



## Artificial intelligence and its impact on socialization

Nassif Jassim Mukhlif 

General Directorate of Education in Anbar

### Article Information

#### Article History:

Received Nov, 12, 2025

Revised Dec, 07, 2025

Accepted Jan, 05, 2025

Available Online Feb 1, 2026

#### Keywords:

Artificial

Intelligence

Socialization

#### Correspondence

Nassif Jassim Mukhlif

[nnsyf6514@gmail.com](mailto:nnsyf6514@gmail.com)

### Abstract

The aim of this research is to identify the impact of artificial intelligence on socialization and the development, change, and evolution of social relations in the social, cultural, and economic environment due to rapid technological development. Therefore, as researchers, we seek to interpret and analyze the extent of the impact of artificial intelligence on socialization and the expected and potential risks of ethical changes, family relations, and legal issues that artificial intelligence technologies may reflect. We also work to provide artificial intelligence methods and techniques that will contribute to and assist in developing socialization and strengthening social and family relations. The researcher adopted the social survey method, using a sample method, to verify the study objectives. The questionnaire and interview tools were used in this research as two tools for data collection. The study sample was randomly selected from families, totaling (60) respondents. The study questions included:

1. What is artificial intelligence and how can we use it in the areas of socialization?
2. What are the risks of artificial intelligence in dismantling social relations?
3. What are the potential benefits of artificial intelligence in improving and strengthening social relationships that help us in socialization.

Study objectives-:

1. To uncover the risks and challenges of artificial intelligence in the areas of socialization.
2. To analyze the applications of artificial intelligence in family settings and their role in socialization.
3. To identify work that contributes to enhancing socialization through artificial intelligence applications.

The most important findings of the study were-:

1. The research results showed that (35) respondents, representing (50%), indicated in their responses that artificial intelligence has a direct impact on social divisions among family members.

2.The research results showed that (41) respondents, representing (58.5%), confirmed in their responses that the excessive use of artificial. intelligence leads to a decline in cognitive and skill capabilities for family life.

3.The research results indicated that (39) respondents, representing (55.7%), confirmed in their answers that reliance on artificial intelligence technologies has an impact on destroying social and moral values and losing the centrality of family decision-making .

DOI: -----, ©Authors, 2023, College of Arts, University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

## الذكاء الاصطناعي وأثره على التنشئة الاجتماعية

نصيف جاسم مخلف \*

### المستخلص

يهدف البحث على التعرف عن تأثير الذكاء الاصطناعي في التنشئة الاجتماعية وما تتأثر بها العلاقات الاجتماعية من تطوير وتغير وتطور في البيئة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية بفعل التطور التكنولوجي المتسارع, لذلك نسعى كباحثين في تفسير وتحليل مدى تأثير الذكاء الاصطناعي على التنشئة الاجتماعية والمخاطر المتوقعة والمحتملة للتغيرات الاخلاقية والعلاقات الاسرية والقانونية التي يمكن ان يعكسها تقنيات الذكاء الاصطناعي , فضلا عن العمل على توفير الاساليب وتقنيات الذكاء الاصطناعي التي من شأنها تسهم وتساعد في تطوير التنشئة الاجتماعية وتقوية العلاقات الاجتماعية والاسرية , وقد اعتمد الباحث اجراء الدراسة عن طريق استخدام المنهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة والتحقق من اهداف الدراسة وقد استخدمت في هذا البحث اداة (الاستبانة والمقابلة) كأداتين في جمع البيانات حيث كانت اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من الاسر والبالغ عددهم (60) مبحوثا حيث تضمنت تساؤلات الدراسة:-

- 1- ما هو الذكاء الاصطناعي وكيف يمكننا استخدامه في مجالات التنشئة الاجتماعية.
  - 2- ما هي مخاطر الذكاء الاصطناعي في تفكيك العلاقات الاجتماعية .
  - 3- ماهي الفوائد المحتملة للذكاء الاصطناعي في تحسين وتعزيز العلاقات الاجتماعية التي تساعدنا في التنشئة الاجتماعية.
- أهداف الدراسة:-

- 1- الكشف عن مخاطر وتحديات الذكاء الاصطناعي في مجالات التنشئة الاجتماعية .
  - 2- تحليل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المجالات الاسرية ودورها في التنشئة الاجتماعية.
  - 3-الكشف عن عمل يسهم في تعزيز التنشئة الاجتماعية من خلال تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
- حيث كانت اهم النتائج التي توصلت لها الدراسة:-

1. اوضحت نتائج البحث ان(35) مبحوثاً ونسبة(58,4%)بينوا في اجاباتهم ان الذكاء الاصطناعي له تأثيرات مباشرة على التنشئة الاجتماعية للأطفال وتعاليمهم الدراسية.
2. بينت نتائج البحث ان(33) مبحوثاً ونسبة (55%)اكدوا في اجاباتهم ان الزيادة المفرطة في استخدامات الذكاء الاصطناعي سوف يكون عامل سلبي للعزلة الاجتماعية ومصدر قلق للحياة الاجتماعية.

3. أشارت نتائج البحث ان(29) مبحوثاً وبنسبة (48,4%) اكدوا في اجاباتهم ان الذكاء الاصطناعي سوف ينقل سلوكيات و اخلاقيات وممارسات لا تتناسب مع ثقافتنا.

**الكلمات المفتاحية:** الذكاء, الذكاء الاصطناعي, التنشئة, التنشئة الاجتماعية.

## المقدمة

نتيجة التطور والتقدم الكبير والمتسارع الذي يشهده العالم في مختلف مجالات الحياة سوف يؤثر بشكل واضح على الحياة الاسرية , كما ان منظومة الذكاء الاصطناعي سوف تسبب ارباكا في عملية التنشئة الاجتماعية وخصوصا في مجالات التطبيقات ومنها الالعاب الإلكترونية والتي يستخدمها الاطفال لغرض التسلية والاستمتاع بوقت فراغهم وقد تصبح هذه الافلام والالعاب جزءا من شخصية الابناء التي يتأثر بها ويحاول بكل ما وسعه تطبيق هذه الالعاب على ارض الواقع مما يجعلهم يرتكبون افعال اجرامية وخصوصاً شريحة المراهقين.

كما ان الكثير من الاطفال يتعلمون من تلك البرامج طرق وفنون واساليب الكذب والغش والتزوير بطرق ومهارات فنية والتي تسببها البرامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي. هذا ما يجعل الاباء يواجهون صعوبة في احكام السيطرة عليهم, كما ان الكثير من الاطفال يشعرون بالعزلة والاكتئاب نتيجة لجلوسهم لساعات طويلة على امام البرامج الالكترونية وعدم ممارستهم الرياضة بشكلها الصحيح وهذا ما يجعل الابناء يتعرضون الى الخمول وعدم النضج بالطريقة الصحيحة والطبيعية, ان الثقافة الالكترونية اثرت بشكل سلبي على الاطفال نتيجة الادمان عليها وهذا ما يجعلهم يتعرضون الى الاضطرابات العقلية والنفسية والخوف والاكتئاب وهذا ما يزيد اعباء الوالدين في تحمل المسؤولية في تربية الابناء وتنشئتهم وفق القيم والمعايير الاخلاقية والانسانية.

## مشكلة البحث: Research problem

تكمن مشكلة الدراسة في مدى تأثير تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في التنشئة الاجتماعية بشكل سلبي او ايجابي، ان ما يشهد العالم اليوم من تطور سريع في مجالات التقنيات العلمية والتكنولوجية والتي تغلغت في كافة مجالات الحياة الانسانية بشكل عام والحياة الاسرية على وجه خاص احدثت تغييرات في العلاقات الاجتماعية والتي من شأنها عطلت القيم والمعايير والثقافة المجتمعية التي كانت سائدة سابقاً , حيث اصبحت العلاقات الاسرية في ظل التطور التكنولوجي علاقات يسودها عدم التقاوم وعدم الاحترام وفقدان العطف الابوي .

وعلى الرغم من الايجابيات والمزايا التي يشهدها عالمنا اليوم من تطور في مجال الذكاء الاصطناعي في الحياة البشرية ولكن قد نجم عنه الكثير من الامور السلبية التي من شأنها تتصاعد الانقسامات وتتفكك العلاقات الاجتماعية وتحصل فجوة واضحة بين الوالدين والابناء وهذا ما ينتج عنه تغير في عملية التنشئة الاجتماعية, كما ان ظهور الاجهزة الذكية والروبوتات التي حلت في كافة الحياة الانسانية احدثت تغير سلبي في موضوع التنشئة الاجتماعية.

## أهمية البحث: Research importance.

تستمد اهمية الدراسة من مدى تأثير الذكاء الاصطناعي على العلاقات الاسرية والتنشئة الاجتماعية على المجتمعات الانسانية بشكل عام, حيث ان الدراسة تسلط الضوء على مدى تأثير الذكاء الاصطناعي على الحياة الاسرية وكيفية التعامل مع الابناء وكيفية توفير الحماية الانسانية والاخلاقية في ظل التطور الهائل الذي يشهده عالمنا اليوم من تطور في مجالات التقدم التكنولوجي

## تساؤلات البحث: - Research questions.

- 1- ما هو الذكاء الاصطناعي وكيف يمكننا استخدامه في مجالات التنشئة الاجتماعية.
- 2- ما هي مخاطر الذكاء الاصطناعي في تفكيك العلاقات الاجتماعية .
- 3- ماهي الفوائد التي يمكن ان يقدمها الذكاء الاصطناعي في تحسين العلاقات الاجتماعية ودعم عمليات التنشئة الاجتماعية.

## أهداف البحث: - Research Aims.

- 1- الكشف عن مخاطر وتحديات الذكاء الاصطناعي في مجالات التنشئة الاجتماعية .
- 2- تحليل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المجالات الاسرية ودورها في التنشئة الاجتماعية.
- 3- بيان دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز التنشئة الاجتماعية وتحسين مخرجاتها.

مفاهيم ومصطلحات الدراسة:- لقد استخدم الباحث بعض المصطلحات التي يراها من الضروري ايجاد تعريف لها ولقد شملت بحثنا على المصطلحات والمفاهيم الآتية:-

1- الذكاء:- وهي كلمة أصلها يوناني والتي ابتكرها العالم والمفكر الروماني (شيشرون) وتعني باللغة اللاتينية الفهم والحكمة او الذهن, ويرى العالم (تيرمان) ان الذكاء هو القدرة على التفكير المجرد, اما العالم(كالفن) والذي يعرف الذكاء بأنه القدرة على التعلم والتكيف مع البيئة.

2- الذكاء الاصطناعي:- وهو تقنية علم الهندسة وتعليم الاجهزة لكي تتمكن من تحليل وتفسير السلوك البشري والذي لديه القدرة في معالجة وتحليل البيانات الخارجية بشكل واضح ودقيق كما ان له القدرة في استيعاب المعلومات والتعلم منها<sup>1</sup>

3- التنشئة:- وهي العملية التي يكتسب من خلالها الفرد المعايير والعادات والقيم والانماط السلوكية السائدة في المجتمع لكي يستطيع الفرد تحقيق الاندماج والتكيف وتستمر مع طوال حياة الفرد بدأ من الأسرة ثم المدرسة ثم المجتمع.

4- التنشئة الاجتماعية: وهي التربية التي يتم من خلالها تنمية المهارات والقدرات الفكرية والعقلية والقيم والمعايير الاخلاقية والتعاليم الدينية للأطفال سواء داخل الاسرة او المدرسة او جميع المؤسسات والمنظمات المهتم بالجانب التربوي<sup>2</sup>, وقد عرّف مصطلح علم الاجتماع بأنها العملية الاجتماعية الأساسية, التي يتم عن طريقها الفرد مندمجاً في جماعة اجتماعية, عن طريق ثقافتها ومعرفة دوره فيها, وهي تعد عملية مستمرة وضرورية لمدى الحياة, وتعرف التنشئة الاجتماعية بأنها عمليات التشكيل والإكساب والتغيير التي يتعرض لها الطفل في اندماجه وتفاعله مع الأفراد والجماعات حتى يصبح في مكانة الناضجين في المجتمع بتقاليدهم واتجاهاتهم وقيمهم<sup>3</sup>

#### أهداف وأساليب التنشئة الاجتماعية:-

أولاً:- أهداف التنشئة الاجتماعية:- مما لا شك إن أهداف التنشئة الاجتماعية تتداخل مع مجموعة من العمليات الاجتماعية والثقافية والتي يتم عن طريقها الفرد على استيعاب معايير وقيم المجتمع الذي يعيش به, ومن هذه الاهداف ما يأتي:-

1- تهدف التنشئة الاجتماعية في تحقيق الضبط الاجتماعي للمجتمع بشكل عام والالتزام لقيمه و لقواعده بشكل خاص, وهذا لم يأت إلا عن طريق التزام الفرد بقيم الجماعة.

2- تهدف التنشئة الاجتماعية تحويل الحاجات الفطرية إلى حاجات اجتماعية وتغيير سلوك الافراد من فطري إلى سلوك اجتماعي يتعلم عن طريقه اخلاقيات وقيم المجتمع الذي يعيش فيه.

3- ان الفرد لا يولد اجتماعياً, ولكن عن طريق التنشئة الاجتماعية يستطيع اكتساب الصفة الاجتماعية, ومن ثم الحفاظ على جوانبه الانسانية وفطرته السليمة.

4- تعمل التنشئة الاجتماعية من خلال أسسها معالجة كافة أنواع السلوكيات المنحرفة.

5- تعمل التنشئة الاجتماعية على مساعدة الافراد وقدرتهم على التكيف الاجتماعي مع محيطه وتزويده بالمهارات والخبرات الاجتماعية التي يحتاجها التكيف الاجتماعي.

ثانياً:- أساليب التنشئة الاجتماعية:- هناك مجموعة من الاساليب والطرق التي يتبعها الوالدان في توجيه ابنائهم في التنشئة الاجتماعية والتي يكون لها الأثر الفعال في تشكيل شخصيته, وأن هذه الاساليب والطرق التي يلتزم بها الوالدان من أهم الأسس الرئيسية في تكوين شخصية الطفل, إن الاساليب التربوية التي يتبعها الوالدان في الحفاظ على سلوك الابناء وتوافقهم النفسي والعاطفي بما ينماشى مع معايير والقيم الاجتماعية<sup>4</sup>, ومن هذه الاساليب والطرق هي:-

1. الأساليب السوية:- وهي احدى الطرق التي يستخدمها الوالدان في تربية أبنائهم والتي تكون لها أثر ايجابي في حياته ونفسية ونمو شخصيه الابناء.

<sup>1</sup> طاهر جابر عبد, (2003), الذكاء الاجتماعي, شهادة نيل البكالوريوس, جامعة بابل, العراق, 2003, ص 3.

<sup>2</sup> شبل بدران, (2002), الذكاء الاصطناعي سياساته وبرامجه وتطبيقاته في التعليم العالي, مجلة كلية التربية, 8 اغسطس, 2023م:4, ص 121

<sup>3</sup> فهمي الغزوي, (1992), الادارة الالكترونية, الدار الجامعية للطباعة والنشر, مصر, 2010, ص 198.

<sup>4</sup> بهاء الدين صبري الحلواني, (2015), الادارة الالكترونية, الفكر الجامعي, الاسكندرية, 2007, ص 13.

2. المساندة العاطفية:- وهي الحالة التي يشعر بها الأبناء بالدعم المعنوي من قبل الوالدين, فإن شيوخ العلاقات العاطفية داخل الأسر يزيد ويعزز النمو السليم لبناء شخصية الأطفال, لأن الطفل منذ ولادته ومع تطور المراحل العمرية يحتاج الى الأمن والرعاية والاستقرار والمساندة العاطفية والحب والحنان من قبل الوالدين.
3. أسلوب الضبط:- وهي الأساليب التي يتبعها الوالدان في التدخل في التوقيت المناسب حتى لا يصل الطفل الى مرحلة الانحراف والانقلاب, عن طريق تقديم الارشادات والنصائح الفعالة التي تكون لها الأسلوب الاقتناع من الابتعاد عن الانحراف, وإن لزم الأمر أن يستخدم العقاب البسيط والبناء.
4. تنمية الثقة لدى الأبناء:- ان زيادة الثقة بالنفس من الاساليب المهمة التي تزيد من فعالية الأبناء وزيادة مهاراتهم ورفع طاقاتهم الايجابية وتجعلهم يتكيفون مع العالم الخارجي, وكلما شعر الاطفال بأنهم واثقون من أنفسهم زادت نسبة نجاحهم في حياتهم العلمية والعملية.

### عصر ازدهار الذكاء الاصطناعي (1980-1987)

خلال فترة الثماني سنوات بدأ الارتفاع في الاهتمام بنظم الخبرة (systems rise of expert) ومن ثم ظهرت بوادر العائد المادي وانطلاق مشروع الجيل الخامس والتي مهدت على أحياء النظم الاتصالية<sup>1</sup>

وقد يتبادر في ذهن الناس ان كلمة الذكاء الاصطناعي فكرة الابداع لتقديم الحلول لجميع المشكلات التي تواجههم في حياتهم ولكن من منظور اخر يرى المهندسون هناك صعوبة تواجههم في تقليد الانسان إلكترونيا وهما النظر والكلام لذلك يسعى الخبراء في مجال الذكاء الاصطناعي تصنيع شبكات وشرائح الكترونية وتكثيفها في اماكن صغيرة وتقوم ما يقوم به الانسان في مسألة النطق والنظر وهذا يعني سوف يكون هناك تطور في المستقبل لصناعة الحاسبات والذكاء الاصطناعي وكذلك من الناحية الهندسية هو الربط بين المعلومات المتحصلة من الخارج والمعلومات المخزونة داخل الذاكرة<sup>2</sup>.

مجالات التي يختص بها الذكاء الاصطناعي

ان من الواضح ان الذكاء الاصطناعي اصبح له مجالات واسعة ومتنوعة في عالم المعرفة مختلف مجالات المعرفة الانسانية, ولم يبق العقل البشري حبيس العمليات الطبيعية والتي تمثل العقل البشري المصدر الاساسي لها.

#### 1- معالجة اللغة.

لقد انتعش هذا الفرع من اللغويات الحاسوبية الى جانب العلم الفسيولوجي وقد اكتمل ذلك بالتفهم والوعي وخلق الاصوات والفلسفة والترجمة الآلية وبعد ظهور بدايات الحاسوب كان التعامل يتم بلغة الآلة والتي تعد لغة مبرمجة تتكون من مجموعة مختصة بالرموز الآلية والتي يقوم الحاسوب بتنفيذها بشكل مباشر وهي لغة غير ميسورة ومعقدة بالنسبة للعاملين بها فهي تحتاج الى وقت طويل وجهد أكبر<sup>3</sup>.

2- الانسان الآلي (عالم الروبوتات) والذي يعد من الحقول المهمة والمميزة للذكاء الاصطناعي حيث تمكنت الفروع الهندسة الميكانيكية والالكترونيات والروبوتات الصناعية وغيرها الى تطبيقات علمية في مجالات متعددة للحواسيب والذكاء الاصطناعي والتي سوف يكون لها حضور واهمية كبيرة في المجالين العلمي والاقتصادي.

3- الرؤية والتميز الآلي: وهي القدرة التي يستطيع بها الحاسوب تميز الاشياء الموجودة بمحيطه بصرياً وكيف تمكنه بمحاكاة القدرات البصرية للإنسان. بحيث ان كل ما موجود في العلم له خصائصه وملامحه التي تميزه عن الاشياء الاخرى من ناحية الحجم والمقاييس والابعاد وقد استخدمت هذه التقنية في اجهزة الالكترونية والصناعات الميكانيكية حيث يتم الاعتماد على هذه التقنية عن طريق كاميرات مثبتة على أذرع الروبوتات من أجل القيام بعملها على وجه الدقة. وعلى الرغم ان عين الانسان العادي تحتوي على ما يزيد (100) مليون عقدة وكما تحتوي ما يقارب (7) مليون شكل مخروطي ولكن تقنية الرؤية المستخدمة في الحاسب تنحصر بثلاث أشياء وهي تليل المنظر ومعالجة الصورة وتمييز النموذج لكي تتمكن بعملها بدقة وعلى أكمل وجه<sup>4</sup>

Oecdmdirecto director. Ate for education and skit education policy. Committee: oecdm director,(2018)

<sup>2</sup> حبيب جمال شحاته (2013), مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية, المكتب الجامعي الحديث, الاسكندرية, ص 231.

Poton, approach passed. Knowledge, a intelligence, California, Addison. Vol.6. wesley (1985)

<sup>4</sup> زين عبد الهادي, الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في المكتبات, (2000) المجلد(5), الطبعة (1), المكتبة الاكاديمية, القاهرة, ص 112.

4- التعرف على النماذج: حيث تتمكن الحاسوبيات على التعرف على النماذج بطريقتين هما تعرف الأصوات وتعرف الحروف ان التميز بين التعرف البصري في مجالات الذكاء الاصطناعي يسوده الكثير من القضايا وعلى سبيل المثال كيف بالإمكان التعرف على بصمات الأصابع والوجوه والأصوات والشرائح البيولوجية لخلايا الدم حيث يتم معالجة معظم هذه القضايا عن طريق الإشارات والتحليل الطيفي وتحويل العناصر والنماذج الى إشارات إلكترونية وتحويل الإشارات القياسية الى عملية جديدة وهي إشارات رقمية

مخاطر الذكاء الاصطناعي:-

لقد جرى تطوير في أنظمة الذكاء الاصطناعي والبرمجة والتقنيات والتطورات الجديدة التي تهدف الى التدمير والقتل حيث ان هذه البرامج تحتوي على احداثيات وصور للأماكن المراد استهدافها حيث تستطيع هذه الاجهزة تدمير أهدافها بدقة عالية . ولقد بين الرئيس الروسي (فلاديمير بوتين) ان تطور الذكاء الاصطناعي هو ليس مستقبل روسيا فقط ولكن لجميع البشرية وعلى الرغم من المخاطر التي يعكسها الذكاء الاصطناعي ولكن في نفس الوقت يوفر فرصا كبيرة في كافة المجالات ومن يمتلك هذا العلم ويستغله سوف يصبح حاكماً على العالم.

وان من مخاطر الذكاء الاصطناعي المخالفات القانونية والمسؤولية القانونية لهذا يتوجب متابعة التشريعات القانونية بما يخص هذه الانظمة كما انه لا يخلو ايضاً من انعدام الموثوقية في الاستخدام سواء كانت مقصودة او غير مقصودة والتحيز في صنع القرار عن طريق ادخال مجموعة من البيانات التي اعتاد على التدريب عليها. ومن مخاطر الذكاء الاصطناعي هو كثرة البطالة لأنه سوف يحل محل الانسان العادي في الكثير من الوظائف وقد يقوم هذا النظام بإعطاء معلومات غير دقيقة والتي تسبب في زعزعة أمن الدولة والمجتمع لأنه لا يتمكن ان يقوم بالتفكير خارج الصندوق ناهيك المخاطر الاخلاقية وانخفاض التفاعل البشري وفقدان التعليم التقليدي ومخاطر الانتحال<sup>1</sup>.

ومن مخاطر الذكاء الاصطناعي هو أوجه التلاعب الاجتماعي وهو وجود بعض الاكاذيب وكيفية التلاعب بالمجتمع عن طريق (نظرية الفراسة) هذه النظرية التي تقوم بتحديد ملامح الوجه وتحليل شخصية الفرد. حيث بين الباحثان كلا من (ويبلون وانغ) و(ميشال كوزينسكي) الكشف عن زيف هذه النظرية وبيان مخاطرها والتي تدعي بأنها نظرية علمية ولكن في الحقيقة تحمل هذه النظرية في طياتها تهديدا واضحا للحياة الخاصة<sup>2</sup>.

العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والتنشئة الاجتماعية:-

يعد الذكاء الاصطناعي مثل تطبيقات التواصل والروبوتات الاجتماعية والمساعدات الذكية شيناً أساسياً من البيئة الاجتماعية التي يتفاعل معها الأبناء وخصوصاً مراحل الأطفال والشباب, وهو أصبح يسهم بشكل فعال في تشكيل الأنماط السلوكية والاتجاهات والقيم عن طريق محاكاة السلوك البشري وخلق بدائل للتفاعل الاجتماعي بين الافراد, كما يقوم بتقديم معلومات وتوجيهات مستمرة لهم, ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي يؤثر بشكل مباشر في بناء العلاقات الاجتماعية عن طريق منصات التواصل الاجتماعي التي تعتمد على الخوارزميات او عن طريق غرفة الدردشة الذكية او عن طريق محتوى يؤثر على اخلاق الفرد وقيمه وميوله.

إن انتشار الذكاء الاصطناعي في الادوات التعليمية والمنزلية أصبح يسابق الأدوار التقليدية في تزويد الافراد بالمعلومات وبهذا فإنه يؤثر في عمليات القيم والتعلم والتوجيه والرقابة لدى الأفراد, وقد يؤثر الذكاء الاصطناعي على تزويد الافراد بمعلومات جديدة عن طريق تعزيز التعلم الذاتي وهذا ما يتعارض مع منظومة القيم المجتمعي المحلي وقد يعزز التواصل الاجتماعي ولكنه في نفس الوقت يضعف التواصل المباشر للعلاقات الاجتماعية, وهو بذلك يؤثر على التنشئة الاجتماعية عن طريق الهوية الرقمية وأسلوب التعلم والعلاقات والقيم السلوك الاجتماعي<sup>3</sup>.

الجانب الميداني:-

تعد الدراسة الميدانية من الدراسات المهمة لكي تمكن الباحث توضيح الخطوات والاجراءات التي تخص الدراسة والمتضمنة تصميم استمارة الاستبيان وادواتها وان يراعي الباحث بأن الدراسة مستوفية الشروط والاسس العلمية من اجل التوصل الى نتائج حقيقية وعلمية دقيقة يمكن الاعتماد عليها بما يتلائم مع اهداف البحث.

منهج ومجتمع وعينة الدراسة:-

<sup>1</sup> سعاد سعاد بو بوحبة, (2022) الذكاء الاصطناعي, تطبيقاته وانعكاساته, مجلة اقتصاد والمال والاعمال, 7 ديسمبر 2022, الاصدار 15:4  
<sup>2</sup> سعود السعود مفتاح, (2022) الذكاء والانسان والالة والصراع ما بين الطبيعة والعلم "المجلة التعليمية, العدد(3), المجلد (13), ص 264.

اعتمد الباحث على المنهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة وهو المنهج الذي اعتمد على دراسة الذكاء الاصطناعي وأثر التنشئة الاجتماعية.

مجتمع الدراسة:- يتكون مجتمع الدراسة من مجموعة من الاسر والذين كان عددهم (60) مبحوثاً تم اختيارهم بالطريقة العينة العشوائية وقد استخدمه اداة (الاستبيان) كأداة لجميع بيانات الدراسة لمحافظة الانبار في قضاء الكرمة .

اولاً: منهج الدراسة.

يعد منهج الدراسة من الاساسيات المهمة التي يعتمد عليها الباحث للتوصل الى الحقائق العلمية لذا يجب ان يكون اختيار المنهج ملائماً مع الدراسة وان يكون مرتبطاً بموضوع الدراسة وأهدافها التي اعتمد الباحث في دراسته.

ولقد عرف المنهج بأنه الطريق المؤدي الى كشف الحقائق بواسطة مجموعة من القواعد العامة التي تتمسك على سير العقل والتي تتمكن من الوصول الى نتائج ومعلومات دقيقة (شحاته 2013م).

ثانياً: الاستبانة. تعد اداة الاستبانة من أكثر الادوات استخداماً في مجال الدراسات الاجتماعية بما تمتاز به من اختصار للوقت والجهد والتكلفة وبما تحققه من بيانات التي يمكن معالجته احصائياً.

ولقد عرف موريس انجرس استبانة بأنها مجموعة من الاسئلة ذات العبارات الواضحة والمتسلسلة تستعمل للتقصي العلمي يقوم الباحث بتوزيعها على المبحوثين من اجل الحصول على استجابهم من البيانات بهدف الوصول الى علاقات رياضية ومن ثمة مقارنتها رياضياً (السديمي 2021م) .

1-الجدول رقم(1) يمثل جنس المبحوثين.

الجنس	العدد	النسبة المئوية
اناث	23	%38,4
ذكور	37	%61,6
المجموع	60	%100

يتبين من خلال الجدول (1) اعلاه ان عدد الذكور (37) مبحوثاً وبنسبة(61,6%)،بينما كان عدد الاناث(23) مبحوثاً وبنسبة(38,4%). ومن هذه البيانات نستنتج ان نسبة الذكور هي الاعلى في عينة البحث مما يدل ان الذكور لديهم الرغبة الاكثر في استخدام التقنيات الذكاء الاصطناعي.

2-الجدول رقم (2) يمثل توزيع الفئات العمرية للمبحوثين.

فئات الاعمار	العدد	النسبة المئوية
30-21	28	%46,7
39-31	16	%26,6
49-40	11	18,3
50 فأكثر	5	%8,4

المجموع	60	%100
---------	----	------

يتبين من خلال الجدول اعلاه ان الفئة العمرية (21-30) مثلت اعلى نسبة في عينة البحث حيث بلغت (28) مبحوثاً وكانت نسبتها(46,7%) ثم تليها الفئة العمرية(31-39) التي بلغ عددهم(16) وبنسبة(26,6%) بينما كانت الفئة العمرية (40-49) حيث كان عددهم(11) مبحوثاً وبنسبة(18,3%) واخيراً كانت الفئة العمرية(50 فأكثر) كان عددهم(5) مبحوثاً وبنسبة(8,3%). حيث تبين ان الوسط الحسابي للأعمار هو(31,6) ويقع ضمن الفئة العمرية

(31-39), من خلال معطيات النتائج اعلاه ان اعلى نسبة كانت الفئة العمرية(21-30) حيث كانت النسبة المئوية(46,7) هي تمثل الاعلى في عينة البحث وهذا يدل بأن فئة الشباب هي أكثر طموحاً واستعداداً في ممارسة وتعلم في مجال الذكاء الاصطناعي لأنها تمثل الطاقة الشبابية الحيوية ولهم القدرة في تلقي فنون الذكاء الاصطناعي وخصوصاً مواقع التواصل الاجتماعي الذي اصبح جزءاً لا يتجزأ من شخصية الفرد وان هذه البرامج هي مواكبة للعصر وعن طريقها يتم الحصول على فرص عمل جديدة تسهل حياتهم.

### 3-الجدول رقم(3) يمثل منطقة السكن للمبحوثين.

منطقة السكن	العدد	النسبة المئوية
ريف	18	%30
حضر	42	%70
المجموع	60	%100

يتبين من خلال البيانات اعلاه ان (18) مبحوثاً وبنسبة (30%) كانوا يسكنون في مناطق القرى والارياف. بينما كان (42) مبحوثاً وبنسبة (70%). وهي تمثل النسبة الاكبر في عينة البحث كانوا يسكنون في مراكز المدن الحضرية وهذا يدل ان المناطق الحضرية لديها الاهتمام الاكبر في مجال استخدام الذكاء الاصطناعي بسبب طبيعة عملهم وهم في احتكاك مباشر بطبيعة التطور العلمي والتكنولوجيا في مجال الذكاء الاصطناعي وطبيعة استخداماته في مجال تطور البحث العلمي وكذلك ان اغلب الشركات والمؤسسات هي ضمن مناطق المدن وسهولة التعرف عليها وان المناطق الحضرية تمتلك شبكات قوية للإنترنت وهي تتطلب مهارات رقمية.

### 4-الجدول رقم(4) يمثل مستوى الدخل للمبحوثين.

مستوى الدخل	العدد	النسبة المئوية
يكفي لسد الحاجة	26	%43,3
لا يسد الحاجة	23	%38,4
يكفي ويزيد	11	%18,3
المجموع	60	%100

يتبين من خلال البيانات اعلاه ان (26) مبحوثاً وبنسبة(43,3%) بينوا بأن دخلهم يكفي لسد الحاجة. بينما كان(23) مبحوثاً وبنسبة (38,4%) بينوا بأن دخلهم لا يسد الحاجة. واخيراً كان (11) مبحوثاً وبنسبة(18,3%) بينوا بأن دخلهم يكفي ويزيد. ومن هذه البيانات نستنتج ان متوسط دخول العينة تتروح ما بين يكفي لسد الحاجة اولا يسد الحاجة وهذا يبين اغلب المبحوثين تكون دخولهم محدودة لسد احتياجاتهم المعيشية واخرين تكون دخولهم غير كافية لتلبية متطلبات المعيشية بسبب الظروف الاقتصادية الصعبة وعدم وجود مساواة اجتماعية واقتصادية بين الافراد, كما ان اصحاب الدخل العالي يكونون أكثر تعليماً والتي يمكن استخدامه في التعليم والعمل والحياة اليومية.

## 5-الجدول رقم(5) يبين التحصيل الدراسي للمبحوثين.

التحصيل الدراسي	العدد	النسبة المئوية
ثانوي	15	25%
بكالوريوس	38	63,4%
دراسات عليا	7	11,6%
المجموع	60	100%

يتبين من خلال الجدول(5) ان (38) مبحوثاً وبنسبة (63,4%) وهي أعلى نسبة من مجموع عينة البحث وكان تحصيلهم الدراسي بكالوريوس. بينما كان(15) مبحوثاً وبنسبة (25%) كان تحصيلهم الدراسي ثانوي. واخيراً كان (7) مبحوثاً وبنسبة (11,6%) كانوا لديهم الشهادات العليا. وهذا يبين كلما كان الانسان متعلما كان أكثر استخداما للذكاء الاصطناعي وان استخدامه بشكل مفرط سوف يؤثر على اضعاف التفاعل بين الافراد وتوسيع العزلة الاجتماعية.

## 6-الجدول رقم(6) يمثل اجابات المبحوثين حول ان استخدام الذكاء الاصطناعي سوف يؤثر على تنشئة الاطفال وتعليمهم؟

نوع الإجابة	العدد	النسبة المئوية
دائماً	35	58,4%
احياناً	18	30%
نادراً	7	11,6%
المجموع	60	100%

يتبين من خلال الجدول(6). ان(35) مبحوثاً وبنسبة(58,4%)كانت اجابتهم دائماً نستخدم الذكاء الاصطناعي في مجال عملنا وهي تمثل اكثر من نصف عينة البحث. بينما كان(18) مبحوثاً وبنسبة(30%) كانت اجابتهم احياناً يتم استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال علمهم التعليمي. واخيراً كان(7) مبحوثاً وبنسبة(11,6%) كانت اجابتهم نادراً ما يستخدمون الذكاء الاصطناعي في مجال عملهم. ونستنتج من البيانات اعلاه ان اكثر من نصف عينات البحث يستخدمون الذكاء الاصطناعي وهذا ما يؤثر سلباً على تفكيك العلاقات الاسرية ويقال من

التواصل الاجتماعي ويحد من ابداع الاطفال في التفكير والتركيز المعرفي حيث يصعب على الاطفال التميز بين المحتوى المزيف والمحتوى الواقعي وكذلك الاستخدام المفرط للألعاب ويقلل اهتماماته بالدراسة ويقلل التفاعل بين افراد أسرته.

7-الجدول رقم(7) يمثل اجابات المبحوثين بشأن المراهقين والاطفال يتأثرون بسلوكيات في تطبيقات الذكاء الاصطناعي؟

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
73,3%	44	دائماً
18,3%	11	أحياناً
8,4%	5	نادراً
100%	60	المجموع

يتبين من خلال الجدول(7). ان (44) مبحوثاً وبنسبة (73,3%) كانت اجابتهم دائماً ان الذكاء الاصطناعي سوف يتأثرون بسلوكيات الذكاء الاصطناعي . بينما كان (11) مبحوثاً وبنسبة (18,3%) بينوا في اجابتهم بأن الذكاء الاصطناعي له تأثير سلبي لدى الاطفال والمراهقين . واخيراً كان (5) مبحوثين, وبنسبة(8,4%) كانت اجابتهم نادراً, ومن هذه البيانات نستنتج ان ثلثي العينة كانت اجابتهم بأن الاستخدام المفرط للذكاء الاصطناعي سوف يسبب الادمان الرقمي للأطفال والمراهقين وهذا ما يجعلهم يعانون من التوتر والقلق وضعف الثقة بالنفس نتيجة المقارنة المستمرة بين الانجازات والصورة المثالية التي ينتجها الذكاء الاصطناعي.

8-الجدول رقم(8) يمثل اجابات المبحوثين بشأن هل الذكاء الاصطناعي سوف يضعف التواصل الاجتماعي بين الافراد.

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
41,7%	25	دائماً
46,6%	28	أحياناً
11,7%	7	نادراً
100%	60	المجموع

يتبين من خلال الجدول(8) ان (25) مبحوثاً, وبنسبة (41,7%) كانت اجابتهم دائماً ان الذكاء الاصطناعي سوف يضعف التواصل الاجتماعي بين الافراد. بينما كان (28) مبحوثاً, وبنسبة (46,6%) وهي تمثل النسبة الأعلى في عينة البحث حيث بينوا في اجابتهم ان الاستخدام المفرط للذكاء الاصطناعي سوف يضعف العلاقات الاجتماعية بين الافراد. واخيراً كان (7) مبحوثاً, وبنسبة (11,7%) كانت اجابتهم نادراً. ونستنتج من هذه البيانات اعلاه ان اجابات المبحوثين تتراوح ما بين دائماً و أحياناً قد بينوا بأنه سوف يقلل من التواصل اللفظي والعاطفي ويشعرون بالعزلة نتيجة اضعاف التفاعل مع أسرته وزملائه ويضعف توجيه الأبوبين لأبنائهم في الالتزام بواجباتهم الدراسية والتمسك بالقيم الاخلاقية والدينية مما يوسع الفجوة التواصلية والتكنولوجية بينهم.

9-الجدول رقم (9) يمثل اجابات المبحوثين بشأن هل ان الذكاء الاصطناعي سوف يقلل سلوكيات واخلاقيات وممارسات لا تتناسب مع ثقافتنا؟

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
----------------	-------	---------

دائماً	29	48,4%
أحياناً	17	28,3%
نادراً	14	23,3%
المجموع	60	100%

يتبين من خلال الجدول (9) ان (29) مبحوثاً، وبنسبة (84,4%) والتي تمثل نصف العينة كانت اجاباتهم نجد دائماً ان الذكاء الاصطناعي سوف ينقل سلوكيات و اخلاقيات لا تتناسب وتتعارض مع ثقافة مجتمعنا. بينما كان (17) مبحوثاً، وبنسبة (28,3%) كانت اجابتهم نادراً ان يستخدم الذكاء الاصطناعي سوف ينقل ممارسات وسلوكيات لا تتناسب مع ثقافة مجتمعنا. بينما كان (14) مبحوثاً، وبنسبة (23,3%) بينوا بأن الذكاء الاصطناعي ينقل بعض الممارسات التي لا تتناسب مع ثقافة مجتمعنا وهي تمثل أقل نسبة في عينة البحث. ومن هنا نستنتج ان غالبية العينة بينوا بأن الذكاء الاصطناعي ينقل الكثير من البرامج وعلاقات واساليب وانماط تحمل في طياتها بيانات غربية لا تتناسب مع المنظومة الثقافية لمجتمعنا العربية ومتناقضة مع القيم الاخلاقية والدينية، وهذا ما يؤدي الى أضعاف دور الأسرة في تربية الأبناء ويقلل من أهمية المعلم في غرس القيم و اخلاقيات التقويم الصحيح المستمد من ثقافتنا العربية والإسلامية.

#### 10- الجدول رقم (10) يمثل اجابات المبحوثين بشأن ابرز البرامج الذكاء الاصطناعي استخداماً في حياتك اليومية ؟

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
التواصل الاجتماعي	24	40%
التعليم	22	36,6%
الاعلام	14	23,6%
المجموع	60	100%

يتبين من خلال الجدول (10) ان (24) مبحوثاً، وبنسبة (40%) والتي تمثل أكثر من نصف العينة بينوا في اجاباتهم ان مواقع التواصل الاجتماعي هي الأكثر استخداماً في حياتهم اليومية. بينما كان (22) مبحوثاً، وبنسبة (36,6%) بينوا في اجاباتهم ان برامج التعليم هي من أهم البرامج استخداماً في حياتهم اليومية. بينما كان (14) مبحوثاً، وبنسبة (33,6%) كانت اجابتهم ان برامج الاعلام للذكاء الاصطناعي هي البرامج المفضلة لديهم. ومن هنا نستنتج ان غالبية العينة كانت اجاباتهم ان برامج المواقع الاجتماعي هي البرامج المفضلة وهي الأكثر استخداماً في حياتهم اليومية لأنها متاحة للجميع من خلال استخدام الهواتف النقالة ومن خلال متابعة الاخبار السريعة والاحداث الجارية، كما انها اصبحت احدى الوسائل المهمة للترويج وللأعمال التجارية والعلاقات المهنية والبحث عن فرص العمل.

#### 11- الجدول (11) يمثل اجابات المبحوثين بشأن هل ان الزيادة المفرطة للاستخدامات الذكاء الاصطناعي سوف تكون عاملا سلبيا للعزلة الاجتماعية ومصدر قلق للحياة البشرية؟

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
55%	33	دائماً
28,4%	17	أحياناً
16,6%	10	نادراً
100%	100%	المجموع

يتبين من خلال الجدول (16) ان (33) مبحوثاً، وبنسبة (55%) وهي تمثل أكثر من نصف العينة حيث كانت اجاباتهم بأن الزيادة المفرطة لاستخدامات الذكاء الاصطناعي سوف تسبب مصدر قلق للحياة البشرية. بينما كان (17) مبحوثاً اجاباتهم احياناً قد تسبب الزيادة المفرطة للذكاء الاصطناعي الى مصدر قلق للحياة البشرية. واخيراً كان (10) مبحوثاً، كانت اجابتهم نادراً اي ليس هناك قلق أو مخاوف من الذكاء الاصطناعي. ومن هذه البيانات اعلاه نستنتج ان أكثر من نصف العينة بينوا بإجاباتهم ان مخاوف ومخاطر من الزيادة المفرطة للذكاء الاصطناعي سوف تسبب عزلة اجتماعية ومصدر قلق للحياة البشرية مثل فقدان الوظائف والافتقار الى التعاطف والمخاوف الاخلاقية وهذا يفقد مهارات التواصل الاجتماعي والانساني ويضعف قدرة الحوار مع الاشخاص الاخرين.

#### أهم النتائج:-

- 1- أشارت نتائج البحث الى ان (35) مبحوثاً وبنسبة (58,4%) أكدوا بأنهم يستخدمون الذكاء الاصطناعي في مجالهم التعليمي.
- 2- بينت نتائج البحث ان الفئة العمرية من (21-30) هي الفئة العمرية الاكبر في عينة البحث والبالغ عددهم (28) مبحوثاً وبنسبة (46,7%) مبحوثاً من الذكور وبنسبة (61,7%). حيث كان الوسيط الحسابي للأعمار (33,9).
- 3- أشارت نتائج البحث ان (42) مبحوثاً وبنسبة (70%) هم يسكنون في المناطق الحضرية وهي اعلى نسبة في عينة البحث.
- 4- بينت نتائج البحث ان المستوى المعاشي (يكفي لسد الحاجة) هي الاعلى في عينة البحث والبالغ عددهم (26) مبحوثاً وبنسبة (43,3%).
- 5- بينت نتائج البحث ان (38) مبحوثاً وبنسبة (63,4%) هم حاصلون على شهادة البكالوريوس وهي أعلى نسبة في عينة البحث.
- 6- بينت نتائج البحث ان (35) مبحوثاً وبنسبة (58,4%) بينوا في اجاباتهم ان كثرة استخدام الذكاء الاصطناعي سوف يؤثر على التنشئة الاجتماعية للأطفال وتعاليمهم المدرسية.
- 7- أشارت نتائج البحث بأن (44) مبحوثاً وبنسبة (73,3%) هم يتأثرون بسلوكيات الذكاء الاصطناعي وهي أعلى نسبة في عينة البحث.
- 8- أشارت نتائج البحث أن (28) مبحوثاً وبنسبة (46,6%) بينوا في اجاباتهم ان استخدام الذكاء الاصطناعي يضعف التواصل الاجتماعي بين الافراد
- 10- بينت نتائج البحث ان (29) مبحوثاً وبنسبة (48%) بينوا في اجاباتهم ان الذكاء الاصطناعي سوف ينقل سلوكيات و اخلاقيات وممارسات لا تتناسب مع ثقافتنا.
- 11- تشير نتائج البحث ان (24) مبحوثاً وبنسبة (40%) اكدوا في اجاباتهم بأن مواقع التواصل الاجتماعي هي الأكثر استخداماً في حياتنا اليومية.
- 12- أشارت نتائج البحث ان (33) مبحوثاً وبنسبة (55%) بينوا في اجاباتهم بأن الاستخدام المفرط للذكاء الاصطناعي سوف يكون عاملاً سلبياً للعزلة الاجتماعية ومصدر قلق للحياة البشرية.

#### التوصيات:-

- 1- تشديد الرقابة الأسرية على الاطفال والمراهقين وتوعيتهم حول خطورة برامج الذكاء الاصطناعي وتنمية الحوار الايجابي بين افراد الاسرة بدلاً من الحوار الافتراضي
- 2- تشجيع الانشطة المدرسية التي تعزز روح المحبة والتعاون والتفاعل الواقعي والاهتمام بالأنشطة الرقمية في المناهج الدراسية وتوجيه الارشاد وتوعيتهم بمخاطر وسلبيات الاستخدام المفرط للذكاء الاصطناعي.
- 3- على الحكومة المركزية والجهات ذات العلاقة استحداث منهج خاص لتعليم الذكاء الاصطناعي للطلاب لكي يتمكنوا من تطوير افكارهم وجعلهم يشعرون بالمسؤولية اتجاه عالمهم المعاصر.
- 4- تشريع قوانين يتم فيها تنظيم استخدام الذكاء الاصطناعي بما يخص المستوى الهابط والمضلل والذي يؤثر بشكل مباشر على شريحة الاطفال والشباب
- 5- يتوجب على الحكومة المركزية وشبكة الاعلام والاتصالات حجب برامج مواقع الذكاء الاصطناعي التي تشجع على نشر ثقافة العنف والانحلال الاخلاقي الذي يؤثر سلباً على المجتمع.

#### المقترحات:-

- 1- وضع ضوابط على برامج الذكاء الاصطناعي ذات المحتوى السييء لكي لا يمكن نقل ثقافات وقيماً غريبة لا تتوافق مع قيمنا الاجتماعية
- 2- تشجيع المؤسسات التعليمية والاسر على ايجاد تنظيم وتحديد اوقات يتم فيها استخدام الذكاء الاصطناعي من أجل تفادي مسألة العزلة الاجتماعية.
- 3- التأكيد على نشر ثقافة واخلاقيات استخدام التقنية من خلال مقررات دراسية توضح فيها اخلاقيات الذكاء الاصطناعي ومدى تأثيره على التنشئة الاجتماعية.
- 4- إدماج الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية وانشاء برامج تعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي لتعليم الاطفال على طبيعة العمل الجماعي ومهارات التواصل وضبط الانفعالات.
- 5- اجراء بحوث ودراسات مستمرة للكشف عن تأثير الذكاء الاصطناعي على القيم الاخلاقية والعلاقات الاسرية والاجتماعية في كافة المراحل العمرية.

#### References

1. Oecdm director. *ate for edusation and skit edusation policy*. committee: Oecdm director, 2018.
2. clnterduction. *to articial ,Intelligence,california,californca,addison*. Vol. 6. wesley, 1985.
3. Poton, approach pased. *knowledge ,a lntelligence, artifiical w morris*., pwskent,pub: firebaugh, 1989.
4. wikipedia. <http://org/wiki/9.722>, 2019. <http://org/wiki> (accessed 7 22, 2019).

5. Bakr Abduljawad Al-Sayed et al. "Artificial Intelligence, Its Policies, Programs, and Applications in Higher Education." *Journal of the College of Education*, 8 August, 2023: 4.
6. Habib Jamal Shihata. *Research Methodologies in Social Sciences*. Alexandria: Modern University Office, 2013.
7. Inas Abdulrazzaq Ali. "The Role of Artificial Intelligence in Scientific Research." *Supplement of the Iraqi University Magazine*, 13 July, 2019, Issue 2/26: 4.
8. Khaled Khaled Ibrahim. *Electronic Management*. Egypt: University Press for Printing, Publishing, and Distribution, 2010.
9. Mahmoud Habib Habib. "Artificial Intelligence." *Arab Journal of Humanities*, 14 March, 1989: 9.
10. Mohammad Mohammad Al-Sidimi. <https://www.sanadkk.com>. 15 February, 2021. <https://www.sanadkk.com>(Accessed 15 February, 2021).
11. Mohammad Mohammad Al-Sayrafi. *Electronic Management*. Alexandria: University Thought, 2007.
12. Mustafa Aliyan et al. *Research Methodologies*. First Edition. Amman: Dar Al-Safa for Publishing, 2008.
13. OECM Director. *Education and Skill Education Policy*. Committee: OECM Director, 2018.
14. Poton, Approach Based Knowledge, Artificial Intelligence, W. Morris, PWS Kent Pub: Firebaugh, 1989.
15. Saoud Saud Miftah. "Intelligence, Humans, Machines, and the Conflict Between Nature and Science." *Educational Journal*, Issue 3, Volume 13, 2023, Volume 13 Issue: 8.
16. Souad Souad Boubha. "Artificial Intelligence, Its Applications and Implications." *Journal of Economics, Finance, and Business*, 7 December, 2022, Issue 4: 15.
17. Wikipedia. <http://org/wiki/9.7>, 22 July, 2019. <http://org/wiki> (accessed 22 July, 2019).
18. Zain Abdulhadi. *Artificial Intelligence and Expert Systems in Libraries*. First Edition, Cairo, Egypt: Academic Library, 2000.
19. (Tahar Jaber Abd, *Artificial Intelligence*, Bachelor Thesis, University of Babylon, Iraq, p. 3, 2003).
20. (Sayed Abdelkader Sharif, 2004, p. 13).
21. (Mohammad Mohammad Al-Sidimi, 2021)
22. (Bahaa El-Din Sabri Al-Hilwani, 2015).
23. (Boyd, 2014).
24. (Fahmy Al-Ghazawi, 1992).
25. (Shibl Badran, 2002).

26. (Sayed Abdelkader Sharif, 2004, p. 13).
27. (Sayed Abdelkader Sharif, 2004, p. 13).