Adab Al-Rafidayn

https://ojs.uomosul.edu.iq/index.php/radab

The Transformations of Historical Studies in the Age of Artificial Intelligence: Opportunities and Risks

Ahmed Khaled Ahmed
Department of History / College of Arts /
University of Mosul/ Mosul -Iraq

Abdullah Fathi Ahmed
Department of History / College of Arts /
University of Mosul/ Mosul -Iraq

Article Information

Article History:
Received Nov,14, 2025
Revised Nov,26 .2025
Accepted Dec,14, 2025
Available Online , Feb. 1, 2026

Keywords:
Historical,
Artificial Intelligence
Opportunities,
Risks.

Correspondenc:
Ahmed Khaled Ahmed:
ahmed.khalied@uomosul.edu.iq

Abstract

In recent decades, the humanities in general—and historical studies in particular—have witnessed major transformations driven by intellectual, methodological, and technological changes. The emergence of artificial intelligence (AI) has opened new horizons for researchers and historians in collecting and analyzing historical sources. As the world enters the digital revolution, the field of history stands at a new turning point that entails redefining methods of research, analysis, and documentation.

Artificial intelligence is no longer confined to the applied and engineering sciences; it has become an effective tool in the humanities and social sciences, including historical studies. This transformation offers unprecedented opportunities to reinterpret the past. Yet at the same time, it raises profound epistemological and ethical challenges that demand discussion, reflection, and critique.

Experts' opinions about the opportunities and risks of this technology are divided into two main camps:

First, a group that believes AI improves people's lives and makes them easier.

Second, another group—specialists in AI applications—expresses deep concern about the potential negative consequences of on human life. This pessimistic camp even goes so far as to predict that AI could ultimately lead to a future world war.

Thus, these two prevailing viewpoints reduce the implications of artificial intelligence to a binary: either the happiness or the destruction of humanity—without the emergence of a third, more balanced perspective that seeks a moderate position between the two extremes.

DOI: ----------, ©Authors, 2023, College of Arts, University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0).

تحولات الدراسات التاريخية في عصر الذكاء الاصطناعي: الفرص والمخاطر

أحمد خالد أحمد * عبد الله فتحي أحمد **

المستخلص:

شهدت الدراسات الإنسانية بصورة عامة, ولا سيما التاريخية في العقود الأخيرة تحولات كبرى تبعًا للتغيرات الفكرية والمنهجية والتقنية، ولا سيما بظهور الذكاء الاصطناعي الذي فتح آفاقا جديدة أمام الباحثين والمؤرخين في جمع وتحليل المصادر التاريخية ومع دخول العالم عصر الثورة الرقمية" أصبح حقل التاريخ أمام منعطف جديد يتمثل في إعادة صياغة طرق البحث والتحليل والتوثيق، فالذكاء الاصطناعي لم يعد مقتصرا على مجالات العلوم التطبيقية والهندسية، بل امتد ليشكل أداة فاعلة في العلوم الإنسانية والاجتماعية ومنها الدراسات التاريخية، ويطرح هذا التحول فرصا واعدة غير مسبوقة في إعادة قراءة الماضي، لكنه في الوقت ذاته يثير تحديات ومخاطر معرفية وأخلاقية تستوجب النقاش وتستدعي التأمل والنقد انقسمت آراء الخبراء حول فرص ومخاطر " هذه التقنية " إلى قسمين رئيسيين:

أولاً: قسم يرى أنه يحسن حياة الأفراد ويجعلها أكثر سهولة

ثانياً بينما عبر قسم آخر من المهتمين بمجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي عن مخاوفه من التداعيات السلبية (على حياة البشر، بل وغالى هذا الاتجاه في تشاؤمه إلى الحد الذي جعله يتنبأ بأنه سيؤدي في نهاية المطاف لنشوب حرب عالمية قادمة), ومن ثم فقد اختزل التوجهان السابقان تداعيات" الذكاء الاصطناعي" AI إما في سعادة البشرية أو تدميرها، دون بروز رأي ثالث" يسعى إلى تبني موقف معتدل، أو وسط بين التوجهين السابقين".

الكلمات المفتاحية: التاريخية الذكاء، الاصطناعي، الفرص، والمخاطر.

منهجية البحث:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي كأداة ملائمة لعرض المفاهيم والمعلومات الخاصة بالذكاء الاصطناعي، فضلاً عن المنهج التاريخي كمنهج مناسب لعرض نبذة تاريخية مختصرة عن الذكاء الاصطناعي.

أهمية البحث:

1. يقدم نهجا جديدا للتحليل التاريخي، يجمع بين الطرق التقليدية والأساليب الحاسوبية الحديثة في البحث والتدوين.
2. يسهم في النقاش الواسع حول دور " الذكاء اصطناعي" في الدراسات التاريخية والإنسانية وإمكانيتها في تعزيز فهم الظواهر الاجتماعية والتاريخية المعقدة.

التوصيات:

1. ضرورة تحديث وتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس وطلبة الجامعات على استخدام التكنولوجيا بشكل فعال في مختلف المجالات.
2. ضرورة إدخالها كمادة أساسية في مناهج طلبة المدارس الثانوية والإعدادية لكي نعمل على تهيئة الطلبة للمستقبل وتكون لديهم تنمية التفكير النقدي وتشجع الابتكار وتعزز مهاراتهم لكن بشروط محدودة الشروط التي يجب مراعاتها:
1. إن تدرس بأسلوب مبسط ومرحلي (مفاهيم أساسية أمثلة تطبيقية دون الدخول بمسائل معقدة)
2. إن يراعي مستوى الطلبة.
3. إن يدمج مع أخلاقيات الذكاء الاصطناعي (الخصوصية، العدالة) .

أهداف البحث:

-1 نبذة مختصرة عن مفهوم وتاريخ" الذكاء الاصطناعي".
-2 التعرف على أهم تحديات ومخاطر استخدام الذكاء الاصطناعي في الدراسات التاريخية".
-3 التعرف على أهم : فرص استخدام الذكاء الاصطناعي للدراسات الإنسانية عامة والتاريخية خاصة.

المقدمة:

***قسم التاريخ / كلية الآداب / جامعة الموصل/ الوصل -العراق**
****قسم التاريخ / كلية الآداب / جامعة الموصل / الموصل -العراق**

يشهد العالم تطور تكنولوجي وتقني هائل في شتى مجالات الحياة، ويتميز بالسرعة المذهلة والقدرة غير المسبوقة على التطور في فترات زمنية قصيرة؛ لذا يطلق على العصر التكنولوجي عصر الثورة الرقمية, كما أدى التطور التكنولوجي إلى إدخال تغييرات كبيرة في الحياة البشرية، وشهد العالم تقدماً واسعاً ومذهلاً في مجال الذكاء الاصطناعي؛ إذ بدأ العالم يدخل في معظم مجالات الحياة؛ ولا سيما مجالات التعليم منها الدراسات التاريخية والطب والهندسة والصناعة والتجارة والمجال العسكري ... إلخ؛ لذا توقع الخبراء والمختصين بأن الذكاء الاصطناعي سوف يصبح في المستقبل القريب من الحاجات الأساسية والضرورية للمجتمع.

كان للذكاء الاصطناعي وتطبيقاته العديد من الفوائد والإيجابيات، فإن هذا الاستخدام قد يؤدي بطبيعة الحال إلى إحداث بعض الأضرار بالبشر مع ذلك، لا يخلو استخدام الذكاء الاصطناعي حول الدراسات التاريخية من التحديات والمخاوف من أبرز هذه التحديات هو ضرورة ضمان خصوصية البيانات وأمانتها، وتحديد سياسات النزاهة الأكاديمية والقواعد الأخلاقية باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي، فضلاً عن ضرورة تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس على استخدام التكنولوجيا بشكل فعال.

ويعد الذكاء الاصطناعي نقلة نوعية في مجال الدراسات التاريخية؛ إذ يمكن أن يسهم في تحسين جودة الدراسات التاريخية والعملية التعليمية وتعزيز فرص الوصول للجميع، شريطة أن يتم استخدامه بشكل متوازن ومتناسب مع احتياجات الباحث ومتطلبات عملية التعليم.

أولاً :التطور التاريخي لظهور مفهوم الذكاء الاصطناعي AI:

خلال مدة الخمسينات والتي كانت بمثابة بداية الخطوات الأولى للذكاء الاصطناعي(1), وقد ظهر الذكاء الاصطناعي لأول مرة عندما أعلنت مجموعة من علماء الحاسوب في مؤتمر دارتموث1956 عن ولادة الذكاء الاصطناعي، في العام نفسه تم تبني مصطلح الذكاء الاصطناعي وفي بداية عام 1960 كانت هذه فترة واعدة ومزدهرة ، وحدثت ضجة كبيرة جداً حول الذكاء الاصطناعي ، كما تم تطوير عدد كبير من البرامج لحل مشكلات متنوعة منها: المحاولات الأولى في الترجمة الآلية.

وفي عام 1970 تعتبر فترة العودة إلى الواقع، وبداية خيبة الأمل، نتيجة لعدم وجود نتائج جيدة وصعوبة التنفيذ بسبب نقص القدرة الحاسوبية (ونقص لأجهزة الكمبيوتر في ذلك الوقت (2).

وفي بداية الثمانينيات تم تطوير أنظمة الخبراء وهي نوع من التكنلوجيا الذكاء الاصطناعي لتقلد قدرات صنع القرار للخبير البشري في مجال معين، فضلاً عن ذلك في مدة التسعينات بدأت أبحاث الذكاء الاصطناعي والعولمة في اخذ المزيد من الزخم وبدأت بشائر العصر الحديث التمهيد لظهور الذكاء الاصطناعي بشكل أوسع (3).

وفي بدايات القرن العشرين انتشر الذكاء الاصطناعي بشكل كبير، وذلك استنادا إلى تطورين هامين: الأول: هو استخدام وحدة معالجة الرسومات الموجودة في أجهزة الكمبيوتر.

الثاني: التحول الرقمي لعالمنا المعاصر والأجهزة المتصلة بالإنترنت والتي هي من المصادر الأساسية للبيانات الكبيرة (4).

كان مفهوم البيانات الضخمة موجوداً منذ عقود ولكن شهد صعوداً في سباق الذكاء الاصطناعي بدايات العقد الأول من القرن الحادي والعشرين (5), ومع بدايات القرن نفسه انتقل الذكاء الاصطناعي من الخيال العلمي إلى الواقع وبدأت رحلة الاستثمار التكنولوجي في مشاريع الذكاء الاصطناعي(6) .

ثانيا: مفهوم الذكاء الاصطناعي

الذكاء لغة: هو سرعة الفطنة وحدة الفؤاد مثل قولك صبي ذكي إذا كان سريع الفطنة.

الذكاء اصطلاحاً: هو المقدرة على مواجهة وضعيات ومواقف مستجدة أو على تعلم مواجهتها بواسطة استجابات جديدة ومتكيفة[1].

---

(1) * الذكاء الاصطناعي:(ترجمة للمصطلح الإنجليزي Artificial Intelligentelligence ويختصرفي AI ويمكن تعريفه باختصار بأنه محاولة لتقليد ذكاء الإنسان، حتى يرتفع مستوى الالة أو الحاسوب إلى أن يتعامل مع الإنسان بأريحية وبشكل طبيعي).للمزيد ينظر: حاتم بن عبدالرحمن أبو السمح؛ محسن بن عبدالرزاق رشوان، الذكاء الاصطناعي وافاق المستقبل، مركز دراسات الاستشرافية، جمعية الحاسبات السعودية ، (د، م،2024)، ص7.؛ الذكاء الاصطناعي: يشير إلى الطريقة التي يتم من خلالها محاكاة قدرات الذكاء البشري وهو جزء من علم الحاسوب الذي يتعامل مع عملية تصميم الأنظمة الذكية التي تظهر مجموعة من الخصائص التي يتم ربطها بالذكاء المتعلق بالعديد من السلوكيات البشرية. للمزيد ينظر: لمياء محسن محمد، مجالات الذكاء الاصطناعي تطبيقات وأخلاقيات، دار العربي للنشر والتوزيع، الشارقة ،(الأمارات، 2023)، ص18.

(2)عبد الله موسى، بلال احمد حبيب، الذكاء الاصطناعي ثورة في تقنيات العصر المجموعة العربية للتدريب والنشر، مصر 2019، ص 35–36.

(3) عادل عبد الصادق ، الذكاء الاصطناعي، العسكرة والحوكمة، المركز العربي للأبحاث الفضاء الإلكتروني، القاهرة (مصر،2023)، ص 12.

(4) موسى، المصدر السابق، ص36–37.

(5) الصادق، المصدر السابق، ص 12.

(6) موسى، المصدر السابق، ص 33_34.

يعد جون مكارثي من(أوائل المؤسسون) لمصطلح الذكاء الاصطناعي ويعرفه: بأنه (علم هندسة الآلات الذكية وبصورة خاصة برامج الكومبيوتر) "حيث أنه يقوم على أنشا أجهزة وبرامج حاسوبية قادرة على التفكير بالطريقة نفسها التي يعمل بها الدماغ البشري ، وتحاكي افعاله" [2].

ثالثاً: أهداف الذكاء الاصطناعي للذكاء الاصطناعي أهداف عديدة أهمها:

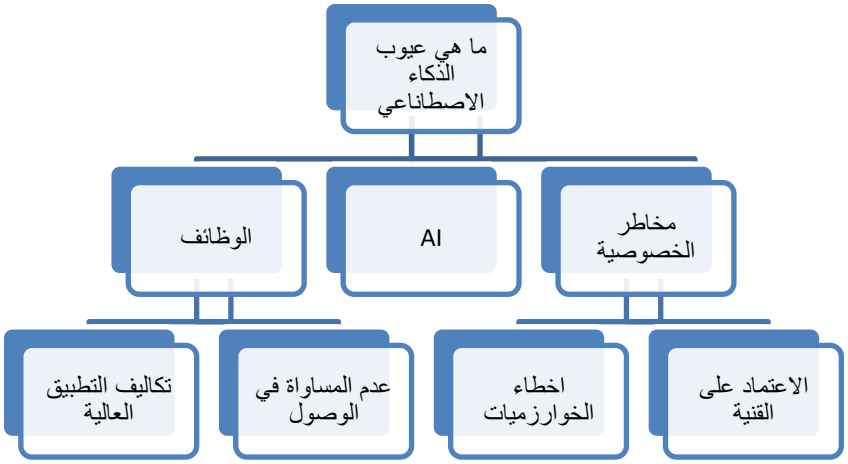
الهدف الأول: " تكنلوجي" استعمل أجهزة الكومبيوتر لإنجاز مهام مفيدة (وتوظف في بعض الأحيان طرقاً غير التي يستخدمها العقل تماماً) ، و الثاني: "علمي " تستعمل مفاهيم الذكاء الاصطناعي ونماذجه للمساعدة في الإجابة عن أسئلة تتعلق بالإنسان وغيره من الكائنات الحية. لا يركز معظم العاملين في الذكاء الاصطناعي إلا على هدف من هذين الهدفين ، ولكن بعضهم يركز على كليهما(3).والهدف الثالث: وهو الهدف الرئيسي هو تقديم تفسير علمي كامل لذكاء البشر والحيوانات وغيرها، مع توضيح والأمور المشتركة في الوقت الحالي.

إن العديد من الأساليب الأخرى التي تحدد الهدف الرئيس للذكاء الاصطناعي تميل إلى التأكيد على تطور مستويات الذكاء" المشابهة للبشر" في الأدوات ويجب التعامل مع هذه الأساليب بحذر شديد لعدة أمور(4).

رابعا: مخاطر وعيوب الذكاء الاصطناعي AI :

انتشر الحديث في الآونة الأخيرة في ظل التطور التكنولوجي الهائل في الذكاء الاصطناعي وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الذي يجتاح العالم بشكل سريع ومتلاحق. والذي يتوقع معه حدوث تأثيراً جذريا في العديد من المجالات بعد تعاظم الدور الإلكتروني المستخدم في عدة مجالات ونتج عن كل ذلك مخاطر جديدة لا يغطيها التأمين وخاصة مع عدم استجابة شركات التأمين لمثل هذه التطورات بالسرعة الكافية(5).

ومن أهم عيوب ومخاطر استخدام الذكاء الاصطناعي Ai في الدراسات الإنسانية عامة والتاريخية خاصة أبرزها:



للمزيد ينظر إلى الرابط أدناه[6]:

هناك مجموعة من المخاطر التي لا يمكن التنبؤ بها مستقبلاً نتيجة للتطور السريع الحاصل في التكنولوجيا والذي من ممكن أن ينعكس سلباً على بعض أفراد المجتمع، لذلك ينبغي على صناع القرار اتخاذ إجراءات للوقاية من تطوراته المعاكسة المحتمل أن تكون كارثية

(1) حسام رشيد هادي ، تأثير الذكاء الاصطناعي في النظام الدولي، دار كفاءة المعرفة للنشر والتوزيع (عمان، 2023)، ص 22.

(2) مجموعة من الباحثين ، الذكاء الاصطناعي " رؤى متعددة التخصصات ، المركز الديمقراطي العربي ، للدراسات الاستراتيجية، الاقتصادية والسياسية ، (ألمانيا ، 2024)، ص50.؛ الصادق، المصدر السابق، ص 14.

(3) بودين، مارجريت إيه، الذكاء الاصطناعي مقدمة قصيرة جداً، ترجمة إبراهيم سند احمد، مؤسسة هنداوي، (د.م،2022)، ص 12

(4) وتباي، بلاي، الذكاء الاصطناعي، دار الفاروق للاستثمارات الثقافية، الجيزة، (مصر، 2008)، ص 31.

(5) محمد، محمد سعد أحمد، دور التأمين في مواجهة المخاطر الناشئة عن الذكاء الاصطناعي وتكنلوجيا المعلومات، مجلة مصر المعاصر، مجلد 112، العدد 543، (مصر، 2021).

(6) رناد المجد ، الذكاء الاصطناعي بين الإيجابيات والسلبيات فرص وتحديات في عصر التحدي الرقمي، 2025.للمزيد ينظر على الرابط https://www.rmg-sa.com/

علاوة على ذلك العمل على تعديل المبدأ الاحترازي المستخدم بالفعل نطاق واسع ليناسب تطورات الذكاء الاصطناعي وأن يتم النص عليه في أي نظام حكومي[1].

ويبدو لي باختصار بالرغم من الفوائد الكبيرة التي يمكن أن توفرها هذه التقنية في مجال التعليم عامة والدراسات الإنسانية خاصة، إلا أن هناك مخاطر وتحديات متعددة مثل فقدان جودة البيانات وغيرها فإنها تحتاج إلى دعم وتوجيه ومعالجة فعالة لضمان استخدامه بطريقة مناسبة ومفيدة بعيدة عن المخاطر.

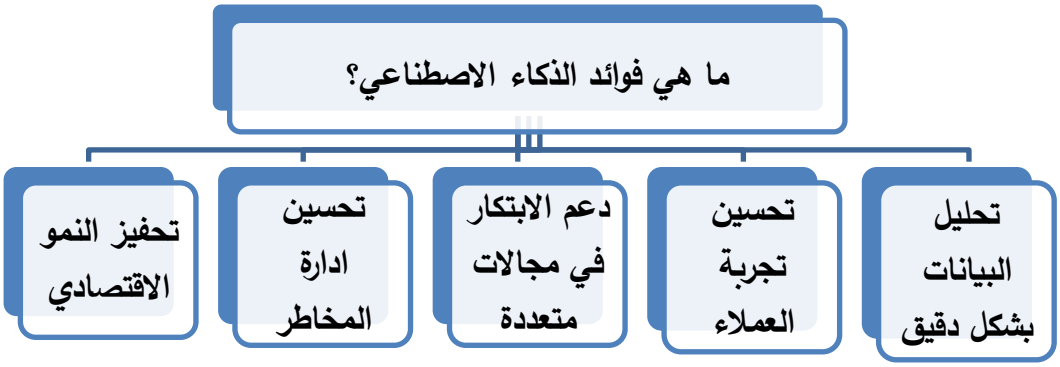
خامسا: الذكاء الاصطناعي والدراسات التاريخية

إن تقنيات الذكاء الاصطناعي يمكنها أن تذلل العديد من الصعوبات والعقبات التي تعترض طريق عمل المؤرخ والباحث عن الحقيقة التاريخية والترجمة وبالتالي سوف تتيح له إمكانية التنبؤ بما يجري في المستقبل والاستفادة من أحداث الماضي وبلورتها في سبيل تذليل عقبات المستقبل[2].

يعد التنبؤ بالقضايا والأحداث التاريخية عبر الذكاء الاصطناعي من المجالات البحثية الجديدة التي تجمع بين التقنيات الحديثة والمعرفة التاريخية العميقة؛ إذ يتيح استخدام الذكاء الاصطناعي تحليل كميات هائلة من البيانات التاريخية واستخلاص الأنماط والعلاقات المعقدة التي قد لا تكون واضحة باستخدام الأساليب التقليدية[3].

ويمكن للباحث في مجال الدراسات الإنسانية والتاريخية التعرف على أهم الفرص التي تزيد من الاستفادة من أدوات الذكاء الاصطناعي وتحديداً في مجال

1- تحليل البيانات الأحداث التاريخية من خلال استخدام الخوارزميات، تعليم الالة لتحليل كيات كبيرة من البيانات التاريخية لرصد الأنماط والاتجاهات.
2- التفاعل مع المحيط استخدام تطبيقات الدردشة المبنية على الذكاء الاصطناعي التفاعل المباشر مع الجمهور وطرح أسئلة تاريخية وأنشاء منصات للزوار حيث يمكنهم استكشاف الأحداث التاريخية وطرح الأسئلة
3- التفاعل بين العلوم دمج التاريخ مع علوم الحاسوب والعلوم الاجتماعية وغيرها . وأيضاً يقوم الذكاء الاصطناعي بسرد الأحداث التاريخية وهذا يفيد الباحثين بأخذ نبذة عن المعلومات . وفي المخطط أدناه نوضح فوائد تقنية الذكاء الاصطناعي.



لمعرفة مزيد من فائدة ومزايا الذكاء الاصطناعي للدراسات التاريخية وغيرها ينظر إلى الرابط أدناه (4 ورغم التحديات المرتبطة بهذه التقنية، مثل جودة البيانات وتعقيد السلوك البشري، فإنها تمثل فرصة فريدة لتحسين فهمنا للماضي والمساعدة في التنبؤ بتوجهات المستقبل. من خلال دمج أدوات التحليل الحاسوبية مع التفكير النقدي الذي يميز الباحثين في الدراسات التاريخ(5)

إضافة إلى ذلك ما ذكره الدكتور عاهد الحمامي التدريسي في جامعة الموصل كلية التربية ولدية العديد من الدورات في مجال الذكاء الاصطناعي للذكاء الاصطناعي أهمية كبيرة في التعليم تعد(1):

---

(1) عريبي، زينة مالك، المبادرة العالمية لحوكمة الذكاء الاصطناعي والهداف المتوخاة منها مركز حمورابي للبحوث والدراسات الاستراتيجية (بغداد، 2024)، ص4.

(2)، احمد شاكر العلاق ، التنبؤ بحداث التاريخية عبر الذكاء الاصطناعي، مجلة الدراسات الاستراتيجية للكوارث وإدارة الفرص المركز الديمقراطي العربي، المجلد 5، العدد 25، الكوفة، العراق، ص53.

(3) العلاق، المصدر نفسو، ص53.

(4) المجد، الذكاء الاصطناعي بين الإيجابيات والسلبيات فرص وتحديات في عصر التحدي الرقمي، المصدر السابق ، للمزيد ينظر على الرابط https://www.rmg-sa.com/

(5) العلاق، التنبؤ بحداث التاريخية عبر الذكاء الاصطناعي، المصدر السابق، ص 53

1- أداة ضرورية لا رفاهية.
2- أصبح الذكاء الاصطناعي اليوم كالهاتف المحمول، كالإنترنت
3- لم يعد ترفاً، بل تحول إلى أداة أساسية لا غنى عنها.
4- إن من ينهى عن استخدام الذكاء الاصطناعي في الدراسة والتعلم يشبه من لا يزال يعيش في تسعينيات القرن الماضي ويقول: " اكتب البحث بيدك وأرسله بالبريد الورقي.

أليس استخدامك للكتاب والملخصات والملازم التي تبيعها للطلاب شكلاً من أشكال المساعدة؟ فلماذا أصبح الذكاء الاصطناعي فجأة محرماً؟ الذكاء الاصطناعي لا يغشك، بل يفهمك، يركز لك، يبسط لك.

نصيحة لكل (معلم ومدرس وأستاذ جامعي.

إذا بقيت كلاسيكيا ولا تطور قدراتك و إذا كانت مواقفك لا تزال قديمة، فإن التعليم الجديد لن ينتظرك)، للمزيد ينظر على الرابط أدناه[2].

يمكن لهذه التقنية أن تسهم في دعم صانعي القرار، والباحثين في تحليل القضايا العالمية، ودراسة الموضوعات الاجتماعية(*3). "من خلال تحليل البيانات الكبيرة والنصوص وتحليل الراي العام باستخدام معالجة اللغة الطبيعية(NLP) ويمكن يستخدم في تحليل الاتجاهات الاجتماعية من خلال تحليل الانتخابات أو الاستطلاعات الاجتماعية عبر أدوات مثل Google Trends أو نماذج GPT لتحليل الرأي العام . [4]. والسياسية والتاريخية .(في ظل التطورات المتسارعة التي يشهدها العالم الرقمي ، بات الذكاء الاصطناعي يلعب دوراً محوريا في مختلف المجالات ، لاسيما في البحث العلمي فقد أتاح الذكاء الاصطناعي للباحثين الوصول إلى أدوات وتقنيات متقدمة تساهم في تحليل البيانات ، إدارة المراجع ، تصميم التجارب ، واستخراج النتائج بدقة وسرعة لم تكن ممكنة من قبل ، وبفضل هذه الأدوات ، لم يعد الباحث بحاجة إلى قضاء ساعات طويلة في جمع وتحليل النتاج بشكل اعمق) [5].

يبقى التحدي الأكبر في تحقيق التوازن بين الاعتماد على الذكاء الاصطناعي والمحافظة على العمق الإنساني والتأملي الذي يميز دراسة التاريخ. ومع استمرار التطورات التقنية، ستظل إمكانيات هذا المجال في تطور مستمر، مما يفتح آفاق جديدة لفهم الماضي والتخطيط للمستقبل [6].

الخاتمة:

أدت الحيوية البالغة التي تمتع بها بعض الباحثون من مختلف الثقافات ودفعتهم إلى خوض تحديات كثيرة ومتعددة إلى جعل الذكاء الاصطناعي مادة شيقة للبحث والدراسة فهي تمثل فرصة فريدة لتحسين فهمنا للماضي والمساعدة في التنبؤ بتوجيهات المستقبل من خلال دمج أدوات التحليل الحاسوب مع التفكير النقدي.

واليوم العالم على أعتاب ثورة جديدة ستغير شكل الحياة البشرية يقودها الذكاء الاصطناعي، فهي ثورة شاملة على مختلف المستويات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وغيرها، وذلك لأن تطبيقات هذه التقنية تتعدد وتتزايد بصورة تدخل في المجالات الاجتماعية والإنسانية يصعب حصرها.

ومن تحليل فرص ومخاطر وإيجابيات وسلبيات استخدام الذكاء الاصطناعي في الدراسات التاريخية وفي العملية التعليمية، يمكننا فهم أن هناك مزايا كبيرة استخدام التكنولوجيا على الرغم من الفوائد الكبيرة التي يمكن أن توفرها هذه التقنية في مجال الدراسات التاريخية.

إلا أن هناك مخاطر وتحديات متعددة ابرزها جودة البيانات وتعقيد السلوك البشري تحتاج إلى توجيه ومعالجة فعالة لضمان استخدامه بطريقة تحقق أقصى قدر من الفائدة العمل على معالجة التحديات والمخاطر التي قد تظهر مع استمرار هذا النوع من التكنولوجيا في التحسن يمكن تقليل السلبيات المحتملة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم بصورة عامة وفي مجال الدراسات التاريخية بصورة خاصة وتعزيز فوائدها بشكل فعال.

---

(1) عاهد الحمامي، تدريسي في جامعة الموصل، كلية التربية، ومدرب في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي . للمزيد ينظر على الرابط الشخصي له:
/https://www.facebook.com/share/p/165SyRyojD

(2) الحمامي، المصدر السابق. للمزيد ينظر على الرابط الشخصي له:
/https://www.facebook.com/share/p/165SyRyojD

(3) تساهم نتائج الدراسات الاجتماعية في رفع عملية الوعي حول المسائل المرتبطة بالمجتمع ، وتسخير كل الإمكانيات الممكنة والمتوفرة من اجل تحقيق عملية التغيير. للمزيد ينظر: سعد التميمي وأخرون ،تطورات العلوم الاجتماعية والإنسانية في عصر الذكاء الاصطناعي ،مؤسسة البان للنشر ، عمان ،(مسقط،2024)،ص48.

(4) فارس رشيد البياتي ، الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي أدوات وتقنيات للباحثين المعاصرين ، (العراق ،2024)، ص37.

(5) البياتي ،المصدر نفسو ، ص15.

(6) العلاق، المصدر السابق، ص 53

References

1- Al-Sadiq, Adel Abd, (2023) Artificial Intelligence, Militarization, and Governance, Arab Center for Cyberspace Research, Cairo (Egypt,
2- Mousa, Abdullah & Bilal Ahmed Habib. (2019). Artificial Intelligence: A Revolution in the Technologies of the Era. Cairo: The Arab Group for Training and Publishing.
3- Hadi, Hussam Rasheed. (2023). The Impact of Artificial Intelligence on the International System. Amman: Kafa' a Al-Ma' rifa Publishing House.
4- Abd Al-Noor, Adel. (n.d.). An Introduction to the World of Artificial Intelligence. Place of publication not identified.
5- Boden, Margaret A. (2022). Artificial Intelligence: A Very Short Introduction. Trans. by Ibrahim Sand Ahmed. Hind a w i Foundation.
6- Watta bay, Blay. (2008). Artificial Intelligence. Giza: Dar Al-Farouk for Cultural Investments.
7- Arei bi, Zeina Malik. (2024). The Global Initiative for Artificial Intelligence Governance and Its Intended Goals. Baghdad: Hammurabi Center for Research and Strategic Studies.
8- Lamiaa Mohsen Mohammed, (, 2023) Fields of Artificial Intelligence: Applications and Ethics, Al Arabi Publishing and Distribution, Sharjah ,UAE
9- Hatem bin Abdulrahman Abu Al-Samah and Mohsen bin Abdulrazzaq Rashwan,2024. Artificial Intelligence and Future Prospects, Center for Foresight Studies, Saudi Computer Society, (n.d.,).
10- Faris Rasheed Al-Bayati, (2024) Artificial Intelligence in Scientific Research: Tools and Techniques for Contemporary Researchers, (Iraq,).
11- A Group of Researchers, (2024)Artificial Intelligence: Multidisciplinary Perspectives, Arab Democratic Center for Strategic, Economic and Political Studies, (Germany).
12- Saad Al-Tamimi et al. (2024), Developments in Social and Human Sciences in the Age of Artificial Intelligence, Al-Ban Publishing Foundation, Amman, (Muscat,).
13- Mohamed, Mohamed Saad Ahmed. (2021). The Role of Insurance in Addressing Risks Arising from Artificial Intelligence and Information Technology. Misr Al Journal, Vol. 112, No. 543, Egypt.
14- Abd, Ahmed Aqeel. International Relations in the Age of Artificial Intelligence. Hammurabi Center for Research and Strategic Studies, (Baghdad, 2023).
15- Al- Ala,q, Ahmed Shaker. (n.d.). Predicting Historical Events through Artificial Intelligence. Journal of Strategic Studies on Disasters and Opportunity Management, Arab Democratic Center, Vol. 5, No. 25, Kufa, Iraq, p. 53.

16- Ahed Al-Hammami, faculty member at the University of Mosul, College of Education. For more information, see his personal profile link. https://www.facebook.com/share/p/165SyRyojD/
17- https://www.rmg-sa.com/