

التركيز البؤري لدى تلاميذ التربية الخاصة من وجهة نظر معلمهم

م.م حسين فرات بحر
اختصاص التربية الخاصة
مديرية تربية كربلاء المقدسة

Husseinfurataljnaby@gmail.com

المستخلص

يستهدف البحث الحالي التعرف على التركيز البؤري لدى تلاميذ التربية الخاصة من وجهة نظر معلمهم هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التركيز البؤري لدى تلاميذ التربية الخاصة؟ تعزى لمتغير الجنس (ذكور، اناث) ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بأعداد مقياس التركيز البؤري والذي يتضمن (28) فقرة لاربع مجالات وبلغ عدد افراد العينة (60) معلم ومعلمة وتم استخدام وسائل إحصائية لعينة واحدة ولعينتين واطهرت النتائج انه يوجد تركيز بؤري لدى تلاميذ التربية الخاصة من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التركيز البؤري لدى تلاميذ التربية الخاصة من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة وفقا لمتغير الجنس .

الكلمات المفتاحية (التركيز، البؤرة، التلاميذ، معلمي التربية الخاصة)

Focusing Aspects of Special Education Students from Their Teachers' Perspective

A.L. Hussein Furat Bahr

Specialization in Special Education

Directorate of Education of Holy Karbala

Husseinfurataljnaby@gmail.com

Abstract

The current research aims to identify the focus of special education students from the point of view of their teachers, are there statistically significant differences in focus among special education students? Due to the gender variable (males, females) and to achieve the objectives of the research, the researcher enemies of the focus scale, which includes (28) paragraph for four areas and the number of members of the sample (60) teacher and teacher was using statistical means for one sample and two samples and the results showed that there is focus among students of special education from the point of view of special education teachers and there are no significant differences Statistics in the focus of special education students from the point of view of special education teachers according to the gender variable

Keywords (focus, focus, students, special education teachers).

الفصل الاول

اولاً: مشكلة البحث

كل شخص منا يكتسب خبراته ويتعلم من خلال التجارب الحياتية التي تعتمد بالاساس على قوة الملاحظة وتركيز انتباهه في اختيار ما يريد ان يتعلمه ويتجاهل ما لا يرغب في تعلمه لذلك يحاول جميع المعلمون والمربون في زيادة الانتباه و التركيز لدى التلاميذ وخاصة تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة



لأنهم يعانون من ضعف في الانتباه وفرط في الحركة للبعض منهم الذي يعد السبب الرئيسي في تشتت الانتباه وعدم قدرة التلميذ على الاستمرار في التركيز على المهمة ولا بد ان نركز على حقيقة مهمة هي ان الفرد لا يمكنه الانتباه الى كل هذه المنبهات التي يستلمها في كل لحظة بل هو يختار وينتقي ما يثيره الى المهمات التي تهمة والتي تشغل ذهنه فقط ولتحقيق رغباته وحاجاته ومتطلباته (راجح, 2016: 178)

من هنا انطلق الباحث للبحث في هذه المشكلة التي تعد من المشاكل الرئيسية في داخل الصف الخاص ولكوننا معلمان في هذا المجال استطعنا ان نحدد هذه المشكلة للبحث فيها وايجاد الحلول والمقترحات التي سوف تساهم في تذليل العقبات امام معلمين ومعلمات التربية الخاصة داخل صفوفهم.

ثانياً: أهمية البحث

ان مفهوم التركيز البؤري يرتكز على فكرة هي ان العالم المحيط بالفرد يقدم مجموعة كبيرة من المعلومات البصرية والسمعية التي تتعلق بالادراك الحسي التي تفوق النظام الانساني ذو السعة المحددة على معالجتها ونتيجة لذلك فعلى الانتباه البؤري يجب ان يكون في نقطة محددة ومعينة من عملية معالجة المعلومات لكي يسمح فقط بمعالجة هذه المعلومات المحدودة والمتيسرة التي تم التركيز عليها

(huang-pollok, 2001: 5-6)

ثالثاً: اهداف البحث:

- 1 – التعرف على مستوى التركيز البؤري لدى تلاميذ صفوف التربية الخاصة من وجهة معلمهم.
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التركيز البؤري لدى تلاميذ صفوف التربية الخاصة تعزى لمتغير الجنس (ذكور, اناث)؟

رابعاً: حدود البحث:

- 1- الحدود البشرية : تتمثل في عينة من معلمي التربية الخاصة
- 2- الحدود المكانية : تتمثل في المدارس الحكومية في محافظة كربلاء المقدسة
- 3- الحدود الزمانية : طبق هذا البحث للفصل الدراسي من العام (2023_2024)

خامساً: تحديد المصطلحات:

التركيز البؤري :انه العملية المعرفية المتمثلة في الاهتمام بواحد أو أقل من المحفزات الحسية أي الخارجية أو الداخلية، مع تجاهل أو قمع جميع المدخلات الحسية الأخرى غير ذات الصلة(سيد, واخرون, 2015: 102)

الفصل الثاني

اطار نظري

مقدمة: قد يسبق لنا أن نجد صعوبة في الانتباه إلى شيء ما وأن يشرد عقلنا عندما نعمل في وظيفة مملة، على الرغم من أن معظم الأفراد يكافحون من أجل التركيز من وقت لآخر، لكن هل يمكن التوقف يوماً عن التفكير في مفهوم التركيز البؤري في علم النفس وكيف قد نضطر إلى تطبيقه بأنفسنا بطرق مختلفة لأداء جيد في بيئات مختلفة.

مفهوم التركيز البؤري في علم النفس يستخدم مفهوم التركيز البؤري في علم النفس والتأمل العقلي للحضور إلى المحفزات الداخلية والمحفزات الخارجية في السلوكيات الإنسانية، حيث يعتبر مفهوم التركيز البؤري في علم النفس هو نوع من التأمل الذي يجعل من الممكن اكتشاف المحفزات ذات الصلة



بسرعة ويسمح لنا بالقيام بالمهام بعناية وكفاءة في حياتنا اليومية، حيث أن نقص مفهوم التركيز البؤري سيجعل الأنشطة اليومية الأخرى أكثر صعوبة وأقل كفاءة ويسبب العديد من التحديات المرتبطة باضطرابات الانتباه.

يعد مفهوم التركيز البؤري في علم النفس مهارة أساسية نحتاجها في حياتنا اليومية، ففي المجتمع الحديث تُطلب معالجة المعلومات عندما يتزايد الناس باستمرار، لهذا علينا التركيز على الظروف البيئية المتغيرة باستمرار والحوافز، ومنها تم إنشاء تطوير التركيز البؤري خصيصاً للمعاونة في قدرتنا على التركيز والحفاظ عليها وتطويرها لتكون أكثر اهتماماً وتنبهياً عندما نقوم بمهامنا اليومية وعملنا ودراستنا.(سيد, 2015: 65)

يساعدنا التطوير المركّز على تطوير مجموعة واسعة من عمليات الدماغ مثل الوقاية والتحويل والاهتمام الانتقائي واليقظة والعمل المزدوج وتعدد المهام والتي تعمل عندما يكون التركيز عالي المستوى مطلوباً، حيث يعتبر مفهوم التركيز البؤري في علم النفس هو قدرة العقل والذهن على التركيز على أي مثير مستهدف في أي وقت، إنه نوع من التأمل يجعل من الممكن اكتشاف المثيرات ذات الصلة بسرعة > . حسين فرات بحر الجنابي: المنبهات بشكل صحيح بدلاً من الشعور بالتعب أو الحزن أو إذا كان المنبه مملًا. وعوامل التحفيز المتمثلة في مدى تعقيد الحافز ومدته وتجديده وظهوره، إذا كان هناك تحفيز واحد بسيط وواضح، فسيكون من السهل اكتشافه، وتتمثل في العوامل البيئية فإذا كانت هناك بعض عوامل التشبث البيئية، فمن السهل التركيز على الحافز أو النشاط المستهدف، ويصبح من الصعب الانتباه إلى عوامل التشبث الأكثر تواتراً أو عمقاً(ابراهيم, 1990: 54)

وظائف التركيز البؤري.

1- التركيز الموجه: ويتمثل في محاوله الفرد التعرف علي المثير وحدوثها الحسي في البيئه. كان يبحث الفرد عن اصوات غريبه خلال سكون الليل.

2- التركيز الانتقائي: هو رغبة الفرد في اختيار المثير الذي يرغب في الانتباه له كان يقع في صفحات كتاب بدلا من مشاهدته التلفاز.

3- التركيز المنقسم: هو التركيز لاكثر في نفس الوقت ولكن بطريقه التتابعيه من خلال تغيير التركيز من مهمه الى اخرى لفته من الزمن

مفهوم التركيز في علم النفس لا يوجد تعريف واضح للتركيز في علم النفس، أمّا بالنسبة لتعريفه بشكل عام فلم يتفق التربويون على مفهوم موحد للتركيز، وأغلبهم قام بالجمع بين التركيز والانتباه؛ فمن خلال التعريفات التي تناولت مفهوم التركيز نجد أن معظمها لم يتناوله بمعزل عن مفهوم الانتباه، حيث يُعرّف التركيز على أنه توجيه للنشاطات العقلية والنشاطات النفسية نحو شيء واحدٍ محدد، كما أنه انتقاء موضوع من المواضيع التي تشغل التفكير، والبحث فيها، ممّا يجعل الموضوع الذي يثير التفكير في حيز الوعي وبؤرة الشعور فيديو قد يعجبك: طرق لتحسين التركيز الذهني يُمكن للشخص بأن يقوم بتحسين تركيزه الذهني، لكن الأمر يحتاج إلى بعض من التدريب والوقت والجهد، حيث أنّ الشخص قد يضطر إلى تغيير بعض العادات اليومية، وفيما يلي ذكر لبعض النصائح من علم النفس، والتي يُمكن اتباعها لتطوير وتحسين التركيز الذهني. القيام بتقييم التركيز العقلي: يُفضّل قبل البدء بعملية تحسين التركيز العقلي القيام بتقييم مدى قوة التركيز الذهني في الوقت الحالي، فإذا كان الشخص يقوم بتحديد أهدافه ومهامه وتقسيمها إلى أقسام صغيرة، ويقوم بأخذ فترات راحة قصيرة، ثم يستطيع العودة إلى عمله بسرعة فهو لديه مهارات تركيز جيّدة إلى حد ما، ولكن يمكنها أن تكون أقوى مع القليل من التدريب، أمّا إذا كان الشخص لا يُمكنه التخلص من المشتتات بسهولة، ويفقد مساره بشكل دائم فإنّ العمل على تقوية تركيزه يحتاج إلى المزيد من الوقت. التخلص من المشتتات. (العزة, 2014: 56)



حيث يجب على الشخص أن يتخلص من كل ما يشتت تركيزه في مكان العمل، مثل: الأصوات المزعجة والمرتفعة، أو التحدث بشكل دائم مع الزملاء في مكان العمل، أو إيقاف تشغيل التلفاز أو الراديو، وتتخلص الطريقة المثلى في طريقة السيطرة على مصادر الملهمات هذه بتخصيص وقت ومكان محددين وطلب الشخص تركه بمفرده لتلك الفترة الزمنية. الحرص على التفكير في اللحظة الحالية: حيث أنه من الصعب على الشخص أن يبقى في أعلى مراحل التركيز طالما أنه يفكر بالماضي أو المستقبل؛ لذلك عليه العمل على تعلم كيفية العيش في الوقت واللحظة الحالية. الحرص على أخذ استراحات قصيرة: يبدأ التركيز بالانخفاض عند العمل على مهمة ما لفترة زمنية طويلة، حيث يعتقد الباحثون أن الفرد يستنفذ جميع موارد الانتباه عند التركيز لفترة زمنية طويلة، لذلك يجب على الشخص التحويل عن أي شيء آخر لا علاقة له بالمهمة التي يعمل بها، وذلك لإعادة شحن الطاقة واستعادة التركيز. الحالات التي تؤثر على التركيز تتفاوت الأسباب التي تشتت التركيز في كونها أسباب متعلقة بالظروف المحيطة كظروف العمل، وبين كونها أسباباً متعلقة بالحالات الصحية العقلية، وفيما يلي ذكر لهذه الحالات الصحية العقلية التي تؤثر سلباً على التركيز الأشخاص الذي يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه: حيث أن هؤلاء الأشخاص يعانون من تحديات في التعلم والذاكرة، ويمكن أن يساهم العلاج لديهم في تخفيف أعراض نقص الانتباه والتركيز. الأشخاص الذين لديهم ضعف معرفي يؤثر على التركيز والذاكرة والتعلم: يمكن أن تشمل هذه المشكلات إعاقة في النمو، أو إصابات في الدماغ، أو حالات عصبية تسبب مشاكل في وظائف المخ. الأشخاص الذين يعانون من مشكلات الصحية العقلية كالإكتئاب، والقلق، وتقلب في الحالة المزاجية. الأشخاص المصابون بارتجاجات وإصابات في الرأس: والتي قد تؤثر على الذاكرة والتركيز (ابراهيم، 1990: 54)

نظريات التركيز البؤري:

نظرية معالجة المعلومات المعرفية لباترسون

اقترحت نظريات الانتباه الانتقائي أن الأفراد لديهم ميل لتوجيه أنفسهم أو معالجة المعلومات من جزء واحد فقط من البيئة مع استبعاد الأجزاء الأخرى، وهناك قدر كبير من الأدلة التي تدعم أن الانتباه الانتقائي يحكمه مستوى الإثارة لدينا، وكان السؤال الأكثر إلحاحاً في الأدبيات هو ما إذا كانت التحولات في الانتباه التي تصاحب التغيرات في مستوى الإثارة تلقائية أم متعمدة، ومنها تعامل جزء واحد من مجتمع البحث مع هذه المشكلة من خلال نماذج السعة (سيد، 2015: 65)

تقترح هذه النظريات أن لدينا جميعاً قدرًا محدودًا من القدرة العقلية لتخصيص المهام المختلفة في أي وقت، ويمكن أيضاً تسمية عدد المهام المشار إليها هنا بالمقاطع، حيث أن القطع هي وحدات تم تخزينها بالفعل في الذاكرة طويلة المدى، أو العناصر التي نعرفها، أو التي تشبه هيكلياً العناصر المألوفة لدينا، ومن الصعب تطبيع عدد العناصر أو القطع التي يمكن لأي فرد تخزينها في الذاكرة قصيرة المدى أو استردادها من الذاكرة طويلة المدى، وهناك العديد من الاختلافات الفردية بسبب الخبرة السابقة وإدراك المواد التي يتم التعامل معها.

كانت النماذج التي اقترحها برودبنت وتريسمان ودويتش ودويتش ونورمان هي النظريات الأكثر بروزاً في هذا المجال في مفهوم الانتباه الانتقائي في علم النفس، للتوسع في نموذج الذاكرة حاولت كل هذه النماذج شرح العملية التي نحضر من خلالها معلومات معينة، ولكن ليس كل المعلومات المتاحة لنا يمكن للمرء تحديد بيئة المرء عن طريق الصوت والرائحة والذوق والمحفزات البصرية واللمسية مثل المعلومات المشار إليها.

كانت المشكلة التي كان يتعين على كل هذه النظريات حلها هي موقع اختيار المحفزات، وبشكل أكثر تحديد كان على النماذج أن تشرح العملية التي يمكننا من خلالها فهم بيئتنا؛ نظراً لأننا نتعرض باستمرار للقصف بالمعلومات.

نماذج الانتباه الانتقائي في علم النفس

نموذج مرشح دونالد برودبنت:

قام العديد من الباحثين بالتحقيق في كيفية حدوث الاختيار وماذا يحدث للمعلومات المتجاهلة، وكان دونالد برودبنت من أوائل الذين حاولوا وصف عملية الاختيار، حيث استند نموذج التصفية الخاص به إلى مهام الاستماع المزدوجة الموصوفة بالإضافة إلى أنواع أخرى من التجارب، حيث وجد أن الناس يختارون المعلومات على أساس السمات المادية في القناة الحسية مثل الأذن التي تأتي بها الرسالة، ونبرة الصوت ولون أو خط الرسالة المرئية.

بدا الناس على دراية مبهمة بالسمات المادية للمعلومات غير المراقبة، لكن ليس لديهم معرفة بالمعنى، نتيجة لذلك جادل برودبنت بأن الاختيار يحدث مبكرًا جدًا، مع عدم وجود معالجة إضافية للمعلومات غير المحددة.

نموذج التخفيف من أن تريسمان

نموذج برودبنت منطقي لكن إذا فكرنا فيه فنحن نعلم بالفعل أنه لا يمكن أن يفسر جميع جوانب تأثير الانتباه الانتقائي، ما الذي لا يصلح؟ الحقيقة هي أن بعض الأفراد يميلون إلى سماع اسمهم عندما يتحدث به شخص ما مثلاً، حتى لو كان منخرطاً بعمق في محادثة. أجرت أن تريسمان عددًا من تجارب الاستماع المزدوجة التي قدمت فيها قصتين مختلفتين للأذنين، وكالعادة طلبت من الناس تظليل الرسالة في أذن واحدة، ومع تقدم القصص حولت القصص إلى أذان متناقضة، وجد أن تريسمان أن الأفراد تابعوا القصة تلقائيًا، أو محتوى الرسالة عندما انتقلت من الأذن اليسرى إلى الأذن اليمنى، ثم أدركوا أنهم كانوا يجربون الأذن الخطأ وعادوا للوراء. (العزة، 2014: 56)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحديد مجتمع البحث واختيار العينة ، وكذلك أداة البحث حيث اعد الباحث مقياس التركيز البؤري واستخرج الصدق والثبات للمقياس ، وكذلك تطبيق المقياس واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة ، علماً ان المنهجية المتبعة في هذا البحث هو منهج البحوث الوصفية.

أولاً: مجتمع البحث (: research community)

يشتمل مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الخاصة في محافظة كربلاء المقدسة والبالغ عددهم (200) معلم ومعلمة كما موضح في جدول (1).

جدول (1) يوضح مجتمع البحث

عدد المعلمين	عدد المدارس	موقع الجغرافي للمدرسة	عدد المعلمات
15	74	مركز كربلاء	124
8	15	الحسينة	8
2	8	الحر	9
3	13	مركز الهندية	20
1	1	الخيريات	0
1	1	الجدول الغربي	0
1	3	عين التمر	2
31	115	المجموع	169

ثانياً: عينة البحث (The research ,sample)

تم اختيار عينة البحث الحالي بالطريقة العشوائية بنسبة محددة من مجتمع البحث الحالي ومن جميع معلموا ومعلمات التربية الخاصة المذكورة اعلاه موزعة بين الذكور والإناث وقد اختيرت عشوائياً عينة ممثلة لمجتمع البحث الحالي من المعلمي والمتواجدين على ملاك مديرية تربية كربلاء المقدسة ومن كلا الجنسين (ذكور اناث)، والبالغ عددها (60) معلم ومعلمة وتعد هذه العينة مناسبة جداً، ان تمثل بنسبة (41,03%) وهي نسبة عالية وممثلة لمجتمع البحث الحالي البالغ (200) معلم ومعلمة، اذ يرى بعض المختصين في القياس والتقويم بان تكون أقل نسبة في عدد افراد العينة في البحوث الوصفية هو (20%) من حجم المجتمع إذا كان صغير نسبياً (بضع مئات) (10%) من حجم المجتمع إذا كان كبير نسبياً (بضعة الاف)(5%) من حجم المجتمع اذا كان كبيراً جداً(عشرات الالاف) (عودة وملداوي,1992: 134-135), والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) يوضح عينة البحث

الجنس	العدد
ذكور	30
اناث	30
المجموع	60

ثالثاً: اداتا البحث:

بعد اطلاع الباحث على الادبيات والبحوث والدراسات النظرية التي تناولت مفهوم الكفايات التكنولوجية قام باعداد مقياس التركيز البؤري لتلاميذ التربية الخاصة من وجهة نظر معلميه، ويتطلب ذلك مجموعة من الاجراءات الخاصة بالمقياس والذي تتوافر فيه الصدق والثبات (الخصائص السايكومترية)، والخطوات الاجرائية التي قام بها الباحث لاعداد المقياس تمثلت فيما يلي:

- 1- التركيز البؤري: انه العملية المعرفية المتمثلة في الاهتمام بواحد أو أقل من المحفزات الحسية أي الخارجية أو الداخلية، مع تجاهل أو قمع جميع المدخلات الحسية الأخرى غير ذات الصلة(سيد، وآخرون,2015: 102)
- 2-تحديد مجالات التركيز من خلال التعريف .
- 3-صياغة فقرات المقياس:

اعتمد الباحث في صياغة فقرات المقياس على ما تم عرضه في الاطار النظري والدراسات النظرية واتخذ منها منطلقاً استند عليه في صياغة فقرات المقياس , وتم صياغة فقرات التركيز البؤري من خلال التعريف وكما مبين ادناه:

أ-قام الباحث بصياغة الفقرات بالاعتماد على الاطار النظري التي تناولها في الفصل الثاني.

ب- توزعت فقرات المقياس بحسب المجالات الاربع بواقع (ثلاث) فقرات للمجال الأول و(خمس) فقرات للمجال الثاني و(ست) فقرات للمجال الثالث و(اربع عشر فقرة)للمجال الرابع ليصبح عدد الفقرات(28) فقرة .

4-صلاحية فقرات المقياس:

بعد صياغة فقرات المقياس بصيغتها الأولية في مجالاته المختلفة ، تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين من ذوي الاختصاص ، وذلك من اجل التأكد من صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها لغوياً وعلمياً والتأكد من وضوحها ، اذ طلب من السادة المحكمين ابداء آرائهم واعطاء الملاحظات حول صلاحية الفقرات ومدى تمثيلها وملائمتها للمجال الذي تمثله ، والحكم على صلاحية بدائل الاجابة المقترحة (عال جداً, عال ,متوسط ,ضعيف, ضعيف جداً) واخذت الاوزان التالية(1,2,3,4,5) والجدول (3) بين ذلك.



المجال	الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقين	درجة الحرية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة الاحصائية (0.05)
						المحسوبة	الجدولية	
الاول	1 - 3	20	19	1	1	16.2	3.84	دالة
الثاني	4 - 8	20	20	صفر	1	20	3.84	دالة
الثالث	9 - 14	20	20	صفر	1	20	3.84	دالة
الرابع	15 - 28	20	18	2	1	12.8	3.84	دالة

ويلاحظ من الجدول السابق أن جميع فقرات المقياس قد حصلت على نسبة (١٠٠ %) وقيمة مربع كاي المحسوبة (12.8 و 16.2) وهي اعلى من قيمة كاي الجدولية البالغة (3.84) من قبل السادة المحكمين مع اجراء بعض التعديلات الإملانية على الفقرات ، وبالتالي لم تحذف اي فقرة من فقرات المقياس .

أ-القوة التمييزية لفقرات المقياس (المجموعتين الطرفيتين):

بعد أن تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي نقوم بحساب تمييز الفقرات حيث رتبت درجات افراد العينة التي بلغت (60) معلم ومعلمة تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة واختيار نسبة (٢٧ %) من المجموعة العليا و (٢٧ %) من المجموعة الدنيا ، وبلغ عدد افراد المجموعتين (32) من الذكور والاناث، وبعد استخدام الاختبار التائي (T – test) لعينتين مستقلتين من اجل التعرف على الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس المكونة من (28) فقرة ظهر أن جميع الفقرات مميزة ولم تحذف اي فقرة ، بعد مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية البالغة (1.96) بدرجة حرية (26) كما موضح في الجدول (4) .

جدول(4)يبين القوة التمييزية للمجموعتين العليا والدنيا التركيز البؤري

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة T المحسوبة	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	2.450	0.510	1.750	0.716	3.47	دالة
2	2.450	0.510	1.650	0.875	3.44	دالة
3	2.300	0.470	1.900	0.641	2.19	دالة
4	2.250	0.639	1.700	0.733	2.47	دالة
5	2.300	0.501	1.900	0.718	2.03	دالة
6	2.200	0.523	1.700	0.470	3.10	دالة
7	2.350	0.489	1.600	0.754	3.64	دالة

دالة	3.04	0.605	2.050	0.599	2.450	8
دالة	2.49	0.718	1.900	0.503	2.400	9
دالة	2.82	0.786	1.750	0.489	2.350	10
دالة	2.44	0.587	1.650	0.650	2.150	11
دالة	2.43	0.639	1.900	0.489	2.350	12
دالة	2.72	0.654	1.900	0.510	2.450	13
دالة	2.31	0.562	2.000	0.503	2.400	14
دالة	2.37	0.587	1.850	0.444	2.250	15
دالة	3.96	0.489	1.650	0.444	2.250	16
دالة	2.70	0.725	2.000	0.510	2.550	17
دالة	2.05	0.605	2.050	0.503	2.600	18
دالة	2.58	0.562	2.000	0.510	2.450	19
دالة	2.39	0.671	1.850	0.470	2.300	20
دالة	2.85	0.768	1.800	0.503	2.400	21
دالة	3.05	0.657	1.300	0.553	1.900	22
دالة	2.51	0.813	1.850	0.503	2.400	23
دالة	2.30	0.745	1.850	0.587	2.350	24
دالة	3.05	0.598	1.600	0.616	2.200	25
دالة	3.24	0.681	1.600	0.550	2.250	26
دالة	3.51	0.686	1.450	0.716	2.250	27
دالة	2.51	0.750	1.499	0.699	2.200	28

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

لأجل احتساب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية أي معامل ارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس
واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون واتضح ان الفقرات جميعها ذات معامل ارتباط مقبول وجيد
بحسب الدراسات والبحوث والمصادر التي تم الاشارة اليها سابقاً ، وبالتالي لم تحذف اي فقرة من المقياس
وجداول (5) يبين ذلك.

جدول (5) معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية التركيز البؤري

فقرة	معامل الارتباط	الدالة	فقرة	معامل الارتباط	الدالة
1	0.768	دالة	15	0.586	دالة
2	0.686	دالة	16	0.323	دالة
3	0.322	دالة	17	0.490	دالة
4	0.673	دالة	18	0.588	دالة
5	0.476	دالة	19	0.654	دالة
6	0.745	دالة	20	0.432	دالة
7	0.757	دالة	21	0.688	دالة
8	0.498	دالة	22	0.414	دالة
9	0.644	دالة	23	0.677	دالة
10	0.549	دالة	24	0.429	دالة
11	0.521	دالة	25	0.554	دالة
12	0.632	دالة	26	0.538	دالة
13	0.543	دالة	27	0.540	دالة
14	0.376	دالة	28	0.278	دالة

ج-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه:
بعد احتساب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لابد من حساب علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه ، بعد تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي وبالباغة (60) مستجيب من المعلمين، وعند حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة باستعمال معامل ارتباط بيرسون تم التوصل الى النتائج المبينة في الجدول (6)
جدول (6) يبين قيم معاملات ارتباط بيرسون لدرجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

مستوى الدالة 0,05	المجال الرابع			المجال الثالث		المجال الثاني		المجال الأول		
	معامل الارتباط	الفقرات	معامل الارتباط	الفقرات	معامل الارتباط	الفقرات	معامل الارتباط	الفقرات	المهارات الفقرات	
دالة	0.416	8	0.477	1	0.734	1	0.714	1	0.794	1



دالة	0.67 9	9	0.71 8	2	0.64 2	2	0.64 5	2	0.78 9	2
دالة	0.57 8	10	0.50 1	3	0.62 8	3	0.82 6	3	0.44 6	3
دالة	0.68 2	11	0.50 3	4	0.70 2	4	0.80 6	4		
دالة	0.64 1	12	0.57 8	5	0.53 5	5	0.63 0	5		
دالة	0.63 9	13	0.40 1	6	0.43 2					
دالة	0.42 2	14	0.64 3	7						

7- علاقة درجة المجال بالمجال الاخر:

ولتحقيق ذلك تم احتساب قيم معامل الارتباط بين المجال الاول والمجال الثاني والثالث والرابع للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون والجدول (7) يبين ذلك .

جدول (7) يبين قيم معاملات ارتباط بيرسون بين مجالات للمقياس

المقياس	المجالات	معامل الارتباط	الدالة
التركيز البؤري	المجال الأول	0.887	دالة
	المجال الثاني	0.973	دالة
	المجال الثالث	0.889	دالة
	المجال الرابع	0.854	دالة

وتبين من الجدول اعلاه أن علاقة المجالات مع بعضها البعض انها دالة احصائياً لان قيم معامل الارتباط كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,13) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) وبدرجة حرية (59).

8- صدق المقياس:

يشير الصدق الى تفسير نتائج الاختبار وليس إلى الاختبار نفسه ، ويستنتج الأدلة المتوافرة وليست المناسبة ويعبر عنه بدرجة وصفية واستخدام معاملات الارتباط لتوضيح درجة الاختبار وان صدق المقياس من الشروط الواجب توفرها في الاختبار الجيد (مراد وامين ٢٠٠٥ : ٣٥٠) ، وقد تحقق الباحث من الصدق بطريقتين هما :

أ- الصدق الظاهري:

يرتبط هذا النوع من الصدق بخطوات اعداد فقرات المقياس ، وتم التحقق من ذلك عن طريق تحديد مفهوم الوعي المدرك ومجالاتها ومهاراتها ومكوناتها وبالاعتماد على مجموعة من المصادر والدراسات النظرية السابقة والنظريات التي فسرت المفهوم، كما ذكر سابقا وتم التحقق من الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين للتأكد من سلامة الفقرات ، اذ تم عرضه على (20) محكما في تخصص علم النفس التربوي والقياس والتقويم لمعرفة آرائهم وملاحظاتهم على كل فقرة



من فقرات المقياس وقد اجمع المحكمين على صلاحية فقرات المقياس (28) فقرة كما مر ذكره في مدى صلاحية فقرات المقياس ومجالاته .

ب-صدق البناء:

يرتبط صدق البناء بالدرجة التي يقيس فيها المقياس بناء او سمة معينة, وان هذه النوع من المقياس يتحقق من خلال معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس والذي يعد مؤشر لصدق المقياس (جنجون, ٢٠١٥ : ١٠٩) ، ويتم ذلك باحتساب معامل ارتباط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة للمقياس والدرجة الكلية ، وقد تم التأكد من هذا النوع عن طريق التحليل الاحصائي الفقرات المقياس.

١- ثبات المقياس :

اعتمد الباحث في ايجاد الثبات بطريقتين هما:

أ-طريقة اعادة الاختيار:

اجرى الباحث اختبار ثاني على نفس العينة التي طبق عليها الاختيار الأول بعد مرور (15) يوماً وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار تم احتساب ثبات المقياس بحساب معامل الارتباط بين المعلمان في الاختبار الأول والثاني والنتائج كما في الجدول(7).

2-معادلة الفاكرونباخ:

للتحقق من الثبات بهذه الطريقة طبق معامل ثبات (الفاكرونباخ) على كل مجال من التركيز البؤري و اظهرت النتائج التالية كما في جدول (7)

جدول (7) قيم الثبات لمقياس التركيز البؤري بطريقتي اعادة الاختبار والفاكرونباخ.

ت	الدرجة	ت	الدرجة	تسلسل	تباينها	تسلسل	تباينها
1	91	21	60	1	0.503	15	0.321
2	82	22	60	2	0.654	16	0.305
3	65	23	60	3	0.359	17	0.470
4	65	24	58	4	0.534	18	0.399
5	65	25	55	5	0.410	19	0.383
6	65	26	55	6	0.305	20	0.389
7	65	27	55	7	0.548	21	0.513
8	65	28	55	8	0.397	22	0.451
9	65	29	55	9	0.438	23	0.499
10	64	30	53	10	0.510	24	0.503
11	63	31	51	11	0.451	25	0.451
12	63	32	48	12	0.369	26	0.481
13	63	33	48	13	0.456	27	0.644

0.676	28	0.318	14	44	34	62	14
11.60	مجموع تباين فقرات			43	35	62	15
				42	36	62	16
				41	37	62	17
				38	38	62	18
109.49	تباين مجموع درجات			37	39	61	19
				37	40	61	20
0,93	قيمة معامل ثبات الفا كورنباخ						

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتم في هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها البحث وفق الاجراءات وتفسيرها ومناقشتها على وفق اهداف البحث والتوصيات والمقترحات, وكما يأتي:

1-الهدف الاول: التعرف على التركيز البؤري.

لأجل تحقيق الهدف الاول قام الباحثان بجمع البيانات وتفرغها في برنامج الحقيبة الاحصائية (Spss) وظهر بأن الوسط الحسابي للعينة قد بلغ (63,03) وبانحراف معياري (14,33) وبمتوسط فرضي (84)^{1*} ولمعرفة الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمقياس استعمل الباحث اختبار (t) لعينة واحدة وجد بأن قيمة (t) المحسوبة والبالغة (3,80) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (1,66) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) والجدول (9) يوضح ذلك

جدول (9) قيمة (t) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة الاحصائية التركيز البؤري

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المتغير
	الجدولي	المحسوبة					
0.05							
دالة احصائياً	1,65	3,81	84	14,33	63,03	60	التركيز البؤري

من الجدول اعلاه نجد ان قيمة (t) المحسوبة والبالغة (3,81) كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,65) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) ودرجة حرية (59) مما يدل على وجود مستوى في التركيز البؤري

٢-الهدف الثاني التعرف على (الفروق ذات الدلالة الاحصائية التركيز البؤري تبعا لمتغير نوع الجنس (ذكور- اناث)).

لأجل تحقيق الهدف الثاني قام الباحث باستعمال تحليل التباين الثنائي لعينات غير متساوية وغير متناسبة العدد وتم التوصل الى النتائج المبينة في الجدول ادناه.
جدول (10) قيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة الاحصائية للتركيز البؤري تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث)

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولي ة	المحسو بة					
دالة احصائياً	3,83	2,41	84	12,07	67,33	30	الذكور
				15,1	52,8	30	الاناث

ومن الجدول اعلاه يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغيري الجنس (ذكور_ اناث) لان قيم (ف) المحسوبة والبالغة (2,41) كانت اصغر من الجدولية والبالغة (3,83) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) ودرجتي حرية (1), مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور-اناث).

التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي
1- التأكيد على أهمية التركيز البؤري وذلك من خلال تنمية المدركات الحسية والقدرات ، عن طريق القيام بالأنشطة والبرامج التعليمية والدورات التي تحفز التلاميذ
2- يجب الاهتمام بتنمية القدرات الحسية وتوظيفها في جميع المواد الدراسية لماله من أثار ايجابية على نتائج التعلم لدى المتعلمين.
3- ضرورة تشكيل فريق عمل متخصص في التعلم الالكتروني لزيادة التركيز في كل مدرسة للرجوع إليه واخذ الاستشارة وطلب الدعم من قبل المعلمين والمعلمات وذلك من خلال فريق عمل متكامل.

المقترحات

- 1- اجراء دراسة لمعرفة اثر برنامج تدريبي في زيادة التركيز لدى تلاميذ التربية الخاصة
- 2- اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين التركيز البؤري والدافعية لدى تلاميذ التربية الخاصة

المصادر العربية

- 1- احمد عزت(ب.ت): اصول علم النفس, ط1 ابراهيم, عبد الستار (1990) :الانسان وعلم النفس, ط1, المجلس الوطني للثقافة والادب , الكويت
- 3- الغنلاوى, سهيلة (2003) كفايات التدريس : المفهوم والتدريب والاراء , عمان , دار الشرق
- 4- بني دومي ,حسن علي(2010). مدى امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك الكفايات التكنولوجية التعليمية , مجلة العلوم التربوية , 37(1)
- 5- على العمرى (2009) كفايات التعلم الالكتروني ودرجة توافرها لدى معلمى الثانوية بمحافظة المخوة التعليمية , رساله ماجستير , كلية التربية , جامعه ام القرى
- 6- محمد الحربى (2006) مطالب استخدام التعليم الالكتروني لتدريس الرياضيات بالمحلة الثانوية من وجهه نظر الممارسين والمتخصصين , رساله دكتوراة غير منشورة , كلية التربية , جامعه ام القرى
- 7- محمد سعد زغلول , وآخرون (2001). تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية. ط1, القاهرة: مركز الكتاب للنشر،

- 8-محمد عبدالحميد (2005) فلسفة التعلم الالكتروني عبر الشبكات محرر في منظومة التعليم عبر الشبكات , القاهرة , عالم الكتب
- 9-مرعي, توفيق احمد (2003). الكفايات التعليمية في ضوء النظم. دار الفرقان عمان.
- 9-مندور, راما (2016). درجه ممارسه معلمي الصف في محافظه حماه للكفايات تكنولوجيا التعليم. مجله جامعه حماه.
- 10-مومني, عبد اللطيف). (2008) مشكلات رياض الاطفال في محافظه اربد بالمملكه الاردنيه الهاشميه من وجهه نظر المعلمات العاملات فيها مجلة العلوم التربويه والنفسية 9(4) ص 25-236.
- 11-نورة الهزاني (2005) برنامج مقترح لتنمية كفايات الدراسة عبر نظم التعلم الالكتروني لطالبات كليات البنات راسله دكتوراه غير منشورة , جامعه الاميرة نوره
- 12-جودت عزت عبد الهادي وسعيد حسني العزة, (2014)التوجيه المهني ونظرياته،
- 13-سيد, علي احمد . واخرون(2015):مبادئ علم النفس الحيوي , ظ1, عمان , الاردن.
- 14-غانم, محمد حسن (2011): علم نفس الشخصية, ط2, القاهرة , مصر
المصادر الأجنبية:
- 15-Ber , v .(2000) , the web learning field book : using the world wide web to build work place learning environment san Francisco jossey – bass / pfeiffev .
- 16-Gennamo , k & Eriksson 5 . (2001) supporting scientific inquiry through museum ueb sites In: Educational technology vol (41) , No (3) , pp. 50-55
- 17-liaw se huang , H (2000) Enhacing interactive in web-based insed instruction : A revi of the literature IN : Educationat techno
- 18-sandhy . m .(2003) understanding E-learning and its critical success factors In: Educational technology proceeding (ETEX, Oman 2003) Center for educational technology , sultan Qaboos university , muscat , sultanate of oman ,20-22 vol – 40 , No 3 , pp. 41-45
- 19-Huang-Pollock, C.L. (2001) .Selective Attetion In Attention Deficit Hyperactivity Dissertations and Thess Database.(UMI NO:3053756
- "20-FOCUS", psychologydictionary, Retrieved(2022).
- 21-Edited. Kendra Cherry (2021), "7 Useful Tips for Improving Your Mental Focus", verywellmind, Retrieved 31/1/2022. Edited.
- 22-Crystal Raypole (2019), "12 Tips to Improve Your Concentration", healthline.