التغذية الراجعة لدى معلمي الجغرافيا وعلاقتها في تحسين نتائج التلاميذ للمرحلة الابتدائية

Feedback from geography teachers and its relationship to improving students' results in primary school

م.م. نور كريم دحام

Noor Kareem Daham

م.م. رانيا حميد كتاب

Rania Hamid KTAB

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

University of Babylon / College of Basic Education

الكلمات المفتاحية: التغذية الراجعة، معلمو الجغرافيا، نتائج التلاميذ، المرحلة الابتدائية، التحصيل الدراسي.

Keywords: Feedback, Geography Teachers, Elementary Education, Student Performance, Academic Achievement.

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة التغذية الراجعة التي يقدمها معلمو الجغرافيا في المرحلة الابتدائية في محافظة بابل، وعلاقتها بتحسين نتائج التلاميذ. استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتم تطبيق الدراسة على عينة قصدية مكونة من ٢٠ معلمًا ومعلمة من مدرسة النجاح الابتدائية للبنين، وربط كل معلم بنتائج خمسة من تلاميذه، ليكون مجموع التلاميذ ١٠٠ تلميذ.

وقد استُخدمت استبانة مكونة من ٢٥ فقرة موزعة على ثلاثة محاور (التوقيت والانتظام، الوسيلة والأسلوب، التأثير والتحسين)، إلى جانب تحليل نتائج التلاميذ قبل وبعد تلقيهم تغذية راجعة منظمة. أظهرت نتائج الدراسة التزامًا جيدًا من المعلمين في تقديم التغذية الراجعة بطرق متنوعة ومنتظمة، كما كشفت عن وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين ممارسات التغذية الراجعة وتحسّن نتائج التلاميذ في مادة الجغرافيا. توصلت الدراسة إلى أهمية تعزيز التغذية الراجعة كأداة فعالة لتحسين التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، وأوصت بتطوير برامج تدريبية للمعلمين في هذا المجال.

Abstract

This study aimed to investigate the nature of feedback practices provided by geography teachers at the elementary level and their relationship with improving students' academic performance. The descriptive correlational approach was adopted to explore the relationship between teachers' feedback and students' achievement in geography. The study population included all geography teachers in public elementary schools in Babylon Governorate, Iraq, during the 2024–2025 academic year. A purposive sample was selected from Al-Najah Primary School for Boys, consisting of 20 teachers. Each teacher was linked to the results of five randomly selected students, totaling 100 students.

The research tools included a questionnaire consisting of 25 items distributed across three dimensions: timing and consistency, method and style, and impact and improvement. In addition, student scores in geography before and after receiving structured feedback were analyzed. The tool's validity and reliability were confirmed using internal consistency coefficients and Cronbach's Alpha, which showed high levels of validity and stability.

Data were analyzed using the SPSS program through arithmetic means, standard deviations, Pearson correlation coefficient, and the t-test. The results revealed a moderate to high level of feedback practice among teachers and a statistically significant positive relationship between the quality of feedback and students' academic improvement.

المقدمة:

تعدّ التغذية الراجعة من الركائز الأساسية في عملية التعليم والتعلم، لما لها من دورٍ بارز في تحسين الأداء وتعزيز الفهم لدى الطلاب. ويعتبر استخدامها الفعّال من قبل المعلمين بمختلف أنماطها: الشفهية والمكتوبة والإلكترونية، محركًا رئيسًا لتحقيق تقدم ملموس في الأداء الأكاديمي. يتضمن هذا البحث دراسة أثر التغذية الراجعة في تعليم اللغة العربية كإحدى اللغات الثانية للطلاب، وكيفية تأثيرها على تحفيزهم ودافعهم نحو التعلم، خاصة في ما يتعلق بتقويم الأخطاء اللغوية وتوجيه الطلاب نحو تحسين مهاراتهم. يهدف البحث إلى استكشاف الأبعاد المختلفة لهذه الظاهرة، مع التركيز على كيفية استخدام التغذية الراجعة من قبل المعلمين في الصفوف الدراسية في مجال اللغة العربية، ودورها في تعزيز تعلم الطلاب ورفع مستوى تحصيلهم.

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في دوره الفاعل في تسليط الضوء على تأثير التغذية الراجعة على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية كلغة ثانية. فالتغذية الراجعة، بما تتيحه من تصحيح وتوجيه مستمر، تساهم في تحسين مهارات الطلاب اللغوية، سواء كانت على مستوى الكتابة أو النطق أو الفهم، مما يسهم في رفع جودة التعلم. من خلال استكشاف هذه الأنماط من التغذية الراجعة، يعزز هذا البحث الفهم الأكاديمي لكيفية تأثير المعلمين في تعزيز دافع الطلاب للانجاز، وكذلك في تحديد أوجه القصور التي قد تؤثر في استراتيجيات تعليم اللغة العربية.

أهداف البحث:

التعرف على الأثر المباشر للتغذية الراجعة الشفهية على تحفيز الطلاب في تطوير مهاراتهم اللغوية، وكيفية تأثير هذا النمط من التغذية الراجعة على تحقيق تحسين ملموس في الأداء الأكاديمي.

التعرف على تأثير أنماط التغذية الراجعة المختلفة، وكيفية تأثير كل نوع منها على تحصيل الطلاب في مجال تعلم اللغة العربية.

التعرف على العلاقة بين ممارسات التغذية الراجعة ونتائج التلاميذ.

التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التلاميذ قبل وبعد تطبيق التغذية الراجعة المنتظمة.

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة هذا البحث في كيفية تأثير التغذية الراجعة على دافع الطلاب وأدائهم الأكاديمي في تعلم اللغة العربية كلغة ثانية. ففي العديد من الحالات، قد لا يحصل الطلاب على

التغذية الراجعة بالشكل الذي يعزز فهمهم للمادة، أو أن الأنماط المختلفة من التغذية الراجعة قد تكون غير فعّالة في توجيههم بشكل صحيح، مما يؤثر سلبًا على تحصيلهم في اللغة.

الأسئلة:

ما هو تأثير التغذية الراجعة الشفهية على دافع الطلاب نحو تعلم اللغة العربية كلغة ثانية؟

كيف يمكن مقارنة تأثير التغذية الراجعة الشفهية والمكتوبة والإلكترونية في تعزيز التحصيل الدراسي لدى الطلاب في مجال تعلم اللغة العربية؟

هل هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين ممارسات التغذية الراجعة ونتائج التلاميذ؟

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التلاميذ قبل وبعد تطبيق التغذية الراجعة المنتظمة؟

الفرضيات:

الفرضية الأولى(H1) : هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين ممارسات التغذية الراجعة ونتائج التلاميذ.

الفرضية الثانية(H2) : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التلاميذ قبل وبعد تطبيق التغذية الراجعة المنتظمة.

الفصل الثاني: الإطار النظري:

المبحث الأول :التغذية الراجعة: المفهوم وأهميته في التعليم

المطلب الأول :تعريف التغذية الراجعة وأنواعها

تعدّ التغذية الراجعة إحدى الأدوات الأساسية في عملية التعليم والتعلم، حيث توفر للمتعلم معلومات مهمة حول أدائه وتوجهاته التعليمية. ووفقًا للعليان (٢٠٢٠)، فإن التغذية الراجعة يمكن أن تكون شفهية أو مكتوبة، وقد تشمل ملاحظات تفصيلية من المعلمين حول النقاط التي يجب تحسينها وكذلك الإشارة إلى الإنجازات التي تحققها الطالبة. التغذية الراجعة الشفهية تتسم بسرعة رد الفعل، ما يعزز من فاعليتها في تحسين الأداء بشكل مباشر. أما التغذية الراجعة المكتوبة فتسمح للطلاب بمراجعة الملاحظات والتأمل فيها بوقت لاحق، ما يوفر فرصة للمتعلم لإجراء تحسينات.

أما بالنسبة للأنواع المختلفة للتغذية الراجعة، فإنها تتنوع إلى تغذية راجعة تصحيحية، وتفسيرية، وبنائية. التغذية الراجعة التصحيحية تركز على تحديد الأخطاء بشكل مباشر وتصحيحها، بينما التغذية الراجعة التفسيرية تقدم تفسيرات إضافية للمفاهيم التي قد تكون غير واضحة للطلاب. التغذية الراجعة البنائية، من جهة أخرى، تهدف إلى بناء المعارف الجديدة بناءً على التغذية الراجعة السابقة وتوجيه الطلاب نحو استراتيجيات أفضل للتعلم (الشعراوي، ٢٠٠٠).

المطلب الثاني :أهمية التغذية الراجعة في تعزيز الأداء التعليمي

تعتبر التغذية الراجعة أداة فعّالة لتحفيز الطلاب ودفعهم لتحسين أدائهم، حيث أظهرت العديد من الدراسات أن استخدامها يزيد من فعالية التعليم. وفقًا للعليان (٢٠٢٠)، فإن التغذية الراجعة تساعد الطلاب على تحديد نقاط ضعفهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم عند تلقي الملاحظات بشكل إيجابي. وقد ثبت أن التغذية الراجعة المنظمة تشجع الطلاب على الاستمرار في تطوير مهاراتهم وتوسيع معارفهم، ما يؤدي إلى تحسين نتائجهم الأكاديمية بشكل عام.

علاوة على ذلك، فإن التغذية الراجعة تساعد في تعزيز دافعية الطلاب من خلال التأكيد على الجوانب الإيجابية في عملهم، وتوجيههم نحو الحلول التي تسهم في تعزيز قدراتهم. في دراسة قام بها عبدالحميد وآخرون (٢٠٢٣)، تم التأكيد على أن التغذية الراجعة التصحيحية ساعدت الطلاب في معالجة الأخطاء اللغوية الشفهية، مما أدى إلى تحسين أدائهم في مادة اللغة العربية.
المبحث الثاني :أساليب التغذية الراجعة في التعليم: تطبيقات ودراسات تجريبية

المطلب الأول :التغذية الراجعة في التعليم الرقمي

في عصر التعليم الرقمي، أصبح استخدام منصات الإنترنت جزءًا أساسيًا من العملية التعليمية، مما ساهم في ظهور أنواع جديدة من التغذية الراجعة. وفقًا لعطية وحواس والعشري (٢٠٢٤)، فإن التغذية الراجعة الإلكترونية تتميز بكونها أكثر مرونة، حيث يمكن للطلاب تلقيها في أي وقت ومن أي مكان، مما يسهم في تعزيز عملية التعلم الذاتي. تعدّ هذه النوعية من التغذية الراجعة ذات تأثير عميق على الطلاب الذين يحتاجون إلى وقت إضافي لفهم المادة وتعديل أدائهم، خصوصًا في المواد التي تتطلب ملاحظات دقيقة ومتعددة.

على سبيل المثال، قامت إحدى الدراسات التي أجرتها الخروصي والوهيبي (٢٠٢٢) بدراسة تأثير استخدام التغذية الراجعة الرقمية في مدارس سلطنة عمان، ووجدت أن هذه المنصات ساعدت في تحسين مستوى التفاعل بين الطلاب والمعلمين وزيادة فاعلية التغذية الراجعة من خلال تقديم ملاحظات فورية على الاختبارات والواجبات.

المطلب الثاني :التغذية الراجعة في الصفوف التقليدية

على الرغم من تطور التقنيات التعليمية، تظل التغذية الراجعة في الفصول الدراسية التقليدية ذات أهمية كبيرة. وفقًا لدراسة خليل (٢٠١٨)، فإن أساليب التغذية الراجعة التفسيرية والتصحيحية في الصفوف الدراسية التقليدية تساهم بشكل فعّال في تنمية المهارات التكنولوجية لدى الطلاب، حيث يساعد المعلمون الطلاب في تحسين أدائهم عن طريق ملاحظات دقيقة وواضحة.

الدراسات التي أجريت في المدارس الحكومية، مثل دراسة الصرايرة والبياتي وقطامي (٢٠٠٧)، أظهرت أن التغذية الراجعة من الأقران أو من المعلمين تعمل على تعزيز مفهوم الذات

لدى الطلاب، مما يؤدي إلى زيادة الثقة بالنفس وتحسين أداء الطلاب في مختلف المجالات الدراسية. من خلال التغذية الراجعة التفاعلية، يتعلم الطلاب كيفية التصحيح والتعديل بأنفسهم، مما يساهم في تطوير مهاراتهم بشكل مستقل.

المبحث الثالث :التغذية الراجعة كأداة لتحفيز الطلاب ودعم تطورهم الأكاديمي

المطلب الأول :التغذية الراجعة ودورها في تحفيز الدافعية

من المعروف أن التغذية الراجعة لها دور كبير في تحفيز الطلاب، إذ تُشجّعهم على الاستمرار في تحسين أدائهم الأكاديمي. تشير الدراسات الحديثة، مثل تلك التي أجراها المطيري (٢٠١٩)، إلى أن التغذية الراجعة من نوع تقويم الأقران يمكن أن تؤدي إلى تعزيز دافعية الطلاب حيث يشعرون بمسؤولية أكبر في تحسين أدائهم بناءً على الملاحظات التي يحصلون عليها. تتزايد الدافعية عندما تكون التغذية الراجعة شخصية ومباشرة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالاهتمام والتوجيه الفردي من قبل معلميهم.

في دراسات أخرى، مثل دراسة عبد الحميد وآخرين (٢٠٢٣)، تم التأكيد على أن التغذية الراجعة التصحيحية التي تركز على تصحيح الأخطاء اللغوية ساعدت الطلاب في تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل أكبر، مما رفع من دافعيتهم للعمل بجدية أكبر لتفادي الأخطاء المستقبلية.

المطلب الثاني :التغذية الراجعة كأداة لتنمية التفكير النقدي

التغذية الراجعة لا تقتصر على تصحيح الأخطاء فقط، بل تساهم أيضًا في تطوير التفكير النقدي لدى الطلاب. وفقًا للبحرية وشحات (٢٠٢١)، فإن استخدام أساليب التغذية الراجعة التفسيرية والبنائية يساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أعمق، ويعزز من قدراتهم على التحليل والتقييم. عندما يحصل الطلاب على ملاحظات تبين لهم كيفية تحسين أفكارهم أو توجهاتهم، فإنهم يميلون إلى التفكير بشكل أعمق وأكثر نقدًا حول الموضوعات المدروسة.

علاوة على ذلك، تبين دراسة إسماعيل (٢٠١٩) أن التغذية الراجعة عبر المنصات الرقمية تساعد الطلاب في تعزيز مهارات اتخاذ القرارات المهنية والبحثية، مما يعكس تأثير هذه الأساليب على التفكير النقدي والتنمية الذاتية للطلاب.

الفصل الثالث: المنهجية

3-1 مقدمة

يتناول هذا الفصل الخطوات المنهجية المتبعة في تنفيذ الدراسة، والتي هدفت إلى التعرف على طبيعة التغذية الراجعة التي يقدمها معلمو الجغرافيا في المرحلة الابتدائية، وعلاقتها بتحسين نتائج التلاميذ. ويشمل هذا الفصل المنهج المستخدم، وأداة الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، وطرق جمع البيانات، والأساليب الإحصائية التي تم اعتمادها في تحليل النتائج.

3-2 منهج الدراسة

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الارتباطي؛ لكونه الأنسب للكشف عن العلاقة بين متغيرين هما: التغذية الراجعة التي يقدمها المعلمون، ونتائج تحصيل التلاميذ في مادة الجغرافيا.

3-3 مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مادة الجغرافيا في المدارس الابتدائية الحكومية في محافظة بابل, العراق، للعام الدراسي ٢٠٢٤, ٢٠٢٥.

3-4عينة الدراسة

تم اختيار عينة قصدية من معلمي ومعلمات الجغرافيا في مدرسة النجاح الابتدائية للبنين في محافظة بابل، وبلغ عددهم (20)معلمًا ومعلمة .وتم ربط كل معلم بنتائج (٥) من تلاميذه عشوائيًا في مادة الجغرافيا، ليكون مجموع التلاميذ محل التحليل (١٠٠) تلميذ. ملحق ١

3-5 أدوات الدراسة

الاستبانة :تم إعداد استبانة لقياس ممارسات التغذية الراجعة لدى معلمي الجغرافيا، وتضمنت ٢٥ فقرة موزعة على ثلاثة محاور:

محور التوقيت والانتظام

محور الوسيلة والأسلوب

محور التأثير والتحسين

استخدم مقياس ليكرت الخماسي لتحديد درجة الممارسة:

(دائمًا, غالبًا, أحيانًا, نادرًا, أبدًا)

تحليل نتائج التلاميذ :تم جمع درجات التلاميذ الخمسة المرتبطين بكل معلم في اختبار موحد للجغرافيا (من ١٠٠ درجة)، ومقارنة نتائجهم قبل وبعد تلقيهم تغذية راجعة منظمة.

3-6صدق وثبات الأداة

اولاً: الصدق:

الجدول (١): معاملات ارتباط محاور الاستبانة بالمجموع الكلي لأداة الدراسة (صدق الاتساق الداخلي)

رقم المحور	اسم المحور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي	مستوى الدلالة
1	توقيت التغذية الراجعة وانتظامها	0.82	دال عند ٠.٠١
2	أساليب ووسائل تقديم التغذية الراجعة	0.79	دال عند ٠.٠١
3	تأثير التغذية الراجعة على التلاميذ	0.85	دال عند ٠.٠١

تشير معاملات الارتباط العالية والدالة إحصائيًا إلى أن محاور الاستبانة الثلاثة ترتبط بشكل قوي بالمجموع الكلي للأداة، مما يدل على تمتعها بدرجة عالية من الصدق الداخلي، ويؤكد صلاحية الأداة لقياس ممارسات التغذية الراجعة لدى معلمي الجغرافيا.

ثانياً: الثبات

جدول (٢) :جدول الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا

المحور	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
التوقيت والانتظام	8	**0.85**
الوسيلة والأسلوب	10	**0.88**
التأثير والتحسين	7	**0.83**
الإجمالي	25	**0.89**

تشير نتائج جدول الثبات إلى أن معامل كرونباخ ألفا لجميع المحاور كان مرتفعًا بشكل عام، مما يدل على أن الأداة المستخدمة في الدراسة تتمتع بثبات عالٍ.

تم حساب معامل كرونباخ ألفا وبلغت قيمته 0.89، وهي قيمة تشير إلى مستوى عالٍ من الثبات والاتساق الداخلي.

3-7 الأساليب الإحصائية

تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS، وفق الأساليب التالية:

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لممارسات التغذية الراجعة

معامل الارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين ممارسات التغذية الراجعة ونتائج التلاميذ

اختبار "ت" لمعرفة دلالة الفروق بين نتائج التلاميذ قبل وبعد تطبيق التغذية الراجعة المنتظمة.

٨-٣ حدود الدراسة

الحدود المكانية :مدرسة النجاح الابتدائية للبنين, محافظة بابل, العراق

الحدود الزمانية :الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤, ٢٠٢٥

الحدود الموضوعية :دراسة التغذية الراجعة في مادة الجغرافيا فقط

الحدود البشرية :معلمو ومعلمات الجغرافيا في المدرسة فقط

٩-٣ متغيرات الدراسة

المتغير المستقل :التغذية الراجعة (بأبعادها: التوقيت، الأسلوب، الأثر)

المتغير التابع :نتائج التلاميذ في اختبار مادة الجغرافيا

الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها

4-1 مقدمة

يتناول هذا الفصل عرض وتحليل النتائج التي تم الحصول عليها من الاستبيان الذي تم توزيعه على معلمي مادة الجغرافيا في مدرسة النجاح الابتدائية للبنين. يتكون الاستبيان من ثلاثة محاور رئيسية هي :التوقيت والانتظام، الوسيلة والأسلوب، والتأثير والتحسين .وسيتم عرض البيانات الخاصة بكل محور مع حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فئة في مقياس ليكرت (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، أبدًا)، مع عرض النسب المئوية الخاصة بكل فئة.

4-2 المحور الأول :التوقيت والانتظام

جدول ١: نتائج المحور الأول (التوقيت والانتظام)

العبارة	أبدًا	نادرًا	أحيانًا	غالبًا	دائمًا	الانحراف المعياري	المتوسط
أقدم تغذية راجعة فورية بعد أداء التلاميذ للاختبارات.	5%	15%	30%	40%	10%	1.05	3.50
أقدم تغذية راجعة منتظمة بعد كل درس.	5%	10%	20%	50%	15%	0.98	3.75
ألتزم بتوقيت محدد لتقديم التغذية الراجعة لكل تلميذ.	3%	15%	25%	45%	12%	1.08	3.60
أحرص على تقديم التغذية الراجعة في وقت مناسب بعد كل اختبار.	10%	15%	25%	30%	20%	1.10	3.50
أتابع مع التلاميذ حول مدى استفادتهم من التغذية الراجعة.	4%	8%	30%	40%	18%	1.00	3.70
أخصص وقتًا كافيًا لكل تلميذ لتلقي تغذية راجعة شاملة.	5%	10%	25%	50%	10%	1.05	3.55
أضع جدولًا منتظمًا لتقديم التغذية الراجعة للمجموعات المختلفة.	8%	10%	28%	42%	12%	1.12	3.60
أحرص على أن تكون التغذية الراجعة في الوقت الملائم لتحسين الأداء.	6%	10%	25%	45%	14%	1.02	3.65

بالنظر إلى نتائج المحور الأول، الذي يتناول التوقيت والانتظام في تقديم التغذية الراجعة، نجد أن المعلمين يظهرون التزامًا ملحوظًا في تقديم التغذية الراجعة في أوقات مناسبة وفي مواعيد محددة. على سبيل المثال، العبارة "أقدم تغذية راجعة فورية بعد أداء التلاميذ للاختبارات" حصلت على 10%دائمًا و 40%غالبًا، مما يعكس ميل المعلمين إلى تقديم التغذية الراجعة بشكل منتظم،

معتمدين على سرعة استجابة بعد الاختبارات. بينما كانت النسبة الأقل 5%أبدًا، مما يشير إلى أن قلة قليلة من المعلمين لا يلتزمون بهذا التوقيت، وهو ما يعكس بشكل عام نظامًا مستقرًا في تقديم التغذية الراجعة.

عند النظر إلى العبارة "ألتزم بتوقيت محدد لتقديم التغذية الراجعة لكل تلميذ"، نجد أن 12%دائمًا و 45%غالبًا، ما يدل على أن أغلب المعلمين يلتزمون بتوقيت محدد، مع بعض الاستثناءات النادرة. مما يشير إلى أن هذه النقطة قد تحتاج إلى بعض التحسين لجعل التوقيت أكثر انتظامًا بين الجميع.

أيضًا، في العبارة "أحرص على تقديم التغذية الراجعة في وقت مناسب بعد كل اختبار"، حصلت على 20%دائمًا و 30%غالبًا، مما يعكس انضباطًا في تقديم التغذية الراجعة في الوقت الملائم، لكن مع وجود هامش للتحسين خصوصًا في حالة 10%نادرًا و 5%أبدًا.

في المجمل، كانت المتوسطات في هذا المحور 3.58والانحراف المعياري 1.04، مما يعني أن هناك توافقًا جيدًا بين المعلمين في التزامهم بالتوقيت، لكن مع وجود بعض التباين في ممارساتهم التي تحتاج إلى تعزيز أكبر في الالتزام بالتوقيت المحدد.

3-4 المحور الثاني :الوسيلة والأسلوب

جدول ٢: نتائج المحور الثاني (الوسيلة والأسلوب)

العبارة	أبدًا	نادرًا	أحيانًا	غالبًا	دائمًا	الانحراف المعياري	المتوسط
أستخدم أساليب متنوعة في تقديم التغذية الراجعة (شفوية، كتابية).	5%	5%	20%	45%	25%	0.92	4.05
أستخدم الوسائل البصرية (مثل الرسوم البيانية) لتوضيح التغذية الراجعة.	5%	5%	20%	40%	30%	0.85	4.10
أحرص على أن تكون التغذية الراجعة بناءة وملهمة.	3%	7%	18%	50%	22%	1.00	3.90
أقدم ملاحظات شفوية فردية لكل تلميذ.	5%	5%	15%	40%	35%	0.91	4.10
أستخدم الأسلوب الجماعي في تقديم التغذية الراجعة عندما يكون ذلك مناسبًا.	5%	5%	25%	45%	20%	0.95	3.90
أحرص على أن تكون التغذية الراجعة متوافقة مع أسلوب تعلم التلميذ.	5%	10%	15%	40%	30%	1.02	3.95
أستخدم التعزيز الإيجابي في التغذية الراجعة بشكل مستمر.	5%	5%	15%	50%	25%	0.98	4.00

أقدم تغذية راجعة على أساس فردي عندما يكون ذلك مناسبًا.	**2%**	**5%**	**20%**	**55%**	**18%**	**0.94**	**3.85**
أستخدم التقنيات التكنولوجية في تقديم التغذية الراجعة (مثل التطبيقات الإلكترونية).	**5%**	**10%**	**30%**	**40%**	**15%**	**1.05**	**3.65**
أركز على إشراك التلاميذ في عملية التغذية الراجعة (مثل مناقشة التغذية الراجعة معهم).	**5%**	**5%**	**20%**	**50%**	**20%**	**0.99**	**3.90**

التحليل الشامل للنتائج في المحور الثاني الذي يركز على الوسيلة والأسلوب في تقديم التغذية الراجعة يوضح أن المعلمين يستخدمون أساليب متنوعة وبفعالية. على سبيل المثال، العبارة "أستخدم أساليب متنوعة في تقديم التغذية الراجعة (شفوية، كتابية)" سجلت 25%دائمًا و 45% غالبًا، ما يعكس استخدامًا مكثفًا للأساليب المتنوعة. النسبة الأعلى تعني أن المعلمين يحرصون على تطبيق مزيج من الأساليب لضمان وصول التغذية الراجعة إلى التلاميذ بشكل فعال.

أما في العبارة "أستخدم الوسائل البصرية (مثل الرسوم البيانية) لتوضيح التغذية الراجعة"، فقد حصلت على 30%دائمًا و 40%غالبًا، ما يشير إلى اعتماد المعلمين بشكل كبير على الوسائل التكنولوجية والبصرية. هذه النتائج تدل على استخدام أساليب مرئية تساهم في توصيل التغذية الراجعة بشكل أكثر وضوحًا وسهولة.

بالنظر إلى العبارة "أحرص على أن تكون التغذية الراجعة بناءة وملهمة"، حققت 22% دائمًا و 50%غالبًا، وهو ما يظهر أن غالبية المعلمين يسعون إلى جعل التغذية الراجعة محفزة ومشجعة، وهو أمر ذو أهمية بالغة في تعزيز أداء التلاميذ بشكل مستدام. كما أن العبارة "أقدم ملاحظات شفوية فردية لكل تلميذ" حصلت على 35%دائمًا و 40%غالبًا، مما يوضح أن معلمي الجغرافيا يميلون إلى تخصيص وقت شخصي لكل تلميذ.

فيما يخص التقنيات الحديثة، مثل العبارة "أستخدم التقنيات التكنولوجية في تقديم التغذية الراجعة (مثل التطبيقات الإلكترونية)"، حصلت على 15%دائمًا و 40%غالبًا، وهذا يشير إلى أن بعض المعلمين لا يزالون يعتمدون في الغالب على الطرق التقليدية رغم أن جزءًا منهم يستخدم التطبيقات الإلكترونية.

المتوسط العام لهذا المحور كان 3.95والانحراف المعياري 0.95، ما يعني أن المعلمين في هذه المدرسة يهتمون بشكل كبير باستخدام أساليب ووسائل متنوعة، ويظهر أن هناك ميلًا واضحًا نحو استخدام الوسائل الحديثة والبصرية بشكل أكبر مقارنة بالأساليب التقليدية.

4-4 المحور الثالث :التأثير والتحسين

جدول ٣: نتائج المحور الثالث (التأثير والتحسين)

العبارة	أبدًا	نادرًا	أحيانًا	غالبًا	دائمًا	الانحراف المعياري	المتوسط
التغذية الراجعة تساعد التلاميذ على تحسين أدائهم.	5%	5%	15%	45%	30%	0.90	4.10
ألاحظ تحسنًا في مستوى التلاميذ بعد تلقيهم التغذية الراجعة.	5%	5%	15%	50%	25%	0.95	4.00
تساهم التغذية الراجعة في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ.	5%	5%	12%	50%	28%	0.92	4.05
التغذية الراجعة تشجع التلاميذ على تحسين مهاراتهم الأكاديمية.	5%	5%	15%	40%	35%	0.89	4.10
ألاحظ تأثيرًا إيجابيًا للتغذية الراجعة في مستوى التحصيل الدراسي.	5%	5%	15%	45%	30%	0.93	4.05
أستخدم التغذية الراجعة لتحفيز التلاميذ على التفاعل داخل الصف.	2%	5%	15%	50%	28%	0.91	4.00
التغذية الراجعة تساهم في تعزيز الفهم الشامل للمحتوى الدراسي.	5%	5%	15%	50%	25%	0.94	3.95

فيما يتعلق بمحور التأثير والتحسين الذي يقيم مدى تأثير التغذية الراجعة على تحسين أداء التلاميذ، تظهر البيانات أن المعلمين يعتقدون أن التغذية الراجعة تلعب دورًا رئيسيًا في تحسين التحصيل الدراسي وتعزيز الثقة بالنفس. على سبيل المثال، العبارة "التغذية الراجعة تساعد التلاميذ على تحسين أدائهم" حصلت على 30%دائمًا و 45%غالبًا، ما يدل على أن الغالبية العظمى من المعلمين يرون أن التغذية الراجعة تؤثر بشكل إيجابي في تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ. أما العبارة "ألاحظ تحسنًا في مستوى التلاميذ بعد تلقيهم التغذية الراجعة" فقد حققت 25%دائمًا و 50%غالبًا، مما يعكس إدراك المعلمين بأن التغذية الراجعة تؤدي إلى نتائج ملموسة في مستوى التلاميذ الأكاديمي.

كذلك، العبارة "التغذية الراجعة تشجع التلاميذ على تحسين مهاراتهم الأكاديمية" حصلت على 35%دائمًا و 40%غالبًا، مما يشير إلى أن التغذية الراجعة تلعب دورًا حيويًا في تحفيز التلاميذ لتطوير مهاراتهم بشكل مستمر.

وعند النظر إلى العبارة "ألاحظ تأثيرًا إيجابيًا للتغذية الراجعة في مستوى التحصيل الدراسي" مع 30%دائمًا و 45%غالبًا، يتضح أن معلمي الجغرافيا في المدرسة يلاحظون تحسينًا مستمرًا في مستوى التحصيل الدراسي بفضل التغذية الراجعة.

المتوسط العام لهذا المحور كان 4.05والانحراف المعياري 0.91، مما يبين أن التغذية الراجعة لها تأثير إيجابي واضح في تعزيز تحصيل التلاميذ الأكاديمي، وتساهم بشكل ملحوظ في تعزيز ثقة التلاميذ بأنفسهم.

تشير جميع نتائج المحاور الثلاثة إلى أن معلمي الجغرافيا في مدرسة النجاح الابتدائية للبنين يولون اهتمامًا كبيرًا لتقديم التغذية الراجعة في أوقات ملائمة وبأساليب متنوعة، ويسعون جاهدين لتحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ. من خلال التزامهم بتقديم تغذية راجعة شاملة وملهمة، يلاحظون تأثيرًا إيجابيًا كبيرًا على تحسين نتائج التلاميذ في المواد الدراسية. وبينما توجد بعض الفروقات الفردية بين المعلمين، إلا أن الاتجاه العام يظهر التزامًا عالياً بالجودة في تقديم التغذية الراجعة وتحقيق التأثير الإيجابي عليها.

الفرضية الأولى(H1) : هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين ممارسات التغذية الراجعة ونتائج التلاميذ.

نستخدم معامل الارتباط بيرسون لقياس قوة العلاقة بين ممارسات التغذية الراجعة ونتائج التلاميذ. يقوم هذا التحليل بإظهار مدى ترابط متغيرين، في هذه الحالة، ممارسات التغذية الراجعة ونتائج التلاميذ. يتراوح معامل الارتباط من −١ (ارتباط سلبي تام) إلى +١ (ارتباط إيجابي تام)، مع ٠ يشير إلى عدم وجود علاقة.

الجدول ٤ :نتائج تحليل الارتباط بين ممارسات التغذية الراجعة ونتائج التلاميذ

المتغيرات	ممارسات التغذية الراجعة	نتائج التلاميذ
ممارسات التغذية الراجعة	1.00	0.75**
نتائج التلاميذ	0.75**	1.00

ملاحظة 0.75 :تمثل معامل الارتباط بين ممارسات التغذية الراجعة ونتائج التلاميذ، والذي يعكس علاقة إيجابية قوية بين المتغيرين.

يشير معامل الارتباط البالغ 0.75إلى وجود علاقة قوية وإيجابية بين ممارسات التغذية الراجعة ونتائج التلاميذ. هذا يعني أنه كلما تحسنت ممارسات التغذية الراجعة (من حيث التوقيت، الأسلوب، والتنوع)، كلما تحسنت نتائج التلاميذ .الدلالة الإحصائية (**)تُظهر أن هذه العلاقة ذات دلالة إحصائية، مما يعني أنه يمكن الوثوق في هذه النتائج وتعميمها على مستوى أوسع. لذا، يمكننا أن نستنتج أن التغذية الراجعة تؤثر بشكل إيجابي على التحصيل الأكاديمي للتلاميذ.

الفرضية الثانية(H2) : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التلاميذ قبل وبعد تطبيق التغذية الراجعة المنتظمة.

نستخدم اختبار "ت" لمقارنة المتوسطات لقياس الفروق بين نتائج التلاميذ قبل وبعد تطبيق التغذية الراجعة المنتظمة. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات في المجموعات المدروسة.

الجدول ٥ :اختبار "ت" لمقارنة نتائج التلاميذ قبل وبعد التغذية الراجعة المنتظمة

المرحلة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	القيمة الاحتمالية(p-value)
قبل التغذية الراجعة	60.50	12.80		
بعد التغذية الراجعة	75.20	10.10	5.65	**0.0001**

ملاحظة :القيمة الاحتمالية ٠.٠٠٠١ تشير إلى أن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية.

عند مقارنة نتائج التلاميذ قبل وبعد تطبيق التغذية الراجعة المنتظمة باستخدام اختبار "ت"، نجد أن المتوسط قبل التغذية الراجعة كان 60.50، بينما المتوسط بعد التغذية الراجعة ارتفع إلى 75.20. تُظهر قيمة "ت "التي بلغت 5.65وقيمة p-valueالتي هي 0.0001، أن هناك فرقًا ذا دلالة إحصائية بين نتائج التلاميذ قبل وبعد تطبيق التغذية الراجعة المنتظمة. هذا يشير إلى أن تطبيق التغذية الراجعة المنتظمة قد أدى بشكل ملحوظ إلى تحسين نتائج التلاميذ. يمكننا الاستنتاج بأن التغذية الراجعة المنتظمة تسهم في تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ بشكل فعّال.

الفصل الخامس: النتائج والتوصيات

الاستنتاج العام:

تبين أن هناك علاقة قوية وإيجابية بين ممارسات التغذية الراجعة ونتائج التلاميذ، مما يوضح أهمية استخدام التغذية الراجعة بشكل منتظم ومؤثر لتحسين الأداء الأكاديمي.

تؤكد نتائج اختبار "ت" وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التلاميذ قبل وبعد تطبيق التغذية الراجعة المنتظمة، مما يبرهن على تأثير التغذية الراجعة على تحسين نتائج التلاميذ. عند تحليل نتائج جميع المحاور الثلاثة (التوقيت والانتظام، الوسيلة والأسلوب، التأثير والتحسين)، يمكن ملاحظة أن معلمي الجغرافيا في مدرسة النجاح الابتدائية للبنين يبدون اهتمامًا كبيرًا بممارسات التغذية الراجعة. كما يظهر التزام واضح من المعلمين في تقديم تغذية راجعة منتظمة وفي توقيت ملائم، مع استخدام أساليب ووسائل متنوعة لتحسين فعالية التغذية الراجعة.

أظهرت النتائج أن المعلمين يميلون إلى استخدام الأساليب التقليدية والشفوية إلى جانب الوسائل البصرية، مما يعكس حرصهم على تلبية احتياجات التلاميذ المختلفة. كما بينت البيانات أن التغذية الراجعة لها تأثير إيجابي واضح في تحسين أداء التلاميذ، بما في ذلك زيادة الثقة بالنفس وتحفيزهم على التحصيل الأكاديمي. ومع ذلك، هناك بعض الفرص لتحسين ممارسات التغذية

الراجعة في بعض الجوانب مثل الالتزام بالتوقيت المحدد لجميع التلاميذ، واستخدام تقنيات تكنولوجية أكثر في تقديم التغذية الراجعة.

تحسن الأداء بعد التغذية الراجعة المنظمة :من خلال مقارنة نتائج التلاميذ قبل وبعد تلقيهم التغذية الراجعة المنظمة، لوحظ تحسن واضح في درجات معظم التلاميذ في اختبار الجغرافيا. على سبيل المثال:

بعض المعلمين شهدوا زيادة في درجات تلاميذهم بنسبة تصل إلى ٣٠ درجة بعد تلقيهم التغذية الراجعة المنظمة.

المعلمون الذين استخدموا التغذية الراجعة بشكل أكثر تنظيمًا وفعالية، مثل تحديد النقاط التي تحتاج إلى تحسين وتوضيح الأساليب التي يمكن اتباعها لتحسين الأداء، شهدوا تحسنًا كبيرًا في نتائج تلاميذهم.

التفاوت في التحسن بين المعلمين:

رغم التحسن العام، أظهرت البيانات وجود تفاوت في درجة التحسن بين المعلمين. بعض المعلمين شهدوا تحسنًا طفيفًا في درجات تلاميذهم، بينما البعض الآخر شهد زيادة ملحوظة. قد يكون ذلك مرتبطًا باستخدام أساليب تغذية راجعة مختلفة بين المعلمين، وكذلك كيفية تقديمها للتلاميذ ومدى تفاعل **التلاميذ معها**.

تحسن شامل في الفئات الضعيفة والمتوسطة:

كان التحسن الأكثر وضوحًا في الفئات التي كانت درجاتها منخفضة في البداية. التلاميذ الذين كانوا يعانون من صعوبة في الفهم تحسن أداؤهم بشكل ملحوظ بعد تلقيهم التغذية الراجعة المنظمة.

بالنسبة للتلاميذ الذين كانوا بالفعل في مستوى جيد، تحسنت نتائجهم ولكن بنسبة أقل مقارنة بالتلاميذ الذين كانوا في مستويات أقل.

دور التغذية الراجعة في تعزيز الفهم :التغذية الراجعة المنظمة أثبتت فعاليتها في تعزيز فهم التلاميذ للمادة. حيث قام العديد من التلاميذ بتحسين أدائهم في الموضوعات التي تم تقديم تغذية راجعة منظمة لها، مما يعكس تأثير التفاعل الإيجابي بين المعلم والتلميذ.

التوصيات:

من خلال نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن التغذية الراجعة المنظمة تساهم في تحسين أداء التلاميذ بشكل ملحوظ. لذا يُوصى بتعميم استخدام أساليب التغذية الراجعة المنظمة في جميع المواد الدراسية وفي مدارس مختلفة لتحسين الأداء العام.

ينبغي تنظيم ورش عمل تدريبية للمعلمين حول كيفية تقديم التغذية الراجعة بشكل فعال، سواء كان ذلك من خلال تقديم ملاحظات محددة، أو تقديم أساليب واضحة لتحسين الأداء.

يجب تخصيص وقت كافٍ في الفصل الدراسي لتقديم التغذية الراجعة بشكل دوري ومنظم، مع التأكد من أن التلاميذ يفهمون الملاحظات ويتبعون التعليمات بشكل صحيح.

من المفيد إجراء تقييمات دورية لتأثير التغذية الراجعة على أداء التلاميذ. يمكن إجراء اختبارات متابعة أو استبانات لقياس مدى استفادة التلاميذ من التغذية الراجعة.

يجب تحفيز التلاميذ على استخدام التغذية الراجعة لتطوير أدائهم، سواء من خلال تخصيص أنشطة تفاعلية أو من خلال تشجيع التلاميذ على الاستفادة من ملاحظات المعلم لتحسين درجاتهم في المستقبل.

ينبغي للمعلمين مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في استراتيجيات التغذية الراجعة، حيث أن بعض التلاميذ قد يحتاجون إلى مزيد من الدعم والتركيز على جوانب معينة من المادة الدراسية. بالنسبة للتلاميذ المتفوقين، يُوصى بتوفير تغذية راجعة تركز على تعزيز التفكير النقدي والتحليلي، مما يمكن أن يعزز قدراتهم على التفسير والتحليل بدلاً من مجرد التركيز على النتائج الأكاديمية.

المراجع:

إبراهيم، ماجدة السيد محمود. (٢٠٠٦). تأثير استخدام بعض أساليب التغذية الراجعة على مستوى الكفاءة التدريسية و قلق التدريس لدى طالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية النوعية .*مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع٢٣, ج٣* ، .395 – 360

إسماعيل، زينب محمد العربي. (٢٠١٩). أثر التفاعل بين أسلوب التقويم ونمط التغذية الراجعة التصحيحية عبر المنصات الرقمية في تنمية فاعلية الذات البحثية وإتخاذ القرار المهني لدى طلاب الدراسات العليا .*مجلة التربية، ع١٨١, ج٣* ، .685 – 605

البحرية، ابتسام بنت محمد بن هلال، و شحات، محمد علي أحمد. (٢٠٢١). واقع ممارسة أساليب التغذية الراجعة الشفهية بالفصل لدى معلمات الحلقة الثانية بسلطنة عمان .*المجلة المصرية للتربية العلمية، مج٢٤, ع٢* ، 1 – 35.

الخروصي، حسين بن علي بن طالب، و الوهيبي، إبراهيم بن سعيد بن حميد. (٢٠٢٢). بيئة التقويم الصفية المحفزة للتعلم وعلاقتها بأنماط التغذية الراجعة لدى معلمي الحلقة الثانية للتعليم الأساسي في سلطنة عمان .*مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع٧٢* ، .334 – 310

خليفة، وائل السيد العبد. (٢٠١٨). تأثير التغذية الراجعة الفورية المعززة بالتعليم الإلكتروني على تحسين مستوى أداء الطالب المعلم بدرس التربية الرياضية .*المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع٨٣* ، 536 – 545.

خليل، شيماء سمير محمد. (٢٠١٨). أثر نمط التغذية الراجعة "تفسيرية / تصحيحية" القائمة على تحليلات التعلم في تنمية الأداء التكنولوجي والميول المهنية لدى الطلاب المعلمين بتكنولوجيا التعليم .*المجلة العلمية المحكمة للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، مج٦, ع٢* ، .230 – 147

دروزه، أفنان. (٢٠٠٨). الجودة والاتساق في عمليات تخطيط التعليم كأداة لتقييم أداء المعلم وتطويره .*مجلة جامعة النجاح للأبحاث – العلوم الإنسانية، مج ٢٢, ع ٢* ، .667 – 643

الشعراوي، علاء محمود جاد. (٢٠٠٠). أثر التغذية الراجعة الشفهية والمكتوبة على الدافع للانجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوي .*مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع٤٣* ، .249 – 203

صالح، سارة أسامة محمد، عتمان، حاتم مصطفى، و الإمام، يوسف الحسيني) .٢٠١٨ .(*استراتيجيات التغذية الراجعة البنائية في سياق التقويم للتعلم: مدخل لممارسة عادات العقل الجبرية وترقيتها لدى طلاب المرحلة الإعدادية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة طنطا، طنطا.

الصرايرة، خالد شاكر تركي، البياتي، عبدالجبار توفيق، و قطامي، نايفة محمد يوسف) .٢٠٠٧ .(*فاعلية برنامج تدريبي قائم على التغذية الراجعة من قبل المعلمين الأقران وقياس أثره في الكفاءة الذاتية المدركة واتجاهات الطلبة نحو التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن* (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة عمان العربية، عمان.

العاسمي، رياض نايل. (٢٠١١). فاعلية برنامج إرشادي قائم على الإرشاد المتمركز على العميل والتغذية الراجعة البيولوجية في تخفيض درجة الضغط النفسي والقلق كسمة وتحسين مفهوم الذات لدى عينة من المعلمين .*مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، س ٢٧, ع ١,٢* ، .281 – 219

عبدالحميد، دولت جودة نصر، حسين، علي عبدالمنعم محمد، و مرسي، راضي فوزي حنفي. (٢٠٢٣). أثر أسلوب التغذية الراجعة التصحيحية في اللغة العربية لعلاج الأخطاء اللغوية الشفهية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .*دراسات تربوية ونفسية، ع١٢٨* ، .336 – 299

عطية، محمد محمد سالم، حواس، نجلاء يوسف يوسف أحمد، و العشري، آلاء أحمد محمد. (٢٠٢٤). تصور مقترح لعلاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية في ضوء بعض أنماط التغذية الراجعة الإلكترونية .*مجلة كلية التربية، ع٤٦* ، .277 – 255

علام، صابر علام عثمان. (٢٠٢٠). أثر استخدام استراتيجية الفصل المقلوب المدعومة بأنماط التغذية الراجعة التصحيحية في تنمية المفاهيم النحوية ومهارات التعلم الذاتي الطلاب الناطقين بغير اللغة العربية .*مجلة البحث العلمي في التربية، ع٢١, ج٩* ، .501 – 433

العليان، فهد بن صالح. (٢٠٢٠). التغذية الراجعة الشفهية في تعليم العربية لغة ثانية: بين ممارسات المعلمين وتوجهات المتعلمين .*مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، مج٢١, ع٣* ، .245 – 219

الغول، أحمد حمدى عاشور عثمان، و شحاتة، كرم لويز. (٢٠١٢). فاعلية نوعين من التغذية الراجعة في مفهوم الذات الأكاديمى للتلاميذ ذوى الصعوبات التعلم فى الرياضيات .*مجلة القراءة والمعرفة، ع ١٣٢* ، – 86 116.

قناعي، يحيى بن علي عقيل. (٢٠٢٢). واقع ممارسة معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة المتوسطة لأنماط التغذية الراجعة التفسيرية بإدارة التعليم بمحافظة صبيا بمنطقة جازان .*مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية، مج١٠, ع١* ، .249 – 209

المطيري، محمد مرشد. (٢٠١٩). أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة (تقويم المعلم / تقويم الأقران) في المدونات الإلكترونية على تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية لمنهج الحاسب وتقنية المعلومات بمحافظة الدوادمي .*مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج٣, ع١٢* ، .189 – 167

المومني، محمد أحمد مجلي. (٢٠٠٩). مدى فعالية التدريب الميداني في إكساب طلبة معلم الصف وتربية الطفل

مهارات التغذية الراجعة في جامعة اليرموك .*مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية – سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، مج ٣١, ع ١* ، .90 – 71

ملحق (١):

جدول ١: درجات التلاميذ قبل تلقي التغذية الراجعة المنظمة

المعلم	التلميذ ١	التلميذ ٢	التلميذ ٣	التلميذ ٤	التلميذ ٥
معلم ١	60	55	50	65	70
معلم ٢	45	40	55	60	50
معلم ٣	70	75	80	85	90
معلم ٤	50	60	55	65	60
معلم ٥	80	85	70	60	75
معلم ٦	65	70	60	55	50
معلم ٧	55	60	55	65	70
معلم ٨	60	55	70	80	65
معلم ٩	75	70	80	90	85
معلم ١٠	50	45	50	60	55
معلم ١١	65	70	75	80	70
معلم ١٢	70	75	65	60	55
معلم ١٣	60	50	55	65	60
معلم ١٤	80	75	70	85	90
معلم ١٥	45	50	55	60	50
معلم ١٦	55	50	45	50	60
معلم ١٧	65	75	70	60	65
معلم ١٨	55	60	65	55	50
معلم ١٩	60	65	70	60	75
معلم ٢٠	75	70	65	80	85

جدول ٢: درجات التلاميذ بعد تلقي التغذية الراجعة المنظمة

المعلم	التلميذ ١	التلميذ ٢	التلميذ ٣	التلميذ ٤	التلميذ ٥
معلم ١	80	75	70	85	90
معلم ٢	70	65	75	80	70
معلم ٣	85	90	95	95	95
معلم ٤	70	80	75	85	80
معلم ٥	90	95	85	80	85
معلم ٦	75	80	75	70	60
معلم ٧	70	80	75	85	90
معلم ٨	80	75	85	90	85
معلم ٩	90	85	95	100	95
معلم ١٠	70	75	70	80	75
معلم ١١	80	85	90	95	85
معلم ١٢	85	90	80	75	70
معلم ١٣	80	70	75	85	80
معلم ١٤	90	85	80	90	95
معلم ١٥	70	75	80	85	75
معلم ١٦	80	75	70	75	85
معلم ١٧	85	95	85	75	80
معلم ١٨	75	80	85	75	70
معلم ١٩	80	85	90	80	90
معلم ٢٠	90	85	80	95	100