المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والإجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 Electronic ISSN 2790-1254
العـــدد 20A شباط 2026
No.20A Feb. 2026

فاعلية الذات الاحصائية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية للعلوم الانسانية

م. د. مرتضى عجيل زجي الخفاجي
وزارة التربية / مديرية تربية ذي قار

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية الذات الاحصائية لدى طلبة الدراسات العليا في قسم كلية التربية للعلوم الانسانية, اذ بلغت عينة البحث الحالي (100) طالب وطالبة بواقع (55) طالباً و (45) طالبة, كما تبنى الباحث مقياس فاعلية الذات الاحصائية لـ (Cruise & Wilkins,1980) ترجمة وتعريب (ابو هاشم,2009) لكونه يناسب اغراض البحث الحالي. وبعد تطبيق اداة البحث على العينة. اظهرت نتائج البحث: ان طلبة مرحلة البحثية في الدراسات العليا يتمتعون بمستوى معين من فاعلية الذات في مجال الاحصاء, كما لم تظهر نتائج الدراسة وجود فرق في فاعلية الذات الاحصائية لدى عينة البحث تبعا لمتغير النوع. وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بـ: 1-تطوير القدرات العددية والرياضية للطلبة من خلال تحسين نوعية المناهج وتضمينها مادة الاحصاء الوصفي و التطبيقي في المرحلة الاعدادية.2-العمل على تطوير مقررات الاحصاء الوصفي والاستدلالي في الجامعات والتركيز على الجانب العملي والتطبيقي. 3- تنمية مهارات التحليل الاحصائي لدى الطلبة وتدريبهم عليها . كما يقترح الاتي: 1- وضع برنامج تدريبي لتنمية فاعلية الذات الاحصائية لدى طلبة الجامعة. 2- احاطة موضوع فاعلية الذات الاحصائية بدراسات جديدة من خلال ارتباطه بمتغيرات اخرى كالذكاء والتخصص الدراسي أو القدرات المعرفية كالتصور والادراك والانتباه أو متغيرات شخصية كالثقة بالنفس أو تحقيق الذات .

الكلمات المفتاحية : فاعلية, الذات الاحصائية، طلبة الدراسات العليا.

Statistical self-efficacy among postgraduate students (research stage) in the Department of Educational and Psychological Sciences.

L. D. Mortada Ajeel Zaji Al Khafaji
Ministry of Education/Dhi Qar Education Directorate

abstract

The current research aims to identify the statistical self-efficacy of graduate students in the Department of Educational and Psychological Sciences. The sample of the current research amounted to (100) male and female students, (55) male students and (45) female students. The researcher also adopted the statistical self-efficacy scale of (Cruise & Wilkins, 1980) translated and Arabized by (Abu Hashem, 2009) as it suits the purposes of the current research. After applying the research tool to the sample. The researcher also adopted the statistical self-efficacy scale of (Cruise & Wilkins, 1980), translated and Arabized (Abu Hashem, 2009) because it is suitable for the purposes of the current research. After applying the search tool to the sample. The results of the research showed: that the students of the research stage in the postgraduate studies enjoy a certain level of self-efficacy in the field of statistics, and the results of the study did not show a difference in the statistical self-efficacy of the research sample according to the gender variable. In light of the research results, the researcher recommends: 1- Developing students' numerical and mathematical abilities by improving the quality of curricula and including

descriptive and applied statistics in the preparatory stage.2- Working on developing descriptive and inferential statistics courses in universities and focusing on the practical and applied aspects.3- To develop and train students' statistical analysis skills. The researcher also suggests the following:
1- Developing a training program for developing the statistical self-efficacy of university students.2- Briefing the topic of statistical self-efficacy with new studies through its connection with other variables such as intelligence and academic specialization or cognitive abilities such as perception, awareness and attention or personal variables such as self-confidence or self-realization.

Keywords: Effectiveness, Statistical Self, Graduate Students.

الفصل الاول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

يعاني طلبة الدراسات العليا قسم كلية التربية للعلوم الانسانية من صعوبات اثناء دراستهم مادة الاحصاء التربوي وتطبيقها اثناء نتائج البحث. وقد تحقق الباحث عن ذلك عبر توزيع استبانة مفتوحة على طلبة الدراسات العليا قسم كلية التربية للعلوم الانسانية , وظهرت نتائج الاستبيان الاتية من طلبة قسم كلية التربية للعلوم الانسانية بأنهم يواجهون المشاكل في حفظ المصطلحات الاحصائية والصعوبات في التعامل مع المصطلحات الاحصائية بنسبة (90%)، ويرجع السبب الى في تدني دافعية الطلبة لتعلم الموضوعات الاحصائية والرياضية الى معتقداتهم السلبية التي تتكون حول الاحصاء, من خلال اراء زملائهم وتجاربهم في دراسة مادة الرياضيات في المراحل السابقة اذ تؤثر معتقدات الفاعلية على الأداء مباشرة ومن خلال آثارها القوية على وضع الأهداف الشخصية والتفكير التحليلي. ويضيف باندورا (Bandura,1982) "إن فعالية الذات تعبر عن فاعلية الفرد التنبؤية لمسار الأنشطة الكفوء التي يتطلبها السلوك، وإنها وحدها لا تحدد السلوك على نحو كافٍ بل لا بد من وجود قدر من الاستطاعة سواء أكانت فسيولوجية أم عقلية أو نفسية بالإضافة إلى توافر الدافعية في ذلك الموقف" (Bandura,1982p.p.122-147) في ضوء ما تقدم ,يمكن القول إن التوقعات المسبقة لدى الطلبة في ما يتعلق بأدائهم الإحصائي غالبا ما تكون سلبية مما يؤثر على أدائهم الإحصائي من خلال المشاركة بالا نشطه و التدريبات المتعلقة بماده الإحصاء , وتتفق رؤية الباحث مع أشار إليه (العتيبي, 2008) يلاحظ على الإفراد الذين لديهم إحساس بانخفاض فاعليه الذات الإحصائية ينسحبون من المهام الصعبة التي تهدد هم شخصيا حيث يتراخون في البذل الجهد و يستسلمون سريع في مواجهه المصاعب . (العتيبي ,2006 : 14)، كما ان انخفاض فاعليه الذات لدى الطلبة يؤدي الى انخفاض مستوى فهمهم للأداء في ماده الإحصاء التربوي و تراجع الجهد في مواجهه الصعوبات التي تعترض أداؤهم الإحصائي . كما أشار إليه (بيري) إذ إن الخوف من التفاعل مع الآخرين في الحياة الاجتماعية بصوره عامه مع الزملاء و الزميلات بصوره خاصة يعكس شعور بالقلق و العصبية التوتر وعدم الارتياح و الخجل يقلق التفاعل كما إن الذين لديهم هذا النوع من القلق يضعف أداءهم فهم اقل رغبه بالعمل بشكل عام ولديهم ميل واضح لتجنب العمل مع الآخرين وعدم القدرة على تكوين صداقات جديدة و يفضلون البقاء مع الأسرة بسبب الصعوبات. (بيري 1983 : 68). في ضوء فان ما تقدم مشكلة البحث الحالي تتلخص بالتساؤل الاتي:

– ما درجة فاعليه الذات الإحصائية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية للعلوم الانسانية؟

أهميـــــة البـــــــحث:

اشارت نتائج الدراسات التي أُجريت فإن لـ(توقعات الفاعلية الذاتية) صلاحية في تعديل السلوك والتنبؤ به في مجالات مختلفة كالإنجاز المدرسي والترقي المهني والاضطرابات الانفعالية والصحة النفسية والجسدية، فاكتساب الاتجاهات التفاؤلية نحو القدرات والإمكانات الذاتية للفرد يقود أيضاً إلى مضاعفة الجهود وازدياد القدرة على التحمل، وبالتالي إلى رفع نتائج الإنجاز وعدم الاستسلام واليأس (رضوان، 1997، ص4).

ويرى باندورا (Bandura) أن الأفراد الذين ينظرون لأنفسهم كفعل مؤثر عالي يختلفون في شعورهم وتفكيرهم عن اولئك الذين يدركون أنهم غير فاعلين فهم يصنعون مستقبلهم فضلاً عن ذلك فإنهم ببساطة يتنبؤون به (Bandura, 1997, p.395) ، ويدعم حس الفاعلية القوي الإنجاز البشري والسلامة الشخصية بعدة طرق، فالأفراد الذين يمتلكون ثقة عالية بإمكانياتهم يواجهون المهام الصعبة على أنها تحديات يجب التغلب عليها بدلاً من تهديدات يجب تجنبها، وهذا المنظور الفاعلي يعزز الاهتمام الجوهري والانغماس العميق بالفاعليات، ومثل هؤلاء الأفراد يضعون لأنفسهم أهدافاً يتحدونها ويلتزمون التزاما قوياً بها، وهم يصعدون ويحافظون على جهودهم أمام الفشل(Bandura, 1994,p.p71-81).

اتجهت الادبيات التي تناولت موضوع فاعلية الذات الى تناولها في موضوعات محددة ومجالات مختلفة كالمجال الاكاديمي والوظيفي والرياضي ومن تلك المجالات المجال العددي والاحصائي كتعبير عن القدرة والكفاءة والقابليات التعليمية في موضوعات الاحصاء انطلاقاً من ان كفاءة الباحث في كلية التربية للعلوم الانسانية تتوقف الى حد كبير على مدى توفر المهارات الاحصائية لديه (Ponton & Hall, 2002)، حيث تعد فاعليه الذات في مجال دراسة الاحصاء إحدى موجهات اداء طالب الدراسات العليا في مجال دراسة الاحصائي , اذ ان الطالب الذي يؤمن بقدراته في مجال دراس معين يكون أكثر نشاط وتقدير لذاته وشعوره بقدرته على الانجاز الدراسي وتحقيق اهدافه المعرفية في ضوء اعتداده بقدراته وتقديره لذاته (المزروعي , 2007: ص4). تتجلى أهميه الدراسة في الاعتبارات الأتية: أهميه الموضوع الذي تناولته بعَده احد الموضوعات التي تتعلق بالأداء الاكاديمي لطلبة الجامعة, كما يركز على موضوع الفاعلية الذاتية ودورها في تحقيق فهم أعمق لمضامين التعلم عملياته .اذ أكدت الدراسات على أهميه فاعليه الذات في تشكيل سلوك الفرد و تفعيل أداءه باعتبارها إحدى مواجهات السلوك الإنساني, حيث تتحدد في ضوئها أنشطه سلوكيه و مقدار الجهد الذي يبذله لنجاح هذه الأنشطة رغم العوائق التي تعترضها او واجهها. كما انها تركز على ادراك الطلبة لمهاراتهم في مجال الاحصاء الذي يعد ركنا اساسيا في العملية للمهارات البحثية لدى طلبة الجامعة . كما تساعد هذه الدراسة في توجيه أنظار الباحثين إلى هذا الموضوع لإجراء مزيد من الدراسات في مختلف المراحل الدراسية التي يدرس فيها الطلبة مقرر الاحصاء.

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي الى:-

1- التعرف على درجة فاعليه الذات الإحصائية لدى طلبة الدراسات العليا في قسم العلوم التربوية النفسية.

2- التعرف على الفرق في فاعلية الذات الاحصائية تبعا لمتغير الجنس (ذكور , اناث)

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعه ذي قار للدراسة الصباحية 2020 - 2021.

تحديد مصطلحات البحث:

1- الفاعلية: ويقصد بها مستوى قوه دوافع الفرد الأداء في المواقف في المجالات و المواقف المختلفة و يختلف هذا المستوى تبعا للطبيعة أو صعوبة الموقف و يبدو قدر الفاعلية بصوره أوضح عندما تكون المهام مرتبة وفقا لمستوى الصعوبة و الاختلاف بين الإفراد في توقعات الفاعلية و يمكن تحديدها المهام البسيطة المتشابهة و مستوى و متوسطة الصعوبة (أبو هاشم ,1994 : 48).

2- الذات: مفهوم افتراضي شامل لجميع الأفكار و المشاعر عند الفرد التي تعتبر عن خصائصه بما تتضمنه من المعتقدات والقيم ووجهات نظر كما شملت خبرات الشخص و طموحاتها المستقبلية(الشيخ١٩٩٣ ص1)

3- فاعليـه الـذات : فاعليـه الـذات إحكـام الفـرد و توقعاتـه عـن أدائـه للسـلوك فـي مواقـف تتسـم بـالغموض وتـنعكس تلـك التوقعـات علـى اختيـار الانشـطة المتضـمنة فـي الأداء و الجهـد المبـذول ومواجهه الصعوبات و انجاز السلوك(1977 بنذوره)

4- فاعليـة الـذات الاحصـائية: احكـام الفـرد حـول كفاياتـه فـي حـل مشـكلات احصـائية محـددة, وانجـاز مهمـات ذات علاقـة فـي الرياضـيات أو النجـاح فـي مقـررات مرتبطـة فـي الإحصـاء (miller&Pajares,1994:194).

ويعـرف الباحـث فاعليـة الـذات الاحصـائية اجرائيـا: بأنـه مجموعـه الأفكـار و المعتقـدات التـي يحملهـا الطالـب ازاء قدرتـه علـى تعلـم الإحصـاء و يعبـر عنـه بالدرجـة التـي يحصـل عليهـا المستجيب على مقياس فاعلية الذات الاحصائية .

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة

عـرّف بانـدورا "Bandura" الكفـاءة الذاتيـة بأنهـا الحكـم الشخصـي علـى القـدرات الذاتيـة علـى التنظـيم وتنفيـذ مجموعـة مـن الأفعـال لتنفيـذ الأهـداف المحـددة وحـاول تقيـيم مسـتواها، عمومهـا، وقوتهـا مـن خـلال الأنشـطة والمحتويـات، ومسـتوى الكفـاءة الذاتيـة يشـير إلـى اعتمادهـا علـى صـعوبة المهمـة المحـددة مثـل تهجـي الكلمـات ذات الصـعوبة المتزايـدة، أمـا العمـوم فيشـير إلـى تحـول معتقـدات الكفـاءة الذاتيـة مـن خـلال الأنشـطة مثـل التحـول مـن الجبـر إلـى الإحصـاء وقـوة الكفـاءة المدركـة يـتم قياسـها عـن طريـق مـدى ثقـة الفـرد عنـد أداؤه للمهمـة المعطـاة (Zimmerman, 2000, 83)، وتعـرف أيضًـا بأنهـا إيمـان الفـرد بقدراتـه علـى تنظـيم وتنفيـذ مجموعـة الأفعـال اللازمـة لتفيـد الانجـازات المعطـاة واقتـرح أن معتقـدات الكفـاءة الذاتيـة تـؤثر علـى الدافعيـة، والمشـاعر، والأفعـال بشـكل كبيـر(Esterly, & etal, 2003)، وتعتمـد الكفـاءة الذاتيـة فـي جـزء منهـا علـى إدراك الـذات (Self Perception) أو الصـورة التـي يطورهـا المـتعلم عـن نفسـه، لأن كفـاءة الـذات تعتمـد فـي جـزء كبيـر منهـا علـى درجـة كفـاءة المـتعلم فـي قدرتـه بصـورة عامـة، والكفـاءة ليسـت مرادفـة للقـدرة (يوسـف قطـامي، 2004، 164)، إن الإطـار النظـري والدراسـات السـابقة تأكـد بـان فاعليـه الـذات الإحصـائية وتـدعم بواسـطة الأنشـطة المعرفيـة و المهـارات الشخصـية لـدى الفـرد بالإضـافة إلـى ذلـك فـان ارتفـاع مسـتوى فاعليـه الـذات يسـاعد الفـرد علـى التعبيـر الانفعـالي السـوي و زيـادة الاسـتفادة مـن التـدعيم الاجتمـاعي مـن خـلال البيئـة الأسـرية والاجتماعيـة (Michael,A,H,1991:121)، ويـرى بانـدورا إن مـا يحققـه أداء الشـخص مـن انجـازات هـو أكثـر العوامـل تـأثيرا فـي فاعليـه الـذات إذ إن الأداء النـاجح بصـفه عامـه يرفـع توقعـات الفاعليـة بينمـا يـؤدي الإخفـاق إلـى خفضـها (Bandura,1999:3) ، فالطفـل الـذي يلعـب رياضـه و يحقـق النجـاح فـي المهـارات المطلوبـة مـن المـرجح إن يكـون هنـاك زيـادة الاعتقـاد فاعليـه الـذات نحو الألعاب الرياضية الأخرى(Tinge man, 2008 :26).

كمـا إن عبـارة (المشـاهدة خيـر برهـان) تؤكـد أهميـه تزويـد النـاس دليـل ملمـوس علـى نجـاحهم لأنهـم عنـدما يـرون أنفسـهم فـي التعامـل بفاعليـه مـع المواقـف الصـعبة مـن المـرجح إن يزيـد

إحساسهم بالتمكن. كما إن انجاز الأهداف التي هي ملموسة و محدده (قصيرة المدى) توفر قدر اكبر من الحوافز والدوافع و الدليل على الفعالية أكثر من الأهداف التي هي مجرده وغامضة تدور إحداثها في المستقبل البعيد.(Maddux,2000:16).

يؤكد باندورا بان كلما قويت فاعليه الذات ازدادت مواجهه الفرد للمواقف و الضغوط المهددة. وان فاعليه الذات تكون غير محدده لموقف معين و لم تكن سمه شمولية للشخصية فالفاعلية الذاتية تحدد مقدار الجهد الذي يبذله الإفراد و يطول المدة الزمنية التي يباشرون بتا في مواجهه العقبات.(Bandura,1982;521).

كما تؤثر أيضا المعتقدات في فاعليه الذات الإحصائية على أنماط فاعليه الفرد وردود فعله العاطفية. حيث يختلف الأساس بفاعليه الذات العالية أساس يساعد على الاقتراب من المهام والأنشطة الصحية على عكس الفرد ذو فاعليه الذات المنخفضة يعتقدون إن الأشياء اقوي منهم و هذا الاعتقاد يزرع الشعور بالقلق و الضغط و الاكتئاب و الرؤيا الضيقة في حل مشكلاته وبالتالي يؤثر على الإيمان بفاعليه الذات على مستوى الانجاز من خلاله كما إن المثابرة المرتبطة بفاعليه الذات العالية من المحتمل إن تؤدي تباعا إلى رفع الروح المعنوية و الإحساس بالفاعلية بينما الاستسلام المرتبط بفاعليه الذات المنخفضة يساعد على الفشل الذي يخفض الثقة و الروح المعنوية (كمال احمد, الإمام الشناوي عن 472 Bandera) .

لقد اشار كروز واخرون (Cruise & et al) حول مفهوم الذات الاحصائي الى مفهوم فاعلية الذات الاحصائية بعَده مكون من مكونات القلق الاحصائي ويعنى القدرة على إنجاز المشكلات الرياضية ، ويظهر في القلق من العد الرياضي ، والخوف من التعامل مع الأرقام ، ويرجع ذلك إلى ضعف إدراك الطالب لذاته وقدراته الأكاديمية المرتبطة بفهم ومعالجة البيانات إحصائياً ، فهي ترجع بالدرجة الأولى إلى قدرة الطالب وثقته في نفسه أثناء إنجاز المشكلات الرياضية ، بصرف النظر عن اتجاهه نحوها ، ويتصف أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا المكون بعدم امتلاكهم عقلاً إحصائياً ، والمشاعر السلبية وعدم التوافق أو التكيف مع الإحصاء(ابو هاشم,2009: 287).

مصادر فاعلية الذات الإحصائية

يمكن تحديد مصادر فاعلية الذات بشكل عام من خلال النقاط الاتية:

1- **الخبرات البديلة** أو التعلم بالنيابة في المصدر الأول الذي يستمد الناس منه فعالياتهم الشخصية إذ إن مشاهده الآخرين و هم يتعاملون مع التهديدات وفي النهاية ينجحون في التعامل معها و التغلب عليها . من شانه إن يخلق لدى الملاحظين توقعات بأنهم سيكونون قادرين على تحقيق بعض التحسن بالأداء تربطه إن يكثفوا من جهودهم و يتواصل في بذلها(Bandura,199:3)

2- **الإقناع أللفضي**: تتأثر معتقدات فعالية الذات الإحصائية من خلال ما يقوله الآخرون لنا و ما يعتقدون إننا يمكن أو لا يمكن القيام به و فيه يتم الاعتماد على التشجيع على تجاوز المخاطر الصغيرة التي تؤدي إلى النجاحات صغيرة تتم مناقشه المعتقدات المختلفة و المواقف و التوقعات و كشف اللاعقلانية و التشجيع على تبني معتقدات جديدة.(Maddux,2000:9-17)

3- **الاستثارة الانفعالية:** حاله الهدوء والاسترخاء تدعم القدرة و الاعتقال بالإمكانية وحاله الاستثارة و الأفعال السلبية التي تؤثر على قدراتنا إذ طلب منا عمل نحن في حاله نفسيه غير جيده و فشلنا في أداء هذه المهمة في حينها نتعلم ربط ضعف الأداء أو الفشل الحالة الانفعالية

السيئة و بالعكس نرتبط النجاح و فعاليه الذات بحالات المشاعر السارة.(Maddux 2000,9-10)

١- **خبره السيطرة و الانجازات الأدائي الماضية**, يعتمد هذا المصدر على الخبرات التي يعيشها الفرد فالنجاح عادة يرفع توقعات الفعلية بيمها الإخفاق المتكرر يحفظها و يتطلب الإحساس بالفاعلية القوية خبره في التغلب على العقبات من خلال بذل الجهد والمثابرة المستمرة و المتواصل.(Bandura,1997:474)

إبعاد فاعلية الذات

حدد باندورا إبعاد فاعليه الذات بشكل عام كما يلي :

١- قدرت الفاعلية يقصد بها مستوى قوه الدوافع على الفرد بالأداء في المجالات الو المواقف المختلفة و يختلف هذا المستوى تبعا لطبيعة وصعوبة الموقف ويبدو وقدر الفاعلية بصورة أوضح عندما تكون المهام مرتبة وفقا لمستوى الصعوبة و الاختلافات بين الإفراد في توقعات الفاعلية يمكن تحديدها في المهام البسيطة المتشابه و متوسط الصعوبة و لكنها تطلب أداء شاق في معظمها (ابو هشام, 1994: 48).

مع ارتفاع مستوى فاعليه الذات لدى بعض الإفراد فأنهم لا يقبلون على مواقف التحدي ويرجع السبب في ذلك إلى تدني مستوى الخبرة و المعلومات السابقة .

٢- العمومية وتعني انتقال توقعات الفاعلية إلى مواقف متشابهة فالإفراد غالبا ما يعلمون حسب إحساسهم بالفعالية في المواقف المتشابهة المواقف التي يتعرض لها.
٣- القوه و الشدة بين البرت باندورا إن قوه الشعور بالفعالية الشخصية تعتبر تعبر عن المثابرة العالمية و القدرة المرتفعة التي تمكن من اختيار الأنشطة التي سوف تأتي بنجاحك ما يذكر أنها في حاله تنظيم الذاتي للفعالية فان الناس سوف يحكمون على وقتهم في أنهم يمكنه أداء النشاط بشكل منظم في خلال فترة زمنية محددة (العتيبي ,2008: 18).

نظريات فسرت فاعليه الذات الاحصائية

أ-نظريه شيلو ميرفي:

يشير إلى إن فاعليه الذات عباره عن سمة تنشأ من خلال تفاعل الفرد و استخدامها إمكاناته المعرفية و مهاراته الاجتماعية و السلوكية الخاصة بالمهمة و هي تأكد ثقة الفرد في نفسه و قدرته على النجاح في أداء هذه المهمة إما التوقعات و المخرجات أو النتائج أو الناتج نهائي لسلوك و هي تتحدث في ضوء العلاقة بين أداء المصلحة بن جاء المهمة بنجاح و ما يتصور الفرد عن طبيعة هذه المخرجات أو الوصول إلى أهداف السلوك و بينه،واشارت النظرية إن التوقعات الخاصة بالفاعلية الذاتية عند الفرد تعبر عن درجة امكاناته المعرفية و مهاراته الاجتماعية و السلوكية الخاصة بالأداء أو المهمة المتضمنة في السلوك و تنعكس على مدى ثقة الفرد نفسه و قدرته على التنبه بالإمكانات اللازم للوقف و قدرته على استخدامها في تلك المواقف, وفاعليه الذات لدى الإفراد تنبع من سماتهم الشخصية والعقلية و الاجتماعية و الانفعالية (**ميرفي**,1996: 105)، يبين (شفارتسر,1997) إن كلما زاد اعتقاد الإنسان بامتلاكه سلوكيات توافقيه من اجل التمكن من حل مشكله ما بصوره عمليه كان أكثر اندفاعا في تحويل هذه القناعات إلى سلوك فاعل (Schwarzer,1997:105) ،عندما يواجه الفرد مشكله ما أو موقف يتطلب الحل فان الفرد قبل إن يقوم بسلوك معين يعزو لنفسه القدرة على القيام بهذا السلوك وهذا ما يشكل الشق الأول من الفاعلية الذاتية في حين يشكل إدراك هذه القدرة الشق

الثـاني مـن الفاعليـة الذاتيـة إي عنـدما يكـون مقتنـع علـى أسـاس إن المعرفـة و القـدرة بأنـه يمتلـك الفاعليـة اللازمـة بسـلوك مـا بصـوره ناجحـة فـان ذلـك يوجـه سـلوكه نحـو جهـة معينـه (زيـدان,2000 : 8).

2- نظريـه التوقـع: وضـع أسـس هـذه النظريـة فـاكتر فـروم Victor froom تفتـرض إن الإنسـان يسـتطيع إجـراء عمليـات عقليـه التفكيـر قبـل الإقـدام علـى سـلوك محـدد و انـه سـوف يختـار سـلوك واحـد بـين عـدد مـن بـدائل السـلوك الـذي يحقـق اكبـر قيمـه لتوقعاتـه مـن حيـث النتـائج ذات النفـع التـي سـيعود عليـه و علـى عملـه و يلعـب عنصـر التوقعـات دورا مهمـا فـي جعـل الإنسـان يتخـذ قـرار فـي اختيـار نشـاط معـين مـن البـدائل العديـدة المتاحـة. واشـار (يوسـف, 2003) الـى ان دافعيـه الفـرد لأداء عمل معين هي محصلة لثلاثة عناصر هي:

1- توقع الفرد إن مجهوده سيؤدي إلى أداء معين.

2- توقع الفرد إن هذا الأداء هو الوسيلة للحصول على عوائد مادية.

3 - توقع الفرد إن العائد الذي يحصل عليه ذو منفعة وجاذبية له.

إن العناصـر الثلاثـة السـابقة أو التوقـع أو الوسـيلة و المنفعـة تمثـل عمليـه تقـدير شخصـي الفـرد وان بـاختلاف الإفـراد يختلـف التقـدير فيمـا يشـعر بـت فـرد أخـر وعليـه فـان هـذه العناصـر الثلاثـة تمثـل عناصـر ادراكيـه (يوسـف, 2003 : 31)، وتـرى النظريـة إن الفـرد لديـه القـدرة علـى الـوعي وإمكانيـة البحـث فـي ذاتيـه عـن العناصـر الثلاثـة السـابقة بإعطائهـا تقـديرات و قـيم (مـاهر.ب ت: 149).

مـن خـلال اسـتعراض النظـريتين السـابقتين يتبـين إن فاعليـه الـذات الإحصـائية تمثـل جـزء مـن الإدراك الفـرد واعتقاداتـه كمـا أنهـا نتـائج التفاعـل بـين الفـرد وبيئتـه تـؤثر فيهـا الخبـرات الماضـية وتـنعكس علـى الخبـرات الفـرد المسـتقبلية إيجابـا وسـلبا بنـاء علـى الخبـرات السـابقة يختلـف الإفـراد فـي فـاعليتهم الذاتيـة مثلمـا يختلفـون فـي اعتقـاداتهم و إن هـذه الاعتقـادات و الإحكـام هـي التـي تحـرك الإفـراد و تمثـل فـاعليتهم الذاتيـة و هـي محـددات سـلوكهم, نجـد إن بانـدورا قـدم نظريـه متكاملـة حـول فاعليـه الـذات موضـحا كيفيـه تكوينهـا و التـأثير علـى السـلوك الإنسـاني كمـا بينـت تلـك النظريـات إن البنيـة الفسـيولوجية و الانفعاليـة والوجدانيـة تـأثر تـأثيرا عامـا علـى الفاعليـة الذاتيـة للفـرد و علـى مختلـف المجـالات و انمـاط الوظـائف العقليـة والمعرفيـة و الحسـية و العصـبية لـدى الفـرد لا نهـا جـزء مـن فاعليـه الـذات للفـرد . و مـن خـلال مـا تقـدم نجـد أن فاعليـة الـذات تؤكـد علـى جميـع العمليـات التـي تحـدث التغيـرات النفسـية و السـلوكية و تعمـل علـى تعـديل الشـعور بفاعليـه الـذات كمـا أنهـا تشـير إلـى معتقـدات الفـرد فـي قدرتـه علـى ممارسـه الـتحكم فـي الأهـداف التـي تـؤثر فـي حياتـه فهـي لا تهـتم المهـارات التـي يمتلكهـا الفـرد فـي فحسـب انمـا تهـتم ايضـا بمـا يسـتطيع الفـرد عملـه والمهـارات التـي يمتلكهـا و المعتقـدات الضـعيفة تجعـل الفـرد اكثـر قابليـه للتـأثر بمـا يلاحـظ مثـل ملاحظه فرد يفشل في مهمه ما و يكون اداءه ضعيف فيها (Bandura,1997,44-45).

الدراسات ذات صلة بفاعلية الذات الاحصائية:

تناولـت عـدد مـن الدراسـات موضـوع فاعليـة الـذات الحسـابية والاحصـائية والرياضـية ومـن ابرزها:

١- **دراسـة (الريـان,2012)** هـدفت الـى التعـرف علـى فاعليـة الـذات الرياضـية لـدى طلبـة الجامعـة , وتكونـت العينـة مـن (350) طالبـا و طالبـة, واعتمـد الباحـث مـنهج البحـث الوصـفي, وصـمم مقياسـاً لقيـاس فاعليـة الـذات الرياضـية بأبعادهـا الـثلاث فاعليـة الـذات الاحصـائية والجبريـة والهندسية.

واظهـرت نتـائج الدراسـة : انخفـاض فاعليـة الـذات الجبريـة والاحصـائية, امـا فاعليـة الـذات الهندسـية فقـد اظهـرت ارتفاعـاً لـدى افـراد العينـة، كمـا لاحـظ عـدم وجـود فـرق دال احصـائيا بـين الذكور والإناث في فاعلية الذات الرياضية بشكل عام.

٢- **دراسـة (الشـربيني,2010)** التعـرف علـى فاعليـة الـذات العدديـة لـدى طلبـة الجامعـة. واعتمـدت الدراسـة مـنهج البحـث الوصـفي . كمـا شـملت عينـة البحـث طلبـة كليتـي التربيـة والعلـوم فـي جامعـة المينـا فـي مصـر, وصـمم الباحـث مقيـاس لقيـاس فاعليـة الـذات العدديـة وتكـون مـن (14) بتدرج خماسي, واظهرت نتائج البحث: تفوق الذكور على الاناث في فاعلية الذات العددية.

٣- **دراسـة (المزروعـي,2015)** : فاعليـة الـذات الاحصـائية وعلاقتهـا بـالقلق الاحصـائي لـدى طلبـة كليـة الادارة والاقتصـاد, وتبنـى مـنهج البحـث الوصـفي الارتبـاطي, وبلغـت العينـة (400) طالبـاً مـوزعين حسـب التخصـص والمرحلـة الدراسـية, كمـا اعتمـد مقياسـي فاعليـة الـذات الاحصـائية المكـون مـن (12) فقـرة ومقيـاس القلـق الاحصـائي , واظهـرت نتـائج الدراسـة: وجـود علاقـة ارتباطيـة موجبـة بـين فاعليـة الـذات الاحصـائية والقلـق الاحصـائي , وجـود فـرق دال احصائيا لصالح الاناث في فاعلية الذات الاحصائية.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

أفاد الباحث من الدراسات السابقة في جوانب هي:

١. تحديد أهداف الدراسة.
٢. تعضيد مشكلة البحث.
2. تحديد حجم العينة واختيارها.
3. صياغة الأهداف السلوكية.
4. مناقشة نتائج الدراسة.
5. تبني أداة الدراسة الحالية.
6. اعتماد الوسائل الإحصائية المناسبة في الإجراءات وتحليل النتائج.

الفصل الثالث : منهجية واجراءات البحث

اتبـع الباحـث مـنهج البحـث الوصـفي الـذي يعـرف علـى انـه "احـد اشـكال التحليـل والتفسـير العلمـي المـنظم لوصـف ظـاهرة أو مشـكلة محـددة وتصـويرها تصـويرا كميـا عـن طريـق جمـع بيانـات ومعلومـات مقننـة عـن الظـاهرة أو المشـكلة وتصـنيفها وتحليلهـا واخضـاعها للدراسـة الدقيقـة " (ملحم ، 2002 :352)

مجتمع البحث وعينته:

تكونت عينة البحث من (100) طالب وطالبة بواقع (55) طالب (45) طالبة من الاناث وقد اختار الباحث الطلبة بطريقة عشوائية كما في الجدول (1).

جدول(1)
يمثل مجتمع البحث موزعين حسب المرحلة والنوع

المراحل	ذكور	اناث	المجموع
المرحلة الاولى (الكورسات)	25	20	45
المرحلة الثانية (البحثية)	30	25	55
المجموع	55	45	100

عينة البحث:

تـم اختيـار عينـة البحـث بالطريقـة العشـوائية البسـيطة والتـي تألفـت مـن (100) طالـب وطالبـة مـن مجتمـع البحـث الكلـي مـن جميـع مراحـل كليـة التربيـة للعلـوم الإنسـانية، بواقـع (45) طالبـة مـن نسـبة المجتمـع الكلـي المتمثلـة بالإنـاث (45٪) و(55) طالبـاً مـن نسـبة المجتمـع الكلـي المتمثلـة بالذكور (55٪)، وعليه فقد تم توزيع المقياس على عينة البحث الحالي. والجدول يوضح ذلك:-

جدول (2) عينة البحث

القسم	الذكور	الإناث	المجموع
اللغة العربية	12	12	24
الإنجليزية	14	10	24
علم النفس	15	13	28
الجغرافية	14	10	24
المجموع	55	45	100

اداة البحث:

بعـد إن اطلـع الباحـث علـى عـدد مـن الدراسـات السـابقة التـي تناولـت موضـوع فاعليـة الـذات الاحصـائية وفاعليـة الـذات العدديـة وفاعليـة الـذات الرياضـية منهـا دراسـة (الريـان,) ودراسـة كـروز وويلكيـز **(Cruise & Wilkins,1980)** كمـا تبنـى الباحـث مقيـاس فاعليـة الـذات الاحصـائية لـــ (**Cruise & Wilkins,1980**) ترجمـة وتعريـب (ابـو هاشـم,2009) لكونـه يناسـب اغراض البحث الحالي.

- **القوة التمييزية لفقرات مقياس فاعلية الذات الاحصائية:**

يُعد حساب القوة التمييزية لكل فقرة هو قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجة عالية في المقياس وبين الذين حصلوا على درجة واطئة (Stang &Wrightsman, 1982: p.51) بعد تطبيق المقياس ولغرض الإبقاء على الفقرات المميزة، اجري تحليل الفقرات لكل مدخل باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين وقد تم أتباع الخطوات التالية:

١- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات البالغ عددها (100) استمارة.

٢- ترتيب الاستمارات من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

٣- تعيين نسبة (27%) التي تُعد أقصى تمايز بين الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا والبالغ عددها(27) استمارة ، كذلك تعيين نسبة (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، والبالغ عددها (27) استمارة وبذلك يكون عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (54) استمارة من أصل (100) استمارة.

٤- تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة، وقد عدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة، وكانت جميع الفقرات دالة لأن القيم التائية المحسوبة لها أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (52) والجدول (3) يوضح ذلك

جدول رقم (3)

القوة اتمييزية لفقرات مقياس فاعلية الذات الاحصائية بطريقة أسلوب العينتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
١	4.25	1.101	2.11	1.306	13.781	دالة
٢	4.41	0.870	1.55	1.107	22.449	دالة
٣	3.93	1.347	1.89	1.046	13.273	دالة
٤	4.05	1.246	1.86	0.826	16.172	دالة
٥	4.14	1.268	2.26	1.027	12.705	دالة
٦	4.12	1.364	3.98	1.008	7.961	دالة
٧	4.29	0.983	2.36	1.385	12.526	دالة
٨	4.12	1.257	2.22	1.041	12.872	دالة
٩	4.21	1.180	3.00	1.324	7.556	دالة
١٠	3.75	1.387	2.45	1.455	7.162	دالة
١١	4.50	.826	2.47	1.293	14.633	دالة
١٢	4.11	1.173	2.78	1.388	8.122	دالة
١٣	3.77	1.436	2.84	1.209	5.499	دالة
١٤	4.19	0.990	2.36	0.910	15.014	دالة
١٥	4.16	1.094	2.80	1.525	8.010	دالة
١٦	4.30	0.880	2.98	1.488	8.430	دالة
١٧	4.04	1.242	2.30	1.232	10.968	دالة
١٨	3.48	1.374	2.84	1.199	3.822	دالة
١٩	4.24	1.143	3.24	1.186	6.706	دالة
٢٠	3.84	1.253	2.61	1.049	8.365	دالة
٢١	3.61	1.249	2.39	1.405	7.223	دالة
٢٢	4.52	0.845	2.66	1.563	11.618	دالة
٢٣	4.28	0.998	2.66	1.271	11.091	دالة
٢٤	3.67	1.308	2.71	1.452	5.422	دالة
٢٥	4.70	0.802	2.20	1.204	19.094	دالة
٢٦	4.16	1.055	2.28	1.228	12.860	دالة
٢٧	4.30	0.830	2.48	1.456	11.994	دالة
٢٨	4.52	0.730	2.55	1.397	13.784	دالة
٢٩	4.25	0.764	2.80	1.113	11.871	دالة
٣٠	4.30	0.924	3.09	1.361	8.091	دالة
٣١	4.24	1.084	3.06	1.392	7.389	دالة
٣٢	4.12	0.992	2.75	1.394	8.889	دالة
٣٣	4.29	1.008	2.15	1.010	16.562	دالة
٣٤	4.21	1.046	2.54	0.997	12.779	دالة
٣٥	3.60	1.169	3.03	1.431	3.381	دالة

الخصائص السايكومترية للمقياس :

نقصد بالخصائص السايكومترية للمقياس الصدق والثبات للمقياس واستخرج الباحث الصدق الظاهري الذي يطلق عليه صدق المحكمين

الصدق الظاهري :

ويقصد به المظهر العام للاختبار والصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ومدى دقتها ودرجة ما تتمتع به من موضوعية ودقة (الجلبي ، 2005 :92). قام الباحث بتوزيع المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء في قسم كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة ذي قار وعددهم (10) خبراء كما موضح في الجدول (4)

جدول رقم(4)
جدول النسبة المئوية لآراء الخبراء

عدد الفقرات	الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية
12-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1	10	% 100	0	% 0

وقد اعتمد الباحث نسبة(85 %) كنسبة موافقة للفقرة وتعد هذه النسبة ممتازة وكما موضح في الجدول السابق(Feeman ، 1962 : p-90)

ب) صدق البناء: وقد تحقق هذا النوع عن طريق علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية :

ويعني هذا أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي يقيسه المقياس كلياً إذ يعد هذا احد مؤشرات صدق البناء(الزوبعي وآخرون ،1981، ص43), وقد تحقق هذا النوع من الصدق في مهارات الذات الاحصائية من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، واستخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لـ(100)استمارة , وأظهرت نتائج المعالجة الإحصائية لدرجات الأفراد على مهارات الذات الاحصائية وجود علاقة ارتباطية دالة لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية(98) ولجميع الفقرات ، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول(5)
معاملات ارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمهارات الذات الاحصائية

الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	0.525	13	0.353	25	0.552
٢	0.585	14	0.451	26	0.486
٣	0.323	15	0.397	27	0.514

٤	0.460	16	0.579	28	0.344
٥	0.588	17	0.574	29	0.475
٦	0.403	18	0.360	30	0.667
٧	0.286	19	0.559	31	0.585
٨	0.520	20	0.605	32	0.238
٩	0.482	21	0.522	33	0.381
١٠	0.478	22	0.382	34	0.390
١١	0.455	23	0.599	35	0.382
١٢	0.275	24	0.554		

الثبات :

يقصد بثبات الاختبار إن تكون ادوات القياس على درجة عالية من الدقة والاتقان (مجيد ، 2010 : 16) .ويعد الثبات من الخصائص السايكومترية للمقاييس النفسية في قياس ما ينبغي قياسه بصورة منظمة (الكبيسي ، 2010 :51). استعمل الباحث طريقة الفا لكرونباخ, لاستخراج معمل ثبات مقياس فاعلية الذات الاحصائية اذ بلغ معامل الثبات باستعمال طريقة الفا لكرونباخ (0.74) وهو معامل ثبات جيد (ردادي ، 2001 : 16).

عرض المقياس بصورته النهائية :

بعد استخراج الخصائص السايكومترية المتمثلة بصدقه وثباته, يمكن وصف المقياس بشكله النهائي حيث يتكون من (35) فقرة وان جميع فقرات المقياس صالحة لقياس ما وضعت لأجله اما بدائل الاجابة على فقرات المقياس فقد اعتمد مقياس "ليكرت" الخماسي، حيث وزعت الدرجات (5-4-3-2-1) وبلغ المتوسط الفرضي (105).

الوسائل الاحصائية

قام الباحث بأستخدام الحزمة الاحصائية spss لأستخراج نتائج البحث عبر الوسائل الاتية :

1- معامل الفا لكرونباخ (شقير واخرون ، 2000 : 161)
2- الاختبار التائي لعينة واحدة (المنيزل ، 2000 : 52)
3- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (سيد احمد ، 1989 :308)

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها البحث ، وتفسيرها في ضوء الاطار النظري ، ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة ومن ثم الخروج بالاستنتاجات والتوصيات والمقترحات المناسبة وكما يأتي :

عرض النتائج وتفسيرها: ما يلي نتائج البحث التي توصل اليها الباحث في ضوء الاهداف الموضوعية ستعرض وتفسر على وفق تسلسلها كما يأتي

الهدف الأول : التعرف على درجة فاعلية الذات الاحصائية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية للعلوم الانسانية.

للتحقق من الهدف الأول طبق الباحث مقياسه على عينة البحث المتكونة من (100) طالب وطالبة، وبعد إجراء الاختبار التائي لعينة واحدة فقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (9,893) وهي أعلى من القيمة الجدولية التي بلغت (2,652) مما يعني وجود فروق

إحصـائية دالـة فـي فاعليـة الـذات الاحصـائية لصـالح المتوسـط الحسـابي الـذي بلغـت قيمتـه (123,321) مقارنـة بالوسـط الفرضـي البـالغ (105) عنـد بمسـتوى دلالـة (0.05) وبدرجـة حريـة (99). والجدول (6) يوضح ذلك:-

جدول رقم(6)
نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة(0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
100	123.321	21.421	105	99	9.893	2.652	دالة

وبمـا إن القيمـة التائيـة المحسـوبة اكبـر مـن القيمـة التائيـة الجدوليـة فهـذا يشـير إلـى وجـود فاعليـة الـذات الاحصـائية لـدى طلبـة قسـم كليـة التربيـة للعلـوم الانسـانية, ويعـزو الباحـث نتيجـة البحـث الـى طبيعـة طـرق التـدريس المتبعـة فـي الجامعـة والمحاضـرات العمليـة التـي يتلقاهـا طلبـة قسـم كليـة التربيـة للعلـوم الانسـانية باسـتعمال الحزمـة الاحصـائية spss جعلـتهم يثقـون بـذواتهم فـي التعامـل مـع المسـائل الاحصـائية بفاعليـة. وتتفـق نتيجـة الدراسـة الحاليـة مـع دراسـة (المزروعـي,2015) وتختلف مع دراسة ودراسة (الريان.2012).

الهـدف الثـاني : التعـرف علـى الفـرق فـي فاعليـة الـذات الاحصـائية لـدى الطلبـة وفقـا لمتغيـر الجنس (ذكور-اناث)

للتحقـق مـن هـذا الهـدف قـام الباحـث باسـتخدام الاختبـار التـائي لعينتـين مسـتقلتين وتبـين مـن خـلال النتـائج أن القيمـة التائيـة المحسـوبة للاختبـار بلغـت (2,458) وهـي أقـل مـن القيمـة التائيـة الجدوليـة البالغـة (1,872) عنـد درجـة حريـة (98) وبـذلك فإنـه توجـد فـروق إحصـائية دالـة فـي فاعليـة الـذات الاحصـائية عنـد مسـتوى دلالـة(0.05) لصـالح المتوسـط الحسـابي للـذكور والبـالغ (129,39). والجدول(7) يوضح ذلك

الجدول (7) يوضح نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
الذكور	55	128,360	16,431	105	2,458	1,872	0.05	دالة
الإناث	45	119,350	32,234					

وبمـا إن القيمـة المحسـوبة اصـغر مـن القيمـة الجدوليـة فهـذا يشـير إلـى عـدم وجـود فـروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس (ذكور- اناث) على مقياس فاعلية الذات الاحصائية.

ويمكن إن يفسر هذا إلى تشابه المواد الدراسية التي يدرسها الذكور والاناث وايضا طرق ووسائل التدريس المتبعة بينت إن فاعلية الذات الاحصائية لا تختلف باختلاف الجنس. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (الريان,2012) وتختلف مع نتائج دراسة (الشربيني,2010) و(المزروعي,2015).

الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث الحالي يستنتج الباحث ما يلي:

من خلال نتائج البحث تم التوصل إلى ان طلبة الدراسات العليا يتمتعون بمستوى معين من فاعلية الذات الاحصائية , كما ان فاعلية الذات الاحصائية لا تختلف باختلاف جنس الطلبة.

التوصيات: في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بـ

١- تطوير القدرات العددية والرياضية للطلبة من خلال تحسين نوعية المناهج وتضمينها مادة الاحصاء الوصفي و التطبيقي في المرحلة الاعدادية.

٢- العمل على تطوير مقررات الاحصاء الوصفي والاستدلالي في الجامعات والتركيز على الجانب العملي والتطبيقي.

٣- تنمية مهارات التحليل الاحصائي لدى الطلبة وتدريبهم عليها .

المقترحات : في ضوء ما تقدم يقترح الباحث الاتي:

1- وضع برنامج تدريبي لتنمية فاعلية الذات الاحصائية لدى طلبة الجامعة.

2- احاطة موضوع فاعلية الذات الاحصائية بدراسات جديدة من خلال ارتباطه بمتغيرات اخرى كالذكاء والتخصص الدراسي أو القدرات المعرفية كالتصور والادراك والانتباه أو متغيرات شخصية كالثقة بالنفس أو تحقيق الذات .

المصادر:

- ابو هاشم, سيد محمد (2009) : البناء العمالي لمقياس القلق الاحصائي لدى عينتين من الطلبة السعوديين والمصريين.
- احمد , شكيري السيد(1989). تطبيقات واسس مبادئ الاخطاء في المجال النفسي والتربوي, جامعة قطر.
- بركات، زياد 2005 العلاقة بين التفكير التاملي والتحصيل الدراسي لدى عينة من الطلاب الجامعيين وطلاب الثانوية العامة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، مجلة العلوم.
- ردادي , زين ابن حسن ,(2001) فاعلية الذات الاحصائية وعلاقتها بنوع الطلبة وتخصصه وتحصيله الدراسي , مجلة كلية التربية بالزقازيق العدد 39 مصر العربية
- الريان. انور جلدور(2012) فاعلية الذات الرياضي لدى طلبة جامعة اليرموك . مجلة دراسات تربوية. العدد5: المجلد2,ص345-365.
- زيدان , سامي . (2000), فاعلية الذات ودور الجنس لدى التلاميذ الايتام العاديين في مرحلة الطفولة المتأخرة . رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة المنصور , مصر.
- الشربيني. محمود سامي (2010) : فاعلية الذات العددية لدى طلبة الجامعة, مجلة الابحاث التربوية . العدد 12. ص 125 -139.
- شقيري , فائق واخرون (2000) , مقدمة في الاحصاء دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان.
- شقيق , فائق واخرون (2002) مقدمة في الاحصاء, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان .
- الشيخ علي , شريف محمد . (1993) .ممارسة الاخصائيين الاجتماعين مهارة حخدمة الجماعة في التعامل في مشكلات الشباب الجامعي , مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية , جامعة حلوان , مصر المجلد 2 , العدد 27 ,1.

- العتيبـــي بنـــدر بـــن محمـــد. (2008) اتخـــاذ القـــرار وعلاقـــة بفاعليـــة الـــذات والمســـاندة الاجتماعيـة لـدى عينـة مـن المرشـدين الطلابيـين بمحافظـة ألطـاف . رسـالة ماجسـتير غيـر مشـورة , كلية التربية , جامعة ام القرى , مكة المكرمة , السعودية.
- المزروعـــي. حمـــد بـــن عبـــد الله(2015) فاعليـــة الـــذات الاحصـــائية وعلاقتهـــا بـــالقلق الاحصـائي لـدى طلبـة كليـة الادارة والاقتصـاد فـي جامعـة الملـك سـعود, مجلـة البحـوث التربويـة. العدد3 . مجلد2.
- المزروعـي، ليلـى (2007) فاعليـة الـذات وعلاقتهـا بكـل مـن الدافعيـة للإنجـاز والـذكاء مجلة العلوم التربوية العدد الخامس.
- ملحم , سامي 2002. مناهج البحث وعلم النفس . عمان: دار المسيرة.
- الميـزل , عبـدالله فـلاح (2000) . الاحصـاء الاسـتدلالي وتطبيقـات الحاسـوب باسـتخدام الرزمة الاجصائية ,SPSSدار وائل للنشر , عمان.
- قطامي , يوسف (2004): النظرية المعرفية الاجتماعية وتطبيقاتها، دار الفكر، عمان
- رضـوان ، سـامر جميـل (1997) ، توقعـات الكفـاءة الذاتيـة "البنـاء النظـري والقيـاس"، الشارقة، مجلة شؤون إجتماعية، العدد55، السنة الرابعةعشر

- Bandura,A (1977) the self system in recibpacal determinism Journal of Amrican bsuchologist,no33
- Bandura,A. (1993) . Perceived self- efficacy in cognitive development and
- Pajares ,F, M.D. MillerThe role of self-efficacy and self-concept beliefs in mathematical problem-solving: A path analysis. Journal of Educational Psychology, 86 (1994), pp. 193-203. 29
-. Bandura,A. (2000) . Cultivate self- efficacy for personal and organizational
-Bandura,A(1983):Sself-Efficacy Determinants of Anticipated Fear and Calamities, Journal of Personality and Social Psychology, V45,N2,PP.464-469.
-Bandura,A(1994) : Self -Efficacy in V.S Ramachandran(ED), Encyclopedia of human behavior,V4,PP.71-81, New York, Academic Press.
-Bandura,A(1997):Self-Efficacy : The Exercise of Control, First printing, W.H, Freeman and Company, New York.
.