الندم الموقفي وعلاقته بسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة

م.م. عامر كافي طلي
المديرية العامة لتربية الانبار

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى الندم الموقفي ومستوى سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة ، وكذلك التعرف على دلالة الفروق على وفق متغير النوع (ذكور – اناث). فضلا عن العلاقة الارتباطية بين المتغيرين ، ومن اجل التحقق من ذلك فقد قام الباحث بتبني مقياس الندم الموقفي المعد من (الانصاري) والمعدل على البيئة العراقية لطلبة الجامعة من قبل (البدراني ٢٠٠٦) اذ بلغ عدد فقراته بصيغتها النهائية (٣١) فقرة ، وتبنى مقياس سمات الشخصية المعد من قبل (كوستا وماكري ١٩٩٢). والمعرب من قبل (عبدالخالق ١٩٩٧) ، اذ بلغ عدد فقراته بصيغتها النهائية (٣٥) فقرة. وقد تم التأكد من خصائصهما السايكومترية وتم تطبيق الاداتين على عينة بلغت (١٢٠) طالب وطالبة تم اختيارهم من ثلاث كليات في جامعة الانبار هي (كلية العلوم ، وكلية الآداب ، وكلية التربية للعلوم الإنسانية) للعام الدراسي ٢٠١٧- ٢٠١٨ واظهرت نتائج البحث الاتي:

١. ان عينة البحث من طلبة الجامعة لديهم ندم موقفي.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين (الذكور والاناث) في الندم الموقفي.
٣. ان عينة البحث من طلبة الجامعة يتمتعون بسمات الشخصية.
٤. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين (الذكور والاناث) في سمات الشخصية ولصالح الذكور.
٥. اظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود علاقة ارتباطية دالة بين متغري البحث الحالي الندم الموقفي وسمات الشخصية تبعا للعينة ككل.

الكلمات المفتاحية: الندم الموقفي ، سمات الشخصية ، طلبة الجامعة.

Situational Remorse and its Relationship with the Personality Traits of University Students

Asisst. Instructor: Amer Kafi Talee
Directorate of Anbar Education
AmmerKafee55@yahoo.com

Abstract

The present research aims to identify the level of situational remorse (Situational Regret) and the level of personality traits of the university students, also to identify the differences due to the type variable (male- female), also, to identify the correlation between the two variables. To achieve the aim of the study, the researcher adopted

situational remorse scale for (Ansasy) which was maintained according to the Iraqi university students' environment by (Al-Basrani, 2006). The scale items were 31 in its final form. The researcher adopted the personality traits scale which was developed by (Costa and Macri, 1992), and translated by (AbdulKhaliq 1997). The items in their final form were 35. The psychometric properties were measured, and both instruments were implemented to a sample consisted of 120 students who were selected from three faculties in the University of Anbar (Faculty of Science, Faculty of Arts and Faculty of Education for Humanities) for the academic year 2017-2018. The results of the study revealed the following:

1- The sample of the study has situational remorse.

2- There are no statistically significant differences between (males and females) in situational remorse.

3- The participants have personality traits.

4- There are statistically significant differences between (males and females) in personality traits for the favour of the males.

5- The results of the statistical analysis showed a significant correlation between the current research variable and the personality traits according to the sample as a whole.

Keywords: **situational remorse, personality traits, university students.**

الفصل الاول

مشكلة البحث:

يعيش عالمنا المعاصر العديد من المشاكل التي تؤرق أمنه وسلام شعوبه، فالحروب والفقر والاحتلال والعنصرية تعد بمثابة كوارث تهدد المستقبل البشري برمته ، وترسم له صورة قائمة لا يمكن الا تلقي بظلالها بأسا واحباطا في اذهان الاجيال المقبلة وهو الامر الذي يعكس نفسه سلبا على جودة الحياة الانسانية في كل مكان على هذا الكوكب.

ويعد الشعور بالندم من اقدم الحالات النفسية التي خبرتها النفس البشرية ومع انه لم يحظ بالدراسة العلمية المتعمقة كغيره من المجالات الاخرى في علم النفس ، لذا يعد تاريخ البحوث النفسية التي تعرض بالراسة العلمية لمفهوم الندم حديثة نسبيا ، تنبهت له المجتمعات المتقدمة واولتها من الاهتمام ما اولت غيرها من الدراسات من حيث البحث العلمي ، ويتناول المختصون موضوع الندم باعتباره جزءا من دراسة السلوك الخلقي ، غير ان الدراسات والابحاث الخاصة بالسلوك الخلقي تركزت بشكل واسع حول مواضيع نمو الحكم الخلقي وموقع الضبط ونمو مفاهيم تتعلق بالأخلاق كالأمانة والصدق والكذب واكتساب الضمير والايثار والتعاطف ومقاومة الاغراء ونادرا ما اهتمت هذه الدراسات في جانب مهم من الضمير وهو الندم ، و يزال هنالك جانب من الغموض في استخدام بعض الباحثين لمفهوم

الندم، فضلا عن علاقته بغيره من المتغيرات كالذنب والخزي والخجل والضمير (البدراني ، ٢٠٠٦، ٣).

ويعد موضوع سمات الشخصية من ابرز المواضيع التي يركز عليها علم النفس المعاصر ، نظرا لما لها من دور كبير في توجيه سلوك الفرد ، وتأطير تفاعله الجدلي مع المثيرات المختلفة بدرجة كبيرة ، بما يعكس مكوناته الوجدانية والفكرية التي تؤطر وتوجه مخرجاته السلوكية ازاء الواقع الموضوعي بما فيه الافراد الاخرين ، والتي يمكن ان تكون مقبولة لهم. (الريس ، ٢٠١٨ ، ٣).

لذا تبرز مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن الاسئلة التالية:

- ما مستوى الندم الموقفي لدى طلبة الجامعة ؟
- ما مستويات سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة ؟
- هل هنالك علاقة ارتباطية بين الندم الموقفي وسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة؟

اهمية البحث:

في الفترة الاخيرة شهدت الحياة الاجتماعية تغيرات غير متكافئة ماديا واجتماعيا مما اسهم الى حد كبير في انتشار القلق والاكتئاب فضلا عن تبدد الكثير من القيم وتراجع البعض الاخر واضطراب العلاقات الانسانية والشعو بالندم على الكثير من المواقف الاجتماعية (بركات ، ١٩٨٤ ، ٤٢).

ان موضوع الندم الموقفي لم يحصل على اهتمام الباحثين في مجال التربية وعلم النفس ، كما ان زيادة عدد الاشخاص اللذين يشعرون بالندم قد جعلت الموضوع حيويا ، وان مفهوم الشعور بالندم الموقفي على الرغم من تعدد وجهات النظر فيه الا انها تتفق في احتمالية حدوث نتائج سلبية ، او وجود منفعة ، لهذه النتائج ، وعلى هذا الاساس فان من اهم العوامل التي تنطوي عليها الشعور بالندم هو احتمالية حدوث نتائج سلبية (Hendr, 1987, 55).

ولهذا اقترن الاحساس بالذنب والندم او وخز الضمير في نفوسنا اقترانا وثيقا بالعقاب اذ يبدا في حياة الطفل مع الوان العقاب التي توقع علية ، لقد عمد الباحث الى دراسة الندم الموقفي وعلاقته بسمات الشخصية لدى طلبة جامعة الانبار بالذات بسبب ما مر به الطالب الجامعي من صدمات حياتية عميقة القت بكثير من الظلال على شفافية الحياة التي كان يجب ان يعيشها ، اصبح قطاع كبير منهم غير قادر على ان يستوعب ما حدث خلال ما تعرضت لها الجامعة من حروب وعدم استقرار في الاوضاع السياسية والاقتصادية والنفسية والفكرية وغيرها الامر الذي عمق في نفوس الطلاب من مشاعر سلبية متباينة من الشدة والعمق تجاه الحياة عموما والعلاقات المتبادلة بينه وبين الاخرين خاصة ، ومن جهة اخرى ان التناقض بين نظام القيم المطروحة وسلوك الناس سواء كان داخل الاسرة ام المؤسسة التربوية... من شأنه احداث اضطرابات نفسية للفرد تكون نتائجها الانعزالية والاغتراب وزيادة احاسيس الذنب والندم. فالشاب اما ان ينجح من تحقيق ذاته وفي تقوية اواصرها مع الاخرين ، واما ان يتوقع على ذاته.(التويجري ، ٢٠٠١، ٢٠١).

وان اهمية هذا البحث تنبع من كونها تحاول ان تسهم في دراسة العلاقة بين الندم الموقفي من جهة وسمات الشخصية من جهة اخرى ، وهو الامر الذي يمكننا من فهم ظاهرة الندم الموقفي بشكل اوضح واجلى من حيث الاسباب والمألات ، ويسعدنا على استقصاء جزء

من الاسباب النفسية التي قد تكون مساهمة فيها ، الامر الذي يسهم في بلورة استراتيجيات اكثر واقعية وعلمية تهدف لمعالجة هذه الظاهرة بنجاح.

كما وتزداد اهمية البحث من خلال قلة عدد الدراسات التي تناولت هذا الموضوع على المستوى المحلي العراقي عامة وعلى طلبة جامعة الانبار خاصة ، اضافة لان سعي هذا البحث لتناول فئة حساسة وحيوية مثل الطلاب الجامعيين يكسبها اهمية اضافية.

ختاما ان هذا البحث سيسهم في تسليط الضوء على العلاقة القائمة بين الندم الموقفي من جهة وسمات الشخصية من جهة اخرى في اوساط طلبة جامعة الانبار وهو ما يساعد كل المعنيين من تربويين ومعلمين واخصائيين نفسيين واجتماعيين ومخططين..الخ ، على مقارنة الندم الموقفي بصورة جديدة وعلى الحصول بصورة ادق لطبيعة تفاعله الداخلي من حيث علاقته بسمات الشخصية ، وهو ما سيمكننا من التعامل مع هذه المتغيرات والوقاية منها بنجاح اكبر ، الامر الذي سنعكس ايجابا على الواقع الاجتماعي والنفسي ، لجهة مزيد من التحصين وتوفير الوقاية والعلاج للمجتمع عامة ولطلبة الجامعة خاصة ، وبالتالي تعزيز الصحة النفسية التي تعد شرطا اساسيا وجوهريا لحياة الانسان.

وبناء على ما تقدم تتجلى اهمية البحث الحالي فيما يأتي:

١- اهمية الدور الذي تلعبه الجامعة من تنمية سمات شخصية الطلبة والاسهام في تطورها من كافة الجوانب التربوية والاجتماعية والنفسية وتهيئتهم للعمل والاسهام في المجتمع.

٢- ضرورة الاهتمام بقطاع الشباب كونهم الطليعة التي تسهم في بناء وتقدم البلاد.

٣- قد تكون هذا البحث اضافة ولو قليلة للبحث النفسي في المجال الطلابي ، وهو يسعى للمساهمة في اكمال جهد ما بدأه الباحثون من قبل في محاولة لاستكشاف المزيد من العلاقة بين موضوع البحث وعدد من المتغيرات.

٤- المساهمة في اثراء التراث البحثي حول موضوع سمات الشخصية وطبيعة تمظهره في سياق طلبة جامعة الانبار.

٥- قد يقدم هذا البحث لصانعي القرار مؤشرا مستقبليا مهما لتطور الوضع النفسي والتربوي لشريحة مهمة من شرائح المجتمع.

اهداف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف الى:

١- مستوى الندم الموقفي لدى طلبة الجامعة.

٢- دلالة الفروق في الندم الموقفي تبعا لمتغير النوع (ذكور – اناث) لدى طلبة الجامعة.

٣- مستوى سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة.

٤- دلالة الفروق في سمات الشخصية تبعا لمتغير النوع (ذكور – اناث) لدى طلبة الجامعة.

٥- العلاقة الارتباطية بين الندم الموقفي وسمات الشخصية لدى العينة ككل.

فرضيات البحث: لتحقيق اهداف البحث سيقوم الباحث باختبار الفرضيات الصفرية الاتية:

١- لا توجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في الندم الموقفي تبعا لمتغير نوع الجنس (ذكور – اناث) لدى طلبة الجامعة.

٢- لا توجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في السمات الشخصية تبعا لمتغير نوع الجنس (ذكور – اناث) لدى طلبة الجامعة.

٣- لا توجد علاقة ارتباطية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متغري البحث (الندم الموقفي وسمات الشخصية) لدى عينة البحث ككل.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي على النحو التالي:

١- **الحد الموضوعي:** دراسة كل من الندم الموقفي وسمات الشخصية لدى طلبة جامعة الانبار لتحقيق اهداف البحث.

٢- **الحد المكاني:** اجراء هذا البحث في ثلاث كليات من جامعة الانبار (كلية العلوم وكلية الآداب وكلية التربية للعلوم الإنسانية للعلوم الإنسانية للعلوم الانسانية).

٣- **الحد الزماني:** عام ١٤٣٩ هجري ٢٠١٧ ـ ٢٠١٨ ميلادي.

٤- **الحد البشري:** طلبة جامعة الانبار في الرمادي وقت اجراء البحث.

تحديد المصطلحات:

اولا: الندم الموقفي: عرفه كل من:

يعرفه **باميستر** واخرون (Baumeister& et al , 1995): الندم بوصفه احد المشاعر السلبية المرتبطة بارتكاب فعل يدفع الرد بالخطا والاعتذار والرغبة في تعويض الضرر. (Baumeister& et al , 1995, p.243-276).

قاموس **ويستر** (Webster, 2005): بانه شعور بالضيق يظهر نتيجة الشعور بالذنب لأخطاء ارتكبت في الماضي. ومرادف الكلمة هو اللوم الذاتي Self-Reproach والشعور بالمسؤولية عن ارتكاب عمل خاطئ مثل شخص قد شعر بالندم العميق كونه غش في الامتحان (Webster,2005,p.66).

الانصاري (٢٠٠١): هو استجابة انفعالية يقوم بها الفرد لموقف اجتماعي من مواقف المثيرة للندم التي تضمنتها اداة البحث (الانصاري ، ٢٠٠١، ٤٥).

التعريف النظري: بما ان الباحث قد تبنى مقياس الندم الموقفي المعد من قبل (الانصاري ٢٠٠١) وفق وجهة نظر (باميستر واخرون ١٩٩٥) فان التعريف النظري هو نفس تعريف باميستر واخرون المذكور اعلاه.

التعريف الاجرائي: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الندم الموقفي في البحث الحالي.

ثانيا: سمات الشخصية: تعرف بانها مجموعة من الخصائص النفسية الاجتماعية لها صفة الثبات النسبي ، تكون في مجملها تنظيما ديناميا متكاملا ، ويمكن في ضوئها وصف الشخص والتنبؤ بسلوكه بدرجة كبيرة من الثبات والكمال ، يقيسها اختبار التحليل الاكلينيكي (معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ٢٠٠٣، ١٩٣).

التعريف النظري: يتبنى الباحث تعريف كل من كوستا وماكري Costa and McCrae لسمات الشخصية والذي يعرفها بانها: ان كل عامل يندرج تحته ، ويصنف عددا كبيرا من العوامل (لسمات) النوعية وتعد الخمسة الكبار عوامل عريضة ومجردة في البناء الهرمي التدريجي للشخصية (Costa and McCrae , 1992, p.14-18).

التعريف الاجرائي: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس سمات الشخصية في البحث الحالي.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الندم الموقفي:

يعرف الندم بأنه شعور أخلاقي، يتضمن مسؤولية وقوة مطلقة يشعر الفرد بالحزن بسبب سوء الحظ ويشعر بالأسف بسبب الأخطاء التي يرتكبها ويشعر بالندم إذا ما ارتكب

خطايا، طرح الندم بالمنظور الفلسفي كظاهرة أخلاقية وكأهمية دينية لدى العديد من الفلاسفة. فغالباً ما يستخدم كتاب القرن السادس عشر والسابع عشر كلمة الندم للتعبير عن الشفقة او الرحمة وهنا ستشير إلى معنى عكسي ألا وهو اللاندم، ولكن في الوقت الحاضر كلمة الندم تعني شعور انفعالي مؤلم أي أن الندم (وخز الضمير) على عمل اقترافه الفرد وكان له تأثير على الفرد نفسه أو على الآخرين (Rees, 1963 p. 72)

ولقد تناول الباحثون فكرة الندم من الجانب الاخلاقي والضمير لدى البعض وارتبطت بالجانب الديني لدى البعض منهم ولكن لو شئنا النظر في معاني هذه الكلمة بوصفها مصطلحاً فلسفياً لوجدنا صعوبة كبيرة إذ لم يورد لالاند (Laland) في قاموسه الفلسفي كلمة الندم وإنما أورد كلمة تأنيب الضمير(remoras) هذا مع العلم بأن كلمة (diereue) الندم كانت منذ زمن طويل شائعة بنصها وحرفها في المصطلح الألماني (في قواميس ميتسكه (metzke) وبروجر (Brugger) وقاموس التصورات الفلسفية للدكتور أيسلر (Dr.Rudolfe lsler) وقاموس ريونز (runes) فقد أورد كلمة التكفير (Atonement) فقط وأسبغ عليها كل ملامحها الدينية البحتة (السرحان،٢٠٠٠، ١٠٢).

بعض النظريات التي فسرت الندم في المنظور النفسي:

نظرية التحليل النفسي:

ارتبطت دراسة الإحساس الخلقي بنظرية التحليل النفسي على اساس اهتمامها بالجانب الداخلي من الإنسان بدلاً مما يظهر من سلوك عملي أو لفظي، وليس من التجلي في شيء أن نقول ان بحوث التحليل النفسي التي أجريت على الاضطرابات النفسية وخاصة العصاب هي التي نقلت دراسة الاخلاقيات من ميدان الفلسفة النظري الى الدراسة العلمية وأخضعت الخبرة الأخلاقية بجوانبها الثلاثة (السلوك والإحساس والتعقل) الى الدراسة الامبيريقية بوصفها ظاهرة نفسية (الريماوي،٢٠٠٣، ٣٤٠).

والواقع أن أصحاب نظرية التحليل النفسي لا يهتمون بواقع اقتراف الذنب بوصفة متغيراً أخلاقياً ولكن بالشعور بالذنب أي بالحالة الانفعالية التي تتلو امراً أخلاقياً وهو يهتم بوجه أخص بالشعور بالذنب العصابي، أي بتجارب الشعور بالذنب التي لأتفهم بوصفها خرقاً لقيم المريض الشعورية ولكنها تنتج من الصراع بين الأنا الأعلى والرغبات الجنسية الطفلية والعدوانية الصادرة من الهو.

ومن الممكن أن نلاحظ، أن الشعور بالذنب حتى على هذا المستوى يكون لا واع جزيئاً بالقدر الذي يجهل فيه الشخص الطبيعة الحقيقية لرغباته الفاعلة في هذه الحالة (وهي عدوانية أساساً) ويستعمل الفرد كل الدفاعات النفسية لخفض القلق، ويستخدم نفس الدفاعات لخفض الشعور بالذنب ولكن دفاع إصلاح ما فسد وأتلف لا يستخدم بشكل خاص إلا لخفض الشعور بالذنب (الحفني، ١٩٧٨، ٩٧).

وكل شخص يعيش الشعور بالذنب يحاول التخلص منه عن طريق التكفير أو العقوبة أو الندم، فقد يحاول التذليل على أن هذا الشعور بالذنب يحاول التخلص عن طريق التفكير أو العقوبة أو الندم، فقد يحاول التذليل على ان هذا الشعور ليس له ما يبرره وسمات الشخصية التي تعبر عن هذه الاتجاهات يمكن ان تتبدى فرادى أو مؤتلفة (محمد ، ٢٠١٨ ، ٣٥٥).

نظرية جيمس لانج (James-lanqe):

اهتمت هذه النظرية بدراسة أسباب وطرائق تشكيل الانفعال لدى الافراد، إذ تؤكد على أن الكائنات البشرية لها غرائز والتي لها أهميتها في سلوك الإنسان، فيذكر لها بأن هناك

علاقة وثيقة بين التفكير والسلوك، وإن الآثار الانفعالية الناجمة عن هذا السلوك سواء بالمتعة أو الألم، تعدل من مسارات السلوك وتنظيم مجرياته (النوري، ١٩٨٥، ١٥٥).

فالانفعالات والعواطف حسب هذه النظرية عبارة عن الإحساس بتغيرات جسمية، تحدث ردود فعل في الجسم ترافقها تغييرات فسيولوجية معينة يستقبلها المخ، فالانفعالات ما هي إلا إحساس بهذه التغييرات الجسمية، أي أن خبرتنا الانفعالية، تلي الوعي بالتغيرات الفيسيولوجية الناتجة عن المثير الانفعالي والسلوك المعبر عن الحالة الانفعالية، إذا تجردنا من أي شعور (جميع المشاعر التي تظهر علاماتها على الجسد)، دون ترك أي أثر، فهذه احالة تعتبر مبالغة لأن الحالات الجسدية تعتبر في الحقيقة عنصر مهم في جميع الانفعالات بالرغم من انه تختلف حسب نوع الانفعال أو الشعور، فضلاً عن ذلك فإن هذه الحالات لا تدخل بشكل كبير في مسألة الندم كدخولها في انفعالات أخرى كالغضب والخوف والتي قام جيمس بتحليلها، لأن الشعور بالندم شعور هادئ وعميق ولا يدل على العنف.

مع ذلك ان الشعور بالندم يزيد من الانفعالات ويسيطر الندم على الشعور بالألم إلا أنه يقوم بتغيير طابع الأعضاء الاحشائية فضلاً عن تغيير تعابير الوجه، وبهذا يمكن اعتبار الندم من المزاج العاطفي العام، لأنه صفة فريدة يتميز بها مالكها ويتضمن أفكار حول النفس وحكم على الذات، فهو شعور بالصراع داخل الذات أو الشعور بوجود ثغرة لا يمكن اصلاحها ما بين الذات المثالي والذات الحقيقية التي كانت بسبب حدوث الصراع (الريماوي وآخرون، ٢٠٠٤، ١٥١).

- نظرية أريسكون (Eakson):

يرى أريسكون أن الشعور بالذنب يحصل في المرحلة الثالثة من مراحل النمو النفسي والاجتماعي في عمر (٣-٥) سنوات والتي تماثل المرحلة القضيبية في نظام فرويد، وتصبح القدرات الحركية والعقلية نامية أكثر ويصبح الناشئ قادراً على عمل اشياء أكثر ويندفع برغبة شديدة لإنجاز ذلك فقد نمت عنده القدرة على المبادرة بشكل قوي، وهناك نمو آخر في هذه المرحلة وهو رغبة الطفل في تملك الوالد من الجنس الآخر، يصاحبه شعور بالمنافسة مع الوالد من الجنس نفسه، فإذا عاقب الوالدان الطفل ومنعا هذه المبادرات وتسببا في جعله يشعر ان تلك المبادرات الجديدة هي شيء سيء فسوف تتكون لدى الطفل مشاعر الذنب، وسيستمر طيلة حياته ويلون كل أنشطة المبادرة الذاتية، ويعطي اريسكون مرونة للطفل في المرحلة الاوديبية بخلاف فرويد، حيث يرى أن تقديم الوالد بتوجيه مبادرات ابنه نحو اهداف أكثر واقعية وقبولاً اجتماعياً سوف ينمي فيه بشكل سوي، وتتكون لديه مفاهيم الكبار للمسؤولية الاجتماعية والاخلاقية ومفهوم الأنا الأعلى (شلتز، ١٩٨٣، ٢١٧).

ثانياً: سمات الشخصية:

بفعل تطور علم النفس والسعي نحو مزيد من الدقة في مقاربة الشخصية الإنسانية مفاهيمهاً وتصنيفهاً، تم تجاوز النظريات التي تقوم على تصنيف البشر في قوالب جامدة غير قابلة للتغير لصالح مقاربات تأخذ بالحسبان العلاقة الجدلية التغييرية والتغيرية القائمة بين الإنسان والمجتمع بفعل التفاعل القائم بينهما، وبحسب عويضة "انتهى علماء النفس المعاصرون وفي مقدمتهم سيرل بيرت إلى أن لكل شخص عدة سمات ومميزات تشترك في النوع الإنساني كله، لكن بعض هذه السمات قد يكون بارزاً لدى شخص ما عن الآخر في حين أن السمات الأخرى تكون أقل وضوحاً عكس الشخص الآخر" (عويضة، ١٩٩٦، ٩٢).

وقد عرف (عبد الخالق، ١٩٩٩، ٦٧) السمة على أنها: أي خصلة أو خصيصة أو صفة ذات دوام نسبي، يمكن ان يختلف فيها الأفراد، فيتميز بعضهم عن بعض، أي ان هناك فروقاً فردية فيها، وقد تكون السمة وراثية أو مكتسبة، ويمكن كذلك جسمية أو معرفية أو انفعالية متعلقة بمواقف اجتماعية.

وعرفها كاتل على أنها "مضامين ومفاهيم عقلية أو تخيلية، مستنتجة من السلوك الظاهر الذي نقوم به من أجل أن نأخذ في الاعتبار نظامية وثباته" (إنجلز، ١٩٩٠م، ٢٥٠).

بعض النظريات التي فسرت سمات الشخصية:

١- نظرية فرويد في الشخصية:

وفقاً لنظرية التحليل النفسي الخاصة بفرويد، فإن "الشخصية هي اللاشعور Unconscious في المقام الأول، ذلك الذي يكون خارج نطاق الوعي (الإدراك)، والذي يشكل بالانفعال emotion وتعتقد النظريات التحليلية في أن السلوك ليس إلا المظهر الخارجي فحسب merely ولذا فإن أي فهم حقيقي للشخصية إنما يتطلب منا النظر في المدلولات الرمزية symbolic Meaninqs للسلوك والانشطة العميقة" (هريدي، ٢٠١١م، ص٩٢).

ويرى فرويد أن الشخصية تتكون من ثلاثة مكونات رئيسية هي الهو والأنا والأنا الاعلى، وحين تعمل متعاونة تيسر لصاحبها سبل التفاعل مع البيئة على نحو مرضي بحيث يتم اشباع حاجاته الأساسية ورغباته، أما إذا تنافرت وتشاحنت هذه الأجهزة ساء توافق الفرد وقل رضاه عن نفسه وعن العالم ونقصت كفايته (جابر، ١٩٩٠، ٢٥-٢٦).

وتتعدد وظائف مكونات الشخصية بحسب فرويد، كالتالي:

أ- الهو:

"هو المصدر الأصلي للطاقة النفسية ومستقر الغرائز، وهو الصق بالجسم وبعملياته منه بالعالم الخارجي، وهو يحتاج إلى التنظيم وطاقته غير مستقرة بحيث يتم التخلص منها أو تحويلها من موضوع لآخر، والهو لا تحكمه قوانين العقل أو المنطق ولا القيم الأخلاقية، ولا يدفعه إلا تحصيل الإشباع للحاجات الغريزية وفقاً لمبدأ اللذة" (جابر، ١٩٩٠، ٢٧).

ب- الأنا:

"هي بمثابة الجزء الذي يمثل واجهة الهو أو يمثل الطبقة اللحائية منه، وعلى عكس الهو فالأنا تتسع للشعور واللاشعور، والأنا عقلانية ومنطقية تقوم بخطط واقعية من تصميمها لإشباع حاجات الهو، لذلك على الرغم من ان الأنا ترغب في الحصول على اللذة إلا أنها تؤجل الإشباع، لكي تحافظ على مبدأ الواقعية reality pninciple" (عبد الرحمن، ١٩٩٨، ٤٩).

ت- الأنا الأعلى:

"هو نوع من الضمير البدائي، لا شعوري إلا حد بعيد، يتكون خلال تقبل الطفل المثل العليا للوالدين والمدرسين والكبار في حياته، فهو يتقمص شخصية الراشدين الذين يدربونه، أن يمثل سلطة داخلية أو (والدين داخليين) فهؤلاء ينقلون إليه القيم والعقائد والمثل العليا التي يتفق عليها المجتمع" (المليجي، ٢٠٠١، ٦٢-٦٣).

ويرى الباحث أن فرويد والمدرسة التحليلية ركزت في تناولها للشخصية أساساً على العمليات الداخلية التي تحدث فيها من منظور حتمي بنيوي لا يولي كثير من الاهتمام للعوامل والمثيرات الخارجية الموضوعية، وأثرها على الشخصية إضافةً لحصرها أسباب فعالية الشخصية في البحث عن اللذة وتجنب الألم.

٢- نظرية سكنر في الشخصية:

بسبب كون سكنر من الرواد الراديكاليين للمدرسة التجريبية في علم النفس، فإنه رفض إيلاء الاهتمام للقوى الداخلية الفاعلة للشخصية، والتي رغم أنه اقر بوجودها وأهميتها إلا أنه اعتقد انه من الصعب دراستها تجريبياً وبالتالي تمحورت نظريته عن الشخصية عن كونها نتاج لتأثير العوامل البيئية والخارجية التي اعتقد انه يمكن قياسها والتحكم فيها، ولذلك تعرضت نظرته للشخصية للانتقادات الشديدة من كثير من مدارس علم النفس الأخرى التي اتهمتها بانها نظرية اللاشخصية، واعتقد سكنر أن السلوك البشري يتحدد ويتغير ويتطور من خلال التعليم، وتأثر الارتباطات الشرطية الاجرائية والعقاب والتشكيل، اضافة للتعزيز الايجابي والسلبي أو من حيث أشكاله المختلفة مثل المستمر والنسبي والمتقطع (إنجلز، ١٩٩٠ ، ٧٥).

ومما سبق يعتقد الباحث أن لنظرية سكنر وللنظريات السلوكية بشكل عام دور كبير في مقاربة وتوضيح آلية تفاعل الشخصية مع البيئة، وتأثرها بذلك وإن كانت قد أهملت دور الدوافع الداخلية، وخصوصية الشخصية في ذلك إلى حد ما.

٣- نظرية كاتل في الشخصية:

يقارب كاتل الشخصية على أنها تتيح لنا التنبؤ بما سوف يفعله الشخص في موقف ما، ويرى كاتل أن للشخصية سمات تتميز بالثبات النسبي. ويستخدم في سبيل استكشافها التحليل العاملي وبحسب (عبد الرحمن، ١٩٩٨، ٤٨٩) "يقوم منطقه العام على قانون الإنجاز العلمي في البحث عن الوحدات الأساسية في الشخصية، والتي يجمعها عوامل مشتركة بحيث تعطي العوامل تفسيراً أفضل للسلوك".

واستخدم كاتل في دراسته للشخصية طريقة التحليل العاملي، حيث كان يعتقد بأن تفسير السمات يساعدنا في فهم تركيب وظيفة الشخصية. وأن المعرفة بالسمات التي تشكل الأساس سوف تساعدنا في عمل التوقعات عن سلوكنا وسلوك الاخرين. ويعرف كاتل السمات "بانها مضامين ومفاهيم عقلية أو تخيلية مستنتجة من السلوك الظاهر الذي نقوم به من أجل أن نأخذ في الاعتبار نظامية وثباته" (إنجلز، ١٩٩١، ٢٥٠). ويميز بين السمات الظاهرة، والتي تبدو مترابطة أو يساير بعضها البعض مثل: (الأمانة والتكامل والانضباط الذاتي والتفكير أو الاعتقاد). السمات الأصلية تنسب إلى المتغيرات التحتية. ودراسة السمات الأصلية قيمة ومفيدة؛ لأنها تمثل وصفاً مختصراً للفرد، ولها تأثير حقيقي على تركيب الشخصية.

ووفق (عبد الرحمن، ١٩٩٨) تتميز نظرية كاتل بالاعتبارات التالية:

١- العناصر الأساسية للشخصية التي يسميها سمات المصدر يمكن استنتاجها فقط عبر
التحليل العاملي.

٢- اعتبر أن تحديد الاختلافات بين الأفراد يعتمد على تفاعل السمات الفريدة مع السمات الأصلية العامة للأفراد.

٣- ينظر بإيجابية للتحليل النفسي.

٤- يميز بين الدوافع والاعتبارات التركيبية للشخصية.

ويستخدم كاتل في نظريته مصطلحات مثل:

❖ السمات الدينامية للشخصية ويقصد بها الدوافع الفطرية والعواطف والاتجاهات.

❖ السلاسل المتتابعة والتشابك الدينامي ويقصد بها كاتل أن الاتجاه النفسي للشخصية مرتبط دينامياً مع عاطفة معينة، والتي هي بدروها مرتبطة مع دافع فطري معين.
❖ السمات المزاجية وسمات القدرة: وتعكس الأسلوب الذي يظهر بها سلوكنا، ومدى النجاح الذي نحرزه بناءً على هذا الأسلوب.

ومن خلال التحليل العاملي الذي كان يقوم به كاتل حصر العوامل المؤثرة على نمو الشخصية وفق التالي:

❖ الوراثة وتفاعلها مع البيئة.
❖ التعليم.
❖ أنماط السلوك الوالدي.
❖ الترتيب الميلادي.
❖ الجنس.

ووفق (إنجلز، ١٩٩٠، ٢٥١-٢٥٢) يقسم كاتل سمات الشخصية إلى ١٦ سمة أساسية متضادة بحيث هناك سمة ونقيضها مثل الانفتاحي والأكثر ذكائاً والمستقر انفعالياً، الحازم، الرزين، صاحب ضمير حي، جريء، عقلية صارمة، واثق، تخيلي، مراوغ أو داهية، واسع الفهم، تجريبي، اعتيادي على المجموعة، عرضي، استرخائي، في مقابل سمات مثل: المتحفظ، الأقل ذكاءً، المضطرب إنفعالياً، متواضع، صفيق، غير مبالي، خجول، عقلية متساهلة، شكاك، عملي، صريح وواضح، التأكيد الذاتي، حذر معتدل، مكتفي ذاتياً، موجه ومتحكم فيه، متوتر.

ومما سبق يتضح للباحث أن نظرية كاتل راكمت ايجابياً في محاولة حصر وتأطير وقياس عوامل الشخصية الأساسية إضافة لمحاولة الربط بين السمات والاتجاهات العواطف.

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات التي تتعلق بالندم الموقفي:

- دراسة الأنصاري (١٩٩٩):

هدفت الدراسة معرفة أنواع المواقف التي تؤدي إلى خبرة الندم وما مدى كفاءة قياس ظاهرة الندم في المجتمع الكويتي، فضلاً عن الفروق بين الجنسين في الندم، وطبقات الدراسة عينة من طلبة جامعة الكويت بواقع (٣١٧) طالباً وطالبة، وطبق الباحث مقياس الندم الموقفي ومقياس الذنب ومقياس الخزي ومقياس الحرج ومقياس يقظة الضمير ومقياس الخجل ومقياس الانبساط والعصابية المتفرعين من استخبار آيزنك يتشبع جوهرياً بالذنب والندم والخزي والحرج ويقظة الضمير، كما كشفت النتائج عن وجود فروق جوهرية بين الجنسين في الندم إذ حصلت الإناث على متوسط أعلى من الذكور، وكذلك أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق في سمات الشخصية بين الأفراد الأكثر ندماً من الأفراد الأقل ندماً، إذ يتسم الأفراد النادمون بالذنب والخزي والحرج ويقظة الضمير (الأنصاري، ١٩٩٩).

- دراسة البدراني (٢٠٠٦):

هدفت الدراسة معرفة علاقة الندم الموقفي ببعض سمات الشخصية لدى طلبة جامعة الموصل، فضلاً عن الفروق بين الجنسين وطبقت الدراسة على عينة من طلبة جامعة الموصل (٩١٨) طالباً وطالبة من المرحلة الأولى والرابعة، واظهرت نتائج الدراسة أن طلبة المرحلة الجامعية من الجنسين لديهم مستوى عال من الندم الموقفي، واتضح ارتباط الندم الموقفي ارتباطاً عالياً بسمة الذنب وبالسمات الشخصية الكلية، ودلت النتائج بارتباطه المتدني بكل من

سمات (الحرج والضمير والخجل)، وجود فروق معنوية في علاقة الندم الموقفي وبعض سمات الشخصية بين الجنسين لصالح الذكور في كل من (سمة الحرج ويقظة الضمير ومجموع السمات الشخصية)، كما اتضح وجود فروق معنوية بين المرحلتين (الأولى-الرابعة) لصالح المرحلة الرابعة في (سمة الذنب) (البدراني، ٢٠٠٦، ٦٥).

ثانياً: دراسات تناولت سمات الشخصية:

١- دراسة حسين (٢٠١٧)، بعنوان: تأثير بعض سمات الشخصية (القلق، الخجل، الانطواء) على جودة الخط لدى طلبة الجامعة.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى تأثير بعض سمات الشخصية: (القلق، الخجل، الانطواء) على جودة الخط لدى طلبة الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلاب كلية الآداب في جامعة القادسية في العراق تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة، الذين يمثلون مجتمع الدراسة المكون من طلبة كلية الآداب في جامعة القادسية البالغ عددهم (٣٣٠٩) ممن درسوا في العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) وتكونت اداة الدراسة من مقياس لسمات الشخصية قام ببنائه الباحث وتحكيمه وفق الأصول، إضافة لقطعة نثرية تم تكليف الطلاب بكتابتها بهدف تقييم وتصنيف جودة خطوطهم من قبل مجموعة من الخبراء، وتم استخدام الاساليب الاحصائية التالية في الدراسة: الاختيار التائي لعينة واحدة، الاختيار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان-براون، وتملت ابرز نتائج الدراسة في أن: أصحاب الخط الردي، لديهم درجات عالية من سمات الانطواء والقلق والخجل عكس اصحاب الخط الجيد.

٣- دراسة البلاهي (٢٠١٧) بعنوان: التسامح والانتقام، وسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة، كذلك الكشف عن الفروق في التسامح والانتقام بين الذكور والاناث، تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (٣٢٤) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، استخدام مقياس سعة التسامح اعداد بيري وزملاؤه (Berry et al. 20) (تعريب الباحثة) ومقياس الانتقام (تعريب الباحثة) اعداد ستكمس وارنسون (Stuckless& Goranson. 1992) اضافة لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعريب: (جرادات وأبو غزال، ٢٢٠٢)، أشارت النتائج إلى: وجود ارتباط سالب ودال احصائياًً بين التسامح والانتقام، كما ظهرت ارتباطات موجبة ودالة احصائياً بين التسامح وكل من: (الانبساطية، والمقبولية، ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة)، في حين كان الارتباط سالباً ودالاً احصائياً بين التسامح والعصابية، والانفتاح على الخبرة، والمقبولية، وعلاقة موجبة ودالة احصائياً بين الانتقام، وكل من: (الانبساطية، ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة، والمقبولية، وعلاقة موجبة ودالة احصائياً بين الانتقام والعصابية)، كما ظهرت فروق بين الجنسين في التسامح وكانت الفروق باتجاه الإناث، في حين كانت الفروق في الانتقام بين الجنسين دالة وباتجاه الذكور.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته:

يتضمن هذا الفصل استعراض للإجراءات التي قام بها الباحث من تحديد للمجتمع واختيار العينة الممثلة له، ومن ثم استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات ومعالجتها وكما يأتي:

أولاً: مجتمع البحث:

تألف مجتمع البحث الحالي من طلبة كليات جامعة الانبار، والبالغ عددهم (١٨٨٢١) للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) موزعين على (١٩) كلية علمية وإنسانية بواقع (٩٠٢٦) من الذكور، و(٩٧٩٥) من الإناث.

ثانياً: عينة البحث التطبيقية الاساسية:

لقد اعتمد الباحث في اختيار عينة بحثه على الطريقة العشوائية الطبقية حيث بلغ عدد افراد هذه العينة (١٢٠) طالباً وطالبة بواقع (٦٠) من الذكور و (٦٠) من الاناث، تم اختيارهم من ثلاث كليات في جامعة الانبار هي: (كلية العلوم، وكلية الآداب، وكلية التربية للعلوم الإنسانية)، موزعين على وفق متغيري الكلية ونوع الجنس. والجدول (١) يوضح ذلك:

الجدول (١)

عينة البحث موزعة على وفق متغيري الكلية ونوع الجنس

ت	الكليــة	النــوع		المجموع
		ذكور	أناث	
١	العلوم	١٧	٢٠	٣٧
٢	الآداب	٢٥	٢٤	٤٩
٣	التربية للعلوم الإنسانية	١٨	١٦	٣٤
المجمــوع		٦٠	٦٠	١٢٠

ثالثاً: أداتا البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث قام الباحث بتبني مقياس الندم الموقفي المعد من قبل (الانصاري ٢٠٠١)، وتبنى مقياس سمات الشخصية المعد من قبل (كوستا وماكري ١٩٩٢) والمعرب من قبل عبدالخالق (١٩٩٧)، وفيما يلي استعراض للاجراءات.

من أجل قياس متغيرات البحث الحالي، تبنى الباحث مقياس الندم الموقفي المعد من قبل الانصاري (٢٠٠١) والمعدل على البيئة العراقية لطلبة الجامعة من قبل (البدراني ٢٠٠٦)، ويتألف المقياس بصيغته النهائية من (٣٥) فقرة، أمام كل فقرة خمسة بدائل وأخذت الفقرات أوزان البدائل من (٥-١)، إذ اعطيت للبديل نادم كثيراً جداً (٥) درجات، ونادم كثيراً (٤)، ونادم باعتدال (٣)، ونادم قليلاً (٢)، وغير نادم (١).

أما مقياس سمات الشخصية فقد قام الباحث بتبني المقياس المعد من قبل (كوستا وماكري ١٩٩٢)، والمعرب من قبل (القيسي ١٩٩٧)، إذ تم ترجمة النسخة الانكليزية الاصلية واستخراج صدق الترجمة وفق الخطوات العلمية والمنهجية. ومن ثم قام (القيسي ١٩٩٧) بتكيف المقياس على البيئة العراقية وتحديداً طلبة الجامعة، إذ تألف المقياس من (٣٨) فقرة بصيغته النهائية يقابلها خمسة بدائل، وأخذت الفقرات أوزان البدائل من (٥-١)، إذ أعطيت للبديل دائماً (٥) درجات، غالباً (٤)، واحياناً (٣)، ونادراً (٢)، وابداً (١).

صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري):

لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات فقد تم عرض مقاييس البحث الحالي على مجموعة من المختصين(*) في العلوم التربوية والنفسية لتحديد مدى صلاحية فقرات كل مقياس، وفي ضوء اراء المختصين تم الابقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق

٨٠% فأكثر وبناءاً على ذلك تم الابقاء على جميع الفقرات لكلا المقياسيين مع بعض التعديلات في الصياغة والمعنى.

نظراً لمرور اكثر من (٥ سنوات) على بناء المقياسيين المتبناة في البحث الحالي لذا ارتى الباحث اعادة اجراءات التحليل الاحصائي لفقرات المقياسين لضمان صلاحيتهما في التطبيق ولقد طبق مقياسي البحث الحالي (الندم الموقفي وسمات الشخصية) بصورتهما الأولية على (٣٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من كليات جامعة الانبار، واعتمدت هذه العينة لأغراض التحليل الاحصائي للفقرات، وأن الهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات الجيدة في المقياسين، وقد تم استعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين بوصفة اجراء لتحليل الفقرات وكما يأتي:

المجموعتين المتطرفتين: لغرض اجراء التحليل بهذا الاسلوب تم اتباع الخطوات الآتية:

- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من المقياسين.
- ترتيب الاستمارات من اعلى درجة غلى أقل درجة لكل مقياس.
- تعيين ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا في كل مقياس و ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، تمثلان مجموعتين بأكبر حجم واقصى تمايز ممكن، وكان عدد الاستمارات في كل مجموعة (٨١) استمارة لكل مقياس، ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين متوسط درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في كل فقرة لمقياس (الندم الموقفي) ومقياس (سمات الشخصية)، وعدت القيمة التائية مؤشرة لتمييز كل فقرة بمقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) وقد كانت الفقرات جميعها مميزة عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١٦٠)، عدا (٤) فقرات غير مميزة في مقياس الندم الموقفي وبذلك اصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٣١) فقرة، وعدا (٣) فقرات غير مميزة في مقياس سمات الشخصية وبذلك اصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٣٥) فقرة، والجدولين (٢، ٣) يوضحا ذلك.

ت	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا			القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة (٠،٠٥)
	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الحسابي	التباين		
١	٤,٣٤	٠,٧٣	٣,٦٢	٢,١٩	٩,٧٢	
٢	٤,٤٤	٠,٣٨	٣,٨٩	١,٨	٦,٥٧	
٣	٣,٥٢	١,٦٢	٣,٥٥	٢,٤٠	٠,٨٧	غير دالة
٤	٤,١٤	١,٣٦	٢,٥٨	٢,٦١	٦,٧٧	
٥	٣,٣٦	١,٢١	٢,٠٩	١,٠٤	١١,١٩	
٦	٤,٥٥	٠,٦٤	٣,٨٣	١,٠٨	٥,٣٢	
٧	٤,٢٢	٠,٨١	٣,٣٥	١,١١	٧,١٣	
٨	٤,٠٥	٠,٦٢	٣,٤٤	٠,٨١	٧,١٩	
٩	٤,٧١	٠,٥١	٣,٣١	١,٧٥	١٢,٩	
١٠	٤,١١	٠,٣٥	٣,٢٨	٩,٧	٥,١٧	
١١	٣,٥٦	١,٧٤	٣,٩١	١,٦٨	٠,٨٤	غير دالة
١٢	٤,١١	٠,٠٧١	٣,٣٧	١,١٣	٦,٣٣	
١٣	٤,٣٢	١,٢٥	٣,٢٢	٠,٣٩	٧,٤٦	
١٤	٤,٢٥	٠,٨١	٣,٤٨	٠,٩١	١١,٤	
١٥	٤,٤٢	٠,٨٣	٣,٥١	١,٦٤	١١,٢٥	
١٦	٤,١٤	٠,٦٤	٣,٦٧	٠,٥٥	١٢,٢٨	
١٧	٣,٣٥	١,١٥	٢,٩٠	١,٤٤	٥,٣١	
١٨	٤,١٣	١,١٨	٣,٠٣	٠,٦٥	٤,٣٧	
١٩	٤,٧١	٠,٧٤	٣,٧٧	١,١١	٨,٤٣	
٢٠	٤,٨٢	١,٤	٣,٦٦	١,١١	٩,٢٥	
٢١	٤,٤٣	٠,٤٨	٣,٨٩	٠,٨٣	٧,٤٧	
٢٢	٤,١٥	١,٧٩	٣,٠٧	١,١٠	٤,٣٥	
٢٣	٤,١١	١,٥٩	٣,٢٩	١,٢١	٥,١١	
٢٤	٣,٣٧	١,٨٥	٢,٤٨	١,٧٩	٨,٩٨	
٢٥	٤,٤١	١,٢٥	٣,٨٨	١,٠٧	٧,٦٠	
٢٦	٤,٢٢	٠,٦٢٥	٣,٨٧	١,٠١	١٣,٦٣	
٢٧	٣,٤٤	٣,٠٢٥	٣,٣٩	٠,٣٢	٠,٤٢	غير دالة
٢٨	٤,٥٥	٠,٨٥	٣,٨١	٤,٦	١٤,٠٣	
٢٩	٤,٢٢	٣,٣٣	٣,٨	٠,٧٧	٣,٩٦	
٣٠	٤,٣	٧,٧١	٣,٨	٧,٦١	٢,٤٥	
٣١	٤,٠٧	١٢,٤١	٣,٦٦	٠,٧٦	٣,١٢	
٣٢	٤,٢٨	٠,٢٨	٤,٣٧	٠,٦٩	١,٦٤	غير دالة
٣٣	٤,٥٥	٠,٥٦	٣,٦١	١,٥٤	٨,٩١	
٣٤	٤,٤٤	٠,٢٩	٣,٧٤	٠,٥٠	١١,٢١	
٣٥	٤،٤٤	٠،٧١	٣،٤٠	٢،٢٥	٩،٥٥	

القوة التمييزية لفقرات مقياس سمات الشخصية:

ت	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا			القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة (٠،٠٥)
	الوسط الحسابي	التباين	الوسط الحسابي	التباين		
١	٣,٤٧	٠,٨٤	٣,٤٨	١,٠٠	٠,٠٧	غير دالة
٢	٤,٠٢	١,١٤	٣,٣٨	٠,٩٢	٤,٦٥	
٣	٣,٤٧	١,٢٦	٢,٠٥	١,٣٢	٨,٢٩	
٤	٣,٤٠	٠,٩٦	٣,١٩	٠,٦٥	١,٩١	غير دالة
٥	٣,١٨	٠,٩٩	٢,٤١	١,٠٠٦	٥,٧٨	
٦	٤,٠٤	١,٠٩	٣,٠٥	١,١٥	٦,٦١	
٧	٤,٠٢	١,٠٤٧	٣,٠٠	١,٢٣	٦,٧٢	
٨	٤,١٤	٠,٩٩	٣,٢٣	١,١٨	٦,١٧	
٩	٣,٥٤	٠,٩٩	٢,٩٤	١,٢٥	٣,٩٩	
١٠	٣,٨٣	١,١٠	٣,٢٣	١,٧٠	٣,١٥	
١١	٣,٦٤	٠,٩٨	٢,٨٩	١,٣١	٤,٨٦	
١٢	٣,٤٩	٠,٩٤	٣,٤٨	١,٠٥	٠,٧٧	غير دالة
١٣	٣,٦١	٠,٨٤	٢,٩٢	٠,٩٤	٥,٧٨	
١٤	٣,٨٤	٠,٨٩	٢,٨٦	١,١٩	٦,٩٢	
١٥	٤,٣٨	٠,٦٧	٣,٣٨	١,٠٢	٨,٦٩	
١٦	٤,١١	٠,٧٢	٢,٧٣	١,٠٦	١١,٣٤	
١٧	٤,١٧	١,٢١	٣,٥٦	١,٣٦	٣,٥٦	
١٨	٤,٥٩	٠,٦٧	٢,٩٦	١,٠٦	١٣,٧٦	
١٩	٣,٨٤	١,٠١	٣,٢١	٠,٩٣	٤,٩٣	
٢٠	٤,١٤	١,١٠	٢,٩٥	١,٤١	٧,٠٧	
٢١	٣,٩٢	٠,٩٢	٣,٤٥	١,٢٠	٣,٢٨	
٢٢	٤,٠٩	٠,٩٠٥	٣,١٩	١,٠٥	٦,٩١	
٢٣	٣,٣٨	٠,٩٢	٣,١٠	١,٠٨	٢,١٠	
٢٤	٤,٠٨	١,٠٤	٢,٤٩	٠,٩٢	١١,٤٩	
٢٥	٤,٣٢	١,٠٣	٢,٨٦	٠,٩٨	١١,٠٢	
٢٦	٤,٤٨	٠,٨١	٢,٤٨	٠,٧٤	٩,٢٦	
٢٧	٤,٢١	٠,٨١	٢,٤٨	١,١٩	١٢,٦٦	
٢٨	٤,٢٣	٠,٨٩	١,٩٣	١,٠٨	١١,٣٢	
٢٩	٤,١٨	٠,٧١	٢,٤٣	١,١٧	١٣,٥١	
٣٠	٤,١٣	٠,٩٥	٢,٥٨	٠,٩٧	١٢,٠٦	
٣١	٣,٧٠	٠,٨٦	٣,٣٨	٠,٨٦	٢,٨٤	
٣٢	٣,٨٣	٠,٨٨	٣,١٥	١,١٥	٤,٩٨	
٣٣	٣,٤٧	١,٢٧	٢,٨٦	١,٢٢	٣,٦٦	
٣٤	٣,٦٥	١,٠٢	٢,٧٥	١,١٣	٦,٢٦	
٣٥	٣,٩٢	٠,٨٨	٢,٨٢	١,٠١	٨,٦٧	
٣٦	٤,١٩	٠,٨٧	٢,٤٥	١,١٤	١٢,٨٢٩	
٣٧	٣,٦٣	١,٠٧	٢,٨٨	٠,٩٨	٤,٥١٦	
٣٨	٤,٠٧	٠,٨٦	٢,٨٧	١,٠١	٩,٦٠	

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة المقياس والدرجة الكلية وقد كانت معاملات الارتباط دالة دلالة معنوية لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠،١١٣) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٢٩٨)، عدا (٤) فقرات في

مقياس الندم الموقفي، وكذلك (٣) فقرات في مقياس سمات الشخصية لم تكن ذات دلالة، والجدولين (٤، ٥) يوضحا ذلك.

الجدول (٤)

معاملات ارتباط فقرات مقياس الندم الموقفي بالدرجة الكلية:

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٢٠١	١٤	٠,٣٠٠	٢٧	٠,٠٨٧
٢	٠,١٩٣	١٥	٠,٢٠٩	٢٨	٠,١٨٩
٣	٠,١٠٢	١٦	٠,٢٥٠	٢٩	٠,٢١٨
٤	٠,١٤٣	١٧	٠,٢٦٩	٣٠	٠,٢٣٣
٥	٠,٢٢٢	١٨	٠,٢٣٤	٣١	٠,٢٦٥
٦	٠,١٩١	١٩	٠,٢٥٩	٣٢	٠,١٠٥
٧	٠,٢١٣	٢٠	٠,٢٣٢	٣٣	٠,٣٤٣
٨	٠,١٦٨	٢١	٠,٢٤٥	٣٤	٠,١٨٨
٩	٠,١٧٧	٢٢	٠,٢٦٨	٣٥	٠,٣٠٤
١٠	٠,٣٠١	٢٣	٠,٣٢٧		
١١	٠,٠٩٩	٢٤	٠,٣٠١		
١٢	٠,٢١٢	٢٥	٠,١٩٩		
١٣	٠,٢٠٠	٢٦	٠,١٤٤		

الجدول (٥)

معاملات ارتباط فقرات مقياس سمات الشخصية بالدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,١٠٠	١٤	٠,٣٠١	٢٧	٠,١٧٨
٢	٠,٢١٣	١٥	٠,٢٤٤	٢٨	٠,١٩٠
٣	٠,١٤٣	١٦	٠,٢٣٢	٢٩	٠,٢٢١
٤	٠,٠٨٩	١٧	٠,٢٤٧	٣٠	٠,٢٤٨
٥	٠,٤٣٢	١٨	٠,٢٢٩	٣١	٠,٢٩١
٦	٠,١٤٤	١٩	٠,٢٧١	٣٢	٠,٢٨٨
٧	٠,٢٠٧	٢٠	٠,٢٩٨	٣٣	٠,٣٨٠
٨	٠,١٩٩	٢١	٠,٢٨٧	٣٤	٠,٢٥٨
٩	٠,١٨٥	٢٢	٠,٢١٨	٣٥	٠,٣١٩
١٠	٠,٣١٤	٢٣	٠,٣١٦	٣٦	٠,٢٣٧
١١	٠,٢٢٩	٢٤	٠,٣٢٧	٣٧	٠,٢٣٣
١٢	٠,١٠٩	٢٥	٠,١٩٨	٣٨	٠,٢٦٨
١٣	٠,٢١٦	٢٦	٠,١٩٩		

الخصائص السيكومترية للمقياسين (الندم الموقفي وسمات الشخصية):

- الصدق:

يمثل الصدق مؤشراً على قدرة المقياس ما أعد لقياسه، ومن خلاله يتحقق من قدرة المقياس على تحقيق الغرض الذي أعد من أجله (عودة، ١٩٩٩، ١٨٧).

الصدق الظاهري Face Validity: يقوم هذا النوع من الصدق على مدى تمثيل المقياس ظاهرياً لمجالات أو فروع السمة او الخاصية التي يقيسها، كذلك على التوازن بينها بحيث يصبح من المنطقي أن يكون مضمون المقياس صادقاً (الظاهر، ٢٠٠٢، ١٥٨) وقد تحقق هذا النوع من الصدق في هذه المقياسين عندما عرضت فقرات كل مقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها:

- الثبات Reliability:

تم حساب الثبات لمقاييس البحث الحالي بطريقتين: الأولى بطريقة اعادة الاختبار Test-Retest، أذ بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٧٧) لمقياس الندم الموقفين و (٠,٧٦) لمقياس سمات الشخصية، والطريقة الثانية هي طريقة الفاكرونباخ CronbachAlfa، إذ بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٧٩) لمقياس الندم الموقفي، و (٠,٨٠) لمقياس سمات الشخصية.

رابعاً: عينة التطبيق النهائي:

بعد استكمال الباحث لأداتي البحث الحالي والتحقق من خصائصهما السيكومترية، قام بتطبيقهما بدفعة واحدة على عينة البحث (من خلال تقديم المقياسين معاً للمفحوصين) والبالغ عددهم (١٢٠) طالب وطالبة تم اختيارهم من ثلاث كليات في جامعة الانبار هي: (كلية العلوم، كلية الآداب، وكلية التربية للعلوم **الإنسانية)، كما ذكر آنفاً.**

خامساً: الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي (spss).

- ❖ الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين.
- ❖ معامل ارتبط بيرسون.
- ❖ معادلة الفاكرونباخ.
- ❖ الاختيار التائي (T-test) لعينة واحدة.
- ❖ القيمة التائية لدلالة الارتباط.
- ❖ معادلة النسبة المئوية.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي تبعاً لأهدافه بعد تحليل البيانات، وعلى النحو الآتي:

الهدف الأول: التعرف على مستوى الندم الموقفي لدى طلبة الجامعة:

أظهرت نتائج التحليل الاحصائي أن متوسط درجات العينة في الندم الموقفي بلغ (١٠٩,٩٤) وبأنحراف معياري مقداره (٨,٢٥)، بينما كان المتوسط الفرضي للمقياس (٩٣) وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت

(٢٢,٤٦) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٩٦، ١) تبين أنها دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١١٩) مما يعني أن افراد عينة البحث لديهم ندم موقفي والجدول (٦) يوضح ذلك:

الجدول (٦)

نتيجة الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لعينة البحث في الندم الموقفي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠،٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
١٢٠	١٠٩,٩٤	٨,٢٥	٩٣	٢٢,٤٦	١,٩٦	دالة

الهدف الثاني: التعرف على دلالة الفرق في الندم الموقفي تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور- اناث) لدى طلبة الجامعة:

واختبار الفرضية الصفرية: لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في الندم الموقفي تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور- اناث) لدى طلبة الجامعة.

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب متوسط درجات كل من الذكور والاناث كلاً بمعزل عن الآخر في مقياس (الندم الموقفي) إذ بلغ متوسط درجات الذكور (١٠٨,٦٨) وبانحراف معياري مقداره (٧,٨٧) بينما كان متوسط درجات الأناث (١١١,٢٠) وانحراف معياري مقداره (٨,٥١) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (١,٦٨) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) تبين أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الندم الموقفي، عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١٨) والجدول (٧) يوضح ذلك:

الجدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين متوسط درجات الذكور والإناث في الندم الموقفي

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠،٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	٦٠	١٠٨,٦٨	٧,٨٧	١,٦٨	١،٩٦	غير دالة
اناث	٦٠	١١١,٢٠	٨,٥١			

لذا تقبل الفرضية الصفرية التي تنص بانه لا يوجد فرق دال احصائياً بين الذكور والاناث في الندم الموقفي لدى الطلبة الجامعة، وترفض الفرضية البديلة.

الهدف الثالث: التعرف على مستوى سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة:

أظهرت نتائج التحليل الاحصائي أم متوسط درجات العينة في سمات الشخصية بلغ (١٣١,٧٦) وبانحراف معياري مقداره (١٤,٠١) بينما كان المتوسط الفرضي للمقياس (١٠٥) وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (٢٠,٩١) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) تبين أنه دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١١٩) مما يعني أن افراد عينة البحث لديهم حيوية ضمير، والجدول (٨) يوضح ذلك:

الجدول (٨)

نتيجة الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لعينة البحث في سمات الشخصية

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرض	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠٥،٠)
				المحسوبة	الجدولية	
١٢٠	١٣١,٧٦	١٤,٠١	١٠٥	٢٠,٩١	١,٩٦	دالة

الهدف الرابع: التعرف على دلالة الفرق في سمات الشخصية تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور-اناث) لدى طلبة الجامعة:

واختبار الفرضية الصفرية: لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في سمات الشخصية تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور-اناث) لدى طلبة الجامعة.

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب متوسط درجات كل من الذكور والاناث كلاً بمعزل عن الآخر في مقياس (سمات الشخصية) إذ بلغ متوسط درجات الذكور (١٤٢,٤٠) وبانحراف معياري مقداره (١٠,٢٤) بينما كان متوسط درجات الاناث (١٢١,١٣) وبانحراف معياري مقداره (٧,٨٢) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (١٢,٧٧) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) تبين أنه توجد فروق بين الذكور والاناث في سمات الشخصية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١٨) والجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩)

نتائج الاختبار التائي بين متوسطي درجات الذكور والاناث في سمات الشخصية

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠،٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	٦٠	١٤٢,٤٠	١٠,٢٤	١٢,٧٧	١,٩٦	دالة لصالح الذكور
اناث	٦٠	١٢١,١٣	٧,٨٢			

لذا ترفض الفرضية الصفرية التي تنص بانه لا يوجد فرق دال احصائياً بين الذكور والاناث في سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة، وتقبل الفرضية البديلة التي تنص وجود فرق دال احصائيا بيم الذكور والاناث في سمات الشخصية ولصالح الذكور.

الهدف الخامس: التعرف على العلاقة الارتباطية بين الندم الموقفي وسمات الشخصية لدى العينة ككل:

واختيار الفرضية الصفرية: لا توجد علاقة ارتباطية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متغيري البحث (الندم الموقفي وسمات الشخصية) لدى عينة البحث ككل.

بعد تحليل النتائج باستعمال معامل بيرسون اظهرت وجود علاقة ارتباطية بين الندم الموقفي وسمات الشخصية للعينة ككل.

إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,١٩٢) وهي أكبر من قيمة بيرسون الجدولية البالغة (٠,١٧٤) باستعمال الاختبار التالي لمعرفة دلالة معامل الارتباط بلغة القيمة التالية المحسوبة (٣,٨٨) وهي أكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١٨).

لذا ترفض الفرضية الصفرية التي تنص بانه لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الندم الموقفي وسمات الشخصية للعينة ككل. وتقبل الفرضية البدئلة التي تنص وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الندم الموقفي وسمات الشخصية للعينة ككل.

التوصيات في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:

١- اعطاء مفاهيم ايجابية للطلبة عن مستقبلهم المهني وحياتهم العملية لتقليل من شعورهم بالندم.

٢- اشاعة الوعي لدى الأهل بالأساليب التربوية الصحيحة في تنشئة الابناء، والابتعاد عن اساليب التخويف والزجر والانتقاد والسخرية التي تعمل على تضخيم حجم الشعور بالذنب والندم لدى الابناء.

٣- زيادة اهتمام اولياء الأمور والمسؤولين عن المؤسسات التعليمية بشريحة المراهقين وذلك لترسيخ الطرائق الصحيحة في تنشئتهم الاجتماعية ولاسيما بما يتعلق بأفكارهم الوجدانية وسمات الشخصية.

٤- تفعيل الاساليب التربوية والنفسية المناسبة في الجامعات العراقية للتأثير الايجابي في اتجاهات الطلبة وثقافاتهم وتشكيل نسق قيمهم.

المقترحات:

١- اجراء دراسة ارتباطية بيم مفهوم الندم الموقفي وعلاقته بانماط التفكير.

٢- اجراء دراسة ارتباطية بين الندم الموقفي لدى الطلبة المرحلة المتوسطية والثانوية وعلاقته بجودة الحياة .

٣- اجراء دراسة ارتباطية بين سمات الشخصية وعلاقته بمتغيرات أخرى لم يدرسها البحث الحالي مثل (قوة الانا، وفاعلية الذات ، الصمود النفسي).

قائمة المصادر

- السرحان ، سرسك عليق (٢٠٠٠)، العلاقة بين سمات الشخصية والتكيف الاكاديمي لدى طلبة جامعة ال البيت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ال البيت ، الاردن.
- الريماوي ، محمد عودة (٢٠٠٣) ، في علم النفس الطفل ، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن.
- الحنفي ، عبد المنعم ابراهيم (١٩٧٨) ، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، ط١، انكليزي – عربي ، مكتبة مدبولي ، بيروت.
- محمد ، عباس محمد (٢٠١٨) ، الندم الموقفي وعلاقته بحيوية الضمير لدى طلبة الجامعة ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد٥٨ ، ٢٠١٨.
- النوري ، قيس ، وعبد المنعم الحسين (١٩٨٥) ، النظرية الاجتماعية ، مطبعة جامعة الموصل.
- الريماوي ، محمد عودة واخرون (٢٠٠٤) ، علم النفس ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن.
- شلتز، داون (١٩٨٣) ، نظريات الشخصية ، ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد – الراق.
- إنجلز (١٩٩١) ، مدخل الى نظريات الشخصية ، ترجمة فهد بن عبد الله بن دليم ، الطائف ، دار الحارثي للطباعة والنشر ، السعودية.

- عبد الرحمن ،محمد السيد (١٩٩٨)، نظريات الشخصية ، القاهرة ، دار قباء للنشر.
- هريدي ، عادل محمد (٢٠١١) ، نظريات الشخصية ،ط٢، القاهرة ، ايترك للطباعة والنشر والتوزيع.
- جابر ، عبد الحميد جابر (١٩٩٠) نظريات الشخصية البناء- الديناميات – النمو – طرق البحث – التقويم ، القاهرة ، دار النهضة العربية.
- المليحي ، حلمي (٢٠٠١) ، علم النفس الشخصية ،ط١، بيروت ، دار النهضة العربية.
- حسين ، نغم هادي (٢٠١٧) تأثير بعض سمات الشخصية (القلق ، الخجل ، الانطواء) على جودة الخط لدى طلبة الجامعة ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والنفسية ، العدد ٣٦ ، جامعة بابل ، العراق.
- عبد الخالق، احمد والانصاري ، بدر محمد (١٩٩٦) ، مدى كفاءة قائمة العوامل الخمسة للشخصية في المجتمع الكويتي ، الهيئة المصرية العامة – القاهرة ، مجلة علم النفس ، العدد ٨٣.
- البلاهي ، محمد احمد (٢٠١٧) ، التسامح والانتقام وسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الرياض .
- الظاهر ، زكريا محمد واخرون ، (٢٠٠٢) ، مبادئ القاس والتقويم في التربية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .
- عودة ، احمد (١٩٩٩) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الاصدار الثالث ، دار الامل ، الاردن .
- البدراني ، فاطمة محمد صالح (٢٠٠٦)، الندم الموقفي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
- الريس ، خضر حسن خضر(٢٠١٨) ، التعصب وعلاقته بسمات الشخصية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية بغزة .
- بركات ، حليم (١٩٨٤)، المجتمع العربي المعاصر ، بحث استطلاع اجتماعي ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت .
- التويجري ، محمد عبد المحسن (٢٠٠١) ، الاسرة والتنشئة الاجتماعية في المجتمع السعودي ، مكتبة العبيكان ، الرياض .
- الانصاري ، بدر محمد (٢٠٠١) ، قياس الندم الموقفي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب جامعة الكويت من الجنسين ، مجلة جامعة للعلوم التربوية ، العدد ٣٣، المجلد ٣.
- شحاتة ، حسن و النجار، زينب (٢٠٠٣) ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، مراجعة وتقديم د. حامد عمار ، الدار المصرية اللبنانية – القاهرة
- Harder, D.W. & Lewis, S.J. (1987) The Assessment and Guilt Advances in Personality Assessment. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale Nj (Vol. 6. pp: 89-114).

- Baumeister, R. F.; Stillwell, A. M. & Heatherton, T. F. (1995) Guilt: An interpersonal approach. Psychological Bulletin 115(2).
- Webster Online, Merriam (2005) Merriam-Webster, Online Dictionary. www.mw.com.
- Costa.p.T & McCrea (1992):four ways five factors are basic personality and In dividual Difference.
- Rees. T (1963) Remorse In Encyclopedia of Religion and Ethics, New York, Col.2, Vol. 10.