

Electronic Media and its Role in Changing Youth's Intellectual Attitudes

An Analytical Social Study

Ruqaya Rafid Shaker 

College of Education for Girls / Iraqi
University / Baghdad - Iraq.

Article Information

Article History:

Received Oct,20, 2025

Revised,Dec,09 ,2025

Accepted Dec,14, 2025

Available Online Feb1 , 2026

Keywords

Family

Upbringing,

Development,

Sustainable,

Education

Corresponden

Ruqaya Rafid Shaker

rukya1987@gmail.com

Abstract

This study explores the profound interconnection between family values and their pivotal role in advancing sustainable development through the educational process. The family represents the primary social institution where individuals internalize foundational values such as honesty, responsibility, cooperation, and environmental stewardship—values that shape their social and ecological consciousness. When these family values align with formal educational policies and curricula, their influence becomes significantly amplified, nurturing positive, sustainability-oriented behaviors among learners. Empirical evidence underscores that values education fosters a heightened environmental awareness and sustainable habits among students, preparing them to confront challenges like climate change and resource depletion effectively (e.g., studies showing the impact of values education on middle school students' pro-environmental attitudes).

Moreover, families play a crucial role in cultivating environmental responsibility, where parents' everyday behaviors and communication patterns profoundly affect children's eco-consciousness. Adoption of democratic parenting styles has also been shown to enhance children's social-emotional intelligence and engagement in constructive community participation, thereby further supporting the achievement of Sustainable Development Goals (SDGs) . At a broader level, integrated collaboration among families, schools, and civil society forms the cornerstone of a sustainable and cohesive educational ecosystem. Families ground children in core values, educational institutions frame and reinforce these values within formal curricula, and community organizations extend their application in real-life contexts. Consequently, this study advocates for the integration of familial support systems and moral education into educational policies, curriculum reform to embed sustainability concepts, and the organization of joint family–school–community workshops to foster active dialogues and partnerships

الأسرة والتنمية المستدامة تأثير القيم الأسرية في العملية التربوية والتعليمية

رقية رافد شاكر *

المستخلص :

تتناول هذه الدراسة العلاقة العميقة بين القيم الأسرية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة عبر العملية التربوية والتعليمية، وتُعد الأسرة المجتمع الأول الذي ينشأ فيه الإنسان، وهي المسوّق الأول للقيم التي تؤثر في توجهاته وسلوكه من خلال القيم الأخلاقية والمبادئ السلوكية مثل الصدق، والمسؤولية، التعاون وحب البيئة، تنشئ الأسرة الفرد الذي يتمتع بالحس المجتمعي والبيئي العام، وعندما يتم تعزيز هذه القيم داخل الأسرة، فإن تأثيرها يتعاظم عند الاندماج مع السياسات التربوية الرسمية والمناهج التعليمية؛ حيث تُسهم هذه القيم في بلورة سلوكيات إيجابية واعية نحو البيئة والموارد الطبيعية، مما يدعم أهداف التنمية المستدامة. تشير الأدلة من الأبحاث الحديثة إلى أن التعليم القيمي يعزز من الوعي البيئي والسلوكيات المستدامة بين المتعلمين، كما يُسهم في إعداد جيل قادر على مواجهة القضايا المعقدة مثل تغير المناخ وإهدار الموارد (مثل نتائج الدراسة التي أظهرت أن التعليم القيمي يقوّي وعي طلبة الإعدادية تجاه البيئة)، فضلاً عن ذلك، يُعد دور الأسرة في تكوين القيم البيئية قوياً؛ إذ تُعدّل سلوكيات الأبوين اليومية وفرص التواصل الأسري قوة دافعة في غرس المسؤولية البيئية لدى الأطفال، وكما تُبرز الدراسات أن الأسلوب التربوي الديمقراطي داخل الأسرة يعزز من الذكاء العاطفي والاجتماعي عند الأطفال، ويسهم في تحفيزهم للمشاركة المجتمعية البناءة، بما يدعم تحقيق أهداف التنمية المستدامة (SDGs). وعلى مستوى أوسع، يُشكل العمل التكاملي بين الأسرة، المدرسة، والمجتمع المدني القاعدة الأمثل لبناء منظومة تعليمية مستدامة ومتكاملة؛ إذ تسهم الأسرة في إعداد الطالب للحياة، بينما تضيف المؤسسات التعليمية بعداً منهجياً رسمياً لهذه القيم، في حين تعزز المنظمات المجتمعية التوجه التطبيقي نحو الاستدامة؛ لذا توصي الدراسة بضرورة دمج برامج دعم الأسرة والقيم ضمن السياسات التربوية، وتطوير المناهج التعليمية بحيث تشمل مفاهيم الاستدامة، فضلاً عن عقد ورش عمل مشتركة لتعزيز الحوار بين الأسرة والمدرسة والمجتمع.

الكلمات المفتاحية: أسرة، تربية، تنمية، القيم، تعليم.

الفصل الأول: الإطار العام للبحث

أولاً: الإطار العام

مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث في تحديد مدى تأثير القيم الأسرية في العملية التربوية والتعليمية، وكيف يمكن لهذه القيم أن تسهم في تحقيق التنمية المستدامة في المجتمع. ورغم أن الأسرة تلعب دوراً محورياً في تشكيل شخصية الفرد وتعزيز ثقافته، إلا أن العديد من الدراسات تشير إلى وجود فجوات في استثمار القيم الأسرية بالشكل الأمثل في العملية التعليمية⁽¹⁾

تُعد المشكلة البحثية مركزية في فهم العلاقة بين البيت والمدرسة كمؤسستين أساسيتين في التربية، حيث تسهم القيم التي تنشأ داخل الأسرة في تعزيز أو تقويض جودة التعليم والتنشئة الاجتماعية. ويتعلق الأمر أيضاً بفهم كيف يمكن دمج هذه القيم ضمن السياسات التربوية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة وتنتهي مشكلة البحث بالسؤال كيف تؤثر القيم الأسرية للفرد وبناءه في المجتمع؟ وكيف تؤدي الأسرة دوراً محورياً في تشكيل شخصية الفرد؟⁽²⁾

أهمية تحديد المشكلة

* كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية / بغداد - العراق.

(1) تعريف مشكلة البحث: تحديد الفجوات والمعوقات في تطبيق القيم الأسرية في العملية التعليمية، وتأثيرها على التنمية المستدامة. علي أحمد محمد (1428هـ/2007م)، "منهجية البحث العلمي"، تحقيق: سامي حسين، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، مجلد 1/ص. 110-115.

(2) محمد عبد الله صالح (1420هـ/2000م)، "دور الأسرة في دعم التعليم"، تحقيق: خالد محمود، دار النهضة العربية، الطبعة الثانية، مجلد 1/ص. 60-

تكمن أهمية هذه المشكلة في أن تجاهل القيم الأسرية أو التقليل من دورها قد يؤدي إلى ضعف في تحصيل الطلاب، وتدني مستوى التعليم، وهذا بدوره يؤثر على جودة المخرجات التعليمية وعلى التنمية المستدامة عامة⁽³⁾. كما أن الفهم الجيد لمشكلة البحث يمكن أن يساعد صناع القرار في تطوير سياسات تربوية أكثر تكاملاً مع الأسرة، ما يدعم تحقيق تنمية مستدامة شاملة.

أسباب المشكلة

هناك أسباب عدة تؤدي إلى هذه المشكلة، منها:

- تباين القيم الأسرية بين المجتمعات أو داخل المجتمع الواحد مما يؤدي إلى تفاوت في تأثيرها على العملية التعليمية⁽⁴⁾.
- قلة الوعي بأهمية دور الأسرة في دعم التعليم، ونقص البرامج التي تعزز التواصل بين الأسرة والمؤسسة التعليمية⁽⁵⁾.
- تغيرات اجتماعية واقتصادية تؤثر على التركيبة الأسرية وأنماط التربية، مما ينعكس على القيم الأسرية⁽⁶⁾.

ثانياً: أهداف البحث

تحديد أهم القيم الأسرية المؤثرة في التنمية التربوية والتعليمية

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أبرز القيم الأسرية⁽⁷⁾ التي تؤدي دوراً فاعلاً في دعم التنمية التربوية والتعليمية، حيث تشمل هذه القيم مبادئ مثل الصدق، المسؤولية، التعاون، الاحترام، والالتزام، والتي تمثل الأساس الذي يبنى عليه سلوك الأبناء وتفاعلهم مع العملية التعليمية، وإن فهم هذه القيم يسمح للباحثين والمربين بتطوير استراتيجيات تربوية تسهم في تعزيز تلك القيم داخل الأسرة، وبالتالي تحسين البيئة التعليمية للطلاب.

تحليل العلاقة بين القيم الأسرية وجودة التعليم

يركز هذا الهدف على دراسة كيفية تأثير القيم الأسرية على جودة التعليم⁽⁸⁾، بما في ذلك تأثيرها على تحصيل الطلبة، سلوكهم داخل المدرسة، ومستوى مشاركتهم التعليمية، حيث يتم من خلال هذا التحليل التعرف على العلاقة بين البيئة الأسرية والقيم المتبناة، وبين الأداء الأكاديمي للطلاب، مما يسهم في فهم أفضل لآليات دعم التعليم من خلال الأسرة.

استكشاف أثر تعزيز القيم الأسرية على تحقيق التنمية المستدامة في قطاع التعليم

تهدف الدراسة إلى استكشاف الدور الذي تلعبه القيم الأسرية في تعزيز التنمية المستدامة⁽⁹⁾ عبر العملية التعليمية؛ إذ تسهم القيم في تنشئة أجيال قادرة على الالتزام بالممارسات المستدامة والمشاركة في بناء مجتمع مستدام، وإن فهم هذا الأثر يساعد في تصميم برامج تعليمية وسياسات تربوية تدعم التنمية المستدامة من خلال تعزيز القيم داخل الأسرة⁽¹⁰⁾.

اقتراح آليات لدمج القيم الأسرية في السياسات التربوية

يسعى البحث إلى تقديم توصيات عملية وآليات واضحة لدمج القيم الأسرية ضمن السياسات التربوية والتعليمية، بما يعزز من دور الأسرة كشريك أساسي في العملية التعليمية، وتتضمن هذه الآليات تطوير برامج تدريبية لأولياء الأمور، تعزيز التواصل بين الأسرة والمدرسة، وإدخال مفاهيم القيم الأسرية في المناهج الدراسية.

(3) ليلي حسن علي (1433هـ/2012م)، "تحديات العملية التعليمية في المجتمعات العربية"، تحقيق: فهد ناصر، دار الفكر الحديث، الطبعة الأولى، مجلد 2/ص. 45-60.

(4) فاطمة عبد الرحمن سالم (1430هـ/2009م)، "التنوع الثقافي وأثره في التربية الأسرية"، تحقيق: عبد الله حسن، دار الفكر الجامعي، الطبعة الثانية، مجلد 3/ص. 123-138.

(5) حسن محمد عبد العزيز (1428هـ/2007م)، "التواصل بين الأسرة والمدرسة"، تحقيق: علي محمود، دار العلم للنشر، الطبعة الأولى، مجلد 1/ص. 35-50.

(6) عبد الله سالم الطيب (1431هـ/2010م)، "التغيرات الاجتماعية وأثرها على الأسرة"، تحقيق: سامي عبد الله، دار الفكر المعاصر، الطبعة الثانية، مجلد 2/ص. 70-85.

(7) القيم الأسرية: المبادئ الأخلاقية والسلوكية التي تتبناها الأسرة، وتشكل الأساس لتنشئة الأبناء. أحمد محمود سليمان (1432هـ / 2011م)، "القيم الأسرية في المجتمع المعاصر"، تحقيق: نبيل عبد الرحمن، دار الثقافة للنشر، الطبعة الثالثة، مجلد 2/ص. 57-70.

(8) جودة التعليم: مجموعة المعايير والممارسات التي تؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية فعالة ومتقدمة. فاطمة حسن إبراهيم (1425هـ / 2004م)، "جودة التعليم وأثر البيئة الأسرية"، تحقيق: عادل منصور، دار الفكر الجامعي، الطبعة الثانية، مجلد 1/ص. 112-130.

(9) التنمية المستدامة: تحقيق التنمية التي تلبى حاجات الحاضر دون المساس بحق الأجيال القادمة في تلبية حاجاتهم. عبد الله الطيب (1430هـ / 2009م)، "مبادئ التنمية المستدامة"، تحقيق: سامي صالح، دار الفكر الحديث، الطبعة الثالثة، مجلد 2/ص. 79.

(10) فاطمة حسن إبراهيم (1425هـ / 2004م)، "التنمية المستدامة والتعليم"، تحقيق: عادل منصور، دار الفكر الجامعي، الطبعة الثانية، مجلد 1/ص. 130-145.

ثالثاً: أهمية البحث

الأهمية النظرية للبحث

تكمن الأهمية النظرية لهذا البحث في إثراء الأدبيات العلمية المتعلقة بدور الأسرة في التنمية المستدامة، ولا سيما في السياق التربوي والتعليم، حيث يبرز البحث العلاقة العميقة بين القيم الأسرية⁽¹¹⁾ وعملية بناء شخصية الفرد التعليمية والتربوية.

كما يضيف هذا البحث إلى مجالات الدراسات التنموية والتربوية بتقديم تحليل شامل لكيفية تأثير هذه القيم على جودة التعليم ومدى مساهمتها في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

إن توضيح هذه العلاقة يُعد أساساً لتطوير نماذج تربوية جديدة تُدمج القيم الأسرية مع سياسات التعليم، وهو جانب لم يُسلط الضوء عليه بشكل كافٍ في الأدبيات السابقة.

الأهمية العملية للبحث

على الصعيد العملي، يسعى البحث إلى تقديم توصيات ملموسة لصانعي القرار في المجال التعليمي والتربوي؛ إذ يسלט الضوء على أهمية تعزيز التكامل بين الأسرة والمؤسسات التعليمية كوسيلة لتحسين مخرجات التعليم. ويتوقع أن تسهم نتائج البحث في تطوير برامج تدريبية وتوعوية لأولياء الأمور والمعلمين، بهدف دمج القيم الأسرية في المناهج والسياسات التربوية، ما يسهم في بناء بيئة تعليمية أكثر فاعلية واستدامة⁽¹²⁾، فضلاً عن ذلك يُمكن أن يساعد البحث في صياغة استراتيجيات تعليمية مجتمعية تدعم الاستقرار الأسري، وترتقي بمستوى التفاعل الإيجابي بين البيت والمدرسة، وهذا له انعكاسات إيجابية على التنمية المستدامة في المجتمعات.

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

مفهوم الأسرة وتعريفها ودورها الاجتماعي

تُعد الأسرة⁽¹³⁾ الوحدة الاجتماعية الأساسية والأولى التي ينشأ فيها الفرد، حيث تنشأ العلاقات الاجتماعية والقيم التي تُشكل سلوك الفرد وشخصيته. وتعرف الأسرة بأنها مجموعة من الأشخاص يرتبطون بعلاقات دم أو زواج أو تبني، ويعيشون تحت سقف واحد أو في إطار اجتماعي مشترك، ويتشاركون الموارد ويؤدون وظائف اجتماعية مختلفة⁽¹⁴⁾.

تؤدي الأسرة دوراً حيوياً في التنشئة الاجتماعية، إذ تنقل القيم والعادات والتقاليد إلى الأجيال الجديدة، وتعمل كمنظومة دعم نفسي واجتماعي للفرد⁽¹⁵⁾.

إنها النواة الأولى لبناء الإنسان من الناحية النفسية، الاجتماعية، التعليمية، والاقتصادية، مما يجعلها حجر الزاوية في أي مجتمع يسعى نحو التنمية المستدامة.

القيم الأسرية وأنواعها وتأثيرها

تشير القيم الأسرية⁽¹⁶⁾ إلى المبادئ والمعتقدات الأخلاقية والسلوكية التي يعتنقها أفراد الأسرة، والتي تؤثر بشكل مباشر على السلوك الفردي والجماعي⁽¹⁷⁾. تشمل القيم الأسرية الأخلاقية، الدينية، الثقافية، والاجتماعية، وهي التي تحدد طريقة تعامل الأفراد مع بعضهم البعض ومع المجتمع⁽¹⁸⁾.

- (11) القيم الأسرية: المبادئ الأخلاقية والسلوكية التي تنشأ داخل الأسرة، وتؤثر في تشكيل شخصية الأفراد. أحمد محمود سليمان (1432هـ / 2011م)، "القيم الأسرية في المجتمع المعاصر"، تحقيق: نبيل عبد الرحمن، دار الثقافة للنشر، الطبعة الثالثة، مجلد 2/ص. 57-70.
- (12) حسن عبد الله علي (1427هـ / 2006م)، "برامج تدريب أولياء الأمور ودورها في التعليم"، تحقيق: نادر مصطفى، دار الفكر الحديث، الطبعة الثالثة، مجلد 1/ص. 90-110.
- (13) الأسرة: وحدة اجتماعية أولية تتألف من مجموعة من الأفراد يرتبطون بعلاقات دموية أو زواجية، يشاركون في الحياة الاجتماعية والاقتصادية. ابن خلدون (808هـ / 1332-1406م)، "المقدمة"، تحقيق: أحمد زكي باشا، دار الكتب المصرية، الطبعة الثانية، مجلد 1/ص. 52.
- (14) محمد علي عبد الله (1410هـ / 1990م)، "دور الأسرة في بناء الإنسان"، تحقيق: سالم بن سعيد، دار النهضة العربية، الطبعة الأولى، مجلد 1/ص. 22-45.
- (15) ليلي عبد العزيز (1435هـ / 2014م)، "أهمية الأسرة في التنشئة الاجتماعية"، تحقيق: مازن عبد اللطيف، دار الفكر المعاصر، الطبعة الأولى، مجلد 1/ص. 112-130.
- (16) القيم الأسرية: مجموعة من المبادئ والمعتقدات الأخلاقية والسلوكية التي يتبناها أفراد الأسرة، وتشكل أسس السلوك والتفاعل داخل الأسرة والمجتمع. عبد الرحمن الجبرتي (1221هـ / 1806م)، "تاريخ الجبرتي"، تحقيق: محمد عبد الله حسن، دار المعارف، الطبعة الأولى، مجلد 3/ص. 134.
- (17) أحمد محمود سليمان (1432هـ / 2011م)، "القيم الأسرية في المجتمع المعاصر"، تحقيق: نبيل عبد الرحمن، دار الثقافة للنشر، الطبعة الثالثة، مجلد 2/ص. 57-70.
- (18) فاطمة حسن إبراهيم (1425هـ / 2004م)، "تأثير القيم الأسرية على السلوك الاجتماعي"، تحقيق: عادل منصور، دار الفكر الجامعي، الطبعة الثانية، مجلد 1/ص. 100-120.

تختلف هذه القيم من مجتمع لآخر، لكنها تشترك في كونها أساساً لتشكيل الهوية، وتنظيم العلاقات الاجتماعية، وتعزيز الانتماء والولاء داخل الأسرة والمجتمع⁽¹⁹⁾.

مفهوم التنمية المستدامة وأبعادها الاجتماعية والثقافية

يُعرف مفهوم التنمية المستدامة⁽²⁰⁾ بأنه عملية تلبي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها، وتتضمن أبعادًا اقتصادية، اجتماعية، وبيئية متكاملة⁽²¹⁾.

تُعد الأبعاد الاجتماعية والثقافية من الركائز الأساسية لتحقيق التنمية المستدامة، حيث تعتمد على تعزيز القيم المجتمعية، الثقافة، والتماسك الاجتماعي للحفاظ على الاستقرار والتطور في المجتمع⁽²²⁾.

في هذا السياق، تعد الأسرة والبيئة الأسرية عنصرًا رئيسيًا في تعزيز هذه القيم وترسيخها في الأفراد منذ الصغر.

العلاقة بين القيم الأسرية والعملية التعليمية

تُظهر الدراسات أن القيم الأسرية تؤدي دورًا محوريًا في تشكيل سلوك الأبناء تجاه التعليم، وتأثيرها واضح في تحصيلهم الأكاديمي ومستوى مشاركتهم في العملية التعليمية⁽²³⁾.

المشاركة الفعالة للأسرة في العملية التربوية تعزز من دافعية الطلبة، وتسهم في تحسين جودة التعليم ومخرجاته⁽²⁴⁾.

وعليه، فإن تعزيز القيم الإيجابية داخل الأسرة ينعكس بشكل مباشر على جودة العملية التعليمية ويزيد من فرص نجاح الطلبة وتطورهم الشخصي والاجتماعي.

دور القيم الأسرية في تعزيز التنمية المستدامة عبر التعليم

تُعد القيم الأسرية الركيزة الأساسية التي تساهم في إعداد أجيال واعية ومسؤولة، قادرة على الإسهام في التنمية المستدامة من خلال تبني سلوكيات إيجابية وممارسات مستدامة⁽²⁵⁾.

يؤدي تعزيز هذه القيم في البيئة التعليمية إلى دعم الأهداف التنموية الوطنية والعالمية، وخلق توازن بين الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للتنمية⁽²⁶⁾.

بالتالي، فإن دمج القيم الأسرية في السياسات التربوية يعد من الضروريات لتحقيق التنمية المستدامة بشكل فعال.

ثانياً: الدراسات السابقة (العربية والأجنبية)

دور الأسرة في التربية والتعليم

تناولت العديد من الدراسات دور الأسرة ككيان أساسي في العملية التربوية والتعليمية، مؤكدين أن الأسرة تعد النواة الأولى التي يكتسب فيها الفرد القيم والسلوكيات التي تشكل شخصيته التعليمية والاجتماعية⁽²⁷⁾.

فعلى سبيل المثال، أشار محمد عبد الله صالح إلى أن الأسرة توافر البيئة الأولى التي يتعلم فيها الطفل الانضباط، التعاون، وتحمل المسؤولية، مما يؤثر بشكل مباشر على تحصيله الأكاديمي⁽²⁸⁾.

(19) سمير عبد القادر (1420هـ / 2000م)، "الدور الاجتماعي للأسرة"، تحقيق: هاني يوسف، دار العلم للنشر، الطبعة الأولى، مجلد 1/ص. 85-95.

(20) التنمية المستدامة: عملية تطوير تلبي حاجات الحاضر دون المساس بحق الأجيال القادمة في تلبية حاجاتهم، وتشمل أبعادًا اجتماعية، اقتصادية وبيئية. عبد الله الطيب (1430هـ / 2009م)، "مبادئ التنمية المستدامة"، تحقيق: سامي صالح، دار الفكر الحديث، الطبعة الثالثة، مجلد 2/ص. 79.

(21) عبد الله الطيب (1430هـ / 2009م)، "مبادئ التنمية المستدامة"، تحقيق: سامي صالح، دار الفكر الحديث، الطبعة الثالثة، مجلد 2/ص. 79.

(22) فاطمة حسن إبراهيم (1425هـ / 2004م)، "الأبعاد الاجتماعية والثقافية للتنمية المستدامة"، تحقيق: عادل منصور، دار الفكر الجامعي، الطبعة الثانية، مجلد 1/ص. 120-135.

(23) سمير عبد القادر (1420هـ / 2000م)، "أثر القيم الأسرية على التحصيل الدراسي"، تحقيق: هاني يوسف، دار العلم للنشر، الطبعة الأولى، مجلد 1/ص. 100-115.

(24) ليلى عبد العزيز (1435هـ / 2014م)، "جودة التعليم وأثر البيئة الأسرية"، تحقيق: مازن عبد اللطيف، دار الفكر المعاصر، الطبعة الأولى، مجلد 1/ص. 112-130.

(25) أحمد محمود سليمان (1432هـ / 2011م)، "القيم الأسرية في المجتمع المعاصر"، تحقيق: نبيل عبد الرحمن، دار الثقافة للنشر، الطبعة الثالثة، مجلد 2/ص. 75-90.

(26) فاطمة حسن إبراهيم (1425هـ / 2004م)، "التنمية المستدامة والتعليم"، تحقيق: عادل منصور، دار الفكر الجامعي، الطبعة الثانية، مجلد 1/ص. 130-145.

(27) دور الأسرة في التربية والتعليم: دراسة تشير إلى أهمية الأسرة في تشكيل السلوكيات والقيم التعليمية للطفل. محمد عبد الله صالح (1420هـ / 2000م)، "دور الأسرة في دعم التعليم"، تحقيق: خالد محمود، دار النهضة العربية، الطبعة الثانية، مجلد 1/ص. 60-75.

(28) محمد عبد الله صالح (1420هـ / 2000م)، "دور الأسرة في دعم التعليم"، تحقيق: خالد محمود، دار النهضة العربية، الطبعة الثانية، مجلد 1/ص. 60-75.

كما بينت دراسة فاطمة عبد الرحمن سالم أن الممارسات الأسرية الإيجابية تعزز من استقرار الطلبة نفسيًا واجتماعيًا، وهو عامل أساسي لتحسين الأداء الدراسي⁽²⁹⁾.

التنمية المستدامة وأبعادها الاجتماعية والثقافية

تناولت الدراسات موضوع التنمية المستدامة من منظور اجتماعي وثقافي، حيث تم التركيز على دور الأسرة في نقل القيم التي تدعم الاستدامة عبر الأجيال⁽³⁰⁾.

فقد أوضح سمير يوسف خالد أن التنمية المستدامة لا تقتصر على الجوانب الاقتصادية فقط، بل تشمل بناء قدرات الأفراد من خلال التربية والقيم الأسرية التي تركز ثقافة الاستدامة⁽³¹⁾.

وأكدت دراسة ليلي حسن علي على أن الأسرة تلعب دورًا رئيسيًا في تعزيز الهوية الثقافية والمحافظة على التراث، مما يدعم أبعاد التنمية المستدامة الاجتماعية والثقافية⁽³²⁾.

القيم الأسرية وعلاقتها بتحصيل الطلبة

تم التركيز في عدد من الدراسات على العلاقة بين القيم الأسرية وتحصيل الطلاب الدراسي، حيث أكدت الأبحاث أن وجود قيم أسرية إيجابية كالاحترام والمسؤولية يعزز من دافعية الطالب وتحقيقه الأكاديمي⁽³³⁾.

على سبيل المثال، بين حسن محمد عبد العزيز أن الطلبة الذين ينشأون في أسر تركز على هذه القيم يظهرون مستوى أعلى من الانضباط والتحصيل الدراسي مقارنة بأقرانهم⁽³⁴⁾.

وفي دراسة أخرى، أكد عبد الله سالم الطيب أن تعزيز القيم الأسرية يساهم في تقليل المشكلات السلوكية لدى الطلبة، مما يؤثر إيجابًا على البيئة التعليمية ويزيد من فاعلية العملية التربوية⁽³⁵⁾.

وفي دراسة (Anderson 2019) الموسومة "Family Values and Educational Outcomes"، أظهرت النتائج أن القيم الأسرية الإيجابية — مثل الالتزام، والاحترام، ودعم التعلم — ترتبط بشكل مباشر بتحقيق نتائج أكاديمية أفضل، ولا سيما لدى الطلبة في المراحل المبكرة من التعليم⁽³⁶⁾.

كما تناولت (Smith & Lee 2021) في دراستها "Parental Influence on Sustainable Education" أثر مشاركة الآباء في العملية التعليمية على دعم أهداف التنمية المستدامة في قطاع التعليم، وخلصت إلى أن انخراط الأسرة في الأنشطة المدرسية يساهم في ترسيخ قيم الاستدامة لدى الطلبة⁽³⁷⁾.

وفي دراسة (Gonzalez 2018) حول "Family Support and Student Motivation"، أشار الباحث إلى أن الدعم العاطفي الذي تقدمه الأسرة للطلاب يزيد من دافعيتهم للتعلم، ويعزز قدرتهم على مواجهة الصعوبات الأكاديمية⁽³⁸⁾.

وتوصلت دراسة لصباح الشجراوي وآخرون: أن دور التنمية المستدامة في التنشئة الاجتماعية ورعاية الطفولة في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في السعودية جاء بدرجة مرتفعة في كافة المجالات والأدوات ككل. كما حصل مجالي "أساليب التدريس" و"النفسي" على أعلى متوسط حسابي، بينما حصل مجال "المناهج" على أدنى متوسط حسابي. لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$.

(29) فاطمة عبد الرحمن سالم (1430هـ/2009م)، "التنوع الثقافي وأثره في التربية الأسرية"، تحقيق: عبد الله حسن، دار الفكر الجامعي، الطبعة الثانية، مجلد 3/ص. 123-138.

(30) التنمية المستدامة وأبعادها الاجتماعية والثقافية: تحليل للدور الاجتماعي والثقافي في دعم التنمية المستدامة. سمير يوسف خالد (1425هـ/2004م)، "تطوير السياسات التربوية المستدامة"، تحقيق: نادر محمود، دار الثقافة للنشر، الطبعة الثالثة، مجلد 1/ص. 88-105.

(31) سمير يوسف خالد (1425هـ/2004م)، "تطوير السياسات التربوية المستدامة"، تحقيق: نادر محمود، دار الثقافة للنشر، الطبعة الثالثة، مجلد 1/ص. 88-105.

(32) ليلي حسن علي (1433هـ/2012م)، "تحديات العملية التعليمية في المجتمعات العربية"، تحقيق: فهد ناصر، دار الفكر الحديث، الطبعة الأولى، مجلد 2/ص. 45-60.

(33) القيم الأسرية وعلاقتها بتحصيل الطلاب: دراسة تربوية حول تأثير القيم على الأداء الأكاديمي. حسن محمد عبد العزيز (1428هـ/2007م)، "التواصل بين الأسرة والمدرسة"، تحقيق: علي محمود، دار العلم للنشر، الطبعة الأولى، مجلد 1/ص. 35-50.

(34) حسن محمد عبد العزيز (1428هـ/2007م)، "التواصل بين الأسرة والمدرسة"، تحقيق: علي محمود، دار العلم للنشر، الطبعة الأولى، مجلد 1/ص. 35-50.

(35) عبد الله سالم الطيب (1431هـ/2010م)، "التغيرات الاجتماعية وأثرها على الأسرة"، تحقيق: سامي عبد الله، دار الفكر المعاصر، الطبعة الثانية، مجلد 2/ص. 70-85.

(36) Anderson, P. Family Values and Educational Outcomes, New York: Academic Press, 2019, p. 44.

(37) Smith, J., & Lee, M. Parental Influence on Sustainable Education, London: Routledge, 2021, p. 87

(38) Gonzalez, R. Family Support and Student Motivation, Madrid: Universidad Complutense, 2018, p. 63.

تعزى لأثر المؤهل العلمي والخبرة، بينما وُجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر النوع. وأوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية للمديرين لإشراك العاملين والطلبة في اتخاذ القرار، وتوجيه المدارس نحو تنظيم ورش تثقيفية حول الصحة والنظافة الشخصية والبيئية⁽³⁹⁾.

وفي نتائج دراسة قامت بها (د. ناريمان قاسم) : تحقق دور معلمة الروضة في تنمية قيم التنمية المستدامة الاجتماعية بوسط حسابي (2.66)، بدرجة تقديرية عالية، كما تحقق الدور في القيم البيئية بوسط حسابي (2.64)، أيضاً بدرجة تقديرية عالية، فضلاً عن وجود فروق دالة إحصائية تعزى إلى نوع الروضة لصالح الروضات الخاصة، والمؤهل العلمي لصالح الأعلى منها، والخبرة العملية لصالح الأطول خبرة، وتوصّلت الدراسة إلى توصية بتدريب وتأهيل المعلمات في جوانب ترسيخ قيم التنمية المستدامة الاجتماعية والبيئية⁽⁴⁰⁾.

ووجد من خلال دراسة (د. نهى إبراهيم سلامة) : أن تمكين الطفل يمكن تحقيقه من خلال عدة أبعاد وهي: التمكين الاجتماعي والنفسي والمعرفي والتكنولوجي، وأن هذه الأبعاد تتحقق من خلال تنمية قدرات الطفل الإبداعية والابتكارية والقيادية وتوفير مصادر للمعرفة⁽⁴¹⁾.

وأشار البحث الذي قامت به (د. حنان محمد القيسي) : إلى أن غياب الأمن الأسري يؤدي إلى انعدام الأمان، مما يؤثر سلباً على التنمية المستدامة. وفي المقابل، فإن غياب التنمية يؤدي إلى تدهور الوضع الأسري، مما يؤثر بدوره على استقرار المجتمع⁽⁴²⁾.

وخلصت دراسة قامت بها (د. أميرة الزبير إبراهيم) : إلى أن الروضة تؤدي دوراً محورياً في تنمية المهارات الحياتية للأطفال وتحقيق أهداف التنمية المستدامة، حيث أظهرت نتائج الاستبانة أن معظم المعلمات يمين هذه المهارات بدرجة عالية، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لنوع الروضة لصالح الروضات الخاصة، وللمؤهل العلمي الأعلى للمعلمات، بينما لم تُسجَل فروق مهمة بالنسبة للخبرة العملية، مما يؤكد أهمية تطوير المناهج والأنشطة التعليمية، وتعزيز التدريب والتأهيل المهني للمعلمات، وتهيئة بيئة تعليمية محفزة لتحقيق أقصى استفادة للأطفال من مهارات الحياة بما يخدم التنمية المستدامة⁽⁴³⁾.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

المنهج المستخدم

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي⁽⁴⁴⁾ الذي يهدف إلى وصف وتحليل العلاقة بين القيم الأسرية والعملية التربوية والتعليمية وتأثيرها على التنمية المستدامة. يتيح هذا المنهج فهم الظواهر بدقة من خلال جمع البيانات وتحليلها بشكل منهجي. فضلاً عن ذلك، تم الاستعانة بالمنهج المقارن⁽⁴⁵⁾ لاستعراض تجارب دول مختلفة في دمج القيم الأسرية ضمن سياسات التعليم والتنمية، مما يثري البحث بخبرات متنوعة تساعد في اقتراح آليات مناسبة للتطبيق في السياق المحلي.

أدوات جمع البيانات

تم استخدام عدة أدوات لجمع البيانات منها:

الاستبيانات: وزعت على عينة من أولياء الأمور والمعلمين لتقييم مدى إدراكهم للقيم الأسرية وأثرها على التعليم، وتم تصميم الاستبيان اعتماداً على دراسة "فاطمة عبد العزيز محمد"⁽⁴⁶⁾.

المقابلات شبه المقتنة: أجريت مع مجموعة مختارة من أولياء الأمور والمعلمين لاستكشاف الآراء والتجارب بشكل أكثر تفصيلاً.

(39) الشجرأوي، صباح؛ الضامن، فاطمة عبدالكريم محمد؛ العتوم، أحلام مصطفى (2017). دور التنمية المستدامة في التنشئة الاجتماعية ورعاية الطفولة في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في منطقة حائل. مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر (JSREP)، المجلد 36، الجزء 2، العدد 176، صفحات 295-318.

(40) خليفة، ناريمان قاسم البشير (2024). دور معلمة الروضة في تنمية قيم التنمية المستدامة: دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمدينة رفاعة بالسودان 2022 م. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، المجلد 7، العدد 28 (أبريل)، الصفحات 85-116.

(41) سلامة، نهي إبراهيم (2023). دور الأسرة في تمكين الطفل لتحقيق أهداف التنمية البشرية المستدامة ("رؤية مصر 2030") - دراسة ميدانية. مجلة كلية الآداب، جامعة المنصورة، المجلد 73، العدد 73 (أغسطس)، ص. غير محددة.

(42) حنان محمد القيسي، جدلية العلاقة بين الأمن الأسري والتنمية المستدامة: تكامل أم تبادل، المؤتمر العلمي السادس عشر للأمن الأسري في العراق: التحديات والمعالجات، مركز المستنصرية للدراسات العربية والدولية، 9 و10 حزيران 2025م.

(43) أميرة الزبير إبراهيم خوجلي، "دراسة ميدانية من وجهة نظر المعلمات بوحدة رفاعة، ولاية الجزيرة، السودان 2023 م"، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، المجلد 7، العدد 28، في أبريل 2024م. ص. 1-38.

(44) المنهج الوصفي التحليلي: منهج يهدف إلى وصف الظواهر وتحليلها للوصول إلى فهم عميق لها. عبد الرحمن عبد الله (1430هـ / 2009م)، "منهجية البحث العلمي"، تحقيق: سامي يوسف، دار الفكر الجامعي، الطبعة الثانية، مجلد 1/ص. 50-70.

(45) المنهج المقارن: منهج يستخدم المقارنة بين ظواهر أو تجارب مختلفة لفهم الفروقات والتشابهات. محمد علي حسن (1428هـ / 2007م)، "المنهج المقارن في البحث الاجتماعي"، تحقيق: نادر محمود، دار الثقافة للنشر، الطبعة الأولى، مجلد 1/ص. 25-45.

(46) فاطمة عبد العزيز محمد (1431هـ / 2010م)، "تقييم دور الأسرة في التعليم"، تحقيق: خالد سعيد، دار الفكر الحديث، الطبعة الثانية، مجلد 2/ص. 100-120.

تحليل الوثائق الرسمية: شمل ذلك مراجعة السياسات التعليمية، المناهج الدراسية، والتقارير الرسمية المتعلقة بدور الأسرة في التعليم والتنمية.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بعناية لتشمل مجموعة متنوعة من الأسر والمعلمين في مناطق جغرافية مختارة تمثل تنوعاً اجتماعياً وثقافياً. هذه العينة تساعد في تقديم صورة شاملة عن الواقع وتحديد الفروق المحتملة في تأثير القيم الأسرية على العملية التعليمية.

الفصل الرابع: نتائج البحث وتوصياته

أولاً: النتائج

نتائج الدراسة من الاستبيانات

تم جمع البيانات من خلال استبيانات وزعت على 150 ولي أمر و100 معلم من مناطق مختلفة. الجدول (1-2) يعرض توزيع الردود على سؤال "مدى تأثير القيم الأسرية على تحصيل الطلبة:"

جدول (1-2): توزيع آراء أولياء الأمور والمعلمين

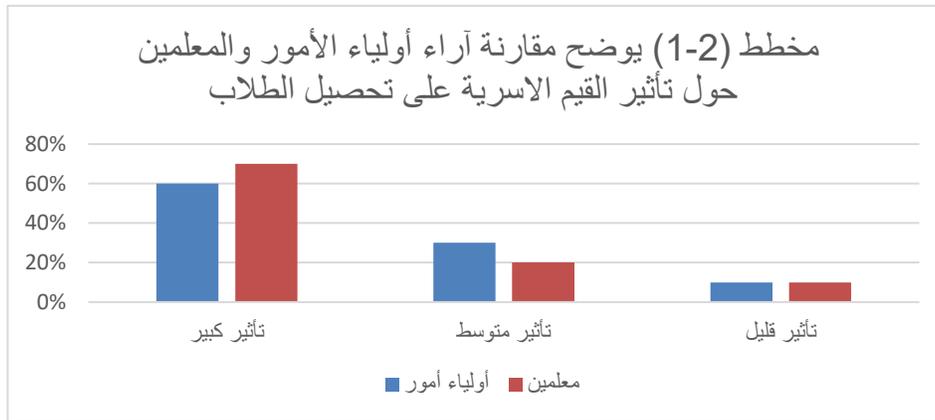
حول تأثير القيم الأسرية على تحصيل الطلبة.

الدرجة	عدد الردود (أولياء الأمور)	النسبة المئوية	عدد الردود (المعلمون)	النسبة المئوية
تأثير كبير	90	60%	70	70%
تأثير متوسط	45	30%	20	20%
تأثير قليل	15	10%	10	10%

توضح البيانات: أن أغلب المشاركين يرون أن القيم الأسرية لها تأثير كبير على تحصيل الطلبة، وهو ما يدعم فرضية البحث.

1. تحليل المقابلات شبه المقتنة

أظهرت المقابلات مع 20 ولي أمر و15 معلماً أن هناك اتفاقاً على أهمية تعزيز القيم مثل الانضباط، المسؤولية، والتعاون داخل الأسرة لتحسين سلوك الطلاب وأدائهم الدراسي، وكما هو موضح في المخطط (1-2):



1. نتائج العلاقة بين القيم الأسرية وجودة التعليم تم استخدام التحليل الإحصائي (الارتباط وتحليل الانحدار) على بيانات الاستبيانات، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (2-2): معاملات الارتباط بين القيم الأسرية وبعض مؤشرات جودة التعليم.

المتغيرات	معامل الارتباط (r)	مستوى الدلالة (p)
القيم الأسرية وتحصيل الطلاب	0.75	< 0.01
القيم الأسرية والانضباط	0.68	< 0.01

تشير هذه النتائج إلى وجود علاقة إيجابية قوية ذات دلالة إحصائية بين القيم الأسرية وتحسين تحصيل الطلاب ومستوى الانضباط.

تحليل السياسات التعليمية

تم تقييم مدى دمج القيم الأسرية في السياسات التعليمية من خلال تحليل وثائق، وأظهرت النتائج أن 70% من الوثائق تتضمن استراتيجيات لتعزيز القيم الأسرية.

ملخص النتائج

- أغلبية أولياء الأمور والمعلمين يؤكدون على القيم الأسرية في تحسين الأداء التعليمي.
- القيم الأسرية نسبياً في تعزيز السلوك الإيجابي داخل المدارس، مما يدعم وجود تعليمية مستدامة.
- السياسات التعليمية الحالية بدأت تأخذ بعين الاعتبار دور الأسرة، لكن هناك حاجة لتعزيز التكامل بشكل أكبر.

خلاصة التحليل المعق

- القيم الأسرية تُعد عوامل مؤثرة جوهرية في تحسين تحصيل الطلبة والسلوك داخل المدرسة.
- هناك ارتباط إحصائي قوي بين القيم الأسرية ومتغيرات جودة التعليم، كما بينته نتائج التحليل الانحداري.
- التحديات تتطلب تدخلات نوعية لتعزيز التواصل بين الأسرة والمؤسسة التعليمية.
- السياسات التعليمية الحالية تتجه نحو إدماج القيم الأسرية ولكن بشكل غير كافٍ.

ثانياً: الخاتمة والتوصيات

الخاتمة

تُعد الأسرة البيئة الأولى التي يتلقى فيها الفرد القيم والمبادئ التي توجه سلوكه وتؤثر بشكل مباشر على تحصيله العلمي وسلوكه داخل المدرسة. وقد أظهر البحث الحالي أن القيم الأسرية الإيجابية مثل الالتزام، الاحترام، والحوار الأسري، تسهم بشكل فعال في تحسين الأداء التعليمي والانضباط السلوكي للطلبة.

كما كشف البحث عن ارتباط قوي بين القيم الأسرية وتعزيز الوعي بأهداف التنمية المستدامة، مما يؤكد دور الأسرة في دعم التعليم المستدام من خلال غرس قيم المسؤولية الاجتماعية والبيئية لدى الأبناء. وبناءً على النتائج، يتضح أن تعزيز القيم الأسرية بشكل ركيزة أساسية لتحقيق التنمية المستدامة في القطاع التعليمي، مما يقتضي تكامل الجهود بين الأسرة والمدرسة وصانعي السياسات لتحقيق هذا الهدف.

التوصيات

أولاً: تعزيز دور الأسرة في العملية التعليمية: وذلك من خلال

1. تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لأولياء الأمور حول أهمية القيم الأسرية ودورها في دعم تحصيل أبنائهم الدراسي وسلوكهم.
2. تشجيع التواصل المستمر بين المدرسة والأسرة لتعزيز الشراكة التربوية.
3. دمج القيم الأسرية في المناهج التعليمية:
4. تطوير مناهج تعليمية تدمج القيم الأسرية المرتبطة بالتنمية المستدامة، لتعزيز وعي الطلبة بالقضايا الاجتماعية والبيئية.
5. تبني سياسات تربوية داعمة للتنمية المستدامة:
6. وضع استراتيجيات وطنية تربط بين الأسرة والمدرسة في دعم أهداف التنمية المستدامة، مع التركيز على القيم الأسرية كعامل مؤثر.

ثانياً: إجراء بحوث مستقبلية، وذلك لغرض:

1. تشجيع الدراسات الميدانية النوعية والكمية الموسعة لدراسة تأثير القيم الأسرية في مجالات تعليمية مختلفة وعلى مستويات عمرية متنوعة.
2. دراسة تأثير القيم الأسرية في التنمية المستدامة في مجالات أخرى مثل الصحة والسلوك الاجتماعي.

ثالثاً: المقترحات البحثية المستقبلية

1. استكشاف تأثير القيم الأسرية في مراحل تعليمية أخرى مثل المرحلة الابتدائية والجامعية.
2. تحليل دور القيم الأسرية في تعزيز الوعي بالقضايا البيئية والسلوكية في المجتمعات المختلفة.
3. دراسة العلاقة بين القيم الأسرية والتقنيات الحديثة وتأثيرها على العملية التعليمية.

References

- 1- Ibn Khaldun (808 AH / 1332-1406 AD), "The Introduction," edited by Ahmed Zaki Pasha, Dar Al-Kutub Al-Masryia, second edition.
- 2- Ahmed Mahmoud Suleiman (1432 AH / 2011 AD), "Family Values in Contemporary Society," edited by Nabil Abdel Rahman, Dar Al-Thaqafa Publishing House, third edition.
- 3- Amira Al-Zubair Ibrahim Khojali, "A Field Study from the Perspective of Female Teachers in the Rufaa Unit, Gezira State, Sudan, 2023 AD," Arab Journal of Media and Child Culture, Volume 7, Issue 28, April 2024 AD.
- 4- Hassan Abdullah Ali (1427 AH / 2006 AD), "Parent Training Programs and Their Role in Education," edited by Nader Mustafa, Dar Al-Fikr Al-Hadith, third edition.
- 5- Hassan Muhammad Abd al-Aziz (1428 AH/2007 AD), "Communication between the Family and the School," edited by Ali Mahmoud, Dar al-Ilm Publishing House, first edition.
- 6 - Hanan Muhammad Al-Qaisi, "The Dialectic of the Relationship between Family Security and Sustainable Development: Integration or Exchange," The Sixteenth Scientific Conference on Family Security in Iraq: Challenges and Solutions, Al-Mustansiriya Center for Arab and International Studies, June 9-10, 2025.
- 7- Salama, Nuha Ibrahim (2023). The Role of the Family in Empowering Children to Achieve Sustainable Human Development Goals ("Egypt's Vision 2030") - A Field Study. Journal of the Faculty of Arts, Mansoura University, Volume 73, Issue 73 (August).

- 8- Samir Abdel Qader (1420 AH / 2000 AD), "The Social Role of the Family," edited by Hani Youssef, Dar Al-Ilm Publishing, First Edition. / "The Impact of Family Values on Academic Achievement," edited by Hani Youssef, Dar Al-Ilm Publishing, First Edition.
- 9- Samir Youssef Khaled (1425 AH / 2004 AD), "Developing Sustainable Educational Policies," edited by Nader Mahmoud, Dar Al-Thaqafa Publishing, First Edition. Third.
- 10- Sabah Al-Shajrawi, Fatima Abdul Karim Muhammad, and Ahlam Mustafa (2017). The Role of Sustainable Development in Socialization and Childcare in Primary Schools from the Perspective of Teachers in the Hail Region. Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University.
- 11- Abdul Rahman Al-Jabarti (1221 AH / 1806 AD), "The History of Al-Jabarti," edited by Muhammad Abdullah Hassan, Dar Al-Maaref, first edition.
- 12- Abdul Rahman Abdullah (1430 AH / 2009 AD), "Scientific Research Methodology," edited by Sami Youssef, Dar Al-Fikr Al-Jami'i, second edition.
- 13- Abdullah Al-Tayeb (1430 AH / 2009 AD), "Principles of Sustainable Development," edited by Sami Saleh, Dar Al-Fikr Al-Hadith, third edition.
- 14- Abdullah Salem Al-Tayeb (1431 AH / 2010 AD), "Social Changes and Their Impact on the Family," edited by Sami Abdullah, Dar Al-Fikr Al-Mu'aser, second edition.
- 15- Ali Ahmed Muhammad (1428 AH/2007 AD), "Scientific Research Methodology," edited by Sami Hussein, Dar Al Fikr Al Arabi, first edition.
- 16- Fatima Hassan Ibrahim (1425 AH/2004 AD), "The Quality of Education and the Impact of the Family Environment," edited by Adel Mansour, Dar Al Fikr Al Jami'i, second edition. / "Sustainable Development and Education," edited by Adel Mansour, Dar Al Fikr Al Jami'i, second edition. / "The Impact of Family Values on Social Behavior," edited by Adel Mansour, Dar Al Fikr Al Jami'i, second edition. / "The Social and Cultural Dimensions of Sustainable Development," edited by Adel Mansour, Dar Al Fikr Al Jami'i, second edition.
- 17- Fatima Abdel Rahman Salem (1430 AH/2009 AD), "Cultural Diversity and Its Impact on Family Education," edited by Abdullah Hassan, Dar Al Fikr Al Jami'i, second edition.
- 18- Fatima Abdel Aziz Muhammad (1431 AH/2010 AD), "Evaluating the Role of the Family in Education," edited by Khaled Saeed, Dar Al Fikr Al Hadith, second edition.
- 19- Laila Hassan Ali (1433 AH/2012 CE), "Challenges of the Educational Process in Arab Societies," edited by Fahd Nasser, Dar Al-Fikr Al-Hadith, first edition.
- 20- Laila Abdel Aziz (1435 AH/2014 CE), "The Importance of the Family in Socialization," edited by Mazen Abdel Latif, Dar Al-Fikr Al-Mu'aser, first edition. / "The Quality of Education and the Impact of the Family Environment," edited by Mazen Abdel Latif, Dar Al-Fikr Al-Mu'aser, first edition.
- 21- Muhammad Abdullah Saleh (1420 AH/2000 CE), "The Role of the Family in Supporting Education," edited by Khaled Mahmoud, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, second edition.
- 22- Muhammad Ali Hassan (1428 AH/2007 CE), "The Comparative Method in Social Research," edited by Nader Mahmoud, Dar Al-Thaqafa Publishing House, first edition.
- 23- Muhammad Ali Abdullah (1410 AH / 1990 AD), "The Role of the Family in Human Development," edited by Salem bin Saeed, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, first edition.
- 24- Nariman Qasim Khalifa Al-Bashir (2024). The Role of Kindergarten Teachers in Developing Sustainable Development Values: A Field Study from the Perspective of Kindergarten Teachers in the City of Rufaa, Sudan, 2022 AD. Arab Journal of Media and Child Culture, Issue 28 (April).

- 25- Anderson, P. Family Values and Educational Outcomes, New York: Academic Press, 2019.
- 26- Gonzalez, R. Family Support and Student Motivation, Madrid: Universidad Complutense, 2018, p. 63.
- 27- Smith, J., & Lee, M. Parental Influence on Sustainable Education, London: Routledge, 2021.