكور - إناث).

من الجدول (٢) يتبين أن الوسط الحسابي للذكور (المعلمين) على مقياس المهارات التربوية هو (١٥٧,٨٠) وبانحراف معياري (١٣,٧٧٥)، بينما كان الوسط الحسابي للإناث (المعلمات) (١٥٦,٢٨) وانحراف معياري (١١,٣٠٩)، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة التائية المحسوبة (٠,٥٨٦) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) وهذا يدل على عدم وجود فرق تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) في متغير المهارات التربوية.

جدول (٢)

الفرق بين درجات المعلمين والمعلمات على مقياس المهارات التربوية

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
المعلمين	١٦٨	١٥٧,٨٠	١٣,٧٧٥	٠,٥٨٦	١.٩٦	غير دالة
المعلمات	٣٢	١٥٦,٢٨	١١,٣٠٩			

من خلال نتائج الدراسة الحالية لا يوجد فرق في المهارات التربوية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)، وترى الباحثة أن المعلمين قد اجتازوا المشاكل والمعوقات والصعوبات التي مروا بها وإنما يدل هذا على أن المعلمين قادرين على التعامل مع مختلف المواقف والتكيف معها مما ينعكس إيجابياً على تصرفاتهم وسلوكهم.

الهدف الثالث: - التعرف على المهارات التربوية عند معلمي المرحلة الابتدائية وفق متغير التخصص (علمي - إنساني).

من الجدول (٣) تبين أن الوسط الحسابي للتخصص العلمي على مقياس المهارات التربوية هو (١٥٨,٢١) درجة وانحراف معياري (١٣,٥٢٢) درجة في حين كان الوسط الحسابي للتخصص الإنساني (١٥٧,٢٣) درجة وانحراف معياري (١٣,٣٧٢) واستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة التائية المحسوبة (٠,٤٨٩) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦٠) وهي غير

دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) وهذا يدل على عدم وجود فرق تبعاً لمتغير التخصص (علمي - إنساني) في متغير المهارات التربوية.

جدول (٣)

الفروق بين درجات التخصص العلمي والإنساني على مقياس المهارات التربوية

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	التخصص
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	١.٩٦	٠,٤٨٩	١٣,٥٢٢	١٥٨,٢١	٦٧	علمي
			١٣,٣٧٢	١٥٧,٢٣	١٣٣	إنساني

من خلال نتائج الدراسة الحالية لا يوجد فرق في المهارات التربوية تبعاً لمتغير التخصص (علمي - إنساني).

الهدف الرابع: التعرف على المهارات التربوية لدى معلمي المدارس الابتدائية وفقاً لمتغير سنوات الخدمة من (١ - ٥ سنوات) ومن (٦ - ١٠ سنوات) ومن (١١ سنة فما فوق):

لتحقيق هذا الهدف تم معالجة البيانات إحصائياً لدرجات أفراد العينة، إذ طبق الباحث تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروق بين متوسطات عينة البحث وفقاً لمتغير سنوات الخدمة فبلغ المتوسط الحسابي لسنوات الخدمة من (١ - ٥ سنوات) على مقياس المهارات التربوية (١٥١,٠٥) وبانحراف معياري (١٣,٠١٠)، بينما كان المتوسط الحسابي لسنوات الخدمة من (٦ - ١٠ سنوات) (١٦٢,٩٥) درجة، وبانحراف معياري (١٣,٨٩٥)، وبلغ المتوسط الحسابي لسنوات الخدمة من (١١ سنة فما فوق) (١٥٥,٨٠) وبانحراف معياري (١١,٣٢٤)، وبعد أن استخدم الباحث الاختبار الفائي وجد أن القيمة الفائية المحسوبة هي (١٢,٧٥٤) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٠٧) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢، ١٩٧)، والجدولين (٤) و(٥) يوضحان ذلك.

جدول (٤)

الفرق بين درجات معلمي المدارس الابتدائية على وفق سنوات الخدمة

على مقياس المهارات التربوية

نوع العينة	١ - ٥ سنوات	٦ - ١٠ سنوات	١١ سنة فما فوق
العدد	٣٩	٧٥	٨٦
المتوسط الحسابي	١٥١,٠٥	١٦٢,٩٥	١٥٥,٨٠
الانحراف المعياري	١٣,٠١٠	١٣,٨٩٥	١١,٣٢٤

جدول (٥)

نتائج تحليل التباين لاختبار الفروق بين متوسطات عينة البحث
للمهارات التربوية وفقاً لمتغير سنوات الخدمة

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٤٠٩٤,٠٧١	٢	٢٠٤٧,٠٣٦	١٢,٧٥٤	٣,٠٧	غير دالة إحصائياً
داخل المجموعات	٣١٦١٩,٣٢٤	١٩٧				
الكلية	٣٥٧١٣,٣٩٥	١٩٩	١٦٠,٥٠٤			

ويتضح من الجدول أعلاه وجود فروق بين أفراد عينة البحث من المعلمين على وفق سنوات الخدمة في مقياس المهارات التربوية لأن القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (١٢,٧٥٤) أكبر من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (٣,٠٧) ولصالح ذوي الخبرة من (٦ - ١٠ سنوات)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمين وامتلاكهم الخبرة وقدرتهم على مواجهة كثير من المشكلات التعليمية والنفسية والاجتماعية، وبالتالي لديهم تكون امكانية التحكم بالسلوك في الكثير من المواقف ومقدرتهم على تحمل المسؤولية من اجل اهداف مستقبلية.

الاستنتاجات:

١. تمتع معلمي المرحلة الابتدائية بمستوى متوسط من المهارات التربوية يعد مؤشراً إيجابياً.
٢. لا تتأثر المهارات التربوية بجنس المعلم.
٣. لا تتأثر المهارات التربوية بنوع التخصص سواء كان علمي أم إنساني.
٤. تتأثر المهارات بخبرة المعلمين الطويلة فتتطور مهاراتهم مع سنوات الخدمة.

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي:
- ١- على وزارة التربية الاهتمام تطوير وتعزيز المهارات التربوية لدى معلمي المرحلة الابتدائية وذلك من خلال الاهتمام به واحتياجاته العلمية والمادية والشخصية.
 - ٢- على وزارة التربية عمل دورات مكثفة للمعلمين والمعلمات في المهارات التربوية بهدف إنماء شخصياتهم وتعزيز مهارات التربوية لديهم وتشجيعهم على تحقيق ذواتهم والإيمان بقدراتهم وإمكانياتهم.

٣- إجراء الندوات واللقاءات للمساهمة في تنمية المهارات التربوية لدى معلمي المرحلة الابتدائية.

المقترحات:

- ١- القيام بدراسة المهارات التربوية وعلاقته بمتغيرات نفسية أخرى مختلفة مثل علاقته ب (السمات الشخصية، الذكاء الخ).
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على شرائح تربوية أخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.

المصادر

- Abu Jado, Saleh Muhammad Ali (2000). Educational Psychology, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Jordan, 2nd Edition.
- Adam, Mubarak Muhammad (2002), effective teaching as perceived by field application students in the Department of Physical Education at King Saud University, Journal of Educational Research Center, Issue (21).
- Al-Agha, Ihsan Khalil (1992): The Education Crisis in the Gaza Strip, the Islamic University, Gaza.
- Al-Dulaimi, Ahmed Khalaf Saleh (1988) The direction of the educational counselors towards their work, (unpublished master's thesis), College of Education, University of Baghdad.
- Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazem. (2003): Teaching Competencies: Concept, Training and Performance, Amman: Dar Al-Shorouk.
- Al-Gharib, Symbolism (1977): Psychological and Educational Evaluation, Anglo-Egyptian Library, Cairo.
- Alimat, Muhammad Moqbel (1994): The Professional Skills Necessary for the Student/Teacher during the Preparation Period, Teachers College Journal, Al-Mustansiriya University, Issue (3).
- Al-Jaghoub, Muhammad Abdul Rahman (2002). The Right Approach in the Education Profession, Wael Publishing and Distribution House, Amman, Jordan, 1st Edition.
- Al-Khatib, Ahmed (1982). Micro-Education as a sophisticated training technique, Amman, Dar Al Shaab Intermediate Press.
- Al-Khawaldeh, Muhammad Mahmoud and others, (1997): General Teaching Methods, first edition, Sana'a, Ministry of Education.
- Allam, Salah Al-Din Mahmoud (2002), Educational Evaluation and Evaluation in The Educational Process, 1st Edition, Dar Al Masirah Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
- Al-Majoon, Amer Mahdi Saleh (2022): The effect of the maximum likelihood method to address missing values and missing ratios in the coefficients of the four-teacher model and its accuracy and suitability, Tikrit University Journal for Humanities, Volume 29, Issue 9, Part One.
- Al-Smadi, Jamil and Al-Nahar, Tayseer (2001): Level of Special Education Teachers in the UAE for Effective Education Skills, Journal of Educational Research Center, Qatar University, Issue (19), Year 10.
- Arab Education Office for the Gulf States (1989), Recent trends in teacher preparation, Arabian Gulf Message, Issue (28).
- Ashour, Mohammed (1997): Yarmouk University Students' Performances Basic skills of effective class management, Journal of the Union of Arab Universities, Jordan, Issue (32).
- Bahader, Saadia Muhammad Ali. In designing the benefit of educational technology, teacher training programs on sufficiency, Journal of Educational Technology, Issue Eighth, Fourth Year, Arab Educational, Cultural and Scientific Organization, Arab Center for Educational Technologies, Kuwait, 1981.
- Brown, G. (1975) Microteaching a programmed of teaching Skills. London; Methuen.
- Ebel, R. (1972) Essentials of educational measurements prentice-Hall, New Jersey.

- Eby, J. (1992). Reflective planning, teaching, and evaluation for the elementary school. New York Macmillan.
- Essawy, Abdel Rahman Mohamed (1985), Measurement and Experimentation in Psychology and Education, University Knowledge House, Alexandria.
- Fayed, Abdel Hamid, "The Pioneer of General Education and the Origins of Teaching", 3rd Edition, Beirut, 1975.
- Good C.V (ed) (1973) Dictionary of Education, New York. McGraw, Hill.
- Ibrahim, Magdy Aziz (1985). Communication Media, Anglo-Egyptian Library, Cairo.
- Jaber, Jaber Abdel Hamid and others (1985), Teaching Skills, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo, 2nd edition.
- Jamil, Abd al-Rahman Abd al-Salam (2000). General Teaching Methods - and Skills for the implementation and planning of the teaching process, Al-Manhaj House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2nd Edition. Hamida, in front of Mokhtar et al. (2000). Teaching Skills, Zahraa Al Sharq Library, Cairo.
- Khalaf, Faleh Hassan (1980). The process of creating skills and its role in economic development in Iraq, Iraq, Dar Al-Rasheed.
- Latifa, Lotfi Ayoub (1984) The relationship between the extent to which mathematics teachers understand the basic mathematical concepts in the upper primary stage and the extent to which their students understand them.
- Melhem, Sami Muhammad (2000): Educational Research Methods and Psychology, Dar Al Masirah Publishing and Distribution, Amman - Jordan. Musa, Abdel Fattah Ali (1984). Professional growth For teachers, Journal of the Faculty of Education in Mansoura, Mansoura University, Issue 3, Part Two.
- Morsi, Mohamed Mounir (1974): General Education in the Arab Countries, Dar Al-Alam Al-Arabi Press, Cairo, 2nd Edition.
- Muhammad, Daoud Maher and Majid Mahdi (1991): Basics in General Teaching Methods, College of Education, Mosul University.
- Obeidat, Ahmed (1989). Basics in Teaching Social Sciences and its Scientific Applications, Al-Fawz Press, Amman, 2.
- Odeh, Ahmed Suleiman and Fathi Hassan Malkawi (1992), Basics of Scientific Research in Education and Human Sciences, 2nd Edition, Al-Kinani Library, Jordan.
- Presenter, Nabila Ismail Muhammad (1994): Geographical skills that students acquire in the preparatory stage from the point of view of male and female teachers, Master's thesis (unpublished), University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd.
- Saadeh, Jawdat Ahmed et al. (1985). Student level, gender and impact on skill acquisition, Arab Journal of Humanities, Jordan, Issue (3).
- Shahla, George and Abdel Samie Harbli (1978), Educational Awareness and the Future of Arab Countries, Beirut, Dar Al-Ilm for Millions.
- The Arab Organization for Education, Culture and Science, The Arab Journal of Educational Research, Volume IV, Issue One.
- Zaytoun, Ayesh and Zakaria Hamashneh (1985). Science teachers imagined in the preparatory stage in Karak Governorate about their possession of teaching skills, Educational Journal, Kuwait University, Issue 4, Second Year, Volume Two.