

فاعلية استراتيجية حل المشكلات في تطوير مهارات التفكير النقدي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ

م.م. هناء محمد علي

Hannaa.mohmmad@gmail.com

وزارة التربية / مديرية تربية ديالى

الملخص

تعدُّ مهارات التفكير الناقد من الركائز الأساسية لتطوير العملية التعليمية، خاصة في مادة التاريخ التي تتطلب قدرة لطلاب على التحليل والتقييم وربط الأحداث التاريخية بالواقع المعاصر، المعاصر، غير أن واقع التدريس في صفوف المتوسطة يعتمد غالباً على التلقين ونقل المعلومات المعلومات بطريقة مباشرة، مما يحد من تنمية هذه المهارات. بناء عليه تهدف هذه الدراسة إلى إلى التحقق من فاعلية استراتيجية حل المشكلات في تطوير مهارات التفكير الناقد لدى طلبة طُف الثاني المتوسط في مدرسة الفاروق بمحافظة بغداد، ومعرفة مدى مساهمتها في معالجة الصور الصور المتكورة، من خلال الإجابة على سؤال البحث: ما مدى فاعلية استراتيجية حل المشكلات في المشكلات في تطوير مهارات التفكير الناقد لدى طلبة طُف الثاني المتوسط في مادة التاريخ؟ تتمثل تتمثل أهداف البحث في التعرف على تأثير استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير التفكير الناقد، وقياس مدى تصبُّن التصبُّن الدراسي للطلاب عند تطبيق هذه الاستراتيجية، بالإضافة بالإضافة إلى تحديد العلاقة بين استخدامها وتطوير قدرات لطلاب على التنظيم الذاتي في مادة مادة التاريخ، ويقتصر البحث على فصل دراسي واحد لعام ٢٠٢٥، ويركز على طلاب طُف الثاني طُف الثاني المتوسط في مدرسة الفاروق ببغداد، كما يقتصر بمادة التاريخ فقط، ويشمل عينة مكونة مكونة من ٣٥ طالباً. اتبع البحث المنهج شبه التجريبي مع استخدام العينة العشوائية، واعتمد على على استبيان إلكتروني لتحليل فاعلية استراتيجية حل المشكلات في تطوير مهارات التفكير النقدي، النقدي، مستعينا بالتحليل الوصفي وأساليب الأعداد البسيط عبر برنامج SPSS، وقد أظهرت أظهرت النتائج وجود أثر معنوي واستثنائي لاستراتيجية حل المشكلات، حيث نُسِر ٨٣.٣% من من التطور في مهارات التفكير الناقد و٧٥.٦% من التغيير في مهارات التنظيم الذاتي لدى لطلاب. كما ثبت أن الاستراتيجية تؤدي إلى تحسين واضح في التصبُّن الدراسي مقارنة بطرق بطرق التقليدية، مع وجود علاقة إيجابية بين تطبيقها وتنمية قدرات التنظيم الذاتي. بناء على ذلك، يوصى بتبني استراتيجية حل المشكلات كطريقة أساسية في تدريس التاريخ طُف الثاني

الثاني متوسط، مع تدريب المعلمين على تطبيقها بفعالية، وتطوير مواد تعليمية وأنشطة تدعم التنظيم التنظيم الذاتي وشجع المشاركة الفعالة للطلاب في العملية التعليمية. الكلمات المفتاحية: استراتيجية حل المشكلات، التفكير الناقد، مهارات التنظيم الذاتي، تدريس التاريخ، التحصيل الدراسي، العراق.

The Effectiveness of the Problem–Solving Strategy in Developing Critical Thinking Skills among Second Intermediate Grade Students

Governorate in the Subject of History

Asst. Lecturer Hanaa Mohammed Ali

Diyala Directorate of Education

Abstract:

Critical thinking skills are considered fundamental pillars for the development of the educational process, especially in history, which requires students to analyze, evaluate, and relate historical events to contemporary reality. However, the current teaching practice in middle school grades often relies on rote memorization and direct transmission of information, limiting the development of these skills. Accordingly, this study aims to verify the effectiveness of the problem–solving strategy in developing critical thinking skills among second–grade middle school students at Al–Farouq School in Baghdad and to determine the extent of its contribution to addressing the mentioned deficiency by answering the research question: How effective is the problem–solving strategy in developing critical thinking skills among second–grade middle school students in history? The study objectives include identifying the impact of the problem–solving strategy on developing critical thinking skills, measuring the extent of students’ academic achievement improvement when applying this strategy, and determining the relationship between its use and the development of students’ self–regulation abilities in history. The study is limited to one academic semester in 2025, focusing on second–grade middle school students at Al–Farouq School in Baghdad and concentrating solely on the history subject, with a

sample size of 35 students. The researcher followed a quasi-experimental design with a random sample and used an electronic questionnaire to analyze the effectiveness of the problem-solving strategy in developing critical thinking skills, employing descriptive analysis and simple regression methods via SPSS. The results showed a significant and exceptional effect of the problem-solving strategy, explaining 83.3% of the development in critical thinking skills and 75.6% of the change in students' self-regulation skills. It was also confirmed that the strategy leads to a clear improvement in academic achievement compared to traditional methods, with a positive relationship between its application and the enhancement of self-regulation abilities. Accordingly, it is recommended to adopt the problem-solving strategy as a fundamental teaching method in history for the second-grade middle school, train teachers on its effective implementation, and develop educational materials and activities that support self-regulation and encourage active student participation in the learning process.

Keywords: Problem-solving strategy, critical thinking, self-regulation skills, history teaching, academic achievement, Iraq.

الفصل الأول/

التعريف بالبحث:

مشكلة البحث:

على الرغم من أهمية التفكير الناقد ودوره في تعزيز قدرات لطلبة على التحليل والمقارنة واتخاذ واتخاذ القرارات، تشير الممارسات التعليمية لسائدة في تدريس مادة التاريخ في صفوف المتوسطة المتوسطة إلى اعتماد كبير على التلقين ونقل المعلومات بصورة مباشرة، مما يحد من فرص تنمية تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين. ويلاحظ أن العديد من لطلبة يواجهون صعوبة في تحليل الأحداث التاريخية وربطها بالواقع المعاصر أو تقييمها بموضوعية، الأمر الذي ينكس سلبا على على قدرتهم على الفهم العميق للمادة. وقد أكدت دراسة المومني (٢٠١٧: ١٩١) هذا الفصور، إذ الفصور، إذ أظهرت أن استراتيجيات التدريس التقليدية في مادة التاريخ لا تحقق النمو الكافي لمهارات التفكير الناقد، بينما أثبتت استراتيجيات حل المشكلات فعاليتها في تحسين هذه المهارات لدى

المهارات لدى طلبة طف التاسع. ومن هنا، تتحدد مشكلة البحث الحالي في الحاجة إلى التحقق من التحقق من فاعلية استراتيجية حل المشكلات في تطوير مهارات التفكير الناقد لدى طلبة طف الثاني طف الثاني متوسط في مدرسة الفاروق بمحافظة بغداد في مادة التاريخ، ومعرفة مدى قدرتها على قدرتها على معالجة هذا الصور، وفي ضوء تلك ض سؤال البحث على: ما مدى فاعلية استراتيجية استراتيجية حل المشكلات في تطوير مهارات التفكير الناقد لدى طلبة طف الثاني متوسط في مدرسة في مدرسة الفاروق بمحافظة بغداد في مادة التاريخ؟

أهمية البحث:

١. تسهم الدراسة في تعزيز فاعلية طرق التدريس الحديثة التي تنمي مهارات التفكير الناقد لدى لدى طلاب المرحلة المتوسطة.
٢. تساعد النتائج في تطوير مناهج واستراتيجيات تدريس مادة التاريخ بما يدعم بناء قدرات التنظيم الذاتي لدى لطلاب.
٣. تقدم الدراسة إسهاماً عملياً للمعلمين في مدرسة الفاروق وباقي المدارس لتحسين الأداء التعليمي والارتقاء بمستوى التفكير النقدي لطلبة.

هدف البحث:

١. التعرف على تأثير استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة طف طف الثاني متوسط في مادة التاريخ.
٢. قياس مدى تمسك التصيل الدراسي للطلاب عند تطبيق استراتيجية حل المشكلات في تدريس مادة تدريس مادة التاريخ.
٣. تحديد العلاقة بين استخدام استراتيجية حل المشكلات وتطوير قدرات لطلاب على التنظيم الذاتي الذاتي في مادة التاريخ.

فروض البحث:

- هناك أثر ذو دلالة إحصائية لاستراتيجية حل المشكلات على التنظيم الذاتي بمادة التاريخ.
- هناك أثر ذو دلالة إحصائية لاستراتيجية حل المشكلات على تطوير مهارات التفكير النقدي بمادة بمادة التاريخ.

حدود البحث:

تتمثل في ما يلي:

- الزمانية: يقصر البحث على الفصل الدراسي الحالي لعام ٢٠٢٥، ولم يشمل فترات زمنية أخرى.
- المكانية: تركز البحث على طلاب طف الثاني متوسط في مدرسة الفاروق بمحافظة بغداد فقط، بغداد فقط، دون تعميم النتائج على مدارس أو محافظات أخرى.

- الموضوعية: تناول البحث مادة التاريخ هقط دون غيرها من المواد الدراسية.
- العينة: اقتصرت عينة البحث على عدد (٣٥) من طلبة طف الثاني متوسط المشاركين في في الدراسة، ولم تشمل فئات عمرية أو صفوف دراسية أخرى.

مصطلحات البحث:

١. حل المشكلات:

- اللغة: هو مواجهة أمر أو وضع يتطب لإيجاد طريقة أو جواب لحله.
- الاصطلاح: هو أسلوب تعليمي يقود المتعلم إلى تحديد المشكلة وتحليلها، ثم اقتراح حلول متعددة، واختيار الحل الأسب، بهدف تنمية مهارات التفكير النقبي والتعلم الذاتي (البواربي، ٢٠٢٢: ٨٦٠؛ أبو المعطي، ٢٠٢٢: ٨٥).
- الإجمالي: هو استخدام مجموعة خطوات محددة تبدأ بتحديد المشكلة، جمع المعلومات، تحليل تحليل لخيارات، اختيار الحل المنلب، وتنفيذه، ثم تقييم النتائج في سياق مادة التاريخ لى طلبة طلبة طف الثاني متوسط في مدرسة الفاروق.

٢. التفكير الناقد:

- اللغة: هو التفكير الذي يتسم بالتدقيق والتمحيص والتسك بالمنطق في إصدار الأحكام.
- الاصطلاح: هو القدرة الذهنية التي تمكن الفرد من تحليل المعلومات وتقييمها واستنتاج النتائج بشكل منطقي ومنهجي، بهدف إصدار أحكام مستندة إلى الأدلة وتجاوز التحيز (التميمي، ٢٠١٦: ٢٧٤؛ الشقيرات، ٢٠٢٠: ٩٨).
- الإجمالي: هو قدرة لطلب على تحليل الصوص التاريخية، تفسير الأحداث، تقييم للصادر، للصادر، واستخلاص استنتاجات مبنية على دليل خلال دراسته لمادة التاريخ.

٣. مهارات التفكير الناقد:

- اللغة: هي المهارات التي تساعد على التفكير بشكل منطقي ومنظم.
- الاصطلاح: هي العمليات الذهنية التي تشمل التفسير، التحليل، التقييم، الاستنتاج، والاستدلال، التي تساعد المتعلم على فهم لظواهر واتخاذ القرارات (الزبيبي، ٢٠٢٠: ٨٧؛ شناوة شناوة وعباس، ٢٠١٦: ٣٠١).
- الإجمالي: هي قدرة لطلب على تطبيق مهارات التحليل والتفسير والتقييم في معالجة محتوى محتوى مادة التاريخ وتحليل المشكلات المطروحة.

٤. التحصيل الدراسي:

- اللغة: هو ما يحققه الفرد من معرفة أو مهارات نتيجة للدراسة والتعلم.
- الاصطلاح: هو مدى اكتساب لطلب للمعارف والمهارات المستهدفة في المادة الدراسية، ويقاس عادة بالاختبارات والتحصيل الأكاديمي (إبراهيم، ٢٠٢٤: ٨؛ المياح، ٢٠١٦: ٤٢١).

• الإجمالي: هو الدرجة التي يصل عليها لطلب في اختبار مادة التاريخ بعد تطبيق استراتيجية استراتيجية حل المشكلات.

٥. التنظيم الذاتي:

• اللغة: هو ترتيب وتنظيم الأمور بطريقة ذاتية من قبل الفرد.

• الاصطلاح: هو قدرة لطلب على تنظيم أوقات الدراسة، تخطيط الأنشطة التعليمية، مراقبة مراقبة أدائه، وتعديل سلوكيات التعلم بشكل مستقل (عثمان، ٢٠٢١: ٢٠؛ حنور وآخرون، ٢٠٢٣: ٢٨٨).

• الإجمالي: هو مدى قدرة طلب لطف الثاني متوسط على تنظيم خطوات حل المشكلات ومتابعة ومتابعة تعلمه الذاتي أثناء دراسة مادة التاريخ باستخدام استراتيجية حل المشكلات.١.

الفصل الثاني/

الإطار النظري ومراجعة الدراسات السابقة:

أولاً الإطار النظري:

المحور الأول: المتغير المستقل (استراتيجية حل المشكلات):

تعتبر استراتيجيات حل المشكلات من أهم الأساليب التعليمية التي تسهم في تعزيز مهارات التفكير التفكير العليا لى لطلاب، إذ تركز على تمكين المتعلم من تحديد المشكلة وتحليلها واقتراح حلول حلول مبتكرة، مما يساعد في تنمية قدراته الذهنية. يشير إبراهيم (٢٠٢٤: ١٠) إلى أن استراتيجيات مثل "مركز الكون" و"بقعة ضوء" تعزز من قدرة لطلاب على المشاركة الفعالة في في الدرس وتخز التفكير النقدي لديهم. أبو المعطي وحسانين وسليمان (٢٠٢٢: ٨٦) أكدوا أن أن استراتيجية حل المشكلات تسهم في تطوير مهارات القراءة الإبداعية، ما يدل على أن هذه الاستراتيجية توسع من فُق التفكير وتنمي قدرة لطلاب على التعامل مع المعلومات بطرق مبتكرة.

البواردي (٢٠٢٢: ٨٦٠) أوضح أن أسلوب حل المشكلة يرتبط بشكل وثيق بالتفكير الناقد، خاصة خاصة بين لطلاب الموهوبات، حيث تساعد هذه لطريقة في تنمية مهارات التحليل والتقييم، كما كما تؤكد التميمي (٢٠١٦) فاعلية استراتيجيات مثل "باير" في تحسين التصيل والتفكير الناقد. كما الناقد. كما أشار حنور وآخرون (٢٠٢٣: ٢٨٨) إلى فعالية البرامج التدريبية القائمة على حل المشكلات في خض القصب الفكري، مما يدل على قدرة هذه الاستراتيجية في توسيع مدارك لطلاب مدارك لطلاب وتحفيزهم على التفكير النقدي المتزن.

إذ تعد استراتيجية حل المشكلات أداة تعليمية فاعلة تساعد على بناء مهارات ذهنية متقدمة، وتوفر بيئة تعليمية محفزة تدعم التفكير النقدي والتعلم الشط.

المحور الثاني: المتغير التابع (مهارات التفكير الناقد والتنظيم الذاتي):

تعرف مهارات التفكير الناقد بأنها العمليات العقلية التي تضمن التقييم، التحليل، التفسير، الاستنتاج، والتقييم، بهدف إصدار أحكام مدروسة ومنطقية. لشقيرات (٢٠٢٠: ٩٨) بين أن مهارات التفكير الناقد متوفرة بدرجات متفاوتة في مناهج التاريخ، وتشكل ركيزة أساسية لفهم المعلومات التاريخية بشكل معق. الزبيدي (٢٠٢٠: ٨٧) أكد أن تطوير مهارات التفكير الناقد في الناقد في مادة التاريخ يهن من قدرة لطلاب على التعامل مع الأحداث والوقائع التاريخية بصورة بصورة نقدية ومنهجية.

أما التنظيم الذاتي فهو قدرة المتعلم على تخطيط وتنظيم ومراقبة عملية تعلمه بشكل مستقل، وهو وهو عمل حاسم في تحسين الأداء الأكاديمي. تشير الدراسات إلى أن التنظيم الذاتي يساعد لطلاب لطلاب في تنظيم أفكارهم ومهامهم، مما يعزز من كفاءة التعلم والتفكير (عثمان، ٢٠٢١: ٢٠)، (٢٠٠٠)، كما أن المياح (٢٠١٦: ٤٢١) بينت أن تنمية مهارات التفكير الناقد مرتبطة ارتباطاً وثيقاً وثيقاً يتمكن لطلاب من التنظيم الذاتي، ما ينكس إيجابياً على تصيلهم الدراسي. مما يبين أن مهارات التفكير الناقد والتنظيم الذاتي تكملان بعضهما، ويعتبران من أهم المتغيرات المتغيرات التي تؤثر في جودة التعلم وفعالية الأداء الدراسي.

المحور الثالث: العلاقة بين استراتيجية حل المشكلات والتنظيم الذاتي والتفكير الناقد:

ترتبط استراتيجية حل المشكلات ارتباطاً وثيقاً بتنمية مهارات التفكير الناقد، حيث تتيح للطلاب للطلاب فرصة التفكير بعق وتحليل المعلومات من مخلف الزوايا، مما يطور قدرتهم على تقييم تقييم للحول واتخاذ القرارات السليمة. خف (٢٠٢٤: ٣١٠) أكد أن تطبيق استراتيجية حل المشكلات المشكلات يساعد على تنمية المفاهيم العلمية لى لطلاب، مما يدعم مهارات التفكير النقدي بشكل بشكل فعال. كما بينت الدراسات أن استخدام هذه الاستراتيجية يحفز التنظيم الذاتي لى لطلاب، إذ لطلاب، إذ يصبحون أكثر قدرة على التخطيط الذاتي ومتابعة مراحل حل المشكلات (التميمي، (التميمي، ٢٠١٦: ٢٧٤؛ شناوة وعباس، ٢٠١٦: ٣٠١).

أوضح سيد وكمل (٢٠٢٥: ٢١٠) أن الاستراتيجيات التعليمية التي تعتمد على التفاعل والنشط، مثل استراتيجية المحطات العلمية، تعزز من التفكير الناقد والتنظيم الذاتي، حيث تساعد تساعد لطلاب على التحكم بعملية التعلم الخاصة بهم بشكل أفضل. المومني (٢٠١٧: ١٩١) أشار أشار إلى أن استخدام استراتيجية حل المشكلات في مادة التاريخ يعزز من التفكير الناقد لى لطلبة، معززاً بذلك قدرتهم على مواجهة الموقف التعليمية المعقدة بشكل منظم وناقد. مما يظهر جلياً أن العلاقة بين استراتيجية حل المشكلات والتنظيم الذاتي والتفكير الناقد علاقة تكاملية تدعم تطوير مهارات لطلاب بشكل متكامل، مما يؤدي إلى تحسين التصيل الدراسي والوعي والوعي النقدي.

ثانيا: مراجعة الدراسات السابقة:

رغم كثرة الدراسات التي تناولت كل من استراتيجية حل المشكلات ومهارات التفكير الناقد والتنظيم والتنظيم الذاتي بشكل مفصل، إلا أن الدراسات التي جمعت هذه المتغيرات الثلاثة معا في سياق سياق واحد ما تزال قليلة نسبيا. كما أن معظم الأبحاث ركزت على جوبل محددة أو فئات عمرية عمرية معينة دون التعق في العلاقة التفاعلية بينهم في مجال تدريس مادة التاريخ لطلاب المرحلة المتوسطة. لذلك تتميز دراستنا بمحاولتها الدمج بين هذه المتغيرات وربطها عمليا من خلال تطبيق استراتيجية حل المشكلات وتأثيرها على مهارات التفكير الناقد والتنظيم الذاتي لدى طلاب طيف الثاني متوسط، مما يعزز الفهم لشمول لكيفية تفاعل هذه العوامل وتأثيرها على على التصيل العلمي والسلوكي في بيئة تعليمية محددة، ومن بين هذه الدراسات:

١. دراسة سيد وكامل (٢٠٢٥):

هدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية استراتيجية المحطات العلمية في تدريس التاريخ على على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب طيف الأول الثاني، حيث تكونت عينة البحث من (٦٠) من (٦٠) طالبا من مدرسة ناصر الثانوية بمحافظة أسوط، قسموا إلى مجموعة تجريبية (٣٠) طالبا (٣٠) طالبا درست الوحدة الدراسية باستراتيجية المحطات العلمية، ومجموعة ضابطة (٣٠) طالبا طالبا درست بطريقة المعتادة. تم إعداد قائمة بمهارات التفكير الناقد، وكتب لطلب، ودليل للمعلم للمعلم لإرشاده في تدريس الوحدة المختارة، بالإضافة إلى اختبار في مهارات التفكير الناقد. بعد بعد انتهاء التدريس وتطبيق الاختبار، حسب متوسطات درجات التلاميذ في التطبيق البعدي، وكشفت وكشفت النتائج عن فاعلية استراتيجية المحطات العلمية في تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى لطلاب، حيث تفوق متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية على متوسط متوسط درجات طلاب المجموعة لضبطة في اختبار مهارات التفكير الناقد.

٢. دراسة خبف (٢٠٢٤):

سعت هذه الدراسة إلى الكف عن أثر توظيف استراتيجية حل المشكلات في تنمية المفاهيم العلمية لدى العلمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، واعتمدت المنهج شبه التجريبي إطارا إجرائيا لها. جرى اختيار عينة عشوائية من طلبة المرحلة الإعدادية بلغ عددها (٤٠) طالبا وطالبة، ووزعت على على مجموعتين متكافئتين: مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة. استخدم اختبار المفاهيم العلمية أداة أداة للقياس، حيث درست المجموعة لضبطة وفق لطريقة الاعتيادية، في حين تفت المجموعة المجموعة التجريبية التدريس باستخدام استراتيجية حل المشكلات. وفي معالجة البيانات، استخدم استخدم اختبار (ت) إلى جلب مقياس النزعة المركزية، وأسفرت النتائج عن وجود فرق دال لإحصائيا في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، إذ بلغ المتوسط لسابي للمجموعة لضبطة لضبطة (٣٥.٥٣)، مقابل (٦٧.٤٩) للمجموعة التجريبية، فيما بلغت القيمة التائية المحسوبة

(٧.٠٤) متجاوزة القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩)، الأمر التي لى إلى فرض الفرضية لصفرية وإثبات وجود فرق معنوي بين المجموعتين لصالح المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

٣. دراسة البواردي (٢٠٢٢):

سعت هذه الدراسة إلى الكف عن طبيعة العلاقة بين أسلوب حل المشكلة ومهارات التفكير الناقد لى الناقد لى لطالبات الموهوبات في طف الأول الثاني بمدينة الرياض، واعتمدت الباحثة المنهج المنهج الوصفي بشقيه الارتباطي والمقارن. تأقت عينة الدراسة من (١١٥) طالبة موهوبة جرى جرى اختيارهن بطريقتة العمدية، واستخدم مقياس أسلوب حل المشكلة من إعداد الفقي والشنولي والشنولي (١٩٩٥)، إلى جلب اختبار التفكير الناقد لوطسون وجليسر بترجمة وتعريب لسكي لسكي (٢٠١٠). وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الدرجة الدرجة الكلية لأسلوب حل المشكلة ومهارات التفكير الناقد والمجموع الكلي لهما، في حين كثفت كثفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) لى أفراد العينة على على مقياس أسلوب حل المشكلة، إذ بلغ المتوسط لحصابي (٧٤.٩٩) مقارنة بالمتوسط الافتراضي الافتراضي (٧٢.٥). كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى نفسه على على مقياس التفكير الناقد، حيث بلغ المتوسط لحصابي (٢٢.٢٠) مقابل المتوسط الافتراضي (٢٠). (٢٠) وبشيت النتائج أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب حل المشكلة أو في في مهارات التفكير الناقد تعزى إلى المستوى الاقصلي والاجتماعي لى لطالبات الموهوبات في الموهوبات في طف الأول الثاني بمدينة الرياض.

٤. دراسة المومني (٢٠١٧):

سعت هذه الدراسة إلى الكف عن أثر استراتيجيتة حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير الناقد لى الناقد لى لطالبات طف التاسع في مادة التاريخ، واعتمدت على عينة قوامها (٦٠) طالبة من طف طف التاسع الأساسي في محافظة عجلون الأردنية. قلت الباحثة بإعداد أداة الدراسة المتمثلة في المتمثلة في اختبار تصيلي، جرى تطبيقه قبليا وبعديا خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى مستوى (= ٠.١ α) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة لضبطة في مهارتي مهارتي الافتراضات والاستنتاج، في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند عند المستوى نفسه لصالح المجموعة التجريبية في مهارتي التقويم والاستنباط، بما يشير إلى فاعلية فاعلية استراتيجيتة حل المشكلات في تنمية جس مهارات التفكير الناقد لى لطالبات طف التاسع في التاسع في مادة التاريخ.

٥. دراسة التيمي (٢٠١٦):

سعى هذا البحث إلى الكشف عن أثر إستراتيجية باير في رفع مستوى التصيل الدراسي وتنمية مهارات وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب طيف لخمس الأدبي في مادة التاريخ الأوروبي لحيث لا حيث والمعاصر. واعتمد البحث تصميماً تجريبياً قائماً على المجموعات المتكافئة ذات الاختبارين الاختبارين القبلي والبعدي، وطُقت الدراسة على عينة بلغت (٦٠) طالباً، وزعوا بالتساوي على مجموعتين: تجريبية وضابطة. درست المجموعة التجريبية وفق إستراتيجية باير، في حين تفت حين تفت المجموعة لضابطة التدريس بطريقة التقليدية. ولغرض جمع البيانات، أُعد اختبار تصليي مكون من (٥٠) فقرة، واختبار للتفكير الناقد مكون من (٤٥) فقرة. وأظهرت النتائج وجود وجود تفوق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من التصيل الدراسي ومهارات ومهارات التفكير الناقد، ما يؤكد فاعلية إستراتيجية باير في تدريس مادة التاريخ. وفي ضوء هذه هذه النتائج، أوصى الباحث باعتماد هذه الإستراتيجية في تدريس التاريخ، مع التركيز على الإعداد المسبق للمدرس وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى لطلبة.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة:

انفتت الدراسات السابقة على أهمية استخدام استراتيجيات تدريسية مختلفة مثل استراتيجيات المحطات المحطات العلمية، واستراتيجية حل المشكلات، واستراتيجية باير، في تنمية مهارات التفكير الناقد الناقد وتحسين التصيل الدراسي لدى طلاب مخف المراحل التعليمية، سواء في مادة التاريخ أو التاريخ أو العلوم العامة. كما أجمعت على أن تطبيق هذه الاستراتيجيات يؤدي إلى تحسين أداء أداء لطلاب وتنمية قدراتهم التحليلية والنقدية بشكل ملموس، وهو ما يعكس دورها الفعال في تطوير مهارات التفكير العليا لديهم.

ومع تلك اختلفت الدراسات في جز النتائج الفصيلية المتعلقة بمدى تأثير هذه الاستراتيجيات على على مهارات معينة من التفكير الناقد أو على فئات معينة من لطلاب، كما في دراسة البواربي البواربي (٢٠٢٢) التي لم تجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أسلوب حل المشكلة والتفكير الناقد الناقد لدى لطلبات الموهوبات، بينما أظهرت دراسات أخرى فروقاً دالة في هذا الجانب. بالإضافة بالإضافة إلى ذلك، تنوعت المناهج والأساليب البحثية والعينات، مما يؤثر على تعميم النتائج واختلافها.

ويميز دراستنا محاولة دمج استراتيجية حل المشكلات مع التركيز على مهارات التفكير الناقد والتنظيم الذاتي في مادة التاريخ لدى طلبة طيف الثاني متوسط في بيئة تعليمية محددة (مدرسة مدرسة الفاروق بمحافظة بغداد)، حيث تسعى إلى دراسة تأثير هذه الاستراتيجية بشكل شمل على على التصيل المعرفي والمهارات السلوكية، وهو ما يثري الفهم الأكاديمي ويضيف أبعاداً جديدة على

جديدة على الدراسات السابقة التي تناولت المتغيرات بشكل مفصل أو لم تأخذ في الاعتبار التنظيم التنظيم الذاتي كعصر مؤثر. هذا التكامل في المتغيرات يجعل الدراسة تسهم في سد فجوة بحثية بحثية مهمة في مجال التعليم والتعلم.

الفصل الثالث/

منهجية البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

سعت منهجية الدراسة الميدانية الوصفية التحليلية إلى تحديد مجتمع الدراسة وعينتها وآلية اختيارها، إذ اعتمد البحث أسلوب العينة العشوائية ضمن الإطار الزمني المحدد للبحث. كما جرى توزيع أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان بصيغة إلكترونية، تمهيدا لقياس الاتساق الداخلي الداخلي لفقراته والتحقق من ثبات الأداة. ولصبت الدراسة الاستقصائية على تقويم فاعلية استراتيجية استراتيجية حل المشكلات في تطوير مهارات التفكير النقدي لدى طلبة طف الثاني المتوسط في مادة في مادة التاريخ. ولغرض اختبار فروض الدراسة، استخدم التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة، الدراسة، إلى جلب أسلوب الأحدار البسيط (Simple Regression) لقياس أثر المتغير المستقل المستقل في المتغير التابع باستخدام برنامج SPSS. وتحقيقاً لأهداف الدراسة والتحقق من فروضها، جرى تقسيم هذا العمل على النحو الآتي:

مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في طلبة طف الثاني المتوسط في مدرسة الفاروق بمحافظة بغداد، ضمن فترة ضمن فترة زمنية محددة، إذ يشمل جميع لطلبة المسجلين في هذا طف خلال مدة تنفيذ الدراسة. الدراسة.

عينة الدراسة:

نظراً لصعوبة حصر أفراد مجتمع الدراسة كاملاً، اعتمد الباحث أسلوب العينة العشوائية لاختيار أفراد لاختيار أفراد العينة، حيث جرى تحديد عينة الدراسة بـ (٣٥) طالبا من طلبة طف الثاني المتوسط المتوسط في المدرسة نفسها، بما يحقق تمثيلاً مناسباً لمجتمع البحث.

أسلوب جمع البيانات:

اعتمد البحث في جمع البيانات على إعداد قائمة الاستبيان عبر منصة **Google Drive**، حيث حيث نُشئ لها رابط إلكتروني جرى توزيعه ونشره في الموقع الرسمي لمدرسة الفاروق بمحافظة بمحافظة بغداد، وكذلك عبر صفحاتها على مواقع التواصل الاجتماعي، وأسفر ذلك عن جمع (٣٥) (٣٥) استبانة صالحة مكتملة الإجابة. واستخدم مقياس ليكرت لخماسي بهدف إضفاء أوزان ترجيحية على الاستجابات، بما يحقق قدرًا مناسبًا من المرونة في تقدير الوزن النسبي لكل متغير،

متغير، ويعد أساساً معتمداً في عمليات الاستدلال والتحليل الإحصائي لفروض الدراسة الميدانية. الميدانية.

وفيما يخص أساليب التحليل الإحصائي، جرى توظيف حزمة من الأساليب الإحصائية الملائمة لطبيعة الملائمة لطبيعة الدراسة باستخدام برنامج **SPSS**، بغية اختبار فروض البحث. شملت هذه الأساليب قياس الاعتمادية والثبات للمقاييس متعددة المحتوى من خلال معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، للتحقق من درجة موثوقية أداة الاستبيان وإمكانية تعميم النتائج على مجتمعات الدراسة. كما استخدم التحليل الإحصائي الوصفي، المتمثل في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، لقياس مستوى استجابات أفراد العينة تجاه عبارات محاور الدراسة. واعتمد واعتمد البحث أسلوب الانحدار البسيط (Simple Regression) لما يوفره من قدرة على تحديد تحديد أثر المتغير المستقل في المتغير التابع بدقة إحصائية.

جدول (١) الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة:

التقدير	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	رقم الفقرة	البعد
موافق	٠.٩٤٩	٣.٩٦	١	استراتيجية حل المشكلات
موافق	٠.٩٥٩	٣.٨٣	٢	
موافق	٠.٩٣٤	٤.٠٦	٣	
موافق	١.٠٨٢	٣.٥٤	٤	
موافق	١.٠٣٨	٣.٥٨	٥	
موافق	١.٠٨٢	٣.٥٥	٦	
موافق	٠.٩٩٤	٣.٨٦	٧	
موافق	١.٠١	٣.٧٧	الاجمالي	
موافق	١.٠٠٧	٣.٧٣	١	تطوير مهارات التفكير النقدي
موافق	١.٠٥٦	٣.٥٧	٢	
موافق	١.٠٢٠	٣.٦٦	٣	
موافق	١.٠٥٠	٣.٨٢	٤	
موافق	١.٠٥٠	٣.٦٣	٥	
موافق	١.٠٥	٣.٦٧	الاجمالي	
موافق	١.٢١٠	٣.٤٠	١	التنظيم الذاتي
موافق	١.١٣١	٣.٢٧	٢	
موافق	١.٠٩٨	٣.٤٥	٣	
موافق	١.٠١٤	٣.٦٤	٤	
موافق	١.١٣٨	٣.٤٨	٥	
موافق	١.١٢	٣.٥٠	الاجمالي	

يبين الجدول لسبق نتائج الاتجاه العام لاستجابات عينة الدراسة تجاه أبعادها المختلفة، إذ أظهرت أظهرت الاستجابات تجاهها عاما نحو الموافقة على بعد استراتيجيات حل المشكلات، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٧٧) بانحراف معياري قدره (١.٠١). كما كثفت النتائج عن اتجاه عام نحو الموافقة على بعد تطوير مهارات التفكير النقدي، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٧) وانحراف معياري مقداره (١.٠٥). وأظهرت استجابات العينة كذلك تجاهها عاما نحو الموافقة على بعد التنظيم الذاتي، إذ بلغ المتوسط الحسابي له (٣.٥٠) بانحراف معياري قدره (١.١٢)، وهو ما يكس يعكس مستوى إيجابيا من القبول لدى أفراد العينة تجاه أبعاد الدراسة محل التحليل.

اختبار الاتساق الداخلي وثبات فقرات الاستبيان:

جرى تطبيق أسلوب معلم ألفا كرونباخ للتحقق من درجة الاتساق الداخلي والثبات على المستوى الكلي لمحاول الدراسة، التي اشتملت على ثلاثة محاور تضمنت (١٧) عبارة. وقبل لشرع لشرع في هذا التحليل، تم اعتماد معيار قضي باستبعاد أي متغير يقل معلم ارتباطه الكلي عن (٠.٦) مع بقية متغيرات المقياس نفسه، وذلك عند مستوى ثقة بلغ (٩٥%)، كما هو موضح موضح بالجدول التالي:

جدول (٢) نتائج اختبار معامل الارتباط ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha :

البعد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha	الاتساق الداخلي
استراتيجية حل المشكلات	٧	٠.٩٤١	٠.٨٠٥
تطوير مهارات التفكير النقدي	٥	٠.٩٢٨	٠.٧٧٤
التنظيم الذاتي	٥	٠.٩٦١	٠.٨٦٤
الاجمالي	١٧	٠.٩٤٧	٠.٨٢٣

يتبين من الجدول لسبق أن قيمة معلم ألفا كرونباخ للمتغيرات مجتمعة بلغت (٠.٩٤٧)، وهي وهي قيمة تكس مستوى مرتفعا من الاعتمادية. ويشير هذا المعلم إلى درجة عالية من الثقة والثبات في المقاييس المستخدمة في البحوث الأدبية، كما يدل على وجود لتساق داخلي قوي بين بين فقرات الأداة. وقد انعكس ذلك على لصدق الذاتي، إذ بلغت قيمته (٠.٨٢٣)، وهو ما يؤكد تمتع يؤكد تمتع أداة الاستقصاء بدرجة عالية من الثبات من وجهة نظر عينة الدراسة، وبما يسمح بالاعتماد عليها في المراحل اللاحقة من التحليل الإحصائي لهذه الدراسة.

الفصل الرابع/

المناقشة والتفسير:

نتائج اختبار فروض الدراسة:

نتائج اختبار فروض الدراسة باستخدام الانحدار البسيط :

استخدم البحث أسلوب ** الانحدار البسيط (Simple Regression Analysis) ** لما يتمتع به يتمتع به من قدرة على تحديد علاقة الانحدار بين المتغير التابع والمتغير المستقل وبناء دالة الانحدار المناسبة. كما يساعد هذا الأسلوب في التغلب على الشواهد الإحصائية، مثل الارتباط الذاتي الذاتي بين المتغيرات، ويتيح قياس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع بدقة. وقد تم تطبيق اختبار الانحدار البسيط عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وتعرض النتائج التالية لتحليل الانحدار بطريقة بطريقة الإدخال (**Enter**).

نتائج اختبار الفرض الأول: هناك أثر ذو دلالة لخاصية لاستراتيجية حل المشكلات على تطوير تطوير مهارات التفكير النقدي بمادة التاريخ.

اختبار النموذج وقدرته التفسيرية:

جدول (٣) معاملات الارتباط والتحديد:

معامل الارتباط البسيط	معامل التحديد	معامل التحديد المعدل
0.853	0.728	0.727

فيما يخص القدرة التفسيرية للنموذج، والتي تعكس نسبة التغير الكلي في المتغير التابع التي يمكن يمكن تفسيره بوساطة المتغير المستقل، يوضح الجدول رقم (٣) أن ** معامل الارتباط البسيط ** بين البسيط ** بين المتغير المستقل والمتغير التابع بلغ (٠.٨٥٣)، فيما بلغ ** معامل التحديد المعدل ** (٠.٧٢٨). ويشير هذا إلى أن المتغير المستقل يفسر نحو (٧٢.٨%) من التغير الكلي في الكلي في المتغير التابع، بينما تمثل النسبة المتبقية (٢٧.٢%) أثر لخطأ العشوائي في المعادلة، المعادلة، أو ربما تعود إلى وجود متغيرات مستقلة أخرى لم يتم إدراجها ضمن النموذج وكان من من الممكن أن تساهم في تفسير التغير الكلي بشكل أفضل.

-اختبار معنوية المتغير المستقل:

جدول رقم (٤) معاملات نموذج الانحدار:

النموذج	معامل الانحدار B	الخطأ المعياري Beta	معامل الانحدار المعياري	T (ت) المحسوبة	مستوى المعنوية
الثابت	0.706	0.127		5.554	0.000
استراتيجية حل المشكلات	0.838	0.033	0.853	25.240	0.000

أكدت النتائج الإحصائية لاختبار (t-test)، كما هو موضح في الجدول رقم (٤)، أن لمتغير المستقل المتعلق باستراتيجية حل المشكلات أثراً دالاً إحصائياً في تطوير مهارات التفكير النقدي لدى النقدي لدى لطلاب في مادة التاريخ، وذلك عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠٥).

- معادلة النموذج:

- وتؤكد نتائج الاختبارات الإحصائية لسابقة على صحة فرض هناك هناك أثر ذو دلالة إحصائية لاستراتيجية حل المشكلات على تطوير مهارات التفكير النقدي بمادة التاريخ.
- من خلال معادلة الانحدار التالية:-

$$\hat{Y} = 0.706 + 0.838X$$

- نتائج اختبار الفرض الثاني: هناك أثر ذو دلالة إحصائية لاستراتيجية حل المشكلات على التنظيم الذاتي بمادة التاريخ.
- اختبار النموذج وقدرته التفسيرية:

جدول (٥) معاملات الارتباط والتحديد:

معامل الارتباط البسيط	معامل التحديد	معامل التحديد المعدل
0.821	0.674	0.673

فيما يتعلق بالقدرة التفسيرية للنموذج، والتي تكس نسبة التغير الكلي في المتغير التابع التي يفسرها المتغير المستقل، يوضح الجدول رقم (٥) أن **معامل الارتباط البسيط** * بين المتغير المتغير المستقل والمتغير التابع بلغ (٠.٨٢١)، فيما بلغ **معامل التحديد المعدل** * (٠.٦٧٤). (٠.٦٧٤). ويشير هذا إلى أن المتغير المستقل يفسر نحو (٦٧.٤%) من التغير الكلي في المتغير التابع، بينما تمثل النسبة المتبقية (٣٢.٦%) أثر لخطأ العشوائي في المعادلة، أو قد تعود تعود إلى وجود متغيرات مستقلة أخرى لم يتم إدراجها ضمن النموذج وكان من الممكن أن تساهم في تساهم في تفسير التغير الكلي بشكل أفضل.

-اختبار معنوية المتغير المستقل:

جدول (٦) معاملات نموذج الانحدار:

النموذج	معامل الانحدار B	الخطأ المعياري Beta	معامل الانحدار المعياري	T المحسوبة (ت)	مستوى المعنوية
الثابت	0.959	0.130		7.358	0.000
استراتيجية حل المشكلات	0.756	0.034	0.821	22.202	0.000

أكدت النتائج الإحصائية لاختبار (t-test)، كما هو موضح في الجدول رقم (٦)، أن لمتغير المستقل المتعلق باستراتيجية حل المشكلات تأثيراً معنوياً على التنظيم الذاتي لدى طلاب في مادة مادة التاريخ، وذلك عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠٥).

من خلال معادلة الانحدار التالية:

$$\hat{Y} = 0.959 + 0.756X$$

- وتؤكد نتائج الاختبارات الإحصائية السابقة على صحة فرض هناك أثر ذو دلالة لحصائية لاستراتيجية حل المشكلات على التنظيم الذاتي بمادة التاريخ.

الاستنتاجات:

أظهرت نتائج الدراسة الاستقصائية عن وعي وإدراك عينة الدراسة تجاه وضع استراتيجية حل حل المشكلات في تطوير مهارات التفكير النقدي والتنظيم الذاتي بمادة التاريخ في مدرسة الفاروق الفاروق بمحافظة بغداد، إذ:

- يوجد أثر معنوي لاستراتيجية حل المشكلات ويتغير بنسبة ٨٣.٣% في تطوير مهارات التفكير التفكير النقدي بمادة التاريخ.
- يوجد أثر معنوي يوجد أثر معنوي لاستراتيجية حل المشكلات ويتغير بنسبة ٧٥.٦% في تطوير تطوير التنظيم الذاتي بمادة التاريخ.

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات:

أولاً: النتائج:

١. أثبتت النتائج أن استراتيجية حل المشكلات لها تأثير إيجابي واضح في تنمية مهارات التفكير التفكير الناقد لدى طلبة طيف الثاني متوسط في مادة التاريخ.
٢. أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في التحصيل الدراسي للطلاب الذين درسوا مادة التاريخ باستخدام باستخدام استراتيجية حل المشكلات مقارنة.
٣. تبين وجود علاقة إيجابية بين تطبيق استراتيجية حل المشكلات وتطوير قدرات لطلاب على على التنظيم الذاتي في مادة التاريخ.

ثانياً: التوصيات:

١. يوصى بتبني استراتيجية حل المشكلات كطريقة تدريسية أساسية في مادة التاريخ طيف الثاني الثاني متوسط لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى لطلاب.
٢. يجب تدريب المعلمين بشكل دوري على كيفية تطبيق استراتيجية حل المشكلات بفعالية داخل الفصل داخل الفصل الدراسي، مع التركيز على تنمية مهارات التفكير والتحليل.
٣. من الضروري تطوير مواد تعليمية وأنشطة تطبيقية تدعم استخدام استراتيجية حل المشكلات، وشجع المشكلات، وشجع لطلاب على التنظيم الذاتي والمشاركة الفعالة في الدروس.

المصادر:

- إبراهيم، مجيد حميد. (٢٠٢٤). أثر استراتيجيتي مركز الكون وبقعة لضوء في تصيل مادة مادة التاريخ لى طلاب طف الرابع الأدبي وتنمية التفكير الناقد لهم. مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية الإنسانية والاجتماعية، ٦٣(٤)، ٣٠-١.
- أبو المعطي، أسماء حسن أحمد؛ وحسانين، اعتدال عباس؛ وسليمان، محمود علي موسى. (٢٠٢٢). أثر استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارات القراءة الإبداعية لى تلاميذ طف طف لسادس الابتدائي. مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، (٥٤)، ٩٨-٨٠.
- البواربي، سارة علي حسين. (٢٠٢٢). أسلوب حل المشكلة وعلاقته بالتفكير الناقد لى طالبات طالبات طف الأول الثانوي الموهوبات بمدينة الرياض. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية والنفسية - كلية التربية، ١٦(٥)، ٨٤٢-٨٨٩.
- التميمي، محمد طاهر ناصر حسين. (٢٠١٦). فاعلية إستراتيجية باير في التصيل والتفكير الناقد لى والتفكير الناقد لى طلاب طف لخمس الأدبي في مادة التاريخ. مجلة كلية التربية للبنات للعلوم للعلوم الإنسانية جامعة الكوفة. ١٠(١٩)، ٢٦٩-٣٣٠.
- حنور، قلب عبده خليل؛ السماحي، فريدة عبدالغني؛ محمد نيفين سمير عبدالمطرب. (٢٠٢٣). (٢٠٢٣). فعالية برنامج تدريبي قائم على حل المشكلات لغرض مستوى القبول الفكي لى طلاب لى طلاب لجامعة. مجلة كلية التربية، (١٠٩)، ٢٧٩-٣٠٤.
- خلف، علي إبراهيم. (٢٠٢٤). أثر استخدام استراتيجية حل المشكلات في تنمية المفاهيم العلمية العلمية لى طلبة الإعدادية. مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، ٣١(٢)، ٣٠٧-٣٢٨.
- الزبيدي، مهند خضير ذياب. (٢٠٢٠). فاعلية استراتيجية جيجسو في تنمية مهارات التفكير التفكير الناقد في مادة التاريخ لى طلاب طف لخمس أدبي. المجلة الأردنية الدولية أريام للعلوم للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مركز أريام للبحوث والدراسات. ٢(١)، ٨٤-١٠٦.
- لشقيرات، غايي عبدالله سليمان. (٢٠٢٠). درجة توافر مهارات التفكير الناقد في كتاب تاريخ تاريخ العرب والعالم طف الحلبي عشر في الأردن: دراسة تحليلية لمادة تاريخ العرب والعالم والعالم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث - غزة. ٤(٢٣)، ٩٢-١٠٦.
- شناوة، جبار رشلك؛ وعباس، زيد علوان. (٢٠١٦). أثر استراتيجيات التعلم الفعال في التصيل والتفكير الناقد لى طلاب طف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي. مجلة مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، ١٧(١)، ٢٩١-٣٢٠.
- عبدالرحيم سيد، وعبدالنبي محمد عزت كمل. (٢٠٢٥). فاعلية استراتيجية المحطات العلمية في العلمية في تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير الناقد لى طلاب المرحلة الثانوية. المجلة المجلة المصرية للتربية العلمية، جامعة الأزهر، ٤١(١.٢)، ١٩٦-٢٢٧.

- عثمان، فطمة أكرم عثمان. (٢٠٢١). أثر التعليم المدمج في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة طف الثامن الأساسي في مادة التاريخ (رسالة ماجستير). جامعة لشرق الأوسط، كلية كلية العلوم التربوية، عمان، الأردن.
- المومني، هيام عقلة سالم. (٢٠١٧). أثر استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة طف التاسع في مادة التاريخ. مجلة لطفولة والتربية - جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، كلية رياض الأطفال، ٩(٣٢)، ١٨٨-٢٢١.
- المياح، رنا حسيب كلظم. (٢٠١٦). أثر لطريقة الإثرائية في تصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات هف الرابع الأدبي. مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، (٢١٧)، ٤١١-٤٣٢.

استبيان دراسة بعنوان:

فاعلية استراتيجية حل المشكلات في تطوير مهارات التفكير النقدي لدى طلبة هف الثاني متوسط في متوسط في مدرسة الفاروق بمحافظة بغداد في مادة التاريخ

أولاً: مقدمة الاستبيان:

تحية طيبة وبعد،

شكر لكم تعاونكم في المشاركة بهذا الاستبيان العلمي. الهدف من هذا الاستبيان هو جمع آراء طلبة طف الثاني متوسط في مدرسة الفاروق حول تطبيق استراتيجية حل المشكلات في مادة التاريخ وتأثيرها على مهارات التفكير النقدي ومستوى التنظيم الذاتي لدى الطلبة. تعمل إجاباتكم بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط. شكر لكم وقتكم وصراحتكم في الإجابة.

توقيع:

البلث.

ثانياً: البيانات الشخصية:

١. الاسم (اختياري):
٢. الجنس: نكر أنثى.
٣. العمر: سنة.
٤. طف: طف الثاني متوسط.
٥. القسم / الشعبة:
٦. معدل الدرجات في مادة التاريخ (إذا أمكن):
٧. هل شاركت سابقاً في دروس تعتمد حل المشكلات؟ نعم لا.

ثالثاً: محاور الاستبيان:

المحور الأول: استراتيجية حل المشكلات (المتغير المستقل):

لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	العبارة
<input type="checkbox"/>	يوضح المعلم خطوات حل المشكلة بوضوح قبل بدء النشاط.				
<input type="checkbox"/>	أُمنح فرصاً لتوليد أفكار وحلول متعددة عند مواجهة موقف تاريخي.				
<input type="checkbox"/>	تعرض مشاكل ومواقف تاريخية حقيقية تشجيني على التفكير والتحليل.				
<input type="checkbox"/>	يعلّمني المعلم كيف أصوغ المشكلة وأحدد معلوماتها الأساسية.				
<input type="checkbox"/>	يتاح لنا العمل الجماعي لحل المشكلات التاريخية وتبادل الآراء.				
<input type="checkbox"/>	أشجّع على اختبار الحلول واختيار الأنسب منها مع توضيح الأسباب.				
<input type="checkbox"/>	أحصل على تغذية راجعة مفيدة تساعدني على تحسين طريقة حلّي للمشكلة.				

المحور الثاني: مهارات التفكير النقدي (المتغير التابع الأول):

لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	العبارة
<input type="checkbox"/>	أستطيع تحليل الأحداث والوقائع التاريخية وتفصيل عناصرها.				
<input type="checkbox"/>	أفسر الدلالات والأسباب وراء حدث تاريخي بصورة منطقية.				
<input type="checkbox"/>	أقيم مصداقية المعلومات والحجج المرتبطة بالموضوع التاريخي.				
<input type="checkbox"/>	أستخلص استنتاجات معقولة مبنية على الأدلة التاريخية المتاحة.				
<input type="checkbox"/>	أستخدم الحجج والأدلة لدعم رأيي عند مناقشة قضية تاريخية.				

المحور الثالث: التنظيم الذاتي (المتغير التابع الثاني):

لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	العبارة
<input type="checkbox"/>					

<input type="checkbox"/>	أحدد أهدافي الدراسية بوضوح عند العمل على مهمة تاريخية.				
<input type="checkbox"/>	أنظّم وقتي وأنفذ خطوات حل المشكلة بترتيب منهجي.				
<input type="checkbox"/>	أراقب تقدمي وأراجع أدائي عند انتهاء النشاط أو الواجب.				
<input type="checkbox"/>	أعتمد على نفسي في البحث عن المعلومات وحل المشكلات قبل طلب المساعدة.				
<input type="checkbox"/>	أتعلم من أخطائي وأعيد تعديل استراتيجيتي في حال فشل الحل الأولي.				

رابعاً: سؤال مفتوح:

ما أبرز التحديات أو المعوقات التي تواجهك عند تطبيق استراتيجية حل المشكلات في مادة التاريخ؟

انكر أهم ثلاثة إن أمكن، مع اقتراح واحد لتحسين التطبيق:

.....

نشكر لكم تعاونكم ومساهمتم القيمة؛

ستستخدم إجاباتكم لتحسين العملية التعليمية وتطوير طرق تدريس مادة التاريخ.