

تأثير تمارينات مشابهة للعب في دقة أداء مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم للطلاب

م.م. علي عبد الحسين محمود 

المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى / ثانوية الشيخ احمد الفياض المختلطة / 2025

am0227001@gmail.com

ملخص البحث

أن تطوير أداء اللعب يكون بتعلم الطلاب على المهارات الأساسية لكرة القدم باستخدام أنموذج تعليمي للمهارة عن طريق اللعب المباشر والتي تشكل سلسلة من تمارينات مشابهة لحالات اللعب والتي تكون مهارية وخطية في أثناء أداء التمرين داخل الوحدة التعليمية الواحدة، إن اللعب المباشر يحدد العلاقة بين مفهوم العمل وكيفية أدائه واختيار الاستجابة والتنفيذ ، وعندما يتعرف الطالب الى طبيعة العمل سيساعده ويمكنه من السيطرة والتحكم واتخاذ القرار المناسب في أثناء التعلم ، وهذا يؤدي إلى تطوير أداء اللعب فضلاً عن تعلم وإتقان المهارات الحركية وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير التمارينات المشابهة للعب في دقة أداء مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم ، وتم إجراء البحث على عينة مكونة من (30) طالب تم شطرهم الى مجموعتين ضابطة وعددها (15) استخدم معها الطريقة المتبعة بالتدريب وتجريبية (15) طالب يستخدم معها التدريب بواسطة تمارينات مشابهة للعب ، واهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث إن اعتماد تمارين مشابهة للعب تعمل على تطوير دقة أداء مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم .

الكلمات المفتاحية: التمارينات المشابهة للعب، الدقة في المجال الرياضي، المهارات الأساسية بكرة القدم.

تاريخ الاستلام: 2025/8/19 تاريخ القبول: 2025/9/9 تاريخ النشر: 2025/12/31

The Impact of Game-Like Exercises on the Accuracy of Students'

Passing and Scoring Skills in Football.

Asst. Lect. Ali Abdul-Hussein Mahmoud 

General Directorate of Education, Baghdad, First Rusafa / Sheikh Ahmed

Abstract

The development of playing performance is achieved by teaching students the basic skills of football using an educational model for the skill through direct play, which constitutes a series of exercises similar to playing situations, which are skillful and tactical during the performance of the exercise within a single educational unit. Direct play determines the relationship between the concept of work and how to perform it , choose the response and implementation. When the student becomes familiar with the nature of the work, it will help him and enable him to control and make the appropriate decision during learning. This leads to the development of playing performance as well as learning and mastering motor skills. The study aimed to identify the effect of exercises similar to playing on the accuracy of performing the skills of passing and scoring in football. The research was conducted on a sample of (30) students who were divided into two groups, a control group of (15) students, with whom the method followed in training was used, and an experimental group of (15) students with whom training was used through exercises similar to playing. The most important conclusions that the researcher reached were that adopting exercises similar to playing works to develop the accuracy of passing and scoring skills in football.

Keywords: game-like exercises, precision in sports, basic soccer skills.

Received: 5/8/2025

Accepted: 14/10/2025

Published: 31/12/2025

أفضل النتائج. كل هذا يتم بواسطة تبني أساليب علمية دقيقة ومحايده، وفق خطة مدروسة، وبهذا، فقد بات من اللازم والأمر الحتمي متابعة كل ما هو حديث ومبتكر في العلوم الرياضية. هذا يمثل حجر الزاوية عند وضع الخطط للتدريب ومناهجه، بمعنى أن التوجه يجب أن يكون من مجرد تعلم المهارات المتسلسلة، إلى تعليم كيفية توظيف هذه المهارات في مواقف واقعية أو قريبة من اللعب، وللتمرينات هذه أهمية بالغة في تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم،

الباب الأول / التعريف بالبحث**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

إن شعبية لعبة كرة القدم تفوق غيرها، والسبب يعود إلى يسر ممارستها وانتشارها العالمي، فهي تجذب عدد كبير من الجماهير من كل الأعمار والخلفيات، وتتواصل معهم عبر كافة وسائل الإعلام. لذلك نشاهد دولا عديدة تهدف إلى التواجد في الصورة، طموحها هو الوصول إلى أقصى المراتب، وتحقيق

1-2 مشكلة البحث:

وفي سياق المتابعة الميدانية للباحث ولعمله كمدرس للتربية الرياضية ومشاركته لعدد من الدورات التدريبية يظن أنه يلزم أن يكون هنالك مجموعة لتمارين مشابهة للعب في مناهج التعليم والتي ينظمها المدربون في تجهيز فرقهم توفيرا للوقت والجهد ، و إن التعليم التقليدي يسير نحو التكرار المنفرد لتعلم المهارات، بينما تتطلب معالجة هذه المشكلة إجراء اختبار لهذه الفكرة الجديدة في لعبة كرة القدم عن طريق تصميم تمارين مشابهة للعب، من هنا رأى الباحث دراسة هذه الإشكالية لمعرفة تأثير استخدام هذه التمارين في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب إذ أن الهدف الأساس هو الوصول بالطلاب الى الأداء الأحسن عن طريق أسلوب تمارين مماثلة للعب ، وبناءً على ذلك يمكن صياغة مشكلة البحث هذا بطرح التساؤل الآتي : هل التمارين المشابهة للعب تأثير في دقة أداء مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم للطلاب؟

1-3 أهداف البحث:

1 التعرف على افضليه المجموعتين التجريبية والضابطة في دقة أداء مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم للطلاب.

2 التعرف على تأثير التمارين المشابهة للعب في دقة أداء مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم.

الأمر الذي يُحسّن الجوانب الفنية للاعبين ، اذ يعتمد هذا النهج على عدد لمسات الكرة أثناء اللعب، وتكون هذه اللمسات محددة للاعب الفريق الواحد قبل التمرير للاعب الزميل في مرحلة بناء الهجمة، وتعتمد أيضاً تمارين مشابهة على التمريرات القصيرة والطويلة في أثناء المباراة.

يرى الباحث أن تطوير أداء اللعب يكون بتعلم الطلاب على المهارات الأساسية لكرة القدم باستخدام أنموذج تعليمي للمهارة عن طريق اللعب المباشر والتي تشكل سلسلة من تمارين مشابهة لحالات اللعب والتي تكون مهارية وخطوية في أثناء أداء التمرين داخل الوحدة التعليمية الواحدة، إن اللعب المباشر يحدد العلاقة بين مفهوم العمل وكيفية أدائه واختيار الاستجابة والتنفيذ ، وعندما يتعرف الطالب الى طبيعة العمل سيساعده ويمكنه من السيطرة والتحكم واتخاذ القرار المناسب في أثناء التعلم ، وهذا يؤدي إلى تطوير أداء اللعب فضلاً عن تعلم وإتقان المهارات الحركية، بالنظر إلى ذلك يتجلى لنا أهمية هذا البحث في سبيل الوصول إلى منهجية تدريبية فعالة لتنمية مهارات اللعب، وذلك عبر تصميم تمارين تحاكي مواقف اللعب الفعلية والتي نهدف إلى تطبيقها في كرة القدم ، ويعتبر هذا الجهد محاولة بحثية مبتكرة لدراسة تأثير هذه الطريقة ومقارنتها بأسلوب التدريب المتبع، مما يشكل إضافة قيمة إلى مجال أساليب التعلم والتطوير.

1-4 فرضا البحث:

للمعضلات العاملة في السير الحركي لإصابة الهدف.
(الهرهوري، 1994، صفحة 320)

1-للتمرينات المشابهة للعب تأثير إيجابي في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

2-للتمرينات المشابهة للعب افضليه عن التمرينات المتبعة في دقة أداء مهاتي التمرير والتهديف بكرة القدم

1-5 مجالات البحث:

3- المهارات الأساسية في كرة القدم: الركيزة الأولى لتحقيق الإنجاز في مباريات كرة القدم إذ تحتل جانبا مهما في وحدة التدريب اليومية إذ يتم التدريب عليها لفترات طويلة حتى يتم إتقانها لكون درجة إتقان المهارات الأساسية لنوع النشاط الممارس يعد من الأمور المهمة التي يعتمد عليها التنفيذ الخططي في مواقف اللعب المختلفة.

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الأول والثاني (البنين) المتوسط لثانوية الشيخ احمد الفياض المختلطة للعام الدراسي 2024 - 2025.

1-5-2 المجال الزمني: للفترة من 2024 /10/1 الى 2025 /4 /1.

1-5-3 المجال المكاني: ملعب ثانوية الشيخ احمد الفياض المختلطة.

1-6 تحديد المصطلحات:

الباب الثاني / الدراسات النظرية والدراسات السابقة
1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 التمرينات المشابهة للعب:

التمرينات التي تشبه اللعب، هي وسيلة ل "توجيه تعلم المهارات كان ها لعبة". اله دف من ها هو أن يتعلم اللاعب كيف يؤدي اللعب بشكل صحيح. وهذا يتطلب منه أن يجمع بين الفهم والإدراك للمعرفة التكتيكية، وتطبيق المهارة عملياً. (Griffin, 1996, p. 6)

يعرفُ الباحثُ التمرينات المشابهة للعبِ إجرائياً: إنه مدى قدرة اللاعبِ على حلِّ المشكلاتِ التي تعترضُ طريقه أثناء اللعب، وهي مهاريّة وتكتيكيّة تظهرُ خلال اللعب، مع اختيارِ الاستجاباتِ المناسبةِ لها، والتمرينات المشابهة للعبِ بالغّة الأهمية في الألعابِ

1- التمرينات المشابهة للعب: وهي مجموعة من التمرينات التي تعمل على الوصول باللاعب الى اعلى المستوى في الاداء المهاري والخططي. (متعب، 2014، صفحة 93)

2- الدقة في المجال الرياضي: القدرة على توجيه الحركات الإرادية التي يقوم بها الفرد نحو هدف معين فهي مقدرة الفرد على السيطرة على الحركات المعقدة

يُحسّن من سير اللعب ككل للاعبين، مع إتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.

(association, 1984, p. 125)

ويرى الباحث أن ارتقاء أداء اللاعب يعتمد على تعليم الطلاب أسس كرة القدم بالاعتماد على نموذج تعليم مهاراتي من خلال ممارسة اللعب الفوري. هذا النموذج يشمل تمارينات متسلسلة تماثل أوضاع اللعب الفعلية، وتتميز هذه التمارينات بكونها مهارية وتكتيكية أثناء التطبيق في الوحدة التعليمية، اللعب الفوري يحدد العلاقة بين مفهوم العمل وطريقة إنجازه واختيار الاستجابة والتنفيذ. إذا أدرك اللاعب طبيعة العمل فإن ذلك يدعمه يمكنه من السيطرة والتحكم واتخاذ القرار السليم خلال المباراة، هذا بجانب أن التعلم المهاري والتكتيكي معاً عن طريق اللعب يساهم في تطوير أداء اللاعب، ويؤدي إلى إتقان المهارات الحركية أيضاً.

2-1-1-2 الخطوات المهمة للتمرينات المشابهة
للعب:

1- التفكير الخططي: إنها عملية ذهنية مركبة وديناميكية، تنشأ قبل الاستجابة الحركية المرئية. تعمل على اختيارها وتحديد اتجاهها. ويتم هذا النشاط في الخفاء. (المغاوري، 2007 ، صفحة 11)

2- التصرف الخططي: الفكرة تدور حول كيفية توظيف الخبرات التي يمتلكها اللاعب، وذلك

الرياضية التي تتطلب جهداً كبيراً، مثل كرة القدم، كما أنّ هذا الأسلوب يُساعدُ اللاعبَ على التعرّفِ على مُتغيّراتٍ عديدةٍ يتعرض لها خلال أدائه للمهارات الحركية بشكل جيد أثناء اللعب، إضافة إلى تحفيزه للتفاعل ونشر البهجة، يتميز اللعب المباشر بتجسيد المهارات المستخدمة لحظة بلحظة، متجلية في تنوع أساليبها، فعن دما يمارس اللاعبون المهارات بسرعة، يحفز هذا زملائهم على التحرك السريع بحثاً عن الكرة ، هذه العملية، عند إتمام استلام الكرة تُحدث ارتباكاً في صفوف الخصوم، مما يسبب عدم استقرار وصعوبة في السيطرة على الكرة ، نظراً لسرعتها وصعوبة الحاق بها، بناءً على ذلك، يساهم التدريب على التمارينات المشابهة لطريقة اللعب في تعزيز تماسك الفريق، إذ يتعاونون كجسد واحد وينسقون جهودهم لتنفيذ الخطط الموضوعية، وهذا بدوره يؤثر في سرعة حسم المباريات وتحقيق الأهداف المنشودة.

1-1-1-2 التمارينات المشابهة للعب وعلاقتها بكرة
القدم:

أكد مجموعة من الخبراء في أمريكا أنّ ضمن خطة تحسين الأداء الحركي، يجبُ الاعتماد على أنواعٍ مختلفةٍ من التعلم بأساليبٍ تدريسٍ متباينة للمهارة. فإذا سعيّت للارتقاء بلاعبيك من مجرد تعلم المهارات الحركية إلى فهم كيفية تطبيقها في اللعب، عن طريق التعليم المهاري والخططي الذي يثري خبرات الطلاب ويجذبهم، فإنّ هذا النوع من التعلم

في أوضاع مختلفة. ومن هذه التمرينات: (المولى، 1999، صفحة 220)

(1ضد1)، (1ضد2)، (1ضد3)، (2ضد2)،
(2ضد3)، (2ضد4)، (3ضد3)، (3ضد4)،
(4ضد4).

2-1-2 دقة الأداء في المجال الرياضي:
(ACSM, 1969)

لدقة في المجال الرياضي هي قدرة الرياضي على
(التحكم في حركاته وتوجيهها نحو هدف معين بدقة
عالية))، سواء كان ذلك رمي كرة، تسديد هدف، أو
أداء حركة فنية معينة، أنها ليست مجرد قدرة بدنية،
بل هي مزيج معقد من القدرات البدنية والعقلية، وتعتبر
حجر الزاوية في تحقيق الأداء الأمثل في العديد من
الرياضات.

2-1-1-2 أهمية الدقة في الرياضة:

- تحسين الأداء: الدقة العالية تزيد من فرص تحقيق الأهداف الرياضية، مثل تسجيل النقاط في كرة السلة أو القدم، أو إصابة الهدف في الرماية.
- الفعالية والكفاءة: الأداء الدقيق يقلل من هدر الطاقة والجهد، مما يسمح للرياضي بالحفاظ على مستواه لفترة أطول وتجنب الإرهاق.
- الحد من الأخطاء والإصابات: الدقة في الحركات تقلل من الأخطاء الفنية التي قد

عن دما يواجه مواقف لعب متنوعة ومتغيرة باستمرار. الهدف هو الوصول الى أفضل نتائج ممكنة.

(علاوي، 1994، صفحة 280)

3- يتحتم على المدربين تزويد الطلاب بالإرشاد والتوجيهات والتعليمات، بهدف وضع الطلاب وإعدادهم بشكل مثالي أثناء أداء المهارات، فضلا عن الرموز التي يستخدمونها. (Griffin، 1996، صفحة 15)

2-1-1-3 الأسس التي يجب ان يتبعها المدرب في إعطاء التمرينات المشابهة للعب:
(ناجي، 1975، صفحة 504)

1 ألا تكون صعبة الاستيعاب والفهم وألا تتطلب شرحاً طويلاً.

2 أن تكون متوافقة مع القدرات الجسدية والعقلية للاعبين.

3 أن تتوفر فيها الإثارة.

4 أن تتواجد فيها المنافسة الفردية أو الجماعية.

5 يُفضّل استعمال الكرات والأدوات.

التمرينات التي تشبه اللعب هي " تلك الأنواع من التمرينات التي يتنافس فيها فريقان صغيران، يهدفون الى السيطرة على الكرة أو الحفاظ عليها، أو حتى تحقيق هدف محدد، بطريقة تشابه ما يجري في المباريات الحقيقية. بإمكان هذه التمرينات أن تساعد في تخطيط الحركات والتكتيكات المطلوبة من الطلاب

- **سرعة رد الفعل:** القدرة على الاستجابة بسرعة ودقة للمثيرات المتغيرة.
 - **المرونة والقوة العضلية:** تلعبان دورًا في تمكين الحركات الدقيقة والتحكم فيها.
- أمثلة على الدقة في الرياضات المختلفة:**
- كرة القدم:** تسديد الكرة نحو المرمى بدقة، تمرير الكرة الى زميل في مساحة ضيقة.

2-1-2-3 تمارين لتحسين الدقة الرياضية:

- **تمارين التوافق والتوازن:** مثل الوقوف على ساق واحدة، المشي على خط مستقيم، أو استخدام الكرات غير المستقرة.
- **التمارين المستهدفة:** تكرار الحركات الرياضية المطلوبة مع التركيز على الدقة، مثل التسديد على أهداف صغيرة، أو رمي الكرة في سلة محددة.
- **تمارين التركيز البصري:** تتبع الأهداف المتحركة أو الثابتة بالعين.
- **التدريب تحت الضغط:** أداء التمارين الدقيقة في ظروف مشابهة لظروف المنافسة لتعزيز التركيز تحت الضغط.
- **التصوير الذهني:** تخيل الأداء الدقيق للمهارة قبل تنفيذها.
- **استخدام التكنولوجيا:** يمكن أن تساعد التقنيات الحديثة مثل تحليل الفيديو والذكاء

- تؤدي الى فقدان السيطرة على الأداء أو حتى التعرض للإصابات.
- **بناء الثقة:** عندما يدرك الرياضي قدرته على الأداء بدقة، تزداد ثقته بنفسه وقدرته على المنافسة.
- **التفوق على المنافسين:** في الرياضات التي تتطلب دقة عالية، يمكن للدقة الفائقة أن تكون الفارق بين الفوز والخسارة.

2-2-1-2 مكونات الدقة في المجال الرياضي:

(ACSM، 1969)

تتأثر الدقة بمجموعة من العوامل والمكونات، من ها:

- **التوافق العصبي العضلي:** القدرة على تنسيق عمل العضلات والأعصاب لأداء حركات سلسلة ومنظمة.
- **التوازن:** القدرة على الحفاظ على استقرار الجسم أثناء الحركة أو الثبات، وهو ضروري للتحكم الدقيق.
- **الرشاقة:** القدرة على تغيير الاتجاهات والمستويات بسرعة ودقة.
- **التركيز والانتباه:** القدرة على الحفاظ على التركيز الذهني على المهمة الحركية واستبعاد المشتتات.
- **الإحساس الحركي (Proprioception):** الوعي بوضع الجسم وأجزائه في الفراغ، مما يساعد على توجيه الحركات بدقة.

القدم والتي تؤدي غرضها سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو من دونها. (القادر، 2007، صفحة 53)

2-1-3-1 مهارة المناولة في كرة القدم:

وهي "تعد وسيلة مهمة في استمرارية اللعب مع تنفيذ الخطط لأنها الأكثر تكراراً مع مقارنتها بالمهارات الأخرى في كرة القدم، والتمريرات الدقيقة التي يستخدمها اللاعبون في المكان المناسب بين أعضاء الفريق الواحد الحائز على الكرة وأنها تعد مفتاح اللعب الهجومي والدقة فيها من أهم مقومات هذه المهارة. (رضا، 1991، صفحة 28)،

وإن الفريق الذي لا يمتلك ولا يجيد فريقيه استخدام التمريرات بأنواعها كافة لا يمكنه الوصول إلى مرمى الفريق المنافس وكذلك لا يمكنهم تحقيق الفوز". (صبر، 2005، صفحة 254)

تعتبر مهارة المناولة أساساً حيوية في كرة القدم، وتأتي في مقدمة المهارات الأساسية، نظراً لاستخدامه الواسع من قبل كل لاعبي الفريق. الكرة لعبة جماعية، تعتمد على التعاون بين الطلاب، والتمرير هو حلقة الوصل التي تربط بينهم، فهو بمثابة وسيلة فعالة للتواصل داخل الفريق. كما أنه يمثل أداة مهمة وسريعة للانتقال بالكرة نحو من طقة الخصم، مع استغلال أفضل الخطط والأساليب المتاحة.

الاصطناعي في تحديد نقاط الضعف وتحسين الدقة.

باختصار، الدقة هي عنصر حيوي في الأداء الرياضي، ولا يمكن إهمالها، إنها تتطلب مزيجاً من القدرات البدنية والذهنية، ويمكن تطويرها من خلال التدريب الموجه والممارسة المستمرة.

2-1-3-2 المهارات الأساسية بكرة القدم: (محمود، 2008 ، الصفحات 86-95)

تُعدُّ المهارات الأساسية في كرة القدم ضروريةً للغاية، وهي من المهام الرئيسية التي يؤديها اللاعبون أثناء المباريات. تلعب هذه المهارات دوراً حاسماً في تطور اللعبة وتقدمها، ينبغي لكل لاعب أن يمتلك هذه المهارات، لأن لعبة كرة القدم، كغيرها من الألعاب الجماعية، تعتمد على مهارات أساسية يجب إتقانها عن طريق التعلم والتدريب المستمر والجيد، يجب على لاعبي الفريق الجيد أن يكونوا قادرين على إظهار هذه المهارات الأساسية. ويرى الباحث أن كرة القدم شهدت تقدماً ملحوظاً، فهي تعتمد أيضاً على العوامل النفسية والجسدية والفنية. لذا، يجب على كل لاعب إتقان هذه المهارات ببراعة، وتقديمها بشكل جيد، مع تنفيذ المهام المطلوبة منه داخل الملعب بفعالية، فضلاً عن امتلاك الطلاب خبرة مناسبة من التصرف الخططي التي تزيد من قدرة الطلاب الفوز بالمنافسة أو هي كل الحركات المهمة والضرورية وتكون ضمن إطار قانون كرة

2-3-1-2-2 الهدف:

تعد مهارة التهديف من المهارات المهمة والأساسية في لعبة كرة القدم والتي يكون من طريقها حسم المباراة، وإن "مهارة التهديف تعتبر من المهارات الأساسية والتي يكون من طريقها إنهاء المباراة وحسمه أن يكون بتسجيل الأهداف؛ لأنها تعد من وسائل الهجوم الفردي". (لزام، 2010، صفحة 283)

التهديف الناجح يتم بعدد من الشروط ومنها الدقة، والقوة، والسرعة من لحظة تنفيذ المهارة، إذ أن التهديف لا يشترط وجود كل الشروط والقوة والسرعة، إلا إن الدقة هي أكثر تلك الشروط أهمية لتحقيق التهديف الناجح.

(شامل، 2007، الصفحات 49-50)

وقد تحتاج مهارة التهديف في هذه الرياضة إلى الدقة والأداء والسرعة والتحمل مع توفر الصفات الذهنية كقوة الإرادة، ودقة التفكير، والاستعداد لها، وكذلك يجب أن يكون إعداد الطلاب شاملاً من جميع الجوانب البدنية والنفسية والخطية والعقلية والمهارة.

(حميد، 2008، صفحة 19)

يرى الباحث أن قدرة التسجيل هي من الكفاءات الرئيسية التي ينبغي على المهاجم أن يتمكن منها، لأنها الخطوة الختامية والأهم في إنجاز الهجوم ضد الخصم، والغاية من التسجيل هي تحديد الفريق الفائز بالمباراة، التي تتحدد عن طريق إحراز الأهداف، وبها تُحسم نتيجة اللقاء وفقاً لضوابط اللعب.

2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1-2 دراسة صهيب مازن مغامس 2019:

(مغامس، 2019، صفحة 10)

(أثر تمارينات مشابهة للعب في تطوير بعض المتغيرات الفسيولوجية وتحمل الأداء ونسبة الاستحواذ للاعبين منتخب تربية كربلاء لكرة القدم للصالات):

إن عملية التدريب الحديث تعتمد على تركيز أهدافه لتنمية نظم إنتاج الطاقة والمتغيرات الوظيفية المصاحبة له. وبما إن لعبة كرة القدم الصالات تعتمد أيضاً على النظام اللاهوائي بسبب السرعة المتنوعة والعالية والقوة في الأداء البدني و المهاري لذا برزت ضرورة استخدام المدربين وتركيزهم على تمارينات المشابهة للعب ومنها ما يخص النظام اللاكتيكي، وهنا تكمن أهمية البحث من خلال وضع التمارينات المشابهة للعب للارتقاء بمستوى الطلاب البدني والفسيولوجي ونسبة الاستحواذ الأمر الذي يسهم في تطوير مستويات الطلاب ويمكنهم من تحقيق نتائج أفضل في المباريات، وهدفت الدراسة إلى إعداد تمارين مشابهة للعب في تطوير بعض المتغيرات الفسيولوجية وتحمل الأداء ونسبة الاستحواذ للاعبين من تخب تربية كربلاء لكرة القدم الصالات المرحلة الإعدادية وكذلك التعرف على أثر التمارين المشابهة للعب في تطوير بعض المتغيرات الفسيولوجية وتحمل الأداء ونسبة الاستحواذ للاعبين من تخب تربية كربلاء لكرة القدم الصالات. استخدم

الحركي والأداء المهاري والسلوك التخطيطي لعينة البحث. وقد تم تناول موضوعات البحث من خلال الإطار النظري في الفصل الثاني، كما تم تناول الدراسات السابقة للبحث الحالي، وفي الفصل الثالث استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتساوية (مجموعتان تجريبيتان ومجموعتان ضابطتان) وعددها 32 لاعباً، وقد تم عرض نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها في الفصل الرابع ودعمها بالمصادر العلمية، وفي الفصل الخامس خلص الباحث الى أنه مع وجود بعض الاستنتاجات، فإن اعتماد اللعب المباشر يعمل على تطوير بعض المهارات والخطط الأساسية لكرة القدم بالإضافة الى تطوير التمرينات والإشباع الحركي وتضمنت التمرينات التوصيات، من المهّم تبني اللعب المباشر في تدريب شباب كرة القدم، مع التركيز على صياغة تمارين ملائمة، مُصمّمة خصيصاً لفئات عمرية مختلفة ويوصى بإجراء بحوث مشابهة تقيم طُرُقاً أخرى للاكتساب المعرفي.

الباب الثالث / منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهجية البحث:

على الباحث إن يختار المنهجية التي تتناسب مع العن وان الخاص بالبحث وأيضاً تتماشى مع الإجراءات التي حددها ولأجل ذلك اختار الباحث المنهج التجريبي، المنهج التجريبي هو أحد الطرق البحثية التي تهدف إلى دراسة الظواهر بشكل مباشر،

الباحث المنهج التجريبي، وقد حدد مجتمع البحث من لاعبين من تخب تربية كربلاء المرحلة الإعدادية واختار عينة بحثه بالطريقة العشوائية (القرعة) وبلغ عددهم (16) لاعب قسمت العينة الى مجموعتين تجريبية (8) لاعبين ومجموعة ضابطه (8) لاعبين. استخدمت التمرينات المشابهة للعب وفق النظام اللاكتيكي وبشدة (80-90%) اديت التمرينات 3 وحدات في الأسبوع. اما اهم الاستنتاجات فشملت هناك تأثير إيجابي التمرينات المشابهة للعب في تطوير بعض المتغيرات الفسيولوجية وتحمل الأداء ونسبة الاستحواذ للاعبي من تخب تربية كربلاء لكرة القدم الصالات المرحلة الإعدادية و تفوقت المجموعة التجريبية التي خضعت للتمرينات المعدة من قبل الباحث على المجموعة الضابطة في تطوير المتغيرات المبحوثة.

2-2-2 دراسة احمد حمدالله سالم: (سالم، 2018)

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف نمط التفضيل المعرفي (التحليلي - الكلي) لدى عينة الدراسة. كما هدفت إلى تصميم تدريبات رياضية شبيهة باللعب، متوافقة مع نمط التفضيل المشار إليه، ومناسبة لقدرات العينة، ويهدف البحث أيضاً إلى دراسة أثر التدريبات الرياضية، المصممة وفق نمط التفضيل (التحليلي - الكلي)، على مستوى الرضا الحركي، والأداء المهاري، والسلوك التخطيطي لدى أفراد العينة، وتحديد أفضل المجموعات وفق أسلوب التفضيل المعرفي في الرضا

بالجدول رقم (1)، إذ يتوجب على الباحث الاعتناء بها وأن العينة هي الجزء الذي يمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً فعلياً. (علاوي، 1999، صفحة 217)

جدول رقم (1) يوضح توزيع عينة البحث

العدد	المجموعة	ت
15 طالب	الضابطة	1
15 طالب	التجريبية	2
10 طلاب	التجربة الاستطلاعية	3

وقبل ان يشرع الباحث بأجراء التجربة الرئيسية للبحث لابد التأكد من تجانس العينة المختارة من حيث الطول والوزن والعمر وذلك بالمعالجات الإحصائية وأيضاً باستخراج معامل الالتواء لكل عملية واطهرت النتائج تجانس جيد للعينة كون معامل الالتواء محصور ما بين $1 \pm$ ، وكما موضح بالجدول رقم (2)

الوسائل الإحصائية للمتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	155.8	1.37	155	0.79
الوزن	كغم	46.4	1.24	46	0.13
العمر	سنة	11.9	0.28	12	0.049

فيقوم الباحث بالتعامل المباشر معها، ويستخدم هذا المنهج تصميم المجموعات المتماثلة، لكي يتلاءم مع طبيعة الإشكالية المطروحة. (محمد، 2009، صفحة 80)

2-3 مجتمع وعينة البحث:

1-2-3 مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث الذي اختاره الباحث بطلبة الدراسة المتوسطة لثانوية الشيخ احمد الفياض للعام الدراسي 2024 - 2025 وبواقع (50) طالب.

2-2-3 عينة البحث:

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية (30) طالب يمثلون الدراسة المتوسطة يمثلون الصفوف (الأول، الثاني) المتوسط لثانوية الشيخ احمد الفياض للعام الدراسي 2024 - 2025، وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (15) طالب بكل مجموعة، وأيضاً تم اختيار (10) طلاب من مجتمع البحث لأجل إجراء التجربة الاستطلاعية وكما موضح

المطلوبة بشكل واضح ودقيق جداً. (بشير، 1985،
صفحة 163)

واحتوت الاستمارة على (4) مهارات، وزعت على
مجموعة من المختصين في مجال كرة القدم
والاختبارات والقياس وعلم التدريب، بلغ عددهم (4)
متخصصا وخبيرا وكما موضح في الملحق رقم (1)
لغرض استطلاع آرائهم في تحديد أي المهارات، التي
يمكن ترشيحها للدراسة بما يتناسب مع العينة المختارة
للبحث، وبعد تفرغ الاستمارات واستخراج النسبة
المئوية وفي ضوء النتائج تم استبعاد المهارات التي لم
تحصل على نسبة القبول البالغة (70%)، اذ ان "
للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها ملائمة عن
د اختياره للمؤشرات. (محمد، 1979، صفحة 366)
وقد اعتمد الباحث مهارتي (المناولة والتهديف)
كمتغيرات مهارية للبحث بناءً على النسب التي تحصل
عليها الباحث وكما موضح في الجدول رقم (3)

3-3 وسائل جمع المعلومات والوسائل والأجهزة
المستخدمة في البحث:

- 1-الملاحظة والمشاهدة.
- 2-الاستبيان.
- 3-الاختبارات.
- 4-الالة الحاسبة.
- 5-اشرطة ملونة، كرات قدم، اقماع، صافرة، ساعة
إيقاف.

3-4 تحديد المتغيرات مهارية الخاصة بالبحث:

ارتأى الباحث إجراء سلسلة دراسات استعراضية حول
المصادر التي تناقش المهارات الأساسية لكرة القدم.
وبعد التعمق في هذه الدراسات، ظهرت اختلافات بين
الباحثين والمتخصصين في مجال التدريب والتقييم، اذ
تباينت آرائهم حول تحديد المهارات الأساسية الأهم
لكرة القدم، الهدف من هذا البحث هو الكشف عن
أفضل الطرق والمنهجيات لتحديد القدرات والإمكانات

الجدول (3) يبين المتغيرات مهارية التي اعتمدها الباحث بعد اخذ آراء المختصين والخبراء

ت	المتغيرات	نسبة الاتفاق	نسبة مقبولة	نسبة غير مقبولة
1	التمرير	100%	✓	
2	الدرجة	50%		X
3	التهديف	100%	✓	
4	السيطرة بالكرة	50%		X

3-4-1 الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث:

1- الاختبار الأول: اسم الاختبار: - مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط (1 × 1) م وبارتفاع عن الأرض (10م)، ومن مسافة (3)، م ومدة 30 ثا وكما موضح في الملحق رقم (2): (جابر، 2002، صفحة 60)

الغرض من الاختبار: - التعرف على دقة مهارة المناولة خلال اقل وقت ممكن.

الأدوات المستعملة: كرة قدم، وشريط، وصافرة، وساعة توقيت.

وصف الاختبار: - يقف اللاعب أمام الجدار وخلف خط مستقيم يبعد عن الجدار تقريبا ب (3) م موضعا عليه هدف بقياس (1 × 1) م، وتعطى للاعب محاولتان ويأخذ أحسن محاولة منها، ثم يقوم اللاعب عن د سماع الصافرة بركل الكرة على الهدف المرسوم على الحائط بشكل مستمر وبزمن (30) ثا وبشرط ألا يجتاز الخط وإنما يقوم بركلها بعد أن يعبر الخط

القياس: - يحسب عدد المرات التي دخلت فيها الكرة الهدف ب (30) ثا ولأحسن محاولة، وكما مبين في ملحق (2) الذي يوضح اختبار المناولة على هدف مرسوم على الحائط (1 × 1) م.

2-الاختبار الثاني تهديف الكرات. (حسين، 2003، صفحة 108)

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف.

الأدوات المستخدمة: سبع كرات قدم، وشاخص،

وحبل، ومرمى مقسم على مناطق محددة، ملحق رقم (3)

طريق الأداء: توزع (7) كرات في منطقة الجراء، ويبدأ بالركض من خلف الشاخص الموجود على قوس الجراء باتجاه الكرة الأولى فيهدف ويعود للدوران حول الشاخص، ثم يتوجه للكرة الثانية وهكذا مع الكرات كلها، ويكون التهديف أعلى من مستوى سطح الأرض، وللاعب الحرية باختبار أي قدم، على أن يتم الأداء من وضع الركض

طريقة التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تهديف الكرات السبع وعلى النحو الآتي:

• يمنح اللاعب (3) نقاط إذا دخلت الكرة في

المنطقتين المحددتين (1،2).

• يمنح اللاعب نقطة واحدة إذا دخلت الكرة في

المنطقة المحددة (3).

• يمنح اللاعب صفراً إذا خرجت الكرة من منطقة المرمى.

• اعلى نقطة = 21 نقطة

• اقل نقطة = صفر

3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية وذلك من اجل معرفة المعوقات التي قد تواجه الباحث في إجراء اختبارات البحث أو في تطبيق البرنامج التدريبي الذي

استخدم الباحث صدق المحتوى معتمداً على رأي الأخصائيين ملحق (1) يهدف هذا إلى تحديد كيف يعكس الاختبار الظاهرة السلوكية أو المفهوم الذي يسعى إلى قياسه، ويُعتبر هذا النوع من الصدق من أهم الأنواع التي يتم استخدامها في الاختبارات.

اقترحه الباحث وتم ذلك بتاريخ 20/11/2024 في الساحة الخارجية لثانوية الشيخ احمد الفياض وتم تشخيص بعض المعوقات وتم وضع الحلول المناسبة له.

3-5 الأسس العلمية للاختبار:

3-5-1 صدق الاختبار:

جدول (4) رأي الخبراء في صدق محتوى اختبارات البحث

ت	اسم الاختبار	العدد	الموافقين	غير الموافقين	النسبة المئوية
1	مناولة الكرة الى الجدار	4	4	-	%100
2	تهديف الكرات	4	4	-	%100

نفسها، وقام الباحث بجمع المعطيات المتعلقة بالاختبارات، وبعد تحليل النتائج إحصائياً، بالاعتماد على معامل الارتباط البسيط، اتضح أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

3-5-2 ثبات الاختبار:

أجرى الباحث اختباراً على عينة استطلاعية مؤلفة من (10) طلاب بتاريخ (17/11/2024) وبعد مُضيّ سبعة أيام، تكرر الاختبار ذاته في ظل الظروف

جدول رقم (5) يوضح ثبات اختبائي البحث

ت	اسم الاختبار	الاختبار الاول		الاختبار الثاني		قيمة (ر) المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع			
1	مناولة الكرة الى الجدار	11	1.054	11.2	1.229	0.94	0,000	معن وي
2	تهديف الكرات	14.5	1.84	14.3	2.16	0.93	0,000	معن وي

3-5-3 موضوعية الاختبار:

ومواصفاته وفي قوائم أعدت له ذا الغرض، سُجّلت النتائج طبقاً للمواصفات والشروط المحددة لكل اختبار، وتم ذلك بتاريخ 24 /11/ 2024.

يقصد بالموضوعية "التحرر من التحيز، أو التعصب، وعدم إدخال العوامل الذاتية فيما يصدر الباحث من أحكام. (بسطويسي، 1987، صفحة 131)

3-6-2 التجربة الرئيسية (تمارين مشابهة للعب):

قام الباحث بتصميم مجموعة من التمرينات المشابهة للعب وذلك لتحقيق هدف الوصول الى تطوير المتغيرات لدى المجاميع التجريبية من عينة البحث ، ، إذ استند الباحث في إعداده الى بعض المصادر والمراجع العلمية .فضلاً عن أخذ آراء مجموعة من المختصين في لعبة كرة القدم ، تم البدء بالتطبيق في يوم الأحد الموافق (2025/3/2) وانتهى يوم الأربعاء (2025 /4/ 28) ، و كان زمن القسم الرئيسي (40) دقيقة من ها (12) دقيقة للجزء التعليمي (شرح المهارة وعرض النموذج) و(28) دقيقة للجزء التطبيقي ، استمر زمن تطبيق الوحدات التدريبية المعدة من الباحث مدة (8) أسابيع ، عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع الواحد(3) وحدات تعليمية أجريت في أيام (الأحد، الثلاثاء، الخميس) ، وقد بلغ مجموع الوحدات التدريبية الكلية (24) وحدة تعليمية ، تم وضع التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية بطريقة مشابهة لحالات اللعب فضلاً عن إجراء تمارين مهارية مع إعطاء مدة راحة مناسبة تكون على شكل جري و بحسب طبيعة التمرين وكما موضح في نموذج الوحدة التعليمية للملاحق (4، 5) .

يتم التأكد من حيادية الاختبار عبر اللجوء إلى محكمين، فضلاً عن اعتماد معامل الارتباط لدرجات (10) طلاب في الاختبارات. وقد حازت الاختبارات جميعها على نسب مرتفعة، مما يشير إلى موضوعيتها بالإضافة إلى ذلك، الاختبارات يسيرة الفهم لدى عينة الأفراد، وتعتمد على وحدات قياس واضحة، مثل "العلامة" و "العلامة لكل وحدة زمنية". هذا يبرهن على أن الاختبارات المستخدمة في البحث تتسم بالموضوعية، إذ تم استخراج معامل الارتباط بين اختبائي المناولة الى الجدار وتهديف الكرات إذ كانت قيمة (ر) هي (0.96) تحت مستوى خطأ (0.000) وهذه ما يدل على الموضوعية العالية.

3-6-6 الإجراءات الميدانية للبحث:**3-6-1 الاختبارات القبليّة لعينة البحث:**

أجرى الباحث الاختبار القبلي لأفراد عينة البحث كله م (المجموعتين الضابطة والتجريبية) قبل البدء بتنفيذ تمارين مشابهة للعب، وذلك لتحديد متغيرات البحث وبعد تطبيقه على عينة البحث الذي أجري عليهم الاختبار في الساحة الخارجية لثانوية الشيخ احمد الفياض إذ تم جمع النتائج وبحسب شروط الاختبار

3-6-3 الاختبارات البعدية لعينة البحث:

4- اختبار T-test.

أجرى الباحث الاختبارات البعدية لعينة البحث المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وذلك في يوم الأحد المصادف الاثني عشر المصادف 2025/5/2 وتم جمع البيانات من اجل تحليلها ومناقشتها.

5- معامل الالتواء.

6- الوسيط.

الباب الرابع / عرض النتائج تحليلها ومناقشتها

3-7 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

4-1 عرض النتائج وتحليلها:

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات الخاصة

بالمجموعة الضابطة لعينة البحث:

1- الوسط الحسابي.

2- الانحراف المعياري.

3- معامل الارتباط البسيط.

الجدول رقم (4) يوضح القيم التي توصل اليها الباحث بعد إجراء الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وكما موضح أدناه:

اسم الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) الدلالة المحتسبة	غير معنوي
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار المناولة المرتدة	15.5	0.97	15.6	1.06	1.467	غير معنوي
اختبار تهديف الكرات	13.90	1.005	14	1.069	1.359	غير معنوي

مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (14).

المناولة المرتدة للاختبار القبلي هي على التوالي (15.5 و 0.97) ، وأيضا إن قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري الخاصة باختبار المناولة المرتدة للاختبار البعدي هي على التوالي (15.6 و 1.06) وعن د حساب قيمة (ت) للاختبارين القبلي والبعدي نجد أنها تساوي (1.467) وعن د مقارنتها بقيمة (ت)

أظهرت النتائج أعلاه القيم التي توصل اليها الباحث من خلال إجراء الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الخاصة بعينة البحث إن قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري الخاصة باختبار

تساوي (1.359) وعن د مقارنتها بقيمة (ت) الجدولة عن د مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) نجد أنها تساوي (1.761) أي ان الدلالة غير معنوية أيضا.

مما تقدم أعلاه من نتائج يعزو الباحث سبب ذلك إن استخدام الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة اظهر عدم إيجابيتها وأيضا انها لم تؤثر على العينة بالشكل المطلوب.

2-1-4 عرض نتائج الاختبارات الخاصة بالمجموعة التجريبية لعينة البحث:

الجدول رقم (5) يوضح القيم التي توصل اليها الباحث بعد اجراء الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وكما موضح ادناه:

اسم الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) الدلالة المحتسبة	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار المناولة المرتدة	15.66	1.11	19.53	1.55	7.79	معنوي
اختبار تهديف الكرات	13.9	1.03	15.4	1.80	3.21	معنوي

مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (14).

استخدام طريقة التمرينات المشابهة للعب للمجموعة التجريبية اظهر إيجابيتها وأيضاً أنها أثرت بشكل كبير على عينة البحث.

4-2 مناقشة النتائج التي توصل اليها الباحث:

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث ان هنالك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية من عينة البحث ويعزو الباحث سبب ذلك الى أن التمرينات المشابهة للعب لعبت دوراً مهماً في تثبيت أداء المهارات الأساسية التي تكون تحت ظروف مشابهة ما يحدث في المباراة إذ يستخدم المدرب تمرينات تخلق فيها مواقف مثل تلك التي تحدث في المباراة. (قاسم، 1999، صفحة 189)

وتعتبر مهارة التمرير والانتقال لتحقيق موقف خططي سريع عن حقيقة ترابط بين لاعبي الفريق الواحد، والدليل على ذلك عمل الفريق كمجموعة واحدة متعاونة ولذلك يجب ألا يستهان بها عند التعلم وان تستخدم بذكاء لكي تصل بالفريق الى الأداء المثالي وفي أغلب الأحيان الطريق الأسهل والأسرع لإيصال الكرة إلى مرمى المنافس. (ابراهيم، 1985، صفحة 64)

وأيضاً فان التهديف خلال التدريب أو المنافسات والذي يكون فعال يمكن تحقيقه عن طريق اللعب (الهجومي أو الفردي)، واللاعب الذي يمتلك هذه الصفة فإنه يستطيع أن يكون أكثر دقة في تنفيذ عميلة

أظهرت النتائج أعلاه القيم التي توصل اليها الباحث من خلال إجراء الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الخاصة بعينة البحث إن قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري الخاصة باختبار المناولة المرتدة للاختبار القبلي هي على التوالي (15.66 و 1.11)، وأيضاً ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري الخاصة باختبار المناولة المرتدة للاختبار البعدي هي على التوالي (19.53 و 1.55) وعن د حساب قيمة (ت) للاختبارين القبلي والبعدي نجد انها تساوي (7.79) وعن د مقارنتها بقيمة (ت) الجدولة عن د مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) نجد انها تساوي (1.761) أي ان الدلالة معنوية .

و أظهرت النتائج أيضاً ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري الخاصة باختبار تهديف الكرات للاختبار القبلي هي على التوالي (13.9 و 1.03)، وأيضاً ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري الخاصة باختبار المناولة تهديف الكرات البعدي هي على التوالي (15.4 و 1.80) وعن د حساب قيمة (ت) للاختبارين القبلي والبعدي نجد انها تساوي (3.21) وعن د مقارنتها بقيمة (ت) الجدولة عن د مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) نجد انها تساوي (1.761) أي ان الدلالة غير معنوية أيضاً، مما تقدم أعلاه من نتائج يعزو الباحث سبب ذلك ان

- ان التمرينات المشابهة للعب اعتمدت التحرك السريع بالكرة وبدون كرة فضلا عن سرعة التمريرات والدقة العالية في الأداء.
- أن تفوق الطلاب في الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية يعود الى إمكانيتهم على تحليل الموقف مما جعلهم يعتمدون على إمكانياتهم في إنجاز الأداء ويكون بعد التمكن من المهارات.

5-2 التوصيات:

- ضرورة اعتماد تمرينات مشابهة للعب لتطوير لاعبي كرة القدم وخصوصا منتخب طلبة تربية الرصافة الأولى / بغداد بكرة القدم.
- ضرورة استخدام الوسائل التعليمية في أثناء تنفيذ التمرينات لما لها من أهمية في اكتساب وتطوير المهارات.
- اختيار التمرينات الملائمة للمرحلة العمرية والجنس لإمكانية الاداء بالشكل الصحيح والذي يساعد في عملية التعلم.

تضارب المصالح:

لا يوجد أي تضارب للمصالح بين الباحثين فيما يخص عنوان البحث.

الشكر والامتنان:

الشكر الجزيل والامتنان الى كادر تحريرمجلة كلية اليرموك الجامعة لجهودها التي تسهم في نشر البحوث العلمية الرصينة.

التهديف إضافة الى إمكانية ربطه بمهارة التهديف مع التوقيت الصحيح ومع إمكانية التهديف في المكان المحدد على وفق الأداء السليم، وان هذه التمرينات القريبة من حالات العب استخدمت فيها تمرينات وبمساحات صغيرة وكبيرة تجعلها أكثر دقة وانسيابية في الأداء ، وهذا ما أكده ' أبو العلاء " أن مساحات الملعب المختلفة تكون بديل ناجح في إعداد لاعبين مميزين. (السيد، 1987، صفحة 201)

وان اتقان المهارات الأساسية بكرة القدم وبشكل قريب من حالات اللعب المشابهة لأجواء المباريات يزيد من تطورها وأدائها بالشكل المثالي. (البليسي، 2000، صفحة 80).

الباب الخامس / الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث استنتج الاتي: -

- إن اعتماد تمرينات مشابهة للعب تعمل على تحسين الاداء المهاري لمهاري التمرير والتهديف لدى الطلاب.
- إن اعتماد تمرينات مشابهة للعب تعمل على تطوير دقة أداء مهاري التمرير والتهديف بكرة القدم.
- إن اعتماد تمرينات مشابهة للعب يعمل على تحسن مهارة التسديد لدى الطلاب.

المصادر العربية والأجنبية

- [1] ابو العلا عبده السيد. (1987). *التنظيم والادارة و واقعية التخطيط والتدريب في كرة القدم*. القاهرة : مؤسسة شباب الجامعة .
- [2] احمد المغاوري. (2007). *استخدام التدريبات الموقفية لتحسين التصرف الخططي للضربة الهجومية لناشئي الكرة الطائرة*. بنها : كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .
- [3] احمد بسطويسي. (1987). *الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي*. بغداد : مطبعة التعليم العالي .
- [4] احمد حمدالله سالم. (2018). *أثير تمرينات مشابهة للعب وفق أسلوب التفضيل المعرفي (التحليلي - الشمولي) في الرضا الحركي وأداء بعض المهارات الأساسية والسلوك لمخططي كرة القدم لناشئين*. بغداد : رسالة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجامعة المستنصرية .
- [https://doi.org/10.37359/jope.v30\(3\)20](https://doi.org/10.37359/jope.v30(3)20)
18.403
- [5] ثامر صبحي محمد عبد القادر. (2007). *استخدام تمرينات البليومتريكس في تنمية القوة السريعة واثرها في سرعة اداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم*. بغداد : رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- [6] ثامر محسن ، واثق ناجي. (1975). *الالعاب الخاصة في تدريب كرة القدم*. بغداد : الشركة المركزية للطباعة .
- [7] ديوبو لد. (1984). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- [8] رعد حسين. (2003). *تأثير تمرينات خاصة في تطوير التحمل الخاص وعلاقته بالاداء المهاري بكرة القدم*. بغداد : اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- [9] زهير قاسم. (1999). *كرة القدم*. الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر .
- [10] سامر يوسف متعب. (2014). *التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية*. بيروت: دار الكتب العالمية.
- [11] سلام عمر محمد البليبيسي. (2000). *اثر استخدام اسلوب التدريب الدائري في بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لدى لاعبي كرة القدم*. الموصل ، العراق: رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل .
- [12] صباح رضا. (1991). *كرة القدم للصفوف الثالثة*. بغداد : دار الحكمة للطباعة والنشر .
- [13] صهيب مازن مغامس. (2019). *اثر تمرينات مشابهة للعب في تطوير بعض المتغيرات*

- [21] قاسم لزام صبر . (2005). *اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم*. بغداد : المكتبة الرياضية .
- [22] محمد . (1979). *القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- [23] محمد حسن علاوي . (1994). *علم التدريب الرياضي* . القاهرة : دار المعارف .
- [24] محمد عبدالله ومختار احمد . (بلا تاريخ). *المهارات الاساسية بكرة القدم* . الكويت : مطابع صوت الخليج .
- [25] مفتي ابراهيم . (1985). *الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم* . القاهرة : دار الفكر العربي .
- [26] موفق اسعد الهيتي . (2008). *التعلم والمهارات الاسية بكرة القدم* (المجلد ط1). عمان، الاردن : دار جلة.
- [27] موفق اسعد محمود . (2008). *التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم* . عمان : دار دجلة .
- [28] موفق مجيد المولى . (1999). *التمارين التطويرية بكرة القدم* . عمان : دار الفكر للطباعة .
- [14] ضياء جابر . (2002). *تأثير اساليب مختلفة في التدريب الذهني وتعليم عدد من مهارات كرة القدم*. بابل: رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل.
- [15] عبدالمعطي محمد . (2009). *التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي* . دار وائل للنشر والتوزيع .
- [16] عبدالهادي حميد . (2008). *اسس فنية - تعليم - تدريب - تحكيم* . العراق: المكتبة الوطنية.
- [17] علاوي . (1999). *البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- [18] علي بن صالح الهرهوري . (1994). *علم التدريب الرياضي* . بنغازي : جامعة فاريوش .
- [19] فائز بشير . (1985). *اسس ومبادئ كرة السلة* . الموصل : جامعة الموصل ، مديرية مطبعة الجامعة .
- [20] قاسم لزام . (2010). *جدولة التدريب والاداء الخططي بكرة القدم*. بغداد: المكتبة الرياضية.

- [2] Ahmed El-Maghawry. (2007). Using Situational Drills to Improve the Tactical Approach to the Offensive Shot of Junior Volleyball Players. Benha: Faculty of Physical Education for Boys, Benha University.
- [3] Ahmed Bastawisi. (1987). Tests and Principles of Statistics in the Sports Field. Baghdad: Higher Education Press.
- [4] Ahmed Hamdallah Salem. (2018). The Effect of Exercises Similar to Playing According to the Cognitive Preference Style (Analytical-Holistic) on Motor Satisfaction and the Performance of Some Basic Skills and Behavior of Junior Football Players. Baghdad: PhD Dissertation, College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Mustansiriya University. [https://doi.org/10.37359/jope.v30\(3\)2018.403](https://doi.org/10.37359/jope.v30(3)2018.403)
- [5] Thamer Subhi Muhammad Abdul Qadir. (2007). The Use of Plyometric Exercises in Developing Speed Strength and Its Effect on the Speed of Performing Some Basic Football Skills. Baghdad: Master's Thesis, College of Physical Education, University of Baghdad.
- [6] Thamer Mohsen, Wathiq Naji. (1975). Special Games in Football Training. Baghdad: Central Printing Company.
- [7] Deobea L. (1984). Research Methods in Education and Psychology. Cairo: Anglo-Egyptian Library7-
- [8] Raad Hussein. (2003). The Effect of Special Exercises on Developing
- [29] وسام شامل. (2007). *اثر الجهد البدني على بعض القدرات الخاصة والمتغيرات البايوكينماتيكية ومستوى اداء مهارة التهديف في خماسي كرة القدم . بغداد : رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .*
- [30] American College of Sports Medicine – ACSM . *(1969)Medicine & Science in Sports & Exercise .Andiana polis .*
- [31] Linda I Griffin .(1996) . *teaching sport concepts and skills .op .cit : human kinetics.*
- [32] Linda L.Griffin .(1996) . *Teaching sport concepts and skills . human kinetics.*
- [33] poil D.Leedy .(1998) . *practical Resenrch . New york: MonlloIn publishing.*
- [34] United State professional assocaiation- .(1984) Tennes Guide . *koddnsha international ltd.*

References:

- [1] Abu Al-Ala Abdo El-Sayed. (1987). Organization, Management, and the Realism of Planning and Training in Football. Cairo: University Youth Foundation.

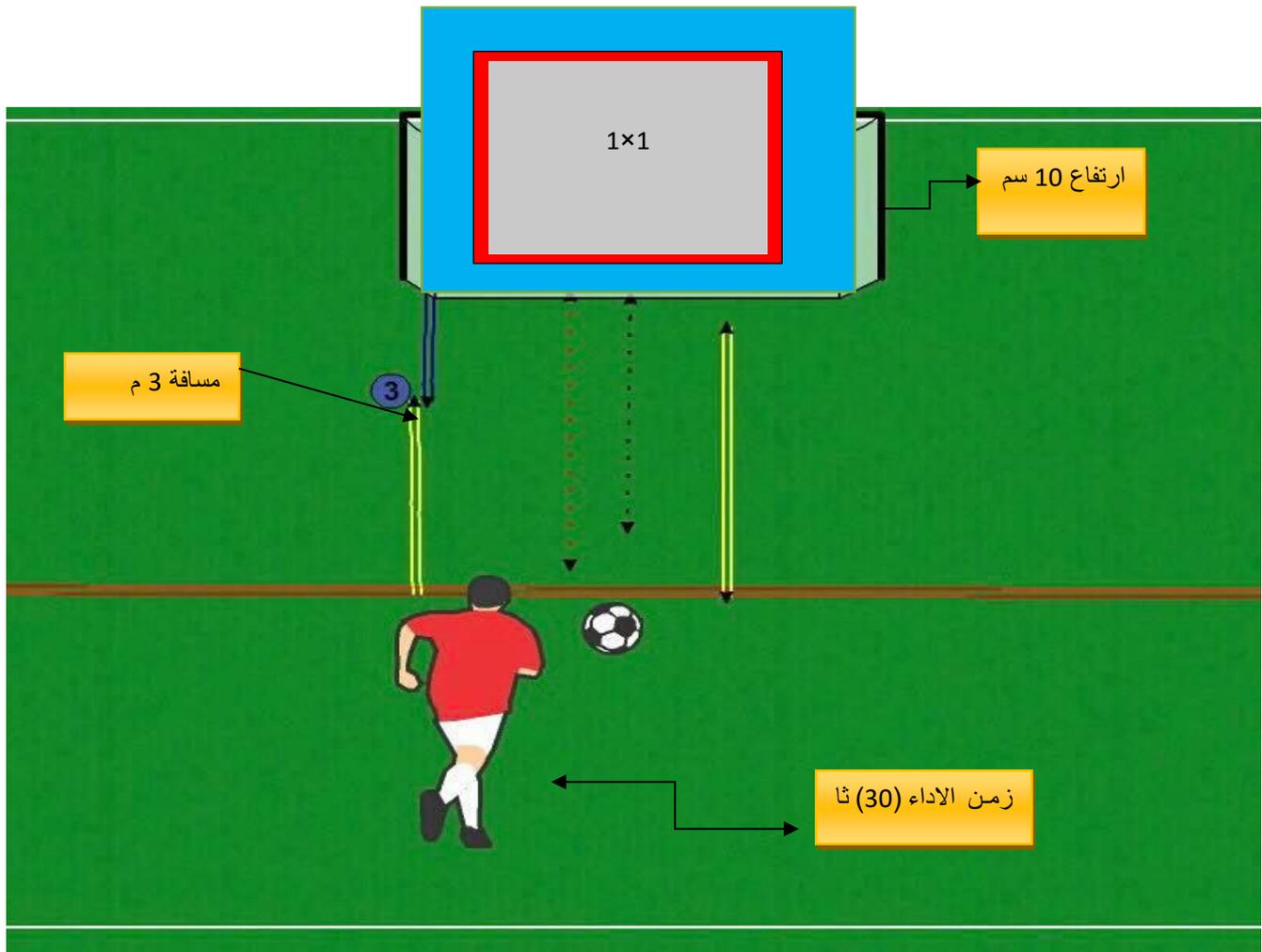
- [15] Abdul-Mu'ti Muhammad. (2009). Methodological Developments and the Scientific Research Process. Dar Wael for Publishing and Distribution.
- [16] Abdul-Hadi Hamid. (2008). Technical Foundations - Education - Training - Refereeing. Iraq: National Library.
- [17] Alawi. (1999). Scientific Research in Physical Education and Sports Psychology. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- [18] -Ali bin Saleh Al-Harhour. (1994). The Science of Sports Training. Benghazi: University of Fariush
- [19] Faiz Bashir. (1985). Foundations and Principles of Basketball. Mosul: University of Mosul, University Press Directorate.
- [20] Qasim Lazam. (2010). Training Scheduling and Tactical Performance in Football. Baghdad: Sports Library
- [21] Qasim Lazam Sabr. (2005). Foundations of Learning and Teaching and Their Applications in Football. Baghdad: Sports Library.
- [22] Muhammad. (1979). Measurement in Physical Education and Sports Psychology. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- [23] Muhammad Hassan Alawi. (1994). The Science of Sports Training. Cairo: Dar Al-Maaref
- [24] Muhammad Abdullah and Mukhtar Ahmed. (n.d.). Basic Skills in Football. Kuwait: Sawt Al-Khaleej Press
- Specific Endurance and Its Relationship to Skill Performance in Football. Baghdad: Doctoral Dissertation, College of Physical Education, University of Baghdad.
- [9] Zuhair Qasim. (1999). Football. Mosul: Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.
- [10] Samer Yousef Mutab. (2014). Motor Learning and its Applications in Physical Education and Sports. Beirut: house of the global books. .
- [11] Salam Omar Muhammad Al-Balbisi. (2000). The Effect of Using Circuit Training on Some Physical Qualities and Motor Skills of Football Players. Mosul, Iraq: Unpublished Master's Thesis, University of Mosul.
- [12] Sabah Reda. (1991). Football for the Third Grade. Baghdad: Dar Al-Hikma for Printing and Publishing 12-
- [13] Suhaib Mazen Mughamis. (2019). The Effect of Game-Similar Exercises on Developing Some Physiological Variables, Performance Endurance, and Possession Rate of the Karbala Education Directorate's Futsal Team. Iraq - Karbala: Master's Thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Karbala.
- [14] Diaan Jaber. (2002). The Effect of Different Mental Training Methods on Teaching a Number of Football Skills. Babylon: Unpublished Master's Thesis, College of Physical Education, University of Babylon.

- in Scoring Skills in Futsal. Baghdad: Master's Thesis, College of Physical Education, University of Baghdad.
- [30] American College of Sports Medicine – ACSM. (1969). Medicine & Science in Sports & Exercise. Indianapolis.
- [31] Linda I. Griffin-. (1996). Teaching Sport Concepts and Skills. Op. cit.: Human Kinetics33
- [32] Linda L. Griffin. (1996). Teaching Sport Concepts and Skills. Human Kinetics.
- [33] Poil D. Leedy-. (1998). Practical Research. New York: Monlawn Publishing
- [25] Mufti Ibrahim. (1985). Skill and Tactical Preparation of the Football Player. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi
- [26] Muwaffaq Asaad Al-Hiti. (2008). Learning and Basic Skills in Football (Vol. 1, ed.). Amman, Jordan: Dar Jalila.
- [27] Muwaffaq Asaad Mahmoud. (2008). Learning and Basic Skills in Football. Amman: Dar Dijla
- [28] Muwaffaq Majid Al-Mawla. (1999). Developmental Exercises in Football. Amman: Dar Al-Fikr Printing House.
- [29] Wissam Shamel. (2007). The Effect of Physical Exertion on Some Specific Abilities, Biomechanical Variables, and the Level of Performance

ملحق رقم (1)

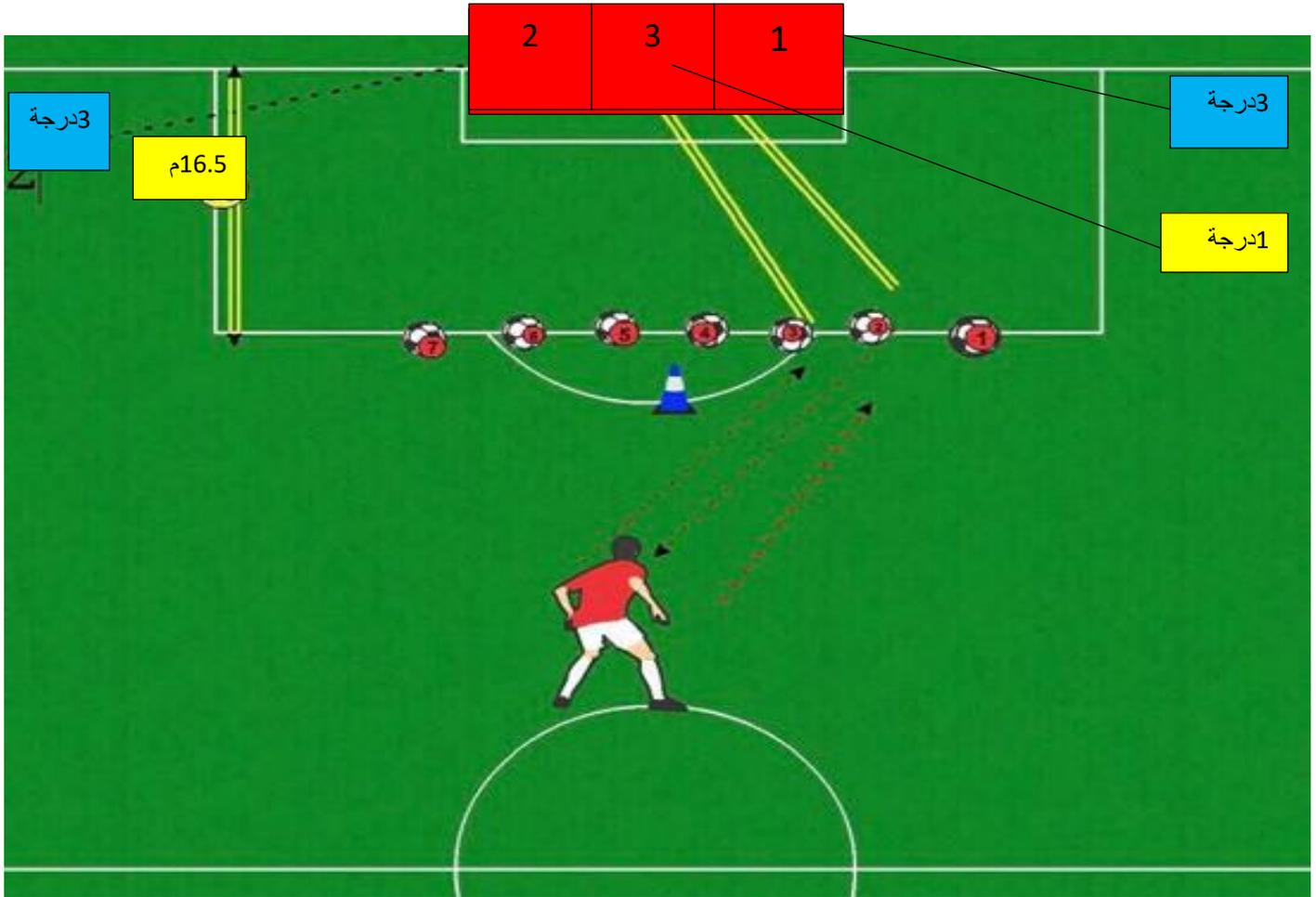
أسماء الخبراء

مكان العمل	التخصص	اللقب العلمي	اسم الخبير	ت
كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى	علم النفس الرياضي	استاذ - دكتور	حسنين ناجي حسين	1-
المديرية العامة لتربية ديالى	كرة القدم	مدرس - دكتور	محمد علي ابراهيم	2-
كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى	الاختبار والقياس	مدرس - دكتور	ماجد حيدر عبود	3-
جامعة بلاد الرافدين	كرة القدم - الطب الرياضي	مدرس - دكتور	عماد شحادة	4-



المفاتيح	
شريط	
حركة ارتداد الكرة ذهاب وإيابا	
من اولة الكرة باتجاه الجدار	
كرة قدم	

ملحق (3) اختبار تهديف الكرات



المفاتيح	
تهديف	
تحرك اللاعب اثناء التهديف	
كرة قدم	
شاخص	

ملحق رقم (4)

الملاحظات			تفاصيل الوحدة التعليمية					أقسام الوحدة التعليمية
الالتزام بتعليمات المدرب والانضباط			التجمع – اخذ الحضور- بدء الاحماء					المقدمة 10 د
الالتزام بالهدوء عند شرح وعرض المهارات.			1. شرح وعرض دلائل المهارة وكيفية ادائها . 2. الإرشادات والتعليمات . 3. القيام بالعرض .					القسم الرئيسي 30د الجزء التعليمي 12 د
الملاحظات	التمرين	التمرين الكلي بدون راحة	الراحة بين التمارين	راحة بين المجموع	زمن اداء المجموعة الواحدة	عدد المجموع	اسم التمرين	الجزء التطبيقي 18د
التركيز على المناولة الصحيحة والتهديف	تمرين (1)	5د	1 د	20 ثا	5 د	2	1-تطوير مهارة المناولة والتهديف	
التاكيد على المسمة الواحدة	تمرين (2)	5د	1 د	20 ثا	5 د	2	2-تطوير مهارة المناولة بين اللاعبين	
التركيز على اللاعب الذي يقوم بالمناولة	تمرين (3)	5د	1 د	20 ثا	5 د	2	3- تطوير دقة المناولة والتهديف	الزمن الكلي 40 دقيقة
الالتزام بالنظام			التجمع – إرشادات تخص المهارات – الانصراف					القسم الختامي 5 د
10 + 30 + 5 = 45	18 د	15	3 د	1	زمن الوحدة التعليمية بالثواني والدقائق			