

## مدى تطبيق معلمي العلوم لمبادئ التدريس الفعال للدراسة الابتدائية

م.م زهراء حسن عناية موسى

جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة

[zahraahasan.bio@utq.edu.iq](mailto:zahraahasan.bio@utq.edu.iq)

### المستخلص

قد استهدف البحث الحالي لكشف عن مستوى التدريس الفعال لمدرسي المرحلة المتوسطة , وقد بلغت عينة البحث الحالي (100) معلم ومعلمة في تربية محافظة ذي قار للعام الدراسي (2025-2026) بعد اطلاع الباحثة على الدراسات عديدة , اعدت الباحثة مقياس يتكون من (30) فقرة بعدة استخراج صدقة و ثباتة قامت الباحثة بتطبيق على عينة البحث , وقد اظهرت النتائج أفراد العينة ان لدى المدرسين والمدرسات مستوى جيد للتدريس الفعال وذلك نتيجة ما يتمتعون به من خبرة في التعامل مع الطلبة .

كلمات مفتاحية : المعلم , التدريس الفعال , مرحلة الابتدائية

## The extent to which science teachers apply effective teaching principles for elementary school

A.L Zahraa Hassan Enaya Moussa

University of Dhi Qar –Collwge of Education for Pure Sciences

[zahraahasan.bio@utq.edu.iq](mailto:zahraahasan.bio@utq.edu.iq)

### Abstract

This research aimed to determine the level of effective teaching among middle school teachers. The sample consisted of 100 male and female teachers in the Dhi Qar Governorate Education Directorate during the 2025-2026 academic year. After reviewing numerous studies, the researcher developed a scale consisting of 30 items, establishing its validity and reliability. The researcher then administered the scale to the research sample. The results showed that the teachers possessed a good level of effective teaching, attributing this to their experience in dealing with students.

Keywords: Teacher, Effective Teaching, Middle School

### مشكلة البحث

تساعد مشكلة البحث للنمط التقليدي الغير المنضبط بمعايير محددة , لاداء العديد من المدرسي المرحلة الابتدائية , و أبعدهم من الجودة العالية و الشمولية في تدريسهم , بغض النظر للتلميذ من الزاوية المتلقي الذي يكون دور فقط الحفظ و الاستظهار, هذا من جهة و الجهة الاخرى ندعو الاديبيات المعاصرة , التدريس الفعال الى الضرورة ان يكون المعلم فعالاً في طريقته و اسلوبه التدريسي, و الادوات التقويم ومن الضروري ايجاد المواقف المناسبة حتى يتحقق النمو الشامل الى لتلاميذ من الجال المعرفي و المهاري والوجداني, و اكدت الكثير من الدراسات ان امتلاك المدرس للمهارات التدريس الفعال ضرورية , يلتحسن التعليم حيث يلعب دور مهم وحاسم في تحصيل الطلبة بشكل عام . (الشويلي, 2018: 19)

و أصبح لزاماً هذه التغيرات من أجل ان تتطور العملية التربوية , لجعل بناء و تنشئة جيل قادر للمواكبة التغيرات الحاصلة للعملية التعليمية , لذلك نحن بحاجة الى للمعلمين فاعلين و يقدمون لتلاميذهم خبرات واجابات لتساؤلات كثيرة , و متنوعة من المعرفة متعددة ولغرض ان تتحقق اذا

توفرت لدى معلمي مادة العلوم معرفة شاملة من مجالات متعددة و تعمق في المادة التي يقوموا بتدريسها و على قدر استطاعتهم من المهارات العلمية حيث تنعكس على اسلوبهم و قد تكون لها أثر ايجابي على تلاميذهم , لذلك تكن مشكلة البحث , ما مدى تطبيق معلمي العلوم لمبادئ التدريس الفعال لدراسة الابتدائية .

### اهمية البحث

لوجود المهارات في حياة الفرد تزيد من قدرته على التأقلم للكافة الظروف, ولها الأثر الاكبر في النجاح لتنهض المجتمعات وتتطور, و لمنطلق الدين الحنيف الذي بين الغاية من خلق الانسان هي اصلاح الارض و خلافتها , حيث يكون هناك قصور في المؤسسات التربوية الى هذا المهارات , بحيث يخسرون الكثيرون من حياتهم الوظيفية و الشخصية بسبب قصورهم في هذه المهارات لديهم .

(الأشهب , 2022: 11)

حيث اصبح من الضروري تزويد المعلم من المهارات التي تجعله ان يبذل جهداً لأثارة دافعية التلاميذ للتعلم لأنه المنظم و المدير للبيئة التربوية وللظروف البيئية , والمؤسس لوسائل للتواصل مع التلاميذ و المعلومات , ويهدف التدريس الفعال الى رفع مستوى المتعلمين الى أقصى ما تسمح به مهاراته حيث يعرف انه النمط من التدريس الذي يؤدي به الى احداث تغييرات الى التلاميذ في العديد من المجالات , و وصف المدرس الفعال الذي يمتلك الامان العاطفي و الصحة النفسية و توافق اسلوبه و ان يكون دفاعي او متسلطاً , و يجب ان يحتفظ بهدوئه في المواقف الازمه , و يستمع للطلبة لحل المشكلات . (ابراهيم , 2002: 108)

### هدف البحث

ما مدى تطبيق معلمي علوم للدراسة الابتدائية لمبادئ التدريس الفعال ؟

### حدود البحث

عينة من معلمي العلوم في مرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية في محافظة ذي قار\_ الناصرية للعام الدراسي (2024\_2025)

### مصطلحات البحث

اولا : المعلم عرفه:

الجيلاني (2014)

"هو العنصر الاساسي في أي تجديد تربوي لأنه اكبر المدخلات العملية التربوية و أخرطها بعد التلاميذ و موقع المعلم في النظام التعليمي وتحديد أهمية من حيث أنه مشارك رئيسي في عملية التعليم واتجاهه بالتالي نوعيته و مستقبل الاجيال و حياة الامة" (امال واطميه , 2023- 14)

التعريف الاجرائي: معلمين و معلمات العلوم الذين يودون مهنة التدريس لمناهج العلوم في المدارس الابتدائية النهارية في محافظة ذي قار للعام الدراسي (2025-2026)

ثانيا : التدريس الفعال : عرفة كل من

(العلي 2006)

" هو النمط من التعليم الذي يعمل لتحقيق الأهداف التعليمية المرسومة للمادة سواء معرفياً او الوجدانياً او المهارات , ويعمل في بناء شخصية متكاملة للمتعلم " (العلي, 2003: 2)

( خزايلة و اخرون 2011 ) :

"هو مجموعة من النشاطات و الاجراءات التي يقوم المدرس بها في البيئة الصفية والمدرسية , القصد من هذا ليهدف الوصول الى نتائج مرضية ,في مجال التعليم بدون ضياع الوقت او الطاقة "

( خزايلة و اخرون , 2011: 346 )

**التعريف الاجرائي :** هو طريقة تدريس فعالة يقوم بها مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة في ضوء مهارات وقدرات الطلبة بشكل متفاعل ومنسجم في تعليم مادة العلوم .

**ثالثا : مرحلة الابتدائية عرفها**

شبلي (2000)

"بأنها المستوى الاول من مرحلة التعليم الاساسي في العراق تعمل على جعل التلميذ عضوا فاعلا في مجتمعة (شبلي , 200: 31)

**فصل الثاني : الاطار النظري**

**مفهوم التدريس الفعال**

من صفات التعليم الفعال الحيوية و الحماسة و العدالة, و الأمانة والاذكاء و التحلي بمكارم الأخلاق , وروح العمل التعاوني و لإنجاز و فاعليته بمدى ما يقدمه التلاميذ من تحقيق الاهداف التربوية , و لتحديد فاعلية الطلبة يجب ان نقيس سلوك الطلبة و ليس سلوكه شخصياً , ويكون حديث المعلم في الصف اقل ما يمكن , و يكثر حديث التلاميذ اكثر يمكن ليتحدثوا و ويتناقشوا , فكلما ازدادت مشاركتهم ازدادت في الصف النشاط والحوية.

( شكير , 2022: 171 )

يجب ان تكون لدية كفاءه العلمية اذ عالية ان يقدم للتلاميذ المعلومات و الخبرات التي يحتاجونها, في مادته المقررة تدريسها , ويفترض في المعلم ان يكون ملم بالمعلومات بشكل واضح وصحيح, ولا يمكن للمعلم ان يقدم للتلاميذ معلومة بشكل سليم اذا لم يكن مستوعبا لها , كما يجب على المعلم ان يمتلك الكفاءة التربوية لان الالمام بالمادة العلمية لا يكفي لابد من ان يضم الية معرفة بالطرائق التربوية المناسبة في التعامل مع التلاميذ , حيث ان التلميذ هو انسان يمتلك روح و عقل و انفعالات, و جسد وأيضا يمر في الحالات النفسية و الانفعالات المختلفة لابد للمعلم ان يضعها امامة . ( عبد الكريم 2012: 1)

**سمات التدريس الفعال**

تكون لتدريس الفعال صفات عديده , حيث تكون شاملة لجميع اركان التدريس للمواقف التعليمية التعليمية , وتحسن المستوى اساليب التدريس والانشطة التربوية , والتخطيط و التحليل الانشطة التعليمية و التعليمية , وفهم الطلبة للمادة و تكون مشاركتهم بجميع جوانب المواقف التدريسية , واندماج وتشابك كل اجزاء الحصة , وتحسين التعلم الجماعي المستمر الى جانب العمل الفردي المتقطع , حيث تحقيق القدرة التنافسية والتمايز, وتحقيق جودة لجميع جوانب الاداء التدريسي , وتكامل الموقف التدريسي ويتم تنفيذه .(ابراهيم و

عبد الكريم , 2011: 6)

**عوامل المهمة في التدريس الفعال**

**هناك عدة عوامل منها**

- خصائص المتعلم : يتوقف التعلم الصفي الفعال على مدى تجانس خصائص المتعلمين في الصف من حيث قدراتهم العقلية و الحركية و صفاتهم الجسدية و قيمهم و اتجاهاتهم وتكامل شخصياتهم.
- خصائص المتعلم : لا يقتصر تأثير المعلم المتعلم وانما يتعداه الى ما يتعلمه ففاعلية التعليم تتأثر بدرجة وكفاءه وقيم واتجاه وميول المعلم .

- سلوك المعلم والمتعلم : يؤثر التفاعل المستمر بين سلوك المعلم و المتعلم في نتاج التعلم و ترتبط شخصية المعلم الوعي الذكي بطرق التدريس و الاستراتيجيات الفعالة على اساس من التفاعل. (شحاته : 2007: 64)
- المادة الدراسية : يمل بعض الطلاب بطبيعتهم الى مواد دراسية معينة بينما ينفرون من مواد دراسية معينة لذلك تحصيل المتعلم يختلف في المواد الدراسية الا ان التنظيم الجيد و العرض الواضح لمادة الدراسية يزيد من فاعلية التعلم . (شحاته , 2007:66)
- أسس التدريس الفعال
- من الصعب ان تتحقق الاهداف التربوية و التعليمية دون توفر الاسس الرصينة لمستويات التدريس الفعال و التي تجعل التدريس فعالا و هذه الاس هي:
- اعداد المعلم المعد اعدادا علمي ومهني جيدا و الامامه بالكفايات و المهارات الازمة
- ان يقوم المعلم بدراسة ميدانية و كتابة البحوث و سواها بنفس المعنى نتيجة قدرته على التميز بين المثير و ادماجة مع المعاني السابقة على نحو متكامل و هاتان العمليتين متكاملتان و تكون على التوالي اذا لا يحدث التمايز الا بعد تمام و تكامل و ادماج المعاني السابقة (محمد , 2022: 26)
- ان يكون المدرس هو محور العملية التعليمية و لا فقط يقتصر دورة على الحفظ و التلقي .
- تأهيل التلميذ لكي يواجه الحاضر و المستقبل
- اشعار التلاميذ بحاجاتهم الى التعلم (العجومي , 2013: 328)

### مجالات مهارات التدريس

- اولا: التخطيط هو مجموعة التدابير المحددة التي تتخذ لغرض بلوغ هدف معين , اما التخطيط الدراسي هو عملية تصور سابق للموقف التعليمي الذي يهيئه المعلم المساعدة المتعلمين و اتقانه مجموعة من الاهداف المحددة سابقا . (ابو جادو , 2000: 34)
- ثانياً: الضبط و الادارة الصفية هو التدريس الصفي الفعال يكون مضبوطا بإدارة البيئة التعليمية المناسبة و التنظيم و التي توفر للطلبة فرصا افضل لتعلم , البعض عندما يسمعون مفهوم ادارة التدريس الصفي يخطر الى اذهانهم ضبط المتعلمين باستعمال الاجراءات التأديبية و التي من ضمنها العقاب مثل اجراء أساسي في ادارة الصف و تنظيمه و الحقيقة المقصود في ذلك توفير البيئة التعليمية التي تتم من خلال التفاعل الايجابي بين المعلم و المتعلم . (محمد , 2022: 36)
- ثالثا : التنفيذ و يتضمن مجال التنفيذ عددة مهارات الفرعية الضرورية تنفيذ الدرس و تتضمن المهارة التهيئة و مهارة تنويع المثيرات و مهارة عرض الدرس و مهارة الغلق و مهارة طرح الاسئلة و التعزيز و الدافعية (الطنطاوي , 2016: 109)
- رابعا : التقويم هو تحديد لقيمة الاشياء و الحكم بذلك على مدى نجاح الأعمال و المشروعات و استخدم التقويم مختلفة و أساليبه المتعددة منذ كانت هناك أمامه اغراض ينبغي الوصول اليها . (عثمان , 2005: 6)

### ثانيا : الدراسات السابقة

#### دراسة شكير 2022

اسم الباحث ومكانه	عنوان الدراسة
جاسم محمد شكير , جامعة ديالى	ممارسة مدرسي اللغة العربية لمبادئ التدريس الفعال في ضوء ادائهم التدريسي
هدف	معرفة مدى ممارسة مدرسي اللغة العربية لمبادئ التدريس الفعال في ضوء ادائهم التدريسي

العينة	162 مدرساً ومدرسة
الوسائل الاحصائية	استعمل معامل ارتباط بيرسون و الاختبار التائي لعينة واحدة و الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
النتائج	توصلت النتائج الى انخفاض مستوى الاداء التدريسي لدى افراد العينة من مدرسي اللغة العربية في المراحل المتوسطة

## دراسة الجبوري (2006)

سم الباحث	فتحي طه مشعل الجبوري
عنوان الدراسة	مهارات التعليم الفعال لدى معلمي اللغة العربية و معلماتها في صفوف التربية الخاصة و علاقتها ببعض المتغيرات
هدف	هدفت لتعرف الى مهارات التعليم الفعال لدى معلمي اللغة العربية و معلماتها في صفوف التربية الخاصة و علاقتها ببعض المتغيرات
العينة	(16) معلم (60) معلمة
الوسائل الاحصائية	استعمل معامل ارتباط بيرسون و الاختبار التائي لعينة واحدة و الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
النتائج	تبينت النتائج ان معلمي اللغة العربية في صفوف التربية الخاصة يمارسون مهارات التخطيط المتعلقة بأعداد بشكل جيد وكذلك كشفت عن قلة استخدام معلمي اللغة العربية للوسائل التعليمية الخاصة ببطيئي التعلم

## دراسات الاجنبية

## 1. مامبا وبوتسوا (2018)

اسم الباحث	Mamba ,D.Putsoa,B
عنوان الدراسة	Secondary School Science Teachers Knowledge and Implementation of Effective Teaching Strategies in High –Performing Schools in Swaziland
هدف	هدفت التعرف الى تصورات المعلمين عن استراتيجيات التدريس الفعالة في تدريس مادة العلوم وممارستها داخل الفصول الدراسية
العينة	77 معلم ومعلمة
الوسائل الاحصائية	استعمل الاستبيان و بطاقة الملاحظة لجمع البيانات
النتائج	اظهرت النتائج ان مستوى استراتيجيات التدريس الفعالة في تدريس مادة العلوم جاء منخفضا بالرغم من وجود تصورات واضحة لمعلمي العلوم عن استراتيجيات التدريس الفعال

## دراسة جينغ (2017)

اسم الباحث	Ginting ,A
عنوان الدراسة	A Facilitating Effective Teaching through Learning Based on Learning Styles and Ways of Thinking
هدف	هدفت التعرف الى أساليب التعلم و طرق التفكير في تسهيل

التدريس الفعال وعلاقته الارتباطية بينهما	
82 طالبا جامعيًا	العينة
استعمل معامل ارتباط بيرسون و الاختبار التائي لعينة واحدة و الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	الوسائل الاحصائية
اظهرت النتائج ان هناك علاقة ارتباطية ملحوظة بين أساليب التعلم و طرق التفكير و التدريس الفعال	النتائج

ثالثا : جوانب الافادة من الدراسات السابقة

1. اعداد أداة البحث للدراسة الحالية
2. اختيار الوسائل الاحصائية لمعالجة البيانات

### فصل الثالث : منهجية البحث

يتضمن هذا الفصل وصفا منهجية المجتمع والعينة وطرق التحقق من صدقها و ثباتها واجراءات المتابعة في بناء تطبيق البحث وصولا الى تحقيق أهدافه

### مجتمع البحث

"المجتمع خطوة منهجية مهمة للبحوث التربوية لذلك تتطلب دقة بالغة اذ يتوقف عليها اجراءات البحث و تعميمه , وكفاءه النتائج و يشمل مجتمع البحث مفردات الظاهرة التي تدرسها الباحثة اي جميع الافراد او الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث وبعد تحديد مجتمع البحث "

(العجرش, 2015: 95)

ويتكون المجتمع البحث من جميع العلمي (المرحلة الابتدائية للمدارس التابعة الى مديره تربيه ذي قار \_ قسم تربيه الناصرية )

### عينة البحث

"هي مجموعة جزئية من المجتمع البحث الذي تجري عليه البحث و تكون متمثلة بالعناصر المجتمع أفضل وتنفيذ وتضم عددا من افراد المجتمع الاصلي الذي تعميم النتائج عليه العينة على المجتمع "

(عباس واخرون , 2014: 218)

وتتكون العينة من (100) معلم ومعلمة من المجتمع البحث

### أداة البحث

لغرض مفهوم قياس التعلم الفعال قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة , حيث اعدت الباحثة مقياس يتكون من (30) فقرة يكون على طريقة كيرن للتدرج الخماسي (دائما , غالبا , و احيانا , نادرا , ابداء ) ذلك لمرونة هذه الطريقة و تدرجها بدرجات صغيرة غير حادة زياده على اعتماد هذا الاسلوب في كثير من الدراسات و المقاييس ولأمله لا يحتاج الى جهد كبير في حساب قيم الفقرات واوزانها

### الخصائص السايكو مترية للمقياس

#### 1. الصدق الظاهري

ان افضل طريقه للتحقيق الصدق الظاهري تمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعه من الخبراء والمحكمين لمعرفة مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها لغرض التوصل الصدق الظاهري , وقد عرضت الباحثة أداة البحث المقياس على عدد من الخبراء المختصين في العلوم النفسية والتربوية بلغ عددهم ( 10 ) خبراء و محكمين حيث طلب منهم

إبداء آرائهم حول ما مضمون المقياس من حيث وضوح الفقرات وسلامه صياغتها وفي مدى ملائمتها لقياس الظاهرة موضوع البحث مع امكانيه اضافته او حذف ما يروونه مناسب من الفقرات ومن ثم وبعد تحليل الاستجابات باستعمال النسب المئوي وبعد تحيل اجابات المحكمين وذلك بفقرات المقياس على حالها دون الحذف والتغير حالها دون اي تغيير او تعديل.

2- الثبات: "يعد الثبات من خصائص المقياس الجيد لأنه يؤثر اتساق المقياس في قياس ما يفترض أن يقيسه المقياس بدرجة مقبولة من الدقة". (الكبيسي, 2010: 341) اتبعت الباحثة طريقة الفا كرونباخ لحساب معامل الثبات إذ تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها و امكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع الفقرات المقياس على اعتبار ان الفقرة هي مقياس قائم بذاته ان قيمة معامل الفا كرونباخ المحسوبة هي (0,880) وهي قيمة جيدة ومقبولة وتشير الى تجانس المقياس . خامسا الوسائل الإحصائية اعتمدت الباحثة في جميع ما قامت به من معالم إحصائية للبيانات التي قامت بجمعها من عينه البحث على الدلائل الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) مع الاستعانة بالوسائل الإحصائية الملائمة حيث استخدمت الادوات الاحصائية المناسبة مثل كرونباخ الفال استخراج الثبات والمتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الاختبار التائي .

#### الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

ويتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها البحث وتفسيرها في ضوء الإطار النظري ومقارنتها بنتائج الدارسات السابقة ومن ثم الخروج بالاستجابات والتوصيات. أولا عرض النتائج وتفسيرها - الهدف (معرفة درجة ممارسة معلمي العلوم لتدريس الفعال ) لأجل تحقيق هذا الهدف تم تصحيح اجابات افراد العينة البالغ عددهم(100) مدرس ومدرسة وشيء من تحليل البيانات درجات مقياس التدريس تراوحت بين متوسط (2.83) درجه وانحراف معياري بلغه(1.41) درجه الوسط الفرضي (3) درجه وباستخدام الاختبار التائي لعينه (t-test) واحده بشيء ان القيمة الثنائية المحسوبة تساوي (2.45) وهي أكبر من القيمة الثنائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى الدلالة(0.05) من خلال هذه النتائج أتضح ان وجود نسبة جيدة للتعلم الفعال في المادة التعليمية كما في الجدول(2)

جدول (2) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	فرق الدلالة	الدلالة
100	2.83	1.41	3	99	2.45	1.96	0.05	دالة

#### الاستنتاجات

##### في ضوء نتائج البحث وضمن حدوده استنتجت الباحثة ما يأتي

1. رغم تباين معلمين ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية من حيث مؤهلاتهم الدراسية الا ان ذلك لم ينعكس على طبيعة ادائهم الدراسي وفعالية التدريس لديهم
2. واقع الحال يشير الى ضعف اهتمام المعلمين بمادى التدريس الفعال , مما يؤشر الحاجة الى اجراء المزيد من الدراسات و البحوث للوقوف على الاسباب الحقيقية الكامنة وراء هذه الظاهرة السلبية .

##### التوصيات

1. تشجيع معلمي مادة العلوم على زيادة التنمية من خلال الاطلاع على نتائج البحوث و الدراسات المتعلقة بأساليب التدريس المتطورة بصفة عامة
2. إعداد برامج تدريبية تتناسب الى مهارات التدريس الفعال لمدرسي مادة العلوم لتعزيز الاداء المعرفي ومن ثم نقل أثر تلك المعرفة الى داخل الصف

##### المقترحات

1. اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي لمدرسي مواد العلوم للمرحلة الاعدادية
2. اجراء دراسة عن التدريس الفعال لدى المدرسين و علاقته بتحصيل طلبتهم

##### المصادر العربية

- ابراهيم , فاضل خليل , وداليا فاروق عبد الكريم (2011) "مدى ممارسة مدرسي المرحلة الاعدادية و مدرساتها لمبادئ التدريس الفعال" , مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية , مجلد 11, العدد 1

- ابو جادو, صالح محمد علي (2000) علم النفس التربوي , دار المسيرة للنشر و التوزيع والطباعة , ط2, عمان , الاردن
- الاشهب , نور الهدى عبد المعز (2022) " درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين و المديرين " , جامعة الخليل , فلسطين
- امال وفاطمية , زاوي و بروكي (2023) شخصية المعلم و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسطة .رساله ماجستير في تخصص علم النفس التربوي , جامعة محمد الصديق بن يحيى , كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية
- الجبوري , فتحى طة مشعل (2006) "مهارات التعليم الفعال لدى معلمي اللغة العربية و معلماتها في صفوف التربية الخاصة و علاقتها ببعض المتغيرات " , مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية , مجلد (3) العدد (4)
- الحيلة , محمد محمود (2001) " طرائق التدريس الفعال واستراتيجياته " , ط1, دار الكتاب الجامعي , الامارات العربية المتحدة دار العين
- الخزاعلة , محمد سلمان فياض , واخرون (2011) "طرائق التدريس الفعال " , دار صفاء للنشر و التوزيع , عمان , الاردن
- الشبلي , ابراهيم مهدي (2000) "المناهج -بناءها تمثيلها - تقويمها تطويرها" , ط2, دار الامل للنشر , الاردن , أريد
- " التعلم الفعال و التعلم الفعال , ط1, دار الامل , أريد
- شحاته , حين (2007) "استراتيجيات التعليم و التعلم الحديثة " و صناعة العقل العربي , ط1, القاهرة , دار المصرية
- الطنطاوي , عفت مصطفى , (2016) :التدريس الفعال -تخطيطه -مهارات استراتيجياته- تقويمه , ط4, دار المسيرة للنشر و التوزيع , عمان , الاردن .
- عباس , محمد خليل واخرون (2014) "مدخل الى مناهج البحث في التربية " و علم النفس , ط1 , دار المسيرة للنشر و التوزيع , عمان الاردن
- عبد الكريم , راشد بن حسين (2012) " خطوة لتدريس الناجح " , مقالة منشورة على الشبكة العنكبوتية (الانترنت )
- عثمان , محمد (2005): أساليب لتقويم التربوي , دار اسامه للنشر و التوزيع , عمان -الاردن
- العجرش ,حيدر حاتم فالح (2015) "أسس البحث في التربية و علم النفس" , ط1, دار المنهجية , عمان
- العجرمي , سامح جميل (2013) :فعالية برنامج مقترح قائم الفصول الافتراضية في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى الطلبة المعلمين بجامعة القدس المفتوح و اتجاهاتهم نحو , مجلة المنارة , العدد , (3), (19), (313-350)
- العلي , ابراهيم بن عنبر (2006) " التدريس الفعال " , الرياض
- عيسى , دغوش (2021) " دور الاستاذ في أداء الطالب المتربص اثناء حصص التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط " , جمهورية الجزائرية
- الكبيسي , وهيب مجيد والداهري , صالح (2010) " علم النفس العام " , ط2, الكندي للنشر و التوزيع , الاردن
- المصادر الاجنبية
- Mamba ,D.Putsoa,B.(2018).Secondary School Science Teachers Knowledge and Implementation of Effective Teaching Strategies in High –Performing Schools in Swaziland .**African Journal of Research in Mathematics ,Science and Technology Education** ,22(1),14-26
- Ginting ,A.(2017)A Facilitating Effective Teaching through Learning Based on Learning Styles and Ways of Thinking **Dinamika Ilmu** ,17(2)165-173

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	اتيح الوقت الكافي أمام الطلاب للوصول الى التعلم الاتقاني					
2	استخدم التعزيز المناسب بعد حدوث الاستجابة المباشرة					
3	استخدم أنماط مختلفة لتعزيز سلوكيات الطلاب الايجابية بشكل فردي و جماعي					
4	اكتشف القدرات و الميول و الحاجات و العمل على تمهيتها و توجيهها توجيهاً سليماً					
5	اتبع اجراءات متنوعة للتعامل مع الفروق الفردية و معالجة صعوبات التعلم لدى الطلاب في اثناء الدرس					
6	اربط بين الموقف التعليمي و حاجات الطلاب					
7	أوفر الموقف التعليمي الذي يتحدى قدرات الطلاب ويحملهم على التفكير					
8	أثير حب الاستطلاع عند الطلاب من خلال عرض وسيلة تعليمية جديدة او طرح سؤال يثير التفكير					
9	استخدم القراءات الخارجية المتعلقة بمادة الكتاب المدرسي					
10	أوظف الاحداث الجارية و عناصر البيئة المحلية كمصادر للتعلم داخل غرفة الصف					
11	استخدم المناقشة المفتوحة التي تتيح الفرصة لمشاركة الطلاب في الدرس					
12	اراعي دور الطلاب لعرض مادة الدرس من خلال استخدام افكارهم وخبراتهم السابقة					
13	أوظف الكتاب المدرسي في غرفة الصف بشكل مناسب باستخدام الصور و الاشكال و الجداول و الرسومات و الخرائط					
14	اربط الدرس الحال بالدرس السابق					
15	استخدم وسائل تعليمية معدة من قبل الطلاب					
16	أوضح اهداف المادة للطلبة في بداية العام الدراسي					
17	استخدم طريقة حل المشكلات لتنمية استخدام الاسلوب العلمي لدى الطلاب					
18	اعالج نقاط الضعف المحددة لدى الطلاب في غرفة الصف دون انفعال					
19	أحترم إجابات الطلاب و عدم الاستهزاء بها					

					20	خيار وسائل تعليمية مناسبة
					21	اتحرى عن فهم الطلاب بطرح اسئلة من مستويات مختلفة
					22	اطرح أسئلة مرتبطة بالمادة الدراسية
					23	اراعي تقسيم وقت الحصة الدراسية
					24	اراعي الفروق الفردية بين الطلاب عند تخطيط الدرس
					25	اهيى الطلاب للعمل الصفّي والنشاطات
					26	انمي المهارات و الكفاءات العملية المطلوبة للمواطنة الفعالة
					27	اعطي مقدمة جيدة للدرس تثير دافعية و حماس الطلاب للدرس
					28	ستخدم التقويم التكويني في كل حصة دراسية
					29	اشبع جو متفائل عند الشروع في الدرس
					30	استخدم تغيرات حس حركية تدل على اهتمام مثل الابتسامات و الايماءات تنمية المهارات و القيم و الاتجاهات