



اثر منهج تعليمي وفق استراتيجيات الامواج المتداخلة في تعلم مهارتي الطبطقة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب

احمد عبد المنعم حسناوي¹ ليث مهدي صالح² زيد عبد السلام محسن³
وزارة التربية : المديرية العامة لتربية النجف الاشرف^{1,2,3}
¹dr.ahmed0780@gmail.com
²Laithalrmahy@gmail.com
³zaidmuhsen06@gmail.com

تاريخ الاستلام : 2025/ 8/10

تاريخ القبول: 2025/ 10/28

تاريخ النشر: 2026/1/1

Creative Commons Attribution 4.0 International License



هذا العمل مرخص من قبل

ملخص البحث:

لقد اهتمت جميع الشعوب منذ فجر التاريخ بتعليم افرادها العلوم المختلفة ونتيجة لهذا دعا القائمين على هذا المجال في التفكير باستراتيجيات حديثة في تعلم المهارات وخصوصاً تلك التي تحتاج توافقاً حركياً بين أجزاء الجسم المختلفة أثناء تطبيق المهارة ومن هذه الاستراتيجيات هي الامواج المتداخلة حيث هدف البحث على الى اعداد منهج تعليمي وفق استراتيجيات الامواج المتداخلة في تعلم مهارتي الطبطقة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة لطلاب وكذلك التعرف على تأثير هذا المنهج التعليمي وفق استراتيجيات الامواج المتداخلة في تعلم المهارات .

اما مشكلة البحث فتتلخص بوجود ضعف في مهارتي الطبطقة العالية ومهارة المناولة الصدرية في لعبة كرة السلة كونها لعبة قليلة الممارسة في درس التربية الرياضية وخاصة في المدارس وكذلك ان المهارات (الطبطقة العالية والمناولة الصدرية) من المهارات التي تحتاج في ادائها الى التوافق الحركي بين الاطراف العليا والسفلى معا للجسم والعين وكذلك التوقيت الصحيح والمناسب لاداء هذا المهارات كونها تحدد نتيجة المباراة للفرق

اما اهداف البحث

- اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجيات الامواج المتداخلة في تعلم مهارتي الطبطقة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب
- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية في تعلم مهارتي الطبطقة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب
- التعرف على الفروقات بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في تعلم مهارتي الطبطقة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب

اما فروض البحث :-

- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين في متغيرات البحث
- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية

اما مجالات البحث :

- المجال البشري : طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة المتنبى للبنين للعام الدراسي 2024 – 2025 .
- المجال الزمني : المدة من 2024 /12/1 لغاية 2025 /2/1 .
- المجال المكاني : الساحة الخارجية في متوسطة المتنبى للبنين

مجتمع البحث حدد الباحثين: مجتمع البحث بطلبة الصف الثاني المتوسط / لمدرسة متوسطة المتنبى للبنين في محافظة النجف الاشرف للعام الدراسي(2024/2025) وبلغ عددهم (70 طالبا) لتمثل شعبتين (أ- ب) وقد تم اختيار عينة التجربة الرئيسة (30 طالبا) من شعبة (ا) بطريقة العشوائية وتم تقسيم العينة بطريقة القرعة الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (15 طالبا) لكل مجموعة وبنسبة مئوية تبلغ (42.85) من المجتمع الكلي .

واستخدم الباحثين الوسائل الإحصائية الملاءمة لعينة البحث ، وبكل التفاصيل وأبرزها استخدام قانون الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وكذلك اختبارات (T.test)

بعد اجراء التجربة ومعالجة النتائج إحصائيا وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثين الى الاستنتاجات الآتية :-

- 1- المنهج التعليمي وفق استراتيجية الامواج ساهم بشكل ايجابي في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب
- 2- ان هذا الاستراتيجية تعطي فرصة للطلاب في الدروس العملية للتفكير وبتالي تعزيز نمط التفكير بسرعة في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثين يوصي بما يلي :

- 1- ضرورة استخدام الاستراتيجية الامواج المتداخلة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لعينات مختلفة .
 - 2- استخدام هذا الاستراتيجية لمهارات الاخرى في درس التربية الرياضية لهذا المرحلة الدراسية ولمراحل دراسية مختلفة
 - 3- ضرورة اقامة دورات تدريبية لتدريب الكوادر التدريسية في المدارس ولجميع مديريات التربية في العراق على استخدام الاستراتيجيات الحديثة ومنها (استراتيجية الامواج المتداخلة)
- الكلمات المفتاحية:** استراتيجية الامواج المتداخلة، مهارتي الطبطبة العالية ومهارة المناولة الصدرية

The Effect of an Educational Curriculum Based on the Interleaved Waves Strategy on Learning the High Dribbling and Chest Passing Skills in Basketball among Students

¹ Ahmed Abd Almunem Hasnawi ² Layth Mahdi Salih ³ Zaid Abdulsalam Mohsin

^{1,2,3}. General Directorate of Education in Najaf / Ministry of Education, Iraq.

dr.ahmed0780@gmail.com¹ Laithalmahy@gmail.com² zaidmuhsen06@gmail.com³

Abstract:

Since the dawn of history, all nations have been keen on educating their members in various sciences. As a result, those responsible for this field began to consider modern strategies for skill learning, particularly skills that require motor coordination between different parts of the body during performance. One of these strategies is the Interleaved Waves Strategy. This study aims to develop an educational program based on the Interleaved Waves Strategy to learn the high dribbling and chest passing skills in basketball among students, as well as to examine the effect of this program on skill acquisition.

The problem of the study lies in the weakness observed in high dribbling and chest passing skills in basketball, due to their limited practice during physical education lessons, especially in schools. Moreover, these skills require motor coordination between the upper and lower limbs, visual attention, and proper timing for execution, as they play a crucial role in determining the outcome of matches for teams.

Research Objectives:

- To develop educational units based on the Interleaved Waves Strategy for learning the high dribbling and chest passing skills in basketball among students.
- To examine the effect of the educational units on learning the high dribbling and chest passing skills in basketball among students.
- To identify the differences between pre-test and post-test results in learning the high dribbling and chest passing skills in basketball among students.

Research Hypotheses:

- There are statistically significant differences between the pre-test and post-test results of both groups in the research variables.
- There are statistically significant differences between the post-test results of the experimental and control groups in the research variables, in favor of the experimental group.

Research Fields

- (1) Human Field: Second-grade intermediate students at Al-Mutanabbi Intermediate School for Boys for the academic year 2024–2025.
- Time Field: From 1 November 2024 to 1 April 2025. (2)
- Place Field: The outdoor playground at Al-Mutanabbi Intermediate School for Boys. (3)

Research Population and Sample

The research population comprised second-grade intermediate students at Al-Mutanabbi Intermediate School for Boys in Al-Najaf Al-Ashraf for the academic year 2024–2025, totaling 70 students. The main experimental sample of 30 students was randomly selected and divided by lottery into two groups—experimental and control—each containing 15 students and representing 42.85% of the total population.

Statistical Methods

The researchers employed the following statistical tools appropriate for the study sample:

- Arithmetic Mean
- Standard Deviation
- Skewness Coefficient
- t-Test to identify differences between pre-tests and post-tests

Conclusions

(1) The educational program based on the Overlapping Waves Strategy contributed positively to learning the skills of high dribbling with change of direction and chest pass among second-grade intermediate students.

(2) The strategy enabled students in practical lessons to engage in more active thinking, thereby enhancing their speed of cognitive processing while learning the two skills.

Recommendations

(1) Employ the Overlapping Waves Strategy in teaching fundamental basketball skills to different student samples.

(2) Apply this strategy to other skills in physical education across various educational stages

(3) Organize training courses to qualify teaching staff in schools throughout all directorates of education in Iraq.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تعد محاولات الباحثين والمختصين في المجالات التربوية عملية مستمرة تهدف إلى البحث والتقصي عن أفضل الطرائق والأساليب والوسائل التعليمية التي من شأنها الارتقاء بالعملية التربوية وتحسين الأداء التعليمي للوصول إلى المستويات المأمولة من الكفاءة والفاعلية. ويظهر هذا التوجّه في سعي الباحثين الدائم إلى ابتكار بدائل تعليمية وتعلمية حديثة ضمن بحوثهم التطبيقية، التي تسهم في تطوير عناصر التربية والتعليم، ولا سيّما في ميدان التربية البدنية وعلوم الرياضة. إذ تمثل تنمية الكفايات المعرفية والذهنية للمتعلمين محورًا أساسيًا في العملية التعليمية، كونها ترتبط بقدرتهم على استقبال المعلومات ومعالجتها والتعامل معها بفاعلية، بما يمكّنهم من مواجهة المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة لها. كما تؤدي الاستراتيجيات المعرفية التي يوظفها المتعلم خلال عملية اكتساب المعرفة، من خلال المؤثرات البيئية والتعليمية، دورًا جوهريًا في تشكيل السلوك القابل للملاحظة والقياس، والذي يُعد انعكاسًا لمجموعة من العمليات العقلية العليا، مثل التفكير، والتحليل، والتركيب، والاستنتاج، وصولًا إلى تحقيق التعلم الفعّال. وتبرز أهمية البحث الحالي في تحفيز وتنشيط المخزون المعرفي لدى المتعلمين، والتعرّف على طرائق تفعيله في سياق الاكتساب المعرفي الجديد، فضلًا عن المساهمة في تطوير البناء الزمني للتعلم من خلال الانتقال بالمتعلم من مرحلته الراهنة إلى مرحلة أكثر تقدّمًا، وذلك بالاعتماد على الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة. وانطلاقًا من هذا التوجه، اتجه المتخصصون في التربية الرياضية إلى التفكير في استراتيجيات حديثة لتعلّم المهارات ذات الصعوبة في الأداء أو التطبيق، ولا سيما تلك التي تتطلب درجة عالية من التوافق الحركي بين أجزاء الجسم المختلفة أثناء تنفيذ المهارة. ومن بين هذه الاستراتيجيات برزت استراتيجيات الأمواج المتداخلة التي تنتمي إلى الاتجاه المعرفي في التعلم والتفكير، حيث تركز على التفاعلات التي تحدث داخل العقل والبيئة والمجال المحيط بالمتعلم، بما يحقق انسجامًا معرفيًا يؤدي إلى الأداء الأمثل.

وقد طوّر هذه الاستراتيجية العالم زيجلر (Seigler)، الذي يرى أن المتعلمين يوظفون سلسلة مترابطة من العمليات المعرفية التي تتفاعل فيما بينها لتشكل مسارًا معرفيًا متكاملًا يمكّنهم من حل المشكلات، أو توسيع معارفهم، أو تحقيق الأهداف التعليمية. وتقوم هذه الاستراتيجية على فرضية مفادها أن التفكير لدى المتعلم لا يسير في موجة معرفية واحدة ثابتة، بل يتغير ويتطور باستمرار وفقًا للموقف التعليمي.

وتتجلى أهمية هذا البحث أيضًا في إعداد وحدات تعليمية قائمة على التنوع في التمارين والأساليب المستخدمة، وتوظيف الأدوات التعليمية الحديثة، إضافة إلى استخدام أساليب التعزيز الإيجابي لزيادة الدافعية نحو التعلم، مما يسهم في تسريع اكتساب الأداء المهاري ورفع مستوى الطلبة. ويمكن أن يشكل ذلك الأساس المتين في تعلم وتطوير مهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية في كرة السلة، بوصفهما من

المهارات الأساسية التي تتطلب توافقاً حركياً عالياً ومواجهة مباشرة مع المنافسين ضمن أجواء تنافسية معتدلة تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية.

2- مشكلة البحث :

يعد تنوع استخدام الأساليب والاستراتيجيات التدريسية في العملية التعليمية من الركائز الأساسية لتوسيع خبرات المتعلم وتنمية قدراته المعرفية والمهارية، ولاسيما في المجال الرياضي الذي يتطلب تكاملاً بين الجانبين الحركي والذهني لتحقيق التعلم الفعّال. وعلى الرغم من التطور الحاصل في الفكر التربوي الحديث، إلا أن الواقع العملي يشير إلى أن العديد من مدرّسي التربية البدنية ما زالوا يعتمدون على الأساليب التقليدية في تعليم المهارات الرياضية، مما يحدّ من فرص توظيف الاستراتيجيات الحديثة التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتسهم في تسهيل عملية التعلم وتحسين مخرجاتها.

وتزداد أهمية هذه المشكلة نظراً لما تمثله المرحلة المتوسطة من دور محوري في بناء القاعدة الأساسية لاكتشاف المواهب الرياضية وتنميتها، فضلاً عن أهميتها في تطوير الرياضة المدرسية بوصفها الأساس لتكوين جيل رياضي متميز. ومن هذا المنطلق، برزت الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات تدريسية فعّالة تسهم في تطوير التعلم المهاري والمعرفي وتسهيل اكتساب المهارات الأساسية لدى الطلبة.

وبناءً على ذلك، جاءت فكرة هذا البحث لتطبيق استراتيجية الأمواج المتداخلة بوصفها أحد الأساليب التعليمية الحديثة في تعلم مهارتي الطبطة والمناولة الصدرية بكرة السلة وذلك لبيان مدى فاعليتها في تحسين مستوى الاداء المهاري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، لما تمثله هذه المرحلة من بيئة مناسبة لتطبيق مثل هذه الاستراتيجيات واختبار أثرها في عملية التعلم .

1-3 أهداف البحث :

يهدف الباحثين الى :

- 1- اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية الامواج المتداخلة في تعلم مهارتي الطبطة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية في تعلم مهارتي الطبطة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب
- 3- التعرف على الفروقات بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في تعلم مهارتي الطبطة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب

1-4 فرض البحث :

- 1- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجوعتين في متغيرات البحث
- 2- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعديّة للمجوعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة المتني للبنين النجف الاشرف للعام 2025 – 2024

2-5-1 المجال الزمني : المدة من 2024 /12/1 لغاية 2025 /2/1 .

3-5-1 المجال المكاني : الملعب الخارجي لكرة السلة في متوسطة المتني للبنين .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :**1-3 منهج البحث :**

استخدم الباحثين المنهج التجريبي لملائته لطبيعة البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي) لملائته لطبيعة المشكلة لأن البحث التجريبي يتضمن محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في تغيير المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عامل واحد يتحكم فيه الباحثين ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره في المتغير أو المتغيرات التابعة (وجيه محجوب, 1991, ص 312)

2-3 مجتمع البحث وعينه :-

يعد اختيار العينة من الامور المهمة والاساسية لإتمام اجراءات البحث وتحديد اهداف الدراسة لذا " فإن العينة هي الجزء الذي يمثل المجتمع الاصلي والنموذج الذي يجري الباحثين مجمل عمله عليه" . (وجيه محجوب, 2001, ص 163)

حدد مجتمع البحث بطلبة الصف الثاني المتوسط / لمدرسة متوسطة المتني للبنين في محافظة النجف الاشرف للعام الدراسي(2025/2024) وبلغ عددهم (70 طالبا) من شعبتين (أ و ب) وقد تم اختيار عينة التجربة الرئيسة (30 طالبا) تمثل شعبة (أ) بطريقة العشوائية وتم تقسيم العينة بطريقة القرعة الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (15 طالبا) لكل مجموعة وبنسبة مئوية تبلغ (42.85) من المجتمع الكلي **1-2-3 تجانس العينة :**

ل للوصول الى صحة النتائج ودقتها أجرى الباحثين تجانساً بين افراد العينة على وفق المتغيرات (العمر الومني , الطول , كتلة الجسم) ، وتم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لكل متغير وكما مبين في الجدول (1)

الجدول (1) يبين تجانس افراد عينة البحث في متغيرات (العمر, الطول, الكتلة)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	النتيجة
العمر الزمني	سنة	15.6	2.33	0.224	متجانس
الطول	سم	163	1.46	0.694	متجانس
كتلة الجسم	كغم	52.33	3.44	0.87	متجانس

تكافؤ العينة :-

أجرى الباحثين تكافؤاً لعينة البحث في المهارات قيد البحث (الطبطة العالية ومهارة المناولة الصدرية) في لعبة كرة السلة ، وتوصل الى النتائج المبينة في الجدول (2)

جدول (2) يبين قيم (t) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لحساب التكافؤ

دلالة الفروق	Sig	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.789	0.450	0,567	2.05	0.66	2.15	درجة	الطبطة العالية
غير معنوي	0.356	0.44	0.457	2.11	0.89	2.21	درجة	المناولة الصدرية

3-3 الاجهزة والادوات والوسائل المستخدمة في البحث :**1-3-3 وسائل جمع المعلومات :-**

- المصادر العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية.
- الاختبارات والمقاييس والاستمارات .
- شبكة المعلومات الانترنيت .
- الاستبانة .

2-3-3 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :-

- كاميرا تصوير نوع (Nikon) يابانية الصنع عدد (1) .
- أستاند كامرة عدد (1) .
- حاسبات الكترونية (لابتوب) نوع (Dall) . عدد (1)
- ميزان طبي صيني الصنع عدد (1) .
- ساعة توقيت صينية الصنع عدد (1) .
- ملعب كرة السلة .
- كرات سلة قانونية عدد(15) .
- اقراص (CD) عدد (9) .
- شريط قياس ملون .
- شواخص (أقماع بلاستيكية بار تفاع 30سم) عدد (8) .
- صافره عدد (1) .
- طباشير .

4-3 إجراءات البحث الميدانية :**1-4-3 تحديد الاختبارات المستخدمة وتوصيفها :**

قام الباحثين بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية الخاصة بلعبة بكرة السلة حيث تم على الاعتماد على الاختبارات المهارية المقننة (لمهاتري الطبطة العالية ومهارة المناولة الصدرية) لطلاب الصف الثاني المتوسط لمدرسة المتنبى للبنين في محافظة النجف الاشرف لأنه يحقق الهدف ويمكن تنفيذه في ضوء الامكانيات المتاحة واستنادا الى المصادر العلمية .

3-4-2 وصف اختبارات الاداء الفني للمهارات:-

اولا : اختبار مهارة الطبطة العالية. (قاسم المندلوي,1999, ص 68)

اسم الاختبار :- البدء العالي للطبطة السريعة العالية لمسافة (20م) للذراع المسيطرة.

الغرض من الاختبار: تقييم أداء الطبطة العالية.

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة، وكرة سلة قانونية عدد (2)، وشريط قياس ، وطباشير، وصافرة لإعطاء إشارة البدء، كامره تصوير .

الإجراءات: ينظر شكل (4).

- يرسم خطان متوازيان المسافة بينهما (20م) يمثل الخطان للبدء والدوران من الثاني للرجوع إلى الأول وليكن (أ، ب).

وصف الاختبار:

- يتخذ الطالب وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء (أ) المرسوم على الأرض ومعه الكرة.

إعطاء إشارة البدء للطالب يقوم بالركض مع الطبطة العالية بالذراع المسيطرة بالسرعة الممكنة حتى يقطع خط (ب)، والعودة من خلف القمع الى خط البداية كما في الشكل (4)

التسجيل :- يتم حساب درجة التقييم من قبل ثلاثة مقومين لكل محاولة من المحاولتين خلال جمع درجة أجزاء المهارة (التحضيرى-الرئيسى – الختامى) من خلال استمارة تقييم الاداء الفني من (10) درجات .

ثانيا: اختبار مهارة المناولة الصدرية بكتا اليدين .

الهدف من الاختبار : تقييم مستوى أداء المناولة الصدرية بكتا اليدين .

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة، ، وكرة سلة قانونية عدد (2)، وشريط قياس ، وطباشير، وصافرة لإعطاء إشارة البدء , كامرا تصوير .

وصف الاختبار: من وضع الوقوف وعند إعطاء إشارة البدء يقوم الطالب بمناولة الكرة من مستوى الصدر بكتا اليدين إلى الزميل الواقف أمامه بمسافة (3م) كما في الشكل(4) .

التسجيل :- يتم حساب درجة التقييم من قبل ثلاث مقومين لكل محاولة من المحاولتين خلال جمع درجة أجزاء المهارة (التحضيرى-الرئيسى – الختامى) من خلال استمارة تقييم الاداء الفني من (10) درجات

(مصطفى زيدان,1997, ص 25)

3-4-3 أعداد المنهج التعليمي

لغرض تحقيق أهداف البحث قام الباحثين بأعداد منهج تعليمي وفق استراتيجيات الامواج المتداخلة مستعينا ببعض الادبيات والمصادر وشبكة الانترنت اذ تضمن المنهج وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية معدة وفق متطلبات استراتيجيات الامواج المتداخلة مع مراعاة الامور المتعلقة بمرحلة النمو والتطور لهذه الفئة العمرية ومراعاة مستويات بلوم لصياغة أهداف الوحدات التعليمية والزمن المستغرق لأداء المجاميع التعاونية وكذلك كيفية تبسيط المهارات من خلال الوسائل التفاعلية , ومن متطلبات تطبيق هذه الاستراتيجيات هو أسلوب التعليم التعاوني وهو ما قام به الباحثين . وقد بلغ عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة تعليمية موزعة على (6) اسابيع وزمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة

أولاً : القسم التحضيري : ويتضمن :

- المقدمة (3) دقيقة : جلب الادوات والحضور العام للطلاب
- الاحماء (7) دقيقة : عام (تمارين سويدية) – خاص (تمارين احساس بالكرة)
- ثانياً : القسم الرئيسي : ويقسم الى :
- التعليمي : (13) دقيقة ويتم فيه :
- 1 التمهيدي للجانب التعليمي من خلال استعراض معلومات الوحدة التعليمية السابقة وربطها بالمعلومات الجديدة للوحدة التعليمية , وكذلك يقوم المدرس بطرح الاسئلة التي تكثف مدى الاستعداد لعملية التعليم وجذب انتباه الطلبة للمهارة المطلوبة
- 2 يتم عرض المهارة بصورة مبسطة وعرض الافكار الخاصة بها سيما الرئيسية من خلال اعداد خارطة مفاهيم للمهارة المطلوب تعلمها ويتم ذلك من خلال المدرس.
- يقوم المدرس بتقسيم المجموعة التجريبية الى ثلاث مجاميع متعاونة تضم كل مجموعة (5) طلاب ويضع مسؤول واحد لكل مجموعة يتم اختياره من قبل المدرس وزملاء الطلبة.
- يقوم المدرس بأعداد أوراق عمل خاصة بكل مجموعة متعاونة تتضمن مهام حركية تعطى للمتعلمين على شكل موجات متداخلة , يقوم بتنفيذها الطلبة المتعلمين وتتم المناقشة بين أفراد المجموعة الواحدة المتعاونة للوصول الى المعلومات الكاملة .
- يقوم المدرس بإعطاء كل مجموعة ورقة يتم فيها تدوين الاجابات الصحيحة وتحديد ما مطلوب القيام به من قبل المتعلمين وبعد الانتهاء من الاجابات يتم تدوينها شكل الموجة المائية الموجودة في ورقة العمل .
- بعد انتهاء كل مجموعة يقوم المدرس بجمع أوراق العمل من قبل مسؤولي المجموعات , وتتم مناقشة كل مجموعة أمام المتعلمين الآخرين .
- يقوم المدرس بإعطاء التغذية الراجعة الفردية للمجاميع التعاونية ويصحح الاجابات الخاطئة ويعزز الصحيحة بالثناء والتشجيع .

ملاحظة (يمكن اخذ بعض الوقت من الجزء التطبيقي في حال كون الوقت لا يكفي بالجزء التعليمي)

- **التطبيقي** : (20) دقيقة ويتم العمل به كالآتي:

يتم بهذا القسم تطبيق التمارين المحددة لتعلم المهارات المبحوثة مع الاستمرار بإعطاء التغذية الراجعة لتصحيح أو تعزيز الاداء وتكون التمارين متوافقة مع المهارات والمهام التي تمت بالقسم التعليمي .

ثالثاً : القسم الختامي : (2) دقيقة ويتم فيه إعطاء تمارين تهدئة واسترخاء

3-5 الوسائل الاحصائية :-

قام الباحثين باستخدام البرنامج الجاهز في الحقيبة الاحصائية (spss) في المعالجات الاحصائية وهي

1- الوسط الحسابي .

2- الانحراف المعياري .

3- معامل الالتواء .

4- اختبار (t) للعينات المترابطة

4- عرض النتائج ومناقشتها :

تم تحليل النتائج في ضوء القوانين الاحصائية المستخدمة في البحث والمناسبة لهذه البيانات لكي تتحقق

فرضيات البحث في ضوء الاجراءات الميدانية التطبيقية التي استخدمها الباحثين وذلك لتسهيل ملاحظة

الفروق والمقارنة بينهما

1-4 عرض وتحليل نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T.Test) للمهارات المبحوثة

في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و قيم (T.Test, و sig) وقيم الدلالة لعينة البحث

الدلالة	Sig	قيمة (T) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجاميع
			س±	س	س±	س	
معنوي	0.000	4.24	0.611	3.133	0.66	2.15	الطبعية العالية
معنوي	0.000	6.49	0.49	3.91	0.89	2.21	المناولة الصدرية

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0.05)$

2-4 عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T.Test) لمهارة (الطبطة العالية , المناولة الصدرية) في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية .

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و (T المحسوبة, وقيمة sig) وقيم الدلالة لعينة البحث

الدلالة	Sig	قيمة (T) المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		المجاميع
			ع±	س	ع±	س	
معنوي	0.000	20.65	0.622	5.23	0,567	2.05	الطبطة العالية
معنوي	0.000	20.31	0.712	5.38	0.457	2.11	المناولة الصدرية

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0.05)$

3-4 عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T.Test) للمهارات المبحوثة, في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة .

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و (T المحسوبة, وقيمة sig) وقيم الدلالة لعينة البحث

الدلالة	Sig	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المجاميع
			ع±	س	ع±	س	
معنوي	0.000	9.32	0.622	5.23	0.611	3.133	الطبطة العالية
معنوي	0.000	6.59	0.712	5.38	0.49	3.91	المناولة الصدرية

2-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات قيد الدراسة.

من خلال عرض النتائج وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية للمهارات قيد الدراسة في الجدولين (3) و(4) والتي اظهرت فروقا معنوية ذات دلالة احصائية لصالح الاختبارات البعدية وكذلك عرض وتحليل الاختبارات البعدية لمجموعتي الدراسة في الجدول (5) وكذلك اظهرت فروقا معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وهذا ما يؤيد الفرضية الباحثين.

إذا يعتقد الباحثين ان الفروق المعنوية التي ظهرت في جدول (3) والتي اظهرت النتائج لصالح الاختبارات البعدية في تعلم الاداء الفني للمهارات للمجموعة الضابطة جاءت بسبب اعطاء الاهتمام الكافي من المدرس في المنهج المتبع للمهارات قد حققت فرقا معنويا في متغيرات البحث بين الاختبار القبلي والبعدى هذا امر منطقي لان سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة ومنسجمة مع مستوى وقابلية افراد العينة وقائمة على اساس الممارسة الصحيحة , فالتعلم والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يودي الى زيادة الخبرة , ولذلك فان الممارسة تعد اهم متغير في عملية التعلم للمهارات البسيطة والمعقدة وهذا ما ذكره (محمد عبد الغني 1987) " ان التقدم بالحركة او المهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار وتلافي الاخطاء ويتم ذلك من خلال

الاداء العلمي للمتعلم تحت ارشاد المدرس او المعلم وهذا بحد ذاته هو احد الخطوات الرئيسية المتبعة في تعليم المهارات الحركية " (محمد عبد الغني عثمان , 1987 , ص 56)

وكذلك يعتقد الباحثين ان الفروق المعنوية التي ظهرت في جدول (5,4) في المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي يعود الى عدة اسباب منها يعود الى تطبيق المنهج التعليمي وحسن التطبيق لهذه الاستراتيجية بجميع مكوناتها والتأكد على جميع الجوانب فيها ساهم في تحقيق اهداف البحث كما يمكن القول ان اي مادة تعليمية حركية او مهارية لا تخلو من جوانب متعددة لهذه المادة كون اي مهارة تتضمن العديد من الانواع التي تؤدي بها والعديد من الخطوات التي ينبغي ان يطلع عليها المتعلم ووفق اي وسيلة كانت .

ويؤكد (ياسر دبور ومحمد مرسال) ان الاهداف المهارية ترتبط بالأهداف المعرفية لان العلاقة بينها علاقة وثيقة وان الاداء الحركي هو نتاج التفاعل المتكامل بين الجانب المعرفي والجانب المهاري. (ياسر دبور ومحمد مرسال,1995, ص 445)

وكذلك ويعزو الباحثين ان هذا التطور الواضح في مهارتي الطبخة العالية والمناولة الصدرية يكمن في الاستغلال الامثل للخطوات للوحدات التعليمية التي اعدت بهذه الاستراتيجية (الامواج المتداخلة) حيث ان مشاهدة الطالب للنماذج المرئية قد رسخ في ذهنهم الاداء الصحيح مما جعل الطالب يقارن بينه وبين ادائه مما ادى الى تحسن مستواه ويتفق ذلك مع ما أشار اليه (السيد، 2000) ان النماذج سواء كانت مرئية او مطبوعة يستطيع الطالب ان يقارن بين ادائه الحالي وبين النموذج المقدم فيعرف اخطائه ونقاط ضعفه وعلى الاستجابات المطلوبة حيث ان الصورة العامة للاستجابة الصحيحة اصبحت معروفة لديها فيكون عليها محاولة تعديل استجابتها لتحديد الهدف المطلوب. (السيد , 2000 م ، ص 75)

كما ان للتغذية الراجعة التي هي من المكونات الاساسية لاستراتيجية الامواج المتداخلة ولأنها تمكن الطالب من التعرف على نتيجة ادائه اما لتصحيح الاخطاء التي يقع فيها اثناء الاداء لتكون حافزا له لتصحيح هذا الخطأ او كإثابة على الاداء الجيد للطالب مما يعتبر تعزيزا سوف يؤثر تأثيرا ايجابيا في اداء المهارة او الفعالية القادمة.

وفي هذا يرى (محمود وسعيد) ان التغذية الراجعة محور ضروري لكل عملية تعلم وهي عامل شديد الاهمية في السيطرة على تعديل مسار الحركة والسلوك الحركي للمتعلم كما ان معرفة المتعلم بنتائج تعلمه تعينه على نجاحه في التعلم وزيادة انتاجه من حيث مقداره ونوعه. (محمود داود الربيعي وسعيد صالح ,

2011 م ، ص 22)

كذلك اكد (امين الخولي، 1999, ص88) بان "المعرفة هي المحك الصحيح للإفادة منها بالمهارات الحركية في المباريات والذي يعتمد اساساً على اختيار المكان المناسب لها، واختيار بداية صحيحة للحركة، واختيار اسلوب مناسب للأداء وهي كلها عوامل ذات طبيعة عقلية تعتمد على المعرفة الصحيحة لأنواع واساليب الاداء للمهارات الحركية " وهذا ما تأكد في استراتيجية الامواج المتداخلة .

وكذلك يرى الباحثون أيضاً إن المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية الامواج المتداخلة تفوقت على الطريقة المتبعة في التعلم ، لأنها زادت من فعالية جوانب معينة من التعلم وهي قيام الطلبة بالأنشطة ومشاركتهم فيها الذي اسهم في تعلم مستوى أدائهم مقارنة بالمجموعة الضابطة التي اعتمدت الطريقة المتبعة والمعتمدة من قبل اغلب المدرسين في تلقين المعلومات وتوظيفها والتي أدت إلى تطور الطلبة بمستوى لا يتجاوز مستوى تطور المجموعة التجريبية والى عدم قدرة الطلبة على تصحيح معلومات في المواقف التي أخطأوا فيها في أثناء الأداء ولم يستطيعوا تجاوزها للوصول إلى المستوى المطلوب، الذي وصلته المجموعة التجريبية.

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

1-5 الاستنتاجات :-

بعد اجراء التجربة ومعالجة النتائج إحصائيا وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثين الى الاستنتاجات الآتية :-

- 1- المنهج التعليمي وفق استراتيجية الامواج المتداخلة ساهم بشكل ايجابي في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب
- 2- ان هذا الاستراتيجية تعطي فرصة للطلاب في الدروس العملية للتفكير وبالتالي تعزيز نمط التفكير بسرعة لمهارتي الطبطبة العالية ومهارة المناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب .

2-5 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثين يوصي بما يلي :

- 1- ضرورة استخدام الاستراتيجية الامواج المتداخلة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لعينات مختلفة .
- 2- استخدام هذا الاستراتيجية لمهارات الاخرى في درس التربية الرياضية لهذا المرحلة الدراسية ولمراحل دراسية مختلفة
- 3- ضرورة اقامة دورات تدريبية لتدريب الكوادر التدريسية في المدارس ولجميع مديريات التربية في العراق على استخدام الاستراتيجيات الحديثة ومنها (استراتيجية الامواج المتداخلة)

قائمة المصادر

- وجيه محجوب ; طرائق البحث العلمي ومناهجه : ط1 , بغداد , دار الحكمة للطباعة , 1991 , ص312.
- وجيه محجوب : اصول البحث العلمي ومناهجه ، ط1 ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص 163 .
- قاسم المندلاوي (وآخرون) : الاختبارات والقياس والتقويم للتربية البدنية . بغداد , بيت الحكمة , 1999 , ص 68.
- مصطفى زيدان : موسوعة تدريب كرة السلة , ط1 , القاهرة , دار الفكر العربي , 1997 , ص25
- محمد عبد الغني عثمان : التعلم الحركي والتدريب الرياضي , مطبعة الفيصل , الكويت , 1987 , ص 56.
- ياسر دبور ومحمد مرسل : بناء اختبار معرفي للناشئين بكرة اليد , جامعة حلوان , المؤتمر العلمي الدولي القاهرة , 1995 , ص445.
- (السيد : فاعلية التدريس المصغر باستخدام بعض اساليب النمذجة على تنمية المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية , اطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة حلوان , 2000 , ص75
- محمود داود الربيعي وسعيد صالح : طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها . ط1 , 2011 , ص22.
- امين الخولي ومحمود عنان : المعرفة الرياضية ، ط1 , القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص88.

ملحق (1) نموذج من الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية
الوحدة التعليمية : الأولى
الوقت : 45 دقيقة
عدد الطلاب : 15

المجموعة : التجريبية
الأسلوب التعليمي : استراتيجيات الامواج المتداخلة
الهدف التعليمي : تعليم الطبطبة العالية

الملاحظات	الادوات المستخدمة	الفاعليات والمهارات	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية	القسم
		تهيئة الطلبة وادوات اللعب	3 د	المقدمة	القسم الاعدادي
		هرولة الطلاب دورتين حول الملعب - هرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف - هرولة اماما مع رفع الركبتين اماما عاليا - هرولة مع رفع الركبتين للخلف - وقوف مع حني الجذع اماما اسفل ومسك القدمين وثبات الوضع - وقوف تدوير الكتفين للخارج والداخل - التركيز على احماء الذراعين والكتفين ورسغ اليد جيدا	3 د	الاحماء العام	
		تمارين التحسس بالكرة والتركيز على تمارين الذراعين	4 د	الاحماء الخاص	
		مهارة الطبطبة العالية	13 د	القسم التعليمي	القسم الرئيسي
1-تنظيم الطلبة على شكل مجموعات تعاونية	عد إتقان مهارة الطبطبة العالية، يتم تحقيق الدمج والتداخل في أداء التمارين بين هذه المهارة والمناولة الصدرية من خلال تمارين الدمج المدمجة ضمن الوحدات التعليمية الخاصة بالطبطبة العالية	شرح المهارة عن طريق المدرس- التركيز على خطوات وفق استراتيجية الامواج المتداخلة ومراحل الطبطبة العالية بصورة صحيحة - وشرح طريقة وقوف الطالب والتأكد على تطبيق المهارة بالتكنيك الجيد الصحيح لأداء المهارة			
2- يهدف التمرين إلى تعلم مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه		التمرين (1) يقف الطلبة بشكل مجموعتين ومع كل لاعب كرة عند الإشارة يقوم الطلبة بأداء مهارة الطبطبة وعند سماع الإشارة يقوم الطلبة بتغيير اليد التي يقوم بالطبطبة	20 د	القسم التطبيقي	
3- عد إتقان مهارة الطبطبة العالية، يتم تحقيق الدمج والتداخل في أداء التمارين بين هذه المهارة ومهارة المناولة الصدرية من خلال تمارين الدمج المدمجة ضمن الوحدات التعليمية الخاصة بالطبطبة العالية		التمرين (2) يقف الطلبة بشكل خط مستقيم عند الإشارة يبدأ الطلبة بأداء مهارة الطبطبة وعند سماع إشارة ثانية يقوم الطلبة بالتوقف وأداء مهارة الطبطبة من الثبات ومن ثم الحركة وهكذا وتتم هذا العملية على طول الملعب ذهابا وايابا .			
		التمرين (3) يقف الطلبة بشكل خط مستقيم وتحدد منطقة التمرين (10م) عند سماع الإشارة يقوم الطلبة بأداء مهارة الطبطبة ذهاباً واياباً			
		التمرين (4) التمرين السابق نفسه ولكن يكون أداء مهارة الطبطبة بشكل متعرج.			
		التمرين (5) يقف الطلبة بشكل خط مستقيم ويوضع امام كل لاعب شواخص عدد 3 المسافة بين شاخص واخر 3م عند الإشارة يبدأ الطلبة بأداء مهارة الطبطبة بين الشواخص.			
		تمارين تهدئة عامة - اجراء منافسة ترويحوية بين الطلاب	2 د		القسم الختامي

ملحق (2) نموذج من الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية
الوحدة التعليمية : الأولى
الوقت : 45 دقيقة
عدد الطلاب : 15

المجموعة : التجريبية
الأسلوب التعليمي : استراتيجيات الامواج المتداخلة
الهدف التعليمي : تعليم المناولة الصدرية

الملاحظات	الادوات المستخدمة	الفاعليات والمهارات	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية	القسم
		تهيئة الطلبة وادوات اللعب	3 د	المقدمة	القسم الاعدادي
		هرولة الطلاب دورتين حول الملعب - هرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف - هرولة اماما مع رفع الركبتين اماما عاليا - هرولة مع رفع الركبتين للخلف - وقوف مع حني الجذع اماما اسفل ومسك القدمين وثبات الوضع - وقوف تدوير الكتفين للخارج والداخل - التركيز على احماء الذراعين والكتفين ورسغ اليد جيدا	3 د	الاحماء العام	
		تمارين التحسس بالكرة والتركيز على تمارين الذراعين	4 د	الاحماء الخاص	
1-تنظيم الطلبة على شكل	عد إتقان مهارة	مهارة الطبطبة العالية	13 د	القسم التعليمي	القسم الرئيسي
		شرح المهارة عن طريق المدرس- التركيز على خطوات وفق			

مجموعات تعاونية 2- يهدف التمرين إلى تعلم مهارة الطبطبة مع المناولة الصدرية 3- عد إتقان مهارة الطبطبة العالية، يتم تحقيق الدمج والتداخل في أداء التمارين بين هذه المهارة ومهارة المناولة الصدرية من خلال تمارين الدمج المدمجة ضمن الوحدات التعليمية الخاصة بالطبطبة العالية	الطبطبة العالية، يتم تحقيق الدمج والتداخل في أداء التمارين بهذه المهارة ومهارة المناولة الصدرية من خلال تمارين الدمج المدمجة ضمن الوحدات التعليمية الخاصة بالمناولة الصدرية	استراتيجية الامواج المتداخلة ومراحل الطبطبة العالية بصورة صحيحة – وشرح طريقة وقوف الطالب والتأكيد على تطبيق المهارة بالتكنيك الجيد الصحيح لأداء المهارة التمرين (1) يقسم الطلاب إلى أزواج، يبدأ الطالب الأول بالطبطبة العالية من خط البداية نحو خط النهاية، وعند الوصول إلى منتصف الملعب يقوم بتمرير صدرية دقيقة للطلاب . الطالب الثاني يستلم الكرة ويكرر نفس الحركة بالعودة، ويكرر التمرين 5-10 مرات لكل طالب التمرين (2) بدأ الطالب بالطبطبة العالية بينما يتحرك بشكل جانبي على خط العرض، وعند الوصول إلى نقطة محددة يقوم بتمرير صدرية إلى على الحائط ويكرر التمرين 5-10 مرة لكل طالب التمرين (3) يقف الطلاب بشكل خط مستقيم امام جدار عند الإشارة يقوم الطالب بمناولة كرة الصدرية نحو الجدار لتعود الكرة باتجاه زميله والذي بدوره يقوم بمناولة الكرة له نفسها الطريقة. التمرين (4) التمرين السابق نفسه ولكن يكون أداء مهارة الطبطبة بشكل متعرج مع أداء مهارة المناولة الصدرية . التمرين (5) يقف الطلبة بشكل خط مستقيم ويوضع امام كل لاعب شواخص عدد 3 المسافة بين شاخص وآخر 3م عند الإشارة يبدأ الطلبة بأداء مهارة الطبطبة بين الشواخص ومن ثم يقوم الطالب بالمناولة على دائرة موضوعة على الحائط .	20 د	القسم التطبيقي	
		تمارين تهيئة عامة - اجراء منافسة ترويحوية بين الطلاب	2 د	القسم الختامي	

ملحق رقم (3) (استمارة تقييم الاداء الفني لمهارة الطبطبة بتغير الاتجاه و مهارة المناولة الصدرية)

اسم المقوم :-

التاريخ :-

ملاحظة / التقييم من (10)

مجموع الدرجة النهائية للاختبار البعدي	الاختبار البعدي			مجموع الدرجة النهائية للاختبار القبلي	الاختبار القبلي			اسم الثلاثي للطالب	ت
	ت	ر	خ		ت	ر	خ		
	3	5	2		3	5	2		-1
									-2
									-3
									-4
									-5

ملحق رقم (3) يبين اسماء السادة الخبراء المقومين للاختبارات الاداء الفني للمهارات

ت	الاسم	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
1	أ. د علي سموم الفرطوسي	الاختبارات والقياس/ كرة السلة	جامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ. د فلاح حسن عبد الله	علم نفس /كرة السلة	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د حسنين جمعة	تعلم حركي/ كرة السلة	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة