العددِ 20 شباط 2026
No.20 Feb.2026
المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 Electronic ISSN2790-1254

دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس مدينة الرمادي من وجهة نظر مدرسي علم الاحياء

اسم الباحث: عامر عواد جاسم

العنوان الوظيفي : مدرس / مديرية تربية الانبار

الملخص:

تهدف هذه الدراسة للتعرف الى دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط في مدينة الرمادي من وجهة نظر المدرسي علم الاحياء ، ولتحقيق هذه الدراسة سوف يتم استخدام المنهج الوصف التحليلي وتم تطوير استبانة مؤلفة من (30) فقرة، وبعد التحقق من صدقها وثباتها تم توزيعها على (30) مدرس من مجتمع الدراسة وبعد معالجتها احصائياً باستخدام برنامج (SPSS) حيث توصلت الدراسة الى وجود دور كبير للبيئة المدرسية في التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط في مدينة الرمادي من وجهة نظر المدرسين، وقد تبين ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى الطلبة وحسب متغيرات الدراسة (الجنس , والمؤهل العلمي , التخصص , سنوات الخبرة) وبناءً لنتائج الدراسة أوصى الباحث بعدة توصيات كان أولها على مدرسي صف الأول المتوسط اعتماد على أسلوب التشجيع بدلاً من العقاب ، على المدرسين بناء خططهم باعتماد ان يكون الطالب هو محور العملية التعليمية .

the Role of the School Environment in Increasing the Academic Achievement of Intermediate School Students in Ramadi from the Perspective of Biology Teachers

Researcher's Name: Amer Awad Jassim

Job Title: Teacher / Anbar Education Directorate

Abstract:

This study aims to identify the role of the school environment in increasing the academic achievement of first-year intermediate students in Ramadi from the perspective of biology teachers. To achieve this, the descriptive-analytical method was used, and a questionnaire consisting of (30) items was developed. After verifying its validity and reliability, it was distributed to (30) teachers from the study population. After statistical analysis using the SPSS program, the study concluded that the school environment plays a significant role in the academic achievement of first-year intermediate students in Ramadi from the teachers' perspective. Statistically significant differences were found at the significance level ($\alpha \geq 0.05$) in the average responses of the study sample regarding the role of the school environment in increasing students' academic achievement, according to the study variables (gender, academic qualification, specialization, and years of experience). Based on the study results, the researcher recommended several

measures, the first of which was that first-year intermediate teachers should adopt an encouraging approach instead of... As for punishment, teachers should base their plans on the premise that the student is the focus of the educational process.

المقدمة:

تعتبر المدرسة من مؤسسات الريادة في المجتمع نظرا لما تقدمه من خدمات على الصعيدين الفردي والجماعي فهي أداة لبناء الفرد وإعداد الفرد للحياة الاجتماعية لكونها من أهم وسائل بناء المجتمع والمحافظة على بقاءه واستمراريته ومن الملاحظ اليوم ان هذه المؤسسة تعتبر الأساس الذي يقاس به تطور المجتمع او تخلفه عن التربية والتعليم ويظهر هذا الاهتمام من خلال الاهتمام بالبحوث والدراسات التربوية (العقون،2011).

البيئة المدرسية لها دورا كبي في تفجير الطاقات وتنمية المواهب والمهارات العقلية، فالبيئة المدرسية ذات المصادر الغنية بالتعلم تعد البنية التحتية التي تساعد المدرسة لبلوغ أهدافها، التي تؤثر على مجمل العملية التعليمية، فلا يتم اكتشاف قدرات الطلبة ومعرفة مواهبهم واستعداداتهم أن لم تتوفر الأجهزة اللازمة ، فجودة الأداء وإتقان العمل وتطويره باستمرار أمر لا بد منه وهو أكثر ضرورة وأهمية لمؤسسات التعليم فالبيئة المدرسية الناجحة التي تتناسب مع متطلبات المنهج الدراسي، التي تضم مساحات وأماكن للنشاط المدرسي مثل: والمكتبة المدرسية وملاعب الرياضة ومشاريع صحية ومغاسل ودورات مياه وتصميم المباني المدرسية بمراعاة الأصول الأبنية الحديثة ، وتوفير الإسعافات الأولية وسائل الحماية(جروان،2016).

من مؤشرات نجاح العملية التعليمية والتربوية للتحصيل الدراسي للطلاب، سواء كانت داخلية أم خارجية للنظام التعليمي وزيادة معدلات الإنتاج والانخفاض معدلات الهدار الذي من أهم مظاهره الرسوب والتسرب الذين يؤديان الإضعاف نسبة المخرجات على المرتفع، ويعد هدفا من الأهداف الفرد والمجتمع، فالتحصيل الدراسي المرتفع يعتبر عام لمساعدا لتحقيق ذات الفرد وتكيفه النفسي والاجتماعي وإحساسه بالرضى عن نفسه، ونتيجة إنجازه وتحصيله الذي حققه. (مضوي،2012).

تتوقف تنمية دافع الانجاز للطالب على توفير المناخ النفس ي والاجتماعي في البيئة المدرسية، والمدرس هو أكثر الشخصيات مقدرة على خلق المناخ المدرسي الملائم لرفع مستوى دافع الانجاز لطالبه من خلال حماسه وتشجيعه لطلبة وتفهمه من المادة العلمية واتجاهاته نحو طلابه. فالمستقبل بكل أبعاده يعتمد على حد كبير على بناء المواطن الصالح والمبدع والمنتج من خلال إعداده وتأهيله بكفاءة وفاعلية تمكنه من التفاعل مع تحديات العصر، وان الطلاب هم الثروة الحقيقية التي تعتمد عليها الدول في تحقيق أهدافها، وان ضمان التقدم مرهون ببذل الطاقات الكامنة وتفجيرها لدى الطلاب في المدارس، فلا البد من تهيئة البيئات المدرسية وتوفير المناخ المدرسي الذي يساعد الطلاب على العطاء والانجاز، يعد التكيف مع الحياة المدرسية مطلبا أساسيا لنجاح الطلاب واستمرارهم بالدراسة المدرسية (محمد،2017).

مشكلة الدراسة:

تعد البيئة المدرسية مهمة جدا للمعلم والطالب حيث أن البيئة المدرسية تلعب دور كبير في عملية التعلم والتعليم ومن خلال خبرة الباحث في مجال التدريس وانتقاله بين مدرسة وأخرى لوحظ هناك اختلاف في البيئات المدرسة وفي نفس الوقت لاحظ عدم استقرار في تحصيل العلمي للطلبة بين البيئات المدرسية المختلفة ومن هذا المنطلق فقد جاءت الفكرة للباحث بإجراء هذه الدراسة حيث تكمن مشكلة الدراسة في الاجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ما دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط في مدارس مدينة الرمادي من وجهة نظر المدرسي علم الاحياء؟ ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

1-هل يوجد فروق ذات دلالة الإحصائية عند مستوى الدالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط مدينة الرمادي حسب متغير الجنس.

2- هل يوجد فروق ذات دلالة الإحصائية عند مستوى الدالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط مدينة الرمادي حسب متغير سنوات خبرة.

3- هل يوجد فروق ذات دلالة الإحصائية عند مستوى الدالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط مدينة الرمادي حسب متغير المؤهل العلمي.

4- هل يوجد فروق ذات دلالة الإحصائية عند مستوى الدالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط مدينة الرمادي حسب متغير التخصص.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة للتعرف إلى:

1-دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط في مدينة الرمادي من وجهة نظر مدرسي علم الاحياء.

2-إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة افراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط في مدارس مدينة الرمادي حسب متغير الجنس.

3- إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة افراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط في مدارس مدينة الرمادي حسب متغير سنوات الخبرة.

4- إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة افراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط في مدارس مدينة الرمادي حسب متغير المؤهل العلمي.

5- إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة افراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط في مدارس مدينة الرمادي حسب متغير التخصص.

أهمية الدراسة:

تعتمد اهمية الدراسة على الجانبين النظري والتطبيقي:

الأهمية النظرية:

تنبع أهمية الدراسة من أهمية البيئة المدرسية وكذلك التحصيل العلمي ودورهما في العملية التربوية بمختلف الخبرات والمهارات، كما وان هذه الدراسة تسلط الضوء على موضوع البيئة المدرسية والتحصيل العلمي وتناولهما في الشرح والتحليل من خلال الإطار النظري، الدراسة

الأهمية التطبيقية:

تساعد هذه الدراسة الكادر التدريسي والإداري على الاهتمام بالبيئة المدرسية والتغلب على والصعوبات والمعوقات التي تعترض لها البيئة المدرسية، كما وان هذه الدراسة تعمل على توجيه أنظارا المسؤولين وصناع القرار إلى مراقبة البيئة المدرسية والاهتمام بها من خلال المنهاج. وتأتي أهمية هذ الدراسة في انها من الدراسات القليلة ف حسب علم الباحث حيث انها تعد من أولى الدراسات التي تلقي الضوء على البيئة المدرسية وكذلك التحصيل العلمي في مدينة الرمادي.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي.

الحدود البشرية: كافة مدرسي الصف الأول متوسط.

الحدود المكانية: المدارس الحكومية في مدينة الرمادي.

الحدود الزمانية: الفصل الثاني لعام 2022-2023.

مصطلحات الدراسة

البيئة المدرسية

هي المحيط الذي يساعد على توفير الاسهام في بلوغ اهداف المنهج سواءً كان داخل الصف الدراسي او خارجه بما يعزز خبرات الطلاب ويزيد من قدراتهم الإبداعية ومواهبهم المختلفة (قمر الدين واخرون، 2010)

التحصيل العلمي:

هو بلوغ مستوى معين من الكفاءات الدراسية ودرجة إدراك الطالب لكفاءته بالسلب او بالإيجاب، ويحدد اختبارات التحصيل الموضوعية المستخدمة (برور ،2010).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

اولاً. الإطار النظري.

مفهوم البيئة المدرسية:

بأنها الإطار العام الذي ينصهر داخله مكونات العملية التربوية، ودرجة الانسجام والتكامل بين المكونات وتتأثر بصورة مباشرة بالخصائص العامة للبيئة المدرسية بصورة تنعكس على اتجاهات العامة للمدرسين والطلبة نحو عمليات التفكير لدى الطلبة (جروان، 2011).

وهي ايضاً البيئة التي تقدم برامج تعليمية وتربوية متميزة من اعداد طلاب متعلمين قادرين على اكتساب المعرفة والاستعداد لتطورات الحياتية وتكيف بالعيش مع الاخرين في المجتمع الذي ينتمون اليه،

وذلك من خلال التركيز على المهارات الأساسية والعصرية للوصول الى المعلومات والمهارات العقلية (الأهلي،2015).

مفهوم التحصيل العلمي:

اكتسب التحصيل العلمي مكانة خاصة عند التربويين، حيث يعد أحد المعايير الرئيسية لتحديد مدى نجاح المؤسسات التربوية في تحقيق أهدافها التربوية (الجهورية،2010).

والتحصيل العلمي ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد، فهو ليس نجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك، بل له جوانب هامة جدا في حياة باعتباره الطريق الأنسب لاختيار نوع الدراسة والمهنة، وبالتالي تحديد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به الفرد، وشعوره بالنجاح ومستوى طموحه (نوفل ،2001).

ويعرف التحصيل هو مجموعة الخبرات التي اكتسبها الطالب نتيجة مروره بالخبرات المخطط لها، والتي توفرها الجامعة او المدرسة في المسافات مختلفة، او عضو هيئة تدريسية وهو المسؤول عن تقيم في التحصيل العلمي للطلاب ويعد هذا التقييم قاعدة لاتخاذ العديد من القرارات التربوية (Rimm،2008).

الدراسات السابقة:

عناصر البيئة المدرسية:

للبيئة المدرسي العديد من العناصر أهمها المصادر التعليمية التي أدخلت حديثا على محتويات البيئة المدرسية، وهي تشكل جانبا في الارتقاء بعملية التعليم والتعلم، كما تعد امرا هاما في تنمية المهارات العلمية لدى الطلبة، أما المكتبة المدرسية جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية التربوية، وعنصرا داعما للمنهج التعليمي والعملية التربوية بأكملها في جميع المراحل التعليمية، واحد الركائز العلمية التي تقوم عليها المسيرة الابداعية في عملية التعليم والتعلم. كما تشكل المختبرات المدرسية عنصرا هاما وفعالا في مسيرة التعليمية ولجميع المراحل الثانوية، فهي تهيئ لإجراء التجارب المخبرية والتطبيقات العلمية كونها مزودة التقنيات العلمية والأجهزة (عفانه،2018).

ثانياً- الدراسات السابقة:

دراسة المالكي (2018) هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة دور المدرسية في تعزيز التحصيل العلمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية، وقد تكونت عينة الدراسة من (74 معلمة) حيث طبقت عليهم أداة الدراسة. وقد توصلت الدراسة أن للبيئة المدرسية دور في مستوى التحصيل العلمي لدى الطلاب، حيث تبينت ظهور ثلاث فقرات بدرجة مرتفعة ومنها فقرت (متابعة الاسرة لأبنائها في أداء الواجبات والاستذكار يرفع مستوى التحصيل العلمي. أما بالنسبة للبيئة المدرسية فقد اظهرت نتائج الدراسة لها دور مهم في مستوى التحصيل العلمي حيث وجدت(5) عبارات مستوى مرتفع ومنها استخدام المدرسة الأساليب التحفيز والتشجيع لطلابها كعامل مساعد لارتفاع تحصيل العلمي لطلابها، وتبين انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور البيئة المدرسية في تعزيز التحصيل العلمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية تعزى لكل من المتغيرات (الجنس، التخصص، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع المدرسة) وقد أوصت الدراسة بعدة توصيات أهمها الاهتمام بالبيئة المدرسية حيث تعتبر من محددات التحصيل العلمي .

دراسة الناصري (2018) تهدف إلى استكشاف إدراك المدرسين للمناخ المدرسي ومدى علاقته بالتحصيل العلمي، من خلال اعتماد المنهج الوصفي التحليلي لدراسة حالة وحدتين مدرسيتين تتشابهان إلى حد كبيرو تم اعتماد الاستمارة لقياس إدراك كل المدرسين في الوحدتين المدرسيتين وعلى مقابلة شبه

موجهة مع المدير لتعميق البحث. فحص نتائج الامتحان الموحد للسنة السادسة لقياس التحصيل العلمي واظهرت النتائج إن مدرسي الوحدتين للعناصر الأساسية للمناخ المدرسي وهي الأمان، بيئة التدريس والتعلم، العلاقات بالإضافة إلى البنيات والخدمات. تفاوت في طبيعة إدراك المناخ المدرسي، إذ في طوره فريق عمل الخدمات الوقائية المجتمعية. النتائج: يوجد أقوى دليل من التقييمات الدقيقة علميًا للتأثير الإيجابي على بعض النتائج الأكاديمية من برامج الصحة المدرسية للأطفال. توجد أدلة على نقص الأثار السلبية لبرامج التربية البدنية على النتائج الأكاديمية. تدعم الأدلة المحدودة من التقييمات الدقيقة علميًا تأثير خدمات التغذية المدرسية وأن التقييم الدقيق علميًا لبرامج الصحة المدرسية يمثل تحديًا لإجرائه بسبب المشكلات المتعلقة بحجم العينة. والتوظيف. والتكاليف المادية ووقت المتابعة الكافي ومع ذلك. فإن برامج الصحة المدرسية نبشر بتحسين النتائج الاكاديمية للأطفال، ضرورة العمل على تفعيل وحدة اداريه في المدرسة من اجل ضبط الجودة الخاصة بالخدمات الصحبة وهذا ينعكس على زيادة التحصيل العلمي لدى الطلبة ولجميع المراحل.

دراسة أحمد (2015) دور البيئة المدرسية في تحسين مستوى التحصيل العلمي بمرحلة الأساس وذلك من خلال آراء معلمي ومعلمات مرحلة الأساس. اختارت الباحثة مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات مرحلة الأساس بولاية الخرطوم لإجراء الدراسة وقد اختير عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات واظهرت النتائج ان هناك دور كبير للبيئة المدرسية في تحسين مستوى العلمي للطلاب. وان للمبنى المدرسي من التصميم والمساحة والموقع حيث يزيد من دافعية التعلم، وتوفر الوسائل التعليمية التي تسهم في فهم الطلاب وتجذب انتباههم. النشاطات المدرسية تزيد من الخبرة، تدريب المعلم يسهم في تحسين مستوى العلمي للطلاب. اهتمام الإدارة المدرسية بالعلاقات داخل وخارج المدرسة نعزز من دعم التعليم من حلال الاتصال مع أولياء الطلبة. طبيعة المؤهل العلمي الذي يحمله المعلم، ضرورة العمل على تحسين الأجواء المدرسية من اجل التحصيل العلمي لدة الطلبة.

دراسة (Gietz & mclntosh, 2014) هدفت الدراسة تصورات الطلاب عن بيئتهم المدرسية (على وجه التحديد، السلامة والاندماج في المدرسة، والتجارب التي تتعرض للتنمر، والتوقعات الواضحة للسلوك) وعلاقتها بالتحصيل العلمي على مستوى المدرسة كان عدد المشاركون 969 طلب في مدرسة ابتدائية و73 مدرسة إعدادية شاركوا في اختبار تحصيل على مستوى الإقليم ومسح رضا الطلاب في كندا تم إجراء تحليلات الانحدار المتعدد الهرمي لتحديد مقدار الاختلاف في تحصيل الطلاب الذي تم شرحه من خلال تصورات الطلاب عن البيئة المدرسية عند التحكم في الفقر على مستوى المدرسة ومراعاة التداخل حسب المنطقة أظهرت النتائج أن التصورات عن البيئة المدرسية ارتبطت بشكل كبير بالنجاح الأكاديمي، بما يتجاوز أثار الفقر على مستوى المدرسة والمنطقة .تمت مناقشة هذه النتائج فيما يتعلق بالأهداف الحاسمة لتحسين البيئة المدرسية لتعظيم التحصيل العلمي للطلاب ومن ضمن التوصيات كان على إدارة المدرسة ابعاد الطلاب عن السلوكيات التي تتعرض للتنمر الذي يؤثر سلبا في التحصيل الدراسي.

دراسة (Lawrence, 2012)هدفت إلى معرفة العلاقة بين البيئة المدرسية والإنجاز الأكاديمي لطلبة الصف الأول متوسط كمقياس. تم استخدام العينة العشوائية البسيطة حيث تكونت من (400) طالب من طلبة الصف التاسع، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فرق في البيئة المدرسية لدى طلبة التاسع كمقياس من حيث الجنس. ووسيط التعليم. يوجد فرق كبير في البيئة المدرسية لدى طلبة التاسع كمقياس من حيث موقع المدرسة، حيث أن طلبة المدينة لديهم بيئة مدرسية أفضل من الطلبة الأرياف والقرى النائية وأن التفاوت في المناخ المدرسي نتج عنه تفاوت في التحصيل العلمي لصالح الوحدة المدرسية، ضرورة

توفير مناخ مدرسي مناسب وفعال لجميع المراحل في المدرسة من اجل الحصول بيئة مدرسية لجميع الطلبة.

هدفت دراسة (Wang & Holcombe, 2010) المدى تطوير طلاب المدارس الإعدادية عن البيئة المدرسية والتحصيل العلمي. كان المشاركون من عينة حضرية عدها 1046 طالبًا. دعمت النتائج التصور النظري لثلاثة أبعاد مختلفة، ولكنها مرتبطة بالبيئة المدرسة، واستخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي. وأظهرت النتائج إلى أن تصورات الطلاب للأبعاد المتميزة للبيئة المدرسية في الصف السابع تساهم بشكل مختلف في الأنواع الثلاثة للانخراط المدرسي في الصف الثامن. وجد المؤلفون أن تصورات الطلاب عن البيئة المدرسية أثرت في تحصيلهم العلمي بشكل مباشر وغير مباشر للمشاركة المدرسية. على وجه التحديد، وأثرت تصورات الطلاب لخصائص المدرسة في الصف السابع على مشاركتهم في المدرسة، والتعرف على المدرسة، واستخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي في الصف الثامن الذي يحدث فيه، مما أثر بدوره على التحصيل العلمي لطلبة الصف الثامن، ومن اهم توصياتها ضرورة المشاركة الفاعلية من قبل الطلبة في الامور التعليمية.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

منهجية الدراسة:

من اجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الميداني والذي يعرف بأنه طريقة في البحث تتناول تفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة من خلال تحديد ظروفها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء إلى وصف عملي دقيق متكامل للظاهرة أو المشكلة يقوم على الحقائق المرتبطة بها. (اللحلح، ابو بكر، 2002، ص:15).

مجتمع الدراسة وعينتها:

مجتمع الدراسة: يتكون من جميع مدرسي علم الاحياء في المدارس المتوسطة في مدينة الرمادي حيث تم توزيع عليهم استبانة بعد حوسبتها الكترونياً، حيث تم اختيار منهم عينة متيسرة بحجم (30) مدرس تم توزيع عليهم استبانة استرد منها (20) استبانة صالحة للتحليل وفيما وصف لخصائص عينة الدراسة حسب متغيراتها وكما موضح في جدول (1)

جدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	10	50
	اناث	10	50
	المجموع	20	100
سنوات الخبرة	اقل من خمس سنوات	4	20
	من 5-9سنوات	4	20
	من 10- 15سنة	6	30
	اكثر من 15 سنه	6	30
	المجموع	20	100
المؤهل العلمي	دبلوم	4	20
	بكالوريوس	8	40
	دراسات عليا	8	40

	المجموع	20	100
التخصص	احياء	6	30
	إنكليزي	4	20
	أخرى	10	50
	المجموع	20	100

أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد أداة الدراسة (الاستبانة) وذلك بعد مراجعة أدبيات الدراسة والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع، وتضمنت الاستبانة قسمين الأول البيانات التعريفية، أما الثاني فتضمن بيانات متغيرات الدراسة حيث بلغت عدد عبارات الأداة (20) عبارة، وقد صمم على أساس مقياس ليكرت Likert (Scale). الخماسي، وقد بنيت العبارات بالاتجاه الإيجابي، وأعطيت الأوزان للعبارات كما يأتي: موافق بشدة: خمس درجات، وموافق: أربع درجات، محايد: ثلاث درجات، أعارض بشدة درجة.

صدق الأداة:

تم التحقق من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين ذات الاختصاص والخبرة في التدريس وطلب منهم إبداء الرأي هم حول عبارات الاستبانة وذلك من خلال الحذف والتعديل واقتراح عبارات جديدة ومناسبة لدراسة، وبناءً لملاحظات المحكمين تم تعديل أداة الدراسة فأصبحت بصورتها النهائية مكونه من (20) عبارة، فأصبحت الأداة تتمتع بصدق المحتوى.

ثبات الأداة:

استخراج معامل الثبات قام الباحث باستخدام معادلة الفا كرونباخ فقد بلغ معامل الثبات (0.90) وهذه القيم التي تم التوصل إليها لمعاملات الثبات مناسبة لدراسة.

إجراءات الدراسة:

تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الاتية:

1. إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية.
2. تحديد أفراد مجتمع الدراسة.
3. اختيار عينة الدراسة.
4. توزيع الاستبيانات على عينة الدراسة.
5. تفريغ البيانات وإدخال البيانات إلى الحاسب ومعالجتها إحصائيا باستخدام البرنامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

الوزن النسبي:

فقد حدد الباحث ثلاثة مستويات هي (قليل، متوسط، كبير) بناءً على المعادلة الاتية:

الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)

عدد الفئات المطلوبة (3)

والجدول (2) يوضح المقياس في تحديد مستوى الدور للمتوسط الحسابي عند التعليق على المتوسطات الحسابية.

المتوسط الحسابي	حجم الدور
2.15-1	قليل
3.66-2.16	متوسط
5-3.67	كبير

المعالجة الإحصائية:

وبعد جمع البيانات ومعالجتها بالطرق الإحصائية المناسبة، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPS5، فقد استخدم الباحث التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعادلة كرونباخ الفا، واختبار تحليل التباين الاحادي، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي: "ما دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول المتوسط في مدارس مدينة الرمادي من وجهة نظر مدرسي الاحياء ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات الأداة، والجداول رقم (3) يبين ذلك:

جدول رقم (3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصه بدور البيئة المدرسية في زيادة التحليل العلمي لدى طلبة الصف الأول المتوسط في مدينة الرمادي من وجهة نظر مدرسي الاحياء .

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	حجم الدور
1	استخدام استراتيجيات التعلم الحديث في زيادة تحصيل الطلبة	4.55	0.551	كبير
2	استخدام وسائل التكنولوجيا في التعليم يساعد في زيادة التحصيل العلمي للطلبة	4.51	0.615	كبير
3	الزيارات الميدانية تسهم في فهم الطلبة ورفع مستوياتهم العلمية	4.48	0.725	كبير
4	استخدام المدرس الوسائل التعليمية في توضيح المادة يزيد من رفع مستوى الطلبة	4.34	0.566	كبير
5	استخدام المدارس أساليب التشجيع لطلبتها عامل مساعد لارتفاع تحصيل الطلبة	4.54	0.571	كبير
6	ارتباط المدرسة بالأسرة من العوامل التي تزيد من التحصيل العلمي	4.48	0.725	كبير
7	قلة عدد الطلبة في الصف يساعد في ارتفاع التحصيل	4.51	0.615	كبير

	العلمي في الطلبة			
8	الخوف داخل المدرسة من عوامل تدني التحصيل العلمي	4.25	0.695	كبير
9	المساواة فيما بين الطلبة له اثر في زيادة التحصيل العلمي	4.23	0.698	كبير
10	احتواء المدرسة على مرافق مجهزة يساعد في زيادة تحصيلهم	4.20	0.709	كبير
11	العامل النفسي داخل المدرسة من عوامل تدني مستوى الطالب	4.18	0.739	كبير
12	زيادة الحصص تؤثر سلباً على التحصيل العلمي للطالب	4.16	0.765	كبير
13	للأنشطة المدرسية التي يمارسها الطالب تعزز من تحصيل العلمي	4.13	0.779	كبير
14	وجود مرشد متخصص بالمدرسة يساعد في تعزيز تحصيل الطالب	4.11	0.793	كبير
15	قيام إدارة المدرسة بعقد مجلس الإباء ينعكس على تحصيل الطالب	4.9	0.815	كبير
16	تطبيق المواد النظرية بطريقة عملية يساعد في زيادة التحصيل العلمي	3.98	0.895	كبير
17	كفاءة البيئة الإدارية تؤثر في زيادة التحصيل العلمي	3.87	1.078	متوسط
18	المدرسة التي تكون ذات البيئة الصفية الممتعة هم الأثر تحصيل	3.57	0.850	متوسط
19	النظافة المدرسية يجلب الاستقرار للطلبة وهذا ينعكس ايجاباً على تحصيلهم العلمي	3.27	1.013	متوسط
20	التقليل من واجبات المدرسية يرفع من تحصيل الطلبة	2.57	0.743	قليل
	الدرجة الكلية	4.101	0.747	كبير

يتضح من خلال البيانات في الجدول أعلاه أن البيئة المدرسية لها دور زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط في مدارس مدينة الرمادي من وجهة نظر مدرسيها كانت درجتها ما بين الكبيرة والقليلة، فتراوحت المتوسطات الحسابية عليها ما بين (4.55) إلى(2.57)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لدور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول المتوسط في مدارس مدينة الرمادي من وجهة نظر مدرسيها كانت كبيرة وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (4.10)، وتشير هذه النتيجة إلى أن دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول المتوسط في مدارس مدينة الرمادي من وجهة نظر مدرسيها كبيرة حسب المقياس المعد للدراسة، ويفسر الباحث هذه التنجية إلى دور للبيئة المدرسية في رفع مستويات الطلبة حيث أن المدارس التي تكون فيها عناصر البيئة المدرسة متوفرة لدى طلبتها تحصيلهم مرتفع وبالتالي فان كافة المدارس تسعى إلى توفير كافة عناصر البيئة المدرسية لديها من اجل أن ينعكس ذلك إيجابا على الطلبة وعلى تحصيلهم العلمي كون التحصيل العلمي هو الأداة التي تقيس مدى تحقيق الأهداف المراد تحقيقها من المنهاج، وهذه التنجية تتفق مع دراسة المالكي (2018) والتي اكدت على أن دور البيئة المدرسية في تعزيز التحصيل العلمي مرتفع، واتفقت مع دراسة احمد (2015) والتي اشارت إلى أن هناك دور كبير للبيئة المدرسية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي، ودراسة دراسة كيتز ومكلنوش (Gietz & McIntosh, 2014) والتي اشارت إلى أن لبيئة المدرسية ارتبطت بشكل كبير بالنجاح العلمي لدى الطلبة

*إجابة السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α50.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول المتوسط ا في مدارس مدينة الرمادي حسب متغير الجنس؟

وللإجابة على هذا السؤال المتعلقة بمتغير الجنس فقد استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة ونتائج

الجدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول رقم (4) نتائج اختبار(ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق في دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول المتوسط في مدارس مدينة الرمادي من وجهة نظر مدرسيها تعزى لمتغير الجنس.

المتغير	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف	القيمة (ت)	مستوى الدلالة
الجنس	ذكر	10	4.0023	0.47153	0.757	0.42
	انثى	10	4.1187	0.39542		

نلاحظ من خلال البيانات في الجدول رقم (4) عدم وجدود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول المتوسط في مدارس مدينة الرمادي حسب متغير الجنس فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.42) وهذه القيمة اكبر من (0.05) وتعني هذه النتيجة إلى انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي الطبة الصف الأول المتوسط في مدارس مدينة الرمادي حسب متغير الجنس، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن طلبة المدارس الصف الأول متوسط في مدينة الرمادي يعيشون في ظروف مشابه وان كافة المتغيرات المعيشية التي يعيشها طلبة مدينة الرمادي متشابهة وذلك بعض النظر عن جنسهم ولهذا تبين أن لا يوجد فروق في استجابات مدرسي المدارس فيما يتعلق بدور البيئة المدرسية على التحصيل العلمي وان مدرسي الصف الأول متوسط لديهم بيئات مدرسية متشابه وكذلك يتم تطبيقها على الطلبة الذكور والاناث بنفس المستوى، وتتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة المالكي (2018) والتي اشارت إلى لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور البيئة الأسرية والمدرسية في تعزيز التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس.

*إجابة السؤال الثالث: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤0.05) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط في مدارس مدينة الرمادي حسب متغير سنوات الخبرة؟

وللإجابة على هذا السؤال والمتعلقة بمتغير سنوات الخبرة تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي الجدول (5) اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو والجدول (5) يوضح ذلك:

جدول رقم (5) دور البينة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط في مدارس مدينة الرمادي حسب متغير سنوات الخبرة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة

سنوات الخبرة	بين المجموعات	0.132	3	0.072	0.350	0.706
	داخل المجموعات	5.861	24	0.213		
	المجموع	5.993	27			

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول اعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول المتوسط في مدارس مدينة الرمادي حسب متغير سنوات الخبرة، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.70) وهذه القيمة اكبر من (0.05) وتوكد هذه النتيجة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس مدينة الرمادي حسب متغير سنوات الخبرة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الدور الأكبر للبيئة المدرسية يعود إلى البيئة المدرسية فشعور الطلبة بالراحة والانجذاب يعود في أغلب الأحيان إلى توافر متطلبات القيام بالأنشطة المختلفة من ساحات وملاعب ومختبرات ومكتبات، أما شخصية المدرس فهي تدفعهم للاهتمام والاستفادة بالقدر المستطاع من المحيط المادي ولأي مدرس مؤهل له القدرة على النهوض بالمستوى الدراسي والتحصيلي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المالكي (2018) التي اشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لسنوات الخبرة في زيادة التحصيل العلمي ولا تتفق مع دراسة أحمد (2015) التي بينت أن تدريب المدرس يسهم في تحسين مستوى التحصيل العلمي.

* إجابة السؤال الرابع: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس مدينة الرمادي حسب متغير المؤهل العلمي؟

وللإجابة على هذا السؤال والمتعلقة بمتغير المؤهل العلمي استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول رقم (6) يوضح اختبار التحليل التباين الأحادي لدلالة الفرق بين متوسطات استجابة افراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط في مدينة الرمادي حسب متغير سنوا الخبرة تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	بين المجموعات	0.498	1.99	0.287	1.42	0.229
	داخل المجموعات	5.490	27.01	0.200		
	المجموع	5.988	29			

نلاحظ من خلال البيانات الواردة في الجدول اعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) الدلالة في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس مدينة الرمادي حسب متغير المؤهل العلمي فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.22) وهذه القيمة أكبر من (0.05) هذه النتيجة تؤكد عدم فروق ذات الدلالة

احصائية عند مستوى الدالة ($\alpha \leq 0.05$)في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس مدينة الرمادي حسب متغير المؤهل العلمي، ويفسر الباحث هذا النتيجة ان للمدرس القدرة على توظيف البيئة المدرسية واستغلالها لخدمة لخطه ا لتعليمية وتسهيل طرقه التدريسية حيث يعتبر من صفاته الشخصية ودافعيته المدرس الإيجابية لمهنة التدريس بغض النظر المؤهل العلمي الذي يحمله، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المالكي (2018) التي اشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمؤهل العلمي في زيادة التحصيل العلمي. ولا تتفق مع دراسة أحمد (2015) التي بينت أن طبيعة المؤهل العلمي الذي يحمله المدرس تسهم في تحسين مستوى التحصيل العلمي للطلبة في المراحل المتوسطة.

* إجابة السؤال الخامس: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس مدينة الرمادي حسب متغير التخصص.

وللإجابة على هذا السؤال والمتعلقة بمتغير التخصص استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7) اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط في مدارس مدينة الرمادي حسب متغير التخصص.

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف)	مستوى الدلالة
التخصص	بين المجموعات	0.401	1.99	0.204	0.942	0.371
	داخل المجموعات	5.611	27.01	0.200		
	المجموع	6.012	29			

يلاحظ الباحث من خلال البيانات الواردة في الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الأول متوسط في مدينة الرمادي حسب متغير التخصص. فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.37) وهذه القيمة أكبر من (0.05) وتؤكد هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس مدينة الرمادي حسب متغير التخصص. ويفسر الباحث أن جميع المدرسين من التخصصات التي تم تلقيهم في جامعات خلال الفترة الدراسية تمكنوا من اداء واجهم التعليمي تجاه طلاب بطريقة جيدة، ان وضع المدرس لخطه وطبيعة الانشطة التي يوظفها لخدمة وتحقيق هذه الخطط. فجميع المدرسين من كافة التخصصات لديهم هذه القدرة إذا كان لديهم النشاط والسعي المستمر لتطوير أنفسهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المالكي (2018) التي اشارت إلى عدم وجود وق ات دلالة إحصائية لمتغير التخصص في زيادة التحصيل العلمي.

التوصيات والمقترحات.

بناءً على نتائج الدراسة التي توصل اليها الباحث ويقترح بما يلي:

1- على مدرسي المرحلة المتوسطة الاعتماد على اسلوب التشجيع.

2. قيام المدرسين بناء خططهم بالاعتماد أن يكون الطالب محور العملية التعليمية.

3- على المدرسين التنوع في أساليب تقييم الطلبة في المدارس المتوسطة في مدينة الرمادي.

4- على مدرسي المرحلة المتوسطة العمل على زيادة الواجبات المدرسية إلى الحد المعقول.

5- قيام الباحثين إجراء دراسات متشابهة وبمتغيرات جديدة لم نتطرق عليها في الدراسة الحالية.

أولاً- المراجع بالعربية:

- أحمد، أميرة (2015). **دور البيئة المدرسية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي في مرحلة التعليم الاساسي بمحلية أرري**. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة شاندي: الجزائر.

- برور، محمد (2010). **إثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية. دار** الامل للطابعة والنشر: الجزائر.

- الجمهورية، سهام (2010). **أهمية التحصيل الدراسي، مجلة التطوير التربوي**، ص8، ع54، وزارة التربية والتعليم.

- العقون، صالح (2011). **البيئة الاجتماعية المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي**. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة محمد خيضر: بسكرة.

- الاسطل. محمد (2010)، **العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات لدى تلامذة المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة.** (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الاسلامية: غزة.

- المالكي، أحمد (2018). **دور البيئة الأسرية والمدرسية في تعزيز التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين**. المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية. (5)3.157-175.

- الناصري، فاضل (2018). **إدراك المدرس للمناخ المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي دراسة حالة مجموعة مدرسية بزاكورة**. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة محمد الخامس: المغرب.

- الاهلي. أحمد (2015). البيئة المدرسية. مجلة موسوعة البيئة. - برور، محمد (2010). **أثر التوجيه المدرمي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية. دار الأمل للطباعة والنشر:**

- جروان، فتحي (2016)، الموهبة والتفوق، دار الكتاب الجامعي: الامارات العربية المتحدة..

عفانه، حنان (2018). **دور الادارة المدرسية في تحقيق البيئة المدرسية الأمنة المحفزة في مدارس** الأونروا في المحافظات الجنوبية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر: غزة.

- قمر الدين، عبد العظيم؛ وخليفة، علي؛ وأحمد، ابراهيم (2010). واقع البيئة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي. دراسات تربوية. (21)2.235-210.

- محمد، عالية (2017). **المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية بأم درمان**. المجلة العلمية لكلية التربية. (22)2.426-246.

- مضوي، فؤاد (2012). **أثر البيئة المدرسية في التحصيل الدرامي**. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السودان المفتوحة: السودان.

- نوفل إبراهيم (2001). **علاقة التحصيل التعليمي للنجاح الاجتماعي**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم التربية الخاصة، دمشق، سوريا،

ثانياً- المراجع بالإنجليزية:

-Gietz. C, mclntosh. K. (2014). Relations Between Student Perceptions of Their School Environment and Academic Achievement. Canadian Journal of School Psychology. 9(3),311-345.

-Lawrence, A. Vimala, A. (2012). School Environment and Academic Achievement of Standard ix

Students. Journal of education and instructional studies in the world, 1(2), 129-147.

-Wang M. Holcombe. R. (2010). Adolescents' Perceptions of School Environment, Engagement, and Academic Achievement in Middle School. American Educational Research Journal. (47)3

-Rimm, Sylvia (2008) Underachievement syndrome: A psychological defensive pattern (in) Pfeiffer, Steven (Ed)

Giftedness in children. New York: Springer Science and Business Media, pp. 139-160.