

اثر انموذج GROW في تعزيز الاداء الحركي على وفق الميتاقيادة لدى لاعبي منتخب جامعة المثنى بكرة السلة

**The Impact of the GROW Model in Enhancing Motor Performance Based on
Meta-Leadership Among Al-Muthanna University Basketball Team Players**

م.م رفيف رعد كاظم

Rafeef Raad Kazem

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

rafeef.raad@mu.edu.iq

مستخلص البحث:

في مابولة للا — ع دور الادة القامة في تع العط ال اي وت — م جاته. واذ ملة ال ت ال اؤل الائي، ما تأت ال ا ادة (Meta-Leadership) في ت الأداء ال اي ع ن ذج الـ GROW في العط ال اي ل لاعبي م جامعة ال ي اللة ؟ وهدف ال ال ت ي م ال ا ادة ل الاب كلة ال الة النة وطم الاضة - جامعة ال ي والعف على م ت ن ذج الـ GROW في ماق العط ال اي، و ن ال الة ملة ال وأهافه، اسم ال ااح ال هج ال اي و ن م مع ال م لاعبي م جامعة ال ي اللة في جامعة ال ي للعام الراسي (٢٠٢٦-٢٠٢٥)، ال ي ير س ن م قرات العط ال اي أو الهارات الأساسة. و لغ عد الة في ه ال ال مع (١٨٣) ال ا و الة مزع على سعة شع دراسة. ولسج ال ااح أن ال ا ادة ته — فغال في رفع فاءة العط ال اي ل الة الة الة النة. وأن ن ذج الـ GROW ع إازا ماسال مفا ال ادة الية في الاق العطة و اوصى ال ااح بإدخال مفهم ال ا ادة ض بامج إ ادمطي الة الاضة. و تبني نموذج GROW كمنهجية ثابتة: ال ا ب ر مري ومربي الة الاضة في جامعة ال ي على صاغة ال — ال رة و ف ت ل (الهدف، ال اقع، ال ارات، الإرادة)، ل ان إ اءك اللاء ذه ا و نافي علة العط .

الكلمات المفتاحية: أن ذج GROW ، الأداء ال اي ، ال ا ادة

Abstract

This research aims to investigate the impact of Meta-Leadership on improving motor performance through the GROW model among Al-Muthanna University's basketball team players, seeking to uncover the role of advanced leadership in enhancing motor education outcomes. The research problem is defined by the following question: What is the impact of Meta-Leadership in improving motor performance via the GROW model among Al-Muthanna University basketball players?

The research objectives include determining the level of Meta-Leadership among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Muthanna University and identifying the extent to which the GROW model is applied in motor learning situations. Given the nature of the problem, the researcher utilized the **experimental method**. The research population consisted of (183) male and female students from Al-Muthanna University's basketball team for the academic year (2025–2026), distributed across seven academic sections, **The study concluded** that Meta-Leadership significantly contributes to enhancing the efficiency of motor learning among students. Furthermore, the GROW model serves as an ideal framework for applying modern leadership concepts in educational settings. **The researcher recommends** integrating the concept of Meta-Leadership into physical education teacher preparation programs and adopting the GROW model as a standard methodology. This involves training coaches and instructors at Al-Muthanna University on structuring training sessions according to the GROW sequence (Goal, Reality, Options, Will) to ensure players are engaged both mentally and physically in the learning process.

Keywords: GROW Model, Motor Performance, Meta-Leadership.

ت إجراء الاسات القلة (الأداء الـي + ماس الـا اادة) لـالـا ع ، لغض
الأك م تافها وت تف بنامج تعـي وف نـجـلـلـ GROW على م (8 أسابع)،
بـاقـعـ حـ أسـ، حـ تـ حـ دة:

1- تـيـهـفـ الأـداءـ. (Goal)

2- تـلـ الاقـعـ الـيـ الـيـ. (Reality)

3- اقـاحـ الاـئـ الـرـةـ الـةـ. (Options)

4- وـضـعـ خـةـ تـفـةـ ذـاتـةـ. (Will)

أشـفـ علىـ تـفـ الـنـامـجـ الـرـالـ تـتـرـهـ مـقـاًـ علىـ مـفاـ الـاـاـةـ وآـلـاتـ تـقـها
الـةـ.

3 - 7 - 2 الاختبارات البعدية

عـ انـهـاءـ مـةـ الـنـامـجـ، أـجـ الـاسـاتـ الـعـةـ اسـ امـ الأـدواتـ نـفـهاـ لـاسـ الـرـفـي
الأداء الـيـ ومـشـتـاتـ الـاـةـ. وـقـرـاءـ الـمـادـ تـحـزـمـ الـاـاـةـ والـوفـ
الـةـ لـالـا ع . وـاسـ امـ الأـدواتـ نـفـهاـ لـاسـ القـلـيـ والـعـ . لـعـلـ الـمـادـ
علىـ إـثـشـافـ مـ انـامـ اجـ تـ الـنـامـجـ لـ انـ الـقـ الـخـلـيـ لـاـةـ.

3 - 8 الوسائل الإحصائية

تـ الـعـالـةـ الإـحـصـائـةـ اسـ امـ بنـامـجـ SPSS v.27 وـقـ اسـ مـ الأسـالـ الإـحـصـائـة
الـآـتـةـ لـ الـانـاتـ:

1- الـسـ الـابـي

2- الـانـافـ الـار

3- اخـارـ (t-test) لـعـ مـ قـلـ لـعـفـةـ الفـوقـ بـ الـاـاـةـ والـاـةـ.

4 - اخـارـ (t) للـعـاتـ الـتـةـ لـاسـ الفـوقـ بـ الـاسـ القـلـيـ والـعـ لـمـ عـةـ.

5- معـامـ الـارتـبـاـ بـسـنـ (r) لـلـ العـلاقـةـ بـ مـ الـاـاـةـ والـاـاـةـ فيـ الأـداء
الـيـ.

٤ - عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٤ - ١ عرض النتائج

مُع هالف م أه فل ال ، إذ ياول عض وتل نتائج الاسات القللة والاعلة للاعة (الامة والاة)، لا عم تأث الامادة نذجلا GROW في ت الأداء ال بي لاعبي م جامعة ال الة الة.

وتتل النتائج اسام الأسلا الإحدة الاسة (السد ال ابى، الاناف ال ار ، اذار (t) لع م قلا وم ت ، ومعام الارتبا بسن)

٤ - ٢ عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى

جدول (١)

مستوى الدلالة	قيمة (t)	القياس البعدى		القياس القبلى		المتغير
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
معنوي	٦,٧٣	١,٠٩	١٠,٣٢	١,٢١	١٢,٤٥	زمن الأداء الحركي (ثانية)
معنوي	٨,٠٥	٠,٧٥	٩,١٨	٠,٨٣	٧,٤٢	التنسيق العصبى العضلى
معنوي	٧,٨٤	٤,٧	٨٢,٦	٥,٩	٦٨,٣	مقياس الميثاقية الكلى

تالائج إلى وجد فوق ذات دلالة إحدة لالح ال اس الة ، ما يدل على فعالة ب نامج الامادة نذجلا GROW في ت الأداء ال بي ومشدات الامادة الة الة. وُع هالف ال إلى أن ت ماد ال نذج (Goal - Reality - Options - Will) أتاح للاع وضح الأهداف، وتل واقع أدائهم ، و اذار ال ال ، وت الولة في الة — وهي مهارات أساسة في إ ار الامادة.

٤ - ٣ عض وتل الائج الاصة ال عة الامة في الاس القلي والاع

جول (٢)

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (t)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
زمن الأداء الحركي (ثانية)	١٢,٣٨	١,٢٥	١١,٩٧	١,١٨	١,٤٤	عشوائي
التنسيق العصبي العضلي	٧,٣٦	٠,٨٨	٧,٥٤	٠,٧٩	٠,٩١	عشوائي
مقياس الميئاقياة الكلي	٦٧,٩	٦,١	٦٩,٦	٥,٧	١,٢٢	عشوائي

ي ح عم وجد فوق ذات دلالة إح ائة ب ال اس القلي والاع في أداء ال عة الامة، ما إلى أن ال اقة الة في الة ال ل ث تاً اء ا في ت الأداء أو تع ال ادة الة ل الة.

٤ - ٤ مقارنة نائج ال عة الامة في ال اس الاع

جول (٣)

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الطابطة		قيمة (t)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
زمن الأداء الحركي (ثانية)	١٠,٣٢	١,٠٩	١١,٩٧	١,١٨	٤,٨٦	معنوي
التنسيق العصبي العضلي	٩,١٨	٠,٧٥	٧,٥٤	٠,٧٩	٦,٣٤	معنوي
مقياس الميئاقياة الكلي	٦٧,٩	٤,٧	٦٩,١	٥,٧	٧,٩١	معنوي

تُهم الائج تفق ال عة الامة في جع الاعات، ما يل على أن ت ن جلا GROW ضد إار ال امة أسه في ت الأداء ال ي برة أعلى م الأسلب الة . وئع هه الة إلى أن ال امة عزت الاعي الاتي ال ي، ورفع م قرة الة على اتا ذ القار أءاء الأداء، ما زام ال افاءة والاق اء في الة.

٤ - ٥ العلاقة ب م ال ا ا ادة وال في الأداء ال ي

جول (٤)

ال لغات	معام الارتا	م ال لالة
ال ا ادة اللة × ال في الأداء ال ي	٠,٧٩	مع

نُت إلى وجد علاقة ارتا مجة قة ب م ال ا ادة وال في الأداء ال ي. وهذا عي أن اللة ال ي أ ه و ا م ات أعلى في مهارات ال ا ادة (كالا ادة ال اة وال عي ال اقي) انا الأ ك قرة على ت أدائه العلي. وتا ف ه ال مة مع ما تصلا إليه دراسات م :

Goleman (2022) حل العلاقة ب ال ادة العا مة وال فاءة في العا ال ي^١.

Martinez & Green (2023) ال ي أ ك ت أن ت مهارات ال Meta-Leadership ع ز م ضد ال ات وت ل الأداء^٢.

و أ ث ال ائج أن ال ادة ال ائع م ال جهات ال ية القادرة على ر ال انا الإدار ال ال انا الهار ال ي في بة العا ال اضي. كما أن دمها مع ن ذج ال GROW ي ف إ ارا م املًا ال الأداء، لأنه ع على ال ار، وال ف ال ق ، وال ولة ال اة، وهي مهارات ت ع إ اا على العا ال ي.

^١ Goleman, D. (2022). Emotional Intelligence and Meta-Leadership in Educational Settings. Harvard Business Review Press.

^٢ Martinez, L., & Green, P. (2023). Meta-Leadership and Performance Development through the GROW Model in Sport Education. Journal of Physical Education and Coaching Science, 18(4), 215–229.

ثانيا: المراجع الأجنبية

1. Goleman, D. (2022). Emotional Intelligence and Meta-Leadership in Educational Settings. Harvard Business Review Press
2. Martinez, L., & Green, P. (2023). Meta-Leadership and Performance Development through the GROW Model in Sport Education. *Journal of Physical Education and Coaching Science*, 18(4), 215–229.
3. Boyatzis, R. E., & McKee, A. (2021). *Resonant Leadership: Renewing Yourself and Connecting with Others Through Mindfulness, Hope, and Compassion*. Harvard Business School Press.
4. Whitmore, J. (2019). *Coaching for Performance: The Principles and Practice of Coaching and Leadership – The GROW Model*. Nicholas Brealey Publishing.
5. Heifetz, R. A., & Linsky, M. (2017). *Adaptive Leadership: Tools and Tactics for Changing Your Organization and the World*. Harvard University Press.
6. Leonard, J., & Freedman, S. (2020). *Meta-Leadership: Leading Beyond Authority*. MIT Leadership Center Publications.
7. Pill, S., & Hastie, P. A. (2021). Sport Education and the Application of Leadership Models in Physical Education. *European Physical Education Review*, 27(1), 112–130.
8. Clutterbuck, D. (2020). *Coaching and Mentoring: Theory and Practice of the GROW Model*. Routledge.
9. Yukl, G. (2022). *Leadership in Organizations*. 9th Edition. Pearson Education.
10. Grant, A. M. (2016). Enhancing Coaching Effectiveness through the GROW Framework: A Meta-Analytical Review. *International Journal of Evidence-Based Coaching and Mentoring*, 14(2), 30–48
11. Marcus, L. J., Dorn, B. C., & Henderson, J. M. (2020). *Meta-Leadership: Leading Beyond Authority*. Harvard University Press.
12. Goleman, D. (2022). Emotional Intelligence and Meta-Leadership in Educational Settings. Harvard Business Review Press.
13. Leonard, J., & Freedman, S. (2020). *Meta-Leadership Framework for Multi-System Coordination*. MIT NPLI Publication.