

**الصلابة النفسية وعلاقتها بدقة التهديف من الثبات بكرة القدم الصالات لدى طالبات المرحلة
الرابعة**

**Psychological Hardiness and Its Relationship to the Accuracy of Set-Piece
Shooting in Futsal among Fourth-Year Female Students**

م.م رسل رعد قاسم
جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Rasul Raad Qasim

University of Misan / College of Physical Education and Sports Sciences

rusalraad30@gmail.com

ملخص بحث

تكمن اهمية البحث بأنه الصلابة النفسية احدى العوامل النفسية المهمة التي تلعب دورا مهما في تحقيق الفوز والتفوق في المجال الرياضي من حيث الاستعداد النفسي والبدني والمهاري والخططي ومن هنا ظهرت اهمية البحث في التعرف على الصلابة النفسية وعلاقتها بدقة التهديف من الثبات بكرة قدم الصالات. اما مشكلة البحث فتكمن ان الضغوط النفسية المتمثلة بالتفكير بالمباريات وبالفوز والخسارة وبتبعات هذه الامور هي التي تحدد مستوى الصلابة النفسية وعلاقتها بدقة تنفيذ التهديف من الثبات بكرة القدم الصالات لدى طالبات المرحلة الرابعة وان مشكلة البحث تتركز حول الاجابة عن السؤال الاتي:

• ما هو واقع الصلابة النفسية وعلاقتها بدقة تنفيذ التهديف من الثبات بكرة القدم الصالات ؟ اما هدف البحث فكانت التعرف على الصلابة النفسية ودقة تنفيذ التهديف من الثبات بكرة قدم الصالات لدى طالبات المرحلة الرابعة. كذلك التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية بكرة قدم الصالات لدى طالبات المرحلة الرابعة. وتلخصت اجراءات البحث بأستخدام المنهج الوصفي ، وتحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة فرع العلوم النظرية والبالغ عددهن (25) طالبة ثم اختير منهم عينة عددها (15) لاعب بالطريقة العشوائية. بعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصلت الباحثة إلى أهم الاستنتاجات الآتية:

- أن اغلب طالبات المرحلة الرابعة بكرة القدم الصالات هم من يتمتعون الصلابة النفسية
- هنالك علاقة ارتباط بين الصلابة النفسية ودقة التهديف بكرة القدم للصالات وبناءً إلى ما توصل إليه البحث من نتائج فان الباحث يوصي بأهم التوصيات:
- استخدام التدريسيين لمقياس الصلابة النفسية لمعرفة توجهات الطالبات وما هو مستوى المتغيرات النفسية لديهم لكي يتم الأخذ بنظر الاعتبار كيفية إعطاء التوجيهات والإرشادات للطالبات.

الكلمات المفتاحية: الصلابة النفسية ، دقة التهديف ، كرة قدم الصالات

Abstract

The importance of this research lies in the fact that psychological hardiness is one of the key psychological factors that plays a vital role in achieving success and excellence in sports, in terms of mental, physical, skill, and tactical preparation. Hence, the significance of this study emerges in identifying psychological hardiness and its relationship with the accuracy of fixed-position shooting in futsal. The problem of the research lies in the psychological pressures represented by thinking about matches, winning and losing, and the consequences of these factors, which determine the level of psychological hardiness and its relationship with the accuracy of fixed-position shooting in futsal among fourth-year female students. Therefore, the research problem centers around the following question:

- What is the reality of psychological hardiness and its relationship with the accuracy of fixed-position shooting in futsal?

The objectives of the research were to identify psychological hardiness and the accuracy of fixed-position shooting in futsal among fourth-year female students, and to determine the relationship between psychological hardiness and shooting accuracy in futsal among these students. The research procedures were summarized by using the descriptive method. The research population consisted of fourth-year female students in the Theoretical Sciences Department, totaling 25 students, from whom a sample of 15 players was selected randomly. The results were then presented, analyzed, and discussed, and the researcher reached the following main conclusions:

- Most fourth-year female futsal players possess a high level of psychological hardiness.
- There is a correlation between psychological hardiness and shooting accuracy in futsal. Based on the results obtained, the researcher recommends the following:
- Teachers should use the psychological hardiness scale to identify students' tendencies and determine the level of their psychological variables, in order to take these factors into consideration when providing guidance and instructions to students.
- **Keywords:** Psychological Hardiness , Shooting Accuracy , Futsal

التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث

يسهم علم النفس الرياضي بمعطياته في تشكيل القاعدة الرئيسية لعملية التدريب, فانه من الصعب بدونه تحقيق الانجاز العالي, فالأداء الجيد ليس لوحده كفيل في تحقيق الفوز وإنما هناك عوامل اخرى تتحكم في الحصول على الانجاز العالي في المباراة ومنها الجمهور والظروف المحيطة ومستوى المنافسة اضافة الى الدافعية والحافز لتحقيق الفوز, وهذه جميعها امور تسمى العوامل النفسية, اذ ان أن العوامل النفسية جديرة بان تقلب موازين المباراة وتساعد في التغلب الفريق على الفريق المنافس.

وتعد الصلابة النفسية احدى العوامل النفسية المهمة التي تلعب دورا مهما في تحقيق الفوز والتفوق في المجال الرياضي من حيث الاستعداد النفسي والبدني والمهاري والخططي, بوصفها عاملا حيويا ومهما من عوامل الشخصية لدى اللاعبين والتي لها دور حاسم في تحسين الاداء النفسي والبدني ومواجهة الضغوط النفسية المختلفة التي يتعرض لها لاعب كرة القدم في التدريب والمنافسة والحياة العامة وان اللاعبين الاكثر صلابة هم الاكثر صمودا ومقاومة وانجازا , حيث ان الصلابة النفسية تعمل كمتغير سيكولوجي يخفف من واقع الاحداث الضاغطة على الصحة الجسمية والنفسية للاعب ,وفي كرة القدم يتعرض اللاعب للضغوط النفسية الداخلية والخارجية بنسبة كبيرة جدا, فضغوط المنافسة والتدريب والخصم والبيئة المحيطة ومتغيرات المباريات المتعددة كلها امور تعد من معوقات تحقيق الانجاز والتفوق.

وبالإضافة لذلك يتطلب من اللاعب بعض المستلزمات النفسية والحركية والعقلية ولأن الاختلاف في المستوى التكتيكي يتطلب من اللاعب التركيز والانتباه حيث يتمكن اللاعب ان يحدد مكانة في ارض الملعب وما يجب ان يفعله. وبالتالي يتطلب من اللاعب وجود مظاهر الانتباه بشكل جيد تخدم في النهاية الجوانب مهارية.

ان اهمية هذا البحث تتجلى في كونها تحاول التعرف على الصلابة النفسية وعلاقتها بدقة تنفيذ التهديف من الثبات بكرة القدم الصالات لدى طالبات المرحلة الرابعة والعلاقة فيما بينهما باعتبارها من اهم الجوانب التي يؤدي تكاملها عند اللاعب لتحقيق الانتصارات, فضلا عن ان دراسة هذه المقارنة في لعبة كرة القدم للصالات يعطي تصورا واضحا للجوانب النفسية.

٢_١ مشكلة البحث:

من خلال القراءة البسيطة والمتواضعة للباحثة في مجال البحوث والدراسات النفسية ، وخبرتها الميدانية المتواضعة بكرة القدم للصالات تبين لها ان البيئة الرياضية سواء كانت على مستوى التدريب او المنافسة ، وكل ما يحيط بها من عوامل داخلية وخارجية قد تؤثر في نفسية الرياضيين بشكل عام ولاعبي كرة القدم للصالات بشكل خاص. وقد تقودهم الضغوطات والتحديات التي تفوق مستوى قدراتهم التي من شأنها ان تؤثر على عملية التأقلم والتكيف مع الآخرين في سبيل اتخاذ القرارات الصائبة .

اذ ان الضغوط النفسية المتمثلة بالتفكير بالمباريات وبال فوز والخسارة وبتبعات هذه الامور هي التي تحدد مستوى الصلابة النفسية وعلاقتها بدقة تنفيذ التهديف من الثبات بكرة القدم الصالات لدى طالبات المرحلة الرابعة وان مشكلة البحث تتركز حول الاجابة عن السؤالين الآتيين:

- ما هو واقع الصلابة النفسية وعلاقتها بدقة تنفيذ التهديف من الثبات بكرة القدم الصالات ؟
- هل هناك علاقة في الصلابة النفسية و دقة تنفيذ التهديف من الثبات بكرة القدم الصالات؟

٣_١ اهداف البحث

١_ التعرف على الصلابة النفسية ودقة تنفيذ التهديف من الثبات بكرة القدم للصالات لدى طالبات المرحلة الرابعة.

٢_ التعرف على العلاقة بين الصلابة ودقة التهديف لدى طالبات المرحلة الرابعة.

٤_١ فروض البحث

١_ تفترض الباحثة وجود علاقة ارتباط معنوية بين الصلابة النفسية وعلاقتها بدقة تنفيذ التهديف من الثبات بكرة القدم الصالات لدى طالبات المرحلة الرابعة.

٥_١ مجالات البحث

١_٥_١ المجال البشري : طالبات المرحلة الرابعة في جامعة ميسان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٢_٥_١ المجال المكاني : القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان.

١_٥_٣ المجال الزمني : من (٢٠٢٣/١١/١) الى (٢٠٢٤/٤/١٨).

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1 - 3 منهج البحث :

إن طبيعة الدراسة حتمت على الباحث استخدام المنهج الوصفي الذي يهدف الى (جمع البيانات لمحاولة اختبار الفروض أو الأجابة على تساؤلات تتعلق بالحالة الجارية أو الراهنة لأفراد عينة البحث والمنهج الوصفي يحدد ويقرر الشيء كما هو عليه اي يصف ماهو كائن او حادث.^(١)

2-3 مجتمع البحث :

مجتمع البحث يعني جميع الأفراد أو الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث أما عينة البحث فهي جزء من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وتضم عدداً من الأفراد من المجتمع الأصلي،^(٢) البالغ عددهم (٢٥) طالبة ، اما عينة البحث فشملت عينة من طلبة المرحلة الرابعة والبالغ عددهم (١٥) طالبة تم اختيارهم بطريقة العشوائية القرعة حيث تم استبعاد بعض الطالبات و (٥) الاجراء التجربة الاستطلاعية

لذا اشتمل مجتمع البحث على (٢٥) طالبة.

3-3 الأجهزة الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

3-3-1 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- ساعة توقيت عدد(1) .
- حاسبة محمولة نوع (hp) عدد(1) .
- أدوات مكتبية (أوراق - أقلام)

3-3-2 وسائل جمع المعلومات :

- المصادر العربية والأجنبية.
- الاختبارات والمقاييس .
- الملاحظة .

(١) محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩، ص١٣٩.

(٢) ذوقان عبيدات واخرون: البحث العلمي مفهومه - اساليبه - ادواته، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨ ، ص١٠٥-١٠٦.

• المقابلة.

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٤-١ إجراءات اختيار مقياس الصلابة النفسية :

استعمل الباحث مقياس الصلابة النفسية الذي قام بأعداده محسن محمد حسن (٢٠١٤)^(١) ، والذي يتكون من (25) فقرة ينظر ملحق (2) ، وكانت الإجابة على الفقرات بثلاث بدائل هي (دائماً ، أحياناً ، ابداً) وأوزان الاجابة-3 (1-2-3) للفقرات الايجابية و (1-2-3) للفقرات السلبية ، إذ كانت أعلى درجة على المقياس هي (78) أما اقل درجة فهي (25) درجة .

ومن أجل تطبيق المقياس قامت الباحثة بوضع تعليمات للإجابة عن فقرات المقياس ينظر ملحق (٢) حيث إن الإجابة الصحيحة هي بوضع تعليمات تسهل على المجيب الجواب الصحيح حيث تم التأكيد على البساطة بالكلمات ووضوح المعاني والتأكيد على الدقة و الصدق بالإجابة وإخفاء الغرض الحقيقي من المقياس وأعلام المفحوصين بأن إجاباتهم سوف تكون سرية ولغرض البحث العلمي فقط.

٣ - ٤ - ٢ تحديد الاختبارات المهارية :

٣-٤-٢-١: التهديف

اسم الاختبار: اختبار التهديف نحو الهدف مقسم على مربعات مرقمة من الجانبين .

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف نحو الهدف .

الادوات:

١- (كرة القدم (للسالات) عدد (٥) .

٢- شريط لتعيين منطقة التهديف للاختبار.

٣- هدف كرة القدم للسالات.

٤- ملعب كرة القدم.

(١) محسن محمد حسن : الصورة الذهنية المدركة لنمط قيادة المدرب وعلاقتها بالصلابة النفسية ودافع الانجاز لدى لاعبي دوري النخبة العراقي بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل ، ٢٠١٤ .

وصف الأداء: توضع خمس كرات في اماكن مختلفة ومحدده بمسافة (10 م) عن الهدف اذ يقوم المختبر بالتهديف في المناطق المؤشرة في الأختبار على وفق اهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الآخر المسافة بين الكرة والأخرى (50 سم) ، كما في الشكل (1) .

طريقة التسجيل : تحتسب عدد الاصابات التي تدخل الأهداف أو تمس جوانبها وكالاتي :—

_ (4) درجات عند التهديف في المجال رقم (4)

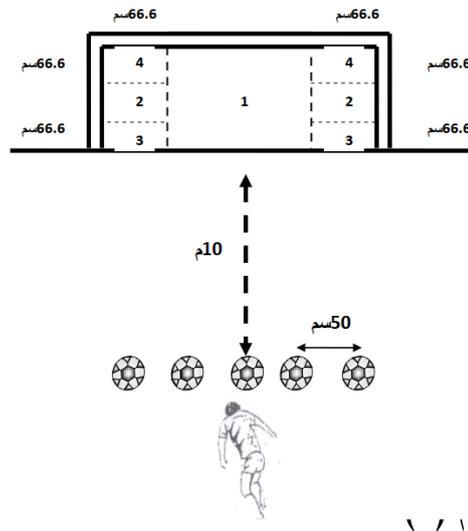
_ (3) درجات عند التهديف في المجال رقم (3)

_ (2) درجتان عند التهديف في المجال رقم (2)

_ درجة واحدة عند التهديف في المجال رقم (1)

- (صفر) خارج حدود الهدف.

- يعطى للمختبر محاولة واحدة



يوضح التهديف التهديف نحو الهدف مقسم على مربعات متداخلة

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية لمقياس الصلابة النفسية:

بعد وضع التعليمات الخاصة بالمقياس قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين المصادف ٢٠٢٤/٢/ للكشف عما يأتي:

- للتأكد من وضوح التعليمات وفقرات المقياس للاعبين.
 - التعرف على الوقت المستغرق لإجابة على المقياس.
 - التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافقه من صعوبات.
 - التأكد من وضوح المقياس للعينة.
 - تكون للباحثين تدريباً عملياً للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابله في أثناء إجراء الاختبار الرئيسي.
 - استخراج معامل ثبات .
- وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية على (5) لاعبين من طالبات المرحلة الرابعة وقد كشفت التجربة عن الآتي:

- أن التعليمات كانت واضحة من قبل أفراد العينة.
- الفقرات كانت واضحة وغير غامضة.
- المقياس كان مناسب للعينة.
- أن الوقت المستغرق للتطبيق كان ما بين (12-15) دقيقة.
- بدائل الإجابة كانت مناسبة لمستوى أفراد العينة.
- تم استخراج معامل الثبات.

وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق والمكون ينظر ملحق (٤)

٣-٤-٤ التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالاختبارات المهارية :

قامت الباحثة بإجراء التجربة استطلاعية لهذه الاختبار وذلك في تمام الساعة العاشرة صباحاً من يوم الثلاثاء المصادف ١٦ / ٢٤ / ٢٠٢٤ على عينة من طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهن (١٨) طالبة اذ تم اجراء الاختبار المهاري في ملعب كرة القدم للصالات في القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك لأجل التوصل إلى :-

١. معرفة مدى ملائمة الاختبار لمستوى أفراد العينة، ومدى ملائمة المكان لتنفيذ الاختبارات فيه .
٢. معرفة كيفية توضيح الاختبار وعرضه .
٣. معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الرئيسية، وذلك للعمل على تجاوزها .
٤. التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في الاختبارات.
٥. كيفية انسيابية العمل، وتنظيم الطالبات في الملعب، وطرق التسجيل .

٦. التأكد من حجم وكفاءة أفراد الفريق العمل المساعد

٧. معرفة الوقت المستغرق الذي يحتاجه تنفيذ الاختبارات .

ولقد كان من نتائج هذه التجربة :-

- تحقيق الأهداف المرجوة وتكوين صورة واضحة لدى الباحثة عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق.

٣-٤-٥ التجربة الرئيسية لمقياس الصلابة النفسية والاختبارات المهارية:

أجرت الباحثة الاختبارات خلال يومين متتاليين وفي تمام الساعة العاشرة صباحاً من يومي الاثنين والثلاثاء المصادفين (١٢ - ٢٠٢٤/٢/١٣) اذ تم في اليوم الأول تطبيق مقياس الصلابة النفسية على أفراد العينة البالغ عددهم (18) طالبة يمثلون عينة وبعد انتهاء الطالبات من الإجابة على فقرات المقياس ، تم جمع الاستمارات وتفرغها في استمارات خاصة لغرض معالجتها احصائياً ، وفي اليوم الاحد تم تطبيق الاختبارات المهارية العملية الخاصة بمهارات كرة القدم للصالات.

٣-٥ الوسائل الإحصائية:

قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج الوسائل الآتية:

١- الوسط الحسابي.

٢- الانحراف المعياري.

٣- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض وتحليل نتائج مقياس الصلابة النفسية واختبار دقة التهديف:

جدول (١)

يبين (ت المحسوبة) بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لمقياس الصلابة النفسية واختبار دقة التهديف

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
الصلابة النفسية	٦٦	١١,٢٣٨	٢,٣٩٠	٢,١٤٥	٠,٠٠	دالة
دقة التهديف	٢١,٧٣٣	٣,٧٥١				

تحت درجة حرية ن-٢ = ١٣ وتحت مستوى دلالة ٠,٠٥

من خلال جدول (١) يبين لنا الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الصلابة النفسية حيث

اتضح لنا ان قيمة الوسط الحسابي للطالبات بلغ (٦٦) وبانحراف معياري قدره (١١,٢٣٨) واما الوسط

الحسابي لاختبار دقة التهديف فقد بلغ (٢١,٧٣٣) وبانحراف معياري (٣,٧٥١). وكانت قيمة (ت)

المحتسبة (٢,٣٩٠) وكانت قيمة (ت) الجدولية (٢,١٤٥) وبمستوى الدلالة والبالغة (٠,٠٠٤) تبين انها

اصغر من (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٣)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً.

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ر) المحسوبة لمقياس الصلابة النفسية واختبار دقة التهديف

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
الصلابة النفسية	٦٦	١١,٢٣٨	٠,٥٥٢	٠,٥١٤	٠,٠٠٤	دالة
دقة التهديد	٢١,٧٣٣	٣,٧٥١				

من خلال جدول (٢) يبين لنا الاو ساط الد سابية والانحرافات المعيارية لمقيا سين التوافق النفسى الاجتماعى و تقدير الذات حيث اذ ضح لنا ان قيمة الو سط الد سابي للطالبات بلغ (١٠٥,٥٣٣) وبانحراف معياري قدره (١٥,٦٢٤) واما الوسط الحسابي لاختبار دقة التهديد فقد بلغ (١٦٢,٦٦٧) وبانحراف معياري (٢٥,٨٣٦). وكانت قيمة (ر) المحتسبة (٠,٥٥٢) وكانت قيمة (ر) المحتسبة (٠,٥١٤) وبمستوى الدلالة والبالغة (٠,٠٠٤) تبين انها اصغر من (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٣)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائيا.

٢-٤ مناقشة النتائج :

من خلال النتائج التي حصلت عليها الباحثة في الجدولين السابقين (٢-١) تبين لنا الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية ، وهذا يعني أن الطالبات يتمتعون بصلابة نفسية ويمكن تفسير ذلك باعتبار المتغيرات النفسية وما لها من أهمية وتأثير في فعال في الحياة العامة والذي ينعكس بالتالي على نتائج طالبة وسلوكه أو أدائه ، إذ تحتاج طالبة إلى الصلابة النفسية جيد ، لان الصلابة النفسية تعني التحكم بالانفعالات الداخلية والخارجية التي يتعرضون إليها في تعلم المهارات والمواقف المتنوعة وخاصة في المنافسات القوية ، لذا فان الطالبات اذا توفرت له مجموعة من المتغيرات النفسية ومنها الصلابة النفسية ، لانها من العوامل المهمة والأساسية من عوامل الشخصية في تحسين الأداء النفسى والصحة النفسية والبدنية، وكذلك المحافظة على السلوكيات الصحية"، فضلا عن أنها يعمل كحاجز يحول بين طالبات والإصابة الجسمية المرتبطة بالمنافسة وطالبة ذو الشخصية الصلبة يتعامل بصورة جادة وفعالة مع الضغوط التي يواجهها في المنافسة ، كما يميل للتفاوض والتعامل المباشر مع مصادر الضغط، لذلك فإنه يستطيع تحويل المواقف الضاغطة إلى مواقف أقل تهديداً، وعليه فإنه يكون أقل عرضة للآثار السلبية المرتبطة بضغط الدروس او الحياة العامة ويذكر (

مخيمر، ١٩٩٦) " يشير إلى أن ذوي الصلابة المرتفعة يتسمون بالالتزام وهو شعور الفرد بضرورة تحمله لمسؤولياته الذاتية تجاه المحيطين به في الوسط الأسري والمهني والاجتماعي (١)

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها البحث يمكن صياغة الاستنتاجات الآتية :

- أن اغلب طالبات المرحلة الرابعة بكرة القدم الصالات هم من يتمتعون الصلابة النفسية
- هنالك علاقة ارتباط بين الصلابة النفسية ودقة التهديد بكرة القدم للصالات.
- كلما زادت الصلابة النفسية كلما كانت النتائج أفضل.

التوصيات :

بناءً إلى ما توصل إليه البحث من نتائج فان الباحث يوصي بما يأتي:

- استخدام التدريسيين لمقياس الصلابة النفسية لمعرفة توجهات الطالبات وما هو مستوى المتغيرات النفسية لديهم لكي يتم الأخذ بنظر الاعتبار كيفية إعطاء التوجيهات والإرشادات للطالبات
- كما يقترح الباحث:
أ - إجراء دراسة مماثلة على فئة الطلاب.
ب - إجراء دراسة تتناول العلاقة بين الصلابة النفسية وبعض المتغيرات النفسية الأخرى.
ج - إجراء دراسة مقارنة بين المتغيرات لعدد من الألعاب الرياضية الفردية والفرقية.
د- إجراء مقارنة بين الطلاب والطالبات في جميع الألعاب .

المصادر

- محسن محمد حسن : الصورة الذهنية المدركة لنمط قيادة المدرب وعلاقتها بالصلابة النفسية ودافع الانجاز لدى لاعبي دوري النخبة العراقي بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل ، ٢٠١٤ .
- عماد مخيمر: ادراك القبول و الرفض و علاقته بالصلابة النفسية لطلاب الجامعة ، مجلة دراسات نفسية، رابطة الاخصائيين النفسيين ج ، القاهرة، مصر، ١٩٩٦، ص٩٦.

الملاحق

ملحق(2)

مقياس الصلابة النفسية الموزع على عينة البحث

عزيزتي الطالبة.....

تحية طيبة:

تضع الباحثة بين يديكم مجموعة من الفقرات التي تعبر عن ردود افعالكم تجاه عدد من المواقف ، راجياً منكم قراءة كل فقرة بدقة والإجابة عنها بوضع (✓) تحت أحد الاختيارات الثلاثة الموجودة أمام كل فقرة والذي ترى أنه ينطبق عليكم ، لا سيما أن الإجابة ستكون سرية ولن يطلع عليها أحد ، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ... ولا حاجة لذكر الاسم .

مع وافر الشكر والتقدير

ملاحظة:

يرجى عدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	أفصح عن حاجاتي و رغباتي الداخلية اتجاه المدرب.			
2	أتجنب المناقشات داخل الفريق.			
3	أسعى إلى أن يرضى زملائي اللاعبين عني أو يكونوا انطباعات حسنة.			
4	أنبه زميلي في الفريق إلى خطئه.			
5	أعمل على تخفيف معاناة زملائي اللاعبين.			
6	أخشى المناقشات الحادة مع زملائي اللاعبين.			
7	أحب التنوع في مهاراتي أثناء المنافسة.			
8	أؤمن بأن كل زميل في الفريق يأخذ بمقدار ما يجتهد.			
9	أخشى اتخاذ قرارات تهتم شخصيتي داخل الملعب وضعف القدرة على تحمل نتائجها.			
10	عادةً ما يكون ردي حاسماً مع زملائي اللاعبين داخل الملعب.			
11	أستطيع تغيير مواقف زملائي اللاعبين تجاه ما أعتقد بصحته أو أو من به			
12	أصر على القرارات التي أتخذها في المنافسة.			
13	أنصح زملائي اللاعبين المترددين بأن يكونوا جريئين في حياتهم.			
14	أعلم أنني إذا واصلت وضع القدم أمام الأخرى فإنني سأقدم في تحقيق هدفي في المنافسة.			
15	لي القدرة على إكمال المهام التي أكلف بها من قبل المدرب.			
16	أوجه النقد للاعبين الزملاء عندما يتطلب ذلك.			
17	أستمر بالحديث عن الفريق رغم وجود أشخاص معارضين لحديثي.			
18	اهتم بالتغير في نمط حياتي الرياضية لكي أصل إلى النجاح.			
19	اعتقد إن كل الأشياء التي تحدث في حياتي الرياضية هي من تخطيطي.			
20	المشكلات داخل الفريق تستنفذ قوتي وقدرتي على التحدي.			
21	أشعر بالقلق والخوف من التغيرات داخل الفريق.			
22	تلعب الصدفة والحظ دور كبير في حياتي الرياضية.			
23	عندما أنجح في حل مشكلة مع زملائي اللاعبين أتحرك لحل مشكلة أخرى.			
24	اعتقد إن السكوت في الأمور التي لا تهمني من ذهب.			
25	لدي القدرة على التحكم بجميع أمور حياتي الرياضية.			