الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالتسويف الدراسي لدى طلبة الصف الرابع الادبي

م. عطيه بدوي سليمان

atyebadwe@gmail.com

المديرية العامة للتربية في محافظة كركوك

الملخص

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن مستوى الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالتسويف ا لدرسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، والكشف عن الفروق تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث)، وتكونت عينة البحث الأساسي من (٣٠٠) طالباً وطالبة. وطالبة. واعتمد الباحث على مقياس فرط الحساسية المعد من قبل (ابو سكوت، ٢٠٢٣) المكون من (٢٣) فقرة، فيما قام الباحث بإعداد المقياس التسويف الدراسي بالاعتمادعلى مقياس (عاشور،٢٠٢٢) والذي يتكون من (٣٥) فقرة. تم التحقق من صلاحية أداة البحث من حيث الجوانب والبناء من خلال عرضها على الخبراء. وتم حساب قوتها التمييزية، وتم حساب ثباتها باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار. وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام الحزمة الإحصائية، توصل البحث إلى النتائج التالية:– وجود الحساسية الانفعالية لدى عينة البحث؛ لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية تبعا لمتغير الجنس، – فأن طلبة المرحلة الاعدادية لديهم اتجاه سلبي نحو التسويف الدراسي؛ – عدم وجود فرق دال احصائيا بين الذكور والاناث، – هناك علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً بين الحساسية الانفعالية والتسويف الدراسي.

الكلمة المفتاحية: الحساسية الانفعالية، التسويف الدراسي، طلبة الرابع الادبي.

Emotional sensitivity and its relationship to academic procrastination among fourth-grade literary students

M. Attia Badawi Suleiman

Umm Al-Qura Secondary School

Abstract

The current research aimed to reveal the level of emotional sensitivity and its relationship to procrastination in studies among middle school students، and to reveal the differences according to the gender variable (males – females). The primary research sample consisted of (300) male and female students. The researcher relied on the hypersensitivity scale prepared by (Abu Skoot، 2023) consisting of (23) items، while the researcher prepared the academic procrastination scale based on the scale (Ashour، 2022) which consists of (35) items. The validity of the research tool was verified in terms of aspects and structure by presenting it to experts. Its discriminatory power was calculated، and its reliability was calculated using the test–retest method. The data were ،The presence of emotional sensitivity among the research sample; – There is no statistically significant difference between males and females in the level of emotional sensitivity; – Preparatory school students have a negative attitude towards academic procrastination; – There is no statistically significant difference between males and females; – There is a statistically significant negative correlation between emotional sensitivity and academic procrastination.

Keywords: emotional sensitivity، academic procrastination، fourth–year literary students.

الفصل الاول

مشكلة الدرسة:

تخلق الحساسية الانفعالية لدى الطلبة والافراط بها وتحديدها وتنظيمها مشكلات عديدة، ان الطالب المصاب بالحساسية الانفعالية يكون احياناً يشعر بالقلق والخوف، وذلك ترتبط االحساسية الانفعالية بالتسويف الدراسي، حيث ان الحساسية الانفعالية تعمل على زيادة درجة ممارسة التسويف الدرسي.

وتعد الحساسية الانفعالية احدى المشكلات الانفعالية التي يعاني منها طلبة المدارس والتي تعد احدى السمات المميزة التي تظهر في لتطرف والكراهية والمشاعر المتناقضة، والتوحد مع الاخرين والمشاركة الوجدانية، والخوف من المجهول والشعور بالذنب، والانسحاب من المواقف

والحفاظ على مشاعر، وغيرها من السلوكيات التي تعكس الحساسية الانفعالية لديهم (القريطي، ٢٠٠٥: ١٤٠).

وقد اشارت دراسة ابو هواش(٢٠١٢) الى اهم انفعالات الطلبة تتمثل في التوقعات العالية المتوقعة من الطالب، إضافة الى الحساسية المتعلقة بالخوف من الفشل، كما أشارت النتائج الى ان افراد العينة من الذكور يتعرضون للحساسية لانفعالية ذات علاقة بمناشدة الكمالية ومجال التوقعات، وان العينة من الاناث يعانين بشكل أكبرمن مجال الاحساس الانفعالي الذي يولد عندهن الاحباب والعجز عن احداث التغيير والمماطلة وتدني مفهوم الذات لديهم (السقوفي، ٢٠٢١: ٢٤٨).

والتسويف الدراسي يعتبر ظاهرة سلوكية عامة منتشرة بين الطلبة بمختلف فئاتهم، ومراحلهم الدرسية، وهو من العادات والسلوكيات السلبية، ربما تؤدي الى لفشل في الامتحانات والتهرب من المدرسة، و الضرر بالصحة النفسية للطالبة، مثل الشعور بالذنب، ولقلق، والاكتئاب، وانخفاض معنوياتة، نتيجة لانخفاض قدرتة على انجاز مهام موكلة له بلوقت المحدد (Amran& Zulkifli: 2020.p.64).

ومما سبق يتضح أن الحساسية الانفعالية والتسويف الدراسي سلوك غير تكيفي له العديد من الآثار السلبية التي تلحق الضرر بالصحة النفسية للطالب ونظراً لانتشار الحساسية الانفعالية والتسويف بين الطلبة واهمية تلك المرحلة العمرية لما لها من دور كبيرفي تقدم وتطور المجتمع لذا اهتم الباحث بدرسة الحساسية الانفعالية والتسويف الدراسي بين طلبة لمرحلة الاعدادية .

أهمية البحث:

تمكن أهمية الدراسة في انها تسلط الضوء على موضوع مهم، متمثل في اثر الحساسية الانفعالية والتسويف الدراسي على الجانب الدرسي لدى طلبة الدارس، وخاصة طلبة الاعدادية، وتتبدى اهمية الدراسة ايضاً في انها تفيد صانعي القرار التربوي في وضع العلاجات والبرامج التربوية التي تسهم في تخفيف حدة الحساسية الانفعالية والتوازن بينها وبين التسويف الدرسي للطلبة.

وتكمن اهمية الدراسة من خلال الآتي: تناولها مكونات النجاح التعليمي، الا وهو الحساسية الانفعالية والتسويف الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية في قضاء الحويجة، واثراء الطلبة بالمعلومات لتي ستظهر من خلال النتائج، وتسهم المعلومات والنتائج في خلق بيئة تعليمية مناسبة لتحسين مستوى الحساسية الانفعالية لطلبة الاعدادية؛ وتتبع اهميتها من خلال مناقشتها الشريحة مهمة في حياة الانسان، والتي عليها يعقد الامل في بناء المجتمع؛ وهم طلبة لمرحلة الاعدادية:

وتتبع أهمية الدراسة الى:

١- للحاجة الماسة الى دراسة شاملة لمعرفة أسباب الحساسية الانفعالية و التسويف الدراسي وكيف يحدث وآثاره السلبية لدى طلبة المرحلة الاعدادية، حيث تسهم هذه المعرفة بمساعدة الطلبة بشكل كبير على التخلص او التقليل من الحساسية الانفعالية و سلوك التسويف.

٢- كما تأتي أهميتها من الدراسات القليلة التي تناولت الحساسية الانفعالية ؛ التي دمجت بين الحساسية الانفعالية والتسويف الدراسي ومن هنا تبعث الحاجة الى هذه الدرسة.

أهداف البحث:-

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:-

١- تحديد مستوى الحساسية الانفعالية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

٢- دراسة مستوى الحساسية الانفعالية لدى طلاب المرحلة الإعدادية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور وإناث).

٣- قياس مستوى التسويف الدراسي لدى طلاب المرحلة الإعدادية .

٤- التسويف الدراسي لدى طلبة المرحلة ا لاعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور اناث).

٥- العلاقة الارتباطية بين الحساسية الانفعالية و التسويف الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

حدود البحث:-

يقتصر البحث الحالي على عينة من طلبة الصف الخامس الادبي المرحلة الاعدادية في قضاء، المديرية العامة للتربية في محافظة كركوك للعام الدراسي ٢٠٢٤- ٢٠٢٥.

تحديد المصطلحات:-

عرف الحساسية الانفعالية كل من:-

- **كليك Van Kleek) :،(1982** القدرة على التفاعل الواعي مع طبيعة اللغة وخصائصها حيث تركز مهارات الادراك اللغوي على الصورة الحقيقية للحديث، وتركز على التعامل مع الكلام كموضوعات للتفكير والتامل (Toker:2015:p.123).

- **حليم (٢٠٢٠):** هي التأثير الكبير والمبالغة في المواقف العادية والأحداث التي تحيط بالطالب في المواقف الحياتية والتهويل بها؛ وتضخيمها أكثر مما يتطلب الموقف؛ بالاضافة الى عدم المقدرة على الثبات لانفعالي (حليم، ٢٠٢٠: ٧٢١).

- اما تعريف الباحث:

وهي حالة من المرونة في العقل تتمثل في الانفتاح على كل شيء جديد وهي عملية من النشاط العقلي المتميز في ابتكار ماهو جديد.

- اما التعريف الاجرائي:

هي إجرائياً بدرجة المستجيب عن فقرات اداة الدراسة، وهي الاستبانة على انها الانفعالات الشديدة التي تحدث في المواقف العادية.

- عرف التسويف الدراسي كل من:

١- Wadkin& Olafson،Scbraw ،(2007):

هو التأجيل المتعمد للواجبات المدرسية التي يجب ان تكمل في الوقت المنسب كالاختبارات والواجبات المدرسية (واعر،٢٠١٧: ٤٤٢).

٢- ابو غزال (٢٠١٢):

هو ميل الفرد الى تأجيل البدء في المهمات الدراسية؛ ينتج عنه شعور بالتوتر الانفعالي (ابو غزال، ٢٠١٢: ١٢٠).

- التعريف النظري: تبنا الباحث تعريف (ابو غزال، ٢٠١٢) هو ميل الفرد الى تأجيل البدء في المهمات الدراسية؛ ينتج عنه شعور بالتوتر لانفعالي.

- اما التعريف الاجرائي:

هي إجرائياً بدرجة المستجيب عن فقرات اداة الدراسة، وهي الاستبانة على انها لجوء الفرد الى تأجيل الاعمال التي توكل اليه في المدرسة من قبل المدرسين.

- المرحلة الإعدادية:

والتي تمتد لمدة ثلاث سنوات وتشمل الصفوف الرابع والخامس والسادس .ويتم تأهيل خريجيها من القسمين العلمي والأدبي للالتحاق بالجامعات والمعاهد لمواصلة التعليم العالي (مهدي، ١٩٩٣: ١٧٤).

الفصل الثاني

الاطار النظري

اولاً- مفهوم الحساسية الانفعالية:

يعد االانفعال حالة شعورية مركبة يصاحبها نشاط جسمي وفسيولوجي مميز؛ فهو إستثارة وجدان الفرد وتهيج مشاعرة، يعبر مصطلح الحساسية الانفعتالية لدى (Goleman : 2007) الى مشاعر معينة تصاحبها أفكار محددة، في حالة نفسية وبيولوجية واستعدادت متفاوتة السلوك، ومن الضروري أن يكون الانسان درجة من الذكاء الانفعالي والقدرة على التحكم في انفعالاته؛ والقدرة على الاستحسان لأن النفص في هذه الامور يؤدي الى الفشل في العلاقت مع الآخرين؛ والحساسية الانفعالية هي عبارة عن مجموعة من سمات الشخصية التي بدات تلقى أهتماما من المجتمع؛ ويبدو هذا غريبا نوعا ما لأنها كانت دائماً سائدة الى حد كبير (Goleman: 2007.p.14 -15).

- اسباب الحساسية الانفعالية:

١- الجانب المثير: الذي يسبب الانفعال، سواء أكان داخلياً في الفرد كالم في المعدة؛ أو وجع في الأضراس، أو تنكر حتادثة فائتة تؤلمة.

- الجانب الشعوري الشخصي الذاتي: هو تكوين الفرد نفسياً، يشعر الشخص باضطراب انفعالي يظهر في البداية كإحساس داخلي قد يتمكن من إدراكه بالتأمل إذا كان هذا الإحساس بسيطاً.

٣- هو الجانب التعبيري الظاهري الخارجي، ويتمثل في كل ما يصدر عن الشخص المنفعل من كلمات، إشارات، حركات، وتعبيرات على الوجه، مما يساعد الآخرين في التعرف على حالته الانفعالية .

٤- الجانب العضوي الداخلي الذي يحدث في جسم الفرد المنفعل، ويتجلى في تغييرات تؤثر على نشاط القلب، الدورة الدموية، التنفس، الضغط والغدد .هذه التغيرات تتفاعل مع بعضها البعض لأن الإنسان كيان متكامل؛ فهو بكليته من يفرح أو يبكي، يغضب أو يرضى، ويحب أو يكره (الفقي، ٢٠٢٢: ٣٨٩).

- أبعاد الحساسية الانفعالية:

١- **الحساسية الانفعالية السالبة:** والمتمثلة بردود الافعال الغاصبة والعدوانية بشكل مبالغ فيه اتجاه الاشخاص والمواقف والأحداث، وقد ذلك بصورة إرادية كالتنفيس عن الرغبات العدوانية المكبوتة لدى الفرد، وقد تحصل الحساسية الانفعالية بصورة قهرية خارجة عن ارادة الفرد.

٢-**الحساسية الانفعاليةالموجبة:** ونوع من الحدث يجعل الفرد قادراً على قراءة وجوه الآخرين؛ وفهم اطباعاتهم وشخصياتهم وتعبيراتهم الفظية وغير الفظية؛ فيدرك منعى الاشارات والبحركات والايماءات، و اتجاه الأفراد نحو الابتعاد عن الأشخاص الذي تعصف بهم أوضاع صعبة أو سيئة؛ من اجل تفادي الحساسية السالبة لهم (ابو منصور، ٢٠١١: ٤٣).

النظريات التي تناولت الحساسية الانفعالية:-

١- نظرية دابروسكي:

تعرف هذه النظرية أيضاً باسم نظرية الانقسام والتحليل لايجابي، وقد طورها العالم البولندي (كازيميرز دابروسكي) والتي من خلالها فهم المستويات العليا من التطور النمائي والانفعالي والامكانات التطورية لـ لمتفوقين؛ أخذاً بعين لاعتبار العوامل البيولوجية والوراثية للموهبة؛ حيث أن نظرية القابليات العالية تؤكد ان للموهبة جذوراً وراثية تنعكس على شكل مستويات عليا من الذكاء والتطور السريع في وظائف الدماغ سواء بالقدرات المعرفية أو الجوانب لانفعالية؛ أو الاحساس الجسمي، والا ستعداد الدراسي والبصيره والابتكار؛ والسلوك الابداعي، والقيادة، والمهارات الشخصية، والاجتماعية واخيراً الفنون الأدائية والبصرية، واعتبر دابروسكي القابليات المفرطة على التحسس تمثل حدات فطرية؛ تشير الى القدرة العالية للاستجاابة للمثيرات، لانها

موجودة بدرجة كبيرة للافراد؛ وتمثل فرقاً حقيقياً في النسيج الحياتي وفي نوعية خبرتهم فيها؛ وقد حدد دبروسكي خمس مكونات هي(النفسي- الحركي- الحسي- العقلي- التخيلي). ومن الممكن أن يمتلك الفرد واحد من هذه المكونات او اكثر من مكون، فالفرد يبدي صوراً من القابلية للاستثارة، وقد يرى الواقع بطريقة مختلفة الجوانب (حسن واخرين، ٢٠١٣: ٤٢٧).

٢- النظرية المعرفية:

يرى اصحاب النظرية ان الحساسية لانفعالية تقوم على معلومات معقدة؛ منها أن المعلومات المتعلقة بالأحداث البيئية التي تصل الى النخاع المخي عن طريق أعضاء الحس؛ والمعلومات المخزونة في الدماغ التي يستعان بها في تقدير الأحداث الجديدة وتفسيرها؛ والانشطة العصبية سواء كانت في الجهاز العصبي المستقبل التي تستقبل وتدرك حدوث التغيرات الفسيولوجية والعضلية وفقا للنظرية المعرفية، فأن مستوى الحساسية الانفعالية يحدد بناء على النشاط المعرفي لدى الفرد نتج عن الموقف البيئي الذي تطرأ على التغيرات الفسيولوجية والعضلية (الفواعير والقرطوبية، ٢٠١٩: ٧٧).

ثانياً: مفهوم التسويف الدراسي:

أن التسويف الدراسي سلوك قائم منذ بداية الحضارة؛ ويمكن ملاحظته طول حياتنا بشكل عام ، وعلى وجه التحديد في المجالات الدرسية؛ وهناك العديد من الطلبة لديهم مشكة التأجيل باستمرار لحين قرب الامتحانات؛ وتنفيذ المهام في اللحظات الأخيرة وعدم التسجيل في الفصول الدراسية في الوقت المناسب وكل هذه السلوكيات أساس مفهوم التسويف الدراسي (Toker: 2015.p. 1158).

فالتسويف ليس مجرد مشكلة تقتصر على التخطيط الزمني؛ ولكنها مشكلة متعددة الابعاد تشمل التفاعل بين الابعاد السلوكية والمعرفية والانفعالية (Can& Zeren: 2019. p 1013.).

ووضح Ashraf et al،(2019) التسويف هو تأجيل المهام الأكثر أهمية وتنفيذ المهام الاقل اهمية والاكثر متعة بالنسبة للطالب(Ashraf et al:2019،65 p).

وعرفة (Dami et al:2020) أنه تأجيل متعمد ومتكر للمهام التي يجب تنفيذها في وقت محدد (Dami et al:2020.p.209).

- أسباب التسويف الدرسي:

أ- الخوف من الفشل: خوف الطالب من الفشال وعدم إقبال الطالب على البدء في تنفيذ الواجبات لاعتقادة بأن أداء لا يرضي الاخرين؛ مما ينتج الى انخفاض تقدير الطالب.

ب- تأاثير الأقران: أن مقاومة تأثير الاقران عامل وقائي ضد التسويف.

ج- الكمالية ورغبة الطالب في عدم إرهاق نفسه وتفضيلة للأنشطة المبهمة وفشلة في تنفيذ خطط الدراسة التي يضعها لنفسة.

خ- عدم القدرة على إدارة الوقت: شعور الطالب بالارتباك عند مواجهة المهام؛ ونتيجة يؤجل القيام بالمهام الدراسية الى وقت لاحق، ويختار بدلاً من ذلك التركيز على الأنشطة الاقل أهمية (أبو غزال، ٢٠١٢: ١٣١).

- معالجة التسويف الاكاديمي:-

١- التعامل مع المشاكل مختلف: يميل لتأجيل المهام التي ينظرون اليها على انها مهام صعبة أو مملة، فإذا استطاع الفرد التغلب على تلك المشاعر وبدأ يفكر بشكل ايجابي سيسهل عليه القيام يتنفيذ تلك المهام وتجنب التسويف.

٢- ما الأسباب التي تمنعك من بدء التنفيذ: فيجب أن تكون صادقاً مع نفسك وتعترف بالتسويف ومن خلال هذا لاعتراف فإنك تجعل المشكلة حقيقة قابلة للحل وبذلك تسعى لمعالجتها.

٣- شجع نفسك على التحدي: من خلال النظر الى المهام على انها تساهم في تقدمك؛ فإذا نظرت اليها على إنها مهام غير سارة فهي لاتتغير مع مرور الوقت بل العكس فكلما أجلتها كما تعقدت المشكلة.

٤- فكر في النجاح لسابق: استرجع لحظات النجاح التي مرت عليك عندما فعلت شيئاً جيداً ونجحت فيه؛ فهذا الشعور بالانجاز سيساعدك على البدء.

٥- راجع أهدافك وحدد اولوياتك: من الصعب تنفيذ العديد من الاهداف في وقت واحد ومن الحكمة تحديد الاولويات (Davidson: 2004.p.2).

- النظريات التي تناولت التسويف الدراسي:-

١- نظرية العزو:

تؤكد على أهمية الاسباب التي يدركها الفرد لنجاحه أو فشلة فيمختلف مهامه التي قام بها؛ وعادة ما يتساءل الفرد عن أسباب نجاحة أو فشلة، ويعزو الفرد ذلك النجاح أو الفشل الى عوامل دخلية (القدرة- الجهد)، أو عوامل خرجية (الخط- صعوبة المهمة)، وتقع هذه العوامل السبلية المتصورة للنتائج ضمن ثلاثة أبعاد (الموقع، الاستقرار، التحكم).

ما يعزو الأفراد النجاح لى العوامل الداخلية ويعزو الفشل الى العوامل الخارجية، وتفسر نظرية العزو التسويف من خلال اعتقاد االمتعلم بأن السبب الذي أذى الى فشلة مستقر ولا يمكن التحكم فيه فيخلق هذا االتفسير خوفاً من الفشل الذي يولد المزيد من الفشل ويسهل في ظهور التسويف في المستقبل (Rakes et al: 2013.p.105-106).

٢- نظرية التحليل النفسي:

تسهم النظرية في تفسير وتوضيح سلوك التسويف وأسباب هذا السلوك والديناميات الخفية في الحياة الدراسية؛ كما تؤكد النظرية على دور الآباء والامهات في ظهور سلوك التسويف لدى أبنائهم الرشدين، من خلال وضع أهداف وهمية وتوقعاتهم لا ولادهم التي تجعلهم يتمردون على آبائهم؛ وذلك بتأجيلهم البدء في تنفيذ المهام، وعدم إكمالها في الوقت الحدد، ويرى فرويد أن الفرد يتجنب تنفيذ المهام لانها تشكل تهديداً للأنا، وبهذه لطريقة يستطيع الفرد يحمي الأنا من مخاطر الفشل المحتمل عن طريق تأجيله للمهام (Batool et al; 2017.p.196).

الدراسات السابقة:-

اولاً_ دراسات تناولت الحساسية الانفعالية

- دراسة السلطاني (٢٠١٨) :

(الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالاسلوب المعرفي (المجازفة - الحذر) لدى طلبة المرحلة الاعدادية)

هدف البحث الحالي التعرف على : - مستوى الحساسية الانفعالية لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي، الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الحساسية الانفعالية حسب الجنس(ذكور، اناث) والتخصص (علمي، ادبي) . العلاقة بين الحساسية الانفعالية والاسلوب المعرفي(المجازفة - الحذر) وتالف عينة البحث من (٥٠٧) طالبا وطالبة منهم (٢٤٥) طالبا و(٢٦٢) طالبة موزعين على وفق الجنس والتخصص. وقد تم اختيار افرادها بالطريقة الطبقية العشوائية البسيطة من(١٢) مدرسة جميعها في مركز محافظة بابل؛ ولتحقيق اهداف البحث، تبنت الباحثة مقياس الحساسية الانفعالية لدابروفسكي(١٩٨٠)المترجم من ابو منصور(٢٠١١) والمكون من (٣٤) فقرة، وبعد التحقق من صدق وثبات المقياسين وايجاد الخصائص السايكومترية لهما، وجمع البيانات ومعالجتها بالوسائل الاحصائية المناسبة، واظهر النتائج الاتية : - وجود مستوى حساسية انفعالية عالية لطلبة الاعدادي . - وجود فروق دالة احصائيا في الحساسية الانفعالية حسب متغير الجنس، لصالح الاناث. وتوجد فروق ذات دلالة احصائية حسب التخصص لصالح التخصص العلمي. (السلطاني، ٢٠١٨: و) .

ثانياً _ دراسات تناولت التسويف الدراسي:-

- دراسة علي و درويش (٢٠٢٥):

(أسباب التسويف الأكاديمي كما يراها طلبة المرحلة الإعدادية في مركز مدينة كلار)

تهدف الدراسة إلى استكشاف العوامل الرئيسية التي تؤدي إلى التسويف الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مركز مدينة كلار .شملت العينة 150طالبا من الصفين العاشر والحادي عشر، حيث تم تطوير استبيان يعتمد على مقياس ليكرت لجمع البيانات. اعتمدت

الدراسة على أساليب إحصائية لتحليل النتائج، التي أظهرت أن عوامل مثل الشعور بالعبء الناتج عن الواجبات المنزلية، وضعف مهارات إدارة الوقت، وعدم ربط المهام بالدرجات تسهم بشكل كبير في انتشار ظاهرة التسويف الأكاديمي .كما أظهرت النتائج أن تأجيل أداء الواجبات المنزلية أثر سلباً على التحصيل الدراسي لـ٧٨٪ من المشاركين، وبدرجات متفاوتة. تحمل هذه الدراسة أهمية بالغة في فهم الأسباب الجوهرية للتسويف بين الطلاب، مما يتيح للمعلمين تصميم تدخلات فعالة لمعالجتها. إضافة إلى ذلك، تسهم الدراسة في الحوار الأكاديمي عبر تقديم أدلة مبنية على البحث حول مشكلة التسويف بين طلاب المرحلة الإعدادية في قضاء كلار (علي و درويش، ٢٠٢٥: ١).

الفصل الثالث

منهجية واجراءات البحث

ويتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع البحث الحالي، والأداة التي استخدمت، وخطوات إعدادها وأسلوب تطبيقها، كما يتضمن الوسائل الإحصائية المستخدمة.على النحو التالي:

أولاً: منهج البحث:

اعتمد البحث الجاري على المنهج الوصفي الارتباطي، لما يتناسب مع طبيعة الدراسة واحتياجاته.

ثانياً: مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث الحالي من الطلبة المرحلة الاعدادية في المديرية العامة لتربية محافظة كركوك، والبالغ عددهم الكلي (٢٢٨٧) طالب وطالبة، موزعين بحسب الجنس بواقع (998) طالب، و (**1289**) طالبة كما موضح في الجدول (1).

جدول(1)مجتمع البحث من طلبة المرحلة الاعدادية في محافظة كركوك

مجتمع البحث الكلي	عدد طلاب المرحلة الاعدادية		المجموع
المديرية العامة لتربية محافظة كركوك	ذكور	اناث	
	998	**1289**	٢٢٨٧

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية طبقية على وفق الجنس والتخصص الدراسي وتكونت العينة من (300) طالباً وطالبة يتوزعون في الخامس الأدبي وتبعاً لمتغير الجنس والبالغ عدد الذكور(150) طالباً مقابل عدد الإناث (150) طالبة بلغت نسبة العينة من المجتمع الأصلي (1311،) جدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)يوضح عينة البحث

ت	قضاء	الخامس الآدبي		العددالكلي
		ذكور	اناث	
١	الحويجة	٥٠	٥٠	100
٢	الزاب	٥٠	٥٠	100
٣	العباسي	٥٠	٥٠	١٠٠
المجموع		150	150	300

رابعاً: ادوات البحث:

١- مقياس الحساسية االانفعالية:

للتعرف على مقياس الحساسية االانفعالية لدى طلبة الاعدادية قام الباحث بالتعرف على عدد من البحوث والدراسات لتي تناولت هذا النوع من السلوك وقد اعتمد على مقياس (بو سكوت، ٢٠٢٣) لانة ينطبق على طلبة الاعدادية، ويتكون من ثلاث مجالات وهي (مجال الحساسية لسالبة، مجال الحساسية لموجبة، مجال الابتعاد العاطفي)، ويتكون من (٢٣) فقرة وعدد البدائل (٤) وهي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي احياناً، لاينطبق علي أبداً).

- الصدق الظاهري:

بدأ الباحث بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجالي التربية وعلم النفس، والبالغ عددهم خمسة، بهدف تقييم مدى صلاحية هذه الفقرات وتقديم اقتراحات للتعديلات المناسبة .وبعد دراسة الآراء، توصل الباحث إلى اتفاق الخبراء على معظم الفقرات، حيث بلغت نسبة التوافق بينهم 80%.

- الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق:

طريقة اعادة الاختبار:

لضمان تحقيق ثبات الاختبار، قام الباحث بتنفيذه على عينة مكونة من 50طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من ضمن عينة البحث .وقد أُعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة، حيث بلغت قيمة معامل الثبات 80%.

٢- مقياس التسويف المدرسي:

ولأجل قياس التسويف المدرسي قام الباحث بالطلاع على مجموعة من الدراسات والمتغيرات المتعلقة بالمتغيرات ومن بينها دراسة (عاشور،٢٠٢٢)المكون من ٣٥ فقرة. يقدم مقياس يقس التسويف المدرسي للطلاب؛ وهو أحد متطلبات بحثنا الحالي،عرضاً تفصيلة لبناء هذا المقياس.

١- اعداد فقرات المقياس:

وبعد أن تم تحديد التعريف النظري للتسويف الدراسي كما تم شرحة في الفصل الاول، وتم وضع من خلال اجاباتهم تم تحديد بنود المقياس بصورتة الاولية والتي بلغت(٣٥) فقرة لكل بند اربع خيارت وهي(تنطبق علي دائماً؛ تنطبق علي غالباً؛ تنطبق علي احياناً؛ لاينطبق علي أبدا).

٢- الصدق الظاهري للمقياس:

ارتأ الباحث التحقق من سلامة فقرات التسويف الدراسي من خلال عرض 35فقرة من فقرات المقياس على مجموعة محكمين متخصصين في مجالي العلوم التربوية والنفسية.، وقد تم قبول جميع فقرات المقياس حيث حصل على نسبة ٨٢% من اتفاق لخبراء.

٣- تصحيح المقياس:

لقد صاغ الباحث فقرات المقياس وكان مفاتح التصحيح على البدائل هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي احياناً، لاينطبق علي أبدا) ولدرجات كانت (٤،٣،٢،١) على التوالي.

- التحليل الاحصائي للفقرات:

- القوة التمييزية للفقرات:

استعمل الباحث هناك طريقتان لحساب القوة التمييزية للفقرات التي يتضمنها مقياس التسويف الدراسي .الأولى هي طريقة المجموعتين المتطرفتين، حيث يتم مقارنة أداء أعلى وأدنى مجموعتين وفقاً للدرجات الكلية للمقياس؛ أما الطريقة الثانية فهي تعتمد على علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وتستخدم لتحديد مدى ارتباط الفقرات بالمقياس ككل، كما هو موضح فيما يلي:-

١- اسلوب المجموعتين المتطرفتين:

أ- استخدام مقياس التسويف الدراسي بصورتة الأولية على عينة صفية عشوائية مكونة من (٣٠٠) طالباً وطالبة موزعين على مدارس في قضاء الحويجة والزاب والعباسي والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

ت	قضاء	الخامس الأدبي		العدد الكلي
		ذكور	اناث	
١	الحويجة	٥٠	٥٠	100
٢	الزاب	٥٠	٥٠	100
٣	العباسي	٥٠	٥٠	١٠٠
المجموع		150	150	300

عينة التحليل الاحصائي لحساب تمييز الفقرات وحسب الجنس

ب- تم تصحيح استمارات المشاركين وترتيب الدرجات بشكل تنازلي بناء على الإجابات التي قدمها الأفراد، حيث تراوحت أعلى درجة عند (94)أدنى درجة عند .(30)استخدم الباحث اختبار "التائي (T-test) "لعينتين مستقلتين بهدف تقييم الفروق بين متوسطي درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا على كل فقرة من فقرات المقياس .كانت القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠٥،٠) وبدرجة حرية (١٤٩) تساوي "(٩٦،١) تبين من النتائج أن جميع الفقرات كانت مميزة إحصائيا، حيث تجاوزت القيم التائية المحسوبة عند نفس مستوى الدلالة القيمة الجدولية (1.96)، مما يعني أنه لم يتم استبعاد أو حذف أي فقرة.

٢- أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

من التطبيق الاحصائي ظهرت النتائج أن معاملات الارتباط بينهم تتراوح بين ٠ 25. و0.45، وجميعها أثبتت أنها ذات دلالة إحصائية، حيث كانت القيم التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة ٩٦،١.

- الصيغة النهتائية للمقاس:

بعد المعالجات التي تمت من خلال خبراء الاحصاء وتطبيق المقاييس والتأكد من صحتها سيظهر النص المعاد صياغته هنا بعد المعالجة على (٣٥) فقرة.

الثبات:

تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة إعادة الاختبار، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من 50 طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من طلبة المرحلة الإعدادية، بواقع ٢٥ طالبا و 25طالبة .بعد مضي أسبوعين من التطبيق الأول، أُعيد تطبيق الاختبار على العينة نفسها، وتم قياس معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب في الاختبارين لتحديد معامل الثبات (٨٠،٠).

- التطبيق النيائي لأدوات البحث:-

بعد أن أنهى الباحث الإجراءات اللازمة لأدوات البحث وتحقق من سلامتها وصلاحيتها، وحدد عينة البحث، قام بتطبيق المقاييس على العينة التطبيقية المكونة من 300طالب وطالبة . تم توضيح الهدف من البحث وأهميته لأفراد العينة، مع التأكيد على الالتزام التام بالتعليمات المرفقة بالأدوات .نفذت هذه الإجراءات خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024 - 2025.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

اولاً: عرض النتائج:

"يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث في تحليل البيانات وعرض النتائج ومناقشتها تبعاً لأهداف البحث ومتغيراته" وعلى النحو الآت

الهدف الاول :التعرف على مستوى الحساسية الانفعالية لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي:

تبين هناك فرقاً واضح المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي، مما يشير إلى وجود فروق واضحة بين المتوسطين في الحساسية الانفعالية، رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)الاختبار التائي لعينة واحدة للحساسية الانفعالية

العينة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلاله 05،0
						المحسوبة	الجدولية	
الكلية	300	3،103	8 1،21	٥٧،٥	299	81،2	96،1	دالة

ومن خلال الجدول اعلاه تبين أن القيمة التائية المحسوبة (81،2) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (96،1) عند مستوى دلالة (05،0)، ودرجة حرارية (299)، مما يدل على وجود الحساسية الانفعالية لدى عينة البحث، وهذا يدل على ان طلبة المرحلة الاعدادية لا يوجد لديهم وعي ديني وثقافي، وعدم التقيد بالقيم، والعادات الثقافية، والاجتماعية بسبب وجود الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي والنظر الى الدول الغير اسلامية، ويجب على المرشد التربوي ان يولي اهتماماً وتركيزاً اكثر على معرفة الحساسية الانفعالية وكيفية معالجتها.

الهدف الثاني : التعرف على مستوى الحساسية الانفعالية وفقاً لمتغير الجنس(ذكور– اناث.)

جدول(٥)نتأئج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلبة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور– اناث)

العينة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلاله 05،0
					المحسوبة	الجدولية	
الذكور	150	٣،١١٣	2 0،18	298	79،0	96،1	غير داله
الاناث	150	9،105	١٦،٢٢				

يتضح من الجدول (٥) أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية تبعا لمتغير الجنس، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٧٩،٠) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية (٩٦،١) عند مستوى (٠٥،٠) وبدرجة حرية (٢٩٨)، وهذا يعني ان لحساسية الانفعالية لا تتأثر بمتغير الجنس (ذكور – اناث) من حيث قدرتهم على الاكتشاف وحب التواصل مع الاخرين والتشابة في امكانياتهم العقلية والفكرية وحل المشكلات ورغبتهم في النجاح وهذاماوفرته البيئة الدراسية من فرص متساوية للجنسين، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (السلطاني، ٢٠١٨).

الهدف الثالث : التعرف على مستوى التسويف الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية:

تبين عدم وجود فرقاً واضحاً للمتوسطين ولصالح المتوسط الفرضي، مما يشير الى ان عينة البحث عموماً تتمتع بمستوى منخفض من الدراسي التسويف، جدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) الاختبار التائي لعينة واحدة التسويف الدراسي

العينة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلاله 05،0
						المحسوبة	الجدولية	
الكلية	300	63،68	3،16	٥،٨٧	299	94،6	96،1	داله

يتبين من خلال الجدول اعلاه بأن القيمة التائية المحسوبة6)، (94 اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلاله (05،0) ودرجة حرارية (299)، وعلية فأن طلبة المرحلة الاعدادية لديهم اتجاه سلبي نحو التسويف الدراسي، ويجب اتاحت لهم فرصة في الاندماج والمثابرة والمنافسة مع زملائهم الاخرين، كذلك حب الاستطلاع ومحاولة ايجاد حلول للمشكلات والمعوقات التي تعترضهم.

الهدف الرابع :التعرف على التسويف الدراسي وفقاً لمتغير الجنس(ذكور- اناث):

أشارت نتائج المعالجة الاحصائية للبيانات الى عدم وجود فرق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في مستوى التسويف الدراسي، جدول رقم (٧) يوضح ذلك.

جدول(٧) نتأئج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلبة المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث)

العينة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلاله 05،0
					المحسوبة	الجدولية	
الذكور	150	1،68	7،13	298	78،0	96،1	غير داله
الاناث	150	91،66	18،13				

يتضح من خلال الجدول اعلاه الى عدم وجود فرق دال احصائيا بين الذكور والاناث حيث ان "القيمة التائية المحسوبة (78،0)اقل من القيمة التائية الجدولية (96،1) عند مستوى دلاله (05،0) وبدرجة حرية(178) هذا يعني ان التسويف الدراسي لا تتأثر بمتغير الجنس(الذكور- الاناث)، وبالتالي انه لا يوجد فروق في التسويف الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب متغير الجنس"، وهذا راجع لكون الاناث في الاونه الاخيرة التحقن في ميادين عديدة منافسات للرجال،.

الهدف الخامس: التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين التسويف الدراسي:

ولأجل تحقيق الهدف قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين الجساسية الانفعالية والتسويف الدراسي، وكما موضح في الجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)معامل الارتباط بين الحساسية الانفعالية والتسويف الدراسي

العينة	معامل الارتباط	درجة الحرية	القيمة التائيبة		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
300	49،0	298	03،9	96،1	0.05

وتشير النتائج المعرضة في الجدول اعلاه الى:

أن معامل الارتباط بين الحساسية الانفعالية والتسويف الدراسي هو (49،0) درجة، لاوهو أعلى من القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة (05،0) ودرجة حرية (298) والمحسوبة (03،9) درجة، وهذه النتيجة تدل على أن هناك علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً بين الحساسية الانفعالية والتسويف الدراسي؛ أي انه كلما كان هنالك مستوى جيد في الحساسية الانفعالية قل مستوى الشعور بالتسويف الدراسي، والعكس صحيح أن زيادة الحساسية الانفعالية يؤدي الى قلة تقديم والتسويف الدراسي يلعب دورا كبيرا واساسيا في سلوك الانسان.

نتائج البحث:

- وجود الحساسية الانفعالية لدى عينة البحث.

٢- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية تبعا لمتغير الجنس.

٣- أن طلبة المرحلة الاعدادية لديهم اتجاه سلبي نحو التسويف الدراسي.

٤- عدم وجود فرق دال احصائيا بين الذكور والاناث.

٥- هناك علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً بين الحساسية الانفعالية والتسويف الدراسي.

- التوصيات:

١- ضرورة عقد ندوات ورش عمل للطلاب في المرحلة الاعدادية، يتم فيها ارشدهم وتوعيتهم بأساليب الحساسية الانفعالية؛ وانماط التعامل مع الحالة.

٢-تشجيع الطلبة على قضاء أغلب أوقاتهم مع الاشخاص الداعمين لهم؛ وتجنب الاشخاص المحبطين، لأن ذلك يزيد من ثقتهم بأنفسهم؛ ثم يزيد مهارات في التواصل الاجتماعي لديهم، ويزيد قدرتهم على مواجهة الضغوط اليومية.

٣- ضرورة إيلاء المؤسسات التربوية اهتماما بظاهرة التسويف الدرسي، برسم خطط واستراتيجيات تستهدف خفض هذه الظاهرة الخطيرة.

٤- ضرورة ان يرتقي المدرسون بالفاعلية الذاتية، لدى طلبتهم، وان يشجعوهم على تبني لاهداف الاتقانية، والغايات النبيلة في التعلم، للحد من اثر الخوف من الفشل على التسويف الدراسي.

- المقترحات:

١- دراسة علاقة الحساسية الانفعالية مع متغيرات دراسية اخرى مثل الدافعية ومهارات التفكير.

٢- درسة العلاقة الارتباطية وعلاقتها بالتسويف الدراسي لدى طلبة الجامعات.

٣- دراسة اثر الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالتسويف الدراسي لدى طلبة الاعدادية او طلبة معهد المعلمين.

المصادر:

- أبو سكوت، إسلام (٢٠٢٣) **الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالتسويف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس رهط**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليل، فلسطين.

- ابوغزال، معاوية (٢٠١٢) **التسويف الأكاديمي: انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين**، المجلة االأردنية في العلوم التربوية،العدد٨ (٢)، الاردن.

- أبو منصور، حنان (٢٠١١) **الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعياً في محافظة غزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

- حسن، صباح واخرين (٢٠١٣) **تأثير العوامل الثقافية والجنس على فرط الاستثارات لدى الطلبة الموهوبين في الكويت والاردن**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع ١٤(٢)، الكويت.

- حليم، شيري مسعد (٢٠٢٠) **الحساسية الانفعالية وعلاقتها بكل من المهارت الاجتماعية والتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة جامعة الزقازيق في ضوء بعض العوامل الديمغرافية**، مج كلية التربية، ع ١٨(١١)، جامعة بني سويف.

- السقوفي، مريم ابراهيم عبد الله (٢٠٢١) **العلاقة بين الحساسية المفرطة والكمالية لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة المتوسطة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ST. Francis، السعودية.

- السطاني، مريم حسين عبيد (٢٠١٨) **الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالاسلوب المعرفي (المجازفة – الحذر) لدى طلبة المرحلة الاعدادية**، رسالة ماجستير،كلية التربية للعلوم لانسانية، جامعة بابل، العراق.

- عاشور، ولاء محمود اسماعيل (٢٠٢٢) **التسويف الاكاديمي في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلبة الجامعة**، المجلد (١٦)، ع (٩)، مجلة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، مصر.

- علي، هيوا غفار و درويش، هه لمه ت فائق (٢٠٢٥) **أسباب التسويف الاكاديمي من وجهة نظر طلبة المرحلة الاعدادية في مركز مدينة كلار**، مؤتر كلية التربية، جامعة جرمو.

- الفواعير، جلال والقرطوبية، ثريا(٢٠١٩) **الحساسية الانفعالية لدى المعاقين سمعياً بكلية الخليج في سلطنة عمان**، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ع ٥(٢)، عمان.

- الفقي، ريم محمد (٢٠٢٢) **الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالمهارات لاجتماعية لدى لاطفال لمتأخرين لغوياً**، مجلة كلية التربية بجامعة الزقازيق، ع (١١٥).

- القريطي، عبد المطلب امين (٢٠٠٥) **الموهوبون والمتوفون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

- مهدي، صالح هجرس (١٩٩٣) **التعليم الثانوي**، دار الكتب للطباعة والنشر، البصرة، العراق.

- واعر، نجوى احمد عبدالله (٢٠١٧) **التسويف وعلاقته باساليب ومدخل لدرسة لدى طلبة كلية التربية بالوادي الجديد**، المجلة المصرية للدراسات االنفسية.

المصادر الاجنبية:

- Amran، A. S.، & Zulkifli، M. B. (2020). Index developing and modelling the factors of academic procrastination among University students. Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)، 5(9)، 63-75.

-Ashraf، M.، Malik، J. A.، & Musharraf، S. (2019). Academic stress predicted by academic procrastination among young adults: Moderating role of peer influence resistance. Journal of Liaquat University of Medical & Health Sciences، https://doi.org/10.22442/jlumhs.

- Dami، Z. A.، Tameon، S. M (2020). The predictive role of academic hope in academic procrastination among students: A mixed methods study. Pedagogika، 137(1)، 208-229. https://doi.org.

- Can، S.، & Zeren، S. (2019). The Role of Internet Addiction and Basic Psychological Needs in Explaining the Academic Procrastination Behavior of Adolescents. Cukurova University Faculty of Education Journal، 48(2)، 1012-1040.

- Davidson، J. P. (2004). *The 60 second procrastinator: Sixty solid techniques to Jump-start any project and get your life in gear*! Adams Media Corporation.

-Batool، S. S.، Khursheed، S.، & Jahangir، H. (2017). Academic procrastination as a product of low self-esteem: A mediational role of academic self-efficacy. *Pakistan Journal of Psychological Research*، 32(1)، 195-211.

- Goleman، D. (2007): El Mundo Emotional - Intelligence Iamocional، Revitas Intermaricana de Psychology، 14 (2)، 14 - 52.

- Taker، B. (2015). Effect of Cognitive-Behavioral-Theory-based Skill Training on Academic Procrastination Behaviors of University Students. *Educational Sciences: Theory & Practice*. https://doi.org/10.12738/estp.2015.5.0077.

- Rakes، G. C.، Dunn، K. E.، & Rakes، T. A. (2013).Attribution as a Predictor of Procrastination in Online Graduate Students. *Journal of Interactive Online Learning*، 12(3)، 103-121.