

## الدُّكْوَةُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات  
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي  
طالب {عليه السلام}

شبهها لضيانها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها  
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة  
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة  
بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته  
وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:  
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه  
بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين  
مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



# الذِّكْرُ الْبَيْضُ



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشِّبَعِيِّ



العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ تشرين الأول ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

# الذَّكْوَانُ البَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ - تشرين الأول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي  
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغرابي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبد الله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

# الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ - تشرين الأول ٢٠٢٥ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ٢٧٨٦-١٧٦٣

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

[off\\_research@sed.gov.iq](mailto:off_research@sed.gov.iq)

[hus65in@gmail.com](mailto:hus65in@gmail.com)

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
  - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنيّة للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة باللغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقياً، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالمخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤).
- ٩- أن تكون هواش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١).
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفصل النسخ عن المصحف الإلكتروني المتوافق على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافقة المجلة بنسخة تعدّله في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهواشيه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم )  
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشرط من هذه الشروط.

## محتوى العدد (١٧) المجلد الرابع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	مفكري الاقتصاد الإسلامي في العصر العباسي حياتهم ومصنفاتهم	أ.م.د. عبد الزهره عوده لعبي	٨
٢	تدافع الحقوق عند الأصوليين وأثره في اختلاف الفقهاء «حد الغدق مثلاً»	م.د. محسن هيجان عبد الله	٢٢
٣	التشبيهة في شعر الإمام الشافعي «مقال مراجعة»	م.د. عمر علي غالب صالح	٣٤
٤	خبرية الحديث الصحيح عند اليهودي في صحيح الكافي	م.د. إيهاد عودة عليوي	٤٤
٥	علم الاسباب في الأندلس دراسة تاريخية	م.د. عمر عامر حسين	٥٨
٦	التكنولوجيا الحديثة وتأثيرها على الشباب «دراسة ميدانية في مدينة بغداد»	الباحثة خالده جلوب شام أ.م. ماجدة شاكر مهدي	٦٨
٧	أثر الهزائم العسكرية على الانتاج الفكري في الأندلس (٤٨٤-٥٦٣/هـ-١٠٩٢-١٢٣٤م)	آلاء فاضل جاسم العبادي أ.م. مهدي واضي حسن	٨٢
٨	دلالات الجموع في كتاب الأنوار الساطعة في شرح الزيارة الجامعة للشيخ جواد بن عبدس الكرلائي «ت ١٤٣٢هـ، ٢٠١١م»	الباحثة: صفاء جمعة حسين أ.م. د. زينة كاظم محسن	٩٨
٩	أساليب النصر الإلهي في القرآن الكريم وتحليلاته في النهضة الحسينية	م.د. تناصر محمد مؤنس	١١٠
١٠	العلاقة الارتباطية بين استراتيجيات الترويج في التسويق المعاصر ومراسل دورة حياة المنتج السياحي	نشوان خضير فنوش أ.م.د. احمد مجيد محمد	١٢٦
١١	كيفية مواجهة الضغوطات النفسية والاجتماعية التي تعانيها المرأة الموظفة في جامعة ديالى	م.د. علي اسماعيل زيدان م. غدوير خليل عبد الأمير	١٣٨
١٢	تقويم أداء منسوبي ومدرسات اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات المستقبل	م. عزت محسن خليفة	١٤٦
١٣	تأثير وحدات تعليمية مبنية على النموذج أوتوستل في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب	م. نادية مهدي محمد م. م. رسل مهدي محمد	١٦٦
١٤	التكيف الفقهي والقانوني لقانون حظر حزب البعث رقم (٣٢) لسنة ٢٠١٦	الباحثة: عقيلة عبد الكريم عبد أ.د. مسلم كاظم عيدان	١٧٨
١٥	الابتدات التطبعية ودورها في تنمية الاقتصاد العراقي في ضوء مناقشات مجلس النواب العراقي ١٩٣٣-١٩٣٩	م. حسن غانم عبد رذن	٢٠٠
١٦	التصيط السلوكي في التعليم من منظور قرآني دراسة تفسيرية تربوية في مفهوم الرقابة الذاتية	م.د. عبد القادر حسين صلي	٢١٤
١٧	الإمام علي (عليه السلام) ودوره الثقافي والأخلاقي في معالجة ظاهرة الفقر	مصطفى هاشم سعد سواعد الدكتور سيد علي رضا واسعي	٢٢٨
١٨	معاملات الإحسان وأثرها في بناء المجتمع «الهيئة أنموذجاً»	م.م. ريتب حسين عبيد	٢٥٢
١٩	الاساليب التربوية المثالية للآباء في السنة المنهجية	م.م. حسام صبر عبد السادة	٢٦٠
٢٠	تدريس استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التربية الفنية لدى طلبة المتوسطة في محافظة ديالى	م. حلا عبد الحسين ناصر	٢٧٦
٢١	مشاكل ومعوفاات تدريس مادة التربية الفنية لتلاميذ المراحل الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في محافظة ديالى	م.م. زينة ستار احمد عقيل غازي عبد الحسن	٢٨٨
٢٢	أهمية الأفعال في سورة يونس	م.م. ليلى مجيد كاظم	٣٠٤
٢٣	التحولات السياسية في العصر العباسي الأول: من الخلافة إلى السلطنة	م.م. وهد خطاب عمر م.م. هبة هاني ياسين	٣١٢
٢٤	الشخصية والحدث العجائلي في رواية «الطيرين بحيط أسود»	م.م. سعاد جبير حميدي	٣٢٢
٢٥	المسؤولية المدنية عن الأضرار الناشئة عن الذكاء الاصطناعي دراسة مقارنة	م.م. مؤيد فالح حسن	٣٣٤
٢٦	السحرية السوداء والسياسة عند ازهر جرجيس في المجموعة القصصية «فوق بلاد السواد»	م.م. مهدي خالص امين	٣٤٤
٢٧	الدلالة البلاغية في المعجم الاشتقائي المؤصل دراسة في العلاقة بين الألفاظ والمعاني	م.م. هدى جلود هلال	٣٥٦
٢٨	توظيف علم البيانات وتقنيات الذكاء الاصطناعي دراسة تراكيب الآيات القرآنية «دراسة موضوعية معاصرة»	م.م. سري أحمد بدر محمد	٣٦٤
٢٩	التنظيم الأتفالي لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقتها بالأنماط التربوية في الأنشطة الصفية	م.م. مها صبري عطوان	٣٧٦
٣٠	الموانع الشخصية لتولي المناصب الادارية في الدولة العربية الإسلامية «١-٢٣٣٤هـ»	م.م. ميثم محمد عبد الحسين أ.د. جابر رزاق غازي	٣٨٦
٣١	المشاركة في شعر الشباب الطريف «دراسة أسلوبية»	م.م. نيرس كاظم ابراهيم	٤٠٤
٣٢	الأثر الواردة عن أبي هريرة (رضي الله عنه) في كتاب تهذيب اللغة لأزهري (٥٢٧هـ) ساج مختارة «جمعاً ودراسة»	م.م. أزهر طه خلف عكيل	٤١٦
٣٣	Examining the Use of Cohesive Devices in Conclusion Sections of	Students' Term Papers Muthana Najeeb Hameed Luma Jasim Mohannad Larwaytha Salah Habeeb	٤٢٨

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد ( ١٧ ) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

الدراسات  
العلمية والإنسانية  
والفكرية



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



١٦٦

تأثير وحدات تعليمية مبنية على نموذج أنتوستل  
في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب

م. نادية مهدي محمد م. م. رسل مهدي محمد  
جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٧ ) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

المستخلص:

هدفت الدراسة الى اعداد وحدات تعليمية مبنية على النموذج أنتوستل في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب , و التعرف على دقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب , والتعرف على تأثير الوحدات التعليمية المبنية على النموذج أنتوستل في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب. اما فرضا الدراسة كانت هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعتين (التجريبية-الضابطة) في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب و هنالك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب , و استخدمت الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث , و اختارت الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العنودية من طلاب اعدادية ميسان المهنية لعلوم الرياضة في ميسان,الصف الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ عددهم (٣٠) طالب , وقد تم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية الى مجموعتين لكل مجموعة (١٥) طالب. احدهما تجريبية طبق عليها الوحدات التعليمية وفق النموذج أنتوستل والآخرى ضابطة طبق عليها الوحدات التعليمية الاعتيادية. اما اهم الاستنتاجات التي خرجت بها الدراسة بان النموذج ساهم في تحسين مستوى الطلاب في تعلم دقة التصويب , و اهم التوصيات كانت بحث التدريسين على ضرورة تنوع اساليبهم وطرقهم التدريسية وتوظيف كل ما هو جديد في تدريس مادة كرة اليد.

الكلمات المفتاحية : الوحدات التعليمية , النموذج , أنتوستل , مهارة التصويب , كرة اليد , الطلاب.

**Abstract:**

The study aimed to design instructional units based on the Entwistle Model for learning the accuracy of the handball shooting skill among students, as well as to identify the students' level of accuracy in handball shooting and to determine the effect of the instructional units based on the Entwistle Model on learning shooting accuracy. The hypotheses of the study stated that there are statistically significant differences between the pre-test and post-test for both groups (experimental and control) in learning the accuracy of the handball shooting skill, and that there are statistically significant differences in the post-tests between the two groups (experimental and control) in favor of the experimental group in learning shooting accuracy. The researcher used the experimental method with the design of two equivalent groups (pre- and post-test), as it is appropriate for the nature of the research problem. The research community was deliberately selected from the students of the Maysan Vocational Preparatory School for Sports Sciences in Maysan, second grade, for the academic year (2024-2025), totaling (30) students. The sample was randomly divided into two groups, with (15) students in each group. The experimental group was taught using the instructional units based on the Entwistle Model, while the control group was taught using the traditional instructional units. The most important conclusions reached by the study indicat-



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٧ ) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

ed that the Entwistle Model contributed to improving the students' level in learning shooting accuracy, The key recommendations emphasized the need for teachers to diversify their teaching methods and strategies and to employ modern and innovative approaches when teaching handball

**Keywords:** Instructional Units, Model, Entwistle, Shooting Skill, Handball, Students.

١-١ المقدمة واهمية البحث:

التربية الحديثة تعمل على بناء مجتمع متطور وتهيئة طلبة قادرين على الانجاز والابداع والذي يساهم في معرفة هذا المجتمع لذا فلا بد من التكامل والتظافر والجهود لتحقيق اهداف الدولة المتعددة وفق اسس قوانينها العلم والتجريب و التثقيم المستمر , اذ تعمل التربية الرياضية على اعداد الفرد اعدادا مبنيا على الجوانب الفكرية و العملية ونقل الخبرات للأجيال القادمة وفقا لما تؤول اليه فلسفة الدولة وخطتها , وهو ما يعكس على التطور والتقدم في أداء العاملين سواء كانوا مدربين أم مدرسين , مما جعلهم يختارون الاستراتيجيات والأساليب الحديثة على مستوى الالعب الرياضية المتوافقة مع المناهج التعليمية والتدريبية والتي يزودها المعلم بالخبرات الحركية المتنوعة ويطور الحلول المناسبة من أجل توفير النجاحات واكتساب المهارات والمعرفة التي يواجها أثناء عملية التعلم , وان لعبة كرة اليد من الالعب الرياضية الجماعية التي تتطلب تحقيق النتائج والفوز في البطولات والمسابقات الى تكامل الاعداد العام , اذ اتخذت العملية التعليمية شكلا وتنظيما يتفق مع التطور الجديد في الأساليب والوسائل المستخدمة في هذه العملية , وذلك عن طريق اختيار الأسس والتويات التي يبنى عليها التخطيط للمنهج التعليمي بالاعتماد على الإمكانيات الموجودة وتوظيفها بالشكل الذي يتلاءم مع مقدرة وإمكانية المتعلم واكتسابه للمهارة الحركية الرياضية وإتقانها , وتعتبر النماذج احد اهم انواع الخطط التعليمية المبنية على اسس نظرية نفسية تضيف للمتعلم الخبرات والامكانيات العقلية الفاعلة والتي من شأنها تفعيل دور المتعلم داخل المجتمع التعليمي , اذ برزت الحاجة إلى اعتماد نماذج تعليمية مبتكرة تتجاوز الأسلوب التقليدي القائم على الشرح والتكرار , وتعمل على تنمية تفكير الطالب ودافعيته ومشاركته الفاعلة في التعلم , ويُعد النموذج أنتوستل من النماذج الحديثة في عملية التعلم , إذ يعمل على تنظيم التعلم ضمن خطوات منهجية تتضمن التدرج في عرض المهارة , وإتاحة الفرص للتجريب , والتغذية الراجعة المتبادلة , وتشجيع المتعلم على حل المشكلات الحركية داخل الموقف التعليمي , ويُسهّم هذا النموذج في جعل المتعلم محور العملية التعليمية , مما يعكس على جودة التعلم واكتساب المهارة بشكل صحيح ومستدام , وهذا يعني ان اعتماد النماذج في التعليم جاء من منطلق ان التعليم لم يعد فن فحسب بل اصبح علماً , بمعنى انه يتطلب المعرفة المستمرة بطرق واساليب التدريس الحديثة , وكيفية تطبيقها بالصورة التي تلائم المتعلم , وتُعد مهارة التصويب في كرة اليد من المهارات الأساسية والحاسمة التي يعتمد عليها الأداء الهجومي وتحقيق الأهداف في اللعبة , إذ تمثل المرحلة النهائية لجميع الخطط الهجومية الفردية والجماعية , وتتجلى اهمية هذه الدراسة كونها محاولة علمية لدراسة تأثير وحدات تعليمية مبنية على النموذج أنتوستل في تعلم دقة التصويب بكرة اليد , وما تضيفه من نقاط قوة تسهم في تحسين مستوى تعلم مهارة التصويب لدى طلاب المرحلة المدرسية .

١-٢ مشكلة البحث:

يعد تعليم مهارات كرة اليد , وبالأخص مهارة التصويب , من الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية , إذ تتطلب هذه المهارة مستوى عالياً من الإدراك الحركي , والتوافق , والدقة في الأداء ,



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٧ ) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

فضلاً عن القدرة على اتخاذ القرار المناسب أثناء الموقف المهاري. وعلى الرغم من أهمية هذه المهارة ودورها الحاسم في الأداء المحجومي، إلا أن الملاحظة الميدانية والخبرة التخصصية للباحثان كونهما مختصتان في مجال التعلم وكرة اليد، يشيران إلى وجود ضعف واضح في مستوى إتقان الطلاب لهذه المهارة، سواء من حيث الدقة أثناء التنفيذ أو من حيث التوقيت الصحيح للحركة، بل رغم من الجهود المبذولة من قبل مدرس المادة، وصولاً بهم نحو تعلم أفضل، لذا ارتأت الباحثتان استخدام وحدات تعليمية وفق النماذج الحديثة حيث تكون أكثر فعالية في كسب اتجاهات الطلاب للمشاركة في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد، ومن بين هذه النماذج الحديثة يأتي النموذج أنتوستل الذي يُعد من الأساليب المتقدمة، إذ يعتمد على التدرج، والتجريب، والتغذية الراجعة، وتحفيز الطالب للمشاركة، ورغم فعاليته إلا أن تطبيق هذا النموذج ما يزال محدوداً في المدارس الإعدادية، ولم يُختبر بصورة كافية داخل البيئة التعليمية.

١-٢ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى:

- ١- اعداد وحدات تعليمية مبنية على النموذج أنتوستل في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب.
  - ٢- التعرف على دقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب.
  - ٣- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية المبنية على النموذج أنتوستل في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب.
  - ٤- التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في الاختبارات البعدية في أداء مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب.
- ١-٤ فرضا البحث:

- ١- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعتين (التجريبية-الضابطة) في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب.
- ٢- هنالك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في تعلم دقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب.

١-٥ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري : طلاب الصف الاول المهني، في اعدادية ميسان المهنية لعلوم الرياضة في محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).
  - ١-٥-٢ المجال المكاني: ملعب اعدادية ميسان المهنية لعلوم الرياضة.
  - ١-٥-٣ المجال الزماني: المدة من (٢/٢/٢٠٢٥) - (٣/٣٠/٢٠٢٥).
- ١-٦ مصطلحات البحث:

نموذج أنتوستل: (Entwistle N, & ١٩٨٨)

هو إطار نظري وضعه العالم نول أنتوستل يفتر أساليب المتعلمين في معالجة المعلومات واكتساب المعرفة من خلال ثلاثة مداخل رئيسية وهي:

- ١- المدخل العميق: يعتمد على فهم المعنى، التحليل، الربط بين الأفكار، ومحاولة إدراك العلاقات بين المفاهيم.
- ٢- المدخل السطحي: يركز على الحفظ، والتكرار، وتعلم المعلومات بصورة آلية دون محاولة فهم عميق.
- ٣- المدخل الاستراتيجي: يقوم على تخطيط المتعلم وتنظيم دراسته بهدف تحقيق أفضل نتائج ممكنة من خلال إدارة الوقت، التركيز على المهم، ومحاولة الأداء الأفضل.



## فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٧ ) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

٢- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

إن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحث ليحقق أهدافه، لذا استخدمت الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدى لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

اختارت الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب اعدادية ميسان المهنية لعلوم الرياضة في ميسان، الصف الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ عددهم (٣٠) طالب، وقد تم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية الى مجموعتين لكل مجموعة (١٥) طالب، احدهما تجريبية طبق عليها الوحدات التعليمية وفق النموذج المتوسل والاخرى ضابطة طبق عليها الوحدات التعليمية الاعتيادية.

٢-٢-١ تجانس عينة البحث:

من اجل معرفة تجانس أفراد عينة البحث، قامت الباحثان باستخدام مقاييس الطول والعمر والكتلة، إذ استعملت الباحثان معامل الاختلاف لاجراء التجانس، وكما هو موضح في الجدول (١)، وقد اشارت النتائج الى أن العينة متجانسة، إذ كان معامل الاختلاف اصغر من ٣٠٪ (الفرطوسي، ٢٠١٦، صفحة ١٠١)، مما يشير الى تجانس عينة البحث وبشكل عال في الطول والعمر الزمني والكتلة.

جدول (١) يبين تجانس مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني، الطول، الكتلة)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النتيجة
١	العمر الزمني	سنة	١٧.٤٣	١.٢٠	٦.٨٨	متجانسة
٣	الطول	سم	١٦٩.٩٣	٣.٧٢	٢.١٨	متجانسة
٤	الكتلة	كغم	٦٤.٤٥	٢.٢١	٣.٤٢	متجانسة

٢-٣ الأجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات:

٢-٣-١ الأجهزة المستخدمة في البحث:

• حاسبة الكترونية نوع lenovo.

• جهاز لقياس الطول والكتلة.

• ساعة توقيت نوع Casio عدد (٣).

• كاميرة (ايفون ١٢ برو ماكس) عدد (٢).

٢-٣-٢ الأدوات المستخدمة في البحث:

• ملعب كرة يد

• كرة يد قانونية عدد (٥).

• اهداف كرة يد (٢).

• صافرة عدد (٣).

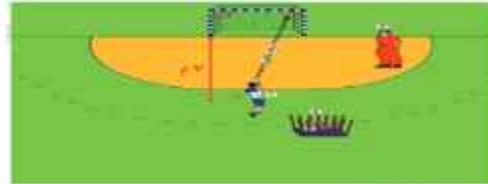
• شريط قياس متري عدد (١).

• شريط لاصق ملون (٤).

• برنامج لرسم الوحدات التعليمية.



- بوسترات علمية.
- ٢-٣-٣ وسائل جمع المعلومات:
- مصادر عربية وأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية.
- المقابلات الشخصية
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات التي تقيس المهارات قيد الدراسة.
- ٢-٤ إجراءات البحث الميدانية :
- ٢-٤-١ الاختبارات المستخدمة:
- اختبار مهارة دقة التصويب (محسن و حسين، ٢٠٠٢، صفحة ٢٠١)
- أسم الاختبار: ( اختبار دقة التصويب في كرة اليد ) .
- هدف الاختبار: قياس دقة التصويب بكرة اليد .
- الأدوات اللازمة: ملعب كرة يد ، هدف مربع قياس (٦٠ سم × ٦٠ سم ) معلق و مثبت في زوايا المرمى العليا عدد (٢) ، مع كرات يد رجالية عدد (٥).
- وصف الاداء: يقوم المختبر بالتصويب من وضع الثبات ومن خلف خط الاختبار . وشرط ان تبقى قدمية ملائمة للأرض وان لا يجتاز خط ٧ متر ، وان يكون التصويب على الاهداف المربعة (٦٠ سم × ٦٠ سم) المثبتة في زوايا المرمى العليا اذ تمتح المختبر (٤ محاولات) ، اثنان على جهة اليمين و اثنان على جهة اليسار.
- التسجيل :
- ١- اذا دخلت الكرة داخل الهدف المعلق يعطى للمختبر ٣ نقطة.
- ٢- اذا اصابت الكرة احد اضلاع الهدف يعطى للمختبر ٢ نقطة .
- ٣- اذا دخلت الكرة الهدف الكبير ولم تمس الهدف المعلق تعطى نقطة واحدة .
- ٤- اذا خرجت خارج الهدف يعطى صفر .



الشكل (١) يوضح اختبار مهارة دقة التصويب

- ٢-٥ التجربة الاستطلاعية:
- ان اهم ما يوصى به خبراء البحث العلمي للحصول على نتائج موثوق بها، هي إجراء التجربة الاستطلاعية التي تعرف ألقا «تجربة مصغرة من التجربة الرئيسية الغرض منها اما الكشف عن بعض الحقائق العلمية او تجريب العمل لكشف المعوقات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسية او لغرض تدريب بعض الكوادر المساعدة على العمل» (كاظم، ٢٠١٥).
- ولغرض الحصول على النتائج الضرورية ولاتباع السياق العلمي بإجراءات البحث فقد اجرت الباحثان التجربة الاستطلاعية لاختبار الدقة الخاص بمهارة التصويب ، على عينة مؤلفة من (٨) طالب من عينة البحث الاساسية وبمساعدة فريق العمل.
- وقمت التجربة في الاحد بتاريخ ٢٠٢٥/٢/٢٠ . وكان هدف التجربة ما يأتي:



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد ( ١٧ ) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

التأكد من مكان إجراء الاختبارات ومدى ملاءمته لتنفيذها.

معرفة مدى استعداد عينة البحث لأداء الاختبار.

معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبار وتنفيذه.

معرفة مدى ملائمة الاختبار لعينة البحث.

- معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات البحث.

- التأكد من تفاهم فريق العمل وكفائهم في إجراء الاختبار وتسجيل النتائج.

- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.

- ملاءمة استمارات التسجيل.

٢-٥-١ الأسس العلمية للاختبارات دقة مهارة التصويب بكرة اليد:

بعد إجراء التجربة الاستطلاعية، قامت الباحثتان باعتماد الأسس العلمية في عملية التقنين للاختبار، وذلك

لكون العينة اختلفت من حيث الجنس والعمر، على الرغم من كونها اختبارات مقننة لغرض تحديد مدى علمية

هذه الاختبارات المختارة من صدق وثبات وموضوعية بحسب المصادر العلمية.

٢-٥-١-١ صدق الاختبارات:

للتأكد من صدق الاختبار تم استعمال معامل الصدق الذاتي، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي

لمعامل ثبات الاختبار. على النحو المبين في الجدول رقم (٢). وعلى هذا كانت معاملات الصدق الذاتي

(٠,٩١٣) مما يدل على أن الاختبار كان صادقاً وبدرجة عالية.

٢-٥-١-٢ ثبات الاختبارات:

لحساب معامل ثبات الاختبار اعتمدت الباحثتان طريقة إعادة الاختبار. فقد طبقت الاختبار على عينة

التجربة الاستطلاعية، في يوم الاحد الموافق (٢٠٢٥/٢/٢)، واعيد الاختبار نفسه بعد مرور (٧) ايام

وذلك يوم الاحد الموافق (٢٠٢٥/٢/٩)، اذ كانت القيم (٠,٨٣٤) مما يؤكد ثبات الاختبار، والجدول (٢)

يبين ذلك.

٢-٥-١-٣ موضوعية الاختبارات:

يقصد بموضوعية الاختبار «عدم تدخل ذاتية الباحث وآرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار» (الكندي و الدائم،

١٩٩٩)، فقد تم إيجاد موضوعية الاختبارات من خلال تقييم محكمين اثنين مختصين، إذ تبين أن الاختبارات ذات

موضوعية عالية، من خلال استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين قيمتهما وكما هو مبين في الجدول (٢).

جدول (٢) يبين القيم المعنوية بمعاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية في اختبار دقة التصويب

ت	الاختبارات	وحدة القياس	درجة الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
١	اختبار دقة مهارة التصويب	عدد المرات	٠,٨٣٤	٠,٩١٣	٠,٩٣٩

٢-٦ الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبار القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية،

وذلك لتحديد مستوى الطلاب في تنفيذ مهارة التصويب بكرة اليد عند عينة البحث، وقد أجريت الاختبارات

يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٥/٢/١٢)، في ملعب اعدادية ميسان المهنية لعلوم الرياضة.

٢-٧-١ تكافؤ مجموعتي البحث

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد ( ١٧ ) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

جدول (٣) يبين قيم الوسط الحسابي والاحراف المعياري وقيمته ت المختسة لتتاج متغير الدقة

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة تصديقة الوسط الحسابي المعياري	مجموعة التجريبية الوسط الحسابي المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	sig	الدالة الاحصائية
احراز دقة التصويب	عدد الصرعات	٨,٢٠٠	٢,٠٧٧	٢,٩٤٥	٠,٠٦٦	غير معنوية
(٥ - ٢) = (٢ - ٠) = ٢ = تحت مستوى دالة صغر من (٠,٠٥)						

٢-٨ الوحدات التعليمية:

قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية المعدة ، قامت الباحثة باعطاء وحدة تعليمية تعريفية فيما يخص مهارة التصويب، وفق النموذج المتوسل على طلاب المجموعة التجريبية وذلك في يوم (الخميس) الموافق ٢٠٢٥/٢/١٣ ، في تمام الساعة الثانية ظهرا ، وذلك من اجل تعريفهم على اليه العمل الجديد المتمثل بالنموذج المتوسل، وتوزيع التوقيينات المناسبة الخاصة لكل مرحلة من مراحل النموذج والتعريف بالاجراءات والخطوات والاهداف الخاصة بكل مرحلة ، وبدء تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة وفق النموذج المتوسل لافراد المجموعة التجريبية لتعليم مهارة التصويب بكرة اليد بعد أن اطلعت الباحثة على مجموعة من المصادر العلمية واخذت اراء الخبراء في تخصص التعلم وكرة اليد ، ابتداء من يوم ( الاحد ) الموافق ٢٠٢٥/٢/١٦ ، وكانت اخر وحدة تعليمية يوم (الاربعاء ) الموافق ٢٠٢٥/٣/٢٦ ، وقد تضمنت الوحدات وحدتين تعليميتين يوم (الاحد والاربعاء) من كل اسبوع حسب حصص مادة التطبيقات الرياضية ، ومن قبل ادارة اعدادية ميسان المهنية/ ميسان ، وفيما يأتي التوزيع الزمني للوحدات المقترحة:

عدد الاسبوع (٦).

عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (٢) وحدة يومي (الاحد و الاربعاء) : (١٢ = ٦ × ٢) اثنتا عشر وحدة تعليمية.

زمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة.

الزمن الكلي للوحدات التعليمية (١٢ × ٤٠ = ٤٨٠) دقيقة.

تم تقسيم مراحل النموذج على اجزاء الوحدة التعليمية ، حيث مرحلة المدخل السطحي (٨ د) ، مرحلة المدخل العميق (١٥ د) ، مرحلة المدخل الاستراتيجي (١٢ د) .

– المدخل السطحي : يتم تحديد معرفة الطلاب بموضوع الوحدة التعليمية ، وايضا يقوم المدرس باستعادة بعض المفاهيم والمعرفة البسيطة لدى الطلاب عن المهارة بطريقة اثارة الاسئلة حول موضوع الوحدة التعليمية ، ثم يقوم المدرس باعطاء تعريف عن المهارة وادائها باستخدام الوسائل المساعدة ( بوسترات ، فيديوات تعليمية ، صور) .

– المدخل العميق : يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجاميع ، ويتم شرح مراحل المهارة وبشكل تفصيلي من حيث وضع القدمين كيف يكون ، وطريقة مسك الكرة ، وحركة الذراع ، ورمي الكرة والمتابعة ، بالاضافة يتم في هذا المدخل تصحيح الازخطاء بصورة مباشرة ، بعدها يتم التدريب بشكل جزئي من حيث تدريب الذراع الروامية وبعدها تدريب كيف تكون الوقفة الصحيحة والتأكيد على المتابعة بعد التنفيذ .

– المدخل الاستراتيجي : بعد قيام المدرس بتنظيم افكار الطلاب ومساعدتهم على تكوين مفاهيم جديدة من خلال المدخل السابق ، وتشجيعهم على حل المشكلات التي تواجههم ، يتم توظيف المهارة بمواقف لعب حقيقية ، وكيفية اتخاذ القرار ، ومعرفة متى واين يطلق اللاعب الكرة .

وقد روعي عند وضع الوحدات التعليمية بعض الاسس والمبادئ التعليمية وهي النحو الآتي:

• تحديد الاهداف الخاصة بكل وحدة تعليمية.





## فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٧ ) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

- ان تحقق الوحدة التعليمية هدف تعليمي او هدفان على الاكثر.
- ان يعمل كل تمرين من تمرينات الوحدة التعليمية على تحقيق اهدافها.
- تحديد الازمنة المخصصة لكل تمرين.
- مراعاة تطبيق المهارات الاساسية التي تم تعلمها في وحدة سابقة في الوحدة التعليمية التالية لتثبيتها وربطها بالمهارات الجديدة.

٢-٩ الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية تم اجراء الاختبار البعدي على المجموعتين (التجريبية والضابطة) وذلك لتحديد مستوى تعلم الطلاب في اداء مهارة التصويب بكرة اليد التي وصلت اليها عينة البحث، وذلك في يوم ( الاحد ) الموافق (٢٠٢٥/٣/٣٠) ، وفي ملعب اعدادية ميسان المهنية لعلوم الرياضة في ميسان ، وقد سعت الباحثتان الى تهيئة الظروف نفسها من حيث الوقت، والمكان، والأجهزة، والادوات، وطريقة التنفيذ وفريق العمل من أجل خلق الأجواء نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبلية.

٢-١٠ الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثتان الحقيبة الاحصائية (SPSS. Ver ١٧) في جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضياته:

الوسط الحسابي

الانحراف المعياري

معامل الارتباط البسيط بيرسون

معامل الاختلاف

اختبار (ت) للعينات المتناظرة

اختبار (ت) للعينات الغير متناظرة

٣-١ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبلية والبعدية في المتغيرات المدروسة

جدول (٤) يبين نتائج الاختبارات (القبلي و البعدي) للمجموعة الضابطة في متغير دقة مهارة التصويب

الاختبار	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		النتيجة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
دقة التصويب	عدد المرات	٨,٢٠١	٢,٠٢٢	١٠,٨٨٩	١,٨٨٩	محتوي

محتوي على مستوى دلالة اصغر من (٠,٠٥) ، تحت درجة حرية (١٠-١) = ٩

جدول (٥) يبين نتائج الاختبار (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في متغير دقة مهارة التصويب

الاختبار	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		النتيجة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
دقة التصويب	عدد المرات	٧,٩٣٣	٢,٧٨٩	١٠,٠٠٠	١,٧٣٢	محتوي

محتوي على مستوى دلالة اصغر من (٠,٠٥) ، تحت درجة حرية (١٠-١) = ٩

٣-٢ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبار (البعدي -بعدي) لمتغير دقة مهارة التصويب لمجموعي البحث:

جدول (٦) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) في متغير دقة التصويب

المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	مجموعة الضابطة		مجموعة التجريبية		النتيجة
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
اختبار دقة التصويب	عدد المرات	٩,٠٠٠	١,٨٨٩	١٠,٠٠٠	١,٧٣٢	غير معوية	

(٢ - ٢) = (٢ - ٢) = ٠ ، تحت مستوى دلالة اصغر من (٠,٠٥)

## فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٧ ) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

### ٣-٣ مناقشة النتائج :

من خلال عرض النتائج وتحليلها ظهرت الفروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لافراد عينة البحث ولصالح المجموعة التجريبية . وتعزو الباحثان ان هذا التحسن جاء من خلال تأثير الوحدات المعدة باستخدام النموذج التوسلّي . وترى الباحثتان أن ما حدث من تطور في دقة التصويب جاء وفق مجموعة من التمارين المنظمة وتوقيتات مناسبة اعطى صورة واضحة للأداء المهاري لدى الطلاب (لان كلما زادت القابلية التنظيمية لدى الطلاب بطريقة متسلسلة ومتطورة ، ساعد ذلك على الادراك الاكثر صعوبة ، مما يسهل امكانية التعلم بشكل افضل) (عبد الحافظ، ٢٠١٥) ، فضلاً عن التنوع في التمارين الذي اعطى حافزاً كبيراً لعملية التعلم وخلق بيئة تعليمية جديدة وناجحة وتكون من خلالها الافكار المتجددة (لان التنوع في استخدام الامكانيات والادوات يعظم الخبرات التعليمية وكذلك اكتساب الاجواء مريحة أثناء الاداء) . (حماده، ٢٠٠١) .

وتعزو الباحثتان ايضاً ان التطور الذي حصل باستخدام خطوات النموذج التعليمي وما تضمنه من وسائل تعليمية جعلهم يؤدون تلك المهارات بشكل مثالي وبمسارات حركية منتظمة ، اذ يؤكد قاسم لزام (ان استعمال الوسائل التعليمية بأشراف متخصص تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والادوات المستعملة يساهم في تبسيط المادة المتعلمة) (صبري، ٢٠٠٥) .

وترى الباحثتان ان التعلم وفق الفلسفة البنائية اعطى دوراً كبيراً للطلاب في المشاركة الفعلية في الدرس ورفع الثقة لديه ، ليكون نشطاً فعالاً باحثاً عن المعلومة وهذا ما يساعد في استلكارها وعدم فقدانها وهذا ما يؤكد (نايف و عطية، ٢٠٢٠) « ان التعلم وفق النظرية البنائية تركز على دور المتعلم النشط والمشاركة الفعالة للطلبة في الانشطة للخروج بنتائج جيدة» .

وترى الباحثتان ان استخدام النموذج التوسلّي البنائي يساعد الطلاب في سرعة اتخاذ القرار في اداء المهارات وذلك من خلال فسح المجال في التفكير وفق قدراته وبناء مفاهيمه بعملية الربط بين الخبرات السابقة واللاحقة مما يعطي ديناميكية هادفة بتوجيه عملياته العقلية بادراك المثير وترميز المعلومة وخرزتها في الذاكرة وتم استرجاعها حسب الموقف .

وتعزوا الباحثتان ان تحسن القياسات البعدية للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة الى تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء وتقويتها ومن ثم تعرف المتعلم على المستوى الذي وصل اليه من خلال مراحل النموذج ( المدخل السطحي ، المدخل العميق ، المدخل الاستراتيجي) ، مما ساعد الطلاب على فهم الاداء الصحيح لكل مرحلة من مراحل المهارة المراد تعلمها والتعرف على نتيجة الاداء ، وبالتالي ازادت دافعية الطلاب في تعلم المهارات المدرّسة . واستثمار الجهد المبذول ، وهذا ما أكدته (القط ، ٢٠١٦) « لنجاح العملية التعليمية وتحسين كفاءة المتعلم يجب اتاحة الفرص لدى المتعلم ليتعرف على نتائج ادائه باستمرار» (القط، ٢٠١٦ ، صفحة ١٣) كما ان النموذج التوسلّي ساهم في تحقيق الاهداف التعليمية من خلال تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثتان. اذ ان عملية التعلم مرت عبر مستويات معالجة مختلفة ، اذ بدأت بمستوى الفهم الاولي (المدخل السطحي)، ثم بعدها تم الانتقال الى التحليل و الفهم المتعمق للمهارة (المدخل العميق) ، اذ ان هذا الانتقال بشكل تدريجي ساعد الطلاب على ادراك ميكانيكية الاداء لمهارة التصويب ، من حيث كيفية وضع القدمين ، والجذع ، والسيابية حركة الذراع وزاوية انطلاق الكرة ، وهذا يتفق مع ما اشار اليه (Entwistle N، ١٩٩٨ ، صفحة ٨٩) ان التعلم العميق يؤدي الى فهم أفضل وتنظيم اكثر للمعلومات مقارنة بالتعلم السطحي ، وترى الباحثة ان تعلم مهارة التصويب لافراد المجموعة التجريبية يعود الى تحسن اتخاذ القرار بالاضافة الى اتخاذ الطريقة المناسبة بالتصويب ، ويرجع ذلك الى استخدام المدخل الاستراتيجي الذي بدوره يمنح المتعلم دور فعال في اتخاذ القرار ، وهذا ما أكدته (Biggs، ٢٠٠٣ ، صفحة



(٢١٢) ان التعلم الاستراتيجي يتيح للطلاب تنظيم جهده وتطبيق المعرفة في مواقف جديدة ، وهو ما اظهر بوضوح في اداء طلاب المجموعة التجريبية عند وضعهم بمواقف لعب مشابحة للعب الحقيقي .  
واشار (عبود، ٢٠٠٨ ، صفحة ٩٨) « ان للجانب المعرفي دورا اساسيا في كشف افضل الطرق للتعرف على كيفية اداء المهارة وخصوصا اذا اقتزلت فعاليات التعلم المهاري بتوضيح اساليب التعامل مع المعلومات وكيفية حدوث التعلم » .

الاستنتاجات :

- ساهم النموذج انتوستل في تحسين مستوى الطلاب في تعلم دقة التصويب .
- اظهر الطلاب الذين طبق عليهم النموذج انتوستل اندفاع في التعلم وبالتالي تحسن الاداء لديهم .
- ساعد النموذج انتوستل في تحقيق الاهداف التعليمية .
- تبين ان النموذج يعمل وفق مبدأ الفلسفة البنائية التي تعتمد على بناء المعرفة من خلال الفهم العميق و التجريب و التطبيق ، اذ بدوره يعزز عملية التعلم وليس كميته فقط .

التوصيات :

- حث التدريسين على ضرورة تنوع اساليبهم وطرقهم التدريسية وتوظيف كل ما هو جديد في تدريس مادة كرة اليد .
- تنفيذ دورات تدريبية للمدرسين حول كيفية تطبيق النموذج انتوستل في درس التربية الرياضية مع امثلة عملية للمهارات .
- استخدام النموذج وتطبيقه على فئات ومراحل عمرية اخرى ، وذلك لمعرفة مدى تأثيره .

المصادر العربية و الاجنبية :

- ثناء عبد الودود عبد الحافظ . (٢٠١٥) . التداعيل المعرفي والسيطرة الانتهائية وعلاقتها بالقلق الامتحاني لدى طلبة الجامعة . اطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية .
- حيدر عبد الرزاق كاظم . (٢٠١٥) . اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة (المجلد ١) . البصرة : شركة المدير للطباعة والنشر المحدودة .
- دلال فاضل جبر ، و سعد سوادى . (الجامعة المستنصرية ، مجلد ٢٩) ، عدد (١٢٢) ، (٢٠٢٣) . اثر النموذج كوسكروف في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الرابع الاعدادي . مجلة كلية التربية الاساسية ، صفحة ٢٢١ .
- سعد محسن ، و ايمان حسين . (بحث منشور - العدد ٥ ، ٢٠٠٢) . التدريب بواسطة الادوات المساعدة و اثرها على دقة التصويب بكرة اليد . مجلة كلية التربية الرياضية .
- ضياء الخياط ، و نوفل محمد الخيالي . (٢٠٠١) . كرة اليد . الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر .
- عبدالله عبد الرحمن الكندي ، و محمد الدامج . (١٩٩٩) . مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية (المجلد ١) . الكويت : مكتبة الفلاح .
- علي ميمون الغرطوسي . (٢٠١٦) . مبادئ الطرائق الاحصائية في التربية الرياضية ، ط ٣ . بغداد : مطبعة المهين .
- علي صلال نايف ، و محمد عبد الحسين عطية . (٢٠٢٠) . تأثير استخدام النموذج التعلم البنائي في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الدرجة بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط . مجلة التربية الرياضية ، بغداد . المجلد (٣٢) ، العدد (٢) ، بغداد .
- قاسم لزام صبري . (٢٠٠٥) . موضوعات في التعلم الحركي . بغداد .
- كمال عبد الحميد ، و محمد صبحي . (١٩٨٠) . القياس في كرة اليد . القاهرة : مطابع روز اليوسف .
- محمد علي القط . (٢٠١٦) . السباحة بين النظرية والتطبيق (المجلد ١) . القاهرة : المنهل للطباعة والنشر .
- مشتاق فاخر ضيدان . (٢٠٢٠) . فاعلية النموذجي تدهام وجيز في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية التفكير التأملي لدى طلاب الصف الخامس الادي . اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- مفتي ابراهيم حماده . (٢٠٠١) . التدريب الرياضي الحديث (تخطيطي وتطبيق وقيادة) (المجلد ١) . القاهرة : دار الفكر العربي .
- مهدي عبد الحسن عبود . (٢٠٠٨) . استراتيجيات معالجة المعلومات و اثرها في المعالجة المعرفية والجانب المهاري والمعرفي بكرة القدم وفق الانظمة التعليمية (السمعي - البصري - الحسي) . اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .



## فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٧ ) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

- واثق عبد الكريم ياسين، و زينب حمزة راجحي، (٢٠١٢). المدخل البنائي لتأدج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية. بغداد: مكتبة نور الحسن للطباعة.
- J Biggs. (2003). Teaching for Quality Learning at University. Society for Research into Higher Education
- N Entwistle. (1998). Approaches to studying and learning. Edinburgh. University of Edinburgh
- N. & Ramsden, P Entwistle. (1988). Understanding Student Learning. London: Croom Helm

### نموذج لوحدت تعليمية

الصف : الأول المهني  
عدد الطلاب : ١٥

المدرسة : اعدادية ميسان المهنية لعلوم الرياضة

المهدف التعليمي: تعلم مهارة التصويب بكرة اليد

المهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب

الادوات : كرات يد ، صافرة ، اقماع ، بوستر تعليمي .

الوقت	المحتوى	الملاحظات
٤٨	وقوف الطلاب صف واحد لتعيين القرب واداء لعبة يد المرمى بتصيعة (رياضة... مثلاً)	التأكيد على تصاد
٤٦	يقود المعلم بشرح المهارة (ما هو التصويب ، ومن مستخدم) مع اداء المهارة من قبل المعلم والتأكيد على كيفية المشي للمهارة من حيث وضع القدمين والمساحة الفراغ القريبة .	التأكيد على اداء المهارة
٤٥	تهيئة هامة للتعلم : اقماع اللعب ، شكل حديدات مخرجة وشاملة لكل اجزاء الجسم فهدم اللعب الرئيس من الجسم	
٤٤	تمرينات خفيفة بين الطلاب - وضمن صعوبات يكون مرة	
٤٣	شرح هذه المرحلة يقوم المعلم بشرح وشرح وشرح بوستر الخطوات التصويب ، وتوضيح الخطوات الأولية لهم ومساحاتهم على الخطوط في ملعبهم	التأكيد على استخدام المعلمة بين الطلاب
٤٢	المعلم يتخلل دور وإثارة والتوجيه للطلاب وتكرار أنشطة من خلال لعب تجميع بوستر اجزاء التصويب خطوة بخطوة من حيث وضع القدمين ووزن الجاذب وسحب القراع لتفقد ولكن مقلد القراع ثم اداء والتأكيد على كيفية القارة بعد التخليد	التأكيد على اداء التصحيح
٤١	التصويب عن الحائط باستخدام القراع كل من خطوة	
٤٠	الوقوف في الوضع الصحيح (قدم امام - ظهر خلف) - ثم دفع القراع وكيفية الجسم هذه * ثم	
٣٩	التصويب من مسافة * من جون فداغج والتأكيد على زاوية الرمي	
٣٨	(استدراج القارة من الزاوية أو التصويب)	
٣٧	الطلاب يقفون صفين ، يمدفون القارة ، ثم التصويب مع خط خطوة	
٣٦	وضع معروفين بين و يسار المرمى ، يكون تمرين من طريق استدراج القارة لتفقد وعندما احراز الزاوية المناسبة للتصويب (المدافع يكون ثابت)	
٣٥	(٣٥) عند * في صف الفاص - يسمح بالتمديد كل من بعد التمرين الثالثة التمرين على اجزاء المنطقة المناسبة للتصويب	التأكيد على الانضاح للهيئة المدرسية من قبل الطلاب
٣٤	يوزن سؤال الطلاب هذه اسئلة : ما هو الوقت المناسب للتصويب كيف يتم احراز الزاوية هل كان الجسم متوازن عند الضربة	
٣٣	يقفون بعض الطلاب اداء التصويب ، ويطلب المعلم	
٣٢	الوقت ، حركة القراع ، ملة الضربة تمرينات هدية وسرعة ثم التصرف	



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

## **Al-Thakawat Al-Biedh Maga-**

**Website address**

**White Males Magazine**

**Republic of Iraq**

**Baghdad / Bab Al-Muadharn**

**Opposite the Ministry of Health**

**Department of Research and Studies**

**Communications**

**managing editor**

**07739183761**

**P.O. Box: 33001**

**International standard number**

**ISSN 2786-1763**

**Deposit number**

**In the House of Books and Documents**

**(1125)**

**For the year 2021**

**e-mail**

**Email**

**off reserch@sed.gov.iq**

**hus65in@gmail.com**



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

**general supervisor**

**Ammar Musa Taber Al Musawi**

**Director General of Research and Studies Department**

**editor**

**Mr. Dr. fayiz hatu alsharae**

**managing editor**

**Hussein Ali Mohammed Al-Hasani**

**Editorial staff**

**Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood**

**Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili**

**Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy**

**a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan**

**a.m.d. Ahmed Hussain Hai**

**a.m.d. Safaa Abdullah Burhan**

**Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi**

**Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy**

**M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara**

**Dr. Tarek Odeh Mary**

**M.D. Nawzad Safarbakhsh**

**Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria**

**Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan**

**Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran**

**Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon**

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

