

## الذكاء الضمني لدى معلمة الروضة وعلاقته بأكساب الخبرات العلمية لطفل الروضة

م.م. رغد عبد شرف

Rabd23895@gmail.com

المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية

### الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على (الذكاء الضمني لدى معلمة الروضة وعلاقته بأكساب المفاهيم المفاهيم العلمية لطفل الروضة) وتكونت عينة البحث الحالي من (٢٤٠) معلمة من معلمات رياض رياض الأطفال و(٢٤٠) طفل وطفلة من أطفال الرياض التابعة للمديرية العامة للرصافة الثانية الثانية واختيرت العينة بالسلوب العشوائي البسيط ومن اجل تحقيق اهداف البحث الحالي قلمت قلمت الباحثة بتبني مقياس الذكاء الضمني مقياس سعيد (٢٠٢٥) وتكون المقياس من (٢٠) فقرة فقرة و خمس بدائل واعداد مقياس للخبرات العلمية للصور لطفل الروضة وتكون المقياس من (٣٠) من (٣٠) فقرة ببدائل (1-2)

وتوصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية

- ١- ان عينة البحث من معلمات رياض الأطفال يتمتعن بذكاء ضمني عالي جدا.
  - ٢- ان أطفال الروضة عينة البحث الحالي لديهم مستوى عالي من المفاهيم العلمية.
  - ٣- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة بين الذكاء الضمني لدى معلمات رياض الأطفال واكتساب واكتساب المفاهيم العلمية لطفل الروضة.
- الكلمات المفتاحية: الذكاء الضمني، المفاهيم العلمية.

**The implicit intelligence of kindergarten teachers and its relationship to the acquisition of scientific experiences for kindergarten children**

**M.M. Raghad Abdul Sharaf**

**General Directorate of Education, Al-Rusafa II**

**Abstract**

The present study aims to identify implicit intelligence among kindergarten teachers and its relationship to the acquisition of scientific concepts by kindergarten children. The sample consisted of 240 kindergarten teachers and 240 kindergarten children from kindergartens affiliated with the Second Rusafa General Directorate, selected by simple random sampling.

To achieve the objectives, the researcher adopted the Implicit Intelligence Scale (Saeed, 2025), which consists of 20 items with five alternatives (always applies to me, often applies to me, sometimes applies to me, rarely applies to me, does not apply to me), and prepared a pictorial scientific concepts scale for kindergarten children consisting of 30 items with two alternatives (1-2).

The results showed that:

1. Kindergarten teachers have a very high level of implicit intelligence.
2. Kindergarten children have a high level of scientific concepts.
3. There is no significant correlation between teachers' implicit intelligence and children's acquisition of scientific concepts.

**Keywords: Implicit Intelligence, Scientific Concepts.**

**مشكلة البحث**

ان التغييرات المتسارعة في عالم التكنولوجيا والانفجار المعرفي الحاصل في مجالات الاتصالات وتكنولوجيا المعلوماتية لى الى ان البنية المعرفية لمعلمة الروضة الى تحولات عميقة عميقة اثرت على سلوكياتهم وتوجهاتهم المهنية والاجتماعية كما اثرة تلك على تفكيرهم التي جعلهم امام تحديات ومتطلبات نمائية والتي ترتبط ارتباط مباشر بمفاهيمهم عن ذواتهم ومعتقداتهم ومعتقداتهم العلمية المعرفية.

تعتبر معلمة رياض الأطفال هي المحور الأساسي في الروضة، وتقوم معلمات رياض الأطفال بأدوار ومهام عديدة ومتنوعة تتطلب سمات وخصائص ومقومات ومهارات فنية مختلفة، مختلفة، فهي مسئولة عن كل ما يتعلمه لطفل إلى جلب تهييب وتعديل سلوكه، والتوجيه حول نموكل حول نموكل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من حياتهم، وتطوير العملية التربوية وتعاملها الدائم وتعاملها الدائم مع الأطفال. إذ أن دور معلمة الروضة لا يقصر على التدريس أو تلقين المعلومات

المعلومات للأطفال، بل هي بديلة للأم في الروضة في تنشئة وتربية الأطفال ورعايتهم ومساعدتهم ومساعدتهم على التكيف والاسجام وحفظ النظام والهدوء وتحتاج للكثير من صبر على سلوكياتهم سلوكياتهم ومشاكلهم.

كل تلك التوجهات اثرت وبشكل مباشر على شخصية معلمة الروضة عند مواجهتها المسؤوليات العمل المسؤوليات العمل في الروضة، كما ان معلمة الروضة تواجه صعوبات في مواجهة الانتقادات الانتقادات التي توجه اليها من الاخرين وكيفية مواجهتها فهي تبدأ بانتقاد نفسها وتظر الى نفسها نفسها نظرة سلبية بسبب التجارب السابقة التي تعرضت اليها. كما ان مواجهتها لدورها في سير سير التعليم داخل طوف وكيفية تقديم الأنشطة لطفل الروضة والتعلم اليومي مع المنهج المعتمد، المعتمد، فان بيئة الروضة تخفف عن البيئات التعليمية الأخرى وطرق التعليم في الروضة تحتاج تحتاج الى أنشطة متعددة من اجل الوصول الى اهداف التعليمية المنشودة.

لذلك كان لابد على معلمة الروضة ان تكون لها القابلية على العمل بنشاط وان تكون ذات مهارات مهارات عالية من اجل الوصول الى تعلم شط، ولا ننسى الى ان الخبرات العلمية المقدمة لطفل لطفل الروضة تحتاج الى بناء معرفي جيد لدى المعلمة لتتمكن من إعطاء المعلومات لطفل الروضة الروضة ومواجهة التساؤلات التي يطلقها لطفل عند كسابه معلومات جديدة ان تعلم المفاهيم العلمية لطفل الروضة والوصول بها الى مستوى جيد تحتاج الى جهود واسعة ومنظمة كما ان ان المفاهيم العلمية التي يراد تعلمها للأطفال يجب ان تكون مرتبطة ارتباطا وثيقا بحياة لطفل حتى لطفل حتى يتقبلها ويتمثلها ويجب ان تساعد هذه المفاهيم في حل مشكلات حياتية وتيب أيضا عن أيضا عن استفساره عما يحيط لطفل من حوله في بيئته ويستطيع من خلالها ان يفهم ان لكل شيء شيء سبباً وهدفاً .

يوضح برونر (Bruner) أهمية تعليم المفاهيم العلمية للأطفال لانها تساعدهم على فهمهم وتفسيرهم كثير من الأشياء التي تزيد وتثير انتباههم في بيئتهم من حولهم والتي يمكن ان يتعلموها. كما انها تقلل من تعقد البيئة حيث انها تصف ماهو موجود في البيئة من أشياء او موقف. موقف. وكذلك تقلل الحاجة للأطفال الى إعادة التعلم عند مواجهة موقف جديدة، كذلك تساعد تعلم تعلم المفاهيم على التوجيه، والتنبيه والتخطيط لأي نشاط بالإضافة الى انها تسمح بالتنظيم والربط والربط بين مجموعة الأشياء الموجودة والاحداث.

كما يؤكد (البهي) على ان مرحلة رياض الأطفال مرحلة مهمة من تعلم المفاهيم ومراحل تكوينها تكوينها ولذا كان لابد من الاهتمام بتعليم الأطفال المفاهيم العلمية في هذه المرحلة لان تعلمها يعد يعد مصدراً أساسياً لأنواع أخرى من التعلم.

ويؤي أوزيل ( Ausubi ) ان وجود مفاهيم علمية أساسية ضمن البنية المعرفية للفرد هي المحك المحك الرئيسي في القدرة على التفكير السليم فان التعلم القائم على عملية فهم وادراك العلاقات

العلاقات بين المفاهيم ذات العلاقة بالمادة التعليمية يصبح تعليماً ذو معنى، وعلى ذلك يجب ان تكون الوظيفة الأساسية للتعلم هو تعلم المفاهيم التي ترتبط بحياة الأطفال اليومية. (بطرس، ٢٠١٦: ١٣٣-١٣٥)

ونظراً لخبرة الباحثة في مجال رياض الأطفال فان مشكلة البحث تكمن في التساؤل التالي:  
هل للذكاء الضمني لدى معلمة رياض الأطفال علاقة ياكساب المفاهيم العلمية لطفل الروضة؟  
أهمية البحث

ان الحياة المتسارعة اليوم والتي تسير نحو التقدم العلمي والمعرفي في كافة نواحي الحياة ومجالاتها ومجالاتها فرض عليها هذا التطور والتقدم في مجال البحوث والدراسات والأبحاث العلمية والاستكشافات فكان لابد من ان نولب هذا التطور لحاصل، ولا يتحقق هذا الامر الا بتطوير لجواب الجواب العقلية والمعرفية والتفكير لى التربويين. (الموسوي والتميمي، ٢٠١٩: ١٣)

يعتبر الذكاء من الأمور المهمة وذلك لانه أسلوب التي يتبعه الفرد في إدراك وتقييم معرفتهم وقدراتهم وقدرة الاخرين وتعلمهم كما انه يؤثر على قدراتهم على اتخاذ القرارات واعتقادهم بالمعرفة كما ان معتقداتهم بالذكاء تعتبر هي الجزء المهم من المعتقدات المعرفية التي تؤثر على على سلوك الافراد في الموقف التعليمية والجهد والوقت الذي يبذلون فيه مجهودا في الموقف التعليمية المختلفة وهذا يعكس العملية التعليمية كم انه يؤثر في رغبة الافراد للتعلم بشكل إيجابي إيجابي وشط. (حسين، ٢٠١٧: ١٧٠)

كما في دراسة العالم (Lou,2014) والتي هفت الى (دور نظرية الذكاء لضمنية في تعلم اللغة اللغة الثانية والتوجهات الهدافية والاستجابات في موقف الفشل) فكلت النتائج ان عينة الدراسة الدراسة الذين تم تدريبهم على الذكاء المتزايد وضعوا لأنفسهم أهدافا ذو مستوى عالي كما انهم انهم وظهروا استجابات تمكن في موقف الاخفاق كما ارتبطت اهداف التعليم بالعجز المتعلم ارتباطا ارتباطا غير إيجابي في حين ارتبطت اهداف أداء التجب بالعجز المتعلم ارتباطا موجب. (Lou,2014: 16)

وان للذكاء لضمني دورا هاما في البيئة التعليمية لارتباطه بتصيل الافراد ومستوى كفاءتهم الذاتية الذاتية وردود الفعل في مواقف الفشل والتأثير على توجهات الأهداف والتنظيم الذاتي ونفس أسباب أسباب ودوافع السلوك ومضى نجاح او اخفاق الفرد وتحدد مقدار الجهد المبذول في أداء المهام الاكاديمية، كما تعتبر مؤشرا هاما للرفاهية المعرفية (Warren,et al, 2019:287)، كما تسهم تسهم معتقدات الذكاء لضمني في التأثير على الاندماج في التعلم وتتحكم في التنظيم الذاتي وسلوك الافراد اثناء التعلم ومشاركته في الأنشطة والمهام التعليمية، كم انها تتحكم في لكسابه لشغف ولطاقة الإيجابية التي تحفزه نحو الإنجاز وانها تؤثر على معتقداته العقلية والتكيف مع الموقف

مع الموقف التعليمية، ومواجهة التحديات ولصعوبات، مما ينكس على مستوى اندماج الافراد بالتعلم بالتعلم والتعليم.

### اهداف البحث

يهدف البحث لحالي التعرف على (الذكاء الضمني لدى معلمة الروضة وعلاقته بأكساب المفاهيم المفاهيم العلمية لطفل الروضة) ولأجل تحقيق اهداف البحث تم فرض الفرضيات الآتية:

١- لا توجد فروق دالة احصائية على مقياس الذكاء الضمني لدى معلمات الرياض.

٢- لا توجد فروق دالة احصائية على مقياس المفاهيم العلمية لطفل الروضة.

٣-العلاقة الارتباطية بين الذكاء الضمني لدى معلمات الروضة واكساب الخبرات العلمية لطفل الروضة.

### حدود البحث

يتحدد البحث لحالي بمعلمات واطفال رياض الأطفال التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الثانية الثانية العام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦).

### تحديد المصطلحات

#### الذكاء الضمني: عرفه كل من

(Dweck,1986) مجموعة من الصور والمفاهيم الموجودة في اذهان الافراد حول طبيعة القدرات المتعلقة بمفهومي الذكاء والموهبة وتؤثر على أهدافهم وتجازاتهم والجهد المبذول من قبلهم وقد تكون فطرية لا يمكن تعديلها، او نمائية يمكن التعديل عليها من خلال التعلم. (Dweck,1986: 237)

(إبراهيم وأيوب، ٢٠١١): هي الصور الشخصية التي يكونها الأفراد حول حدث او موقف معينة. وتشير الصور لضمنية للذكاء، والابداع، للموهبة والشخصية إلى المفاهيم والصور التي والصور التي يتبناها المعلمين حول طبيعة هذه المفاهيم، حيث يتبنى الأفراد نوعين مختلفين من مختلفين من تلك المعتقدات

١- الموهبة، أو الذكاء، أو الإبداع، أو الشخصية كسمة فطرية ثابتة لا يمكن تعديلها أو التحكم فيها. التحكم فيها.

٢- الموهبة، أو الذكاء، أو الإبداع، أو الشخصية كخاصية قابلة للتعديل والتطور، يمكن التحكم فيها التحكم فيها من خلال التعلم والخبرة. (إبراهيم وأيوب، ٢٠١١: ٧٨)

التعريف النظري للذكاء الضمني: تبنت الباحثة تعريف إبراهيم وأيوب (٢٠١١) تعريفا نظريا للبحث للبحث لحالي كونه الأقرب اليه.

التعريف الاجرائي للذكاء الضمني: هي الدرجة التي تصل عليها معلمة الروضة عند الإجابة على مقياس الذكاء لضمني الخاص بالبحث لحالي

## المفاهيم العلمية لطفل الروضة

المفاهيم العلمية: - عرفها كل من

الجرواني وآخرون (٢٠١٥)

عبارة عن الأدوار العقلية التي تطورها لتساعدنا على مواجهة عالمنا المعقد والتي تساعدنا على فهم الكثير من الأشياء دون دراسة كل منها بمفردها. (الجرواني، ٢٠١٥: ٧)

محمد (٢٠٠٩)

تجريد العناصر المشتركة بين عدة موقف أو حقلٍ ويشتمل على عمليات تميز بين مجموعة من المثبرات ولمادة ما يعطي له اسما أو عنواناً. (محمد، ٢٠٠٩: ٢٧)

**Ausuble(1963)**

هو نوع محدد من التعليمات التي تحصر لصفات المشتركة بين مجموعة من الحقلٍ لجزئية أو المبدئية لجزئية أو المبدئية لفهم المبادئ والقوانين والنظريات. (Ausuble,1963;43)

معلمة رياض الاطفال:

هي المربية التي تقوم برعاية ومتابعة لطفل في مرحلة الروضة وتسعى الى تحقيق الاهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج مع مراعاة الخصائص العمرية والنفسية والاجتماعية والمعرفية من خلال ادارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها. (الحوامدة، وأبو شريك ٢٠١١: ٧)

طفل الروضة

وزارة التربية (٢٠٠٥)

(هو تلك لطفل التي يلتحق في رياض الاطفال من اتم الرابعة من عمره عند مطلع العام الدراسي او الدراسي او من سيتمها في السنة الميلادية (٣١ / كانون الاول) ومن لم يتجاوز السادسة من عمره) (وزارة التربية، ٢٠٠٥: ٨).

الفصل الثاني

المبحث الأول: الذكاء الضمني

ان معتقدات الافراد فيما يخص الذكاء وتلك من خلال مفهومي، يرتبط الأول بان الذكاء سمة يعتقدون انهم ويمتلكون قدرا معيناً منها ويسمى هذا بالذكاء الضمني الثابت وكما انهم يعتبرونه واقع ملموس ويتعايشون بحدود هذا المستوى من الذكاء باعتباره قدرة فطرية وليس مكتسبة، كما انهم كما انهم يستبعدون للجهد والدافعية لعدم فعاليتهم وتأثيرهم على ذكائهم، فمن وجهة نظرهم فهم يعتقدون ان القدرة اهم من الجهد واذا فهم يعتقدون انهم غير قادرين على تغيير الذكاء. اما المفهوم الثاني فيرتبط باعتقادهم ان بإمكانهم تغيير الذكاء وتطويره من خلال التعلم والتدريب

ويسمى بالذكاء لضمني المتغير، فالإمكان ان يتزايد بزيادة جهد الفرد، وأكثر ميلا الى تعريف الذكاء الذكاء على انه تلك المهارة و المعرفة التي يمتلكها الفرد، فالجهد من وجهة نظرهم له أهمية اكبر اكبر من القدرة. (دويك، ٢٠٠٦: ٢١٩)

ويشير علم النفس الى ان هناك نوعين من النظريات التي ترتبط بقدرة الافراد وهما على التوالي التوالي

أولاً : النظريات لصريحة للذكاء وتشير (ان الذكاء هو عبارة عن مجموعة تصورات وبنى التي تم التي تم تقديمها من قبل الخبراء وعلماء التربية وعلم النفس وبناء على ما قدمه الباحثين من بحوث بحوث ودراسات التي اعتمدت على اختبارات علمية مقننة )، اما النظريات لضمنية للذكاء فانها فانها تشير الى (المعتقدات والتصورات المتواجد في اذهان الافراد والتي تدور حول طبيعة الذكاء، الذكاء، ولكن وليس من ضروري ان يكون له تعريف مميز وواضح لديهم، كما ان هذه النظرية والتي النظرية والتي ركزت على طبيعة هذه المعتقدات التي قد يتبناها الافراد حول الذكاء وعلاقته هذه المعتقدات بسلوكياتهم، وان هذا التعبير هو ما يسمى بالنظرية لضمنية للذكاء (SternbergK1985: 608)

اما دويك وزملائه قدموا مفهوما جديدا هو ( مفهوم حول معتقدات الافراد بما يخص وطبيعة الذكاء الذكاء من خلال النظرية الاجتماعية والنظرية المعرفية للدافعية كما انها لاهت اهتماما كبير من قبل من قبل الباحثين اذ تركزت هذه النظرية على البحث والقي في المعتقدات التي يمثلها الافراد التي الافراد التي خص طبيعة الذكاء . (DweckK1986: 1041) وتعود هذه النظرية التي قدمها دويك دويك الى نظرية كيلي (١٩٥٥)، والتي فسرت لشخصية وكذلك ونظرية المجال والتي تركز في في الادراك الاجتماعي لهايدر (Heider, 1958)، كما افترضت كيلي ان المكون الأساسي للشخصية للشخصية من الافتراضات البسيطة عن الذات والواقع الاجتماعي، كما ان هذه الافتراضات تسهم في تسهم في تجهيز المعلومات الاجتماعية وفهم الاخرين كما انها تقوم بنفسير سلوكهم، ويشير هايدر هايدر أيضا الى ان النظريات لضمنية للأفراد عن الشخصية تؤثر في ادراك لذاتهم وللآخرين (Dweck, et, al 1995: 267).

ان الدراسات لسابقة التي تناولت موضوع الذكاء لضمني ( ثابتا ام متغيرا) لى المعلمين او لطلبة لطلبة وانعكاسات هذه النظرية على الافراد ودافعيتهم أيضا ومشاعرهم واهدافهم في التعلم، ان التعلم، ان معتقدات المعلمين لضمنية حول الذكاء الذكاء لها تأثير مباشر على تكوين اراء وأفكار وأفكار وتطويرها لى لطلبة لمفهوم الذكاء سواء كان تأثيرا إيجابيا او سلبيا (الجاسم، ٢٠١١: ٣٦٤) ومن هذه الدراسات ( لوري وبيرسون وسارا زين وترويل ويد ) (٢٠٠٧) التي بينت على على ان الاعتقاد بانه بالإمكان تحسين المستوى الاكاديمي للأفراد وذلك عبر جهودهم الخاصة، كما

الخاصة، كما ان الحكم الذاتي للمعلمين يتاثر بشكل غير مباشر بالمناخ الجيد الداعم لرفع كفاءة كفاءة المعلمين الذاتية.

وكلت نتائج دراسة روجرز (Rogerse,2009) فأكدت على وجود علاقة بين النظرية التي يتبناها المعلمين حول الذكاء وبين معتقدات المعلمين حول تدريس مهارات التفكير ذات الرتب العليا العليا لى لطلبة وتخفف وجهة نظر المعلمين في أسلوب التدريس والاستراتيجيات التعليمية التي التي يستخدمونها مع مهارات التفكير ذات الرتب العليا بالنسبة لطلبة منخضي التصيل، فهذه الفروق فهذه الفروق لا تظهر عندما تسال عن مهارات التفكير ذات الرتب العالية بالنسبة لطلبة مرتفعي مرتفعي التصيل. (لجاسم،٢٠١٩:٦٦)

ان التوجهات الحاصلة نحو شكل التعلم التي يرتبط بنوعية تفكير الافراد حول مستوى ذكائهم، اما اما التوجه التي يدعم الذكاء الافراد كونه ثبت وصعب تغييره، ان النظر الى ذكاء الافراد الثابت والتي الثابت والتي يصعب تغييره مهما تعرض الافراد لخبرات تعليمية، اما الاتجاه الثاني الذي يدعم بان بان الذكاء متغير او متدرج يعمل على تطوير قدراته والاستفادة من لخبرات التي يمر بها ويحرص على ان يحقق اهداف التعلم (تايه،٢٠١٥: ٥٥٤)

ان النظرية لضمنية تؤثر على الأنشطة العقلية لى لطلبة المرتبطة بالذكاء بدرجة عالية، وتتأثر وتتأثر بالمقام الأول بعق المعالجة للمعلومات، كما في دراسة هوسكس ودوبويك (Hoskens& ودوبويك(814: 2002, Hoskens& De Boeck)

### نموذج دويك في الذكاء الضمني

ان النظرية الذكاء لضمني حددت اعتقادات الافراد اذا كان يتابعون (الرغبة بلظهور بمظهر جيد) جيد) او التعلم ( هو ان يرغبه الافراد في ان يصبحوا اكثر ذكاء وتعلوما) وترتبط اعتقادات الافراد الافراد حول الذكاء بالدرجة والتي يجب ان تكون ذات مرونة فكرية، اذ ان درجة المرونة تخفف تخفف لى الافراد التي يؤمن بها في سلسلة بين لتجاهين معكسين، حيث انه يشار اليها بانها نمو نمو وتزايد من جهة وثبات من جهة أخرى. (Dweck& Leggtt,1988: 263)، ان نظرية الذكاء لضمني لا تؤثر على حكم الافراد على قدراتهم الفكرية وانما تؤثر على حكمهم على القدرات القدرات الفكرية للأخرين كما ان المعتقدات ترتبط بالثبات مع الاعتقاد بان الإجاز لايت لبالعقل لبالعقل والقدرة لطبيعية، اما معتقدات النمو ترتبط مع اعتقاد الافراد بان الإجاز لا يتم الا بالعمل لحقيقي الجاد، والاستعداد الجيد، والتخطيط الفعال للعمل، كما ان هناك فرق بين نظرية الذكاء نظرية الذكاء لضمني، والنظرية لصريحة للذكاء (حيث ينظر بياجيه للذكاء على انه القدرة على فهم على فهم العالم من حولنا والتكيف معه وهنا يضح ان الذكاء البشري وضحا في نطاقات زمنية زمنية متعددة). (Godard,et,al,2021:2).

الدراسات السابقة التي تناولت الذكاء الضمني

دراسة الهندال واخرون(٢٠٢٠): هفت الدراسة الى التعرف على المعتقدات لضمنية للمعلمين للمعلمين حول الابداع لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والتحق من الفروق في المعتقدات تبعا لمتغير الجنس وقصصه، وتدريبه، وعدد سنوات الخدمة، والمرحلة التي يدرسها، كما يدرسها، كما تكونت العينة من (٢٦٠) معلم ومعلمة في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية في والثانوية في الكويت، للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) وتوصلت النتائج للدراسة الى ان المعتقدات النمائية جاءت اكثر المعتقدات انتشارا حول الابداع لدى المعلمين، تتبعه المعتقدات البيئية وأخيرا جاءت المعتقدات لثخصية، وعدم وجود فروق في المعتقدات لضمنية للابداع تعزى تعزى لجنس المعلم، او الجنس، ووجود فروق في المعتقدات لضمنية حول الابداع تعزى للتدريب، للتدريب، لصالح الذين تلقوا تدريب حول الابداع ووجود فروق في المعتقدات لضمنية حول الابداع الابداع تعزى لسنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة الأكثر(١٠- ١٥) سنة، ووجود فروق في المعتقدات لضمنية للابداع، تعزى للمرحلة التعليمية، لصالح المرحلة الثانوية. (الهندال، ٢٠٢٠: ١١٢).

دراسة تايه والزغول (٢٠١٦): هفت الدراسة الى التعرف على (العجز المتعلم وعلاقته بالتوجهات الهدفية ونظرية الفرد حول الذكاء لضمني) كالت عينة الدراسة لالحالية مكونة من (٣٤٨) طالبة وطلب بالمرحلة الجامعية

- نتائج الدراسة ان مستوى الاعتقاد لدى المتعلمين في (الذكاء) الثابت كان بدرجة متوسطة، في متوسطة، في حين كان مستوى الاعتقاد لدى المتعلمين في الذكاء المتغير بدرجة مرتفعة، كما اثبتت اثبتت النتائج بعدم وجود فروق ذات اثر دال في الذكاء الثابت في اتجاه الكليات الإنسانية، كما انها انها اثبتت بوجود علاقة سالبة دالة بين العجز المتعلم والاعتقاد في الذكاء المتغير، كما توجد علاقة علاقة موجبة دالة بين العجز المتعلم والاعتقاد في الذكاء الثابت. (الزغول، ٢٠١٦: ٤٦)

### المفاهيم العلمية لطفل الروضة

#### بياجيه وتعلم المفهوم

يتبنى بياجيه وزملائه فلسفة الدائرة المفتوحة وان اهم ما يميز هذه الفلسفة التعلم واكتساب الخبرة للخبرة وان لسلوك النهائي للتعلم نتيجة التعلم ليت اهم ما في التعلم،اذ ان المهم هو عملية التعلم التعلم نفسها (process) وليت النتيجة (Result)، عندما يتعلم لطفل خبرة ما فهو يعتمد علة علة لخبرات البيئة او المادة المقدمة له وانما يلجا لطفل الى عملية الموازنة، فيقوم بتنظيم وإعادة وإعادة تنظيم وقائع تلم لخبرة حتى يزيل التنقض بين ما يرى وبين حقيقة لشيء او لخبرة لذلك قد لذلك قد يتوصل الى نتيجة لا يمكن تفسيرها البيئة وظروفها وحدها تلك لأنه يستفيد بالمعرفة الوراثية الوراثية لإعادة التوازن ويعطي بياجيه أهمية واسعة للتفاعل بين لخبرات والمعارف ليطم التعلم. التعلم.

فالطفل عندما يواجه موقفاً جديداً أثناء تفاعله مع البيئة فإن المعلومات الغضنمة في الموقف تستثيره تستثيره فبالتالي يصبح لطفل في حالة عدم ائزان مؤقت، وعندما يتم تمثّل المعلومات الجديدة ويدركها لطفل، تعود حالة الاتزان اليه، فقد أشار بياجيه الى ان حالة عدم الاتزان تعتبر شرط شروط أساسي من شروط التعلم وفسر بياجيه عملية التعلم على أساس اليتين عقليتين متكاملتين وهما:

١- التمثّل فيه يتم اقتصاص لطفل لخبرات الجديد وتطبيقها وتوزيعها على التركيب العقلية المنظمة المنظمة سابقاً بطريقة تكاملية، أي ادخال خبرة جديدة الى البيئة المعرفية لسابقة لهذه الخبرة الجديدة.

٢- الموازنة: يتم بولسبتها تعديل التركيب العقلية طبقاً للخبرات الجديدة فعندما يواجه لطفل موقفاً موقفاً تعليمياً يقال انه يتمثّل الموقف الجديد أي يجعله مثل ما لديه وعندما يتطبّ الموقف في الاستجابة الاستجابة فيقال انه حدث تواءم أي توفيق بين الاستجابة والموقف والتكيف يضمن كلا من التمثّل التمثّل والموازنة. (بترس،،٢٠١٦: ٩٣)

ويعد تعلم المفاهيم من اهم الأهداف التي تسعى اليها التربية في كل المستويات التعليمية، وخاصة وخاصة مرحلة رياض الأطفال وبنال تعلمها الكثير من الاهتمام من قبل المعلمين والخبراء المناهج المناهج التعليمية، حيث يتعلمها لطلب بشكل متتابع وعلى مستويات بعد حفظ لحقائق والمعلومات، والمعلومات، فالمفهوم يساعد المتعلم على تذكر ما يتعلمه، وبالتالي سوف يقلل من حاجته الى إعادة التعلم نتيجة النسيان، كما انه يساهم في تسهيل عملية انتقال اثر التعلم للموقف التعليمية الجديدة، لذلك كان من لضروري لسعي لجاد لتنمية المفهوم لى الأطفال وخاصة في رياض الأطفال، الأطفال، وعلى المعلمة ان تختار لطريقة التي تنلّب الأطفال في الروضة من حيث ميولهم، ومستوى ومستوى تفكيرهم، لضمان تحقيق القدر الأكبر من نتاجات التعليم والاهداف، كما تعد المفاهيم العلمية العلمية من أدوات التفكير، والاسقضاء، لذا ينبغي بذل المزيد من الاهتمام الى تشكيلها وتنميتها وتنميتها عند الأطفال، لاسيما انها تتشكل عادة من الصورات المبنية بولسطة الحواس لخص لخص والتخيالات. (السحار،،٢٠١٥: ٤٤)

حيث ان تعليم المفاهيم العلمية يتميز بوجود نسق تعليمي تعليمي والتي يتيح لطفل فرصة الاستطلاع، الاستطلاع، الاستفسار، المشاهدة للمعلومات جميعها، وللخص العلمية من ناحية، ومن ناحية أخرى ناحية أخرى يرى ان تشكيل المفهوم واستخدامه في موقف مختلفة مستقبلاً، يمكن لطفل من تطوير هذا تطوير هذا المفهوم، ليتسنى له التعرف على علاقاته مع المفاهيم القريبة منه، او المختلفة له مما مما يمكنه من اختبار المفهوم واجراء التعديلات المناسبة عليه من. (بترس،،٢٠١٤: ٢٥)

لقد شهدت رياض الأطفال في السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً في مجال تعلم المفاهيم العلمية لطفل لطفل الروضة واهتماماً كبيراً بتكوين المفاهيم العلمية وتنميتها لى الأطفال. حيث أصبحت مسؤولية

مسؤولية المعلمة هو تحقيق الأهداف التربوية أي تتعدى حدود تلقين الأطفال المعلومات بحيث تصل الى تنمية المفاهيم والميول العلمية وغيرها من اهداف تدريس مادة العلوم. فان الأطفال يتمكنون وخلال سنوات ما قبل المدرسة من اكتساب خمسين مفهوما جديدا تقريبا كل شهر. وهذه حقيقة تدعم ان من ضروري تكبير بتعليم الأطفال في السنوات الأولى من عمرهم، كما أصبحت عملية تشكيل المفاهيم موضع اهتمام الكثير من العلماء الفس والتربية. فانهم أكثروا من التعرف على كيفية تكوينها. (عباس، ٢٠١٦: ٧٣)

### العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم

اهتمت الكثير من الدراسات بالعوامل التي من الممكن ان تؤثر في تعلم واكتساب المفاهيم ومنها:-  
ومنها:-

١- نوع الأمثلة التي تستخدم في تعليم المفهوم: ان نتائج الدراسات والبحوث لسابقة التي تناولت تناولت إثر استخدام الأمثلة (الإيجابية ووجير الإيجابية) لثت على اكتساب الافراد للمفاهيم على على الاتي

- يرى اولسن (Olson,1963) ان استخدام المعلم للأمثلة الموجبة تتوازي مع استخدام المعلم للأمثلة السالبة في لكساب الافراد المفاهيم العلمية وجير العلمية بفس الكفاءة.

٢- تميز بين الأمثلة الموجبة والسالبة بسهولة: ان تعلم المفاهيم بسهولة يتم عندما يكون هناك تميز بين الأمثلة الموجبة والامثلة السالبة (فيمكن تميز اللون الأيض بسهولة عندما نعرضه بجلب بجلب اللون الأسود) كما ان للمفهوم خصص محددة فانه يسهل تعلمه. (Travers,1982: 123)  
(123)

٣- عدد لخصص المنتمية وجير المنتمية: لثت دراسة كليفت واندريسون (Clement & Anderson,1975) كلما زاد عدد لخصص التابعة للمفهوم أي لخصص الإيجابية فانه يسهل حل يسهل حل مشكلات تعلم المفهوم، ويحدث العكس إذا كلت لخصص التابعة للمفهوم لقل على عكس لك، على عكس لك، وهذا ما توصل اليه أيضا بيير ودافيدسون (Byers & Davidson,1968) ان احتواء مشكلة تعلم المفهوم على عدد كبير من لخصص التي ليس تابعة للمفهوم يؤدي الى صعوبة حل صعوبة حل المشكلة.

٤- طريقة العرض: يتوقف اكتساب المفاهيم على لطريقة التي يتم عرض امثلة على لطفل من من خلالها فلقد وجد اولسن (Olson,1963) ان الأمثلة المفهوم التي تعرض يجب ان تكون بطريقة منظمة مع البدء بالتدرج من الأكثر وضوحا الى الأقل وضوحا ثم الأقل وهذا يؤدي الى الى اكتساب الافراد أفضل للمفاهيم خاصة المفاهيم العلمية.

٥- طبيعة نوع المفهوم: تؤثر نوع المفهوم وطبيعته على سهولة تعلم المفهوم فلقد توصل سودر (sowder,1975) الى ان اكتساب المفهوم والعلاقة التي تربط بينهما علاقة مشتركة وهي وهي أسهل من اكتساب المفاهيم اللاعلاقية سواء كالت هذه المفاهيم حقيقية او صطنعة. (ببير، ١٩٩٥: ٤٥)

٦- التفظ: لقد توصل ستيرن (١٩٦٧) ودورلنك وسيك (١٩٧٦) الى انه ليس هناك اي تأثير لتفظ تأثير لتفظ المتعلم بما يقوم به من عمليات لحل مشكلة تعلم المفهوم. (طرس، ٢٠١٦: ٢٨)

#### الدراسات السابقة التي تناولت المفاهيم العلمية

دراسة مرتضى (٢٠٠٦) يهدف البحث لحالي التعرف على (فاعلية برنامج مقترح لإكساب الأطفال جض المهارات العلمية دراسة شبه تجريبية لى عينة من أطفال الرياض في مدينة دمشق) دمشق) تكونت عينة الدراسة من (٢٢) طفل وطفلة وقد اسفرت البحث عن مجموعة نتائج أهمها ان أهمها ان برنامج أنشطة طعام التي صمم اثبت فاعليته في كساب أطفال الروضة جض المهارات المهارات العلمية، وفي تعليمهم مصادر ومكونا الغذاء وفي وجود فروق فردية بين افراد المجموعة المجموعة شبه التجريبي والمجموعة لضلطة في اكتساب الأطفال للمفاهيم العلمية المطروحة في البحث في البحث على الاختبار البعدي وكذلك وجود فروق بين متوسط درجات الأطفال في الاختبار (البعدي الاختبار) (البعدي - القبلي) وكذلك وجود فروق بين المتوسط الحسابي لدرجات الكور والمتوسط والمتوسط الحسابي لدرجات الاناث في المجموعتين لضلطة والشبه تجريبية في الاختبار البعدي البعدي. (مرتضى، ٢٠٠٦: ١٠٢)

#### دراسة صاصيلا (٢٠٠٢)

هفت الدراسة التعرف على (فاعلية برامج لتدريب معلمات رياض الأطفال على طريقة لعب الأدوار وأثرها في كساب الأطفال خبرات علمية)، قلت البحث بقياس فاعلية البرنامج المقترح المقترح في كساب المعلمات لتلك الكفايات، وقياس مدى اكتساب أطفال الروضة للخبرات العلمية العلمية من قبل المعلمات اللاتي تدرين على البرنامج.

اسفرت البحث عن فاعلية البرنامج المقترح وعن تفوق الأطفال في المجموعة التجريبية على أطفال أطفال المجموعة لضلطة في امتلاك الخبرات العلمية المقترحة. (صاصيلا، ٢٠٠٢"دراسة)

#### الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءته

يعتبر المنهج الوصفي من المناهج البحثية التي يعتمد عليها أي بحث اذ تسعى الى تحديد الوضع الوضع لظاهرة لالحالية موضع الدراسة ومن ثم وصفها، وبالنتيجة فهو يعتمد على دراسة لظاهرة على ما عليه في الواقع وكذلك يهتم بوصف لظاهرة وصفا دقيقا لذا اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي كونه أكثر ملاءمة لطبيعة البحث لحالي واهدافه.

## مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من أطفال الرياض الحكومية البالغ عددهم (٦٦١٤) طفل وطفلة في محافظة بغداد محافظة بغداد تربية الرصافة الثانية للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦) وهب لمصائبية عام (٢٠٢٥) لخاصة برياض الأطفال ومعلمات رياض الأطفال للعام الدراسي (٢٠٢٥، ٢٠٢٦) والبالغ عددهن (٤٨٠) معلمة.

## عينة البحث

تألفت عينة البحث من (240) طفل وطفلة من أطفال الرياض الحكومية محافظة بغداد التربية العامة العامة لتربية الرصافة الثاني والجدول (١) يوضح ذلك و (٢٤٠) معلمة من معلمات الرياض، اذ تم اختيار العينة عشوائيا من المجتمع الأصلي والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (١) توزيع افراد عينة البحث (اطفال الرياض)

اسم الروضة	عدد الأطفال	اسم الروضة	عدد الأطفال	اسم الروضة	عدد الأطفال	اسم الروضة	عدد الأطفال
الاقحوان	٨	المروج	٦	البهجة	٨	الصفاء	٩
البراعم	٨	أحلام الطفولة	٩	الرحاب	٨	العبير	٨
حمامة السلام	٨	الهديل	٧	النسائم	٩	الشقائق	٧
الفصون	٩	الياسمين	١٠	اليرموك	٧	المقدام	٧
شاننا	٤	ورود الجنة	٩	الرياحين	١٠	الفارس	١٠
الشروق	٧	الزنيق	٨	احباب الرحمن	٩	الربيع	٧
الحكمة	٧	الجنائن المعلقة	٨	النشئ الجديد	١٠	السنابل	٨
الندى	٦	الزهور	٩				
المجموع							٢٤٠

جدول (٢) عينة البحث من المعلمات

اسم الروضة	عدد المعلمات	اسم الروضة	عدد المعلمات	اسم الروضة	عدد المعلمات	اسم الروضة	عدد المعلمات
الاقحوان	٨	المروج	٨	البهجة	٨	الصفاء	٩
البراعم	١٠	أحلام الطفولة	٧	الرحاب	١٠	العبير	٨

٧	الشقائق	٩	النسائم	٧	الهديل	٨	حمامة السلام
١٠	المقدام	٨	اليرموك	١٠	الياسمين	٩	الغصون
٨	الفارس	١٠	الرياحين	٩	ورود الجنة	٥	شانا
٩	الربيع	٩	احباب الرحمن	٨	الزنبق	١٠	الشروق
٨	السنابل	١٠	النشئ الجديد	١٠	الجنائن المعلقة	٨	الحكمة
٢٤٠							المجموع

### أدوات البحث

تكونت أدوات البحث لحالي من مقياسين لمتغيري البحث (النكاه لضماني والمفاهيم العلمية) وقلت وقلت الباحثة بتبني وبناء مقياسين لقياس هذين المتغيرين لذا قلعت الباحثة بما يلي: -  
 أولاً: مقياس النكاه لضماني بعد الاطلاع على النظريات والدراسات لسابقة قلعت الباحثة تبنت تبنت الباحثة مقياس سعيد (٢٠٢٥) عن دراستها الموسومة النكاه لضماني وعلاقته بنمطي الشخصية (A-B) لى طالبات كلية التربية للبنات وتكون المقياس من (٢٠) فقرة وببدائل (تطبق علي تماما- تطبق علي غالبا - تطبق علي أحيانا- تطبق علي نادرا- لا تطبق علي)

ثانياً: مقياس المفاهيم العلمية للصور لطفل الروضة وبعد الاطلاع على الابيات لسابقة والنظريات والنظريات التي تناولت المفاهيم العلمية قلعت الباحثة ببناء مقياس المفاهيم العلمية للصور لطفل لطفل الروضة كونه الأضل للطفل حيث يستطيع ان يجيب بنفسه على المقياس وتكون المقياس من المقياس من (٣٠) فقرة ببدايل (1-2)

### العينة الاستطلاعية:

تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (٢٤) طفل وطفلة من اطفال الروضة، الذين تم اختيارهم بشكل اختياريهم بشكل غير قصدي من مجتمع البحث و(٢٤) معلمة من معلمات الرياض.

### الصدق الظاهري

وتحقيقاً لهذا النوع من صدق، وذلك بعد تحديد الباحثة مفهومي (النكاه لضماني والمفاهيم العلمية) العلمية) وتعريفهما وتم توزيع الفقرات على المقياسين، والاخذ بنظر الاعتبار برأي المحكمين حول حول مدى ملاءمة الفقرات التي وضعت، وبذلك سيتم تحقيق من صدق.

### مؤشرات صدق البناء

وتحقيقاً لهذا النوع من صدق البناء من خلال إيجاد العلاقة الارتباطات بين درجة كل فقرة فقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

### القوة التمييزية لمقياس الذكاء لضميني

من أجل حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس الذكاء لضميني لمعاملات الرياض حيث تم الإبقاء على الفقرات المميزة، وتم استبعاد الفقرات غير المميزة، تحقيقاً لتلك طيق المقياس على العينة المعلمات البالغة (٢٤٠) معلمة من معلمات الروضة ومن ثم تم اختيار نسبة (27%) كمجموعة عليا من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا والتي تراوحت حدود الدرجات للمجموعة العليا (٧٣-٨٢)، ونسبة (27%) كمجموعة دنيا من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا والتي تراوحت حدود الدرجات للمجموعة الدنيا (٤٥-٦٥) وبلغ عدد الاستثمارات (٦٥) استمارة لكل مجموعة منهما وبذلك يكون مجموع مجموع الاستثمارات الكلي (١٣٠) استمارة، ثم استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفروقات بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات فقرات المقياس، وأظهرت النتائج بان بان جميع الفقرات ذات تمييز جيد (انظر جدول 3).

جدول (٣) تمييز فقرات مقياس الذكاء لضميني

الفترة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الاختبار التائي	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1.	3.6923	.68290	3.1692	.80174	4.004	.001
2.	3.6000	.76649	3.0308	.55816	4.840	.001
3.	3.5846	.65889	3.0462	.69441	4.535	.001
4.	3.6923	.82771	2.9385	.63435	5.828	.001
5.	3.7385	.77615	2.8462	.68990	6.928	.001
6.	3.8615	.58301	2.9692	.84722	6.995	.001
7.	3.9385	.63435	2.8923	.77304	8.434	.001
8.	3.8154	.76836	2.8923	.88606	6.346	.001
9.	3.7077	.72291	2.9231	1.03543	5.009	.001
10.	4.0308	.63662	3.0923	.70096	7.990	.001
11.	3.9231	.59445	3.1846	.80801	5.935	.001
12.	4.1538	.64301	3.2000	.73314	7.886	.001
13.	4.1231	.62519	2.8308	.69752	11.123	.001
14.	4.0923	.60527	2.9231	.94054	8.428	.001
15.	3.8769	.62519	2.9231	.83493	7.373	.001
16.	3.8308	.67475	2.9538	.64785	7.558	.001

.001	7.741	.55816	3.0308	.72291	3.9077	17.
.001	6.990	.72821	3.0308	.64970	3.8769	18.
.001	4.238	.81601	3.0769	.75575	3.6615	19.
.001	4.606	.88795	3.1538	.86380	3.8615	20.

### علاقة الدرجة بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء الضمني

ثم استعملت الباحثة (معامل ارتباط بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة فقرة والدرجة الكلية للمستجيب على المقياس (الذكاء لضمني)، اظهرت النتائج ان جميع الفقرات الفقرات ذات دلالة لحصائية عند مستوى دلالة (0.001) لان قيم معاملات الارتباط

جدول (4) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء الضمني

الفرقة	الارتباط	المعنوية	الفرقة	الارتباط	المعنوية
1.	.٢٧٤	.001	11	.373	.001
2.	.325	.001	12	.479	.001
3.	.327	.001	13	.544	.001
4.	.377	.001	14	.534	.001
5.	.488	.001	15	.517	.001
6.	.480	.001	16	.505	.001
7.	.516	.001	17	.440	.001
8.	.440	.001	18	.375	.001
9.	.366	.001	19	.272	.001
10.	.465	.001	٢٠	.276	.001

معامل الثبات (الفكرونباخ)

وبلغ معامل الثبات لمقياس الذكاء لضمني لمعاملات رياض الأطفال (٠.٧٤٣) بطريق الفا كورنباخ.

### القوة التمييزية لمقياس المفاهيم العلمية لطفل الروضة المصور

من اجل حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس المفاهيم العلمية لطفل الروضة بحيث تبقى الفقرات الفقرات المميزة ويستبعد الفقرات غير المميزة (Eble, 1972, p.392)، تحقيقا لذلك إذ تم تطبيق المقياس على العينة أطفال الروضة والبالغة (٢٤٠) طفلة وطفل واختيرت نسبة (27%) كجموعه عليا من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العاليا والتي تراوحت حدود درجاتها للمجموعة الدنيا (٤١-٥٣) وبلغ (٥٣) وبلغ عدد الاستمارات (٦٥) استمارة لكل مجموعة وبذلك يكون مجموع الاستمارات (١٣٠) (استمارة، ثم استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين متوسطي

المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وأظهرت النتائج بان جميع الفقرات مميزة (نظر جدول ٥). جدول (٥) تمييز فقرات مقياس المفاهيم العلمية لطفل الروضة

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الاختبار التائي	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	2.0000	.00000	1.7846	.41429	4.191	.001
2	2.0000	.00000	1.6769	.47129	5.527	.001
3	1.9692	.17404	1.6615	.47687	4.887	.001
4	1.9692	.17404	1.6154	.49029	5.483	.001
5	1.9846	.12403	1.8615	.34807	2.685	.001
6	1.9538	.21145	1.6923	.52806	3.707	.001
7	1.9846	.12403	1.6000	.49371	6.091	.001
8	2.0000	.00000	1.6462	.48188	5.920	.001
9	1.9077	.29171	1.6923	.46513	3.163	.001
10	1.8923	.31240	1.6769	.47129	3.071	.001
11	1.9692	.17404	1.7077	.45836	4.301	.001
12	1.8769	.33108	1.5692	.49904	4.142	.001
13	1.9846	.12403	1.6000	.49371	6.091	.001
14	1.9692	.17404	1.7077	.45836	4.301	.001
١٥	1.9846	.12403	1.7846	.41429	3.729	.001
١٦	2.0000	.00000	1.7231	.45096	4.951	.001
١٧	1.9538	.21145	1.6154	.49029	5.111	.001
١٨	1.9231	.26854	1.6769	.47129	3.659	.001
١٩	1.9847	.12404	1.6001	.49372	6.093	.001
٢٠	1.9538	.21145	1.8154	.39100	2.511	.001
٢١	1.9538	.21145	1.7846	.41429	2.933	.001
٢٢	1.9385	.24219	1.5846	.49662	5.163	.001
٢٣	1.9385	.24219	1.7692	.42460	2.791	.001
٢٤	1.9385	.24219	1.6154	.49029	4.763	.001
٢٥	1.9538	.21145	1.6615	.47687	4.518	.001
٢٦	1.8462	.36361	1.5692	.49904	3.616	.001
٢٧	1.9846	.12403	1.7692	.42460	3.926	.001
٢٨	1.9231	.26854	1.6923	.46513	3.464	.001
٢٩	2.0000	.00000	1.7077	.45836	5.141	.001

٣٠	1.9385	.24219	1.3692	.48635	8.447	.001
----	--------	--------	--------	--------	-------	------

علاقة الدرجة بالدرجة الكلية لمقياس المفاهيم العلمية

وهو ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لإيجاد صدق البنائي لمقياس المفاهيم العلمية للصور، والذي يعزى أن الفقرة تقيس ما تقيسه الدرجة الكلية، إذ يتم الإبقاء على على الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً يدل يدل على أن المقياس يمتلك صدقاً بنائياً (Anastasi&Urbina, 1997, p.174)، إذ أظهرت النتائج إن جميع الفقرات ترتبط معنوياً مع درجة المقياس الكلية، واستعملت واستعملت الباحثة معامل ارتباط بويت بايسريال لاستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس للمقياس نظر جدول (٦).

جدول (٦) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المفاهيم العلمية

المرتبة	الارتباط	المعنوية	المرتبة	الارتباط	المعنوية
1	.495	.001	16	.426	.001
2	.462	.001	17	.341	.001
3	.408	.001	18	.233	.001
4	.340	.001	19	.٢٢٩	.001
5	.200	.001	20	.٢٥٣	.001
6	.444	.001	21	.٢٧٦	.001
7	.390	.001	22	.263	.001
8	.409	.001	23	.٢٨٠	.001
9	.264	.001	24	.293	.001
10	.347	.001	25	.273	.001
11	.384	.001	26	.338	.001
12	.384	.001	27	.219	.001
13	.279	.001	28	.235	.001
14	.371	.001	29	.٢٣٥	.001
15	.355	.001	30	.408	.001

معامل الثبات (الفكرونباخ لمقياس المفاهيم العلمية للصور

علماء إن معامل الثبات الكلي بطريقة إلفا - (٠.676) )

الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري

معامل الارتباط بيرسون

معامل الثبات الفاكرونباخ

معامل ارتباط بونت باسريال.

الفصل الرابع: مناقشة النتائج وتفسيرها.

خص الهدف الأول للتعرف على الذكاء الضمني لدى معلمات الرياض، وتحقيقاً لذلك استخدم استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة t.test، وأظهرت النتائج أن متوسط درجات الذكاء الضمني لضمني لعينة البحث كالت (69,050) وهي اعلى من الوسط الفرضي للمقياس (٦٠) اذ بلغت القيمة بلغت القيمة المحسوبة (٢٠,٣٤٥) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٥٧٦) وبدرجة حرية (٢٣٩)، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الذكاء الضمني

مستوى الدلالة	الاختبار التائي		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	2.576	٢٠.٣٤٥	٢٣٩	٦٠	٦.٨٩١	٦٩.٠٥٠	٢٤٠

يظهر من لجدول أعلاه ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٢٠,٣٤٥) وهي اعلى من القيمة الجدولية والبالغة (٢,٥٧٦) وهذا يفسر على ان عينة البحث يتمتعون بذكاء ضمني وبدرجة عالية ويعزو هذا ان معلمات رياض الأطفال لديهن مهارات عالية في الذكاء نتيجة الاهتمام بالاهتمام والاهتمام والخبرة في الرياض والتي جعلهن مميزات في مهارات الذكاء كما ان خص رياض الأطفال اضى لهن خبرة جيدة في هذا المجال وهذا يتوافق مع دراسة الوقاد (٢٠١٣).

خص الهدف الثاني للتعرف على اسباب المفاهيم العلمية لطفل الروضة، وتحقيقاً لذلك استخدم استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة t.test، وأظهرت النتائج أن متوسط درجات المفاهيم العلمية العلمية لعينة البحث كالت (٥٤,٧٢٠) وهي اعلى من الوسط الفرضي للمقياس (٤٥) اذ بلغت القيمة القيمة المحسوبة (٤٢,٨٦٢) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٥٧٦) وبدرجة حرية (239)، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس اسباب المفاهيم العلمية

مستوى الدلالة	الاختبار التائي		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	2.576	٤٢.٨٦٢	239	٤٥	٣.٥١٣	٥٤.٧٢٠	٢٤٠

منها ولا تنسى ان منهاج رياض الأطفال الزاخر بالمفاهيم والعمليات العقلية المهمة التي يكتسبها يكتسبها لطفل من خلال برامج الروضة اليومية والمخطط لها من قبل المعلمة وهذا يتوافق مع دراسة مع دراسة صاصيلا (٢٠٠٢).

## الهدف الثالث

لا توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء لضماني لى معلمات رياض الأطفال واكساب المفاهيم العلمية العلمية لطفل الروضة والجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩) العلاقة الارتباطية

المتغير	التابع اكساب المفاهيم	المستقل الذكاء الضمني	مستوى الدلالة
الذكاء الضمني	.١٢٠	1	غير دال
اكساب المفاهيم	1	.١٢٠	غير دال

## نتائج البحث

بعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا باستخدام برنامج (spss) تم التوصل الى النتائج الاتية وفقا لأهداف البحث وفروضه:

- ١- أن متوسط درجات الذكاء لضماني لى معلمات رياض الأطفال كلت (69,050) وهي اعلى اعلى من الوسط الفرضي للمقياس (٦٠) اذ بلغت القيمة المحسوبة (٢٠,٣٤٥) وهي أكبر من القيمة القيمة التائية لجدولية (٢,٥٧٦) وبدرجة حرية (٢٣٩).
- ٢- أن متوسط درجات المفاهيم العلمية لى لطفل الروضة كلت (٥٤,٧٢٠) وهي اعلى من الوسط الوسط الفرضي للمقياس (٤٥) اذ بلغت القيمة المحسوبة (٤٢,٨٦٢) وهي أكبر من القيمة التائية التائية لجدولية (٢,٥٧٦) وبدرجة حرية (١٣٩).
- ٣- لا توجد علاقة ذات دلالة ارتباطية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) بين الذكاء لضماني واكساب واكساب لطفل لخبرات العلمية لطفل الروضة

## الاستنتاجات

- ١- ان عينة البحث من معلمات رياض الأطفال يتمتعن بذكاء ضمني عالي جدا.
- ٢- ان أطفال الروضة عينة البحث لحالي لديهم مستوى عالي من المفاهيم العلمية.
- ٣- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة بين الذكاء لضماني لى معلمات رياض الأطفال واكتساب واكتساب المفاهيم العلمية لطفل الروضة.

## التوصيات

- ١- ضرورة العمل بالبرامج العلمية الخاصة برياض الأطفال والمقدمة من قبل الباحثين المتخصصين المتخصصين برياض الأطفال
- ٢- زيادة المفاهيم المدرجة في مناهج رياض الأطفال نسبة الى التطورات الحاصلة في عصرنا عصرنا الان

## المقترحات

- ١- عمل دراسة مماثل تربط الذكاء لضماني بالإدراك المكاني للطفل.
- ٢- عمل بحوث مماثلة حول دور الواقع المعزز في تنمية المفاهيم العلمية لطفل الروضة

## المصادر

- إبراهيم، أسامة وايوب، علاء الدين (٢٠١١) المعنقات لضمنية كمنبهات لتحيز المعلمين في في ترشيح لطلاب البرامج الموهوبين جامعة الملك فيصل، المركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع. والابداع.
- بدير، كريمان (١٩٩٥) الاشطة العلمية لطفل ما قبل المدرسة، القاهرة، عالم الكتب بطرس، بطرس حفظ (٢٠١٦) تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة، دار المسيرة، المسيرة، عمان.
- تايه، رفعت حسن حسين والزعول، رافع عقيل (٢٠١٦) العجز المتعلم وعلاقته بالتوجهات الهدافية والنظرية الفرد لضمنية حول الذكاء، أطروحة دكتوراه منشورة، جامعة اليرموك، اردب، اردب، الأردن، ط١
- الجاسم، فطمة احمد (٢٠١٩) مفهوم الذكاء والابداع لضمني لى طلبة لسنة الأولى والثالثة في والثالثة في برنامج دكتور في لظ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الامارات العربية العربية المتحدة، مج(٤٣)، العدد(١).
- الجرواني، هالة إبراهيم وعبد الفتاح، عزة خليل (٢٠١٥) تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الرياضية لاطفال ما قبل المدرسة، دار الزهراء، الرياض، ط٣.
- حسين، صابر حسين (٢٠١٧) التميز بين التلاميذ المهيدين بخطر الفشل الدراسي وغير المهيدين المهيدين باستخدام العجز المتعلم والمعنقات لضمنية عن الذكاء والمعنقات المعرفية، مجلة الدولية الدولية للعلوم التربوية والنفسية - مؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، مصر، عدد٤، عدد٤، الجزء الأول، ط١.
- الحوامدة، صطفى، أبو شريخ، شاهر (٢٠١١) دور معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارات مهارات التفكير الإبداعي لى الأطفال، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات، الأردن.
- دويك، كارول (٢٠٠٦) نظريات الذات ودورها في الدافعية والثخصية والنمو (ترجمة ماهر أبو ماهر أبو هلال واخرون، دار الكتاب العربي، غزة.
- لسحار، هشام إبراهيم(٢٠١٥) لثر استخدام اسلوبي الألعاب ولعب الأدوار في تنمية المفاهيم المفاهيم العلمية لمادة العلوم لى طلاب طف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق وطرق التدريس، كلية التربية، لجامعة الإسلامية، غزة.
- صاصيلا، رانيا (٢٠٠٢) فاعلية برنامج لتدريب معلمات رياض الأطفال على طريقة لعب الأدوار - رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة دمشق -كلية التربية.
- محمد، صفاء احمد (٢٠٠٩) التعلم بالاستكشاف والمفاهيم العلمية في رياض الأطفال، عالم الكتب، الكتب، القاهرة.



Sternberg, R.(1985) Implicit theories of intelligence, creativity , and wisdom. Journal of personality and social psychology.

Travers,R,M,(1982) Essential of learning,new York ,MC Millan publishing co .Inc

Warren,F., Mason– Apps, E., Hoskins ,S.,Devonshire, V., & Chanvin, M(2019) The relationship between implicit theories of intelligence, attainment and socio– demographic factors in a UK sample of primary school children British Educational Research journal ,45(4)