

**القدرة على الانجاز وعلاقتها بالتفكير الشمولي لدى
طلاب المرحلة المتوسطة**

**The Ability to Achieve and Its Relationship
with Holistic Thinking Among Intermediate
Stage Students**

حسام عادل حسن جواد

Husam Adel Hasan Jiad

جامعة القادسية – كلية التربية

Al-Qadisiyah University – College of Education

E-mail: husam.hasan@qu.edu.iq

الكلمات المفتاحية: القدرة على الإنجاز، بالتفكير الشمولي.

Keywords: Achievement Ability - Holistic Thinking.



الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على القدرة على الإنجاز وعلاقتها بالتفكير الشمولي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مديرية التربية بمحافظة الديوانية. تم استخدام منهج وصفي للعلاقة، تكونت عينة البحث من (١٦٣) طالبًا، تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية. استخدم الباحث اختبار القدرة على الإنجاز الذي تم تطويره من قبله يحتوي على (٢٤) فقرة، ومقياس التفكير الشمولي الذي يتضمن (٣١) فقرة، بعد التأكد من خصائصهما السيكومترية (الصدق، الثبات، القوة التمييزية). لدراسة هذه العلاقة تتضمن أهداف البحث التعرف على مستويات القدرة على الإنجاز والتفكير الشمولي، وإيجاد العلاقة بينهما. وقد أظهرت النتائج بعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيًا باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

وجود قدرة جيدة على الإنجاز لدى عينة البحث من طلاب الصف الثاني المتوسط.

وجود مهارات تفكير شمولي متطورة لدى عينة البحث.

وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائيًا بين القدرة على الإنجاز والتفكير الشمولي لدى الطلاب.

واستنادًا إلى النتائج، أوصى الباحث بضرورة تعزيز الوعي بأهمية التفكير الشمولي في العملية التعليمية وتحديث المناهج الدراسية لتشمل استراتيجيات تدريس تهدف إلى رفع مستوى القدرة على الإنجاز. كما اقترح إجراء دراسات مستقبلية على فئات دراسية أخرى لاستكشاف تلك العلاقات المعقدة.

Abstract

The current research aims to identify the ability to achieve and its relationship with holistic thinking, among second-grade intermediate students in the Education Directorate of Diwaniya province. A descriptive correlational approach was used, and the sample consisted of 163 students selected using stratified random sampling. The researcher developed an achievement ability test containing 24 items and a holistic thinking scale with 31 items, after ensuring their psychometric properties (validity, reliability, and discriminative power). The study's objectives include identifying the levels of achievement ability and holistic thinking, as well as exploring the relationship between them. Results, after data collection and statistical processing using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), revealed the following findings:

A good level of achievement ability exists among the sample of second-grade intermediate students.

Advanced holistic thinking skills are present among the sample.

A statistically significant positive correlation exists between achievement ability and holistic thinking among students.

Based on the results, the researcher recommended the need to enhance awareness of the importance of holistic thinking in the educational process and to update curricula to include teaching strategies aimed at improving achievement ability. Future studies on different educational categories were also suggested to explore these complex relationships.

الفصل الاول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث :-

تشير القدرة على الإنجاز إلى اعتقاد الفرد في إمكانياته الذاتية وثقته في كفاءته ومعرفته فيعتبر الشخص قادراً على تحقيق المستوى الذي يرضيه، مما يمكنه من تحقيق التوازن من خلال توجيه جهوده وطاقاته نحو هذا المستوى (Pajares, 1999). ويرى العديد من الباحثين أن هذه القدرة تمثل تقييم الفرد لقدرته على أداء سلوك معين، ويتعلق بتوقع الفرد لقدرته على الإنجاز التي تؤثر في طبيعة السلوكيات التي سيتبناها، إذ يعكس اعتقاد الفرد بأنه قادر على تجاوز الصعوبات والحد من العوائق شعوراً بالثقة والطمأنينة، مما يعزز قدرته على الأداء والإنجاز بنجاح، فهذه المشاعر تدفعه لبذل الجهود العالية والمثابرة، وبالتالي تحقيق أفضل مستويات الأداء والنجاح بالمقابل يؤدي إدراك الفرد لعدم قدرته على تجاوز التحديات والشعور بالخوف والتردد، مما قد يجعله يتجنب الأنشطة الأكاديمية المكلف بها ويؤدي إلى انخفاض مستوى تحصيله الدراسي، مما يؤدي في بعض الحالات إلى الفشل الدراسي ويؤثر سلباً على تجربته التعليمية، وتعتبر القدرة على الإنجاز والتفكير الشمولي من العوامل الأساسية اللازمة لعملية التعلم الفعالة، فالتفكير الشمولي هو القدرة على فهم وتحليل المشكلات من زوايا متعددة، مما يمكن الفرد من دمج المعلومات والخبرات بصورة فعّالة، وبالتالي يُعزز هذا النوع من التفكير من قدرة الفرد على التعامل مع التحديات المعقدة وصياغة حلول مبتكرة، مما يساهم في تحسين أدائه الأكاديمي. عندما يتمتع الفرد بتفكير شمولي، فإنه يصبح قادراً على فهم الأمور بشكل أعمق واعتبار جميع العوامل المؤثرة في المواقف المختلفة، وهذا النوع من التفكير يمكن أن يساهم في رفع مستوى القدرة على الإنجاز، حيث يمكن للطلبة تقييم قدراتهم بواقعية ودون تردد. (ي، يودين، ١٩٨١: ٧٨)

ويجد الباحث من خلال ما ذكره ان ارتفاع مستوى القدرة على الإنجاز لدى طلبة المرحلة الإعدادية يُعتبر دليلاً على صحة العملية التربوية والتعليمية. بينما يشير انخفاض هذا المستوى إلى ضرورة تعزيز الطلاب بالمعتقدات الإيجابية التي تدعم قدراتهم على الإنجاز وتبني التفكير الشمولي، مما يؤدي إلى تحسين تجربتهم التعليمية وتمكينهم من الوصول إلى النجاح الأكاديمي بطرق مبتكرة، وانطلاقاً من هذا المفهوم .

تجلت مشكلة البحث الحالي من خلال استكشاف العلاقة بين القدرة على الإنجاز والتفكير الشمولي لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

اهمية البحث :



ان القدرة على الإنجاز لها اهمية كبيرة كونها أحد الأبعاد الأساسية في فهم الشخصية الإنسانية، حيث تلعب دورًا حاسمًا في توجيه سلوك الأفراد. تُعبر القدرة على الإنجاز عن القناعات الذاتية التي يمتلكها الفرد حول قدرته على مواجهة التحديات والمهام الصعبة التي تعترض طريقه، خصوصًا ضمن السياقات التربوية. إن هذه القدرة تؤثر بشكل ملحوظ على المشاعر والتجارب التي يمر بها الأفراد أثناء أدائهم للمهام الموكلة إليهم، مما يساهم في تشكيل طريقة أدائهم العام وتفاعلهم مع التحديات المحيطة بهم. (جبار , ٢٠٢١ : ١٣٩)

وتعد القدرة على الإنجاز من المفاهيم الحديثة في علم النفس، فهي في نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي تشير إلى إيمان الفرد بقدرته على التأثير في حياته من خلال فهمه لطاقاته ومهاراته، وهذه القدرة تعكس ليس فقط ما يمتلكه الفرد من مهارات، بل أيضًا كيف يمكنه توظيفها لتحقيق النجاح. (الدليمي , ٢٠١٨ : ٤٠)

ويتأتى ذلك من خلال التفكير الشمولي الذي يعد من الضرورات الأساسية التي ترتبط بشكل كبير بفعالية التعلم، خصوصًا في السياقات الأكاديمية. فهو يعزز القدرة على رؤية المشكلات من زوايا متعددة، ويساهم في دمج المعرفة، مما يؤدي إلى تحسين الفهم والاحتفاظ بالمعلومات، فالتفكير الشمولي يعتبر عاملاً محوريًا في تعزيز التعلم، حيث يساعد الطلاب على تطوير مهارات تحليلية وإبداعية تؤثر إيجابيًا في أدائهم الأكاديمي. (النقشبندى، ٢٠٠٢ : ٣٠) ويرى الباحث ان القدرة على الإنجاز تعتبر من العناصر الأساسية في تكوين الشخصية، فهي تلعب دورًا محوريًا في توجيه سلوك الفرد وتعديل تصرفاته فهي تعكس قدرة معتقدات الشخص حول إمكانياته في إتمام المهام بنجاح، مما يعزز شعوره بالثقة والقدرة على تحقيق الأهداف، خاصة في مجالات التعلم اذ تساهم هذه القدرات بشكل كبير في إعادة تشكيل سلوك الفرد وإحداث تغييرات إيجابية، مما يبرز أهمية دراسة موضوع القدرة على الإنجاز وتأثيره في التعليم والتفكير الشمولي.

وتتجلى أهمية البحث الحالي بالنقاط التالية :

-الكشف عن الكيفية التي يساهم فيها التفكير الشمولي في تعزيز قدرة الطلاب على الإنجاز الأكاديمي وتجاوز التحديات.

-اهمية تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب لتعزيز ثقتهم في قدراتهم، مما يعزز من قدرتهم على الأداء.

-تعديل المناهج التعليمية لتشمل استراتيجيات التفكير الشمولي، مما يزيد من فعالية التعليم.

-تطوير دور المدرسين في خلق بيئة تعليمية تشجع على التفكير الشمولي، مما يعزز من قدرات الطلاب.

-تطوير برامج تدريبية للمدرسين تتناول استراتيجيات تدريس تدعم التفكير الشمولي وتساعد الطلاب في تحقيق أهدافهم الأكاديمية.

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف على:-

- التعرف على القدرة على الانجاز لطلاب الصف الثاني متوسط .
- التعرف على مستوى التفكير الشمولي لدى الطلاب من خلال اختبار التفكير الشمولي.
- ايجاد العلاقة الارتباطية بين الاختبارين .

فرضيات البحث :-

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الأداء الحقيقي والمتوسط الفرضي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في اختبار القدرة على الانجاز .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الأداء الحقيقي والمتوسط الفرضي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في اختبار التفكير الشمولي.
- لا توجد علاقة ارتباطية عند مستوى (0.05) بين القدرة على الانجاز ومهارات التفكير الشمولي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

حدود البحث :

١. المجال البشري : طلاب الصف الثاني متوسط , مركز محافظة الديوانية .
٢. المجال المكاني : (ثانوية العلوم للبنين ومتوسطة القمر المنير ومتوسطة كربلاء للبنين) في مركز محافظة الديوانية
٣. المجال الزمني : العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م) .

تحديد المصطلحات :-

أولاً : القدرة على الانجاز :-

١- عرفها (مصطفى، ٢٠١٥) "اعتقاد الفرد في إمكانياته وثقته بمعلوماته وقدراته. حيث يشعر بأن لديه الموارد المعرفية، الأكاديمية، الانفعالية، الاجتماعية، والدافعية، بالإضافة إلى الحسية والعصبية، التي تمكنه من تحقيق مستوى مرضٍ يلبي توازنه ويعكس جهوده وطموحاته " (مصطفى , ٢٠١٥ : ١١)

٤- عرفها (علوان، ٢٠١٢) : بأنها اعتقاد الفرد في إمكانياته الذاتية وثقته في قدرته ومعرفته. يشعر الشخص بأنه يمتلك الموارد اللازمة لتحقيق المستوى الذي يرضيه، مما يساعده على تحقيق التوازن من خلال توجيه جهوده وطاقاته نحو ذلك المستوى. (علوان , ٢٠١٢ : ٢١٣) .
يعرفها الباحث إجرائياً : بأنها مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة من خلال إجاباتهم على فقرات مقياس القدرة على الإنجاز، الذي يقيم الخصائص النفسية والمعرفية مثل الثقة بالنفس،



المهارات المعرفية، الإدارة الذاتية، القدرة على الاستجابة للعوائق، والدافع الذاتي والتي تمكن من تقييم مدى قدرة الأفراد على تحقيق النجاح الأكاديمي والشخصي، من خلال تحليل النتائج المستخلصة من استجاباتهم.

ثانياً : التفكير الشمولي :-

١- عرفه (جروان، ٢٠١٣):- بأنه عملية عقلية تتضمن القدرة على رؤية وتفسير المعلومات من زوايا متعددة، مما يمكن الفرد من دمج الأفكار والمعلومات بشكل متكامل. (جروان، ٢٠١٣، ٢٩)

٢- عرفه (حبيب، ١٩٩٥) : بأنه نوع من التفكير يركز على الربط بين الأفكار والمفاهيم ضمن سياقات متنوعة، حيث يساعد الأفراد على إدراك العلاقات المعقدة والتفاعلات بين الظواهر المختلفة، ويعتمد التفكير الشمولي على التفكير النقدي والمرونة الذهنية، مما يساهم في تطوير استراتيجيات فعّالة لحل المشكلات واتخاذ القرارات. (حبيب، ١٩٩٥ : ١٨٠)

يعرفه الباحث اجرائياً:- بأنه هو قدرة الطلاب على دمج وتحليل المعلومات من مصادر متعددة لرؤية الصورة الكاملة للمشكلة أو الظاهرة ويتم قياسه من خلال مقياس يتضمن تقييم مهارات مثل الربط بين الأفكار، القدرة على التفكير الناقد، والاستجابة للتحديات من زوايا مختلفة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تعد القدرة على الإنجاز من الجوانب الأساسية في شخصية الأفراد، حيث تعكس إيمانهم بقدراتهم وإمكاناتهم في تحقيق الأهداف الأكاديمية والشخصية. تتضمن هذه القدرة مجموعة من العوامل النفسية والمعرفية، مثل الثقة بالنفس، والمهارات المعرفية، والإدارة الذاتية، والاستجابة للعوائق، والدافع الذاتي، تعمل القدرة على الإنجاز على توجيه سلوك الأفراد وتحفيزهم على تجاوز التحديات، مما يساهم في تحسين الأداء العام وتعزيز النجاح في مختلف مجالات الحياة. (مصطفى ، ٢٠١٥ : ٢١) .

وترى النظرية الاجتماعية ان هذا المصطلح يمثل مكوناً حاسماً في احساس الفرد بالضبط الاجتماعي والسيطرة على مصيره والتوافق مع احداث الحياة , وان الاحساس بالضبط والسيطرة الشخصية يعملان على التوافق والتقليل من مستوى الضغوط النفسية، ويشير بانديورا ان القدرة على الانجاز هي كل ما يعتقد الفرد انه يملكه من امكانيات ممكنة من ممارسة ضبط قياسي او معياري لقدراته وافعاله وهذا الضبط القياسي او المعياري لهذه المحددات , يمثل الاطار المرجعي للسلوكيات التي تصدر عنه في علاقتها بالمحددات البيئية و المادية والاجتماعية، ويرى ان ادراك الفرد لقدرته على الانجاز يتعلق بتقييمه لقدراته على تحقيق مستوى

معين من الانجاز , وبقدرته على التحكم بالأحداث , ويؤثر ذلك على الحكم على مستوى الكفاءة الذاتية وطبيعة العمل او الهدف الذي يسعى الفرد الى تحقيقه , وفي مقدار الجهد الذي سيبدله , وعلى مدى مثابرته , وفي اسلوبه في التفكير (Bandura,1986 :94)
واشار الباحثين للبعد الاجتماعي في القدرة على الانجاز للفرد ,من خلال القدرة على الاهتمام الاجتماعي فالعلاقات الاجتماعية هي الضمان الوحيد لبقاء الجنس البشري ووجوده من خلال التفكير والعقل والمنطق والاخلاق والجماليات , فجميعها امور لا تتشأ الا في المجتمع .
(علوان , ٢٠١٢ : ٢٢٨)

ويرى الباحث للقدرة على الانجاز دور رئيسي - في خفض وضعف درجة التوتر والقلق لدى الفرد فالأشخاص الذين يمتلكون قدرة في مجالات متنوعة تكون قدراتهم على مواجهة تحديات الحياة , والنشل اكثر فاعلية . ويؤكد باندورا على عدة مصادر رئيسية تعمل على تدعيم المشاعر الخاصة بالقدرة على الانجاز لدى الافراد وهم الوالدان والمدرسون والاصدقاء , ولكن الوالدين من اهم المصادر التي تؤدي دوراً كبيراً في تنمية وتطوير قدرتهم في سنوات الطفولة . وكذلك من خلال ترتيب الاهداف التي نجح فيها الفرد وابرار افضل الاهداف التي تم احرازها وتحقيقها بين الاخرين بصورة واضحة.

مميزات مرتفعي ومنخفضي القدرة على الانجاز :

يتميز مرتفعو القدرة على الإنجاز بمجموعة من الخصائص التي تجعلهم قادرين على تحقيق أهدافهم بكفاءة وثقة. إذ يشعرون بثقة قوية في أنفسهم وقدراتهم، مما يدفعهم للسعي نحو النجاح دون تردد. يمتلكون قدرة متميزة على التحفيز الذاتي، حيث يجدون في أنفسهم الدافع اللازم لتحقيق الأهداف، ويستطيعون تنظيم وقتهم بفعالية لتنفيذ المهام الموكلة إليهم، فعندما يواجه هؤلاء الأفراد ضغوطات، يظهرون قدرة ملحوظة على التكيف مع تلك المشكلات، مما يعكس قدرتهم على التعامل مع التحديات بثقة وإيجابية. (سعيد , ٢٠١٢ : ٩-١٣)

ويتميزون أيضاً بنظرتهم الإيجابية تجاه الفشل، حيث يعتبرونه فرصة للغة والتعلم بدلاً من عقبة تعيقهم. كما يتمتعون بقدرات تحليلية قوية، تمكنهم من ابتكار حلول إبداعية للمشكلات التي تواجههم، ومن ناحية أخرى، يعاني منخفضو القدرة على الإنجاز من صعوبات ملموسة تؤثر على سلوكهم وأدائهم. غالباً ما يفتقرون إلى الثقة بالنفس، مما يجعلهم يشعرون بالقلق حيال قدراتهم على النجاح. هذا الشك ينعكس في انخفاض دوافعهم نحو تحقيق الأهداف، حيث يجدون أنفسهم غير مستعدين لبذل الجهود اللازمة اذ يميل هؤلاء الأفراد إلى سوء إدارة الوقت، مما يؤدي إلى شعورهم بالإرهاق وافتقارهم للقدرة على الانتهاء من المهام. كما يواجهون صعوبة في التكيف مع الضغوط، مما يجعلهم يشعرون بالهزيمة كلما واجهوا تحديات جديدة. وعلاوة على ذلك، فإنهم



يميلون إلى التفكير السلبي، حيث يرون في العقبات موانع غير قابلة للتجاوز، مما يعيق تقدمهم.
(سمار ، ٢٠١٧ : ١٨)

ويرى الباحث ان هذه الخصائص تكشف عن الفروق الجوهرية بين الأفراد الذين يمتلكون
قدرة عالية على الإنجاز وأولئك الذين يواجهون تحديات كبيرة في ذلك .
أسس تطوير وتحسين القدرة على الانجاز :

التخطيط والتنظيم: من خلال وضع أهداف واضحة ومحددة، وتنظيم الوقت والموارد بشكل فعال.
الدافعية والتحفيز: تعزيز الدافع الداخلي من خلال تحديد الأسباب الشخصية لتحقيق الأهداف،
و استخدام المكافآت لتعزيز السلوك الإيجابي.

المعرفة والمهارات: اكتساب المهارات الضرورية والوعي بالمعلومات المطلوبة، تعزيز التعلم
المستمر والتطوير الذاتي. (علي ، ٢٠١٨ : ٢٩)

التغذية الراجعة: الحصول على تقييمات دورية لتحسين الأداء، واستخدام الملاحظات لبناء على
النجاحات وتحسين نقاط الضعف.

التكيف والمرونة: القدرة على التكيف مع الظروف المتغيرة والتعامل مع التحديات، تطوير
استراتيجيات التعامل مع الضغوط.

الدعم الاجتماعي: بناء شبكة دعم من الأصدقاء والزملاء، الاستفادة من الإرشاد والتوجيه
المناسب.

التفكير الناقد وحل المشكلات: تطوير القدرة على التفكير النقدي للتعامل مع المشكلات بفعالية
استخدام أساليب مبتكرة لإيجاد الحلول. (كليفينغ، ٢٠١٩ ، ٢٤)

انواع القدرة على الانجاز : تسهم هذه الانواع في تحسين الأداء الأكاديمي وتعزيز قدرة الطلاب
على الإنجاز وتشتمل على

القدرة المعرفية : وتشمل الفهم والتحليل والتفكير الناقد.

القدرة المهارية:تتعلق بتطبيق المعرفة في مهارات عملية، مثل الكتابة والتحدث.

القدرة الاجتماعية:تشمل مهارات التعاون والتفاعل مع الزملاء والمعلمين.

القدرة الذاتية:ترتبط بالدافعية الذاتية والثقة بالنفس في تحقيق الأهداف الأكاديمية.

القدرة التكنولوجية:تشير إلى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، مثل البحث عبر الإنترنت
والتعلم عن بُعد.

القدرة التنظيمية:تشمل مهارات إدارة الوقت والتخطيط للدروس والمشاريع.

القدرة العاطفية:تتعلق بإدارة الضغوط والتعامل مع التحديات العاطفية أثناء التعلم. (الحويجي
ومحمد، ٢٠١٢ : ٦٧)

ثانياً : مفهوم التفكير الشمولي :-

التفكير الشمولي هو نمط من التفكير يركز على فهم الصورة الكبيرة بدلاً من التركيز على التفاصيل المجزأة. يُعتبر هذا النوع من التفكير أساسياً في العديد من مجالات الحياة، بما في ذلك التعليم، الأعمال، وحل المشكلات. في هذا النمط من التفكير، لا يقتصر الطالب أو الفرد على تحليل عنصر واحد فقط، بل يسعى إلى دمج مجموعة من العناصر والتفاصيل لفهم كيف تتفاعل مع بعضها البعض. على سبيل المثال، عند دراسة ظاهرة اجتماعية، لا يكتفي المفكر الشمولي بدراسة العوامل الاقتصادية فقط، بل يأخذ بعين الاعتبار العوامل الثقافية، السياسية، والنفسية وتأثيرها على المجتمع ككل. (حبيب، ١٩٩٥ : ١٨٠)

وأحد مزايا التفكير الشمولي هو القدرة على الابتكار، حيث يسهل على الأفراد إيجاد حلول جديدة ومبتكرة لمعالجة المشكلات المعقدة. يعزز هذا النوع من التفكير التكيف والمرونة، مما يمكن الأفراد من مواجهة التحديات بطرق غير تقليدية. (جروان، ٢٠١٣، ٣٠)

ويرى الباحث ان التفكير الشمولي يُعتبر أداة حيوية، تعزز من قدرة الإنسان على الفهم والتفاعل بفعالية مع العالم من حوله.

مهارات التفكير الشمولي

التفكير الشمولي هو مهارة عقلية تضبط التفكير والتحليل من منظور شامل، وتعتمد على مجموعة من المهارات التي تمكن الأفراد من معالجة المعلومات بفاعلية. ومن المهارات المرتبطة بالتفكير الشمولي هي

التحليل: القدرة على فهم وتفكيك المعلومات المعقدة إلى عناصرها الأساسية.

التقييم: القدرة على الحكم على مصداقية المعلومات وأهميتها، مما يساعد في اتخاذ قرارات مدروسة.

حل المشكلات: استخدام التفكير المنظم للتعامل مع المشكلات المعقدة والتوصل إلى حلول فعالة.

الإستنباط: التعامل مع المعلومات المتاحة واستنتاج نتائج جديدة بناءً على التحليل.

الإستنتاج: القدرة على استخلاص استنتاجات من مجموعة من المعطيات والخبرات السابقة.

التعميم: القدرة على تطبيق المعرفة المكتسبة من موقف واحد إلى مواقف أخرى، مما يعزز من مرونة التفكير. (جروان، ٢٠١٣ : ١٤٧)

أهمية التفكير الشمولي في التعليم : يساهم التفكير الشمولي في تطوير مهارات الطلاب في عدة مجالات، منها:

تقديم القدرة على مواجهة التحديات المستقبلية.

دعم اتخاذ القرارات الفعالة في سياقات متعددة.



تعزيز التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمجتمع. (أبو جادو ومحمد، ٢٠٠٧: ٨٧)
ويرى الباحث ان التفكير الشمولي يعد أداة قوية تساعد الأفراد على فهم العالم من حولهم
والتفاعل معه بطرق مبتكرة وفعالة.

ثالثاً:- دراسات سابقة

اولاً: دراسات سابقة تناولت القدرة على الانجاز :

دراسة(طالب:٢٠٢٤) العراق

هدف البحث الحالي التعرف على العلاقة بين الضجر الأكاديمي ودافع الإنجاز الدراسي
لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مديرية الكرخ ١/الكرخ ٢ في محافظة بغداد، تكونت عينة البحث
من ٢٠٠ طالب وطالبة. وشملت أدوات البحث على : تم بناء مقياس الضجر الأكاديمي بواسطة
الباحثة، نظراً لعدم وجود مقياس مناسب لفئة العينة، وتبني مقياس دافع الإنجاز من قبل البندر
(٢٠١٦)

تم التأكد من صدق وثبات المقياسين، حيث تم تحليل الفقرات والتأكد من الاتساق
الداخلي ومدى ملاءمتها للعينة. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :
يعاني طلبة المرحلة الإعدادية من الضجر الأكاديمي.
وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في مستوى الضجر
الأكاديمي.

عدم وجود دافع لإنجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في دافع الإنجاز لصالح الإناث.
وجود علاقة ارتباطية عكسية بين متغيري البحث (الضجر الأكاديمي ودافع الإنجاز
الدراسي) .

وتوصلت النتائج إلى أن الضجر الأكاديمي يؤثر سلباً على دافع الإنجاز الدراسي لدى
الطلبة، مع اختلافات ملحوظة بناءً على الجنس. يظهر الذكور كأكثر تأثراً بالضجر الأكاديمي،
بينما الإناث يتمتعن بدافع إنجاز أعلى. (طالب، ٢٠٢٤: ٤١٩)

الدراسات التي تناولت التفكير الشمولي .

دراسة جواد، ٢٠١٥ / العراق

استهدف البحث قياس التدفق وتنظيم الذات (التقييم والتنقل) ونمط التفكير الشمولي لدى
طلاب الجامعة. تم بناء مقاييس لهذه المفاهيم بناءً على نظريات علمية، واختيرت عينة من

٤٤٤ طالب وطالبة بالجامعة المستنصرية، وأظهرت النتائج أن الطلاب يمتلكون تجربة تدفق إيجابية وقدرة على تنظيم الذات ونمط تفكير شمولي. كما وُجدت علاقات إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التدفق وتنظيم الذات، خاصة في التقييم، الذي أظهر فروقاً لصالح الإناث. ومع ذلك، لم يكن للتنقل تأثير ملحوظ، ولم تُظهر النتائج أي فروق في التدفق ونمط التفكير الشمولي بناءً على النوع وإظهرت النتائج تأكيد أهمية تطوير هذه المهارات لتعزيز الأداء الأكاديمي لدى الطلاب، مع دعوة لإجراء مزيد من الدراسات في هذا المجال. (جواد، ٢٠١٥: ٣٤)

الاستفادة من الدراسات السابقة: زودت الدراسات السابقة الباحث بفهم شامل ودقيق لموضوع دراسته. ويمكن تلخيص جوانب الاستفادة كما يلي:

استفاد الباحث من الإجراءات المتبعة في الدراسات السابقة لتحديد التصميم البحثي المناسب والوسائل الإحصائية التي يمكن استخدامها، مما ساعد في ضمان دقة النتائج وموثوقيتها.

أتاح الاطلاع على الدراسات السابقة للباحث فرصة لإعداد وبناء أدوات البحث، بما في ذلك اختبارات قياس القدرة على الإنجاز واختبارات التفكير الشمولي. هذه الأدوات كانت مستندة إلى أسس نظرية وتجريبية مثبتة، مما عزز من فعاليتها.

أسهمت الدراسات السابقة في تقديم الدعم والتفسير للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، مما يعزز من مصداقيتها وقيمتها العلمية. التفسيرات المستندة إلى الأدبيات السابقة تساهم في وضع النتائج في سياق أوسع، مما يسهل فهم الأبعاد المختلفة للقضية البحثية. من خلال مراجعة الدراسات السابقة، تمكن الباحث من التعرف على الأخطاء الشائعة والتحديات التي واجهها الباحثون الآخرون، مما ساهم في تحسين جودة البحث الحالي. إن الوقوف على نتائج وأفكار الدراسات السابقة يفتح أمام الباحث آفاقاً جديدة للبحث، وقد يساهم في اقتراح مجالات جديدة لمزيد من الدراسة والبحث.



الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث: -

في الدراسة الحالية، استخدم الباحث الاسلوب الوصفي العلائقي كأداة رئيسية لفحص الديناميكيات المتعلقة بالعلاقات بين متغيرات البحث. تمثل هذه الأساليب منهجاً فعالاً لتحليل كيف يؤثر كل متغير على الآخر، مما يتيح فهماً أعمق للعوامل المتداخلة ونقاط التداخل.

ثانياً: مجتمع البحث:

يبلغ إجمالي حجم المجتمع المستهدف في هذه الدراسة (٣١٩٣) طالب، وهم طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية الديوانية.

ثالثاً: عينة البحث:

تم تحديد حجم العينة الأساسية في هذه الدراسة بدقة، حيث بلغت (١٦٣) طالب من المدارس التالية (ثانوية العلوم للبنين ومتوسطة القمر المنير ومتوسطة كربلاء للبنين) في مركز محافظة الديوانية، وقد اختيرت هذه العينة بعناية من بين مجتمع البحث الكلي المكون من (٢٣٥٧) طالب، وذلك لضمان تمثيل جيد للفئات المختلفة داخل الصف الثاني المتوسط.

رابعاً: أدوات البحث:

لغرض تحقيق هدف البحث الحالي، قامت الباحثة بإعداد الأدوات الآتية: -

الاداة الاولى: اختبار القدرة على الانجاز

اعد الباحث اختبار القدرة على الانجاز واختبار التفكير الشمولي لطلاب الصف الثاني المتوسط حسب المراحل التالية:-

تحديد هدف الاختبارين:

يهدف الاختبار الاول الى قياس مستوى القدرة على الانجاز والاختبار الثاني يقيس التفكير الشمولي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في تربية الديوانية.

تحديد المهارات المرتبطة بالمتغيرين في البحث

حدد الباحث خمس مهارات للقدرات الموجهة، بالإضافة إلى أحد عشر مكوناً للتفكير الشمولي، والتي سيتم قياسها من خلال الاختبار لدى طلاب الصف الثاني المتوسط. واستند الباحث في تحديد هذه المهارات والمكونات إلى الأدبيات والدراسات السابقة، كما استشار مجموعة من المختصين في مجالات العلوم التربوية والنفسية.

صياغة فقرات اختبار الاداتين وعرضها على المحكمين

صاغ الباحث فقرات اختبار مهارات القدرة على الانجاز وفقرات اختبار مكونات التفكير الشمولي، متضمنة التعليمات الخاصة بالإجابة عنها، بحيث تتوافق مع التعريفات النظرية لكل

مهارة ومكون. كما تم تصميمها لتلائم مستويات طلاب الصف الثاني المتوسط وقدراتهم العقلية، وقد تألف اختبار القدرة على الانجاز من (٢٤) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، بينما احتوى اختبار التفكير الشمولي على (٣١) فقرة. تم عرض كلا الاختبارين على مجموعة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية. بعد مراجعة ملاحظاتهم وآرائهم وتوجيهاتهم، تم الأخذ بها بعناية، حيث حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق بلغت (٠.٨٦). من الآراء بناءً على ذلك، مع إجراء بعض التعديلات الطفيفة في صياغة بعض الفقرات، أصبح الاختبار في صيغته النهائية يتكون من (٢٤) فقرة للقدرات الموجهة و(٣١) فقرة للتفكير الشمولي. تعليمات التصحيح:

اعد الباحث مفتاح تصحيح فقرات الاختبارين، اذ يتضمن هذا المفتاح الإجابة الصحيحة لكل فقرة سواء كانت موضوعية أو مقالياً، ويُخصص للإجابة الصحيحة درجة واحدة، في حين تُعطى درجة صفر للإجابة الخاطئة أو في حال ترك الفقرة بدون إجابة بالنسبة للفقرات الموضوعية.

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبارين:

بعد تطبيق الاختبار على عينة التحليل الإحصائي (العينة الاستطلاعية الثانية)، تم تحديد الوقت اللازم للإجابة عن فقرات الاختبارين، وتم إجراء تعديلات على صياغة بعض الأسئلة الغامضة. ثم أُعيد تطبيق الاختبارين على عينة بلغت (١٠٠) طالب، وتم تصحيح أوراق الإجابة، وكانت النتائج كما يلي:

معامل صعوبة فقرات الاختبارين

حسب الباحث معاملات الصعوبة لجميع فقرات الاختبارين، حيث اعتمد على معادلة معامل الصعوبة الخاصة بالفقرات المقالية والموضوعية، وقد أظهرت النتائج أن معاملات الصعوبة لفقرات اختبار القدرة على الانجاز تراوحت بين (٠.٤٠ - ٠.٦٩)، بينما تراوحت معاملات الصعوبة لفقرات اختبار التفكير الشمولي بين (٠.٢٢ - ٠.٦٤). وبالتالي، تم قبول جميع الفقرات في الاختبارين.

القوة التمييزية لفقرات الاختبارين

تراوحت معاملات التمييز بين (٠.٤٤ - ٠.٧٤) لجميع فقرات اختبار القدرة على الانجاز، مما يشير إلى قبول جميع الفقرات. أما بالنسبة لمعاملات تمييز فقرات اختبار التفكير الشمولي، فقد تراوحت بين (٠.٤٥ - ٠.٨٦)، مما يؤكد أيضاً قبولها.

فعالية البدائل الخاطئة للفقرات الموضوعية للاختبارين



لوحظ أن فعالية البدائل الخاطئة في جميع الفقرات الموضوعية كانت سالبة، مما يعني أنها كانت تجذب وتشتت الطلاب بشكل فعال، حيث أظهرت نتيجة أن المجموعة الدنيا من الطلاب كانت أكثر ميلاً لاختيار البدائل الخاطئة مقارنةً بالمجموعة العليا.

صدق الإختبارين:

تم التحقق من صدق الاختبارين بأستعمال نوعين من الصدق هما:

اولا : الصدق الظاهري:

اذ عرض الباحث فقرات الاختبارين على عدد من المختصين المحكمين في العلوم التربوية والنفسية، وتم قبول جميع الفقرات بعد تعديل في صياغة بعض الفقرات.

ثانيا: صدق البناء: تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين كل من:-

(١) معامل ارتباط درجة كل فقرة ودرجات المهارة التابعة لها:

تفاوتت معاملات الارتباط لفقرات اختبار القدرة على الإنجاز بين (٠.٤١٩ - ٠.٧١٨)، بينما تراوحت معاملات الارتباط لاختبار التفكير الشمولي بين (٠.٣٨١ - ٠.٧٧٤) وبذلك، تشير هذه النتائج إلى أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، مما يعكس وجود علاقات حقيقية بين الفقرات في كلا الاختبارين .

(٢) درجات كل مهارة ودرجات الاختبار الكلي:

أظهرت النتائج أن جميع فقرات اختبار القدرة على الإنجاز كانت دالة إحصائياً، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠.٤٥١ - ٠.٨٤٤) وفيما يتعلق باختبار التفكير الشمولي، فقد تباينت معاملاته ما بين (٠.٥٧١ - ٠.٨٩١)، وجميع القيم فعالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يمثل مؤشراً جيداً على صدق البناء لكل من الاختبارين.

(٣) درجات كل فقرة ودرجات الاختبار الكلي:

بيّنت النتائج أن جميع فقرات اختبار القدرة على الإنجاز كانت دالة إحصائياً، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٣٥٤ - ٠.٨٧١) وفيما يخص اختبار التفكير الشمولي، تباينت معاملات الارتباط بين (٠.٢٩٩ - ٠.٦٤٧) تعكس هذه النتائج مستوى جيد من الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار، كما أن جميع الفقرات فعالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

ثبات الاختبارين:

بلغت قيمة معامل الثبات لفقرات اختبار القدرة على الإنجاز إلى (٠.٨٤٥)، بينما بلغ معامل ثبات اختبار التفكير الشمولي (٠.٨٣٢) وتُعتبر هذه القيم جيدة، وبذلك يتكون اختبار القدرة على الإنجاز من (٢٤ فقرة)، في حين يحتوي اختبار التفكير الشمولي على (٣١ فقرة) .

التطبيق النهائي للاختبارين على عينة البحث :-

في أعقاب الانتهاء من صياغة اختبارات البحث وإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة، تم اعتماد اختبار القدرة على الإنجاز، الذي يتكون من ٢٤ فقرة بصيغته النهائية، واختبار التفكير الشمولي، الذي يتضمن ٣١ فقرة بصيغته النهائية. تم تنفيذ كلا الاختبارين خلال فترة زمنية امتدت لأسبوع، مع ضمان توفير بيئة مناسبة للتطبيق لتقليل أي تأثيرات ممكنة ناجمة عن إجراء اختبارات سابقة أو لاحقة ولضمان دقة النتائج، طلب من الطلاب تسجيل بياناتهم الشخصية بشكل دقيق. وبهذا الشكل، أصبحت البيانات متاحة ومنظمة، مما يسهل استخدامها في تحليل نتائج الدراسة بشكل منهجي وعلمي.

الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث :

الوسيط :لتحديد القيم المركزية في البيانات.

الانحراف المعياري :لقياس تشتت البيانات حول المتوسط.

معامل الارتباط البسيط لبيرسون :لقياس قوة العلاقة بين متغيرين (القدرة على الإنجاز

والتفكير الشمولي)

معامل ألفا كرونباخ :لقياس موثوقية الاختبارات النفسية المستخدمة.

مربع كاي (χ^2) :لاختبار العلاقات بين المتغيرات الفئوية.

الفصل الرابع:- عرض النتائج وتفسيرها :

المحور الأول : النتائج المتعلقة بالقدرة على الانجاز:

لمعرفة النتائج المتعلقة بالقدرة على الانجاز لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في تم اختبار

صحة الفرضيات الصفرية الآتية:

الفرضية الأولى

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات الأداء

الحقيقي والمتوسط الفرضي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في اختبار القدرة على الانجاز."

من ملاحظة الدرجات التي حصل عليها طلاب عينة البحث الذين يمثلون مجتمع طلاب الصف

الثاني المتوسط في المديرية العامة لتربية الديوانية، إذ بلغ المتوسط الحسابي للطلاب (١٣.٢١٥)

درجة، وعن طريق مقارنة المتوسط الحسابي للقدرة على الانجاز للطلاب مع المتوسط الفرضي

(١٢) نلاحظ ان القدرة على الانجاز ازدادت عن الاداء الفرضي، وهذا يعني ان طالبات الصف

الثاني المتوسط لديهم قدرة جيدة على الانجاز، وللتأكد اعتمد الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة

مستقلة وكانت قيمة "t" المحسوبة (٣.٢٨٧) وبمستوى دلالة (٠.٠٠١) وهو اصغر من مستوى



دلالة (0.05) المعتمد، وبدرجة حرية (162) لذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة وبصالح المتوسط الحقيقي اي ان الطلاب يمتلكون قدرة على الانجاز جيدة، وجدول (1).
جدول (1): المتوسطات والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لدرجات الصف الثاني في اختبار القدرة على الانجاز.

الدالة	اختبار t-test		الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المجموعة	
	sig	t			الحقيقي	متوسط
دالة احصائياً	0.001	3.287	0.421	5.212	13.215	الدرجات
					12	الفرضي

الفرضية الثانية

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الأداء الحقيقي والمتوسط الفرضي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في اختبار التفكير الشمولي.
حدد الباحث المتوسطات الحسابية للدرجات التي حققها طلاب الصف الثاني المتوسط في اختبار التفكير الشمولي، والذي تم تطويره خصيصاً لهذا الغرض وجدول (2) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات، بالإضافة إلى المتوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة (t) لتحقق تحليل دقيق لنتائج الطلاب.

جدول (2): المتوسطات والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لدرجات الصف الثاني في اختبار التفكير الشمولي.

الدالة	اختبار t-test		الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	متوسط الدرجات	المجموعة
	Sig	T				
دال احصائياً	0.0000	25.432	0.454	5.457	52.742	الحقيقي
					41	الفرضي

من خلال تحليل جدول (2)، يظهر أن المتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الثاني المتوسط في اختبار التفكير الشمولي يبلغ (52.742). عند مقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي، نلاحظ أن المتوسط الفرضي أقل من مستوى الأداء الحقيقي، مما يشير إلى أن طلاب الصف الثاني المتوسط يمتلكون مهارات تفكير الشمولي، وللتأكد من ذلك، تم اعتماد اختبار "t-test" لعينة واحدة مترابطة، حيث كانت قيمة (t) المحسوبة (25.432) مع مستوى دلالة قدره (0.0000)، وهو أقل من مستوى الدلالة (0.05). مما يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول

الفرضية البديلة. يتضح من هذه النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح الأداء الحقيقي، مما يدل على امتلاك الطلاب لمهارات التفكير الشمولي بشكل فعال.

الفرضية الثالثة

"لا توجد علاقة ارتباطية عند مستوى (0.05) بين القدرة على الانجاز ومهارات التفكير الشمولي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط".

تم اعتماد معامل ارتباط (Pearson cor.) في حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في اختبار القدرة على الانجاز و درجاتهم في اختبار التفكير الشمولي، لاختبار صحة الفرضية وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٣) الاتي:

جدول (٣): معامل الارتباط بين القدرة على الإنجاز والتفكير الشمولي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ودلالته

عينة الطلاب	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية لدلالة الارتباط	Sig
القدرة على الانجاز	١٦٣	١٣.٢١٥	٥.٢١٢	٠.٤٢١	٠.٣٣٦	٤.٢١٥	٠.٠٠٠
		٥٢.٧٤٢	٥.٤٥٧	٠.٥٤٣			

من خلال الجدول اعلاه يتبين إلى أن القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٦١) هي (١.٩٨).

من خلال تحليل جدول (٣)، يظهر أن معامل الارتباط المحسوب بين القدرة على الإنجاز والتفكير الشمولي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في المديرية العامة لتربية الديوانية هو (٠.٣٣٦). يُعتبر هذا معامل ارتباط موجب وقوي، حيث تقترب قيمته من (١). كما بلغت القيمة التائية لدلالة معامل الارتباط (٤.٢١٥)، والتي تتجاوز القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠)، وهو أقل من (٠.٠٥). بناءً على ذلك، نرفض الفرضية الصفرية السابقة ونقبل الفرضية البديلة، مما يعني أن هناك علاقة ارتباطية قوية بين المتغيرين، وأن اتجاه العلاقة طردي.

الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث يمكن استنتاج ما يأتي:

- يمتلك طلاب الصف الثاني المتوسط مهارات القدرة على الإنجاز والتفكير الشمولي .



- توجد علاقة ارتباطية إيجابية وطردية بين القدرة على الإنجاز والتفكير الشمولي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

ثانياً: التوصيات: في ضوء نتائج البحث تمت التوصية بالآتي:

- تعزيز ورفع وعي المدرسي بأهمية تطوير القدرة على الإنجاز والتفكير الشمولي، وتأثير ذلك على أداء الطلاب.

- تحديث المناهج الدراسية المعتمدة في المدارس بما يتناسب مع متطلبات العصر، بما يسهم في تنمية القدرات العقلية للطلاب والمدرسين، سواء كانت متعلقة بالإنجاز أو بالتفكير الشمولي.

- اعتماد استراتيجيات تدريسية مبتكرة من قبل المدرسين والمعنيين في العملية التعليمية تهدف إلى تعزيز التفكير الشمولي ورفع مستوى القدرة على الإنجاز لدى الطلاب.

ثالثاً: المقترحات : في ضوء ما تم ذكره، يقترح الباحث ما يلي:

- إجراء دراسة مماثلة على طلبة في مراحل دراسية أخرى لاستكشاف متغيرات مشابهة.

- إجراء دراسة للتحقق من العلاقة بين القدرة على الإنجاز وأنواع التفكير الأخرى، سواءً بالنسبة للمدرسين بحسب تخصصاتهم أو للطلاب.

- تنفيذ دراسة تجريبية تعتمد برامج تعليمية وإرشادية تهدف إلى تعزيز القدرة على الإنجاز والتفكير الشمولي لدى الطلاب في جميع المراحل الدراسية.

المصادر العربية :

- أبو جادو، صالح محمد علي ومحمد بكر نوفل (٢٠٠٧) : تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- جبار، اسيا (٢٠٢١) مستوى القدرة على الانجاز لدى طالبات المدرسة العليا للأساتذة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، الجزائر .
- جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٣) : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط٥، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
- جواد فاتن عبد الواحد، ٢٠١٥، التدفق وعلاقته بتنظيم الذات ونمط التفكير الشمولي لدى طلبة الجامعة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية .
- حبيب، مجدي عبد الكريم(١٩٩٥): دراسات في أساليب التفكير، مكتبة النهضة المصرية، مصر .
- الحويجي، خليل إبراهيم ومحمد سلمان الخزاولة (٢٠١٢) : مهارات التعلم والتفكير، ط١، زمزم ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.
- الدليمي ، منذر صالح (٢٠١٨) التفكير الشمولي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، مجلة الدراسات التربوية والعلمية ، كلية التربية - الجامعة العراقية ، العدد (١٥) ، المجلد الثاني ، كانون الثاني ٢٠٢٠.
- سعيد ، فداء موفق (٢٠١٢) العلاقة بين القدرة على الانجاز والتفكير فوق المعرفي والتحصيل الاكاديمي ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية ، فلسطين .
- سمار ، ميادة امين يوسف ، (٢٠١٧) القدرة على الانجاز ومستوى التفكير الناقد وعلاقتها بمدى اتقان مهارة التعميم الرياضي خارج الصف لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في مدينة نابلس ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين .
- طالب،رغد:٢٠٢٤، الضجر الاكاديمي وعلاقته بدافع الانجاز الدراسي، مجلة التربية للعلوم الإنسانية المجلد: ٥
علوان ، سالي طالب (٢٠١٢) القدرة على الانجاز عند طلبة جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد ٣٣ .
- علي ، فاطمة محيي الدين ، (٢٠١٨) القدرة على الانجاز وعلاقتها بالتوجهات الهدافية لدى طلبة المرحلة الثانوية في فلسطين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الاردن .
- كليفيخ ، عفاف علي ، (٢٠١٩) القدرة على الانجاز وعلاقتها بالتعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب الموهوبات والعاديات بمنطقة الباحة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة اسبوط .
- مجلد (٤٧)، (العدد١).
- مصطفى ، باسل محمد مصطفى ، (٢٠١٥) الدافع المعرفي وعلاقته بالقدرة على الانجاز لدى طلبة المرحلة الاعدادية في منطقة المناصرة ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية ، فلسطين.
- النقشبندي، محمد نجم الدين (٢٠٠٢) طبيعة التفكير، مجلة المعلم الجديد، بغداد،
ي، يودين «روزنتال(١٩٨١): الموسوعة الفلسفية، وضع لجنة من العلماء والاكاديميين السوفيتين ، ترجمة سمير كرم، ط٤، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت