

تصميم دليل اثرائي مقترح في تدريس مقرر علم النفس الفسيولوجي في قسم التربية الخاصة

م.م علي سليم كنكون وتوت

witwit88918891@gmail.com

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

الملخص

يهدف البحث الحالي الى تصميم دليل اثرائي مقترح في تدريس مقرر علم النفس الفسيولوجي عند الفسيولوجي عند طلبة المرحلة الثانية / قسم التربية الخاصة، وكنت عينة البحث مقصورة على :
على :

١. طلبة المرحلة الثانية في قسم التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل.
٢. مقرر علم النفس الفسيولوجي والتي يدرس في المرحلة الثانية في قسم التربية الخاصة.
أتبع البحث المنهج الوصفي، وأعد البحث أداة لتحقق مرامي البحث لحالي؛ وهي الاستبانة الاستبانة الخاصة باجراءات تصميم الدليل المقترح في مقرر علم النفس الفسيولوجي ، وتم التأكد من التأكد من صدقها وثباتها، ثم طبق البحث أداة البحث وحل اجابات عينة البحث باستعمال النسبة النسبة المئوية، فوجد عن طريق إجابات الاستبانة المهارات والمفاهيم والمعارف التي يحتاجها في في اعداد الدليل المقترح. واستنتج البحث من دراسته الحالية :

١. وجود دليل اثرائي في تدريس المقررات الدراسية بشكل عام وبمقرر علم النفس الفسيولوجي الفسيولوجي بشكل خاص من شأنه تحسين مخرجات قسم التربية الخاصة في كليات التربية الأساسية الأساسية .

٢. أهمية تدريب العاملين على العملية التدريسية على تصميم الدليل الاثرائي للتحسين من الواقع الواقع التعليمي وتقديمه نحو الأفضل. ، زاوصى البحث بعدة توصيات منها :

١. تطبيق الدليل الاثرائي التي أعده البحث وقياس فاعليته في تحقيق مخرجات كليات التربية التربية الأساسية.

٢. توظيف الدليل الاثرائي، للمساعدة في تدريس المقررات وتحسين واقع تدريس طلبتهم. ، كما ، كما اقترح البحث مقترحات عديدة منها:

- إجراء دراسة مقترحة حول تصميم دليل اثرائي في مقررات أخرى من طلبة الجامعات .

الكلمات المفتاحية: التصميم، الدليل .

**Design of a proposed enrichment guide for teaching the
Physiological Psychology course in the Special Education
Department**

M.M. Ali Salim kankun Witwit

University of Babylon / College of Basic Education

Abstract

The current research aims to design a proposed enrichment guide for teaching the Physiological Psychology course to second-year students in the Special Education Department. The research sample consisted of:

- 1 .Second-year students in the Special Education Department at the College of Basic Education, University of Babylon.
- 2 .The Physiological Psychology course taught in the second year of the Special Education Department.

The researcher employed a descriptive methodology and developed a questionnaire to achieve the research objectives. This questionnaire, designed to outline the procedures for designing the proposed guide for the Physiological Psychology course, was validated and its reliability confirmed. The researcher then administered the questionnaire and analyzed the responses using percentages. The responses revealed the skills, concepts, and knowledge required for developing the proposed guide. The researcher concluded from this study:

- 1 .The existence of an enrichment guide for teaching courses in general, and for the Physiological Psychology course in particular, would improve the outcomes of the Special Education Department in Colleges of Basic Education.
- 2 .The importance of training teaching staff in designing enrichment guides to enhance and advance the educational process. The researcher made several recommendations, including:

Implementing the enrichment guide he prepared and measuring its effectiveness in achieving the learning outcomes of basic education colleges.

Utilizing the enrichment guide to assist in teaching courses and improve the teaching experience for students. The researcher also suggested several proposals, including:

-Conducting a study on designing an enrichment guide for other university courses.

Keywords: Design, Guide.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

لاحظ البحث قلة اهتمام القائمين بالعملية التعليمية في اثراء خبرات وموقف تعليمية متعلقة بالأسئلة والأشئلة لجعل المحتوى يتماشى مع الفروق الفردية للطلبة ، ويعود ذلك الى عدم توافر مرشداً يرشدهم لذلك والمتمثل بدليل الاثرائي ، من جلب آخر أن قصور برامج التربية التربية العملية في كليات التربية ظهر أيضاً في عجزها عن إكساب (لطلبة المدرسين) الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس، فهذه البرامج لا تبرز أهمية المهنة، ولا تنمي شعور الطلب المدرس بالمدرسة بالانتماء إليها. (كنعان، ٢٠٠٩ : ١٩) ، وبذلك يمكن ان تتحدد مشكلة البحث بالإجابة بالإجابة عن السؤال الآتي:

ما تصميم الدليل الاثرائي المقترح في تدريس مقرر علم النفس الفسيولوجي عند طلبة المرحلة الثانية الثانية في قسم التربية الخاصة؟

أهمية البحث

١- أهمية الدراسة الجامعية اذ تمثل قمة الهرم التعليمي، وتعد محركات أساسية للابداع العلمي، العلمي، وتوليد الأفكار الجديدة التي يمكن ترجمتها الى ابداعات مختلفة ولاشك في أنها تعد للصدر الرئيسي لخلق المعرفة وانمائها واثرائها وبناء القدرات العلمية والاستجابة لحاجات المتعلمين المتعلمين أكثر من استجابتها لحاجات المتعلمين وتوزيع برمجها العلمية والعملية على أوسع نطاق.

٢- أهمية المقررات الدراسية لما شكله من مصدر أساسي لتعليم لطلبة في كليات التربية الأساسية ، باعتبارها من أهم الادوات في كليات التربية والتربية الأساسية لما تحتويه من

مهارات ومفاهيم التدريس الأساسية والتي من شأنها جعلهم معلمين جيدين قادرين على إيصال المواد الدراسية لتلاميذهم والتواصل معهم.

٣- أهمية مقرر علم النفس الفسيولوجي ، لكونه من المقررات التي تنمي لطلبة في معرفة الية عمل الية عمل لمضاء الجسم وتأثيرها في استقبال واستيعاب المعارف والمهارات والتواصل.

٤- يحفز هذا البحث القائمين على العملية التعليمية على اختيار لطرق المناسبة وتوفير الأنشطة الأنشطة والوسائل المناسبة لتعزيزه والتي تهن تحقيق الأهداف التعليم في المقررات الدراسية الدراسية ودعم فرص النجاح ، عن طريق بناء دليل أثرائي مقترح يضمن كيفية تدريس مقرر علم مقرر علم النفس الفسيولوجي .

٥- تكمن أهمية الدليل الاثرائي في الافكار والآراء والمقترحات التي تعينه في تدريس مادة معينة معينة أو وحدة محددة، وساعده في تخطيط عمله وتهيئة الموقف التعليمية المناسبة لتلامذته بشكل بشكل يساعد على تحقيق الاهداف المرجوة.

ثالثا : هدف البحث

يهدف البحث لحالي التعرف الى:

تصميم دليل اثرائي مقترح في تدريس مقرر علم النفس الفسيولوجي عند طلبة المرحلة الثانية / قسم / قسم التربية الخاصة،

رابعا : حدود البحث

١. الحد الموضوعي: مقرر علم النفس الفسيولوجي .

٢. الحد المكاني: كلية التربية الأساسية في جامعة بابل.

٣. الحد البشري: طلبة المرحلة الثانية في قسم التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل.

٤. الحد الزمني: العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

خامسا: تحديد المصطلحات

اولاً: التصميم:

عرفه كل من :

١. حمدان بأنه: " مرحلة يقوم خلالها المتصون بوضع مواصفات تربوية ونفسية بعناصر المنهج المنهج كافة واستراتيجياته وصياغتها وتنظيمها معا". (حمدان، ١٩٨٢: ٢٧)

٢. قطامي بأنه: "عملية تخطيط منهجية تسبق لخطه في حل المشكلات". (قطامي، ٢٠٠١: ٣٣)

٣. سالم وسرايا بأنه: "هندسة لشيء بطريقة ما ،وعلى أساس معايير معينة". (سالم وسرايا، ٢٠٠٧: ١٠٣)

- **التعريف الاجرائي للتصميم** مجموعة من خطوات المنظمة التي تضمنها الدليل الاثرائي المقترح المقترح من أجل تحقيق أهداف محددة تتسم بالتنظيم المنطقي في تدريس مقرر علم النفس الفسيولوجي .
الفيولوجي .

ثانياً: الدليل:

عرفه كل من:

١- (شحاتة وزينب، ٢٠٠٣) كتيب يعد لمساعدة المعلم على تدريس مادة دراسية وفقاً لكتاب أو أو كيب دراسية معينة، ويضمن الوسائل المعينة والمراجع الخاصة بتدريس المادة" (شحاتة وزينب، وزينب، ١٨٥:٢٠٠٣).

٢- (الجشعمي و زينب، ٢٠٠٧) "مجموعة من الوسائل التي تستعمل في استدلال معين للوصول إلى للوصول إلى تحقيق أهداف معينة، ويكون بمثابة مرشد أو مساعد للمدرسين ولطلبة في شرح شرح مادة دراسية " (الجشعمي و زينب، ٢٠٠٧: ٧)

٣- (صبيي، ٢٠٠٩) "كتيب بمثابة مرشد أو دليل للمدرس في تدريس الموضوعات الدراسية المقررة لأي صف دراسي في اي مادة دراسية. (صبيي، ٢٠٠٩: ١٦)

- **التعريف الاجرائي لتصميم الدليل:** التخطيط الاجرائي الذي يسلكه المدرس للوصول إلى هدف هدف معين على وفق إجراءات محددة تضمن اسئلة وانشطة إثرائية لمساعدته على التدريس للمرحلة للمرحلة الجامعية .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

جوانب نظرية :

الدليل الاثرائي

الدليل الاثرائي هو مصدر معرفي وتربوي، فهو يزود المدرس باستراتيجيات ومعلومات معرفية معرفية وتربوية، بهدف مساعدته على تخطيط دروسه، وتنفيذها على نحو فاعل، وذلك حتى يتمكن يتمكن من تحقيق النتائج التعليمية للموضوع (الجعافرة، ٢٠١٤ : ٢٣٩). ولان المدرس في العملية التعليمية التعلمية ذا أهمية وصلح الدور الرئيس فيها، وهناك عددا من العوامل التي تساعد المدرس في إنجاز العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، (الكتب المدرسية)، لذلك يجب دعم المدرس بالوسائل والامكانيات اللازمة جميعها في أداء دوره والقيام بمسؤولياته. ومنها دليل المدرس من ضمن الأدوات المهمة التي تساعد المدرس في ترجمة محتوى الكتاب المدرسي ونقل ونقل المعلومات الموجودة فيه إلى واقع داخل طيف. لذلك يجب أن يكون دليل المدرس مرافقاً مع مرافقاً مع كتاب لطلب وان يكون بين المدرس في أثناء القيام بدوره في عملية التعليم. فالمدرسون بخبراتهم المتنوعة يوظفون دليل المدرس في توجيه فعاليات عمليتي التعليم والتعلم

داخل طيف الدراسي، والمدرسون المتميزون يوظفون دليل المدرس في الإعداد لتهيئة البيئة المناسبة للتفاعلات الإدراكية داخل طيف من طريق المعلومات، واستعمال الاستراتيجيات المدرسة المدرسة والمواد التعليمية المختلفة بهدف جذب انتباه الطلبة، والإفادة من وقت الدرس بصورة بصورة مثمرة. كما أن المدرسين غير المتميزين يستفيدون من دليل المدرس في استكمال ما لديهم لديهم من معلومات ومهارات مختلفة. (ابو شعيرة، ٢٠٠٩: ٢٦٤) وكذلك يحتاجه المدرسون كي كي يكملوا القص التي قد يكون لديهم في فهم طبيعة المادة العلمية أو في تبصرهم بالأساليب المثلى المثلى في تخطيطها وعرضها وتقويمها في غرفة طيف، كما وأن المدرسين ذوي الخبرة يحتاجون يحتاجون إلى دليل المدرس من منطلق انه موجه لتدريس كتاب لطلبة، ولاسيما إذا كان الكتاب الكتاب يتضمن دروساً مختلفة وتحتوي عدداً من المعلومات والمهارات والاتجاهات المختلفة التي التي تتطلب تنوعاً في التخطيط والاستراتيجيات المختلفة، فضلاً عن الاختلاف في الخلفيات المعرفية المعرفية بين طلاب في طيف الواحد. لذلك يجب أن يضمن دليل المدرس طيفاً واسعاً من أساليب أساليب التدريس واستراتيجياته، ويجب ان يساعد دليل المدرس في تقديم الاقتراحات المناسبة بشأن بشأن تهيئة البيئة التعليمية التعلمية بهدف تحفيز لطلبة، فالدليل إذا هو مصدر معرفي وتربوي، فهو فهو يزود المدرس باستراتيجيات ومعلومات معرفية وتربوية، بهدف مساعدته على تخطيط تخطيط دروسه، وتنفيذها على نحو فاعل، وذلك حتى يتمكن من تحقيق النتائج التعليمية للموضوع. للموضوع.

(٢٠١٤: ٢٣٩)

٢- أهداف الدليل الاثرائي

- أهداف الدليل الاثرائي العامة

أن أهداف الدليل العامة تتمثل في، تحسين نوعية التعليم، والتغلب على بعض لصعوبات الموجودة الموجودة بالمنهاج، وتجاوز مشكلة لطول في المادة المقررة، مساعدة المدرسين على انتقاء أفضل أفضل الأساليب في شرح المواد الدراسية، تحديد الأساليب ولطرق المدرسة المناسبة للموضوعات للموضوعات المقررة، اختيار أساليب التقويم المناسبة، إثراء المقررات بأفكار وخبرات مميزة و و بعث لحياة والتفاعل في البيئة المدرسية ؛ لتكون بيئة حيوية ودية تشاركية جاذبة، وتنمية تنمية جوانب شخصية لطلبة: العقلية، والاجتماعية، والعطفية، بشكل متوازن، وبأجواء مفعمة بالحرية بالحرية والدعم. (الحارثي وبن سلمه، ٢٠٠٤: ١٠١) (عبيدات واخرون، ٢٠١٩: ١١)

- الأهداف السلوكية للدليل الاثرائي

وتكون محددة لكل موضوع والمشملة على متطلبات حاجات لطلبة التي يمكن تميمتها من من خلال محتوى الموضوعات الدراسية بمجالاتها الثلاثة المعرفية والمهارية والوجدانية لكل فصل فصل من فصول الموضوعات، كما انها تساعد المدرس على الانتباه من نتائج التعلم، وتساعد

وتساعد المدرس المتمكن من تسخير الموهب التعليمية لطائفة لتحقيق ما وضع من أهداف، تساعد تساعد المدرس على تنويع وسائل التقويم، تؤكد على اعتبار عملية التدريس لتوجيه لسوك المتعلم، المتعلم، تعطي المدرس معايير واضحة للتقويم، كما أن جود الأهداف السلوكية تساعد في عملية عملية تقويم المدرسين، اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة في ليصال المحقق الدراسي ، استعمال الوسائل والأشطة التعليمية المعاصرة تتيح للمعلم الاثساع والحرية في مساعدة التلاميذ التلاميذ في استيعاب المواد التعليمية. (سعادة، ١٩٩١: ٨٧) (الخطيب، ١٩٩٧: ٤٤)

٣- أنشطة الدليل الاثرائي

إن متعة وفاعلية التعليم والتعلم حين يقترنا بنشاط تعليمي يخرج من إطاره النظري إلى إلى رحاب الحياة، يضيف على التعلم لحيوية، والحركة، والحرية، والواقعية، ويكسب المتعلم من المتعلم من خلاله الخبرات، والمعارف، والاتجاهات، والقيم، والأخلاق التي تشبع رغباته وتلبي وتلبي حاجاته، وتنمي اهتماماته وميوله.

وتمثل الأشطة جملة الأعمال والنشاطات المخططة والهادفة التي يشارك فيها كل من المدرس ولطلب ولطلب داخل طف وخارجه، من أجل تعزيز التعلم وإثرائه، واكتساب المهارات والقيم والاتجاهات والاتجاهات الإيجابية التي تساعد في تحقيق الأهداف التربوية المتمثلة في النمو لشمل والمتكامل والمتكامل لطلب. (مفلح، ٢٠١٠: ٧-١)

دراسات سابقة

١.دراسة الجميلي (٢٠١٠)

هفت الدراسة الى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات التدريس لصفي لى لى طلبة قسم التاريخ بلغ حجم عينة الدراسة (٢٠) طلب وطالبة من طلبة قسم التاريخ المرحلة المرحلة الرابعة التجريبي اختبار وبطاقة الملاحظ وكتلت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التجريبية التي درست بالبرنامج التعليمي على المجموعة لضلطة التي تدرس بطريقة الاعتيادية الاعتيادية .

٢.الجنابي (٢٠٢١)

هفت الدراسة الى التعرف على فاعلية دليل مقترح على وفق معايير (CAEP) لتنمية الكفايات التدريسية لى المعلمين الجامعيين و أثره في تحصيل تلامذتهم التعرف على فاعلية دليل مقترح على وفق معايير (CAEP) لتنمية الكفايات التدريسية لى المعلمين الجامعيين و أثره أثره في تحصيل تلامذتهم . وتكونت العينة من ٤٠ معلم ومعلمة جامعي (٤٠٠) تلميذ وتلميذة اختيرت عشوائيا وفق المنهج التجريبي وكتلت أداة بناء الدليل و بطاقة ملاحظة(الاختبار التائي(T-Test) ،وكتلت نتائج الدراسة تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية والتي درست باستعمال

باستعمال الدليل على وفق معايير (CAEP) على المجموعة لضلطة والتي درست بطريقة الاعتيادية

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

-منهج البحث :

اختار الباحث المنهج الوصفي، لأنه يسجم مع طبيعة الدراسة وأهدافها.

- مجتمع البحث:

١. مقرر علم النفس الفسيولوجي التي تدرس في قسم التربية في كليات التربية الأساسية في جامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

٢. طلبة المرحلة الثانية في قسم التربية الخاصة في كليات التربية الأساسية في جامعات العراقية والذين يدرسون المناهج في جامعات العراقية المعتمدة للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

- عينة البحث:

أ- عينة البحث الخاصة بالمقررات الدراسية: اختار الباحث قديماً مقرر علم النفس الفسيولوجي

ب- عينة البحث الخاصة بلطبة : اختار الباحث قديماً طلبة المرحلة الثانية في قسم التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل.

- أداة البحث

لكي يتم اختيار أداة مناسبة للبحث الحالي يجب أولاً تحديد هدف البحث اذ يهدف الى :

-تصميم دليل اثرائي مقترح عند طلبة قسم التربية الخاصة في كليات التربية الأساسية في مقرر مقرر علم النفس الفسيولوجي.

و لتحقيق هدف البحث الحالي اتبع لبلحث الإجراءات التالية :

تصميم الدليل:

اتبع الباحث مجموعة خطوات وتدابير لأجل تصميم الدليل واعداده ليكون جاهزا للتنفيذ للتنفيذ والعمل على تنفيذه وقياس أثره ومن هذه التدابير ما يأتي:

خطوات تصميم الدليل التعليمي:

اتبع الباحث في هذه المرحلة الاجراءات الآتية:

١-تحديد الأهداف العامة للدليل الاثرائي.

٢- الاطلاع على الدراسات السابقة.

٣-مراجعة الكتب والصادر الخاصة بتصميم البرامج التعليمية والدليل التعليمي.

٤-تحديد التصميم للدليل الاثرائي.

٥-تحديد المحتوى للدليل الاثرائي.

٦-إشتقاق الأهداف السلوكية للدليل الاثرائي.

٧-تحديد الوسائل التعليمية للدليل الاثرائي

٨-تحديدخصص لطلب - المدرس.

١-تحديد الأهداف العامة للدليل:

اختار البحث اهدافا تدريبية عامة للدليل التعليمي وهي:

الأهداف العامة للدليل التعليمي:

وهي الأهداف التعليمية التي يمكن قياسها بوسطة الاختبارات المرحلية والنهائية، وهي تتعلق

عموما بحجم المعلومات والمعارف التي يكتسبها المتدربون، ومن هذه الأهداف ما يأتي:

١-إغناء الثقافة العامة لطلب - المدرسين وتجديد معارفهم التربوية وتعميقها.

٢-تزويدهم بالمعارف المتعلقة بما يستجد في التربية العامة وعلم النفس الفسيولوجي، في متابعة متابعة نمو المتعلمين.

٣-تزويدهم بالمعارف المتعلقة بمبلىئ التعليم لخاصة بعلم النفس الفسيولوجي التي تساعد المتعلمين المتعلمين على بلوغ النتائج المطلوبة.

٤-تزويدهم بالأساسيات من المعلومات والمفاهيم والأساليب التي تستجد في مجال علم النفس الفسيولوجي، وإكسابهم القدرة على تنفيذها في مجال العملية التربوية.

٥-تزويدهم بالمعارف المتعلقة بتشريح حواس الانسان وعلاقتها بطرق التفكير المتطورة كي يتمكنوا من ممارسة عملهم على نحو أفضل وبمردود أعلى.

٦-تزويدهم بالمعارف المتعلقة باعمال أجهزة الجسم.

الأهداف المذكورة آنفا هي أهم الأهداف العامة التي اعتمدها البحث في تصميم الدليل التعليمي، التعليمي، والتي اعتمد عليها في اشتقاق الأهداف السلوكية واختيار المحتوى التعليمي الخاص بمقرر علم النفس الفسيولوجي.

٢-الاطلاع على دراسات سابقة.

اطلع البحث على مجموعة كبيرة من الدراسات السابقة فيما يتعلق بمتغيرات البحث لحالي في محاور

في محاور اعداد الدليل التعليمي والتي أفاد منها البحث في تصميم الدليل التعليمي، وتصميم محاور

محاور الدليل وتحديد الدليل والوسائل الاحصائية والوسائل التعليمية، وغيرها الكثير.

٣-مراجعة الكتب والمصادر الخاصة بتصميم الدليل.

اطلع البحث على العديد من الأدبيات التي لها علاقة بالدليل وخاصةً الحديثة منها والتعرف على أحدث أساليب الأعداد للأدلة التعليمية، كذلك الاطلاع على الكتب العربية ، كونها معيار بناء بناء الدليل التعليمي.

٤-تحديد التصميم النظري للدليل:

عمل البحث على لثاء تصميم الدليل بشكل نظري متكامل وعرضته على مجموعة من الخبراء والمختصين لخبراء والمختصين في بناء المناهج والتربية وعلم النفس وطرق التدريس لبيان مدى صلاحيته مع صلاحيته مع اهداف البحث، وقد نال درجة عالية من القبول تزيد عن ٩٠%.

٥-تحديد المحتوى للدليل التعليمي:

بعد إن حدد البحث لحاجات التعليمية التي تم تحديدها بالاعتماد على إجراءات عدة منها الآتي:
الآتي:

١-استبانة للمختصين في مجال التربية والتعليم في الجامعات

٢-من الدراسات لسابقة والادبيات التي تسنى للبحث الاطلاع عليها ومراجعتها وأخذ المفيد منها.

٦-اشتقاق الأهداف السلوكية للدليل التعليمي الخاصة بمقرر علم النفس الفسيولوجي

اشتق البحث اهدافاً سلوكية بالاعتماد على الأهداف العامة للدليل والدروس التي تم تحديد مفرداتها بالاعتماد على حاجات التعليمية ، وقد بلغ عدد الأهداف لسلوكية (٦٦) هدفاً سلوكياً تغطي معظم مجالات ومستويات الأهداف السلوكية، ولتحقق من صحة صياغة الأهداف ومناسبتها ومناسبتها للدليل التعليمي عرضت الأهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات التربية وعلم النفس وطرق التدريس وحصلت على اتفاق بنسبة ٩٠%.

٧-الوسائل التعليمية للدليل

- توجب على البحث تصميم دليل تعليمي ، لذا كإن لزاماً تصميم دليل يتناسب مع إمكانات الفئة الفئة المستهدفة في استعمال وسائل وتقنيات حديثة لم يسبق لهم استعمالها في مرحلة الأعداد الأكاديمي وكان الاتفاق على استعمال الوسائل الآتية:

١-حاسوب شخصي.

٢-شاشات عرض كبيرة.

٣-السيبورة الذكية، أو لسيبورة التفاعلية.

٤- جهاز العرض (الداتا شو).

- ٥- الانترنت واستعمالاته التربوية.
- ٦- دخول المواقع الالكترونية التعليمية التي تتلاءم مع اهداف العملية التعليمية.
- ٧- استعمال البرامج التعليمية الجاهزة.
- ٨- استعمال الاقراص الليزرية والفلاشات وبطاقات SD.
- ٩- مكبرات صوت.
- ١٠- أقلام التأشير لضوئية.
- ١١- الموبايل المتطور والحديث.
- ١٢- كاميرات الديجتال(الرقمية).
- ١٣- دليل بور بوينت لعرض الشرائح التعليمية.
- ١٤- عناوين ومواقع وصفحات بريد الكتروني.
- ١٥- سبورة ورقية.
- ١٦- لسبورة البيضاء.
- ٨- تحديد خصائص (الطالب - المدرس):

جمع البحث المعلومات الخاصة بلطب - المدرس في بطاقة معلومات صممها البحث لهذا لهذا الغرض.

الفصل الرابع

نتائج واستنتاجات البحث

-النتائج

تشير نتائج البحث لحالي ، الى:

أ- تم اعداد تصميم دليل اثرائي مقترح في تدريس مقرر علم النفسولوجي عند طلبة المرحلة الثانية في قسم التربية الخاصة .

ب-يساعد الدليل الاثرائي في :

١. أن طلبة قسم التربية الخاصة بنسبة كبيرة هم بحاجة الى الاهتمام في عملية التدريس من خلال ادخال أنشطة وتدريبات منظمة ومتسقة من المقررات الدراسية ولك لتحقيق مخرجات كلية كلية التربية الأساسية.

٢. حاجة الاهتمام بمقرر علم النفسولوجي ،وتكمن بالاهتمام في محتواها التعليمي الهام الهام جدا ولضروري لاتقان التدريس ، والتمكن منه ، وللتأكد من أن طلبة قسم التربية الخاصة الخاصة قادرين على مزاوله مهنة التدريس ولديهم المقومات اللازمة من معارف ومفاهيم ومهارات أدائية تخولهم لتلك .

٣. اهمال الدليل الاثرائي للمقررات الخاص لطلبة قسم التربية الخاصة ، للتأكد من مدى امتلاكهم امتلاكهم للمهارات التدريسية والمفاهيم والمعارف الأساسية والتي تمكنهم من اتقان عملية التدريس ليكونوا مدرسين أكفاء نفتخر بهم ونأتمنهم على أجيالنا اللاحقة.

٥. احتياج قسم التربية الخاصة الى التطبيق العملي لمقرر علم النفس الفسيولوجي، وتنوع التدريس والتدريس واستعمال الأنشطة والطرق الدراسية الحديثة والمثيرات العملية والموقف التعليمية لحية لحية لتحقيق استيعاب أكبر عند طلبة كليات التربية الأساسية واستبقاء أطول في أذهانهم..

- الاستنتاجات

١. وجود دليل اثرائي في تدريس المقررات الدراسية بشكل عام وبمقرر علم النفس الفسيولوجي الفسيولوجي بشكل خاص من شأنه تحسين مخرجات قسم التربية الخاصة في كليات التربية الأساسية الأساسية .

٢. أهمية تدريب العاملين على العملية التدريسية على تصميم الدليل الاثرائي للتحسين من الواقع الواقع التعليمي وتقديمه نحو الأفضل.

- التوصيات

١- تطبيق الدليل الاثرائي الذي أعده البلط وقياس فاعليته في تحقيق مخرجات كليات التربية الأساسية.

٢-توظيف الدليل الاثرائي، للمساعدة في تدريس المقررات وتحسين واقع تدريس طلبتهم.

٣-عمل و دورات و ورش عمل تتحدث في تصميم الدليل الاثرائي.

٤-توجيه التدريسين نحو استعمال استراتيجيات في تدريس المقررات الدراسية .

- المقترحات

١. إجراء دراسة مقترحة حول تصميم دليل اثرائي في مقررات أخرى من طلبة الجامعات .

٢. إجراء دراسة مقترحة في ابتكار طرق جديدة في تصميم الدليل الاثرائي

المصادر

(١) لجشعي، مثنى علوان، وزيب فالح مهدي (٢٠٠٧): بناء دليل لتيسير تدريس مادة الصرف كليات التربية، مجلة الفتح، العدد التاسع والعشرون.

(٢) لجعافرة، عبد السلام يوسف (٢٠١٤): تعليم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة ط١، ط١، العين، الإمارات العربية المتحدة.

(٣) لجميلي، اسماعيل علي حسين (٢٠١٠): فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات التدريس الصفي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية/ ابن رشد للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد.

- ٤) لجنابي، صلب ، وعزيز كلظم ، (٢٠٠١): اتجاهات طلبة كلية التربية- كربلاء نحو مهنة مهنة التدريس، مجلة الأستاذ، كلية التربية ابن رشد- جامعة بغداد، العدد (٢٧)، الجزء (٢)، ص ٧٦-٩١.
- ٥) لحارثي، إبراهيم وبن سلمة، فنصور (٢٠٠٤) : المرشد في تأليف دليل المعلم، مكتب التربية التربية العربية لدول الخليج، المملكة العربية السعودية.
- ٦) حمدان محمد زياد (١٩٨٢). المنهج أصوله وانواعه ومكوناته ط١، دار الرياض للنشر و التوزيع التوزيع .
- ٧) لخطيب، عالم الدين عبد الرحمن (١٩٩٧) : الأهداف التربوية تصنيفها وتحديد لها السلوكي ، مكتبة الفلاح . الكويت.
- ٨) سالم ،أحمد، وسرايا عادل (٢٠٠٧). التعليم التكنولوجيا منظومة ، مكتبة الرشيد، الرياض -السعودية.
- ٩) سعادة، جودة أحمد (١٩٩١): استخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية . لطبعة الأولى، دار الثقافة للنشر والتوزيع . القاهرة.
- ١٠) شحاتة حسن، والنجار، زيب (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية ،جامعة عين شمس_كلية التربية، القاهرة بصر.
- ١١) عبيدات، هاني حتمل، ومحمد لطراونة (٢٠٠٣): تحليل مهارات طلبة التربية العملية (٢)
- ٢) في جامعة الحسين بن طلال في صياغة وتوجيه الأسئلة الشفوية وكيفية التصرف بإجابات الطلاب، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، تصدر عن جمعية كليات التربية ومعاهدها في الجامعات العربية، كلية التربية، جامعة دمشق، العدد (٤)، المجلد (١).
- ١٢) صبري، ماهر اسماعيل (٢٠٠٩): مفاهيم مفتاحية في المناهج وطرق التدريس ، بحث منشور، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد (٣)، العدد (١٠).
- ١٣) قطامي، يوسف وأخرون (٢٠٠١). أساسيات تصميم التدريس ط٢، دار الفكر العربي، الاردن.
- ١٤) كنعان، علي (٢٠١٩) : الاعلام الرياضي، عمان ، الأردن.