

## إيجابية التعلم وعلاقته بالقدرة على التعبير لدى طلبة الجامعة

حسام عادل حسن جواد

جامعة القادسية – كلية التربية

[husam.hasan@qu.edu.iq](mailto:husam.hasan@qu.edu.iq)

### ملخص

يهدف البحث إلى استكشاف إيجابية التعلم ومدى قدرة الطلبة على التعبير، بالإضافة إلى دراسة العلاقة بين هذين العاملين. لتحقيق هذه الأهداف، تم إعداد مقياس خاص يتناول إيجابية التعلم، وقد أعد في شكله النهائي ليحتوي على 30 فقرة بعد إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة. كما قام الباحث بتطوير مقياس آخر لقياس القدرة على التعبير يتضمن 30 فقرة أيضاً، وذلك أيضاً بعد تنفيذ التحليلات الإحصائية المطلوبة، وتم تطبيق الأدوات على عينة شملت 300 طالب وطالبة من جامعة القادسية للعام الدراسي 2024-2025. تم اختيار المشاركين بطريقة عشوائية بسيطة، بحيث تضمنت العينة 150 طالباً من الذكور و150 طالبة من الإناث. بعد جمع البيانات، تم تحليلها باستخدام وسائل إحصائية مناسبة، مثل الاختبار التائي لعينة واحدة، ومعامل ارتباط بيرسون، وتحليل التباين. أسفرت النتائج عن اكتشاف أن الطلبة، من كلا الجنسين، يتمتعون بإيجابية في التعلم وتظهر لديهم علاقة ارتباطية قوية بالقدرة على التعبير. وقد تم تفسير هذه النتائج وفق النظريات المتبناة لكل مقياس من مقاييس البحث، وقد قدم الباحث بناءً على هذه النتائج مجموعة من التوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية:** إيجابية التعلم، القدرة على التعبير

## The Positivity of Learning and Its Relationship to Expression Ability among University Students

Husam Adel Hassan Ji'ad

Al-Qadisiyyah University – College of Education

[husam.hasan@qu.edu.iq](mailto:husam.hasan@qu.edu.iq)

The research aims to explore the positivity of learning and the extent to which students can express themselves, in addition to studying the relationship between these two factors. To achieve these objectives, a special scale addressing the positivity of learning was prepared, finalized to include 30 items after conducting the necessary statistical analyses. The researcher also developed another scale to measure the ability to express oneself, which also includes 30 items, again after the required statistical analyses were implemented. The tools were applied to a sample of 300 students from Al-Qadisiyah University for the academic year 2024-2025. Participants were randomly selected, comprising 150 male students and 150 female students. After collecting the data, it was analyzed using appropriate statistical methods, such as the one-sample t-test, Pearson correlation coefficient, and analysis of variance. The results revealed that students, of both genders, exhibit positivity in learning and show a strong correlation with their ability to express themselves. These findings were interpreted in accordance with the theories adopted for each research scale, and based on these results, the researcher provided a set of recommendations and suggestions.

**Keywords:** Positivity of learning, ability to express oneself.

## الفصل الاول : التعريف بالبحث

## مشكلة البحث

يواجه طلبة الجامعات في الوقت الراهن العديد من الضغوطات والمشكلات التي تؤثر بشكل مباشر على شخصياتهم وصحتهم النفسية. ومن المعلوم أن القدرة على التعبير يلعب دورًا مهمًا في توجيه الأفراد نحو نظرة إيجابية للحياة، حيث يدعوهم للاستبشار بالخير والاستمتاع بالحاضر مع الأمل في المستقبل (عبدالمعطي ومخيمر، 2000: 12). يتجاوز تأثير القدرة على التعبير مجرد تعزيز المشاعر الإيجابية، فهو يمكن أن ينعكس بشكل ملحوظ على الصحة النفسية والبيولوجية للفرد، مما يثير الحاجة إلى مزيد من الدراسات في فهم هذه الظاهرة وتفسيرها.

وتلعب القدرة على التعبير عن المشاعر دورًا في سلوك الأفراد، وقد تُعزى بعض التحديات إلى عدم الشعور بالمسؤولية تجاه الذات. فمجرد السيطرة على العواطف والتعبير عنها يمكن أن يسهم في عملية النضج المعرفي. من جهة أخرى، يمكن أن تؤثر بعض الانفعالات بشكل سلبي على الأفراد، مما يؤدي إلى تدمير أحلامهم وطموحاتهم، حيث قد تتسبب المشاعر السلبية مثل الغضب والحزن في اتخاذ خيارات حياتية تدمر الذات (العساف، 2012: 16)

كما تتباين الدراسات حول قدرة الأفراد على التعبير عن مشاعرهم وكيفية تنظيمها. ومن هذا المنطلق، تتمحور مشكلة البحث حول الأسئلة التالية:

- هل يتمتع طلبة الجامعة بإيجابية التعلم وقدرة التعبير؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بينهما؟

## اهمية البحث

يُعد علم النفس الإيجابي أحد التخصصات التي تركز على دراسة الخبرات الذاتية المتفائلة والسمات الفردية الإيجابية. كما يُعنى بدراسة المؤسسات التي تهدف إلى تحسين نوعية الحياة وتجنب الأمراض الناتجة عن الأوضاع السلبية أو الحياة التي تفتقر للمعنى.. (Bandy, T., 2014: 49)

وتتوسط عملية "القدرة على التعبير" العلاقة بين الأحداث والتفسيرات الفردية لها، حيث يُعتبر سمة مزاجية تشمل مكونات معرفية وانفعالية ودافعية فالأشخاص الذين يمتلكون مستوى مرتفع من القدرة على التعبير يميلون إلى استخدام استراتيجيات أفضل، ويظهرون مستوى أعلى من المثابرة والنجاح، بالإضافة إلى صحة جسدية أفضل. وقد أشارت دراسات في علم النفس (Heinonen et al, 2005; Charyton et al, 2009) إلى أن القدرة على التعبير يُقلل من خطر المشكلات الصحية ويساعد على التعافي سريعًا من الأحداث المؤلمة مثل فقدان شخص أو مواجهة مرض. يتمتع الإيجابيون بقلق أقل، وقدرة أكبر على مواجهة الشدائد، وثقة بالنفس، وقدرة على اتخاذ القرارات، بالإضافة إلى زيادة في مستوى الإبداع.

علاوة على ذلك، أظهرت الأبحاث وجود علاقة إيجابية قوية بين النظرة القدرة على التعبيرية والسعادة، حيث يكون القدرة على التعبير مرتبطًا بشكل إيجابي بالقدرة على السيطرة على الضغوط، ومواجهة التحديات، وحل المشكلات، وضبط النفس، وتحقيق تقدير الذات، بالإضافة إلى الصحة النفسية والجسدية، والعادات الغذائية فإذا اعتبرنا أن القدرة على التعبير يُحسن من توجهات الأفراد نحو الحياة، ويساهم في استبشارهم بالخير، واستمتاعهم بالحاضر، مع الأمل في مستقبل أكثر إشراقًا، فإن الدعم الاجتماعي، والانبساط، والتقدير الذاتي للصحة النفسية تعد عوامل هامة. كما كشف العديد من الدراسات التي تتناول

القدرة على التعبير عن ارتباطه بإيجابية التعلم، وهو أحد المفاهيم الناشئة حديثاً في بحوث التعليم وعلم النفس التربوي. (Anwar & Anis, 2014: 10)

وعند الحديث عن القدرة على التعبير، نجد أنها تُعتبر من الصفات الأساسية التي يجب أن يمتلكها الأفراد، حيث تُسهم في فهم الذات والآخرين فكان من الضروري اكتساب أدوات تساعد على التحرر من المشاعر السلبية واستبدالها بانفعالات إيجابية، مما يضمن الوصول إلى الأهداف المرجوة (خليل، 2018: 96)

ويرى الباحث من خلال ماسبق ذكره ان ايجابية التعلم والقدرة على التعبير بين طلبة الجامعات هي أمور حيوية لتحسين صحتهم النفسية وتنمية تحصيلهم من خلال توفير برامج دعم فعّالة، تمكن الطلبة من تطوير قدراتهم في التعامل مع التحديات وبناء شخصية إيجابية.

### - تتجلى أهمية هذا البحث في النقاط التالية:

١. يسلط البحث الضوء على مفهوم إيجابية التعلم كعوامل ضرورية تدعم تطوير شخصيات الطلبة.
٢. يتناول البحث كيفية تأثير القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار في تعزيز إيجابية التعلم.
٣. يبرز أهمية استراتيجيات التواصل الفعّالة في خلق بيئة تعليمية إيجابية تدعم التعبير الحر.
٤. يُسلط الضوء على العلاقة بين الصحة النفسية وإيجابية التعلم، وكيف تسهم القدرة على التعبير في تحقيق توازن نفسي.
٥. يسعى البحث إلى استكشاف كيفية تحسين العلاقات الاجتماعية بين الطلبة من خلال التعبير عن العواطف والتجارب.
٦. تقدم النتائج مقترحات لتوجيه السياسات التعليمية نحو تضمين مهارات التعبير كجزء أساسي من المناهج الدراسية، مما يعزز التعلم الإيجابي.

### ➤ أهداف البحث

يهدف البحث التعرف على :

- ١- ايجابية التعلم لدى طلبة.
- ٢- القدرة على التعبير لدى طلبة .
- ٣- العلاقة بين ايجابية التعلم والقدرة على التعبير لدى الطلبة .

### ➤ حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة القادسية الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2024-2025).

### ➤ تحديد المصطلحات:

اولاً : ايجابية التعلم

عرفها (Perkins, D. N., 1995:30) بانها : تشير إلى الاتجاهات والسلوكيات التي تعزز تجربة التعلم وتحفز الطلبة على تحقيق النجاح الأكاديمي والتي تتمثل بالتفاؤل والدافع الذاتي، مما يؤدي إلى تعزيز الفضول والتفاعل الإيجابي مع التدريسين وزملاء الدراسة والتي تسهم في تحقيق نتائج أكاديمية أفضل وتجاوز التحديات بشكل فعال (Perkins, D. N., 1995.:51)

عرفها (Dweck, C. S., 2006) بانها : تعني الإيجابية والالتزام الذي يتحلى به الطلبة تجاه التعلم، حيث يعكسون تفاؤلاً ورغبة في اكتساب المعرفة. تشمل هذه الإيجابية القدرة على التحفيز الذاتي والتفاعل

الإيجابي مع الآخرين، مما يعزز من جودة التجربة التعليمية ويساهم في تحسين الأداء الأكاديمي. تعكس أيضاً استعداد الطلبة لمواجهة التحديات بثقة وإبداع. (Dweck, C. S., 2006:65)

وعرفها (Lyubomirsky, S., 2008) بأنها : مجموعة من الاتجاهات والسلوكيات التي تعزز من تجربة التعلم وتساهم في تطوير الشخصية الأكاديمية للطلبة. تشمل هذه الإيجابية الدافع الذاتي، والفضول، والقدرة على التفكير النقدي، مما يؤدي إلى تفاعل فعّال مع المحتوى الدراسي ومع الأقران والمعلمين. تُعد هذه الإيجابية ضرورية لتحقيق نجاح أكاديمي مستدام، حيث تساعد الطلبة على التغلب على التحديات وبناء مهارات حياتية قيمة تدعم نموهم الشخصي والاجتماعي. (Lyubomirsky, S., 2008:89):

أما التعريف الإجرائي لإيجابية التعلم : أنها الدرجة الإجمالية التي يحصل عليها الطلبة عند استجابتهم لفقرات المقياس الذي يقيس مفاهيم إيجابية التعليم، والذي صممه الباحث لهذا الغرض ويتضمن المقياس مجموعة من العناصر التي تعكس مستويات الإيجابية والدافع الذاتي والرغبة في التعلم، مما يساهم في تقييم الفعالية التعليمية للطلبة بشكل شامل.

### ثانياً : القدرة على التعبير

عرفها (الرافعي: 1995) : بأنها نقل الأفكار، المشاعر، والآراء بوضوح وفعالية، سواء شفهيًا أو كتابيًا. تشمل هذه القدرة استخدام اللغة المناسبة، والتعبيرات الجسدية، والأسلوب الفني للتواصل، مما يساهم في تحسين الفهم المتبادل وتعزيز العلاقات الاجتماعية. تُعتبر هذه المهارة أساسية لتسهيل التفاعل والنقاش، ودعم الإبداع والنمو الشخصي، وتعزيز الثقة بالنفس في مختلف السياقات الحياتية. (الرافعي: 1995، 110).

وعرفها (عباس: 2011) : بأنها هي قدرة الفرد على التحكم بمشاعره وأفكاره بطريقة مفهومة وملموسة، بغض النظر عن الوسيلة المستخدمة، سواء كانت شفوية، كتابية، أو غير لفظية. تشمل هذه المهارة فهم السياقات الاجتماعية والثقافية المحيطة، واستخدام استراتيجيات متنوعة لجذب انتباه الجمهور وإيصال الرسالة بفعالية فهي لتطوير مهارات التفاعل الاجتماعي والنمو الشخصي، إذ تساهم في تعزيز الاتصال الفعّال وبناء الثقة بالنفس. (عباس : 2011، 187)

أما التعريف الإجرائي للقدرة على التعبير: بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة عند استجابته لفقرات مقياس القدرة على التعبير، والذي تم تصميمه وفقاً لمعايير محددة لتقييم مدى كفاءة الطلبة في نقل أفكارهم ومشاعرهم بوضوح وفاعلية. يتضمن هذا المقياس مجموعة من العناصر التي تعكس جوانب متعددة من مهارات التعبير، مما يوفر رؤية شاملة لقدرة الطلبة على التواصل بشكل فعّال في السياقات المختلفة.

### الفصل الثاني : الاطار النظري

#### إيجابية التعلم

في العقود الأخيرة، أصبح مفهوم إيجابية التعلم محوراً أساسياً في علم النفس التعليمي، حيث يشير إلى استعداد الطلبة للتفاعل مع الخبرات التعليمية بشكل إيجابي إذ يعكس هذا المفهوم مجموعة من الاتجاهات النفسية، مثل الراحة والدافع الذاتي، والتي تعزز من تجربة التعلم وتساعد الطلبة على تحقيق نتائج أكاديمية أفضل. (Seligman, M. E. P, 2011:123).

ولقد اشارت الأبحاث النفسية إلى أن الطلبة الذين يتحلون بإيجابية التعلم يتمتعون بقدرة أكبر على مواجهة التحديات. يتمتع هؤلاء الأفراد بمهارات إدارة الضغوط والقدرة على التكيف، مما يساهم في تعزيز صحتهم

النفسية ويساعدهم على تجاوز العقبات. بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر الدعم الاجتماعي والتفاعل الفعّال مع المعلمين وزملاء الدراسة عوامل رئيسية تسهم في تعزيز إيجابية التعلم.

(Csikszentmihalyi, M., 1990:98)

كما ارتبط مفهوم إيجابية التعلم بتطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي، مما عزز من التعلم الشامل وقد ساهمت هذه المفاهيم الحديثة في توجيه المناهج علم النفس بالاهتمام في خلق بيئات تعليمية تدعم الإيجابية، مما يعزز من قدرة الطلبة على التواصل بفاعلية والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بشكل أكثر مناسبة. (Hattie, J., 2009:232)

وهو ما يزيد من القدرة على التعبير والتي تلعب دورًا محوريًا في حياتنا النفسية وسلوكياتنا، فعندما نستطيع التعبير عن مشاعرنا وأفكارنا بوضوح، فإن ذلك يؤثر إيجابيًا على إدراكنا للواقع بشكل يتماشى ذلك مع وظائف جهازنا العصبي؛ فالإيجابية على سبيل المثال، تمنحنا انطلاقة نحو تحقيق أهدافنا المستقبلية، فالشخص الإيجابي يميل إلى رؤية الفرص بدلاً من العقبات، مما يعزز من صحته النفسية ويعزز من استجابته للسلوكيات الإيجابية. كلما كانت أفكارنا ومشاعرنا أكثر وضوحًا، زادت قدرتنا على تخطيط مستقبل أفضل وتحقيق النجاح. (Brackett, M. A., & Rivers, S. E., 2014:201).

كما تعد القدرة على التعبير من العوامل الأساسية التي تُسهم في تعزيز إيجابية التعلم لدى طلبة الجامعة. إن هذا الربط بين التعبير والإدراك يشكل أساسًا قويًا للتفاعل الإنساني وتطوير الشخصية، حيث تساهم المشاعر الإيجابية في بناء علاقات أكثر ثراءً وتعاونًا (العوف، 2013: 201)

اذ تُعد القدرة على التعبير من العوامل الجوهرية التي تُمكن الأفراد من مواجهة تحديات الحياة والصعوبات التي قد تواجههم. فهي تعمل كحافز داخلي يساعد على تحسين الأداء الشخصي ويُعزز من القدرة على التحكم في الانفعالات. كما تساهم في تشكيل نظرة إيجابية تجاه الآخرين، مما يُسهل بناء علاقات صحية وإيجابية. (بهاء الدين، 2016: 97)

وتتجلى القدرة على التعبير في كونها استعدادًا عاطفيًا ومعرفيًا، ما يعكس ميل الشخص للاستجابة بحيوية وإيجابية تجاه المواقف اليومية. الأفراد ذوو النزعة التفاعلية يميلون إلى توقع أحداث جيدة، وهذا التفاؤل ينعكس بشكل ملموس على أدائهم الأكاديمي وحياتهم بشكل عام، مما يساهم في تحقيق نتائج إيجابية في مسيرتهم التعليمية. (العساف، 2012: 17)

وهنا يمكن للباحث القول إن تعزيز القدرة على التعبير يُعتبر عنصرًا أساسيًا في خلق بيئة إيجابية للتعلم، مما يساهم في نجاح الطلبة وتقديمهم الأكاديمي.

### ➤ أبرز الصفات والسمات للشخصية الإيجابية :

١. التفاؤل: يميل الأشخاص الإيجابيون إلى رؤية الجوانب المشرقة في المواقف، ويؤمنون بأن الأمور الجيدة ستحدث في المستقبل.
٢. المرونة: القدرة على التكيف مع التغيرات والضغوط دون الشعور بالإحباط. يتقبلون التحديات باعتبارها فرصًا للنمو.
٣. الإيمان بالنفس: لديهم ثقة قوية في قدراتهم ومهاراتهم، مما يعزز من قدرتهم على تحقيق الأهداف والطموحات.
٤. روح التعاون: يميلون إلى العمل بفاعلية مع الآخرين، ويساهمون في خلق بيئة إيجابية داخل الفرق والمجموعات.

٥. القدرة على التحكم في الانفعالات: يعرفون كيف يديرون مشاعرهم وسلوكياتهم، مما يسمح لهم بالتعامل مع المواقف الصعبة بشكل هادئ وفعال.
٦. الاستعداد لتحمل المسؤولية: يقبلون بالمسؤولية عن أفعالهم وقراراتهم، ويتعلمون من الأخطاء بدلاً من إلقاء اللوم على الآخرين.
٧. المساعدة للآخرين: يسعون لمساعدة الآخرين ودعمهم، مما يعزز الروابط الاجتماعية ويساهم في خلق مجتمع إيجابي.
٨. الأهداف الواضحة: يحددون أهدافاً واقعية ومحددة لأنفسهم، مما يوجه جهودهم نحو تحقيق النجاح.
٩. القدرة على التكيف: يسهل عليهم قبول التغيير والتكيف مع الظروف الجديدة، مما يساهم في اندماجهم في البيئات المختلفة.
١٠. الامتنان: يعبرون عن الامتنان للأشياء الصغيرة في الحياة، مما يزيد من سعادتهم ورضاهم الشخصي. (Oettingen, G., 2014: 30).

ويجد الباحث ان الأشخاص ذوو الشخصية الإيجابية يتمتعون بمجموعة من الصفات التي تمكنهم من مواجهة التحديات، وبناء علاقات صحية، وتحقيق النجاح في مختلف جوانب حياتهم.

### ➤ مكونات إيجابية التعلم

١. البيئة التعليمية الداعمة: تشمل الفصول الدراسية والمرافق التي تعزز من التعلم، مثل توفر الموارد والأدوات التعليمية المساعدة.
٢. التفاعل الإيجابي: التواصل الفعال بين الطلاب والمعلمين، والذي يساهم في بناء علاقات صحية ويشجع على المشاركة الفعالة.
٣. الأهداف الواضحة والقابلة للتحقيق: تحديد أهداف تعلم واضحة تساعد الطلاب على توجيه جهودهم وتحفيزهم على تحقيق النجاح.
٤. التغذية الراجعة البناءة: تقدير الجهود وتقديم نصائح مفيدة تساعد الطلاب على تحسين أدائهم وتطوير مهاراتهم.
٥. التفاؤل والدافع الذاتي: تعزيز روح التفاؤل وتحفيز الطلاب على اتخاذ المبادرات لتحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم.
٦. تطوير المهارات الحياتية: تعليم مهارات مثل التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتواصل الفعال، التي تساهم في نجاح الطلاب في الحياة.
٧. تنوع أساليب التعلم: استخدام أساليب متعددة تناسب مختلف أنماط التعلم (سمعي، بصري، حركي) لضمان استيعاب جميع الطلاب.
٨. الاندماج المجتمعي: ارتباط الطلاب بالمجتمع من خلال مشاريع خدمة أو فعاليات تعليمية تعزز من تجربتهم الدراسية.
٩. القيم الإيجابية: زرع قيم مثل التعاون، والمثابرة، والاحترام بين الطلاب، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية صحية.
١٠. المشاركة الفعالة: تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية، مما يساهم في تعزيز الإيجابية والتفاعل الاجتماعي. (Fredrickson, B. L., 2009: 91).

### ➤ النظريات التي فسرت إيجابية التعلم

١. نظرية التعلم الاجتماعي: (Albert Bandura) تعتبر هذه النظرية أن التعلم يحدث من خلال الملاحظة والتقليد. وفقاً لباندورا، يكتسب الأفراد المهارات والمعرفة من خلال مشاهدة الآخرين. البيئة التي يشهد فيها الطلاب تفاعلاً اجتماعياً إيجابياً تعزز من رغبتهم في التعلم. من خلال النماذج الإيجابية، يتعلم الطلاب كيفية التصرف وإدارة مشاعرهم، مما يساهم في تعزيز إيجابية التعلم. كما أن التعزيز

الإيجابي، مثل المكافآت والتقدير، يلعب دورًا رئيسيًا في تحفيز الطلاب ويمكن أن يؤدي إلى تحسين الدوافع الذاتية. ( kurz,2006:14 )

٢. **نظرية التعلم البنائية** و: (Jean Piaget. Lev Vygotsky): تعتقد النظرية البنائية أن التعلم هو عملية نشطة يقوم بها المتعلم من خلال بناء المعرفة. يعتبر بياغيه أن التعلم يحدث عبر مراحل تطويرية، بينما يؤكد فيجوستكي على أهمية السياق الاجتماعي في التعلم. من خلال مناقشة الأفكار مع زملاء الدراسة، يمكن للطلبة توسيع فهمهم وتعزيز تجربتهم التعليمية. يتطلب التعلم الفعال بيئة غنية بالتحفيز الاجتماعي، مما يساهم في تحقيق إيجابية التعلم.

٣. **نظرية الحوافز** (Edward L. Deci) و: (Richard M. Ryan) تنطلق هذه النظرية من أهمية الدوافع الذاتية في تعزيز التعلم. يُعتبر الدافع الداخلي، مثل الفضول والحب للتعلم، محورًا إيجابيًا للتعلم. وفقًا لهذه النظرية، فإن البيئة التعليمية التي توفر حوافز داخلية مثل اختيار الأنشطة وتحديات التعلم المناسبة يمكن أن تعزز من مشاركة الطلاب واهتمامهم، مما يؤدي إلى تحسين تجربتهم التعليمية.

٤. **نظرية التعلم التجريبي**: (David Kolb) تركز هذه النظرية على أهمية التجارب المباشرة في عملية التعلم. تقترح أن التعلم ينطوي على أربعة مراحل: الخبرة الملموسة، والتفكير المنعكس، والتجريب النشط، والتعميم. من خلال تجارب فعلية، يتمكن الطلاب من التعلم بشكل أعمق، مما يساهم في تعزيز إيجابية التعلم. ويعد توفير التجارب العملية كالتدريب العملي والمشاريع الجماعية جزءًا أساسيًا من تعزيز التعلم.

٥. **نظرية معالجة المعلومات**: تسلط هذه النظرية الضوء على كيفية معالجة العقل للمعلومات والتخزين والاسترجاع. عندما يتم تقديم المعلومات في سياقات إيجابية وواضحة، يصبح من الأسهل على الطلاب فهمها وتذكرها. التغذية الراجعة البناءة، مثل التعليقات الإيجابية من المعلمين، تعزز التعلم وتساعد الطلاب على تحسين أدائهم. إنشاء بيئة تعليمية تتكيف مع أساليب التعلم الفردية يعزز من فعالية هذه النظرية. (Morin :1999 ،4)

٦. **نظرية الإيجابية**: (Martin Seligman) تركز على أهمية الجوانب الإيجابية في الحياة وعلاقتها بالأداء التعليمي. يرى سيليجمان أن التفكير الإيجابي والسعادة تساهمان بشكل كبير في تحسين الصحة النفسية والمهنية. من خلال تعزيز مهارات مثل التفاؤل، والتقدير، والتنمية الذاتية، يمكن تحسين تجارب التعلم وجعلها أكثر إشراقًا. الشركات والمؤسسات التعليمية التي تعزز ثقافة الإيجابية تُظهر تحسنًا في الأداء العام للطلبة. ( Hong,2019:5 ).

٧. **نظرية التعلم التفاعلي**: (Collaborative Learning) تركز هذه النظرية على أهمية العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب في بيئات التعلم. يشجع التعلم التفاعلي الطلاب على تبادل الأفكار، وبناء المعرفة بشكل جماعي. يتطلب اعتماد أساليب التعلم التفاعلي وجود بيئة تعليمية إيجابية تشجع على تقبل الآراء المختلفة، مما يعزز من هذه العملية. من خلال العمل ضمن فرق، يكتسب الطلاب مهارات مثل التواصل والقيادة، مما يعزز من تجارب التعلم بشكل عام.

ويرى الباحث ان هذه النظريات تقدم فهمًا عميقًا للعوامل التي تعزز إيجابية التعلم. من خلال دمج هذه المبادئ في البيئة التعليمية، يمكن للمعلمين والمربين تطوير استراتيجيات تعليمية فعالة تعزز من التفاعل الإيجابي، التعلم الذاتي، والثقة. تساهم هذه العوامل بشكل كبير في نجاح الطلاب، مما يجعل التعلم تجربة غنية ومثمرة.

### ➤ القدرة على التعبير:

تُعد القدرة على التعبير عن العناصر الأساسية التي تؤثر في حياة الفرد بشكل كبير. فهي ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل هي أداة تمنح الشخص القدرة على نقل أفكاره ومشاعره بوضوح وفاعلية. سواء كان ذلك عبر الكلام أو الكتابة، فإن القدرة على التعبير تعكس عمق الفهم وتساهم في تعزيز العلاقات الإنسانية وهي تتألف من عدة مكونات مهمة فبالإضافة، يأتي التواصل اللفظي الذي يشمل استخدام الكلمات بشكل مناسب وفعال. يتطلب ذلك من الشخص اختيار الألفاظ بعناية وتنظيم أفكاره بطريقة تسهل على الآخرين

فهمها. ولكن، لا يقتصر الأمر على الكلمات فقط؛ فالتواصل غير اللفظي، الذي يتضمن إشارات اليد، تعابير الوجه، ونبرة الصوت، يضيف بُعدًا إضافيًا للرسالة المنقولة، وتعتبر مهارة الاستماع النشط أيضًا جزءًا لا يتجزأ من القدرة على التعبير. عندما يستمع الفرد بتركيز إلى الآخرين، فإنه لا يُسهل فقط عملية التواصل، بل يُعزز الفهم المتبادل ويُسهل في خلق حوارات مثمرة. ولتعزيز هذه المهارات، تُعتبر الخبرة والتفكير النقدي جزءًا أساسيًا. فالمقدرة على تحلل الأفكار والمشاعر تساعد الفرد في التعبير عنها بطريقة أكثر دقة ووضوح. ( خليل ، ٢٠١٨ : ٢٣).

وللقدرة على التعبير أهمية كبيرة تتجلى في جوانب متعددة من الحياة، فهي لا تعزز الثقة بالنفس فحسب، بل تُساعد الأفراد على بناء علاقات صحية مع الآخرين، فعندما يكون الشخص قادرًا على التعبير عن نفسه بوضوح، يسهل عليه التواصل مع زملائه وأصدقائه، مما يؤدي إلى تحسين العلاقات الاجتماعية. تساهم هذه المهارة أيضًا في رفع مستوى الأداء الأكاديمي والمهني، حيث يصبح الفرد أكثر قدرة على تقديم أفكاره في الاجتماعات أو الفصول الدراسية، وجانب آخر من جوانب القدرة على التعبير هو تخفيف الضغوط النفسية. فعندما يُتاح للأفراد الفرصة للتعبير عن مشاعرهم الإيجابية والسلبية، يمكنهم التعامل مع الضغوط بشكل أفضل، مما يعزز من صحتهم النفسية. لذا، يُعد تطوير هذه المهارة أمرًا ضروريًا، ويُمكن تحقيقه من خلال ممارسة التعبير بشكل يومي تُعتبر خطوة رئيسية، إذ يُمكن بدء النقاشات مع الأصدقاء أو المشاركة في حوارات عامة. بالإضافة إلى ذلك، يُمكن أن تكون الدورات التدريبية في فنون التواصل أو الخطابة وسيلة فعالة لتطوير المهارات. كما أن القراءة والكتابة تُعتبر طرقًا مهمة في تنمية الفهم والقدرة على التعبير عن الأفكار الكتابية. (ثاقب ، 2014: 54)

ومن خلال كل ذلك يرى الباحث ، ان تعزيز القدرة على التعبير ليس مجرد تحسين مهارة، بل هو وسيلة تجعل الحياة أغنى وأكثر تفاعلاً. من خلال الاستثمار في هذه القدرة، يستطيع الأفراد تحسين جودة حياتهم وزيادة رضاهم الشخصي، مما يقودهم إلى النجاح في مختلف جوانب حياتهم.

### ➤ أنماط القدرة على التعبير:

تُعتبر القدرة على التعبير مجموعة متنوعة من الأنماط التي تعكس كيفية تواصل الأفراد مع الآخرين ونقل أفكارهم ومشاعرهم. هذه الأنماط يمكن تصنيفها وفقًا لوسائل التعبير المختلفة وكذلك السياقات الاجتماعية. ومن أبرز أنماط القدرة على التعبير هي:

1. التعبير اللفظي: يشمل استخدام الكلمات في المحادثات والحوارات. يتطلب من الفرد القدرة على اختيار الألفاظ المناسبة وتنسيق الجمل بطريقة فعالة. يشمل أيضًا فن الخطابة، حيث يتحدث الشخص أمام جمهور لنقل رسالة أو فكرة معينة.

2. التعبير الكتابي: يُعبر عن الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة. يشمل كتابة المقالات، الرسائل، المدونات، أو حتى الخواطر الشخصية. هذا النوع يتطلب مهارات تنظيم الأفكار والتعبير عنها بوضوح على الورق.

3. التعبير غير اللفظي: يتضمن الإشارات الجسدية، تعابير الوجه، ونبرة الصوت التي تُعبر عن مشاعر وأفكار الشخص. من خلال الإيماءات والحركات، يمكن تعزيز الرسالة المنقولة بالكلمات أو حتى استبدالها في بعض الحالات.

4. التعبير الفني: يُستخدم كوسيلة للتعبير عن المشاعر والأفكار من خلال الفنون مثل الرسم، النحت، الموسيقى، والدراما. يسمح هذا الأسلوب بالتعبير عن المشاعر العميقة بطريقة لا تستطيع الكلمات عادةً نقلها.

5. التعبير العاطفي: يتمثل في القدرة على التعبير عن المشاعر بطريقة صادقة ومباشرة. يعد التعبير العاطفي عنصراً مهماً في تواصل العلاقات الشخصية، حيث يساعد في فهم مشاعر الآخرين ورغباتهم.
6. التعبير الإبداعي: يستخدم الأفكار الجديدة والمبتكرة في التواصل. يشمل استخدام الفكاهة، السرد القصصي، أو الأساليب غير التقليدية في نقل الرسائل، مما يجعلها أكثر جذباً وفاعلية.
7. التعبير الفوري: يشمل القدرة على التواصل في الوقت الحقيقي، مثل المحادثات المباشرة أو النقاشات. يتطلب ذلك مهارات الاستماع والتركيز لتكوين ردود فعل سريعة وفعالة.
8. التعبير الأسري والاجتماعي: يتضمن التفاعل ضمن الأطر الاجتماعية مثل العائلة أو الأصدقاء. يتطلب قدرة على فهم الديناميكيات الاجتماعية واستخدامها في التعبير عن الذات بطريقة مناسبة للسياق. (الرافعي، 1995 : 97).

وهنا يجد الباحث أنماط القدرة انما تمثل تعبيراً ضرورياً لبناء علاقات صحية وتعزيز مهارات التواصل. من خلال فهم وتطبيق هذه الأنماط، يمكن للأفراد تحسين قدرتهم على التفاعل مع الآخرين، مما يعزز من جودة حياتهم الشخصية والمهنية.

### الفصل الثالث / منهجية البحث وإجراءاته :

يتضمن هذا الفصل منهجية البحث المتبعة ، ومجتمع البحث والعينة وكيفية اختيارها واداة البحث وخصائص السيكمترية لأداة البحث من (الصدق والثبات) والتطبيق النهائي لأداة البحث والوسائل الإحصائية المعتمدة على نحو التالي:

#### أولاً: منهج البحث :

اعتمد الباحث على منهج البحث الوصفي، الذي يقوم على رصد وتحليل الظواهر الموجودة. يُعتبر هذا المنهج ملائماً لطبيعة الدراسة وأهدافها، حيث يركز على وصف المتغيرات والمؤشرات ذات الصلة بالظواهر ويعنى بتحليلها وتفسيرها. كما يساهم في تقديم رؤى مستقبلية استناداً إلى المؤشرات الحالية (فان دالين، 1985 : 298).

#### ثانياً: مجتمع البحث :

يركز الباحث على مجموعة محددة من الأفراد لدراسة خصائصهم وتعميم نتائج البحث عليها. وبالتالي، يتم تحديد مجتمع البحث بناءً على طبيعة الدراسة وأهدافها. يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة القادسية (الزهيري، 2017 : 170).

#### ثالثاً: عينة البحث :

تم اختيار العينة باستخدام تقنية الطبقة العشوائية المتساوية، وهي أسلوب يضمن تمثيلاً دقيقاً لمجتمع البحث. تُعرف عينة البحث كجزء تمثيلي من المجتمع الأصلي، حيث تحمل الخصائص الجوهرية له وفق ضوابط معينة. تتكون العينة من 300 فرد، موزعين بالتساوي بين (150) طالباً و طالبة لكلا الجنسين، من كلية التربية في جامعة القادسية . (مجذوب ، 2010 : 227)

#### رابعاً: اداتا البحث

#### ➤ إجراءات اعداد المقاييس

## إعداد مقياسي البحث :-

قام الباحث بإعداد مقياس لإيجابية التعلم يتكون من (30) فقرة، حيث استخدم لتقييم تقديرات المفحوصين مقياساً خماسياً يتضمن الخيارات التالية: "تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي". تم تصحيح المقياس من خلال تخصيص الأرقام (1، 2، 3، 4، 5) لل فقرات الإيجابية، بينما تم عكس الأوزان لل فقرات السلبية. تتراوح الدرجات التي يمكن أن يحصل عليها كل مفحوص بين (30) كحد أدنى و(150) كحد أقصى، مع متوسط فرضي يبلغ (90) أما بالنسبة لتعليمات التصحيح، فهي تتضمن الأوزان التالية بناءً على الخيارات السابقة: (1، 2، 3، 4، 5) لل فقرات التي تقيس المتغير (إيجابية التعلم)، بينما تكون الأوزان لل فقرات العكسية (3، 2، 1، 4، 5). بالإضافة إلى ذلك، تم إعداد مقياس القدرة على التعبير، الذي يتكون أيضاً من (30) فقرة ويغطي ثلاثة أبعاد. تتراوح الدرجات التي يمكن أن يحصل عليها كل مفحوص في هذا المقياس بين (30) كحد أدنى و(150) كحد أقصى، مع متوسط فرضي يبلغ (90). تعليمات التصحيح هنا تتضمن أيضاً الخيارات "تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً"، وقد تم تخصيص درجات لكل خيار (5، 4، 3، 2، 1) لل فقرات الإيجابية، بينما تكون أوزانها عكس ذلك في حالة الفقرات السلبية، وأخيراً، تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الصدق الظاهري، في حين تم التأكد من الثبات عن طريق إعادة الاختبار.

## ➤ صدق المقاييس : تم التأكد من صدق المقاييس باستخدام طريقتين:

1. الصدق الظاهري: تمت مراجعة الفقرات من قبل مجموعة من المحكمين والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم. بناءً على ملاحظاتهم، تم الاحتفاظ بالفقرات التي حصلت على موافقة 80%، مع تعديل بعض الفقرات دون حذف أي منها. تم تشكيل المقياس النهائي من لإيجابية التعلم (30) فقرة، وكذلك (30) فقرة القدرة على التعبير.
2. التطبيق الإحصائي الأول: اختبر الباحث المقياس على عينة عشوائية من 20 طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية، حيث أظهرت النتائج أن تعليمات المقياس واضحة وفقراته مفهومة.

## عينة التحليل الإحصائي

قام الباحث بتطبيق المقياس مرة أخرى على عينة تضم (100) طالب. بعد تصحيح الاستمارات، اختار الباحث (27) طالباً من كل فئة (الأعلى والأدنى) لدراسة خصائص الفقرات وتحليلها إحصائياً.

## الطريقة الثانية: صدق البناء أو المفهوم

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية لمقياس ايجابية التعلم، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.355 - 0.498). كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية لمقياس القدرة على التعبير، والتي تراوحت بين (0.364 - 0.476). من خلال مقارنة هذه المعاملات مع القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98)، والتي بلغت (0.195)، تبين أن جميع الفقرات كانت ذات دلالة.

## قوة تمييز فقرات المقاييس

استخدم الباحث اختبار "ت" (T-Test) "لتحديد قوة تمييز فقرات مقياس ايجابية التعلم، حيث تراوحت النتائج بين (3.26 - 5.02). كما تم تحديد قوة التمييز لفقرات مقياس القدرة على التعبير، والتي تراوحت بين (2.69 - 4.72)، مما يدل على أن جميع الفقرات كانت مميزة.

### • ثبات المقياس

تم استخدام معادلة ألفا-كرونباخ لتقييم ثبات المقياس. أظهرت النتائج أن معامل الثبات بلغ (0.84) لمقياس إيجابية التعلم، و(0.84) لمقياس الاستقرار النفسي، وتعتبر هذه القيم مؤشرات إيجابية على ثبات المقاييس، حيث يُعتبر معامل الثبات مقبولاً إذا كانت قيمته لا تقل عن (0.67).  
**المقاييس بصيغتها النهائية**

بعد التأكد من الخصائص السيكومترية لصدقه وثباته، تم اعتماد مقياس إيجابية التعلم الذي يتكون من 30 فقرة، حيث استخدمت بدائل للإجابة تشمل: "تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً". وقد تم تعيين الأوزان للأجوبة لتكون (1، 2، 3، 4، 5) لل فقرات التي تقيس المتغير، بينما عُكست الأوزان لل فقرات السلبية لتكون (3، 2، 1، 4، 5). وبذلك، تتراوح الدرجات الممكنة لكل مفحوص بين 30 كحد أدنى و150 كحد أعلى، مع متوسط فرضي يبلغ 90.

أما مقياس القدرة على التعبير، فيتكون أيضاً من 30 فقرة ويشمل ثلاثة أبعاد. تتراوح الدرجات التي يمكن أن يحصل عليها كل مفحوص بين 30 كحد أدنى و150 كحد أقصى، مع متوسط فرضي يصل إلى 90. وتعليمات التصحيح لمقياس التعبير تتضمن الخيارات ذاتها: "تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً"، وتم تخصيص درجات لكل خيار بواقع (5، 4، 3، 2، 1) لل فقرات الإيجابية، بينما تم عكس الأوزان لل فقرات السلبية. وتم التحقق من صدق المقياس من خلال الصدق الظاهري، بينما أجري اختبار الثبات بطريقة إعادة الاختبار.

### عرض النتائج وتفسيرها

#### الهدف الاول : ايجابية التعلم لدى طلبة الجامعة.

#### عرض النتائج ومناقشتها:-

**الهدف الأول:** يهدف هذا التحليل إلى قياس مستوى إيجابية التعلم لدى 300 طالب وطالبة من جامعة القادسية. تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات استجاباتهم على فقرات مقياس إيجابية التعلم، حيث بلغ المتوسط 135.54 مع انحراف معياري قدره 17.52. ولتحديد دلالة الفرق عند مستوى 0.05 بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الحسابي الافتراضي للمقياس الذي يعادل 90، تم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة. أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت 20.697، كما يوضح الجدول (3). جدول (3) الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة مستوى إيجابية التعلم لدى طلبة الجامعة

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	القيمة الجدولية	الدلالة الإحصائية
300	135.54	17.52	90	20.697	1.96	دال إحصائياً

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (20.697)، وهي تتجاوز القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05). تشير هذه النتيجة إلى أن طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى مرتفع من إيجابية التعلم، وهو دال إحصائياً عند مقارنة متوسط درجاتهم بالمتوسط الحسابي الافتراضي لمقياس إيجابية التعلم ويمكن تفسير هذه النتيجة وفقاً لنظرية باندورا حول الحتمية الثلاثية المتبادلة في التعلم الاجتماعي، التي توضح أن إيجابية التعلم تتزايد مع تقدم الفرد في العمر وزيادة الكفاءة الذاتية. يتطور هذا الإيجابية بشكل طردي، خاصة مع نضوج الفرد إدراكياً وأخلاقياً. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر إيجابية التعلم سلوكاً مكتسباً يمثل معياراً للسلوك الأخلاقي المدفوع بهذه المعتقدات.

**الهدف الثاني: القدرة على التعبير لدى طلبة الجامعة:** بغرض التعرف على مستوى القدرة على التعبير لدى طلبة الجامعة، تم حساب المتوسط الحسابي لاستجاباتهم على فقرات المقياس، حيث بلغ 109.74 مع انحراف معياري قدره 13.42. ولتحديد دلالة الفرق عند مستوى 0.05 بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الحسابي الافتراضي للمقياس الذي يساوي 90، تم استخدام اختبار "t" لعينة واحدة. وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت 7.197، كما هو موضح في الجدول (4).

جدول (4) الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة القدرة على التعبير بالذات لدى طلبة الجامعة

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	القيمة الجدولية	الدلالة الإحصائية
500	110.11	12.92	90	7.197	1.96	دال إحصائياً

يتضح من الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة تفوقت على القيمة التائية الجدولية المقدره بـ 1.96 عند مستوى دلالة 0.05. تشير هذه النتيجة إلى أن طلاب الجامعة يتمتعون بمستوى عالٍ من الإيجابية في التعلم، مما يعتبر دليلاً إحصائياً عند مقارنة متوسط درجاتهم مع المتوسط الحسابي المفترض للمقياس. يفسر الباحث هذه النتيجة استناداً إلى نظرية معالجة المعلومات، التي تشير إلى أهمية قدرة الفرد على التعبير عن مشاعره وأفكاره في تعزيز إيجابية التعلم. فكلما زادت قدرة الطلاب على التعبير الفعال، زادت مستويات تفاعلهم مع المحتوى الدراسي والمشاركة في العملية التعليمية. علاوة على ذلك، تلعب العوامل الاجتماعية والنفسية دوراً مهماً في تعزيز الإيجابية في التعلم، مما يساعد الطلاب على مواجهة التحديات الأكاديمية بمهارة أكبر. لذلك، فهم هذه العلاقة يمكن أن يؤدي إلى تطوير استراتيجيات تعليمية تدعم الإيجابية والتعبير لدى الطلاب، مما يساهم في تحسين أدائهم الأكاديمي ونموهم الشخصي.

**الهدف الثالث: العلاقة بين إيجابية التعلم والقدرة على التعبير لدى طلبة الجامعة**

تم التحليل لفهم العلاقة الارتباطية بين إيجابية التعلم والقدرة على التعبير لدى عينة من 300 طالب وطالبة باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والذي بلغت قيمته (0.686)، وأشارت هذه النتيجة إلى أن إيجابية التعلم تُعتبر معياراً أخلاقياً يرتبط بنمو الفرد وتطوره، حيث تتزايد مع تقدم عملية التفكير والنضج العاطفي. كما تسلط الضوء على الارتباط الوثيق بين القدرة على التعبير والجانب الاجتماعي الذي يركز عليه المجتمع، وهو ما تدعمه نظرية التعلم الاجتماعي التي تربط بين الجوانب النفسية والاجتماعية والمعرفية، فالأشخاص الاجتماعيون يتميزون بسرعة استجابته للآخرين، مما يدفعهم إلى تقديم ردود فعل دون تردد. وبالتالي، فإن تعزيز إيجابية التعلم لدى الطلاب يمكن أن يساهم في تطوير قدراتهم على التعبير، مما يعزز تفاعلهم الاجتماعي ويساهم في تجربتهم التعليمية بشكل عام.

التوصيات

- 1- تنظيم فعاليات ثقافية للطلبة لتعريفهم بمفاهيم إيجابية التعلم وأثرها في مجالات حياتهم المختلفة.
- 2- تطوير برامج توجيهية للطلبة تهدف إلى تعزيز مكونات إيجابية التعلم وتنمية مهارات التعبير لديهم.
- 3- دفع الطلبة نحو تعزيز إيجابية التعلم في حياتهم الدراسية بهدف تكوين اتجاهات إيجابية لمستقبلهم.
- 4- العمل على توفير بيئة تعليمية مناسبة ومتعددة الإمكانيات داخل الجامعة لتعزيز التجربة الأكاديمية.

### المقترحات:

1. إجراء أبحاث جديدة تعتمد على نفس المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة، مع التركيز على عينات جديدة مثل ذوي الاحتياجات الخاصة والطلاب الأيتام.
2. إجراء دراسات أخرى تتناول العلاقة بين أحد متغيرات البحث ومتغيرات إضافية مثل القلق الوجودي، ومعنى الحياة، والاعتراب الثقافي، والحضور الوجودي.

٣. إجراء دراسة تجريبية لتقييم فعالية برنامج تدريبي يهدف إلى تنمية مهارات التعبير لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
٤. دراسة علاقة إيجابية التعلم بالذكاء الشخصي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة.

#### المصادر

- بهاء الدين، أحمد. (2016). دورة تحفيظ وتدريب على مهارات التعبير. القاهرة: مركز الدراسات الأكاديمية.
- ثاقب، أحمد. (2014). التعبير الأدبي. دار الشروق، بيروت، لبنان
- خليل، سمية. (2018): أهمية التعبير الكتابي في التعليم. دار الفكر، عمان
- الرافي، مصطفى صادق: (1995) فن التعبير، دار المعرفة، القاهرة .
- الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن(2017): مناهج البحث العلمي، مركز دبيونو لتعليم التفكير للنشر والتوزيع، عمان – الأردن
- عباس، يوسف. (2011). أساليب التعبير والتواصل، مكتبة العبيكان، الرياض .
- عبد الله، إبراهيم. (2005). أساليب التعبير الأدبي، الدار المصرية اللبنانية، الرياض .
- العساف، عبد الله بن صالح. (2012). مهارات التعبير الكتابي، دار الرسالة، الرياض .
- العوف، ليلى. (2013). فن التعبير للمرحلة الثانوية، دار القلم، دمشق .
- فإن دالين، ديو بولد (١٩٨٥): ترجمة نبيل نوفل وآخرون، مناهج البحث في الترجمة وعلم النفس، ط٢، مكتبة أنجلو.
- مجذوب، فاروق ( 2010 )، طرائق ومنهجية البحث في علم النفس، ط2 شركة المطبوعات للتوزيعات والنشر، بيروت لبنان.
- Bandy, T. (2014). *Creating a Positive Learning Environment: A Guide for Teachers*. Routledge. New York, NY: Routledge.
- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2014). *Transforming Students' Lives with Social and Emotional Learning*. Yale University Press. New Haven, CT: Yale University Press.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. Harper & Row, New York, NY: Harper & Row.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. Random House, New York, NY: Random House.
- Fredrickson, B. L. (2009). *Positivity*. Crown. New York, NY: Crown.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge. ,New York, NY: Routledge.
- Lyubomirsky, S. (2008). *The How of Happiness: A Scientific Approach to Getting the Life You Want*. Penguin Press, New York, NY: Penguin Press.
- Oettingen, G. (2014). *Rethinking Positive Thinking: Inside the New Science of Motivation*. Current. New York, NY: Current.
- Perkins, D. N. (1995). *Outsmarting IQ: The Challenge of Learning and Higher Intelligence*. Free Press, New York, NY: Free Press.
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. Free Press, New York, NY: Free Press.