

أثر استراتيجيتي بطاقات المعالجة والتحويل في تنمية مهارات الفهم القرائي لمادة المطالعة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

م.د. آفاق عبد الغني علي الغرابي

Afaqbdalghny39@gmail.com

جامعة واسط/ كلية التربية للعلوم الانسانية

الملخص

هدف البحث لحالي إلى معرفة أثر استراتيجيتي بطاقات المعالجة والتحويل في تنمية مهارات مهارات الفهم القرائي لمادة المطالعة لدى طالبات طُف الثاني المتوسط، ولتحقيق هذا الهدف، وضعت الهدف، وضعت الباحثة الفرضية لصفرية الآتية: (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللاتي يدرسن مادة المطالعة المطالعة باستعمال استراتيجيتي بطاقات المعالجة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التجريبية الثانية اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق استراتيجيتي التحويل ومتوسط درجات طالبات طالبات المجموعة لضبطه اللاتي يدرسن المادة نفسها بطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات الفهم الفهم القرائي) واعتمدت الباحثة على تصميم المجموعات المتكافئة ذات لضبط الجزئي، وهذا التصميم من نوع الاختبار البعدي للمجموعات الثلاثة، واختارت متوسطة النجس للبنات في مديرية مديرية تربية وسط/ قضاء الكوت/ محافظة وسط، إذ بلغت عينة البحث (٩٥) طالبة من طالبات طُف طالبات طُف الثاني المتوسط، وزعن عشوائياً على ثلاث مجموعات بواقع مجموعتين تجريبيتين تجريبيتين ومجموعة ضلطة (٣٢) طالبة في المجموعة التجريبية الأولى، و(٣١) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية و (٣٢) طالبة في المجموعة لضبطه، وأجرت الباحثة بينهما تكافؤاً تكافؤاً إحصائياً في المتغيرات، أي: (العمر الزمني للطالبات، الذكاء، درجات مادة اللغة العربية العربية للعام الدراسي لسابق، اختبار مهارات الفهم القرائي القبلي، التصيل الدراسي للوالدين)، للوالدين)، وأعدت مستلزمات البحث من الأهداف السلوكية والخطط التدريسية لكل موضوع من من الموضوعات المحددة للتجربة، وأعدت أيضاً اختبار مهارات الفهم القرائي، والتي تكون من من (٣٠) فقرة من اختبار اختيار من متعدد، وحلت الباحثة النتائج إحصائياً، وتوصل البحث إلى إلى النتائج الآتية: تفوق طالبات المجموعتين التجريبيتين اللاتي يدرسن على وفق استراتيجيتي بطاقات المعالجة والتحويل على المجموعة لضبطه اللاتي يدرسن على وفق لطريقة التقليدية في

في الاختبار البعدي لمهارات الفهم القرائي، وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها، استنتجت الباحثة ما يأتي:

١. التدريس على وفق استراتيجيتي بطاقات المعالجة والتحويل كان ذا أثر في تنمية مهارات الفهم القرائي عند طالبات مجموعتي البحث التجريبية موازنة مع طالبات المجموعة المضلطة اللائي اللائي استعملت معهن لطريقة التقليدية .

٢. تأكيد استراتيجيتي بطاقات المعالجة والتحويل على الدور الإيجابي لطالبات مجموعتي البحث التجريبية، ومشاركتهن في الأنشطة المختلفة وتفاعلهن في طيف .
وفي ضوء ذلك وضعت الباحثة عدداً من التوصيات المتعلقة بنتائج البحث، منها:

١. الاهتمام بتدريس مادة المطالعة واعتماد استراتيجيات حديثة تنمي مهارات الفهم القرائي .
٢. ضرورة استعمال لطرق والأساليب التدريسية المشجعة مع الاتجاهات الحديثة في التدريس والتدريس ومنها استراتيجيتي بطاقات المعالجة والتحويل بوصفهما استراتيجيات أثبتت فاعليتها في تنمية مهارات الفهم القرائي .

واستكمالاً لهذا البحث اقترحت الباحثة إجراء عدد من الدراسات والبحوث العلمية، منها :

١. إجراء بحث عن أثر استراتيجية التحويل في تنمية التفكير الاستدلالي في المرحلة الجامعية الجامعية

٢. إجراء بحث عن أثر استراتيجية بطاقات المعالجة في اكتساب مهارات التفكير المنتج في مادة مادة الأدب والصوص .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، بطاقات المعالجة، التحويل، تنمية، مهارات الفهم القرائي، الصف الثاني المتوسط .

The effect of processing and conversion Cards strategies in developing Quranic under Standing skills For reading material among female second –year intermediate school students .

Lect. Dr Afaq abdul Gaine Ali

Wasit University/ College of Education for Human Sciences

Abstract

This study aimed to investigate the impact of two instructional strategies—Processing Cards and Transformation—on developing reading comprehension skills among second–grade intermediate female students in the Arabic Mutaraja (Extensive Reading) course. To achieve this objective, the researcher formulated the following null hypothesis:

There is no statistically significant difference at the $\alpha = 0.05$ level between the mean posttest scores of students in the first experimental group (taught using the Processing Cards strategy), the second experimental group (taught using the Transformation strategy), and the control group (taught using traditional methods) on a reading comprehension skills test. The study employed a quasi-experimental design with three equivalent groups and a posttest-only assessment.

The research was conducted at Al-Narjis Intermediate School for Girls in Al-Kut District, Wasit Governorate, Iraq. A total of 95 second-grade students were randomly assigned to three groups: 32 students in the first experimental group (Processing Cards), 31 in the second experimental group (Transformation), and 32 in the control group (traditional instruction). Prior to the intervention, the groups were statistically equated based on several variables: chronological age, intelligence level, prior-year Arabic language achievement scores, pretest scores in reading comprehension, and parents' educational background. The researcher developed detailed behavioral objectives and lesson plans aligned with the selected reading units, along with a standardized reading comprehension test consisting of 30 multiple-choice items.

After implementing the respective instructional strategies, posttest data were collected and analyzed using appropriate statistical methods. The findings revealed that both experimental groups significantly outperformed the control group on the posttest, indicating that both the Processing Cards and Transformation strategies effectively enhanced students' reading comprehension skills compared to conventional teaching methods.

Based on these results, the researcher drew two key conclusions :

1. Teaching Mutaraja using the Processing Cards and Transformation strategies positively influenced the development of reading comprehension skills among students.

2. These strategies fostered greater student engagement, encouraged active participation, and promoted interactive classroom dynamics.

Accordingly, the researcher offered the following recommendations :

1. Prioritize innovative, student-centered strategies in teaching Mutaraja to strengthen foundational reading skills .

2. Integrate modern instructional approaches—particularly Processing Cards and Transformation—into Arabic language instruction, given their demonstrated effectiveness.

Finally, the study proposes two directions for future research :

1. Investigating the effect of the Transformation strategy on inferential thinking skills at the university level .

2. Exploring the impact of the Processing Cards strategy on creative thinking skills in literature and textual analysis courses.

Keywords: Processing Cards strategy, Transformation strategy, reading comprehension skills, second intermediate grade, Arabic reading instruction.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً - مشكلة البحث: **problem of research**

على الرغم من أهمية القراءة وأثرها الحيوي في بناء الشخصية وتمكين لطلبة من تحقيق تحقيق اهتماماتها وتجاهاتها، إلا أن تعلم القراءة كما هو موجود حالياً، يظهر قصاً كبيراً في اكتساب اكتساب المهارات اللازمة، سواء كلفت مهارات تنفيذية أو عقلية، فدرس القراءة في المدارس يقصر عادة على مراحل بسيطة مثل "اقرأ" و"اجلس" من دون التركيز على فهم المقروء بشكل كامل، بشكل كامل، وغالباً ما يكون الفهم محدوداً ولا يتعدى الفهم للطحي، دون التركيز على المفهوم المفهوم العميق أو الرمزي . . (زليمر وسما ٢٠١٣، ٥٦)

وفي العديد من الحالات يتم استعمال دروس القراءة كوسيلة للراحة فقط، حيث يقصر دور دور لطلبات على توزيع الأدوار في القراءة بصوت مرتفع، بينما يصب اهتمام المدرسات على

على النحو ولسرف والبلاغة. وهذا النهج يؤدي إلى قص واضح في فهم لطالبات اللواد التي يطب التي يطب منهن قراءتها، مما يمنع من الإفادة الكاملة من الصوص من حيث فهمها وتطبيقها في وتطبيقها في حل المشكلات التي تواجههن في موقف لحياة المختلفة. (الدليمي، سعاد، ٢٠٠٩: ٣):

علما أن المدرسة لا تؤدي دورها الكمل في تدريب لطالبات على تحليل الصوص واستخلاص واستخلاص المعاني العميقة والمخفية ومناقشتها ونقدها والتعليق عليها وتلخيص أفكارها، فلطرق فلطرق الاعتيادية التي تستعملها جس المدرسات في دروس المطالعة لا تأخذ بالحسبان اهتمامات اهتمامات لطالبات ولا تحفز تفكيرهن، مما يؤدي إلى ضعف فهمن للواد المقروءة، فضلاً عن ذلك لخص عن ذلك لخص الأسبوعية لخصه لدروس المطالعة غالباً ما تكون غير كافية لتحقيق الأهداف الأهداف المرجوة. (زاير وايمان، ٢٠١٣: ٧٣)

وتستنتج الباحثة أن أسباب ضعف لطالبات في مهارات فهم المقروء في مادة المطالعة يعود يعود إلى قص في التدريب الكافي والتوجيه الفعال من قبل المدرسة في تطوير مهارات القراءة القراءة والفهم لى لطالبات، وقد تكون لطرق الاعتيادية لتدريس مادة المطالعة غير ملهمة ولا ولا تحفز اهتمام لطالبات، فينتج عن ذلك عدم تطوير مهارتهن في الفهم القرائي بشكل كاف، زد زد على ذلك عوامل نفسية تؤثر على قدرة لطالبات على التركيز والتفكير النقدي أثناء القراءة، القراءة، منها: قلة الثقة بالفس أو لظغوط النفسية، أو عدم ممارسة القراءة خارج لصف، مما يمنع مما يمنع لطالبات من تطبيق مهارتهن وتعزيزها في سياقات حياتية مختلفة .

وأشارت عدة دراسات لظاهرة ضعف اكتساب مهارات الفهم القرائي، منها: دراسة (حلمي، حلمي، ٢٠٠٥)، التي تؤكد على نقشي لضعف العام في التعامل مع الص المقروء والتي ما زال في زال في مستوياته الدنيا من دون أن يرقى إلى مستوى النقد والإبداع، ودراسة (العيسوي، ٢٠٠٧) التي أشارت إلى تدني مستوى القراءة والفهم القرائي و دراسة (العبيوي، ٢٠٢٠) التي التي أشارت إلى وجود مشكلات في تدريس مادة المطالعة ومن هذه المشكلات سوء استعمال طرق طرق التدريس أو ضعفها، وتتفق الباحثة معهم جميعاً وتوى أن المشكلة ما زالت قائمة وبحاجة إلى وبحاجة إلى المزيد من الدراسات والبحوث، وتجرب طرق واستراتيجيات حديثة والابتعاد عن عن لطرق الاعتيادية في التدريس التي تعتمد على الاستماع والمذاكرة من دون الاهتمام بالتفاعل بالتفاعل الفعال بين لطالبة والمدرسة، والتي تعتمد على النظريات من دون توفير فرص كافية للتطبيق العملي والتفاعلي، فهي ما زالت تركز على حفظ المعلومات الدراسية واستنكارها قط. فهي فهي غير قادرة على تنمية مهارات الفهم والتحليل النقدي لى لطالبات، مما يؤثر على قدرتهن قدرتهن على استيعاب المعاني العميقة في الصوص، وعلى وفق هذا فإن مشكلة الدراسة لالحالية

الحالية تتمثل في الإجابة على السؤال الآتي: - ما أثر استراتيجيتي بطاقات المعالجة والتحويل في تنمية مهارات الفهم القرائي لمادة المطالعة لدى طالبات طُف الثاني متوسط؟

ثانياً - أهمية البحث: Importance of the Research:

تعد اللغة مظهراً من مظاهر حياة اليومية وهي غصو أساسي في حياة الفرد، ووسيلة للتعبير للتعبير والتواصل، إذ تؤدي دوراً حيوياً في جميع فروع المعرفة والعلوم، ويمكن عدها بض لخصارة للخصارة البشرية، لأنها الوسيلة الوحيدة التي يتم من خلالها تواصل الأجيال ونقل لخصارات والمعارف والاحجازات للخصارية من جيل إلى آخر (لجعافرة، ٢٠١١ : ١٤٦).

فاللغة منظومة متكاملة من المهارات حيث تتكون من محورين رئيسين : الأداء اللغوي التي يشمل التي يشمل الاستقبال أي الاستماع والقراءة، والإرسال التي تضمن التحدث والكتابة، وهي مترابطة مترابطة فيما بينها بشكل وثيق حيث أن تطوير أي منها يؤثر بشكل مباشر على الآخر .(الحلاق، ٢٠١٠ : ٥٧).

فتعليم اللغة العربية يهدف منذ بدايته إلى تمكين لطالبات من أدوات المعرفة من خلال تزويدهن بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والتعبير، ومساعدتهن على اكتساب عادات صحيحة واتجاهات سليمة وتطوير مهارتهن بشكل تدريجي عبر المراحل التعليمية، حتى يصلن في يصلن في نهاية المطاف إلى مستوى لغوي يمكنهن من استعمال اللغة العربية بشكل صحيح وفعال وفعال (مرعي وعلي، ٢٠٢٠ : ١٠٣).

اختارت الباحثة القراءة لأنها أهم مهارة يحتاجها تعليم اللغة العربية ؛ إذ سهم في تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي، مما يساعد لطالبات في تطوير قدرتهن على التحليل والتفكير والتفكير العميق، وتوسع ثقافتهن من خلال قراءة الادب والكتب الثقافية، وتحسين مهارتهن في اللغة في اللغة العربية، سواء في النطق، والإملاء أو القواعد النحوية ولصرفية .

تعد القراءة أساسية لعملية التعلم، وقد أصبح تعليمها في المدارس اليوم أمراً مهماً حظي باهتمام المرين في جميع أنحاء العالم، سواء في الدول المتقدمة أو النامية، فهي جزء أساسي من من أهداف التعليم في جميع المراحل التعليمية، إذ يعتمد نجاح لطالبة وتقدمها في مسارها الدراسي بشكل كبير على قدرتها على القراءة، فالقراءة ليست مجرد مادة يمكن تدريسها بشكل مفصل، مفصل، بل هي جزء أساسي من جميع المواد التعليمية ووسيلة تسهل عملية التعلم بأنواعها المختلفة المختلفة .(عاشور ومجد، ٢٠٠٧ : ٤٢).

تتميز القراءة بوظيفتين أساسيتين، الأولى: تتعلق بالتعرف على أشكال لحروف وأصواتها مما مما يمكنها من تكوين الكلمات ولجل، أما الوظيفة الثانية: فترتبط بالتفكير الذهني التي يساعد على يساعد على فهم المادة المقروءة والتمكن من استيعاب المعاني ولضامين التي ترتبط بحياتنا(معروف ٢٠٠٧ : ٨٥)

والفهم القرائي يساعد على تحسين القدرة على فهم المعلومات المقدمة في الكتب، وأن مهارات مهارات الفهم القرائي تؤكد على الارتباط الوثيق بين القراءة والفهم، وهذا يشير إلى أن القراءة هي القراءة هي عملية عقلية تتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد . (طعيمه، ٢٠٠٦ : ٨٩ : ٢٠٠٦)

إنَّ الفهم القرائي الدقيق يرتبط ارتباطاً وثيقاً بإنتاج الأسئلة من لطالبات وذلك لأنَّ الأسئلة الموجهة منهن تشير إلى ما يقن به حين دراستهن لخص المقروء وتكوين أسئلة عنه تساعدن عنه تساعدن على الفهم والاستيعاب إذ إن الفهم القرائي يعتمد على ما يقن به حين التعلم من توليد عدد من الأسئلة تساعدن على الفهم والاستيعاب وتتمية التفكير ولأن توليد الأسئلة ذاتياً من شأنه أن يسهل عملية فهم المقروء واستيعابه، وهو دليل على فهم لطالبة لخص وتفاعلها وتفاعلها معه وشجعها على لخص الص القرائي ونقده إذ تقوم بعمليات عدة منها أنها تقرأ ثم تفكر ثم تفكر ثم تنتج الأسئلة التي تعكس تفكيرها العميق والتي تعد من العوامل الاساسية للفهم، وتساعدنا في الوقت نفسه على التكرار والتعليم لأنها توجهها إلى البحث عن الإجابات وتنظيم المعلومات. (عوض ومحمد، ٢٠٠٢ : ٨٥)

في ضوء تطور المعرفة وتنوعها واستراتيجياتها والتطورات الحاصلة في عصرنا، كان من لضروري لضروري البحث والتحقيق في استراتيجيات حديثة تعزز التطور العلمي الهائل، يمكن لهذه الاستراتيجيات أن تثلل العقبات وتسهل عملية التعلم، ولهذا السبب ظهرت في المجال التربوي توجهات حديثة تدعو إلى تنوع في استراتيجيات التدريس وأساليبها التي تعمل على تنشيط القدرة العقلية لى لطالبة وتنميتها، وتساعدنا في الاعتماد على نفسها في عملية التعلم والتعلم واكتساب المعرفة . (عطية، ٢٠٠٩ : ٢٤٨)

توى الباحثة أن استراتيجيات التدريس الفعال تؤدي أثراً حيوياً في تنمية مهارات فهم المقروء المقروء لى لطالبات، فهي تساعد على تحفيز الفهم العميق والتحليلي للمواد الدراسية المقروءة، المقروءة، وتعزز القدرة على استيعاب المعلومات بشكل أفضل فضلاً عن تلك فهي تسهم في تعزيز تعزيز مهارات القراءة النقدية والتفكير النقدي، مما يساعد لطالبات على تطوير قدراتهن العقلية العقلية والتحليلية وتحسين مستوى فهمهن وتطوير مهارتهن في فهم المقروء .

اختارت الباحثة طالبات طف الثاني المتوسط، أي المرحلة المتوسطة ميدانا لبحثها، وتلك لتميزها لتميزها عن باقي مراحل التعليم حيث تشهد قفزة في جولب النمو لشلل لطالبات في هذه المرحلة، المرحلة، حيث يتم تطوير المفاهيم الاساسية التي تؤثر على تكوين لشخصية والتفكير النقدي واكتساب واكتساب مهارات متنوعة منها القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات واكتساب الخبرات . (عيس، ١٩٩٤ : ٢٤)

ترى الباحثة أن طُف الثاني المتوسط يتم فيه تعزيز وتطوير مهارات القراءة والكتابة والتفكير والتفكير النقدي، التي تعمل أساساً للتعليم اللاحق في المراحل الدراسية الأعلى، أي تمهيداً للمرحل للمرحل الثانوية والجامعية فله أثر فعال في تأهيل الطالبات وتجهيزهن بالمعرفة والمهارات لضرورة لمواجهة التحديات الأكاديمية والمهنية في المستقبل .

وتبرز أهمية الدراسة لحالية فيما يأتي :

- ١- أهمية اللغة كوسيلة للتعبير والتواصل .
- ٢- أهمية اللغة العربية في تزويد لطالبات بمهارات الاساسية للقراءة والكتابة والتعبير .
- ٣- أهمية القراءة كجزء اساسي من أهداف عملية التعليم في جميع المراحل الدراسية .
- ٤- أهمية الفهم القرائي لطالبات المرحلة المتوسطة، فهي تساعدن على فهم النص وتحليله وتنمية وتنمية مهارات القراءة الناقدة .
- ٥- أهمية استراتيجيات التدريس الفعال في تنمية مهارات فهم المقروء لى طالبات المرحلة المتوسطة .
- ٦- أهمية المرحلة المتوسطة في تعزيز وتطوير مهارات القراءة والكتابة والتفكير النقدي لى لطالبات .

وتبرز الأهمية التطبيقية للبحث لحالي بما يأتي :

- ١- تعزيز التفاعل والمشاركة من خلال تطبيق استراتيجيات معالجة المعلومات والتحويل يساهم في تحفيز لطالبات على التفاعل مع النصوص القرائية بشكل أكثر فاعلية ومشاركة في عملية عملية الفهم والتحليل.
- ٢- تطوير مهارات الفهم القرائي والتفكير النقدي والتحليلي، مما يعزز قدرة لطالبات على فهم فهم النصوص القرائية بعق وتطبيق الافكار والمفاهيم المستنظمة .

ثالثاً - هدف البحث:

يهدف البحث لحالي إلى : (أثر استراتيجيتي بطاقات المعالجة والتحويل في تنمية مهارات الفهم الفهم القرائي لمادة المطالعة لى طالبات طُف الثاني المتوسط)

رابعاً - فرضية البحث :

لتحقيق هدف البحث صغت الباحثة الفرضية لفرضية الآتية :

- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة المجموعة التجريبية الاولى اللائي يدرسن مادة المطالعة باستعمال استراتيجيتي بطاقات المعالجة، المعالجة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللائي يدرسن المادة نفسها على وفق على وفق استراتيجيتي التحويل ومتوسط درجات طالبات المجموعة لضبطة اللائي يدرسن المادة نفسها المادة نفسها بطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات الفهم القرائي .

خلساً - حدود البحث :

- الحدود البشرية : طالبات طف الثاني المتوسط في متوسطة النجس للبنات لصباحية الحكومية الحكومية التابعة لمديرية تربية محافظة وسط.
- الحدود المكانية: متوسطة النجس للبنات التابعة لمديرية تربية محافظة وسط لصباحية الحكومية الحكومية في قضاء الكوت، محافظة وسط .
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م).
- الحدود المعرفية أو الموضوعية : موضوعات مادة المطالعة وهي (رعاية الله ووعده، الإخاء، لطموح وعلو الهمة، المرء يخلد بعمله وعلمه، نحن وعلوم العربية، لمجادنا وحضارتنا وحضارتنا

سادساً- تحديد المصطلحات: Definition of the Terms

إن تحديد كل مصطلح من مصطلحات البحث يساعد الباحثة على الفهم الدقيق لمفاهيم ومصطلحات ومصطلحات الدراسة الحالية، وعلى النحو الآتي :

أولاً: استراتيجية عرفها الموزاني : " هي مجموعة من الخطوات والإجراءات المعدة من المدرس، المدرس، والتي ينقل فيها من خطوة إلى خطوة أخرى في الموقف التعليمية لغرض تحقيق هدف تم هدف تم تحديده مسبقاً" (الموزاني، ٢٠١٨ : ٥)

التعريف الإجرائي: فهي مجموعة من الخطوات التي أعدتها (الباحثة) لغرض تدريس طالبات (عينة طالبات (عينة البحث) مجموعات البحث التجريبية، خلال مدة التجربة بهدف تنمية مهارات الفهم الفهم القرائي لديهن .

ثانياً: بطاقات المعالجة : وهي من استراتيجيات التعليم الفعال، التي تقوم فكرتها على قيام طالبات بتحديد مدى جاهزيتهن للمشاركة من عدمها برفع بطاقة معينة، يكتب في أحد أوجه البطاقة البطاقة جملة ((لاأرت أفكر)) وتوضع داخل مربع أو دائرة بلون أصفر، ويكتب في الوجه الآخر الآخر من البطاقة كلمات ((جاهزة للمشاركة)) وتوضع داخل مربع ويكون بلون الأخضر .(أبو (أبو سعيدي وآخرون، ٢٠١٩)

التعريف الإجرائي : هي مجموعة من الخطوات التي تشترك في تكوينها كل من الباحثة وطالبات وطالبات مجموعة البحث التجريبية الأولى في داخل غرفة طف، التي تساهم في تنمية قدرتهن على قدرتهن على فهم المقروء والتعامل مع المهمات المقدمة لهن بطريقة مبتكرة وجذابة .

ثالثاً: التحويل : عرفها ابو سعيد والحوسنه بأنها "وهي استراتيجية تقوم فكرتها على استئثار اهتمام لطلبة، وشجيعهم على التعلم في أي مكان وزمان لتحويل موضوع معين أو صيغة معينة معينة إلى صيغة أخرى " (ابو سعيد والحوسنه، ٢٠١٦ : ٢٩٥)

التعريف الإجرائي: هي مجموعة من الخطوات التي تشترك في تكوينها كل من الباحثة وطالبات وطالبات مجموعتي البحث التجريبية الثانية في داخل غرفة طُف، التي تسهم في تنمية قدرتهن على قدرتهن على فهم المقروء وتحويله بصيغة أخرى .

رابعاً: تنمية: "عرفها السيد " تطوير أداء لطلب وتحسينه، وتمكنه من إتقان المهارات جميعها بدرجات منتظمة " (السيد، ٢٠٠٣: ١٨٧)

التعريف الاجرائي : وهي مقدار التحسن لحصل بمستوى مهارات الفهم القرائي، عند طالبات طُف طالبات طُف الثاني متوسط نتيجة تدريسهن باستعمال استراتيجيتي معالجة المعلومات والتحويل . والتحويل .

خمساً: مهارة: عرفها سعادة بأنها " القدرة على القيام بعمل ما بنحو جيد" (سعادة، ٢٠٠١: ٧٧) التعريف الاجرائي : هي درجة إتقان طالبات طُف الثاني متوسط (عينة البحث) لمهارات الفهم الفهم القرائي .

سادساً: الفهم القرائي : عرفه البصير بأنه " اكتساب المتعلم القدرة على فهم المقروء، فهماً حرفياً حرفياً واستنتاج معانيه لضمنية، والقدرة على نقده وتذوقه، واستحداث معرفة جديده تضاف اليه " اليه " (البصير، ٢٠١١: ٦٢)

التعريف الاجرائي : هو قدرة طالبات طُف الثاني متوسط (عينة البحث) على التفاعل مع النص النص القرائي، وفهمه وتحليل مضامينه، واستنتاج المعنى العام للموضوعات، واستخلاص الحكم للحكم واستعمالها في المواقف المختلفة، ويستدل عليها من الدرجات التي تصل عليها هؤلاء لطلابيات في اختبار مهارات الفهم القرائي المعد من قبل الباحثة ,

سابعاً: طُف الثاني المتوسط : " هو طُف الثاني من صفوف مرحلة الدراسة المتوسطة، التي تلي التي تلي مرحلة الدراسة الابتدائية، والدراسة فيها لمدة ثلاث سنوات. (وزارة التربية، ٢٠٠٨: ١٨)

المصطلح الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري :

أولاً: النظرية البنائية : تعد النظرية البنائية أن العملية التعليمية تعتمد على بناء العقل، حيث يتم التعلم من خلال تنظيم المعلومات الجديدة مع الخبرات والمعلومات الحالية التي تمتلكها طالبة، لطالبة، ويعتمد التعلم البنائي على المعرفة السابقة لها ويتأثر أيضاً بمعتقداتها واتجاهاتها لخصية لخصية . (زيتون، ٢٠١٥: ٢٦)

ومن الإجابيات التي تحقها النظرية البنائية في التعليم منها مساعدة لطالبة على الاكتشاف الاكتشاف والتفكير العلمي من خلال حل المشكلات، وتهتم بالفهم للمعارف وليس تغيير سلوكيات

لسلوكيات لظاهرة، وتعتبر المدرسة مساعدة وموجهة للطالبة وليس ملقنة للمعلومات، وكذلك لا تنتقل لا تنتقل لطالبة الى خبرة جديدة حتى تتقن الخبرة الحياتية وبذلك يكون البناء لديها سليم، وكذلك وكذلك التنوع في طرئق التقويم، وتركز على المعرفة التي يمكن أن توظفها لطالبة في حياتها وليس حياتها وليس على المعرفة للخاملة، والعملية التعليمية تتمحور حولها. (العدوان واحمد عيسى، ٢٠١٦: ٥٧) ثانياً: استراتيجيات بطاقات المعالجة مفهومها : وهي من استراتيجيات استراتيجيات التعليم الفعال، التي تقوم فكرتها على قيام طالبات بتحديد مدى جاهزيتهن للمشاركة للمشاركة من عدمها برفع بطاقة معينة، يكتب في أحد أوجه البطاقة جملة ((لاألت أفكر)) وتوضع وتوضع داخل مربع أو دائرة بلون أصفر، ويكتب في الوجه الآخر من البطاقة كلمات ((جاهزة جاهزة للمشاركة)) وأيضاً توضع داخل مربع أو دائرة ولكن اللون يكون أخضر، وفي أثناء العمل توضع العمل توضع لطالبات البطاقة على لطاولة ووجهها الواضح هو المكتوب عليه ((لاألت أفكر)) وفي وفي حالة انتهاء المهمة تكون طالبة جاهزة للمنقشة وتغيب البطاقة ويظهر الوجه المكتوب المكتوب عليه ((جاهزة للمشاركة)) (امبو سعدي واخرون، ٢٠١٩: ٨٠) الهدف من الاستراتيجية : تساعد طالبات على التعامل مع المهمات المقدمة لهم بطريقة مبتكرة وجاذبة . وقت تنفيذ الاستراتيجية : في أي وقت تراه المدرسة مناسباً من الدرس، عندما يقومون لطالبات لطالبات بمهمات معينة .

احتياجات التنفيذ : بطاقة مكتوب عليها من الوجهين:
خطوات الاستراتيجية :

١- تجهز المدرسة لطالبات بطاقات كما موضح أدناه، تعطى لكل طالبة و تشرح لهن متى يمكنهن يمكنهن استخدام كل بطاقة .



الوجه الثاني



الوجه الأول

٢- تقسم المدرسة طالبات لصف الى مجموعات وتطلب من إحدى طالبات في المجموعة قراءة الدرس قراءة الدرس واستخرج أسماء الشخصيات وأعمالهم في جدول .

الأعمال	الشخصية
روى لحكاية	الجد
أنجز واجباته بسرعة	ماهر
أنجز واجباته بدقة	سامر

المصفورة	تصح صغارها
سقق	بنى عشاً قوياً ومنيعاً
شقق	بنى عشه بسرعة

٣- تطب المدرسة من طالبات رفع وجه البطاقة المناسب حسب الوضع التي عليه لطالبة، يمكن إعطاء يمكن إعطاء لطالبات اللواتي ينهين المهمة أسرع من غيرهن من طالبات تعزيزاً معيناً من قبل قبل المدرسة، كأن تضع لهن نجوم في قوائم التعزيز في العمل .

٤- تقوم المدرسة بمنقشة لطالبات في المهمة بعد الانتهاء منها . (امبو سعدي واخرون، ٢٠١٩: ٨١)

ثالثاً: استراتيجية التحويل : وهي إحدى استراتيجيات التعلم الفعال، تقوم فكرتها على استئارة اهتمام لطالبات، وشجيعهن على التعلم في أي مكان وزمان، وتعتمد على تحويل موضوع معين معين إلى موضوع آخر، فيمكن تحويل النص المقروء إلى خريطة عقلية أو رسم بياني أو قصة مصورة قصة مصورة أو جدول .

الهدف من الاستراتيجية : زيادة التعلم لدى طالبات إلى الحد الأقصى، وتساعدن على التعلم المستقل والمراجعة، كما تساعدن على اكتشاف مواطن سوء فهم لطالبات عند وجود صعوبة في في تحويل النص .

وقت تنفيذ الاستراتيجية : تنفذ في بداية الدرس أو نهايته كشط تقييمي .
خطوات الاستراتيجية :

١- تشرح المدرسة لطالبات الدرس بأي طريقة تراها مناسبة .

٢- تقديم المدرسة لطالبات جس المشكلات التي ترتبط بموضوع الدرس، ثم تطب منهن تحويل النص تحويل النص المقروء إلى خارطة أو جدول أو قصة أخرى حسب ما تراه مناسباً للنص .

٣- تفتح المدرسة لحوار حول الإجابات التي توصلن إليها لطالبات، وتبدأ بمنقشتين على ضوء ضوء الافكار التي تم تقديمها، والتأكد من طرح جميع الافكار من أكبر عدد من لطالبات قدر الامكان، ثم تحاول تصويب ما كان خطأً وصحيحه وتعزيز الحلول الأقرب إلى لصححة، وفي النهاية وفي النهاية تختار الإجابة أو الحل الأكثر دقة من بين لطالبات ويبني عليها المعرفة الجديدة (أمبو أمبو سعدي واخرون، ٢٠١٩ : ٢٥٨)

تري الباحثة أن استراتيجيات التعلم الفعال وسيلة فعالة لتحفيز اهتمام لطالبات من خلال تفاعلهم مع المواد التعليمية ومشاركتهن في عمليات التفكير والتعلم، حيث يتمكن لطالبات من بناء بناء معرفتهن بشكل أكثر فعالية واستيعاب المفاهيم بشكل أعمق، وشجيعهن على المشاركة الشطة . الشطة .

رابعاً: الفهم القرائي مفهومه :

هو عملية عقلية بنائية تفاعلية يمارسها القارئ من خلال محتوى القرائ، بغية استخلاص استخلاص المعنى العام للموضوع، ويستدل على هذه العملية من خلال امتلاك القارئ لمجموعة من مجموعة من المؤشرات السلوكية المعبرة عن هذا الفهم .(عبد الباري ، ٢٠١٠ : ٣٠)

وهو مجموعة من الإجراءات والعمليات العقلية والجسمية التي يقوم بها الفرد، للوصول إلى إلى المعاني الضمنية في النص سواء كلفت هذه المعاني صريحة أو ضمنية . (مذكور، ٢٠٠٨ : ٢٠٠٨ : ٢٢١)

بأنه العملية التي تستعمل فيها خبرات الفرد لسابقة، وملامح المقروء لتكوين المعاني في سياق سياق معين، وهذه العملية يمكن أن تشمل انتقاء أفكار معينة وفهمها، واستنتاج العلاقات بين الجمل وتنظيم الأفكار في صورة ملخصة، واستنتاج معلومات غير هضودة من الكتب يمكن ضبطها ضبطها والتحكم فيها، وملاءمتها مع القارئ . (عصر، ٢٠٠٥ : ٣٢)

-عناصر الفهم القرائي :

١- القارئ : أول عناصر الفهم القرائي، فهو التي يمارس القراءة من خلال تفاعله مع الموضوع، الموضوع، ويتم هذا التفاعل من خلال توظيفه الجيد لقدراته العقلية واللغوية بشكل صحيح.

٢- النص القرائي : يعد النص القرائي من العناصر شديدة التأثير على اعانة القارئ على الفهم أو الفهم أو الفهم أو إعاقة هذا الفهم لديه، وأن يقوم القارئ ببناء عدد من التمثيلات المعينة لبلوغ هذا الفهم .

٣- السياق : ويقصد به البيئات الثقافية والاجتماعية المحيطة بالقارئ والتي يحيا فيها، ويقراً فيها، فيها، ويتعلم فيها، ويرجع اختلاف الفهم القرائي الى اختلاف البيئات واختلاف الثقافات.

(شحاته والنجار، ٢٠٠٣ : ٢٣٢) (عبد الباري، ٢٠١٠ : ٣٥-٣٦)

-أساليب تنمية الفهم القرائي:

١- تعزيز لحفز والإثارة لدى لطالبات وتعزيز رغبتهن في القراءة، وتدريبهن على استعمال استعمال المعاجم لتعزيز قدراتهن على فهم معاني المفردات، فضلاً عن تدريبهن على استخلاص استخلاص الأفكار الضمنية في النص المقروء .

٢- تدريب لطالبات على تنمية مهارات القراءة وفهمها، بما في ذلك تطوير المهارات الفرعية الفرعية بهدف تعزيز قدراتهن على القراءة .

٣- مساعدة المدرسة لطالبات على تقليل الفارق بين قدراتهن ومتطلبات الهدف من القراءة، حتى حتى يصلن إلى مستوى يمكنهن من الاعتماد على أنفسهن في فهم المقروء .

٤- تدريب لطالبات على استراتيجيات وخطط جديدة في فهم المقروء، أثبتت فاعليتها في زيادة زيادة الفهم .(عطية، ٢٠١٠ : ٥٠)

- مستويات الفهم القرائي ومهاراته : نظراً لأهمية الفهم القرائي تعددت مستوياته ومهاراته،
ولهذا العذيقى الفهم القرائي إلى خمسة مستويات كالتالي:
- ١- المستوى الحرفي: و يتمثل فيما يأتي:
 - تحديد المعنى المنسوب للكلمة من السياق.
 - تعيين مضاد الكلمة.
 - توضيح العلاقة بين الجمل.
 - ٢- المستوى الاستنتاجي: و يتمثل فيما يأتي:
 - اختيار عنوان منسوب للموضوع.
 - استنتاج الأفكار الرئيسة التي اشتمل عليها الموضوع.
 - بيان غرض الكاتب.
 - استنباط المعاني الضمنية التي لم يصرح بها الكاتب.
 - ٣- المستوى النقدي: و يتمثل فيما يأتي:
 - التمييز بين الحقيقة والرأي.
 - الحكم على المقروء في ضوء الخبرة السابقة.
 - تكوين رأي حول القضايا والأفكار المطروحة في النص
 - التمييز بين ما يصل بالموضوع وما لا يصل.
 - ٤- المستوى التذوقي: و يتمثل فيما يأتي:
 - توضيح العطفة المسيطرة على النص
 - تحديد لصور الجمالية التي تضمنها النص القرائي.
 - نكر الدلالة الإيحائية للكلمات والتعبيرات.
 - ٥- المستوى الإبداعي: و يتمثل فيما يأتي:
 - اقتراح حلول جديدة لمشكلات وردت في الموضوع.
 - التنبؤ بالأحداث بناء على مقدمات معينة.(العذيقى، ٢٠٠٩: ١٥٦)
- أفادت الباحثة من هذا العرض في اشتقاق قائمة مبدئية بمهارات الفهم القرائي المناسبة لطلبة المرحلة المتوسطة، وهذا ما سيتم توضيحه في المل الثالث في قائمة المهارات، شكل رقم (٢) .

ثانياً: دراسات سابقة: سيتم في هذا المحور عرض الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجيتي بطاقات المعالجة والتحويل وتنمية مهارات الفهم القرائي جدول رقم (١):
جدول (١) الدراسات السابقة

ت	البحث	أية الألفية ومكان	هدف الدراسة	د البعيد	ب البعيد	أية الألفية ومكان	أية الألفية	الطريقة	أبرز النتائج
١	الجميل	العراق ديالى ٢٠٢٥	معرفة أثر عطف لفرجي في بطاقات المعالجة والتمرير في حصول مادة اللغة العربية لطالبات الصف الأول متوسط والاتجاه نحوها	٩٠	أنت	متوسطة اللغة العربية	لغة العربية	لحبار التحصيل اللغة العربية	تفوق طالبات المجموعتين التجريبيين اللتين درسا قوائد اللغة العربية بالفرجي بطاقات المعالجة والتمرير على طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعيانية في الاحبار التحصيلي البعدي وبعث الاسناد نحو المادة
٢	جالم	العراق بعث ٢٠٢٢	معرفة فاعلية لفرجي في التحول وتكوين الافكار في تنمية مهارات التعبير الابداعي والتفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي	١٠٠	أنت	اعدادية التعبير	التعبير الابداعي والتفكير الاستدلالي	لحبار التعبير الابداعي والتفكير الاستدلالي	تفوق طالبات المجموعتين التجريبيين اللتين درسا مادة الافكار الابداعي والتفكير الاستدلالي التي درست على وفق الطريقة الاعيانية في الاحبار التعبير الابداعي والتفكير الاستدلالي
٣	الموزني	العراق بعث ٢٠٢٢	صرف على أثر لفرجي في تنمية الفهم القرائي عند طلاب الصف الثاني متوسط	٦٠	ذكور	متوسطة المطالعة	المطالعة القرائي	لحبار الفهم القرائي	تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست مادة المطالعة على وفق لفرجي بانسكار وبرون على طلاب المجموعة الضابطة التي درست المادة على وفق الطريقة الاعيانية في لحبار الفهم القرائي
٤	فرحان	العراق ديالى ٢٠١٩	معرفة أثر لفرجي في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة المطالعة والتفحص	٦٦	ذكور	متوسطة المطالعة	المطالعة القرائي	لحبار الفهم القرائي	تفوق طلاب المجموعة التجريبية باحبار الفهم القرائي اللتين درسا باستخدام M.U.R.D.E.R مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة اللتين درسا باستخدام الطريقة الاعيانية .

الإفادة من الدراسات السابقة: مما تقدم فإن الباحثة ترى إمكانية الاستفادة من الدراسات السابقة وتوظيفها في بحثها من طريق النقاط الآتية:

- ١- اختيار المنهج البحثي الملائم للبحث الحالي .
- ٢- استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لغرض التوصل إلى النتائج التي يهدف إليها البحث .
- ٣- بناء أداة البحث (اختبار مهارات الفهم القرائي) .
- ٤- زودت الدراسات السابقة الباحثة العديد من المصادر التي تم الاستفادة منها .

أصل البحث

منهج البحث وإجراءاته

يضمن أصل بحثي منهج البحث والإجراءات المتبعة في تحديد منهج البحث واختيار عينة واختيار عينة البحث وأداته، وتطبيقها، والوسائل الإحصائية التي اعتمدت في التعامل مع البيانات والنتائج وعلى النحو الآتي :

أولاً : منهج البحث : اتبعت الباحثة في بحثها الحالي المنهج التجريبي، لكونه يتلاءم مع متطلبات البحث وتحقيق هدفه، والتثبت من صحة فرضيته .

ثانياً: التصميم التجريبي : اعتمدت الباحثة التصميم المجموعات المتكافئة ذات لضبط الجزئي، وهو لجزئي، وهو التصميم من نوع الاختبار البعدي للمجموعات الثلاثة، بواقع مجموعتين تجريبيتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة تتعرض المجموعتان التجريبيتان الى المتغير المستقل ولا تتعرض تتعرض المجموعة لضبطة لأثر المتغير المستقل والشكل (٢) يوضح ذلك .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية الاولى	استراتيجية بطاقات المعالجة	مهارات الفهم القرائي	اختبار مهارات الفهم القرائي
التجريبية الثانية	استراتيجية التحويل		
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

شكل رقم (١) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً-مجتمع البحث : Research Community

تحدد مجتمع البحث بـ (مدارس المتوسطة للبنات في المديرية العامة لتربية لتربيته لتربيته ولسط / قضاء الكوت) وتم اختيار متوسطة النوص النهارية الحكومية بعد الحب العشوائي العشوائي بين المدارس المتوسطة للبنات .

رابعاً- عينة البحث : Search Sample

تشمل عينة البحث لحالي طالبات الثاني متوسط في متوسطة النوص للبنات في قضاء قضاء الكوت مركز محافظة واسط للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥، التي تضم ثلاث شعب طيف الثاني طيف الثاني المتوسط وبطريقة الحب العشوائي تم تحديد مجموعات البحث، إذ شملت لشعبة (أ) لشعبة (أ) المجموعة التجريبية الأولى التي سدرس طالباتها مادة المطالعة على وفق استراتيجية استراتيجية بطاقات المعالجة، وبلغ عدد طالباتها (٣٣) طالبة، ولشعبة (ج) المجموعة التجريبية التجريبية الثانية التي سدرس طالباتها مادة المطالعة على وفق استراتيجية التحويل وبلغ عدد طالباتها (٣٤) طالبة، ولشعبة (ب) المجموعة لضبطة، وبلغ عدد طالباتها (٣٣) طالبة، وبعد استبعاد لطالبات الراسبات لخصائياً أصبح عدد طالبات العينة النهائي (٩٥) طالبة كما موضح في الجدول (٢) :

جدول رقم (٢) توزيع طالبات البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعات	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية الاولى	أ	٣٣	١	٣٢
التجريبية الثانية	ج	٣٤	٣	٣١
الضابطة	ب	٣٣	١	٣٢
المجموع		١٠٠	٥	٩٥

خامساً- تكافؤ مجموعات البحث : Equivalent Group Sesearch

حرصت الباحثة قبل البدء بتطبيق التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث لخصائياً في المتغيرات المتغيرات التي قد تؤثر في متغير البحث (مهارات الفهم القرائي) ، وهي كالاتي:

أ- تكافؤ العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر: حكت الباحثة على البيانات المتعلقة بأعمار بأعمار طالبات عينة البحث من إدارة متوسطة النرجس للبنات في محافظة ولسط، بلغ متوسط أعمار أعمار طالبات المجموعات الثلاث التجريبية الأولى (١٧٦.٠٦٢٥)، (١٧٥.٩٣٥٧)، (١٧٦.٥٦٢٥) شهراً على التوالي، وعند استعمال تحليل التباين الأحلي لمعرفة دلالة الفرق بين أعمار طالبات هذه المجموعات، فُضح أن الفرق ليس بني دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ كلت القيمة الفائية المحسوبة (٣٤٥). أصغر من القيمة الفائية الجدولية (٣,٠٩٥) وبدرجتي حرية (٢) بين المجموعات و(٩٢) داخل المجموعات، وهذا يدل على على أن المجموعات الثلاث متكافئة في العمر الزمني .

الجدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار طالبات مجموعات البحث الثلاث .

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	٣٢	١٧٦.٠٦٢٥	٤.٤٤٢٧
التجريبية الثانية	٣١	١٧٥.٩٣٥٧	٢.٩٥٤٤
الضابطة	٣٢	١٧٦.٥٦٢٥	١.٣٤٢٥

الجدول (٤) نتائج التباين الأحادي لأعمار مجموعات البحث الثلاث محسوباً بالشهور .

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F المحسوبة	F الجدولية
بين المجموعات	٢	٦.٩٦٩	٣.٤٨٤	٣٤٥	٣,٠٩٥
داخل المجموعات	٩٢	٩٢٩.٦٢١	١٠.١٠٥		
الكلية	٩٤	٩٣٦.٥٨٩			

ب- تكافؤ الذكاء: هناك عدة اختبارات لقياس الذكاء ومنها اختبار رُفن للمصفوفات، وهو من الاختبارات التي تتسم بلصدق والثبات، ويتكون الاختبار من (٦٠) فقرة، مقسمة إلى (٥) أقسام، أقسام، وكل قسم يشمل (١٢) فقرة (الدباغ، ١٩٨٣: ٢٧)، وتكون درجة (١) لكل إجابة صحيحة، صحيحة، وأعلى درجة للاختبار (٦٠) درجة، وبعد تطبيق الاختبار على طالبات عينة البحث وصحيح الاجابات توصلت الباحثة إلى أن متوسط درجات اختبار الذكاء للمجموعات الثلاث بلغت (٣٤.٩٠٦٣)، (٣٦.٠٣٢٣)، (٣٤.٩٠٦٣) درجة، وعند استعمال تحليل التباين الأحلي لمعرفة دلالة الفرق بين درجات مجموعات البحث الثلاث، تبين أن الفرق ليس بني دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، إذ كلت القيمة الفائية المحسوبة (٤٣٣). أصغر من القيمة الفائية الجدولية (٣,٠٩٥) وبدرجتي حرية (٢) بين المجموعات (٤٣٣).

(٩٢) داخل المجموعات وهذا يدل على أن مجموعات البحث الثلاث متكافئة لصائياً في اختبار اختبار مستوى الذكاء والجدول (٥) و(٦) يوضحان ذلك :

(٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في اختبار اختبار الذكاء .

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	٣٢	٣٤.٩٠٦٣	٦.٦٤٤٧
التجريبية الثانية	٣١	٣٦.٠٣٢٣	٥.٤٤٩٦
لضبطة	٣٢	٣٤,٩٠٦٣	٤.٢١٤٨

الجدول (٦) نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات اختبار الذكاء لطلاب مجموعات البحث الثلاث.

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F المحسوبة	F الجدولية
بين المجموعات	٢	٢٦.٤٧٩	١٣.٢٣٩	.٤٣٣	٣,٠٩٥
داخل المجموعات	٩٢	٢٨١٠.٤٠٥	٣٠.٥٤٨		
الكلية	٩٤	٢٨.٣٦.٨٨٤			

ج-درجات اللغة العربية النهائية للعام الدراسي السلق (الأول متوسط) .

بلغ متوسط درجات مجموعات البحث الثلاث في مادة اللغة العربية النهائية (الأول متوسط متوسط) ، (٦٩.٩٣٧٥) ، (٦٨.٤١٩٤) ، (٧٠.٦٨٧٥) درجة، وعند استخدام تحليل التباين الاحلي لمعرفة دلالة الفرق بين الدرجات، ظهر أن الفرق ليس ذي دلالة لصائية عند مستوى عند مستوى (٠.٠٥) إذ كلت القيمة الفائية المحسوبة (٣٥٦ .) أصغر من القيمة الفائية الجدولية لجدولية (٣,٠٩٥) وبدرجتي حرية (٢) بين المجموعات و (٩٢) داخل المجموعات عند مستوى مستوى (٠.٠٥) وجدولي (٧) و(٨) يوضحان ذلك.

(٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في مادة اللغة العربية العام السابق .

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	٣٢	٦٩.٩٣٧٥	١٢.٣٣٩١
التجريبية الثانية	٣١	٦٨.٤١٩٤	٩.١٦٤٣
الضابطة	٣٢	٧٠.٦٨٧٥	١٠.٧٧٤٦

الجدول (٨) نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث الثلاث في مادة اللغة العربية للعام السابق

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F المحسوبة	F الجدولية
بين المجموعات	٢	٨٣.٨٤٩	٤١.٩٢٤	.٣٥٦	٣,٠٩٥

داخل المجموعات	٩٢	١٠٨٣٨.٢٩٨	١١٧.٨٠٨
الكلي	٩٤	١٠٩٢٢.١٤٧	

د-الاختبار القبلي لمهارات الفهم القرائي : بلغ متوسط درجات مجموعات البحث الثلاث في في اختبار القبلي لمهارات الفهم القرائي (١٠٠.٩٣٨)، (١٠٠.٤١٩٤)، (١٠٠.٩٣٨) درجة، وعند استخدام تحليل التباين الاحلي لمعرفة دلالة الفرق بين الدرجات، ظهر أن الفرق ليس ذي دلالة بني دلالة لصائية عند مستوى (٠.٠٥) إذ كلت القيمة الفائية المحسوبة (٠.٩٠) أصغر من القيمة من القيمة الفائية الجدولية (٣,٠٩٥) وبدرجاتي حرية (٢) بين المجموعات و (٩٢) دخل المجموعات عند مستوى (٠.٠٥) وجدولا (٩) و(١٠) يوضحان ذلك.

(٩) المتوسط لحسابي والاحتراف المعياري لدرجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في اختبار القبلي لمهارات الفهم القرائي.

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	٣٢	١٠٠.٩٣٨	٣.٨٥٥١
التجريبية الثانية	٣١	١٠٠.٤١٩٤	٣.٩٨٩٧
الضابطة	٣٢	١٠٠.٩٣٨	٢.٤٦٧٣

الجدول (١٠) نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث الثلاث في اختبار القبلي لمهارات الفهم القرائي .

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F المحسوبة	F الجدولية
بين المجموعات	٢	٢.٢١٤	١.١٠٧	٠.٩٠	٣,٠٩٥
داخل المجموعات	٩٢	١١٢٦.٩٨٦	١٢.٢٥٠		
الكلي	٩٤	١١٢٩.٢٠٠			

هـ- المستوى الدراسي للأبوين : أجرت الباحثة تكافؤ في التحصيل الدراسي للأبوين، وكلت نتائج نتائج التكافؤ هب ما يأتي :

١- التحصيل الدراسي للآباء : يضح من جدول (١١) ان مجموعات البحث الثلاث متكافئة لصائياً لصائياً في تكرارات التحصيل للآباء، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كلي أن قيمة (٢١) (٢١) المحسوبة (٠.٥٨٤) أصغر من قيمة كا٢ لجدولية (٠٩٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٤) .

جدول (١١) تكافؤ في التحصيل الدراسي للآباء لطالبات مجموعات البحث الثلاث .

المجموعة	حجم العينة	ابتدائية ومتوسطة	إعدادية ومعهد	بكالوريوس	درجة الحرية	القيمة كاي		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية الأولى	٣٢	١٢	٩	١١	٤			
التجريبية الثانية	٣١	٩	١٤	٨				
الضابطة	٣٢	١١	٩	١٢			٠,٩٣	٠,٥٨٤

٢-التصليح الدراسي للأمهات : يوضح من جدول (١٢) ان مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً إحصائياً في تكرارات التصليح الامهات، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي أن قيمة قيمة (كا) (٢٠٨٩) المحسوبة (٠,٥٨٩) أصغر من قيمة كا الجدولية (١,١٢٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤) .

جدول (١٢) تكافؤ في التحصيل الدراسي للأمهات لطالبات مجموعات البحث الثلاث

المجموعة	حجم العينة	ابتدائية ومتوسطة	إعدادية ومعهد	بكالوريوس	درجة الحرية	القيمة كاي		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية الأولى	٣٢	١٣	٨	١١	٤			
التجريبية الثانية	٣١	١٤	٩	٨				
الضابطة	٣٢	١٢	١١	٩			١,١٢٩	٠,٥٨٩

٥-ضبط المتغيرات الدخيلة : عملية ضبط المتغيرات الدخيلة في الدراسات التجريبية، وخاصة وخاصة في الدراسات التربوية والنفسية، تهدف إلى تجنب تأثير المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التابع أو تتداخل مع المتغير المستقل، مما يؤدي إلى تغيرات يسعى الباحث لعزل تأثيرها عن تأثيرها عن المتغير التابع. (المحموي، ٢٠١٩: ٦٥)

ونتيجة الإعداد الجيد والتخطيط المسبق للتجربة، فقد قلل من تأثير هذه المتغيرات، إذ لم يرفق لم يرفق تنفيذ التجربة أي ظرف أو حادثة، أثرت في مسيرة التجربة أو نتائجها، ومن المتغيرات الدخيلة التي تم ضبطها: (الصُّحج، اختيار افراد العينة، تطبيق اداة البحث، المدة الزمنية، الزمنية، الاندثار التجريبي، المدرسة، توزيع الحصص الدراسية)

٦-مستلزمات البحث : Determine Thescientific Material

١-تحديد المادة العلمية : تم تحديد المادة العلمية التي تدرس والتي تمت في (٦) موضوعات موضوعات في مادة المطالعة وهي (رعاية الله ووعده، الإخاء، لطموح وعلو الهمة، المرء يخلد المرء يخلد بعمله وعلمه، نحن وعلوم العربية، لمجاندا وحضارتنا) .

٢- صياغة الأهداف السلوكية : وقد صاغت الباحثة مجموعة من الأهداف السلوكية وعددها (٦٥) (٦٥) هدفاً سلوكياً عرضت على مجموعة من المتخصصين في طرلق تدريس اللغة العربية، لبيان العربية، لبيان صدقها وكت نسبة قبول المحكمين (٨٥%).

٣- إعداد لخطط التدريسية : تم إعداد لخطط التدريسية الملائمة للموضوعات المقرر تدريسها خلال تدريسها خلال مدة التجربة ، وعرض نماذج منها على مجموعة من المحكمين والمتصنين في طرئق في طرئق التدريس اللغة العربية، والتقويم .

٤- تطبيق التجربة: تم تطبيق التجربة على طالبات مجموعات البحث الثالث يوم الثلاثاء ٨ / ١٠ / ٢٠٢٤ وانتهت يوم الأربعاء ٨ / ١ / ٢٠٢٥ .

٧- أداة البحث : Research Tool

هي الأداة التي تستعملها الباحثة لجمع المعلومات المتعلقة بأهداف بحثها، التي استعظت للإجابة عن جميع التساؤلات التي تطرح حول البحث أو لاتخاذ القرارات بشأن قبول أو رفض فرضيات البحث . (عطية، ٢٠١٠ : ٢٠٣)

١- بناء اختبار مهارات الفهم القرائي: أعدت الباحثة اختباراً معتمداً على المحتوى التعليمي للمادة الدراسية والأهداف السلوكية المحددة متسماً بلصدق والثبات والموضوعية، واختارت الباحثة نصين قرائيين من كتاب اللغة العربية الجزء الأول لم تدرس لطالبات عينة البحث، وهما (النهر والحياة) (أحباب الله) وتم عرضهما على مجموعة من الخبراء والمتصنين لاختيار والمتصنين لاختيار أحدهما لبناء اختبار الفهم القرائي، وقع الاختيار على (النهر والحياة)، (والحياة)، إذ حصل هذا الص على نسبة اتفاق ٨٠% من الخبراء، تكون الاختبار من (٣٠) فقرة فقرة اعتماداً على الأسئلة الموضوعية اختيار من متعدد موزعة على المهارات الأربعة، وكما موضح في الشكل (٢) الآتي :

المهارات	نوع الاسئلة
١- الفهم الحرفي	اختيار من متعدد
٢- الفهم الاستنتاجي	اختيار من متعدد
٣- الفهم الإبداعي	اختيار من متعدد
٤- الفهم النقدي	اختيار من متعدد

وقد مر الاختبار في مرحلة بنائه بالخطوات الآتية وهي :

أ- تحديد الهدف من الاختبار : يرمي الاختبار إلى قياس مدى اكتساب طالبات طف الثاني المتوسط المتوسط (المجموعات الثالث للبحث) لمهارات الفهم القرائي .

ب- صياغة فقرات الاختبار : أتمد على ص من كتاب اللغة العربية طف الثاني المتوسط ، وصيغت فقرات الاختبار من (٣٠) فقرة على شكل اختبار من متعدد موزعة على المهارات الأربعة (الفهم الحرفي، الفهم الاستنتاجي، الفهم الإبداعي، الفهم النقدي)

ج- تعليمات صحيح الاختبار : أعدت الباحثة مجموعة من تعليمات الإجابة عنها: ضعي دائرة حول حرف التي يمثل الإجابة لصححة، اختيار بديل واحد لكل فقرة، وتخص درجة واحدة للإجابة

واحدة للإجابة لمحيحة، و(صفرًا) للإجابة للخاطئة، وبذلك تكون الدرجة النهائية للاختبار (٣٠) درجة .

د-صدق : لأجل التحقق من صدق الاختبار، تم عرض فقرات الاختبار على مجموعة من المتصين المتصين في طرلق تدرس اللغة العربية ومادة القياس والتقويم ؛ بهدف معرفة آرائهم في صلاحية فقرات الاختبار وسلامة صياغتها، ومى ملائمتها لمستوى طالبات عينة البث، وقد اعدمت الباحثة على نسبة (٨٥%) من اتفاق الآراء بين لخبراء والمحكمين في صلاحية الفقرة، وبذلك عدت فقرات الاختبار جميعها صالحة للقياس .وبلغت فقرات الاختبار (٣٠) فقرة فقرة اختبارية.

ه-تحديد الزمن المنسب للاختبار : طبقت الباحثة الاختبار على عينة من طالبات طف الثاني الثاني متوسط تصل مواصفات عينة البث، استطلعت من المجتمع الإحصائي، تكونت من (٢٠) طالبة، (٢٠) طالبة، بعد التطبيق كلت تعليمات الاختبار واضحة ومفهومة، وكان الوقت التي استغرقتة استغرقتة لطالبات للإجابة (٤٥) دقيقة .

و-تحليل فقرات الاختبار لإحصائياً : بعد التأكد من وضوح الاختبار وتعليماته، طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالبة من مجتمع البث من متوسطة ذات النطاقين النطاقين للبنات أخذت منهن ٢٧% مجموعة عليا و٢٧% مجموعة دنيا بمجموع ٥٤ لغرض استخراج الخصائص لسايكومترية للاختبار وهي على النحو الآتي :

١-معامل صعوبة الفقرة : إن فقرات الاختبار تقبل إذا كلت تتراوح بين (٠,٨٠ ، ٠,٢٠) (الأسدي وفارس، ٢٠١٥ : ٤٥٣) وعند حساب معامل لصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار فُضح فُضح أن قيمتها تتراوح ما بين (٠,٢٧ - ٠,٧١) وبهذا تكون الفقرات جميعها ذات صعوبة صعوبة مقبولة .

٢-قوة تمييز الفقرة : معامل التمييز يعني قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد الذين يعرفون الإجابة لمحيحة، والذين لا يعرفون الإجابة لمحيحة لكل فقرة، أو سؤال من الاختبار؛ الاختبار؛ أي قدرة الفقرة على التمييز بين لطلبة المتميزين وضعاف (مجيد، ياسين، ٢٠١٢، ٢٠١٢، ٣٢) وبعد أن تهب قوة تمييز كل فقرة من فقرات اختبار الفهم القرائي، وجدت الباحثة الباحثة أن قوى التمييز تصر بين (٠,٣٢ - ٠,٦٨) وعليه تعد فقرات الاختبار جميعها مقبولة مقبولة ومناسبة .

٣-فعالية البدائل للخاطئة لفقرات الاختبار : حينما يكون الاختبار اختيارا من متعدد، يكون الغرض من البدائل هو تشتت انتباه لطلبة الذين لا يتمكنون من تعرف الإجابة؛ لكي لا يصلوا إلى إلى الجواب لمحيح مصادفة (لمطانيوس، ١٩٩٧، ١٠٠)، وجد بأن جميع معاملات فعالية جميع جميع البدائل للخاطئة سالبة، أي أن هذه البدائل جنبت إليها إجابات أكثر من طالبات المجموعة الدنيا

المجموعة الدنيا مقارنة بإجابات طالبات المجموعة العليا، وبناء على ذلك تقرر الإبقاء على بدائل بدائل الفقرات.

ز-الثبات : هناك عدة طرق لحساب ثبات الاختبار، منها طريقة إعادة الاختبار، وطريقة لصور لصور المتكافئة وطريقة التجزئة. (ملحم، ٢٠٠١: ٢٨١) لذا تم استعمال طريقة إعادة الاختبار الاختبار باستعمال معادلة (كيودر -ريتشارد ٢٠) فكان معامل ثبات الاختبار (٠,٨٠) وهو معامل ثبات جيد جداً .

الاختبار بصيغته النهائية : بعد التأكد من صدق أداة البحث وثباتها وخصائصها لسيكو مترية جميعها، أصبح اختبار مهارات الفهم القرائي بصيغته النهائية مكوناً من (٣٠) فقرة اختبارية من نوع اختيار من متعدد موزعة بصورة نهائية على أربع مهارات وهي (الفهم الحرفي، الفهم الفهم الاستنتاجي، الفهم الابداعي، الفهم النقي) والدرجة العليا للاختبار (٣٠) درجة، والدرجة الدنيا هي (صفر) .

٨-تطبيق الاختبار : طبقت الباحثة اختبار مهارات الفهم القرائي يوم الثلاثاء الموافق (٧/٧/٢٠٢٥) وأشرفت الباحثة على عملية تطبيق الاختبار، وبعد تصحيح إجابات طالبات طالبات المجموعات الثلاث للبحث (التجريبية والضبطية) تم لوصول على درجاتهم.

٩-الوسائل الإحصائية : استعملت الباحثة عدة وسائل إحصائية منها :

١-تحليل التباين الأحلي: من أجل التكافؤ بين مجموعات البحث التجريبية والضبطية في متغير العمر متغير العمر الزمني، محسوباً بالشهور، واختبار مستوى الذكاء، درجات مادة اللغة العربية للعام للعام لسابق، اختبار مهارات الفهم القرائي القبلي .

٢-اختبار كا ٢ مربع كحي : استعملت الباحثة هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق الإحصائية في في المتغيرات الآتية (التصيل الدراسي للآباء والامهات).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها - الاستنتاجات - التوصيات - المقترحات

أولاً : عرض النتيجة : للوصول إلى هدف البحث والتحقق من الفرضية لصفية التي تص على (ليس على (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة المجموعة التجريبية الاولى اللائي يدرسن مادة المطالعة باستعمال استراتيجيات بطاقات المعالجة، المعالجة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللائي يدرسن المادة نفسها على وفق على وفق استراتيجيات التحويل ومتوسط درجات طالبات المجموعة لضبطية اللائي يدرسن المادة نفسها المادة نفسها بطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات الفهم القرائي)

-عرض نتائج لخاصة لطالبات المجموعات البحث الثلاث في اختبار مهارات الفهم القرائي،

لغرض التعرف على مدى أثر استراتيجيتي بطاقات المعالجة والتحويل في تنمية مهارات الفهم الفهم القرائي، لطالبات المجموعتين التجريبيتين لمادة الطالعة موازنة بالطريقة الاعتيادية المتبعة المتبعة في عملية التدريس، استخرجت الباحثة متوسطات درجات هذه المجموعات وانحرافات وانحرافات المعيارية لدرجات اختبار مهارات الفهم القرائي البعدي، فكلت النتائج كما مبينة في الجدول (١٣) .

جدول (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعات البحث الثلاث في اختبار مهارات الفهم القرائي البعدي .

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	٣٢	٢٠.٢٥٠٠	٤.٠٩٥٦
التجريبية الثانية	٣١	٢١.٢٥٨١	٤.٩١٢٣
الضابطة	٣٢	١٤.٥٣١٣	٥.٥١٨٢

يلاحظ من النتائج المعروضة جدول (١٣) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى بلغ (٢٠.٢٥٠٠) وانحرافها المعياري بلغ (٤.٠٩٥٦) ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية بلغ (٢١.٢٥٨١) وانحرافها المعياري (٤.٩١٢٣)، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة بلغ (١٤.٥٣١٣) وانحرافها المعياري بلغ (٥.٥١٨٢) مما يعني أن هناك فروقا بين متوسطات درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في اختبار مهارات الفهم القرائي البعدي .

ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في الثلاث في اختبار مهارات الفهم القرائي البعدي، استعملت الباحثة تحليل التباين الأحلي، فكلت فكلت النتائج كما مبينة في جدول رقم (١٤)

جدول (١٤) نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث الثلاث في اختبار البعدي لمهارات الفهم القرائي .

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F المحسوبة	F الجدولية
بين المجموعات	٢	٨٣٥.٦٣٣	٤١٧.٨١٦	١٧.٥٦٩	٣,٠٩٥
داخل المجموعات	٩٢	٢١٨٧.٩٠٤	٢٣.٧٨٢		
الكلية	٩٤	٣٠٢٣.٥٣٧			

يلاحظ من النتائج المعروضة في جدول رقم (١٤) أن القيمة الفائنية المحسوبة والبالغة (١٧.٥٦٩) أكبر من القيمة الفائنية لجدولية البالغة (٣,٠٩٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبدرجتي حرية (٢) و (٩٢) بين المجموعات، وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إحصائية بين متوسطات مجموعات البحث الثلاث في اختبار مهارات الفهم القرائي البعدي .

ثانياً: تفسير النتائج :

١. أسهم التدريس على وفق استراتيجيتي بطاقات المعالجة والتحويل في تعزيز الفهم العميق والتفكير والتفكير الناقد لدى طالبات مجموعتي البحث التجريبية، إذ أسهمت استراتيجية التحويل في تحويل تحويل المعلومات ومعالجتها بشكل مخف، من خلال تعزيز الفهم العميق للمحتوى القرائي، مما يساعد مما يساعد قدرة طالبات على استيعاب المعلومات بشكل أفضل .

٢. ساعدت استراتيجية بطاقات المعالجة في تنمية قدرات طالبات على التفكير الناقد والتحليلي حيث يتعين عليهن تحليل المعلومات وتقييمها بشكل منطقي .

٣. ما قدمته إجراءات التدريس على وفق استراتيجيتي بطاقات المعالجة والتحويل من تحفيز الاهتمام، الاهتمام، من خلال المشاركة الفعالة لطالبات في عملية القراءة، نتيجة لتحويل المعلومات وتحليلها وتحليلها والتفكير فيها بشكل مبتكر .

٤. أسهم التدريس وفق استراتيجيتي بطاقات المعالجة والتحويل بتوجيه طالبات نحو أداء أنشطة تهدف أنشطة تهدف إلى تنمية مهارات الفهم القرائي مثل تحليل الصور، وفهم الأفكار الرئيسة وتحديد وتحديد الأدلة الداعمة .

ثالثاً: الاستنتاجات :

يمكن إيجاز النتائج التي تنص عنها البحث لحالي بما يأتي :

٣. التدريس على وفق استراتيجيتي بطاقات المعالجة والتحويل كان ذا أثر في تنمية مهارات الفهم الفهم القرائي عند طالبات مجموعتي البحث التجريبية موازنة مع طالبات المجموعة المضبطة اللائي اللائي استعملت معهن لطريقة التقليدية .

٤. تأكيد استراتيجيتي بطاقات المعالجة والتحويل على الدور الإيجابي لطالبات مجموعتي البحث البحث التجريبية، ومشاركتهن في الأنشطة المختلفة وتفاعلهن في طيف .

٥. اشتمال استراتيجية بطاقات المعالجة على طرح أسئلة ومناقشتها، مما تولد لدى طالبات استجابات وآراء مصاحبة جعل لطالبات في حالة نشاط عقلي دائم .

٦. ساعدت استراتيجية التحويل على نقل لطالبات من نمط تقليدي إلى نمط متجدد قائم على عملياتهن عملياتهن العقلية من حيث الصيف وتنظيم وتخزين المعلومات في البنية المعرفية لديهن، مما جعل جعل عملية التعلم ذي معنى .

رابعاً: التوصيات:

١. إقامة دورات تدريبية للمدرسين من أجل تدريبهم على استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ، تؤكد على جعل لطالبة محور العملية التعليمية .

٣. الاهتمام بتدريس مادة المطالعة واعتماد استراتيجيات حديثة تنمي مهارات الفهم القرائي .

٤. ضرورة استعمال لطرق والأساليب التدريسية المشجعة مع الاتجاهات الحديثة في التدريس
التدريس ومنها استراتيجيتي بطاقات المعالجة والتحويل بوصفهما استراتيجيات أثبتت فاعليتها في
في تنمية مهارات الفهم القرائي .

خلسا: المقترحات:

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المرحلة الابتدائية والإعدادية .
٢. إجراء بحث عن أثر استراتيجية التحويل في تنمية التفكير الاستدلالي في المرحلة الجامعية
الجامعية
٣. إجراء بحث عن أثر استراتيجية بطاقات المعالجة في اكتساب مهارات التفكير المنتج في مادة
مادة الادب والصوص .

المصادر :

- ١-أبو سعدي، عبدالله بن خميس، هي بنت علي الحوسنية، ٢٠١٦: استراتيجيات التعلم الشط، دار
الشط، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٢-

-
- هي بنت
- علي الحوسنية، وعزة بنت سيف البريدية، ٢٠١٩: استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، دار المسيرة
المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
 - ٣- البص، حاتم حسين، ٢٠١١: تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس
للتدريس والتقويم، الهيئة العامة لسورية للكتاب، دمشق، ٢٠١١م.
 - ٤-جاسم، وسن عباس، ٢٠٢٢: فاعلية استراتيجتي التحويل وتدوين الافكار في تنمية مهارات
التعبير الابداعي والتفكير الاستدلالي لى طالبات طف الخلس الابتدائي بحث منشور، مجلة كلية
مجلة كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العدد الثاني.
 - ٥-الجميل، ايمان احمد سلمان محمود، ٢٠٢٥، أثر توظيف استراتيجيتي بطاقات المعالجة والميزان
والميزان في تصيل مادة اللغة العربية لطالبات طف الاول متوسط والاتجاه نحوها، اطروحة دكتوراه
لطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية .
 - ٦-الجعافرة، عبد السلام جعفر، ٢٠٠١: مناهج اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، جامعة الزرقاء
الزرقاء الخاصة، كلية التربية للعلوم التربوية، ط١، مكتبة المجتمع للتوزيع عمان، الاردن .
 - ٧-حلمي، احلام عباس ابراهيم، ٢٠٠٥ : مستوى الاستيعاب الاستماعي في مادة المطالعة لى
لى طلبة المرحلة المتوسطة على وفق جس المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية
التربية جامعة الموصل .

- ٨- الحلاق، علي سامي، ٢٠١٠ : اللغة والتفكير الناقد، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- ٩- الدباغ، خيري واخرون، ١٩٨٣: اختبار رَأْفَن للصفوف المتتابعة المقننة للعراقيين، مطبعة جامعة الموصل.
- ١٠- الدليمي، طه وسعاد الوائلي، ٢٠٠٩: تجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط١، عالم عالم الكتاب الحديث، الاردن .
- ١١- زاير، سعد علي، وايمان اسماعيل عايز : ٢٠١٣: مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مؤسسة مصر مرضى للكتاب العراقي، بيروت .
- ١٢- سما تركي داخل، ٢٠١٣: الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية، ط١، دار المرضي لطبع والنشر والتوزيع، بغداد، والتوزيع، بغداد.
- ١٣- زيتون، حسن حسين، ٢٠١٥: تصميم التدريس رؤية منظوميه، ط٢، دار الكتب، بيروت .
- ١٤- سعادة، احمد جودة، ٢٠١١ : تدريس مهارات التفكير مع مئات الامثلة التطبيقية، دار لشروق للنشر والتوزيع، عمان . الاردن .
- ١٥- السيد، محمود احمد، ٢٠٠٣: الموجز في طرق التدريس اللغة العربية وآدابها، دار العودة، العودة، بيروت .
- ١٦- الاسدي، سعيد جاسم، وسندس عزيز فارس، ٢٠١٥: مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية النفسية، مكتبة دجلة، عمان، الاردن .
- ١٧- شحاته حسن، زيب النجار، ٢٠٠٣، معجم لاصطلاحات التربية، الدار المصرية للنشر والتوزيع . والتوزيع .
- ١٨- طعيمة، رشدي أحمد، ومحمد السيد مناع، ٢٠٠٦: تعليم العربية والدين بين العلم والفن، دار والفن، دار الفكر العربي، القاهرة-مصر.
- ١٩- عاشور، رتب قاسم، ومحمد فؤاد لحوامدة، ٢٠٠٧: أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٢٠- عويس، عفاف أحمد ١٩٩٤: التعامل مع الأطفال (علم، فن، موهبة)، مكتبة الزهراء، الزهراء، القاهرة، مصر.
- ٢١- صر، حسني عبد الباوي، ٢٠٠٥ : الفهم عن القراءة طبيعة عملياته وتذليل صلبه، مركز مركز الاسكندرية للكتاب .
- ٢٢- عوض، فايزة السيد محمد ومحمد السيد أحمد سعيد، ٢٠٠٢: فعالية بعض استراتيجيات ما وراء ما وراء المعرفة في تنمية الفهم القرائي وإنتاج الأسئلة والوعي بما وراء المعرفة في الصوص

- الصوص الأدبية لى طلاب المرحلة الثانوية"، المؤتمر العلمي الثالث، (القراءة وبناء الإنسان)، (الإنسان)، جمعية القراءة والمعرفة، (٥٥ - ١٠١)، يوليو.
- ٢٣- عبد الباري، ماهر شعبان، ٢٠١٠، استراتيجيات فهم المقروء أسسها النظرية وتطبيقاتها العلمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٢٤- عطية، مهن علي، ٢٠٠٩: لجودة شاملة والمنهج، دار المناهج، عمان، الاردن .
- ٢٥- :٢٠١٠ : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط١، دار لصفاء، عمان ..
- ٢٦- العدوان، زيد سلمان، واحمد عيسى داود، ٢٠١٦: النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها التدريسية، ط١، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الاردن .
- ٢٧- العذيقى، ياسين بن محمد بن عبده، ٢٠٠٩: فعالية استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية جض جض مهارات الفهم القرائي لى طلاب طف الاول الثانوي، رسالة ماجستير، جامعة ام القوي، مكة . القوي، مكة .
- ٢٨- العيسوي، سيف طارق حسين، ٢٠٠٧: مستوى طلاب المرحلة الإعدادية في فهم الصوص الصوص الأدبية، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، عدد خاص ببحوث المؤتمر العلمي.
- ٢٩- العبودي، رغد ريسان صخي، ٢٠٢٠ : فاعلية مضمّنات القول في تنمية مهارات الفهم القرائي والتعبير الابداعي لى طالبات طف الرابع الادبي لطروحة دكتوراه غير مشوره، الجامعة لجامعة المستصرية، كلية التربية
- ٣٠- فرحان، عثمان كهلان، ٢٠١٩ : اثر استراتيجية ميردر في تنمية الفهم القرائي لى طلاب طلاب المرحلة المتوسطة في مادة المطالعة والصوص، بحث منشور في مجلة الفتح، العدد التاسع التاسع والسبعون .
- ٣١- معروف، نليف، ٢٠٠٧: خصص اللغة العربية وطرائق تدريسها، ط ٤، دار النفائس، بيروت- بيروت- لبنان.
- ٣٢- مجيد، عبد الحسين رزوقي، وياسين حميد عيال، ٢٠١٨: القياس والتقويم للطلب لجامعي، لجامعي، دار الكتب والوثائق، بغداد- العراق.
- ٣٣- ملحم، سامي محمد، ٢٠٠١: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر للنشر والتوزيع ولطباعة، عمان، الاردن .
- ٣٤- مذكور، علي احمد، ٢٠٠٨: تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

٣٥-الموزاني، مرتوب موسى سعد، ٢٠٢٢: أثر استراتيجية بالنسكار وبراون في تنمية الفهم القرائي عند طلاب طيف الثاني متوسط، بحث منشور، مجلة كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العدد المستنصرية، العدد الثاني .

٣٦- المحمودي محمد سرحان علي، ٢٠١٩: مناهج البحث العلمي، ط٣، دار الكتب، صنعاء، اليمن.

٣٧- وزارة التربية، ٢٠٠٨: جمهورية العراق، العدد لخمس عشر، دراسات تربوية، السنة الرابعة .