



ISSN: 2663-8118 (Online) | ISSN: 2074-9554 (Print)

Journal of Al-Frahedis Arts

Article Available Online: Iraqi Scientific Academic Journals, Open Journals System



Lecturer. Qaeed Mahmoud  
Abdul Sheikh

E-Mail: [qaeid.m.abd@tu.edu.iq](mailto:qaeid.m.abd@tu.edu.iq)  
Mobile: +9647705167669

Department of Educational and  
Psychological Sciences  
College of Education for Humanities  
Tikrit University  
Salahuddin  
Iraq

**Keywords:**

- Educational Sciences
- Educational Stations
- Foundations of Education
- Potency
- University Students
- Smart Learning Stations
- Teacher

**ARTICLE INFO**

**Article History:**

Submitted: 09/01/2022  
Accepted: 30/01/2022  
Published: 08/09/2022

Tikrit University / College of Arts / Journal of Al-Frahedis Arts / Tikrit University / College of Arts / Journal of Al-Frahedis Arts

## The Effectiveness of Educational Stations in The Achievement of Students of The Department of Educational and Psychological Sciences of The Subject of The Foundations of Education

### ABSTRACT

The world in our time is characterized by rapid changes and problems of science, technology and cognition in all aspects of scientific and practical life, and among these problems we can mention the communications revolution, the technology revolution and the huge flow of knowledge in the whole educational education. Practical, as it brings new challenges. In order to be able to deal with change, we must act to make a fundamental change in the teaching and learning process. Processing technological data in the fields of teaching and learning has become one of the most important features of these problems, especially since technology has become an integral part of our daily lives. Due to the speed of connection, ease of use and frequent use. It needs to provide a modern and contemporary learning environment.

The current research aims at the effectiveness of educational stations in the achievement of students of the Department of Educational and Psychological Sciences for the subject of the foundations of education.

© 2009 - 2022 College of Arts | Tikrit University

## فاعلية المحطات التعليمية في تحصيل طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية لمادة أسس التربية

م. قائد محمود عبد شيخ  
البريد الإلكتروني: qaeid.m.abd@tu.edu.iq  
رقم الجوال: +9647705167669

قسم العلوم التربوية والنفسية  
كلية للتربية للعلوم الإنسانية  
جامعة تكريت  
صلاح الدين  
العراق

### الملخص

فاعلية برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في تنمية التفكير الناقد مدرسي المرحلة الاعدادية.

استهدفت الدراسة الحالية الكشف عن مدى فاعلية برنامج مقترح قائم على عادات العقل لكوستا كالك في تنمية مهارات التفكير الناقد لمدرسي المرحلة الاعدادية، وتم تطبيق البحث على عينة من مدرسي هذه المرحلة.

وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بلغ عدد المجموعة التجريبية (٣٢) مدرس، والمجموعة الضابطة (٣٢ مدرس)، وتم اعداد البرنامج المقترح لعادات العقل، وطبق مقياس عادات العقل، والتفكير الناقد في القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وأسفرت نتائج الدراسة على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس التفكير الناقد مدرسي المرحلة الاعدادية لصالح المجموعة التجريبية، كما يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس التفكير الناقد ومدرسي المرحلة الاعدادية للقياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح.

© ٢٠٠٩ - ٢٠٢٢ كلية الآداب | جامعة تكريت

### الكلمات المفتاحية:

- العلوم التربوية
- المحطات التعليمية
- أسس التربية
- الفاعلية
- طلبة الجامعة
- محطات التعلم الذكية
- المدرس

### معلومات المقالة:

#### تاريخ المقالة:

قدمت: ٢٠٢٢/٠١/٠٩

قبلت: ٢٠٢٢/٠١/٣٠

نشرت: ٢٠٢٢/٠٩/٠٨

## مشكلة الدراسة

يتميز العالم في عصرنا بتغيرات سريعة ومشاكل العلم والتكنولوجيا والإدراك في جميع جوانب الحياة العلمية والعملية، ومن بين هذه المشاكل يمكن أن نذكر ثورة الاتصالات وثورة التكنولوجيا والتدفق الهائل للمعرفة في التعليم التعليمي كله. العملية، لأنها تجلب تحديات جديدة. من أجل أن نكون قادرين على التعامل مع التغيير، يجب أن نعمل على إجراء تغيير أساسي في عملية التدريس والتعلم. أصبحت معالجة البيانات التكنولوجية في مجالات التعليم والتعلم واحدة من أهم سمات هذه المشكلات، خاصة وأن التكنولوجيا أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية. نظراً لسرعة الاتصال وسهولة استخدامه وكثرة استخدامه. يحتاج إلى توفير بيئة تعليمية حديثة ومعاصرة. زاد فهم الباحث للمشكلة مع توزيع الاستبانة على مدرسي طرائق التدريس وأظهر ان هناك ضعف،

ويعود هذا الضعف إلى عدة أسباب منها: ما يخص الطالب والمعلم، واستراتيجيات التدريس والمناهج.، وذلك يختار الباحث استراتيجيات التعليم جديدة بهدف تحسين مستوى التطور المعرفي لدى الطلاب. مهاراتهم وإحدى هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية محطات التدريب. وعليه يرى الباحث ضرورة البحث عن طرق وأساليب واستراتيجيات جديدة تنمي قدرات المتعلمين على تحقيق المناهج وطرق التدريس لمزامنة وتطوير تفكيرهم الجديد ومحاولة سد الفجوة والتركيز. على نشاط المتعلم، وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث العلمي الحالي بالسؤال الآتي :

فاعلية استراتيجية المحطات التعليمية في تدريس مادة اسس التربية في التحصيل لطلبة المرحلة الثانية؟

## أهمية البحث:

مجال التعليم الذي له تأثير إيجابي في بناء مجتمع متحضر، وأن التعليم المعاصر ليس مجرد عملية تزود الطالب بقدر معين من المعلومات وتمكنه من التعلم بنفسه وقدراته في هذا تطوير حقل. تطبيق المعرفة في حياتك، لذلك يجب أن تكون نظرة شاملة ومتكاملة في جميع جوانب الحياة وتغطي الحياة الكاملة للفرد، ويجب على المؤسسات والأدوات المختلفة مثل المدرسة والأسرة والمجتمع المشاركة فيها والسعي لشغلها. لها مكانة خاصة بين الأمم لأنها كانت حريصة للغاية في العملية التعليمية لتكون قادرة على بناء جيل في ثقافته واتجاهه بما يتماشى مع النمو العلمي الحديث. (الموسوي، ١٩٩٤: ١)

تعتبر المناهج من المحاور الرئيسية للعملية التعليمية، والمناهج الجيدة هي تلك التي تتميز بجودة الأهداف ومكونات المحتوى التعليمي الأخرى والأنشطة المختلفة وأدوات التقييم الحقيقية التي تعمل على تحقيقها وضمان تحقيقها. تحقيق جميع المستويات من المستويات المعرفية الأساسية إلى المستويات المتقدمة والمعقدة للمعرفة ومن المهارات البسيطة إلى المعقدة، من تغيير القيم والمواقف إلى التعرف على نظام قيم متسق ومتكامل وأنماط سلوك متماسكة. مع بعضها البعض. (برو ورحمونين، ٢٠١٥، ٣٤)

م. قائد محمود عبد شخب | مجلة آداب الفراهيدي | المجلد (١٤) العدد (٥٠) القسم الثاني | حزيران ٢٠٢٢ | الصفحات (٥٠٠-٥١٥)  
وفي الإقرار بأهمية درس أساسيات التربية في أنه يساعد المتعلم على تنشيط حواسهم وعقولهم والاستعداد للاندماج الفعال في العمل التربوي الجديد وإثارة اهتمامهم بموضوع التعلم.  
نجد اهتمام المؤسسات التعليمية بالتحصيل الأكاديمي لأن المؤشر الرئيسي لتقدمها يكون في اتجاه الأهداف التربوية..(الظاهر، ٢٠٠٩: ٥٠).

استراتيجية المحطة التي طورها دينيس جونز (١٩٩٧) هي إستراتيجية تدريس حديثة نسبياً تتميز بالتركيز على المتعلم وأن يصبح هو أو هي مركز عملية التعلم، حيث يتغير شكل الفصل الدراسي من تقليدي إلى مكاتب تصبح طاولات مجموعة من الطلاب، بناءً على نظام معين، تتجول لفترة زمنية يحددها المعلم، مزودة بأدوات ومعدات ومواد تعليمية لممارسة الواجب المنزلي كنوع مختلف. أنواع الأنشطة التربوية.(الزيناوي، ٢٠١٤: ١٤٥)  
مما تقدم يمكن تحديد أهمية البحث الحالي بما يأتي:

١. إن أهمية منهج أساسيات التربية من خلال تنمية قدرات الطلاب وتوفير المعلومات والمهارات والنظريات من خلال تدريس وتعلم هذا الموضوع في مختلف مستويات التعليم، له خصائصه وقيمه التربوية.
  ٢. الدراسة الحالية، في نطاق معرفة الباحث، هي واحدة من الدراسات القليلة التي طبقت استراتيجيات تعليمية في العراق.
  ٣. تؤكد على مبدأ تفريد التعليم وذلك من خلال أنماط التعلم المختلفة التي تقدمها محطات التعليمية.
  ٤. أهمية المرحلة التعليمية وهي المرحلة الجامعية والتي تعتبر مرحلة الكبار.
  ٥. تقدم هذه الدراسة معلومات عن الإستراتيجيات الجديدة في تدريس أساسيات مناهج التربية.
- هدف الدراسة:**

يهدف البحث الحالي الى فاعلية المحطات التعليمية في تحصيل طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية لمادة اسس التربية.

#### حدود البحث:

تمثلت حدود البحث الحالي من خلال الاتي:

١. الحدود البشرية: طلبة المرحلة الثانية . قسم العلوم التربوية والنفسية.
٢. الحدود المكانية: قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة تكريت.
٣. الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على مادة اسس التربية.
٤. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الاول للعام ٢٠٢١-٢٠٢٢.

#### تحديد المصطلحات:

استراتيجية محطات التعلم "الذكية":

اصطلاحاً: عرفها كل من:

١. الشوملي: محطات تعليمية تركز على استخدام وتطبيق الأدوات التكنولوجية المختلفة في إعداد المواد الدراسية (شمال، ٢٠٠٧: ١٤٦).

**إجرائية:** وهي استراتيجية تعليمية يسافر فيها الطلاب في مجموعات صغيرة من خلال مجموعة من المحطات التي تتيح لهم المشاركة في مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية الهادفة إلى تحقيق التعلم وتحفيز وتشجيع التفكير.

### مادة اسس التربية:

**اصطلاحا:** مجموعة من الخطوات والاساليب التي يتبعها المدرس بشكل مسبق ليقوم بتنفيذ الدرس من اجل الوصول الى الاهداف الموضوعية (الخليفة، ٢٠١٣: ١٦٧).

**اجرائيا:** مجموعة من القواعد والاسس والمبادئ والاجراءات المختارة من قبل المعلم، والتي يطبقها المعلم في المواقف التعليمية لتحقيق الاهداف التربوية.

### الإطار النظري:

صممت استراتيجية المحطات التعليمية للتغلب على النقص في الأنشطة التعليمية بسبب نقص المعدات والقدرات الكافية لجميع الطلاب بسبب نقص المواد أو البحوث المتاحة وغيرها، وكذلك لتحقيق هذه الاستراتيجية من خلال إجراء الأنشطة العلمية للجميع. تجد. الطلاب. ويعمل على توفير الإمكانيات المادية المستخدمة لممارسة هذه الأنشطة، ويمكن للمدرس اختيار المحطات حسب طبيعة الدرس وعدد الطلاب في الفصل، حسب طبيعة الأنشطة في الفصل. المحتوى العلمي (ديفيد، ٢٠١٣: ٢٠).

### أهداف محطات التعلم الذكية:

١. وضع مواد كل محطة على طاولة منفصلة بعنوان محدد يقوم الطلاب بزيارة هذه المحطة ويقومون بالتجربة حتى لا نحتاج إلى مواد وأدوات لعدد المجموعات.
٢. إحداث التغيير والمرح والحركة داخل الفصل. يتجول الطلاب بين المحطات المختلفة.
٣. تتنوع خبراتها بين القراءة والاستكشاف والتجريب والاستماع والبحث، بالإضافة إلى زيادة معرفة الطلاب من خلال التأكيد على دورهم في التعلم.
٤. عرض المصادر الرئيسية بطريقة تتيح أسلوب محطات التدريب استخدام مصادر المعرفة الأصلية مثل الموسوعات والمراجع الأصلية.
٥. زيادة الدافعية التعليمية من خلال أداء العديد من الأنشطة التعليمية وإمكانية استخدام الأدوات والأدوات التكنولوجية مثل اللوحات الذكية والهواتف المحمولة والإنترنت والشبكات الاجتماعية التي لها تأثير في تحقيق التعلم. الأهداف
٦. التفاعل مع الأدوات المتاحة من خلال دراسة المواد العلمية أو مشاهدة فيديو خاص أو الاستماع إلى ملفات صوتية ثم الرد على أوراق عمل كل مجموعة. بالإضافة إلى تنوع الخبرات العملية والنظرية واستمرار تأثير التعلم من خلال تصميم محطات التدريب
٧. تتنوع الخبرات فيها بين قراءة واستكشاف وتجريب واستماع وبحث وأيضا زيادة معارف الطلبة من خلال تأكيدها على دورهم في التعلم.

٨. تقديم المصادر الرئيسية بطريقة تتيح أسلوب محطات التدريب استخدام مصادر المعرفة الأصلية مثل الموسوعات والمصادر الرئيسية.
٩. يوفر طريقة للمعلم يمكنه من خلالها تزويد الطلاب بمجموعة متنوعة من الموارد التعليمية الموثوقة.

### دور المعلم:

١. تحديد أنواع المحطات التي سيتم تصميمها وفقاً لأهداف الدورة وطبيعة المحتوى والإمكانيات المتاحة.
٢. تنظيم الفصل بالشكل الذي يتناسب مع تنقل الطالب بين المحطات.
٣. تقديم مقدمة شيقة عن الدرس وتقديم الإرشادات التي يحتاجها الطلاب للتنقل بين المحطات.
٤. تجهيز كل محطة بالأدوات والموارد وأوراق العمل.
٥. قسّم الطلاب إلى مجموعات من طلاب في كل مجموعة.
٦. تحديد الوقت المخصص للبقاء في كل محطة تدريب.
٧. حدد الطريقة المناسبة لنقل الطلاب بين المحطات، سواء كان ذلك يتسبب في انتقال الطلاب بين جميع المحطات أو تكرار بعض المحطات، مما يجعل الطلاب متاحين بين أنصاف المحطات للوقت.

٨. الإعلان عن انتهاء وقت الازدحام بين المحطات وتوجيه الطلاب للعودة إلى مقاعدهم.
٩. إدارة جلسات المناقشة الصفية وتقديم التغذية الراجعة للطلاب.

### • دور المتعلم في محطات التعلم الذكية:

١. الطالب هو مركز العملية التعليمية.
٢. يمارس الأنشطة الحركية والتنقل بين المحطات.
٣. يطلع الطالب على الكتب والمجلات والمراجع المختلفة.
٤. يسأل الطالب أسئلة مختلفة.
٥. المشاركة في عمليات التعلم مثل الملاحظة والاستدلال لتحقيق مفاهيم جديدة.

### • مميزات استراتيجية المحطات التعليمية:

- من مميزات استراتيجية المحطات التعليمية والتمثلة
١. إرضاء فضول الطالب.
  ٢. التغلب على مشكلة نقص الموارد المتاحة.
  ٣. أنشطة متنوعة في المحطات تساعد الطلاب على تخصيص التعلم.
  ٤. تنمية المهارات المختلفة لدى الطلاب، وزيادة الدافعية، وزيادة الثقة بالنفس، وتنمية السلوك الاستكشافي لدى الطلاب.
  ٥. زيادة الثقة بالنفس من خلال الحصول على المعلومات والانتحار.
  ٦. حل مشكلة نقص الموارد المطلوبة من كتب ومعدات وأجهزة كمبيوتر ووسائل تعليمية.

٧. يزيد من دافعية المتعلمين للتعلم وتحقيقه، حيث تمنح المحطات المتعلمين الفرصة للاستنتاج والإبداع والاستكشاف والبحث.

### منهج الدراسة:

تم استخدام منهج شبه تجريبي للتعرف على أثر استخدام استراتيجية "محطات التدريب" على تقدم الطلاب في أساسيات التعليم، لأنها أكثر ملاءمة لطبيعة هذا البحث ومنهج مناسب لتحقيق ذلك. الهدف: تم اختيار تصميم شبه تجريبي بمجموعتين متساويتين تعرف بـ "قبل وبعد"، وذلك يعتمد الباحث التصميم لأغراض هذه الدراسة.

### مجتمع الدراسة:

يشمل مجتمع الدراسة جميع أفراد المرحلة الثانية في قسم العلوم التربوية وعلم النفس بجامعة تكريت وعددهم (٢٩٧٤) طالباً وطالبة، وينقسمون إلى (٢٦) قسماً بينهم (١١) قسماً للذكور و(١٥) قسماً. مدارس البنات وتضم (٨٩) قسماً منها (٤٠) قسماً للذكور (١٤٤٨) طالبة و(٤٦) قسماً للطالبات منها (١٠٢٦) طالبة حسب الإحصائيات الرسمية لقسم العلوم التربوية وعلم النفس والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس وعدد الأقسام.

جدول (١) توزيع مجتمع الدراسة وفق الجنس وعدد الشعب

الجنس	الأقسام	عدد الشعب	عدد الطلبة
الذكور	١١	٤٠	١٤٤٨
الإناث	١٥	٤٦	١٥٢٦
المجموع	٢٦	٨٦	٢٩٧٤

### عينة الدراسة:

تكونت عينة البحث من (١٢٠) طالباً وطالبة من السنة الثانية في قسم العلوم التربوية وعلم النفس في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢، وتم اختيار الأفراد بناءً على أربعة أقسام، عن طريق أخذ عينات عشوائية بسيطة. تم اختيار عينة الدراسة عن عمد لعدة أسباب. ومن أهمها البنية التحتية اللازمة والقدرات والتجهيزات (انترنت، كمبيوتر، السبورة الذكية، قاعات مجهزة للدراسة، تم تقسيم الناس إلى مجموعتين على النحو التالي: المجموعة الضابطة: وتضم (٥٧ فرداً) طالبا من المرحلة الثانية. وصل، المكون من جزأين، أحدهما صبي عددها (٢٧) كانت هناك طالبة وطالبة عددهم (٣٠) طالبة. درست المجموعة الضابطة دون علاج المجموعة التجريبية: ضمت (٩٣) طالباً وطالبة من المرحلة الثانية والتي تكونت من قسمين أحدهما صبي و (٣٠) طالبة والآخر بنت. وعددهم (٣٣) طالبة، المجموعة التجريبية درست مادة واحدة. و جدول رقم (٢) توزيع العينة المدروسة حسب المتغيرات المدروسة (الجنس، المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة).

جدول (٢) توزيع العينة المدروسة بناءً على متغيرات الدراسة

الجنس	المتغيرات	التكرار	النسبة
الذكور	٥٧	٧٤,٥%	

	اناث	٦٣	%٥٢,٥
	المجموع	١٢٠	%١٠٠,٠
المجموعة	تجريبية	٦٣	%٥٢,٥
	ضابطة	٥٧	%٤٧,٥
	المجموع	١٢٩	%١٠٠,٠

### مادة الدراسة: المحطات التعليمية:

يعد الأدب النظري، الدراسات السابقة، HTTP، الباحث، لقد أخطأت، لقد اتحدت ردة الفعل تجاهي عند التعاقد مع وظائف تعليمية، والتي كانت الأولى (٦ دورات). "إن الكتاب الأساسي لمرحلة الحمأة، والذي شمل المنطقة كلها على الإنتاج، ومدارس التدريب الخاصة، وهي مواجهة شملت الأنشطة، فكان الأخذود مليئاً بالتقويمات والمعادن، هو محور تطوير البيئة التعليمية". ومن حيث التدريس عدد (١٣) طالباً وطالبة من المهتمين بمناطق الدراسة "التذكيرية" و (٥٧) طالباً وطالبة. دورات مصممة لمجموعة من أعضاء هيئة التدريس في مجالات المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس التربوي، والتقويم، وخبراء من وزارة التربية والتعليم لإبداء آرائهم من أجل تحسين تجميع تلك الدورات وفقاً لآرائهم، تم إجراء التصحيحات اللازمة.

### أداة الدراسة:

### اختبار التقدم:

بعد تحديد الأهداف أعدت الباحثة اختبار تقدم، يتكون اختبار التقدم من (٤٠) فقرة من نوع اختبار متعدد، تحتوي كل فقرة على أربعة خيارات، أحدها صحيح. والباقي خاطئ وهذه الفقرات تختلف حسب تصنيف بلوم وتشمل (٤) مستويات: تذكر، وفهم، وفهم، وتطبيق، وتحليل. : (٣٠) وأدنى درجة (٧). صحة اختبار التقدم.

### ١. أصالة المحتوى:

تم التأكد من صحة اختبار التقدم ومن عرضه لمجموعة من (١٥) قاضيا مختصين في مجالات (المناهج وطرق التدريس، التاريخ، التقويم، اللغة العربية للعمل في جامعة تكريت وجامعة بغداد. للتعبير عن آرائهم حول اختبار التقدم من حيث درجة اعتماد الفقرة على اختبار التقدم الذي نقيسه ودرجة وضوح الفقرة من حيث اللغة. تم أخذ آراء الحكام في الاعتبار. تم إزالة كلمة "لا تنتمي"، وكما أصبح الاختبار، تم تصحيح عبارة بعض الفقرات. وتتكون من ٣٥ فقرة ومن أجل تصحيح درجات الاختبار، أعطيت درجة للإجابة الصحيحة ودرجة صفر للإجابة غير الصحيحة، بحيث كانت أعلى درجة حصل عليها الطلاب في الاختبار هي: (٣٥). وكانت أقل درجة (٧).

### ٢. سلامة البناء:

استخراج علامات الصدق الاختبار واستخلاص معاملة الارتباط مستويات الاختبار بالاختبار الكامل في عينة استكشافية من خارج عينة الدراسة ضمت (٣٠) طالباً لكل فقرة. والجدول رقم (٣) يبين ذلك المستوى

جدول (٣) فهم معاملات الارتباط بين المستويات والاختبارات.

معامل الارتباط باختيار المستوى العددي.

٥٠،٧٦ تذكر ١

٥٠،٧٧ التصور ٢

٥٠،٧٢ تحليل ٣

٥٠،٧٣ برنامج ٤

تراوحت معاملات ارتباط المستويات مع الاختبار الكامل ما بين (٠.٧٢ - ٠.٧٢). ج- اختبار ثبات التقدم: للتأكد من ثبات الاختبار تم تأكيد طريقة إعادة الاختبار باستخدام الاختبار وبعد أسبوعين تم إجراء الاختبار مرة أخرى على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (٣٠ شخصاً). الطلاب ثم معامل ارتباط بيرسون. تم حساب مرتين بين تقديراتهم. بلغ (٠.٨٧). تم هذا أيضا

حساب معامل الثبات باستخدام طريقة التناسق الداخلي على أساس معادلة كرونباخ ألفا يوضح جدول كرونباخ ألفا والجدول (٤) معامل الاتساق الداخلي فيما يتعلق بمعادلة كرونباخ ألفا وتكرار المستويات والاختبار ككل، والتي اعتبرت هذه القيم مناسبة لأغراض هذه الدراسة. جدول (٤) معامل الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ واستقرار التكرار. الاستقرار الداخلي، ثبات التكرار.

٠.٧٨ ٠.٧٥ اتصال

٠.٧٩ ٠.٧٦ يفهم

٠.٨٥ ٠.٨٠ تحليل

٠.٩١ ٩.٨٥ التطبيقات

٠.٩٢ ٠.٨٧ الاختبار بشكل عام

الجدول (٤): معامل الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ واستقرار القابلية للتكرار قابلية التكاثر الاستقرار الداخلي تذكر أن تفهم.

يتضح من الجدول رقم (٧) أن معامل الاتساق الداخلي لألفا كرونباخ ٠,٧٨-٠,٩١ وللاختبار ككل (٠,٩٢). معاملات الصعوبة والتمييز للاختبار التحصيلي.

جدول (٥) قيم معامل الصعوبة والتمييز لمستويات الاختبار التحصيلي

الرقم	المستوى	معاملي:	
		الصعوبة	التمييز
١	تذكر	٠,٢٥	٠,٦٦
٢	فهم	٠,٢١	٠,٥٨
٣	تحليل	٠,٣٩	٠,٤٥
٤	تطبيق	٠,٤٥	٠,٤٠

باستخدام برنامج (SPSS) تم تحليل إجابات العينة المدروسة لحساب معاملات الصعوبة والتمايز لعناصر الاختبار، وذلك بسبب النسبة المئوية للطلاب الذين أجابوا على السؤال بشكل غير صحيح. كمعامل صعوبة لكل سؤال من أسئلة الاختبار. في كان يعتبر. بينما تم حساب معامل التمايز لكل عنصر بمعامل ارتباط العناصر المصححة مع الدرجة الكلية ويوضح الجدول (٥) قيم الصلابة ومعاملات الكشف لمستويات اختبار التقدم.

**تكافؤ المجموعات:**

**الاختبار التحصيلي:**

لفحص تكافؤ المجموعات تم استخلاص الوسائل الحسابية والانحراف المعياري للمرحلة الأولى في اختبار التقدم وفق متغير المجموعة (تجريبي، ضابطة) وبيان تم استخدام الفروق الإحصائية بين الوسائل الحسابية بواسطة اختبار T ويوضح الجدول رقم (٦) هذه المشكلة جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) تبعا لمتغير المجموعة.

**جدول (٦) الاختبار التحصيلي قبلي**

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
ضابطة	٤٥	٦,٥٧	٢,٣٦٥	١.١٨٨	١٤٨	٠,٢٣٤
تجريبية	٦٧	٦,١٥	١,٩٩٠			

**جدول (١):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" تبعا لمتغير المجموعة على أداء المرحلة الثانية على الاختبار التحصيلي القبلي بين المجموعتين (ضابطة تجريبية) في تحصيل المرحلة الثانية في اسس التربية للقياس المسبق، تشير هذه النتيجة إلى المساواة بين المجموعات. متغيرات الدراسة: تضمنت هذه الدراسة المتغيرات التالية:

**أولاً:** المتغير المستقل: أسلوب التدريس ويتكون من مستويين (عادة باستخدام إستراتيجية محطات التدريب).

**ثانياً:** المتغيرات التابعة • أداء المرحلة الأولى في اختبار التقدم.

**الأساليب:** تم إجراء البحث بناءً على خطوات وإجراءات الدراسة الحالية على النحو التالي: • مراجعة الأدبيات والبحوث التربوية المتعلقة بمتغيرات الدراسة (محطات التدريب، التقدم) • تحديد الإطار العام لمحطات التدريب على أساس جدول الحصص اليومية.

**عرض ومناقشة نتائج البحث:**

وترتبط النتائج بسؤال الدراسة الذي جاء فيه: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات أداء طلبة المرحلة الثانية لمادة اسس التربية على الاختبار التحصيلي تعزي لمتغيري استراتيجية التدريس (اعتيادي، توظيف استراتيجية المحطات التعليمية) والجنس (ذكر، أنثى) والتفاعل بينهما."

للإجابة على سؤال الدراسة؛ تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسات السابقة والبعقية لأداء طلاب المرحلة الثانية في اختبار التقدم بناءً على طريقة التدريس (عادي باستخدام إستراتيجية محطات التدريب) والجدول (٧) الوسائل الحسابية والمعيار انحراف القياسات السابقة ثم إجراء الخطوة الأولى في اختبار التقدم بناءً على طريقة التعليم.

جدول (٧) الوسائل الحسابية والانحراف المعياري لمعايير القبائل والمسافة لأداء طلاب المرحلة

قياس قبلي		قياس بعدي		العدد	مصادر التباين
وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري		
٦,١١	١,١١٢	٢٢,٧٧	٢,٦٦٥	٦٦	اعتيادي
٦,٥٩	٢,٣٢٥	٢٨,٥٦	٤,٠٣٥	٦٣	توطيد الاستراتيجية المحطات التعليمية

يوضح الجدول ٧ أن هناك فرقا واضحا بين الوسليتين الحسابيتين لأداء ما بعد القياس للمرحلة الأولى في اختبار التقدم الناتج عن الاختلافات في طرق التدريس. قياس الاختبار الأولي، وذلك كما هو مبين في الجدول رقم (٨).

جدول (٨) تحليل التباين المصاحب للقياس البعدي

مصدر التباين	مجموع مربعات	درجة حرية	متوسط م مربعات	ف	دلالة احصائية	حجم الاثر
القياس القبلي	٧٢,١١٢	١	٧٢,١١٢	٤,٦٧٤	٠,٠٣٣	٠,٣٨
طريقة تدريس	٢٦٧,١٧٧	١	١٦٧,١٧٧	١٧,٣١٩	...	٠,٨٢٩
الخطأ	١٨٠٤,٩٥٣	١١٧	١٥,٤٢٧			
الكلي	٢١١٧,٧٩٢	١١٩				

جدول (٨): تحليل التباين المتعلق بالقياس اللاحق لأداء المرحلة الأولى في اختبار التقدم وفق طريقة التدريس بعد تحييد تأثير أدائهم على القياس قبل الاختبار. كان هناك اختلاف جوهري في طريقة التدريس وتحديد لصالح أي من مجموعتي الدراسة. تم استخدام وسيلتين حسابيتين مصححتين لقياس أداء المرحلة الأولى في اختبار التقدم وتم حساب خطأين معياريين على أساس طريقة التدريس. وذلك كما هو مبين في الجدول رقم (٩).

جدول (٩) الوسائل الحسابية المعدلة للقياس البعدي لأداء طلاب الفصل

طريقة التدريس	الوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
الاعتيادية	٢٥,٦٣٠	٠,٥٢٢
توظيف المحطات التعليمية	٢٨,٦٣٦	٠,٤٩٦

جدول (٩): المتوسط الحسابي المعدلين للقياس البعدي لأداء المرحلة الأولى على الاختبار التحصيلي والخطأين المعياريين لهما وفقا لطريقة التدريس الوسط طريقة وللتأكد من لا توجد فروق

ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠.٠٥). يتم تحديد الجنس والتفاعل بين الطلاب بين متوسطات أداء الطلاب في اختبار التقدم من خلال أسلوب التدريس (عادي باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية) تحليل التباين الثنائي مع القياس المسبق لاختبار التقدم في المرحلة الثانية فعله. كما هو مبين في الجدول رقم (١٠).

جدول (١٠) نتائج التحليل الثنائي للتباين المرتبط بالقياس البعدي لاستخدام الإستراتيجية التربوية في تحصيل

#### الطالب

مصدر التباين	م المربعات	درجات الحرية	متوسط م المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	مربع إيتا
المجموعة	٢٤٠,٦٢٨	١	٢٤٠,٦٢٨	١٥,٠١١	٠,٠٠٠	٠,١١٤
الجنس	١,٥٩٧	١	١,٥٩٧	٠,١٠٠	٠,٧٥٣	٠,٠٠١
مجموعة وجنس	٠,٠٦٦	١	٠,٠٦٦	٠,٠٠٤	٠,٩٤٩	٠,٠٠٠
الخطأ	١٨٧٥,٤٦٨	١١٧	١٦,٠٣٠			
الكلي	٢١١٧,٧٩٢	١١٩				

**جدول (١٠):** نتائج التحليل الثنائي للتباين مع القياس البعدي باستخدام استراتيجية محطات التدريب "في تحقيق المرحلة الثانية في أساسيات التعليم حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما مصدر التباين" هناك محطات تدريبية. تفسر القيمة التربيعية ل (2eta n) (١١.٤٪) التباين الموضح (المتوقع) في المتغير التابع، وهو تحقيق المرحلة الثانية في أساسيات التعليم. كما وجد أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) >

وبحسب الجنس، بلغت قيمة (P) (١٠٠) مع دلالة إحصائية (٠.٩٩)، وربما يمكن تفسير نتائج هذا السؤال بحقيقة أن أداء طلاب المجموعة التجريبية أفضل من أداء طلاب المجموعة الضابطة. لعدة أسباب منها:

استخدام إستراتيجية ركائز التدريب المسائل التكنولوجية الجديدة مثل اللوحات المتعمقة في الدراسة أساسيات التعليم ساعد في تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب، لأن توفرها واستخدامها من خلال نقل الطالب من الفضاء التقليدي لخلق بيئة تعليمية إيجابية. تقوم البيئة التعليمية على التعلم والمرسل لبيئة التدريس الفعال القائم على مشاركة الطلاب وتفاعلهم مع بعضهم البعض وتغيير البيئة التعليمية التفاعلية بين الطلاب والمواد التعليمية، وهذا ما يحدد استراتيجية المحطات التعليمية. كما أنه فكر في حرية الطالب أكثر من طريقة التدريس. يقتصر لقاء الطالب النموذجي على مسافة تعتمد فقط على تخطيط المكتب والحفظ. وجدنا أن الإسكان يوسع الموقع الاستراتيجي لجميع التدريبات. التدريب الأساسي. ظهور فصوص درة حماه. الإعلان يحفز الطالب عبد الناظر (١٣٩٦) على تفعيل النشاط الاستراتيجي للبيئات التعليمية في تحسين المستوى التعليمي للطلاب، وهذا أحد أسباب الاختلاف في مسار الأرض من بيئات مختلفة إلى بيئات تعليمية. . طالب وطالب بأن يكون مرور الطلاب من المحطات المختلفة وخاصة المحطة الإلكترونية ومحتواها من المحفزات

والصور واللوحات الملونة عاملاً جذاباً لزيادة التركيز وزيادة سرعة الاستيعاب مقارنة بعرضه في الفضاء التقليدي...

وذلك لأن محطات التدريب مهمة للغاية لأنها تلعب دوراً في تحفيز الطالب على التعلم وإجباره على قبول التعلم. الشعور بأنه في حالة اضطراب عقلي وفكري، وهذا يجعله يعبر عن رأيه في المواقف التاريخية، ونتيجة لذلك، فإنها ترفع من مستوى فهم المحتوى التعليمي وتساعد بشكل عام على تحسين مستوى التقدم، وكان هذا واضحاً. من خلال الحماس والشغف لمعرفة أن الطلاب أظهروا أثناء برنامج الدراسة بالانتقال من محطة إلى أخرى، فإن التفاعل والمناقشة وتنظيم المعلومات ينعكس في أوراق العمل المقدمة لهم ويؤكد التعلم الإيجابي الذي ينعكس في نجاحهم.

كما يعتبر الباحث سبب ذلك أهمية استراتيجية محطة التدريب، لأنها من الاستراتيجيات الحديثة نسبياً التي تساعد الطالب على حفظ وحفظ المواد التعليمية بطريقة أبسط وأسرع من طريقة التدريس المعتادة. وهذا يجعل من الصعب على الطالب استرجاع وحفظ المواد التعليمية كما أنه فعال في جذب انتباه الطالب والتكامل والتفاعل بين الطلاب والمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية وتبادل الآراء وتبادلها. أفضل من الطلاب الذين تم تدريبهم بالطريقة المعتادة، وهذا يزيد من مستوى تقدم أعضاء المجموعة التجريبية. وهذا ما أكده أبو صبح (٢٠١٧) في دراسته بأن استراتيجية المحطات التعليمية ساهمت بشكل كبير في تحسين مستوى تحصيل الطلبة من خلال ما تتميز به المحطات المختلفة التي تعتبر عامل جذب للطلبة بحيث ساهمت بشكل كبير في التفاعل فيما بينهم، كما أنها تتميز عن الطريقة التقليدية بوجود المحطات التي امتازت بالحوار البناء والقراءة التفاعلية والمشاركة بحث ساهمت بشكل كبير في إخراج الطلبة من دائرة الحفظ إلى جعلهم محورا للعملية التعليمية.

كما أن شرح تفوق أعضاء المجموعة التجريبية الذين تم تدريبهم وفق استراتيجية "محطات التدريب" يعود أيضاً إلى روح التعاون بين المعلم والطلاب، والتي خلقتها هذه الاستراتيجية من خلال المناقشات التي جرت بين المعلم والطلاب. المعلم. الطلاب من ناحية وبين الطلاب من ناحية أخرى (المجلة الدولية للدراسات التربوية وعلم النفس. المجلد، العدد ٢-٢٠٢٠، ص: ٣١٩-٣٠٣، أخرى، اجعل عملية التدريس والتعلم ذات مغزى. وذلك تلازم أفكار الدرس الحالي بالدرس السابق ومن خلال نظرة شاملة للوحدة ككل ولكل درس ككل وليس كجسيمات فردية، أي ربط أجزاء من الوحدة ببعضها البعض. الأمر الذي أدى إلى نتائج إيجابية في النجاح وأن استراتيجية المحطات التدريبية وتنوع المحطات المتضمنة فيها كانت جذابة بالنسبة لي. بالنسبة للطلاب الذين يعملون معاً، فإنه يشجعهم على المناقشة والتحدث والتواصل والتصنيف وشرح ما هو مطلوب. بالنظر إلى ما سبق نلاحظ أن هذه النتيجة تُعزى دور الإستراتيجية "محطات التعلم" في فاعلية التحصيل التدريسي للطلاب، لأن هذه الإستراتيجية توفر فرصة للطلاب لتفعيل معارفهم من خلال إنشاء نشاط خاص بهم. يجرى. يؤدي التاقل مع بعضهم أثناء العمل في كروبات مميزة في محطة تعليمية إلى تزويدهم بالمواد والأدوات وموارد التدريب اللازمة لحدوث التعلم الهادف من خلال التفاعل المباشر مع هذه

م. قائد محمود عبد شيخ | مجلة آداب الفراهيدي | المجلد (١٤) العدد (٥٠) القسم الثاني | حزيران ٢٠٢٢ | الصفحات (٥٠٠-٥١٥)  
 الموارد. تتيح هذه الإستراتيجية أيضًا للطلاب استخدام جميع حواسهم طوال الدورة التدريبية. أداء الأنشطة التعليمية وإجراء عمليات البحث والاستكشاف فيها ومساعدتهم على تكوين صورة ذهنية عن التجارب التي يمرون بها. تعليمية، وبالتالي، فهو يساعد على تعميق فهم الطالب للدرس، والذي ينعكس في مستوى تحصيله الأكاديمي. وبينت نتائج الدراسة (داود، ٢٠١٩).  
 الأمر الذي أكد فاعلية استراتيجية محطة التعلم في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

#### التوصيات:

١. إنهم مهتمون بمجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والتقاليد التعليمية الاستراتيجية التربوية التقليدية.
٢. تنصح الباحثة المعلمين والمعلمات باستخدام "استراتيجية محطة التدريب" في تدريس مقررات التربية الاجتماعية بشكل عام وأساسيات التعليم بشكل خاص لما لها من تأثير فعال في زيادة تقدم الطلاب وتزويدهم بمهارات مختلفة، خلق موقف إيجابي تجاههم.
٣. مزيد من الدراسات حول استخدام استراتيجية محطة التعلم "الذكية" في تدريس المواد التعليمية المختلفة وفي المراحل العمرية المختلفة.
٤. توعية المعلمين والمشرفين بكيفية التدريس بناءً على إستراتيجية محطات التدريب.

## المصادر

- ١- الموسوي عبد الله حسن، (١٩٩٤) رؤية في تقويم المناهج الدراسية لمعاهد المعلمين والمعلمات، مجلة الاستاذ.
- ٢- احمد عبد الستار، سحر سعيد صالح (٢٠١٩) مبادئ اساسية في طرائق تدريس المواد الاجتماعية، ط١، دار الابداع للنشر، العراق.
- ٣- الزيناتي، فداء صالح (٢٠١٤) اثر استراتيجية المحطات العلمية في تنمية عمليات التعلم ومهارات التفكير التأملي في العلوم لدى طالبات الصف التاسع الاساسي في خان يونس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.
- ٤- الشوملي، قسطندي (٢٠٠٧) الانماط الحديثة في التعليم العالي: التعليم الالكتروني المتعدد الوسائط او التعليم المتمازج، المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية، ندوة ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي المنعقدة في الفترة ٢٢-٢١ أبريل ٢٠٠٧، جامعة الجنان، لبنان.
- ٥- الخليفة، حسن جعفر (٢٠١٣) المنهج المدرسي المعاصر، المفهوم، الاسس، مكتبة الرشد ناشرون، الرياض.
- ٦- أبو صبح، ك.، (٢٠١٧) أثر تدريس العلوم باستخدام استراتيجية المحطات العلمية في التحصيل وتنمية عمليات العلم لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.
- ٧- برو، م ورحموني، د.، (٢٠١٥) المناهج التعليمية بين التطورات وتحديات المستقبل. مجلة الممارسات اللغوية، (٣١)، ١٥١-١٨٩.
- ٨- اود، ط، (٢٠١٩) أثر إستراتيجية المحطات العلمية في التحصيل وعادات العقل لدى طلاب الرابع العلمي في مادة الأحياء، مجلة البحوث التربوية والنفسية، (٥٠)، ٢٩١-٣١٨.
- ٩- عبد النظير، هو.، (٢٠١٧) فاعلية برنامج قائم على المحطات العلمية في تنمية التحصيل ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المتفوقين عقلية ذوي صعوبات تعلم الرياضيات، مجلة تربويات الرياضيات - مصر ٢٠ (١٠)، ٩٨-٩١.
- ١٠- الظاهر، زكريا محمد وآخرون (٢٠٠٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية مكتبة دار الثقافة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١١- الخليفة، حسن جعفر (٢٠١٣) المنهج المدرسي المعاصر، المفهوم، الاسس، مكتبة الرشد ناشرون، الرياض.

### Resources

- 1- Al-Mousawi Abdullah Hassan, (1994) A vision in evaluating the curricula for male and female teachers' institutes, Al-Professor's Journal.
- 2- Ahmed Abdel-Sattar, Sahar Saeed Saleh (2019) Basic Principles in Methods of Teaching Social Studies, 1st Edition, Dar Al-Ibdaa Publishing, Iraq.
- 3- Al-Zinati, Fida Salih (2014) The effect of the strategy of scientific stations in developing learning processes and reflective thinking skills in science for the ninth-grade students in Khan Yunis, unpublished master's thesis, College of Education, Islamic University, Gaza, Palestine.
- 4- Shomali, Qustandi (2007) Modern Patterns in Higher Education: Multimedia E-Learning or Blended Education, Sixth Conference of Deans of Faculties of Arts in Member Universities of the Association of Arab Universities, Symposium on Quality Assurance of Education and Academic Accreditation, held from 22-21 April 2007, Jinan University, Lebanon.
- 5- Al-Khalifa, Hassan Jaafar (2013) The Contemporary School Curriculum, Concept, Foundations, Al-Rushd Library Publishers, Riyadh.
- 6- Abu Sobh, K., (2017) The Impact of Teaching Science Using the Scientific Stations Strategy on the Achievement and Development of Science Processes for Fifth Grade Students in Jordan, Unpublished Master's Thesis, College of Educational Sciences, Al al-Bayt University, Jordan.
- 7- Berro, M. and Rahmouni, Dr., (2015) Educational curricula between developments and future challenges. Journal of Linguistic Practices, (31), 151-189.
- 8- Odd, T, (2016) The impact of the strategy of scientific stations on the achievement and habits of mind among students of the fourth scientific in the subject of biology, Journal of Educational and Psychological Research, (50), 291-318.
- 9- Abdel Nazeer, Ho., (2017) The effectiveness of a program based on scientific stations in developing achievement and twenty-first century skills among mentally gifted primary school students with learning difficulties in mathematics, Journal of Mathematics Education - Egypt 20 (10), 98-91.
- 10- Al-Zahir, Zakaria Muhammad and others (2009): Principles of Measurement and Evaluation in Education, Library of the House of Culture, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 11- Al-Khalifa, Hassan Jaafar (2013) The Contemporary School Curriculum, Concept, Foundations, Al-Rushd Library Publishers, Riyadh.