

**تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي في تحسين تصورات
فاعلية الذات التدريسية لدى الطالبات بكلية التربية
للبنات جامعة الكوفة**

**Designing an interactive e-book to improve
female students' perceptions of their
teaching effectiveness at the College of
Education for Girls, University of Kufa**

أ.م.د. أحمد حمزة عبود الجبوري

جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات

E-mail: ahmedh.aljbory@uokufa.edu.iq

الكلمات المفتاحية: الكتاب الإلكتروني التفاعلي ، فاعلية الذات التدريسية ، تصورات الذات ،
التعليم الإلكتروني ، طالبات كلية التربية للبنات .

**Keywords: interactive e-book, teaching self-efficacy, self-perceptions,
e-learning, female students at the College of Education for Girls.**



المخلص

هدف هذا البحث إلى تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي يساهم في تحسين تصورات فاعلية الذات التدريسية لدى طالبات قسم العلوم في كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة. اعتمد الباحث المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي (قبلي - بعدي) لمجموعة واحدة، وتكونت العينة من (٤٥) طالبة اختيرن عشوائياً من طالبات المرحلة الرابعة قسم علوم الحياة في كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة ، وتم تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي بالاعتماد على موقع (Canva)، ثم تحويله إلى صيغة (Flip-book) باستخدام منصة (Hyzine) ليتم عرضه كمادة تفاعلية قابلة للعرض على الحاسوب أو الهواتف الذكية . استخدمت أداتين للبحث هما: اختبار فاعلية الذات التدريسية ، وبطاقة ملاحظة فاعلية الذات التدريسية . أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح التطبيق البعدي، كما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين نتائج بطاقة ملاحظة فاعلية الذات التدريسية البعدي ونتائج اختبار فاعلية الذات التدريسية البعدي ، مما يدل على فاعلية التصميم التفاعلي للكتاب في تحسين تصورات الذات التدريسية عند الطالبات ، فيما أوصى البحث بتوصيات منها: ضرورة دمج الكتب الإلكترونية التفاعلية في مادة التربية العملية وبرامج إعداد الطالب الجامعي لما توفره من فرص للتعلم والتعليم الذاتي والعمق المعرفي والفاعلية في عملية التدريس.

Abstract

The aim of this research was to design an interactive e-book that contributes to improving the perceptions of teaching self-efficacy among female students in the Science Department at the College of Education for Girls, University of Kufa. The researcher used a quasi-experimental (pre-post) experimental design for a single group. The sample consisted of 45 female students randomly selected from the fourth-year students of the Department of Life Sciences at the College of Education for Girls, University of Kufa. The interactive e-book was designed using Canva, then converted to a flip-book format using the Hyzine platform so that it could be displayed as interactive material on computers or smartphones. Two research tools were used: the teaching self-efficacy test and the teaching self-efficacy observation card. The results showed statistically significant differences between the pre-test and post-test in favor of the post-test. The results also showed a positive relationship between the results of the post-test teaching self-efficacy observation card and the results of the post-test teaching self-efficacy test, indicating the effectiveness of the interactive design of the book in improving students' perceptions of teaching self-efficacy. The research made several recommendations, including: The need to integrate interactive e-books into practical education courses and university student preparation programs because of the opportunities they provide for self- learning and teaching, depth of knowledge, and effectiveness in the teaching process.

المقدمة:

يعد الكتاب الإلكتروني مصدراً هاماً من مصادر التعلم الإلكتروني، ويمتاز بأنه يوفر محتوىً تعليمياً إلكترونياً مدعوماً بالموثرات والرسوم والصور وطريقة العرض التفاعلية الجذابة والمشوقة للمتعلم، و يورد (عبد المنعم وآخرون، ٢٠٢٢، ١٥٣) * بأنه سميّ كتاباً تفاعلياً لأنه يستجيب للأوامر التي تُعطى إليه مثل: انتقاله من صفحة إلى أخرى أو توافره على بيئة تعليمية متكاملة من صفحات الويب التفاعلية والوسائط المتعددة والأنشطة والاختبارات والروابط التشعبية. وبذلك تكون الكتب الإلكترونية كتباً ذكية توفر بيئةً تربويةً وتعليميةً بديلةً لما هو معروف ومعمول به في نظم التعليم التقليدية، إذ تكون أوعيةً للمعلومات لعرض المحتوى التعليمي بطرق حديثة غير مألوفة مقارنة بالكتاب المطبوع، مما تثري وتسهل من عمليتي التعلم والتعليم. (السليمانى و فرج ، ٢٠٢١، ٢٧٣)، وهذا يعني ان الكتب الإلكترونية تمثل ثورة تقنية بحاجة إلى تذليل صعوباتها وتطويرها في المؤسسات التعليمية ، فهي الشكل المطوّر من المناهج الدراسية وأسلوب تعليمي- تعليمي جديد يراعي التطورات التكنولوجية الحديثة .

ان مادة التربية العملية تعد جزءاً هاماً من مكونات إعداد الطالب-المدرس، إذ تهدف إلى إفساح المجال أمامه للتعرف على واقع التدريس والعملية التعليمية بشكل تطبيقي، ويختبر قدراته في التدريس والقيام بأدواره المختلفة، لذا فتهيئة الطالب ذهنياً ونفسياً ومعرفياً وتنمية مهاراته الصفية تمثل هدفاً لتحقيق النجاح المطلوب في التربية العملية. (داود، ٢٠١٤، ٤٣٢)

وعليه فإن تقديم هذه المادة الدراسية للطالب بأسلوب حديث ومشوق، قد يسهم في ترسيخ ما تقدمه في عقول الطلبة، ولعل تحويل مفردات المادة إلى كتاب إلكتروني تفاعلي قد يحقق هذا الغرض التربوي الذي يراعي أحدث التقنيات التكنولوجية في هذا المجال.

أما فاعلية الذات التدريسية فهي تلعب دوراً هاماً في عملية التدريس، لأنها تعطي دافعية عالية للمدرس، وتتعكس إيجاباً على تحصيل الطلبة، ولهذا اهتم الباحثون التربويون في كيفية تطور فاعلية الذات التدريسية -لصعوبة تغييرها بعد تشكلها - ، وهي مرتبطة بتعرضهم إلى خبرات تعلم وتعليم حقيقية ينبغي أن يمروا بها أثناء إعدادهم الأكاديمي في الكليات . (التح، ٢٠١١، ٢٢١)

مشكلة البحث:

تعد مادة التربية العملية من أهم المقررات الدراسية في إعداد الطالبات-المدرسات ، إذ توفر لهن فرصة للربط بين الخبرات النظرية التي تتلقاها الطالبة في المقررات الدراسية وبين التطبيق العملي ، مما يسهم في تنمية فاعلتهن الذاتية التدريسية ، إلا أن الملاحظ أن عدد من طالبات كليات التربية للبنات يواجهن ضعفاً في تصوراتهن لفاعليتهن الذاتية التدريسية ، نتيجة لقلّة التفاعل

* نظام التوثيق للمصادر بحسب (APA)- الإصدار السابع.



مع المحتوى الدراسي في هذه المادة ، والاعتماد على الطرائق والأساليب التقليدية في الإعداد والتوجيه ، فضلاً عن ضعف استخدام الوسائل التعليمية التي تعتمد على التقنيات الحديثة .
ومما يدعم القول هذا لواقع تدريس مادة التربية العملية والمشكلات المصاحبة لها التي يعاني منها الطلبة، ما أكدته عدد من الدراسات المحلية والعربية مثل دراسة (الجنابي وهاشم، ٢٠١٣، ٢١٧) و (طاشمان والمستريحي، ٢٠١٩، ٥٧) و(أحمد وآخرون، ٢٢٥، ٢٧٢)، فضلاً عن نتائج استطلاع مبدئية لآراء عدد من طالبات كلية التربية للبنات ، والتي أظهرت ضعفاً واضحاً في أدائهن التحصيلي وتصوراتهن لفاعلية الذات التدريسية ، إذ ترى (٦٤٪) منهن أن قلة الوسائل التعليمية والتجهيزات تضعف من أدائهن في مادة التربية العملية بشكلها التقليدي ، فيما أكدت (٧١٪) منهن بأن المحتوى الرقمي التفاعلي يوفر فرصة لتنمية أدائهن التدريسي في فترة التطبيق الميداني والحياة المهنية والواقعية اللاحقة، وتعكس هذه النسب المئوية وجود قصور حقيقي يؤثر على تصورات الطالبات لفاعلية الذات التدريسية ، وضرورة تدخل تعليمي تفاعلي ، وهنا برزت الحاجة إلى توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي كأداة تعليمية فاعلة في مادة التربية العملية ، لما توفره من بيئة غنية بالتفاعل والتغذية الراجعة والمشاركة النشطة ، وبذلك تتمثل مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي :

- هل يساهم تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي في تحسين تصورات فاعلية الذات التدريسية لدى طالبات كلية التربية للبنات في مادة التربية العملية؟

أهمية البحث: يستمد هذا البحث أهميته من:

أولاً/ أهمية علمية: - إثراء المكتبة التربوية بتصميم حديث لكتاب إلكتروني تفاعلي لمحتوى تعليمي علمي يمكن الاستفادة منه في مادة التربية العملية.

- يمثل هذا البحث وعاءاً معرفياً لغرض نشر ثقافة استخدام الكتب الإلكترونية التفاعلية في الجامعات العراقية وكلياتها.

ثانياً/ أهمية تطبيقية: - تقديم أداة بحثية تتمثل في اختبار لفاعلية الذات التدريسية في مادة التربية العملية.

- تقديم بطاقة ملاحظة في تقدير فاعلية الذات التدريسية من خلال رصد الأداء الفعلي للطالب-المدرس أثناء الموقف التعليمي للأبعاد: (تنشيط الطالب، استراتيجيات التعلم والتعليم، وإدارة الصف).

- تقديم أداة تعليمية تتمثل بالكتاب الإلكتروني التفاعلي تساعد الطالبات على تحسين أدائهن التدريسي، وزيادة ثقتهن في تصورات فاعلية الذات التدريسية لديهن.

ثالثاً/ أهمية تربوية: - دعم التوجه التربوي الحديث نحو استخدام التقنيات الحديثة في عملية التعليم، لا سيما الكتب الإلكترونية التفاعلية.

- تمثل تحفيزاً إيجابياً نحو مشاركة الطالبات الفعالة، إذ يقدم الكتاب الإلكتروني التفاعلي بيئة تعلم وتعليم مشوقة، وتغذية راجعة فورية وأنشطة تفاعلية ترفع من مستوى المتعلم، مقارنة بالشكل التقليدي للمواد الدراسية.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى:

- تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي وفق مبادئ التصميم التعليمي.
- التعرف على أثر الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تحسين تصورات فاعلية الذات التدريسية.
- فرضيات البحث:** تم صياغة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين للبحث:
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار فاعلية الذات التدريسية القبلي والبعدى.
 - لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة فاعلية الذات التدريسية البعدية واختبار فاعلية الذات التدريسية البعدى.

حدود البحث: يتحدد البحث بالآتي:

- الحدود المكانية: كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦م).
- الحدود البشرية: طالبات المرحلة الرابعة - قسم علوم الحياة.
- الحدود الموضوعية: تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي في مادة التربية العملية للمفردات المقرر تدريسها في الفصل الدراسي الأول للطالبات في المرحلة الرابعة.
- الحدود التقنية: موقع لتصميم الكتاب وهو (Canva)، ومنصة تعليمية لعرض الكتاب الإلكتروني التفاعلي وهي (Hyzine)، واختبارات في كل فصل باستخدام (Google Forms)، وعروض تقديمية باستخدام (Microsoft PowerPoint).

تحديد المصطلحات:

- الكتاب الإلكتروني التفاعلي E-Book:
- عرفه (Bozkurt&Bozkaya): هو صيغة رقمية للكتب ، تتيح للمتعلم مستوىً عالياً من التفاعل المتبادل ما بينه وبين الكتاب الإلكتروني والبيئة التعليمية. (Bozkurt & Bozkaya, 2015, 60)



ويعرف الباحث الكتاب الإلكتروني التفاعلي إجرائياً بأنه : كتاب إلكتروني يوفر بيئة تعليمية تفاعلية يتضمن نصوصاً وصوراً ورسوماً واختبارات وروابط تشعبية تم تصميمه في موقع (Canva) ، ومن ثم عرضه على منصة تعليمية هي (Hyzine) .

-فاعلية الذات التدريسية Teaching Self Efficacy:

-عرفه (Artino,2012) : هو اعتقاد الطالب في الحياة الاكاديمية على قدرته في تنظيم وتنفيذ الإجراءات اللازمة لإتمام المهام التدريسية بنجاح. (Artino,2012,60)

ويعرف الباحث فاعلية الذات التدريسية إجرائياً بأنها: هو درجة اعتقاد الطالبة في المرحلة الرابعة -كلية التربية للبنات على أداء مهام التدريس بفاعلية وكفاءة، ويتم قياسها بالدرجة التي تحصل عليها من اختبار فاعلية الذات التدريسية وبطاقة الملاحظة الذي تم إعدادهما لهذا الغرض.

الخلفية النظرية :

الكتاب الإلكتروني التفاعلي:

لقد تطورت تقنيات التعليم الإلكتروني في الفترة الأخيرة ، وشهدت انتشاراً واسعاً ، واصبحت من الأدوات الفعالة في نقل وإيصال المعارف العلمية للطلبة والتدريسيين في مختلف البلدان، ومن ثم أدى هذا الانتشار إلى تطوير الأساليب التعليمية الجامعية ، ومن ضمن هذه المستحدثات التقنية القائمة على الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم هي الكتب الإلكترونية التفاعلية .

ويرجع مصطلح الكتاب الإلكتروني (E-book) إلى العالم أندريس فان دام (Andeies

Van Dam) والذي كان يركز في أبحاثه حول الحاسب الآلي والوسائط المتعددة والبرامج التعليمية ، وبدء بمشروعه على فكرة الكتب الإلكترونية منذ العام (١٩٧٢) ، وكانت فلسفته تقوم على ان النص الإلكتروني لا بد ان يتم وضعه في شكل إلكتروني بسيط وسهل ومتاح . (عليان، ٢٠٢٥ ، ١٤٠)

ويتكون الكتاب الإلكتروني التفاعلي من عدد من الصفحات التي يمكن للطالب تقليبها واستعراضها بشكل يشبه الكتاب الورقي، وتحتوي صفحاته على مجموعة من الوسائط المتعددة (نصوص ، صور ، رسومات ، مقاطع فيديو ، وغيرها..) ، والتي تمكّن المتعلم من التفاعل بالقراءة والمشاهدة والمتابعة وحتى حل الواجبات المدرسية او الاختبارات المرفقة معه ، إضافة إلى التنقل السلس بين الصفحات من خلال النقر لينتقل الطالب إلى صفحة أخرى أو جملة أو أي عنصر موجود في الكتاب الإلكتروني التفاعلي . (الأتربي ، ٢٠١٩ ، ١٨٠-١٨١)

القيمة التربوية للكتاب الإلكتروني:

للكتاب الإلكتروني قيمة تربوية، يمكن تلخيصها بالنقاط الآتية:

١- يتحول فيها دور المدرس من المتحكم بالمعلومة العلمية إلى موجه لعملية التعليم.

- ٢- البيئة التي يوفرها الكتاب الإلكتروني تقلل الفوارق بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني.
- ٣- يتحول دور الطالب من الاستقبال والتعليم السلبي إلى المشاركة والتوجيه الذاتي.
- ٤- يوفر مرونة في التعلم، فالطالب يتعلم متى شاء وكيفما شاء. (عليان والسامرائي، ٢٠١٤ ، ١٠٧)

تصميم الكتب الإلكترونية التفاعلية ومعاييرها:

يمكن تقسيم معايير تصميمها إلى قسمين أساسيين هما:

أولاً: المعايير التربوية : والتي تتحدد في تنظيم المحتوى التعليمي ، وصياغة أهداف الكتاب الإلكتروني التفاعلي بصورة ملائمة ، فضلاً عن مناسبة المحتوى لمستوى الطلبة .
ثانياً: المعايير الفنية والتقنية: وهي المعايير التي تحدد شكل الكتاب وكيفية التنقل فيه وما تضمنه من صور ورسوم ونصوص وغيرها ، مما يحقق التفاعلية بين الطالب والكتاب الإلكتروني. (مرسي، ٢٠٢٣ ، ١٤٢) (السليمان، ٢٠٢١ ، ٢٧٦)

مفهوم فاعلية الذات التدريسية:

تعد فاعلية الذات التدريسية فرعاً من فروع نظرية الفاعلية الذاتية (Self-Efficacy) عند ألبرت باندورا (Albert Bandura, 1977) ، وتتلخص الفكرة الأساسية بكونها اعتقادات لدى الطالب- المدرس ، أو المدرس حول قدرته على تنظيم وتنفيذ سلوكياته التدريسية وجهده ومثابرتة ، فضلاً عن استجابته للمواقف الصفية بكفاءة ، وتأتي هذه الاعتقادات من مصادر متعددة مثل: الخبرة ، والإقناع الاجتماعي و النمذجة ، والاستجابات الجسمية والعاطفية، ويمكن ان تتكون عبر التفاعل بين القائم بالتعليم والبيئة التعليمية (Bandura, 1977, 191)، وعليه فإن هذه الاعتقادات التي تكوّننها الطالبة-المدرسة أثناء فترة إعدادها الأكاديمي نظرياً وتطبيقياً في مادة التربية العملية توفر لها معتقدات يظهر فيها إدراكها لقدرتها وفعاليتها في التدريس ، وبالتالي تمكنها من أداء السلوك التي يحقق النتائج المطلوبة من عملية التدريس .

ويمكن إيجاز مفهوم فاعلية الذات التدريسية بأنه: " إحساس المدرس أو المعلم بفاعليته على إحداث النتائج المرغوبة ، ومشاركة الطلبة وتعلمهم ، وتقاس بعناصر تتعلق بالإدارة الصفية ، وطرق وأساليب التدريس ، والتفاعل مع الطلبة ، ويمكن لهذا الإحساس أو الإدراك في ان يكون فصلاً ومؤشراً هاماً للطلبة في كليات التربية أو المدرسين المستقبليين.

(Henemanm, 2006, 3-4)

أهمية تعزيز فاعلية الذات التدريسية :

يمكن تلخيص أهمية تعزيز فاعلية الذات التدريسية من خلال الآتي:



-يؤدي تعزيز فاعلية الذات التدريسية لدى الطلبة إلى زيادة دافع الإنجاز، وتعكس قدرتهم على مواجهة المواقف التدريسية أثناء التدريب الميداني والنجاح فيه . (عبيد وعباس، ٢٠٢٢، ٢٨٤)
-فاعلية الذات التدريسية تعد مؤشراً هاماً للتنبؤ بالأداء المهني للطلبة، إذ تمثل دافعاً داخلياً لتحفيز نحو الالتزام والنجاح المهني.

-ان تعزيز فاعلية الذات التدريسية يسهم في رفع جودة الأداء التدريسي داخل الصف، والذي ينعكس على زيادة ثقة المدرس بنفسه. (الغامدي واللهبي، ٢٠٢٣، ١٠٢)

-يمكن ان يسهم تعزيز فاعلية الذات التدريسية في تنمية التفكير الناقد واتخاذ القرار المهني السليم لدى الطلبة أثناء المواقف التعليمية في التطبيق الميداني أو العملي.

-ان الطلبة الذين لديهم تصورات مرتفعة حول فاعليتهم التدريسية أكثر قدرة على الاتزان والضبط الانفعالي، و تنظيم عملية التدريس أثناء التطبيق أو التدريب الميداني. (الثمالي، ٢٠١٩، ٤٥٤)

دراسات سابقة:

بالنظر إلى عدم وجود دراسة مشابهة لموضوع البحث - بحسب علم الباحث -، فقد اعتمد الباحث على تقسيم دراساته السابقة إلى قسمين هما: دراسات سابقة تتعلق بتصميم الكتب الإلكترونية التفاعلية، ودراسات سابقة تتعلق بفاعلية الذات التدريسية، وعلى النحو الآتي :

جدول (١) دراسات سابقة

ت	اسم الباحث والسنة	هدف الدراسة	منهجية البحث	العينة	النتائج
القسم الأول : دراسات سابقة متعلقة بتصميم الكتب الإلكترونية التفاعلية					
١	(الجهني والرحيلي ٢٠٢١)	الكشف عن فاعلية تصميم كتاب تفاعلي في تنمية مهارات التعلم والإبداع.	المنهج المزجي التتابعي التفسيري	(٧٤) طالبة من طالبات كلية إدارة الأعمال -جامعة طيبة/ السعودية.	أظهرت النتائج فاعلية تصميم الكتاب التفاعلي في تنمية مهارات التعلم والإبداع، وان هناك علاقة طردية موجبة بين تنمية هذه المهارات والكتاب التفاعلي.
٢	(السليمانى و فرج، ٢٠٢١)	هدف إلى تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي لتعلم تصميم الأزياء الوظيفية وفقاً للنموذج العام للتصميم.	الوصفي التحليلي	(١٠) من المحكمين المتخصصين في مجال تصميم الأزياء والملابس بكلية الإنسان والتصاميم جامعة الملك عبد العزيز بجدة/ السعودية.	إيجابية آراء الخبراء والمختصين في تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي من الناحية التربوية والفنية .
٣	(عبد الله وآخرون ٢٠٢٣)	هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام كتاب إلكتروني	المنهج التجريبي	(٤٥) طالبة بالطريقة القصديّة من طالبات الفرقة	استخدام الكتاب الإلكتروني ساهم بطريقة إيجابية في تحسين

			تفاعلي على المهارات التدريبية للطالبة المعلمة.		الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية/ مصر	مستوى أداء المهارات التدريبية لدى الطالبات.
٤	(مرسي، نادية، ٢٠٢٣)	هدف إلى دراسة برمجيات تصميم الكتب الإلكترونية المتاحة على شبكة الإنترنت ، بالإضافة إلى تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي باستخدام برنامج فليب بوك بي دي أف.	المنهج الوصفي	(١٠) محكمين من المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس في جامعة المنوفية وطنطا / مصر	إيجابية آراء لخبراء والمختصين في الكتاب الإلكتروني المقترح من الناحية التربوية والتقنية .	
القسم الثاني : دراسات سابقة تتعلق بفاعلية الذات التدريبية						
١	(التح،٢٠١١)	هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية الذات في التدريس لدى معلمي ومعلمات الصف قبل الخدمة وإثاءها.	المنهج الوصفي	(٢٠٦) من طلاب وطالبات تخصص معلم صف من طلاب كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت/ الأردن.	اشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمقياس فاعلية الذات في التدريس	
٢	(المعلا،٢٠٢٣)	سعت الدراسة إلى تقصي مستوى فاعلية الذات التدريبية لدى معلمي طلبة الصفوف الثلاثة الأولى في لواء بني كنانة / إربد.	المنهج الوصفي	(٣٠٢) معلماً ومعلمة من مدارس لواء بني كنانة / إربد - الأردن	توصلت إلى نتائج مفادها وجود درجة مرتفعة من فاعلية الذات التدريبية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى.	
٣	(هادي،٢٠١٩)	هدفت الدراسة التعرف على فاعلية الذات التدريبية لدى أساتذة كلية التربية الأساسية.	المنهج الوصفي	(٢٠٠) تدريسي وتدريسية في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستتصية.	أظهرت النتائج ان أساتذة كلية التربية الأساسية لديهم فاعلية ذات تدريبية ولصالح (الذكور) من التدريسيين.	
٤	(المزروع والكثيري ٢٠٢٤،)	هدف إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي قائم على المهارات الرقمية في تحسين تصورات الفاعلية الذاتية التدريبية لدى الطالبات المعلمات.	المنهج التجريبي	(٣٠) طالبة معلمة بكلية التربية بالمزاحمية -جامعة شقراء/السعودية.	اشارت النتائج إلى وجود أثر بدرجة كبيرة للبرنامج التدريبي القائم على المهارات الرقمية في تمتية أبعاد الفاعلية الذاتية التدريبية لدى الطالبات المعلمات.	

الإفادة العلمية والعملية من هذه الدراسات السابقة:

تتمثل جوانب الإفادة العملية والعملية لاستعراض جدول (١) محور (دراسات سابقة) من

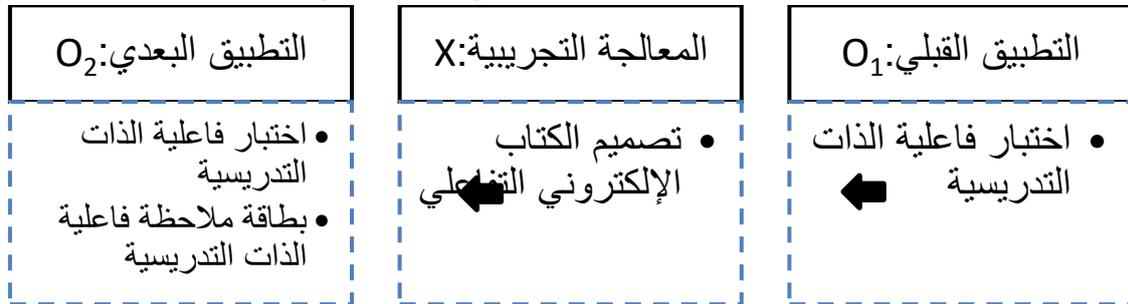
خلال:

- زيادة المعرفة العلمية حول متغيرات البحث، والجوانب النظرية المتعلقة بها .
- الإفادة العملية من خلال بلورة مشكلة البحث ومنهجيته، وبناء أدوات البحث الحالي ، فضلاً عن الاطلاع على الوسائل الإحصائية و تفسير النتائج ، وأخيراً التوصيات والمقترحات.

منهجية البحث وإجراءاته:

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي قبلي - بعدي ، إذ تتعرض المجموعة التجريبية لتأثير المتغير المستقل ويتم دراسة وضع المجموعة قبل وبعد تأثير المتغير المستقل ، فإذا وجدت فروق ذات دلالة بين وضع المجموعة قبل تأثير المتغير المستقل ووضعها بعد تأثيره ، فإن هذا الفرق يعزى لتأثير ذلك المتغير المستقل . (عباس وآخرون، ٢٠١٤، ٨١)

وعليه فإن ميزة تصميم البحث في تحديد أثر المتغير المستقل (الكتاب الإلكتروني التفاعلي) على المتغير التابع (فاعلية الذات التدريسية) في التطبيق البعدي - القبلي للاختبار وبطاقة الملاحظة البعدية الذي تم إعدادهما لهذا الغرض، وكما في الشكل الآتي:



الشكل (١) التصميم التجريبي للبحث

مجتمع وعينة البحث: تمثل مجتمع البحث جميع طالبات المرحلة الرابعة في أقسام كلية التربية للبنات -جامعة الكوفة، والبالغ عددهن (١٠١٧) طالبة* ، أما عينة البحث فقد تمثلت في طالبات المرحلة الرابعة في قسم علوم الحياة الذي تم اختيارهن بالتعيين العشوائي لتكون المجموعة التجريبية للبحث والبالغ عددهن (٤٥) طالبة.

تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي:

* تم الحصول على هذه الإحصائية من شعبة الإحصاء - كلية التربية للبنات

بعد اطلاع الباحث على عدد من البحوث الدراسات قريبة الصلة بالتصميم التعليمي، والمُشار إليها في الدراسات السابقة آنفاً، والكتب التربوية المعنية بتصميم الكتب الإلكترونية التفاعلية، فقد سارت عملية تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي وفق الآتي:

- **مرحلة التحليل:** تحديد الاحتياجات التعليمية للطالبات، ومن ثم تقديم محتوى تعليمي إلكتروني تفاعلي يراعي خصائصهن، واكسابهن المعارف والاتجاهات والمهارات اللازمة في مادة التربية العملية.

- **مرحلة التصميم:** إعداد وحدات المحتوى التعليمي وفق نموذج (ADDIE)، وجمع محتوى الكتاب من مفردات مادة التربية العملية المقررة لطالبات المرحلة الرابعة، ثم صياغة الأهداف السلوكية، واختيار الوسائط التعليمية المناسبة من صور، وعروض تقديمية، ونصوص، واختبارات إلكترونية وغيرها..، وتصميمها في برنامج كانفا (Canva)، وعرضها على منصة تدعم عرض الكتب الإلكترونية التفاعلية بشكل كتاب متقلب رقمي (Flip book)، وهذه المنصة هي هايزن (Hyzine).

- **مرحلة التطوير:** إنشاء وتصميم صفحات المحتوى عبر (Canva) وإدراج المحتوى والأنشطة التفاعلية فيه، لأنه يتيح إنشاء عروض تعليمية تفاعلية وتصاميم قابلة للربط بالصوت والصورة والروابط الخارجية، ورفع الكتاب بصيغة (Flip-book) على منصة (Hyzine) والتي تتيح للطالبات تقليب الصفحات بطريقة تحاكي الكتب الورقية، مع إمكانية لعرض الوسائط التفاعلية (مقاطع فيديو، روابط، صور، اختبارات وغيرها..)، وعرض الكتاب على عينة من المحكمين لاعتماده وإبداء الآراء والملاحظات حوله ومدى توافر الشروط التربوية والفنية والتقنية فيه، وعمل التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم.

- **مرحلة التنفيذ:** تتم في هذه المرحلة تطبيق استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي على عينة البحث وتزويد الطالبات برابط التصفح*، وعرض آلية تصفح الكتاب، فضلاً عن توفير نسخة مصورة بصيغة (PDF) وتوضيح ما يضم من أنشطة واختبارات-صممت الاختبارات بواسطة نماذج كوكل لكل فصل من فصول الكتاب الإلكتروني- إضافة إلى عروض تقديمية - صممت بواسطة (Power point)- ووسائطه المتعددة ومناقشة الطالبات في مجموعة خاصة على التليجرام)

(Telegram) وتزويدهن بالتعليمات التي تسهل التعامل مع الكتاب الإلكتروني التفاعلي .

- **مرحلة التقويم:** جمع التغذية الراجعة من الطالبات وتحليل نتائج التطبيق القبلي والبعدي.

والشكل الآتي يوضح نماذج لبعض صفحات الكتاب الإلكتروني التفاعلي :



شكل (٢) نماذج لبعض صفحات الكتاب الإلكتروني التفاعلي

أداتا البحث : بُنيت أداتا البحث بعد الاطلاع على الأدب التربوي، ومراجعة عدد من الدراسات السابقة التي تناولت فاعلية الذات التدريسية ، ومنها دراسة : (التح، ٢٠١١) ؛ محمد، ٢٠١٧، ؛هادي، ٢٠١٩، ؛Crab,2023؛ السيد، ٢٠٢٣؛ المعلا ، ٢٠٢٣ ؛المزروع والكثيري (٢٠٢٤)، وكالاتي :

- ١-اختبار فاعلية الذات التدريسية: قام الباحث بإعداده وفق الآتي:
- الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى قياس فاعلية الذات التدريسية لدى طالبات المرحلة الرابعة في قسم علوم الحياة، كلية التربية للبنات-جامعة الكوفة.
- مكونات الاختبار: يتكون الاختبار من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسة بالتساوي هي: (البعد الأول - تنشيط الطالب، البعد الثاني- استراتيجيات التعلم والتعليم، البعد الثالث-إدارة الصف).
- صياغة فقرات الاختبار: تتضمن فقرات الاختبار المعارف والمهارات والاتجاهات التي تكتسبها الطالبات من خلال محتوى المادة الدراسية (التربية العملية) باستخدام تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
- صدق المحكمين: للتأكد من ذلك ، قام الباحث بعرض الاختبار بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين بالمناهج وطرائق التدريس ، وتم تعديل بعض الفقرات من ناحية

الصياغة وهي فقرات (٤، ٩، ١٤، ٢١، ٢٩) وفقاً لآراء المحكمين بعد الأخذ بنسبة (٨٠٪) من اتفاقهم ل يتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية بصورته الأولية .

-صدق الاتساق الداخلي للاختبار: أُجري حساب صدق الاتساق الداخلي لفقرات اختبار فاعلية الذات التدريسية بعد ان تم تطبيقه يوم الثلاثاء الموافق ٢٣/٩/٢٠٢٥م على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (٤٠) طالبة من طالبات المرحلة الرابعة في قسم الرياضيات، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للفقرات، وقد كانت جميع معاملات الارتباط مقبولة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، والجدول (٢) يبين معاملات الارتباط لصدق الاتساق الداخلي للاختبار:

جدول (٢) صدق الاتساق الداخلي لاختبار فاعلية الذات التدريسية

معامل الارتباط	ف	معامل الارتباط	ف	معامل الارتباط	ف
٠.٤١	٢١	٠.٤٢	١١	٠.٤٢	١
٠.٤٦	٢٢	٠.٤٦	١٢	٠.٤٥	٢
٠.٤٠	٢٣	٠.٤٤	١٣	٠.٣٨	٣
٠.٣٨	٢٤	٠.٥١	١٤	٠.٥٢	٤
٠.٥٢	٢٥	٠.٤٧	١٥	٠.٤٩	٥
٠.٤٠	٢٦	٠.٣٧	١٦	٠.٤٣	٦
٠.٤٨	٢٧	٠.٤٣	١٧	٠.٥٠	٧
٠.٤٢	٢٨	٠.٤٥	١٨	٠.٣٩	٨
٠.٣٩	٢٩	٠.٣٣	١٩	٠.٤٤	٩
٠.٣٦	٣٠	٠.٥٠	٢٠	٠.٤٨	١٠

-ثبات فقرات اختبار فاعلية الذات التدريسية : أجرى الباحث الثبات على العينة الاستطلاعية بطريقتين هما: التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ والجدولين (٣) ، (٤) يوضحان معاملات الثبات :

جدول (٣) معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

البعد	معامل الارتباط بين النصفين	معامل سبيرمان-بروان	التفسير
البعد الأول : تنشيط الطالب	٠.٧٨	٠.٨٨	مرتفع
البعد الثاني: استراتيجيات التعلم والتعليم	٠.٧٤	٠.٨٥	مرتفع
البعد الثالث: إدارة الصف	٠.٦٩	٠.٨٢	جيد



جدول (٤) معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

البعد	قيمة ألفا كرونباخ	التفسير
البعد الأول : تنشيط الطالب	٠.٨٨	ثبات جيد جداً
البعد الثاني: استراتيجيات التعلم والتعليم	٠.٩٠	ثبات ممتاز
البعد الثالث: إدارة الصف	٠.٨٦	ثبات جيد جداً

يتضح من الجدولين (٣) و (٤) ان قيم معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، ومعامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ هي قيم ثبات جيدة جداً، مما يطمئن الباحث على استخدام اختبار فاعلية الذات التدريسية وملاءمتها لأهداف البحث .

الاختبار بصورته النهائية : اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق النهائي على طالبات المرحلة الرابعة في قسم علوم الحياة ، بعد ان بقيت فقراته (٣٠) فقرة دون حذف أي فقرة ، ويصح الاختبار بأن تعطى درجة (١) لكل إجابة صحيحة على الفقرة ، و(صفر) في حالة الإجابة الخاطئة على الفقرة ، وقد تم تطبيق الاختبار قبلياً على المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الأول يوم الأحد الموافق ٥ / ١٠ / ٢٠٢٥ م، وبعدياً بعد الانتهاء من تدريس الموضوعات المقررة في الكتاب التفاعلي في الفصل الدراسي الأول، ولمدة ثمانية أسابيع بواقع محاضرة اسبوعياً وفقاً لتوصيف مادة التربية العملية المعتمد لطالبات المرحلة الرابعة في قسم علوم الحياة .

٢-بطاقة ملاحظة فاعلية الذات التدريسية : صممت لمتابعة أداء الطالبات أثناء الدروس المصغرة، وقياس تأثير محتوى الكتاب الإلكتروني التفاعلي على سلوكهن التدريسي، وقد تكونت البطاقة في صورتها الأولية من (٢٨) فقرة متدرجة في تقييمها إلى خمس مستويات هي : (تحقق بدرجة كبيرة، تحقق بدرجة جيدة، تحقق بدرجة متوسطة، تحقق بدرجة ضعيفة، لم يتحقق) ، تم التأكد من صدقها وذلك بعرضها على عدد من المحكمين في المناهج وطرائق التدريس في عدد من الجامعات العراقية لإبداء الرأي والتأكد من سلامة صياغة العبارات، و وضوحها وقدرتها على قياس ما وضعت من أجله ، وقد عدلت صياغة بعض الفقرات وهي الفقرات: (٢، ٨، ٢٠) ، كما تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي للبطاقة ، وذلك بحساب معاملات الارتباط لارتباط الفقرات بالدرجة الكلية له ، وقد كانت جميع معاملات الارتباط مقبولة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وكما في الجدول الآتي:

جدول (٥) صدق الاتساق الداخلي لبطاقة ملاحظة فاعلية الذات التدريسية

ف	معامل الارتباط	ف	معامل الارتباط	ف	معامل الارتباط
١	٠.٤٠	١١	٠.٤٢	٢١	٠.٤٤
٢	٠.٤٥	١٢	٠.٥٠	٢٢	٠.٥١
٣	٠.٣٨	١٣	٠.٣٩	٢٣	٠.٤١

٠.٤٥	٢٤	٠.٤٩	١٤	٠.٤٧	٤
٠.٤٣	٢٥	٠.٤٨	١٥	٠.٤٣	٥
٠.٤٠	٢٦	٠.٥٠	١٦	٠.٥١	٦
٠.٣٥	٢٧	٠.٣٩	١٧	٠.٤١	٧
٠.٤٦	٢٨	٠.٤٤	١٨	٠.٤٤	٨
		٠.٤٢	١٩	٠.٤٦	٩
		٠.٥٠	٢٠	٠.٤٨	١٠

كما تم التأكد من ثبات البطاقة ، وذلك عبر حساب معامل ألف كرونباخ ، وقد بلغ معامل ثبات البطاقة (٠.٨٨) وهو معامل ثبات جيد جداً ، وبذلك فقد اصبحت البطاقة بصورتها النهائية مكونة من (٢٨) فقرة ، وتقدير البطاقة يتم بوضع (٥) درجات لتحقق بدرجة كبيرة و(٤) درجات لتحقق بدرجة جيدة ، و (٣) لتحقق بدرجة متوسطة ، و (٢) لتحقق بدرجة ضعيفة ، و درجة (١) لعدم التحقق، وبذلك أصبحت الدرجة أعلى درجة كلية للبطاقة (١٤٠) كحد أقصى ، وأقل درجة (٢٨) كحد أدنى .

تطبيق بطاقة الملاحظة : قام الباحث بتطبيق بطاقة ملاحظة فاعلية الذات التدريسية بعدياً ، بعد تقديم الطالبات للتدريس المصغر وتعبئة البطاقة بشكل مباشر ودون تأجيل أثناء الموقف التدريسي بحسب التقديرات المحددة مسبقاً ، وضمن فترة التجريب للعينة في المجموعة التجريبية. الوسائل الإحصائية: تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) وتمت الاستعانة بالأساليب الإحصائية : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، واختبار "ت" لعينتين مترابطتين ، ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان بروان ، ومعادلة كوهين. عرض ومناقشة نتائج البحث:

وفقاً لأهداف البحث والفرضتين الصفريتين فقد كانت النتائج على النحو الآتي:

١-الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على:

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار فاعلية الذات التدريسية القبلي والبعدي. والجدول أدناه يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعينة في اختبار فاعلية الذات التدريسية القبلي والبعدي:

جدول (٦) الفروق بين متوسط درجات العينة في اختبار فاعلية الذات التدريسية القبلي والبعدي

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد الطالبات	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
القبلي	١٤.٢٠	٤.٨٥	٤٥	٩.٤٢	دالة عند ٠.٠٥
البعدي	٢١.٦٠	٣.٩٠			



يتضح من الجدول (٦) ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ولصالح أداء الطالبات في اختبار فاعلية الذات التدريسية البعدي، مما يعني ان الكتاب الإلكتروني التفاعلي قد أدى إلى زيادة واضحة في تحسن تصورات فاعلية الذات التدريسية لدى الطالبات ، وما يرتبط به من الإدارة الصفية ، والتحفيز الذاتي وزيادة الثقة في قدراتهن المهنية ، والإبداع في علمية التدريس .

٢-الفرضية الصفية الثانية التي تنص على:

-لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة فاعلية الذات التدريسية البعدي واختبار فاعلية الذات التدريسية البعدي.

والجدول (٧) يوضح نتائج بطاقة ملاحظة فاعلية الذات التدريسية وعلاقتها مع نتائج اختبار فاعلية الذات البعدي:

جدول (٧) العلاقة بين نتائج بطاقة ملاحظة فاعلية الذات التدريسية البعدي ونتائج اختبار

فاعلية الذات التدريسية البعدي

المتغير الأول	المتغير الثاني	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية	التفسير
بطاقة الملاحظة	الاختبار البعدي	٠.٦٢	دالة عند ٠.٠٥	ارتباط ايجابي متوسط

اظهرت نتائج الجدول (٧) وجود علاقة ارتباطية موجبة متوسطة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، إذ يكون الارتباط معتدلاً (متوسطاً) إذا ما تراوح ما بين ٠.٥٠ إلى ٠.٧٠ (Markossian et.al,2004,37)، مما يشير إلى ان الطالبات اللاتي حصلن على درجات مرتفعة في الاختبار البعدي لفاعلية الذات التدريسية كن أكثر تميزاً في الأداء التدريسي كما تم رصده في بطاقة ملاحظة فاعلية الذات التدريسية.

-حساب حجم أثر الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تحسين تصورات فاعلية الذات التدريسية:
لحساب حجم الأثر (Effect Size) للكتاب الإلكتروني التفاعلي فقد استخدم الباحث معادلة كوهين (Cohens' d) :

$$d = \frac{M_{Post} - M_{Pre}}{SD_{Pooled}}$$

M_{Post} =متوسط التطبيق البعدي، M_{Pre} =متوسط التطبيق القبلي، SD_{Pooled} =الانحراف المعياري الموحد بين التطبيقين. (Cohen,1988.20)

والجدول (٨) يبين حجم الأثر بحسب معادلة كوهين، ما بين اختبار فاعلية الذات التدريسية القبلي والبعدي :

جدول (٨) حساب حجم الأثر باستخدام معادلة كوهين

التفسير	حجم الأثر	الانحراف المعياري المشترك	عدد أفراد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نوع الاختبار
كبير	١.٦٨	٤.٤١	٤٥	٤.٨٥	١٤.٢٠	قبلي
				٣.٩٠	٢١.٦٠	بعدي

يتضح من الجدول (٨) أن حجم الأثر (Cohens' d) للكتاب الإلكتروني التفاعلي كبير (١.٦٨) ، إذ تشير معادلة كوهين إلى إنه إذا كان حجم الأثر (٠.٨) أو أكثر فإنه يدل على أن حجم التأثير كبير أو مرتفع . (Cohen,1988.26-27) (القصراوي، ٢٠١٤، ١٦٥) مناقشة نتائج البحث:

- ١- ان الكتاب التفاعلي الإلكتروني المصمم عبر كانفا (Canva) و هايزن (Hyzine) أثبت أثره في تحسين تصورات فاعلية الذات التدريسية لدى طالبات المرحلة الرابعة في المجموعة التجريبية، مما يجعله أداة تعليمية فعالة وحديثة لمادة التربية العملية .
- ٢- أظهرت بطاقة الملاحظة ان الطالبات قد تفاعلن بشكل أكبر مع الكتاب الإلكتروني التفاعلي وما يضمنه من أنشطة واختبارات ومواد تعليمية، مما انعكس بشكل إيجابي على فاعليتهن الذاتية في التدريس، وان هناك علاقة إيجابية ارتباطية متوسطة.
- ٣- تتفق نتائج البحث مع دراسة (الجهني والرحيلي، ٢٠٢١)، ودراسة (عبد الله وآخرون، ٢٠٢٣) التي أكدت في نتائجها على فاعلية الكتب الإلكترونية التفاعلية ومساهمتها بطريقة إيجابية في المقررات والمواد الدراسية .

التوصيات: انطلاقاً من نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:

- ١- استخدام الكتب التفاعلية الإلكترونية في المقررات والمواد الدراسية الجامعية، واعتماد الكليات في الجامعات عليها لغرض تحسين فاعلية الذات التدريسية لدى الطلبة.
- ٢- ضرورة دمج الكتب الإلكترونية التفاعلية في مادة التربية العملية وبرامج إعداد الطالب-المدرس الجامعي لما توفره من فرص للتعلم والتعليم الذاتي والعمق المعرفي والفاعلية في عملية التدريس .
- ٣- إقامة ورش ودورات تدريبية لغرض تعريف الطالبات بالوسائط التكنولوجية الإلكترونية الحديثة في التعليم وأساليب التعليم التفاعلي وكيفية التعامل معها.
- ٤- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تطوير المحتوى الدراسي ليكون أكثر تفاعلية، وتحديث المقررات والمواد التعليمية، وإضافة التقنيات الحديثة والأنشطة الرقمية لزيادة التفاعل وتحسين التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية، ورفع مستوى المهارات التدريسية لدى الطلبة.

المقترحات: يقترح الباحث إجراء بحثاً مستقبلياً تتعلق في الآتي:

- ١- إجراء بحث يتناول أثر الكتاب الإلكتروني التفاعلي على التحصيل الدراسي في مواد دراسية أخرى.
- ٢- إجراء بحث يقارن ما بين الكتب الإلكترونية والكتب التقليدية في تطوير المهارات التدريسية لدى الطالبات.
- ٣- إجراء بحث حول تصورات فاعلية الذات التدريسية لدى طالبات كلية التربية للبنات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- ٤- إجراء بحث حول تصميم برنامج تعليمي قائم على التعليم المدمج في تعزيز فاعلية الذات التدريسية لدى طلبة الجامعة.

المصادر :

- أحمد، تارا. (٢٠٢٥). المشكلات التي تعاني منها طلبة المرحلة الرابعة في مادة التربية التطبيقية التدريسية في كلية التربية الأساسية. *مجلة الجامعة العراقية،* ٧٢ (٨)، ٦٦٤-٦٧٧.
- الأترابي، شريف. (٢٠١٩). التعليم بالتخيل - إستراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم. العربي للنشر والتوزيع.
- التح، زياد. (٢٠١١). فاعلية الذات في التدريس لدى معلمي الصف قبل الخدمة وأثناءها في محافظة المفرق/الأردن. *المجلة التربوية،* العدد ٩٩ (الجزء الأول)، ٢١٧-٢٤٠.
- الثمالي، ندا عوض. (٢٠١٩). فاعلية الذات الأكاديمية وعلاقتها بالاتجاه نحو التفكير الناقد لدى طالبات جامعة الباحة. *المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسبوط،* ٣٥ (١)، ٥٣٦-٥٥٨.
- الجنابي، عبد الرزاق، وهاشم، أميرة. (٢٠١٣). واقع التربية العملية في كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس،* العدد ٣٨ - الجزء الثاني، ٢١٧-٢٤٠.
- جهني، ليلي، والرحيلي، تغريد. (٢٠٢١). فاعلية تصميم كتاب تفاعلي في تنمية مهارات التعلم والإبداع في ضوء التعلم القائم على المشروع. *مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية،* العدد ٧ (الجزء الأول)، ٨٤-١٣١.
- اود، أحمد عيسى. (٢٠١٤). أصول التدريس: النظري والعملي. دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- السليمان، نسرين، وفرح، ميراها. (٢٠٢١). تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي لتعلم تصميم الأزياء الوظيفية وفقاً للنموذج العام للتصميم التعليمي. *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع،* (٦٤)، ٢٧١-٢٨٥.
- السيد، فاتن. (٢٠٢٣). الإسهام النسبي لفاعلية الذات التدريسية وإدارة الصراع في التنبؤ بالتواضع الفكري لدى معلمي الصفوف الأولى. *مجلة التربية - جامعة الأزهر،* العدد ٢٠٠ (الجزء الأول)، ٢٧٠-٣٣٠.
- طاشمان، غازي، والمستريحي، حسين. (٢٠١٩). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة الإسراء. *مجلة العلوم النفسية والتربوية،* ٥ (٢)، ٦٥-٧٤.
- عباس، محمد خليل وآخرون. (٢٠١٤). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط٥. دار المسيرة.
- عبد الله، عصام وآخرون. (٢٠٢٣). تأثير كتاب إلكتروني تفاعلي على المهارات التدريسية للطالبة/المعلمة. *مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة،* ٤١ (٣)، ٣٩-٥٥.

- عبد المنعم، ياسمين، وعزمي، نبيل، والعثماني، هيام. (دون سنة). معايير تصميم وإنتاج كتاب إلكتروني قائم على محفزات الألعاب. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، ٢٨ (٢)، ١٥٠-٢١٢.
- عبيد، رولا، وعباس، ضرغام. (٢٠٢٢). علاقة فاعلية الذات بدافع الإنجاز الدراسي. مجلة واسط للعلوم الرياضية، ١٠ (٣)، ٢٧٦-٢٨٥.
- عليان، ربحي، والسامرائي، إيمان. (٢٠١٤). المصادر الإلكترونية للمعلومات. دار اليازوري العلمية.
- عليان، شاهر ربحي. (٢٠٢٥). أساسيات التربية العملية في عصر التحول الرقمي. مركز الكتاب الأكاديمي.
- غامدي، فاطمة، واللهيبي، رانية. (٢٠٢٣). مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية. مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، ٥٦ (١)، ٩٥-١٣١.
- القصراري، عماد. (٢٠١٤). التدريس في عصر الكوكبية. عالم الكتب.
- محمد، علي. (٢٠١٧). كفاية التدريس الذاتية المدركة للمدرسين المتدربين. مجلة كلية التربية الأساسية، العدد ٣٥، ٥٧١-٥٨٣.
- مرسي، نادية. (٢٠٢٣). تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي لمقرر المعلومات. مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات، ٣٠، ١٢٥-١٦٤.
- المزروع، حصة، والكثيري، سعود. (٢٠٢٤). برنامج تدريبي قائم على المهارات الرقمية وأثره في فاعلية الذات التدريسية. مجلة كلية التربية بينها، العدد ١٤٠ (الجزء الثاني)، ٨٥-١١٣.
- المعلا، نظمي. (٢٠٢٣). فاعلية الذات التدريسية في ضوء بعض المتغيرات. المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسيوط، ٢٩ (٤) (الجزء الثاني)، ١٩٨-٢١٩.
- هادي، ابتسام. (٢٠١٩). فاعلية الذات التدريسية لدى أساتذة كلية التربية الأساسية. مجلة الآداب، العدد ١٢٩، ٣٣١-٣٥٦.
- Artino, A. (2012). Academic self-efficacy: from educational theory to instructional practice. *Perspect Med Edu*, 1(2), 76-85.
- Bandura, A. (1977). Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Bozkurt, A., & Bozkaya, M. (2015). Evaluation criteria for Interactive E-books for Open and Distance Learning. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16(5), 58-82.
- Crabb, A. (2023). *Perceptions of Teacher Self-Efficacy for a Fourth Year Teacher: A Self-Study Approach* (Master's thesis). Brigham Young University.
- Cohen, Jacob. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. 2nd Edition. Lawrence Erlbaum Associates.
- Heneman, H., et al. (2006). The Teacher Sense of Efficacy Scale: Validation Evidence and Behavioral Prediction. *WCER Working Paper*, 7, 3-21.
- Markossian, S., et al. (2004). *The Assay Guidance Manual*. Eli Lilly & Company and NCATS.