



ISSN: 1817-6798 (Print)  
Journal of Tikrit University for Humanities  
available online at: [www.jtuh.org/](http://www.jtuh.org/)



**Abdul Muhaimin Mahmoud Hamad  
Al-Jubouri**

Salah Al-Din Education Directorate

## The Effectiveness of Idea Filtering Strategy on Intermediate Second-graders' Achievement in the Subject of Islamic Education and the Development of Their reflective Thinking

A B S T R A C T

\* Corresponding author: E-mail :  
[moha.mah24@gmail.com](mailto:moha.mah24@gmail.com)  
07703722200

### Keywords:

Strategy  
idea filtering  
achievement  
development  
reflective

### ARTICLE INFO

#### Article history:

Received 1 Mar 2025  
Received in revised form 25 Jun 2025  
Accepted 2 Aug 2025  
Final Proofreading 29 Jan 2026  
Available online 31 Jan 2026

E-mail [t-jtuh@tu.edu.iq](mailto:t-jtuh@tu.edu.iq)

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER  
THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



The current researcher adopts an experimental design with partial control consisting of two experimental and control groups. The research sample was chosen intentionally. The researcher chose the Arab Heritage Secondary School, where the experimental research group was taught using the idea filtering strategy and the control group using the traditional method. The sample consisted of 62 students. Equivalence was achieved between the two study groups with a set of variables believed to affect the progress of the study, which are the students' age calculated in months, intelligence, achievement for the previous year, and parents' achievement. After that, the researcher collected the study data to process it using the t-test for two independent samples through the statistical package (SPSS). The results showed the presence of a statistically significant difference in the achievement test and the pre- and post-reflective thinking test in favor of the experimental research group that was taught according to the idea filtering strategy. After reaching the results, the researcher developed a set of conclusions, recommendations and proposals.

© 2025 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://doi.org/10.25130/jtuh.33.1.1.2026.17>

فاعلية استراتيجية ترشيح الافكار في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية  
وتنمية التفكير التأملي لديهم

عبدالمهيمن محمود حمد الجبوري / مديرة تربية صلاح الدين

**الخلاصة:**

يهدف البحث الى معرفة (فاعلية استراتيجية ترشيح الافكار في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في  
مادة التربية الاسلامية وتنمية التفكير التأملي لديهم) اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي

المتكون من مجموعتين تجريبية وضابطة اختيرت عينة البحث بشكل قصدي واختار الباحث ثانوية التراث العربي حيث تم تدريس مجموعة البحث التجريبية باستعمال استراتيجية ترشيح الافكار والمجموعة الضابطة باستعمال الطريقة الاعتيادية، تكونت العينة (٦٢) طالب ، وتم التكافؤ بين المجموعتين الدراسيه بمجموعة متغيرات يعتقد بأنها قد تؤثر على سير الدراسة وهي (عمر الطلاب محسوباً بالأشهر ، الذكاء ، التحصيل للعام السابق ، تحصيل الوالدين ) وبعدها قام الباحث بجمع بيانات الدراسة لمعالجتها باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين من خلال الحقيبة الاحصائية (SPSS) وظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية في اختبار التحصيل واختبار التفكير التأملي القبلي والبعدي لصالح مجموعة البحث التجريبية التي تم تدريسها وفق استراتيجية ترشيح الافكار ، وبعد التوصل الى النتائج وضع الباحث مجموعة استنتاجات وتوصيات ومقترحات.

**الكلمات المفتاحية :** الاستراتيجية ، ترشيح الافكار ، التحصيل ، التنمية ، التفكير ، التأملي

**الفصل الاول : مشكلة البحث :** ان العالم اليوم اصبح بحاجة الى البحث المستمر نتيجة للتطور الهائل والسباق العلمي والمعرفي بين الدول وإن إشاعة المعرفة وتداولها من خلال المصادر الرقمية ولد وفرة في المعلومات والبيانات التي يتم تقديمها للطلاب بالصورة المجردة التي يصعب عليه فهمها ، لذا أحس الباحث بوجود بعض المشكلات والصعوبات التي تواجه الطلاب في مادة التربية الاسلامية التي تؤدي الى ضعف وتدني المستوى العلمي لديهم ويرجع لتعليق الامر لضعف الطلاب في مرحلة الابتدائية في التربية الاسلامية لما تحتويه من المفاهيم والتعميمات والمهارات كما ان عدم استعمال اكثر من اسلوب في التدريس ادى الى ضعف التحصيل لديهم وقد اكد ذلك العديد من الدراسات والبحوث منها دراسة (الجبوري ، ٢٠٠٤) ودراسة (الدليمي ، ٢٠١٩) كما أن استعمال الطرائق التقليدية في التدريس ودور الطالب السلبي قد يكون له أثر وراء ضعف التحصيل ، ومن أجل التثبيت على وجود الضعف لديهم التقى الباحث بعدد من المدرسين والمدرسات لمادة التربية الاسلامية لمعرفة الطرائق التدريسية المستعملة داخل الصف الدراسي ومعرفة مستوى تفكير الطلاب بشكل عام ومستوى التفكير التأملي بشكل خاص حيث توصل الباحث الى أن ضعف التحصيل يعود الى تغيير محتوى الكتاب واستعمال معظم المدرسين طرائق تدريس تقليدية واعطاء أنفسهم المحور الاساس في عملية التدريس أما الطالب فيكون دوره سلبياً ، كما أن ضعف ممارسة مهارات التفكير وحفظ المعلومات واستظهارها ادى الى ضعف التحصيل ، لذا ارتأى الباحث أن استعمال استراتيجية ترشيح الافكار قد يكون له دور في رفع مستوى التحصيل عند الطلاب ، ووفقاً لما تقدم فقد تم تحديد المشكلة في الاجابة عن السؤال الاتي: ( ما فاعلية استراتيجية ترشيح الافكار في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية وتنمية التفكير التأملي لديهم )

أهمية البحث : ان ما يشهده عالمنا اليوم من تطورات كبيرة في مجال الاتصالات والتكنولوجيا له الأثر الواضح في شتى المجالات الحياتية سواء كانت هذه المجالات اقتصادية او اجتماعية او ثقافية او تربوية في مختلف المجتمعات حيث ازدادت المعلومات بشكل كبير لم يألفه العقل البشري من قبل ، كما أن هذا التطور اثر على البنية المجتمعية والمؤسسات وخاصة المؤسسة التربوية التي لا تزال تعمل بجهد لتطوير عمليات التعلم وذلك لمساعدة الفرد على كيفية تعامله مع التطورات والتحديات التي تواجهه (الكناني ، ٢٠٢٠ : ٢)

وتعد التربية الركيزة الاساسية في بناء المجتمعات إذ أن لها الدور الكبير في اعداد الفرد اعدادا متكاملأ يساعده على أداء دوره في بناء الجانب الروحي للمجتمع ولتطوير المواهب لدى ابناء المجتمع واكسابهم الخبرات والمعارف والمهارات لذا وجب علينا ان نتبنى تربية تؤهلهم وتساعدهم على الارتقاء العلمي للمجتمع للحصول على العلم والمعرفة (القحطاني ، ٢٠٠٣ : ٥٠)

وان الرؤية الحديثة للتربية تهدف الى الحصول على بيئة سليمة تعمل على وجود وتكوين الشخصية الانسانية وتجعلهم يحصلون على الصفات الاجتماعية عن طريق نموهم الجسمي والعقلي والنفسي وفق اطار المجتمع من خلال استعمال الطرائق الحديثة كما ان للتربية دور في تكوين وترقية أوجه الكمال جميعاً لذا هي عملية منتظمة تعمل على جعل الفرد ينمو نمواً سوياً متكاملأ حتى يكون قادراً على التكيف مع نفسه وما يحيط به (الحيلة ، ٢٠٠٧ : ١٩)

وقد اهتمت التربية بطرائق واستراتيجيات جديدة لأنها تعتبر الركيزة المهمة للعملية التعليمية ولها الدور الكبير في تحقيق الاهداف المنشودة إذ يجب ان يكون المدرسين ملمين بهذه الطرائق والتمكن من استعمالها بصورة صحيحة وقد وجهت وزارة التربية كافة كوادرها التدريسية بمتابعة الطرائق التدريسية الحديثة من خلال تجربتها للحصول على الفائدة من خلالها (وزارة التربية، ١٩٧٨ : ١٨)

وان اختيار افضل الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس تلك التي تؤكد على خصائص كل فرد متعلم وتراعي ميوله وحاجاته، وان معرفة المدرس لخصائص وقدرات الطلاب العقلية ومستوى التحصيل لديهم ومعرفة اتجاهاتهم يجعله اكثر تواصل معهم (الشافعي، ٢٠٠٩ : ٩٢)

وتعد استراتيجية ترشيح الافكار من استراتيجيات التعلم النشط المهمة التي تعمل على توضيح الافكار داخل العقل نحو الموضوع المحدد حيث تعمل على استثارة الدافعية لدى الطلاب للحصول على مفتاح للحل المناسب وتعمل هذه الاستراتيجية على اعطاء الطلاب الافكار المتعددة حول الموضوع المطروح في الدرس ليقوموا بغربلة وترشيح وتصفية الأفكار للتوصل الى الأفكار المحددة التي يمكن توظيفها واستثمارها (امبو سعدي والحوسنية، ٢٠١٦ : ٢١)

وقد اكدت العديد من الدراسات منها دراسة الزركاني على الدور الكبير والمهم لهذه الاستراتيجية لأنها تعمل على ان يكون الطالب المحور الاساس في العملية التعليمية وأن دور المدرس فيها مشرفاً وموجهاً كما تعمل على مساعدة الطلاب في انتاج افكار متعددة واختيار الافضل من بينها كما أنها تساعد على زيادة تحصيلهم وتنمية التفكير لديهم والسيطرة عليه وتحسينه (الزركاني ، ٢٠١٨ : ٤)

ويعد التحصيل الدراسي ذي أهمية بالغة للعاملين في ميدان التربية لأنه يعتبر مهماً في مسيرة الطالب العلمية ولأنه نتاج ما يحصل في مؤسسة التعليم من تنوع وتعدد العمليات وتعدد المعارف والمهارات التي تؤكد على الانشطة العقلية والمعرفية للطلاب ويعني التحصيل أن يصل الطالب أعلى مستويات العلم والمعرفة في شتى محطاته الحياتية من طفولته الى مراحل دراسية متقدمة في العمر إذ من خلاله يتمكن الطالب الارتقاء من مرحلة الى المرحلة الدراسية اللاحقة والحصول على العلم والمعرفة (الجلالي، ٢٠١١ : ٢١)

وقد أصبح التحصيل لا يهتم بالجانب المعرفي للطلاب فقط بل سعى لتكوين شخصيته وجدانياً ومهارياً كما أن التأكيد على التحصيل أصبح محط اهتمام جميع افراد المجتمع والمدرس والطالب نفسه لذا اصبح المقياس الذي يقاس به مستوى الذكاء والتفكير والتفوق والمؤشر لنجاح الطلاب سواء كان في حياتهم المدرسية أو في المجتمع الذي يجعل منه طالباً متفاعلاً يستطيع التألف مع أقرانه مستقبلاً (وزارة التربية، ٢٠٠٨ : ٩)

ويعد التفكير متمماً للإدراك والذاكرة فحين نعرف الاشياء البصرية أو السمعية نقوم ببناء التصورات الذهنية وعند التذكر نستعمل التصورات في وضع الحلول للمشكلات او للأسئلة التي نواجهها ولذا يعنى التفكير بالتصورات للوصول الى الهدف المحدد (عمار، ٢٠١٤ : ١١٩)

ولعل ابرز انواع التفكير التي يتم التأكيد عليها هو التفكير التأملي لأنه يجعل الطلاب أكثر فهماً لمحتوى المواضيع الدراسية كما يعمل على تنشيط اذهانهم باستمرار ويساعدهم في تشخيص وتفسير الحلول الصحيحة وتحديد الاجوبة المناسبة للمشكلات التي تلاقيهم في العمليات التعليمية الامر الذي يساعد على فاعلية تعلم الطلاب ويساعدهم على زيادة تحصيلهم الدراسي (Christine,1999,p9)

وان للتفكير التأملي اهمية كبيرة في تنمية القدرات العقلية للطلاب وذلك بتوجيه الاسئلة التي تثير تفكيرهم وتحفزهم على التأمل في المعارف والانتفاع بها في معالجة المشكلات التي تواجههم وتعيق تقدم قدراتهم في معرفة العلاقة للحصول على الحل المناسب (عبدالهادي ونادية، ٢٠٠١ : ٢٢١)

**هدف البحث :** يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

١- فاعلية استراتيجية ترشيح الافكار في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية .

٢- فاعلية استراتيجية ترشيح الافكار في تنمية التفكير التأملي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .

**فرضيات البحث :**

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية ترشيح الافكار ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية ترشيح الافكار ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار القبلي والبعدي للتفكير التأملي .

**حدود البحث :**

١- حدود بشرية : تكونت العينة من طلاب الثاني المتوسط .

٢- حدود مكانية : المدرسة من المدارس الحكومية في المديرية العامة للتربية في محافظة صلاح الدين قضاء العلم .

٣- حدود معرفية : عدة مواضيع من مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الثاني المتوسط

٤- حدود زمانية : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)

**تحديد المصطلحات : استراتيجية ترشيح الافكار : عرفها كل من :**

**الزركاني :** إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تحتوي على مجموعة من الاجراءات التي يؤديها المدرس والطالب ضمن الادوار المناطة لكل واحد منهم وذلك من اجل أن يتفاعلوا مع المادة الدراسية المطروحة في الدرس.(الزركاني، ٢٠١٨: ٧٦)

**يعرفها الباحث اجرائياً :** مجموعة من الخطوات والاجراءات المتبعة من قبل الباحث لتدريس عينة البحث المجموعة التجريبية وفق محكات يضعها المدرس تحت اشرافه حيث يقوم الطلاب بغرلة الافكار التي قدمت لهم ليتمكنوا من الوصول الى الافكار المطلوبة وتوظيفها في حل المشكلات التي تواجههم .

التحصيل : عرفه :

فاخري : ما يحصل عليه الطالب من المعارف والمهارات والمعلومات والخبرات من خلال العملية التعليمية وما يبذله من جهد سواء كان التعلم في المدرسة أو المذاكرة في البيت والذي يمكن معرفته وقياسه بالاختبار التحصيلي في نهاية العام الدراسي (فاخري : ٢٠١٨ : ٦٤)

يعرفه الباحث اجرائياً: مقدار ما يتم تحقيقه من قبل الطلاب بالمجموعتين التجريبية والضابطة من المعلومات والحقائق في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث من مواضيع كتاب التربية الاسلامية .

التفكير التأملي : عرفه :

العتوم واخرون : وهو نوع التفكير الذي يجعل الفرد يتأمل المواقف التي امامه إذ يتم تحليلها ورسم الخطوات الضرورية لفهمها والحصول على النتائج التي تتطلبها تلك المواقف والعمل على تقييم النتائج وفق الخطوات المعدة (العتوم واخرون ، ٢٠١٧ : ٣٠)

يعرفه الباحث اجرائياً : هو النشاط العقلي الذي يقوم فيه الطالب بإطلاق أفكاره من خلال مهارات التأمل والملاحظة لحل المشكلات أو المواضيع التي يتم طرحها من قبل المدرس للوصول الى النتائج والتفسيرات المقنعة ويقاس باختبار التفكير التأملي الذي أعده الباحث.

## الفصل الثاني

خلفية نظرية : استراتيجية ترشيح الافكار :

مفهوم استراتيجية ترشيح الافكار : تعد هذه الاستراتيجية احدى استراتيجيات التعلم النشط فهي تتصف بقدرتها الفاعلة على تنمية المهارات ويجاد افكار ابداعية والتي تمكن الطلاب من التوصل الى النتائج المبتكرة للمشكلات المطروحة وينطلق دورها في استثارة التفكير لديهم حين يكونون في مواقف تتحدى ما عندهم من معلومات والادوار التي تعطيها لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على انجاز الاعمال واعطاء افكارهم وتنشيط عمليات التفكير ، وللدلالة عليها فقد قام العلماء بإطلاق عدة مصطلحات منها (امطار الافكار وتوليد الافكار وترشيح الافكار) وتعتبر هذه الاستراتيجية من الاساليب المستخدمة في العملية التعليمية للتفكير الجماعي والفردى للوصول الى حل للمشكلات المختلفة سواء كانت علمية أو في حياتهم الاعتيادية والعمل على تكثيف التدريب من أجل زيادة قدراتهم وعملياتهم الابداعية (عطية ، ٢٠١٨ : ١٤٨)

وان الفكرة الاساسية للاستراتيجية هي تقديم الافكار المتعددة من خلال اسئلة العصف الذهني التي يعدها المدرس حيث يبدأ الطلاب بالإجابة عن الاسئلة المطروحة وتقديم ما عندهم من افكار ثم القيام بالغرلة

والترشيح لأفكارهم المقدمة وفق المعايير التي حددها المدرس للتمكن من الوصول الى الافكار الجديدة التي يمكن الاستفادة منها في الموضوع الدراسي المطروح. (الزركاني ، ٢٠١٨ : ٧٧)

#### المدرس في استراتيجية ترشيح الافكار :

ان مهام المدرس في الاستراتيجية هي الانتقال الى مرحلة الارشاد والتهيؤ والتوجيه لمساعدة الطلاب على التعلم عندما يكونوا بحاجة إليه وله ادوار عدة يقوم بها منها :

- ١- تهيئة وتنظيم البيئة التعليمية .
- ٢- التصميم والترتيب للأنشطة الخاصة بالتدريس.
- ٣- جمع الوسائل والادوات والمواد التعليمية.
- ٤- إدارة الصف بذكاء والعمل على تحقق الهدف المنشود.
- ٥- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- ٦- مراعاة الاتجاهات والميول لدى الطلاب .
- ٧- مراعاة جميع الطلاب من خلال اشراكهم في الانشطة الصفية.
- ٨- دعم وتعزيز الطلاب.
- ٩- اعطاء الفرصة الكافية للطلاب للمشاركة بالحوار في العملية التعليمية. (بدير ، ٢٠١٨ : ٢٤٤)

#### الطالب في استراتيجية ترشيح الافكار :

ان مهام الطالب في استراتيجية ترشيح الافكار يتمثل بالاتي :

- ١- المساهمة الفعلية للطلاب في الانشطة التعليمية .
- ٢- تعاون الطالب مع اصحابه والاجابة عن الاسئلة الموجهة إليه.
- ٣- استنتاج وتلخيص وكتابة ما يتم تلخيصه .
- ٤- البحث عن المعلومات من مصادرها وكل ما يستجد.
- ٥- البحث والقراءة وتقصي الحقائق لتحقيق الاهداف التعليمية من خلال الاعتماد على النفس والتفاعل مع الاقران .
- ٦- القيام بتحليل ونقد ما يعرض من أفكار. (عطية ، ٢٠١٨ : ٤٣)

### خطوات تنفيذ استراتيجية ترشيح الافكار :

- ١- يقوم المدرس بإعداد الاسئلة التي يتم طرحها على الطلاب بطريقة العصف الذهني من اجل استخراج الافكار المرتبطة بالأسئلة المطروحة .
- ٢- يقوم المدرس بتوجيه الطلاب لعمل مجموعات تعاونية واعطائهم اوراق (A3) لكي يرسموا عليها شكل قمع مع كأس على الورقة التي اعطاها لهم.
- ٣- يضع الطلاب الافكار التي يتم الاتفاق عليها في القمع بعد أن يطلب منهم المدرس بطريقة العصف الذهني الاجابة عن الأسئلة المطروحة.
- ٤- بعد انتهاء عملية العصف الذهني يقوم الطلاب بوضع الافكار أعلى القمع يقوم المدرس بتوجيه الطلاب لغزيلة الافكار وفقاً للشروط التي تم وضعها سلفاً وان يتم وضع تلك الافكار في الجزء السفلي للقمع .
- ٥- يقوم المدرس بمناقشة ما تم التوصل له من افكار أصيلة أو الافكار المرشحة.(أبو سعدي ، وهدي ،٢٠١٦: ٥٨)

### التحصيل :

يعتبر التحصيل الدراسي ذا أهمية في الانشطة الذهنية الممارسة من قبل الطلاب في المدرسة، والتحصيل الدراسي هو العمليات الذهنية من المرتبة الاولى إذ يوصف باعتباره المتغير المعرفي الذي يحتوي على الحقائق والمهارات كما يحتوي على الجانب المعرفي والجانب المهاري والجانب الوجداني (Kumar,1985:10)

وان للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في عمليات التعلم فهو النتاج التعليمي الذي يسعى الطلاب إليه كما انه يعد موضوعاً مهماً لأنه حاز على اهتمام أولياء الامور والمربين ، والذي يوصف بأنه الهدف التربوي الذي يطمح الى تزويد الطالب بالمعارف التي تطور افكاره واتاحة الفرصة لكي تنمو نمواً سليماً (احمد ،٢٠١٠: ٩٣)

كما يساهم التحصيل الدراسي بتوفير المعلومات الوصفية التي توضح ما حصل عليه الطالب من محتوى المواد الدراسية والتي يظهر دورها واضحاً في تصنيف الطلاب نسبة الى زملائهم ، كما أن التحصيل يعطي الفوائد العظيمة للطلاب ولذويهم أو للمجتمع بشكل كلي فهو يشكل الدور المهم في حياة الطالب لا تعادله المصطلحات التربوية الاخرى لأننا في مجتمع يعير التحصيل عناية واهمية بالغة ، كما أنه يشبع حاجات الطالب ويحقق له انسجام نفسي واجتناب وقوعه في مشاكل سلوكية تؤدي الى زعزعة النظام المدرسي.(احمد ،٢٠٠٠: ١٤)

## التفكير التأملي :

يعد التفكير التأملي من عمليات العقل الواعي نحو المعتقدات والخبرات التي يمتلكها الافراد لكي يتمكنوا من التوصل للنتائج التي تؤدي الى حل المشكلات التي يلاقونها في حياتهم والذي يمثل أعلى مستويات الوظائف الذهنية الممكنة للطالب من التفكير الجيد لأنه يحتوي على مجموعة من المهارات المتمثلة بالانفتاح العقلي وترتبط بالإجراءات المهمة لحل المشكلات (عبدالوهاب، ٢٠٠٥: ١٦٠)

كما يسهم التفكير التأملي بربط المعارف الحديثة بالخبرة السابقة أي ربط الفكرة الجديدة بالخبرة السابقة والمهتم بها يعدها ضرورية للطالب لأنها تنمي ثقته بنفسه لمواجهة مهام الحياة ، لذا أصبح هذا النوع من التفكير ضرورة لا بد منها للطلاب لأنه يساعدهم على التمحيص للأفكار واعادتها ورؤيتها من عدة زوايا والعرض للعناصر ومعرفة الروابط والعلاقة بين الافكار والكشف عن الفجوات والتعرف على المسببات التي تؤدي للنتائج من خلال العلاقات التي ترتبط بها العناصر الخاصة بالأفكار ووضع الحلول للمشكلة الموجودة ما يساعد على ايجاد اشخاص قادرين على التعلم بأنفسهم وهذا ما تهدف إليه العملية التعليمية (هادي، والفتلاوي، ٢٠١٤: ٥٤٦)

## خصائص التفكير التأملي :

- ١- ينمي الشعور بالمسؤولية وينضج العقول ويجعلها أكثر انفتاحاً.
- ٢- يجعل الافراد المتأملين ذوو قدرة على تنظيم حياتهم ما يقلل انسياقهم للآخرين .
- ٣- ينمي الاحساس لدى الطلاب من خلال سيطرتهم على التفكير .
- ٤- زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم والوعي بالمهام سواء كانت بالمدارس ام بالحياة الاعتيادية (أبو بشير ، ٢٠١٢: ٧٠)

## مراحل التفكير التأملي : لقد حدد جوردن وقليل أربعة من المراحل وهي:

- ١- موقف مشكل .
- ٢- توضيح المشكلة .
- ٣- تشكيل الافتراضات .
- ٤- انتقاء أحسن الحلول . (العفون ، وعبدالصاحب ، ٢٠١٢: ٢١٩)

## مهارات التفكير التأملي :

- ١- التأمل والملاحظة : التمكن من معرفة جوانب المشكلة ومعرفة مكوناتها بحيث يمكن اكتشاف العلاقات الموجودة بصرياً.

- ٢- الكشف عن المغالطات : وهي القدرة على تحديد الفجوات في المشكلة وذلك من خلال تحديد العلاقات غير الصحيحة أو غير المنطقية .
- ٣- الوصول الى الاستنتاجات : وهي القدرة الى التوصل الى علاقة منطقية معينة من خلال رؤية مضمون المشكلة والتوصل الى نتائج مناسبة .
- ٤- اعطاء تفسيرات مقنعة : وهي القدرة على اعطاء معنى منطقي للنتائج أو العلاقات الرابطة وقد يكون هذا المعنى معتمداً على المعلومات السابقة او على طبيعة المشكلة وخصائصها .
- ٥- وضع حلول مقترحة : هي القدرة على وضع خطوات منطقية لحل المشكلة المطروحة وتقوم تلك الخطوات على تطورات ذهنية متوقعة للمشكلة المطروحة.
- (العفون، وعبد الصاحب ، ٢٠١٢ : ٢٠١٧)

دراسات سابقة : دراسة تناولت استراتيجية ترشيح الافكار والتحصيل :

ت	العنوان	التفصيل
١	اسم الباحث وسنة الانجاز	البهادلي (٢٠٢٠)
٢	مكان اجراء الدراسة	العراق ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد
٣	اهداف الدراسة	اثر استراتيجيتي التكتل وترشيح الافكار في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير التفاعلي لدى طلاب الصف الرابع الادبي
٤	حجم العينة	(٩٩) طالباً
٥	مدة تطبيق التجربة	فصل دراسي
٦	القائم بالتدريس	الباحث
٧	اداة البحث	الاختبار التحصيلي ، مقياس التفكير التفاعلي
٨	الوسائل الاحصائية	تحليل التباين الاحادي ، الاهمية النسبية ، مربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة سيبرمان ، معادلة ألفا كرونباخ ، معادلة كوبر
٩	النتائج	تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال استراتيجية التكتل والمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال استراتيجية ترشيح الافكار على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

دراسة تناولت التفكير التأملي :

ت	العنوان	التفصيل
١	اسم الباحث وسنة الانجاز	فرج (٢٠١٥)
٢	مكان اجراء الدراسة	العراق ، جامعة ديالى ، كلية التربية للعلوم الانسانية
٣	اهداف الدراسة	فاعلية استراتيجية العنقود في تنمية التفكير التأملي لدى طالبات الصف الرابع

	الادبي في مادة التاريخ		
٤	حجم العينة	(٦٦) طالبة	
٥	مدة تطبيق التجربة	فصل دراسي	
٦	القائم بالتدريس	الباحثة نفسها	
٧	اداة البحث	اختبار التفكير التأملي	
٨	الوسائل الاحصائية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة ألفا كرونباخ ، مربع كاي ،	
٩	النتائج	تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ وفق استراتيجية العنقود على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها في اختبار التفكير التأملي	

### الفصل الثالث

**منهج البحث :** استخدم الباحث منهج تجريبياً لأنه المنهج الذي يلائم هدف هذا البحث .

**التصميم التجريبي :** تم اعتماد تصميماً تجريبياً ذا المجموعتين المتكافئتين الذي يتوافق مع البحث وتتحقق أهدافه حيث تضمن البحث المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية ترشيح الافكار والمجموعة الضابطة تدرس وفق الطريقة الاعتيادية وكما مبين في أدناه :

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	التفكير التأملي	استراتيجية ترشيح الافكار	التحصيل	التحصيل
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	التفكير التأملي	التفكير التأملي

**مجتمع البحث وعينته :** تكون المجتمع من طلاب صف الثاني المتوسط من المدارس الثانوية في مديرية التربية لمحافظة صلاح الدين قسم التربية في قضاء العلم للسنة الدراسية (٢٠٢١-٢٠٢٢) وبما أن البحث يتطلب التعرف على فاعلية استراتيجية ترشيح الافكار في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط تم اختيار ثانوية التراث العربي للبنين لتطبيق التجربة وذلك للأسباب الاتية :

- ١- ابداء المساعدة من قبل القائمين على المدرسة .
- ٢- وجد الباحث صفين للقيام بتدريسهما .
- ٣- معظم الطلاب من رقعة جغرافية واحدة حيث تتقارب البيئة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية .

توزيع أفراد عينة البحث :

عدد الطلاب	عدد الطلاب المستبعدين	الصف والشعبة	المجموعة
٣٠	لا يوجد	الثاني المتوسط ( أ )	التجريبية
٣٢		الثاني المتوسط (ب)	الضابطة
٦٢			المجموع

**تكافؤ مجموعتي البحث :** كافئ الباحث بين المجموعتين احصائياً بمجموعة من المتغيرات وذلك لأنها قد يكون لها تأثير التجربة ودقة النتائج ومنها : (عمر الطلاب محسوباً بالأشهر ، الذكاء ، التحصيل للعام السابق ، تحصيل الوالدين )

١- **عمر الطلاب محسوباً بالأشهر :** لقد تم الحصول على البيانات من البطاقة المدرسية المخصصة لكل طالب وكما مبين في الجدول ادناه :

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
التجريبية	٣٠	١٢٩,٢٠	٢,٩٥	٦٠	٠,١٧	٢,٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٢	١٢٩,٣١	٢,٨٠				

٢- **درجات اختبار الذكاء :** يقصد به قدرة الطالب على التعلم والاستفادة مما تعلمه في مواجهة المواقف الجديدة وحل المشكلات يكون ذلك من خلال قياسه بالاختبار الموضوعي المقنن ، والجدول أدناه يبين النتائج للاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمجموعتين بالذكاء :

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
التجريبية	٣٠	٣٢,١٩	١,٧٤	٦٠	٠,٠٠٤	٢,٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٢	٣٢,١٨	١,٧٧				

٣- **التحصيل السابق لمادة التربية الاسلامية :** الدرجات النهائية للطلاب التي حصلوا عليها في مادة التربية الاسلامية في الصف الاول المتوسط وكما مبين في الجدول ادناه :

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
التجريبية	٣٠	٦,٦٣	١,٢١	٦٠	٠,٩٨	٢,٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٢	٦,٩٧	١,٤٩				

٤-التحصيل الدراسي للوالدين : تم التوصل للمعلومات من خلال البطاقة المدرسية وتم تصنيف مستويات تعليم الاباء والامهات حسب الشهادة لثلاث مستويات وكما مبين في الجدولين أدناه :

#### مستوى تحصيل اباء الطلاب في مجموعتي البحث

المجموعة	حجم العينة	متوسطة فما دون	اعدادية	دبلوم فما فوق	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
التجريبية	٣٠	٥	١٠	١٥	٢	٠,٣٣	٥,٩٩	غير دالة
الضابطة	٣٢	٧	٩	١٦				
المجموع	٦٢	١٢	١٩	٣١				

#### مستوى تحصيل امهات الطلاب في مجموعتي البحث

المجموعة	حجم العينة	متوسطة فما دون	اعدادية	دبلوم فما فوق	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
التجريبية	٣٠	٩	٨	١٣	٢	٠,٢٥	٥,٩٩	غير دالة
الضابطة	٣٢	٨	١٢	١٢				
المجموع	٦٢	١٧	٢٠	٢٥				

مستلزمات الدراسة :

١- تحديد المادة العلمية : قام الباحث بحديد المادة التي سوف يتم تدريسها اثناء التجربة التي تضمنت مواضيع من مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية المقرر تدريسها للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

٢- صياغة الاهداف السلوكية : تعرف بأنها الحصيلة التعليمية العقلية أو الحركية الذي يترتب على تعلم موضوع محدد (الزغول، ٢٠٠٢: ٤١) وقد قام الباحث بصياغة مجموعة من الاهداف السلوكية البالغ عددها (٩١) هدف سلوكياً حسب هرم بلوم للمجال المعرفي للمستويات (التذكر ، الاستيعاب ،

التطبيق ) لأنها تتفق مع نموهم الجسمي والعقلي كما يمكن قياسها وملاحظتها بيسر نسبة لباقي المستويات ،تم عرضها على عدة خبراء ومختصين لمعرفة آراءهم حول صحتها وملائمتها لقياس مستوى الهدف ومعرفة مدى شمولها للمحتوى الدراسي حيث بلغت نسبة الاتفاق (٨٠%) فأكثر ولم يتم حذف أي هدف سلوكي وتم قبولها جميعاً.

٣- إعداد الخطط التدريسية : تعتبر خطط التدريس الوسيلة والخطوات التي يدرس بها المدرس ليحقق الاهداف المرغوبة في الدرس ولها فوائد بالنسبة للمدرس أو للطالب والتي تؤدي الى الفهم والانتفاع بالحقائق والمفاهيم التي يتزود بها الطالب في حياته اليومية والتي تؤدي الى تعديل السلوك لديه (السامرائي، ٢٠١٣: ١٦٠) ولكي يتم تحقيق الهدف من البحث فقد أعد الباحث (٣٠) خطة تدريسية تم عرض أنموذجين على مجموعة من المختصين والمحكمين وقد اقرروا صلاحيتها بعد عمل تعديلات طفيفة عليها .

#### أداتا البحث :

١-الاختبار التحصيلي : وهو الاداة التي يتم استخدامها لتحديد مستوى الطلاب ومعرفة القدر الذي تعلمه الطلاب من معلومة في اي موضوع (الزغلول وشاكر ،٢٠٠٧: ١٧٢)

صياغة فقرات الاختبار : تم تصميم الاختبار من نوع الاختيار من متعدد لاتباعه بالشمول ولأنه يعطي المادة التي سيتم تدريسها المصدقية لدى ايجاد صدقها وثباتها وعدم تأثره بذاتية التصحيح ( خلف الله ، ٢٠٠٢: ٣٢) وقد تم استخراج الفقرات لكل فصل مجموعة من الاسئلة حسب المستويات لهرم بلوم وبلغ عددها (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.

صدق الاختبار : قام الباحث باعتماد الصدق الظاهري وصدق المحتوى عندما أعد فقرات الاختبار من حيث الوضوح والملائمة من أجل الغرض الذي أعدت له (العزاوي ، ٢٠٠٧: ٩٤) وقد تم عرضه على خبراء ومحكمين من المختصين في طرائق التدريس بصورته الأولية لكي يتأكد من صدقه وبعد أخذ آراءهم حول مدى وضوح ودقة وشمول الفقرات وهل هي مناسبة لمستوى الطلاب حيث تم اجراء بعض التعديلات الطفيفة على بعض الفقرات وتم اعتماد نسبة (٨٠%) فأكثر معيار لقبول الفقرات.

صياغة تعليمات الاختبار : تم إعطاء توضيح بسيط للطلاب في كيفية الاجابة عن الفقرات حيث طلب منهم قراءة كل فقرة بعناية وعدم إعطاء أي فقرة أكثر من إجابة ولا يتم ترك فقرة من غير تحديد الاجابة لها وكذلك تحديد الوقت المخصص للإجابة.

**تجريب الاختبار على العينة الاستطلاعية الاولى :** تم تطبيق الاختبار من قبل الباحث على عينة من الطلاب بلغ عددهم (٥٤) طالباً في صف الثاني المتوسط من مدرسة ثانوية العلم للبنين لكي يعرف الباحث الوقت الذي يستغرقه الطالب في اجابته عن الفقرات ومدى الوضوح لجميع الفقرات الاختبارية.

**تجريب الاختبار على العينة الاستطلاعية الثانية:** قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة تكونت من (١٠٠) طالب من مدرسة ثانوية العلم للبنين وبعدها تم تصحيح اجاباتهم وجمعها ورتبها تنازلياً من أعلى الى أدنى وتم اخذ (٢٧%) المجموعة العليا و(٢٧%) المجموعة الدنيا وكان عدد الطلاب في المجموعة العليا (٢٧) طالباً وعددهم بالمجموعة الدنيا (٢٧) طالباً وقد اجري تحليلاً احصائياً وفق عدة خطوات :

**معامل سهولة الفقرات :** تم حساب معامل السهولة لكل فقرة فتراوحت النسبة بين (٦٥,٠ - ٧٨,٠) حيث يرى بلوم واخرون أنه اذا كانت النسبة تتراوح بين (٢٠% - ٨٠%) تعد مقبولة لذا تعد الفقرات جيدة .

**معامل تمييز الفقرات :** قام الباحث باستخدام قوة تمييز الفقرة لكي يحافظ على الفقرات ذات التمييز العالي ويتم حذف الفقرات ذات التمييز الواطئ وقد تبين أن قوة تمييز الفقرات يتراوح بين (٠,٢٦ - ٠,٤٨) لكل الفقرات وتعد هذه النسبة جيدة .

**ثبات الاختبار:** تم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية الثانية وقد قام الباحث بحساب الثبات من خلال استخدام معادلة ( كيبودر - ريتشاردسون).

## ٢- اختبار التفكير التأملي :

تم اطلاع الباحث على مجموعة ادبيات ودراسات سابقة حيث قام بإعداد الفقرات الاختبارية متبعاً عدة خطوات في اعداده.

## صياغة فقرات الاختبار:

تم إعداد فقرات اختبار التفكير التأملي وكان عددها (١٨) فقرة حيث كانت بعض الفقرات من نوع الاختيار من متعدد وفقرات مفتوحة الاجابة وفقرات محددة الاجابة .

**تحديد تعليمات الاختبار :** قام الباحث بصياغة تعليمات الاجابة عن الفقرات بوضوح وذلك لعدم وقوع الطلاب في اخطاء تؤثر على درجاتهم وتحديد الزمن للإجابة عن فقرات الاختبار .

### تصحيح اختبار التفكير التأملي :

تم تصميم ورقة للإجابة النموذجية من قبل الباحث لكي يعتمد عليها بتصحيح الاختبار حيث أعطيت (١) للجواب الصحيح و(صفر) للجواب الخاطئ أو التي تمت الاجابة عليها عدة مرات أو التي تم تركها .

**صدق الاختبار :** قام الباحث من أجل معرفة صدق الاختبار بعرضه لعدد من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس لإبداء آرائهم حول صلاحيته وقد حصل الاختبار على اتفاق أغلب المحكمين وقد اجري عليه تصحيحات طفيفة تم الاخذ بها.

**العينة الاستطلاعية الاولى :** طبق الاختبار على عينة استطلاعية لمعرفة وضوح الفقرات ووقت الاجابة عليها وكان عددهم (٥٤) طالب في الثاني المتوسط من مدرسة ثانوية العلم للبنين وقد طلب منهم قراءة التعليمات جيداً حيث تمكن الباحث من معرفة أن الاختبار ملائم وواضح .

**العينة الاستطلاعية الثانية :** بعد تأكد وضوح الاختبار ووقته قام الباحث بتطبيق اختبار التفكير التأملي لعينة تكونت من (١٠٠) طالب من مدرسة ثانوية العلم للبنين للتأكد من ثبات الاختبار وتمييزه وطلب منهم الاجابة بدقة وعدم الاجابة على اكثر من بديل .

**معامل التمييز :** تم تطبيق علاقة قوى التمييز حيث تراوحت بين (٠,٣١ - ٠,٥٥) وهذه يدل على ان الفقرات جيدة ومقبولة كلما كانت أكثر من (٣٠%) .

**ثبات الاختبار :** تم تطبيق معادلة (ألفا - كرونباخ) من قبل الباحث للحصول على نسبة الثبات وبلغت (٠,٨٤) وتعد نسبة جيدة ومقبولة ، حيث عد الاختبار المكون من (١٨) فقرة جاهزاً بالصيغة النهائية.

**تطبيق التجربة :** بعد ان أكمل الباحث أداتا البحث واختيار العينة، قام بتوزيعها الى مجموعتين متكافئتين وتم تحديد المادة العلمية للتدريس واعداد الخطط بعد ذلك تم تطبيق اختبار التفكير التأملي القبلي ثم تم تطبيق التجربة في فصل الدراسة الثاني من السنة الدراسية (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) حيث تم تدريس المجموعة التجريبية وفق استراتيجية ترشيح الافكار والمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية بواقع حصتين كل اسبوع وبعد نهاية التجربة طبق الباحث اختبار التفكير التأملي والاختبار التحصيلي .

**الوسائل الاحصائية :** استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) كما استعمل مجموعة من الوسائل الاحصائية في استخراج النتائج .

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

١- نتائج الفرضية الصفرية الاولى : (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(0,05)$ ) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية ترشيح الافكار ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية (ولغرض التأكد من صحة الفرضية أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي بلغ  $(22,45)$  والانحراف المعياري  $(3,61)$  وكان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة  $(17,08)$  بانحراف معياري  $(2,31)$  وتم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة  $(4,37)$  وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة  $(2,00)$  عند مستوى دلالة  $(0,05)$  ودرجة حرية  $(60)$  وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية وكما مبين في أدناه :

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	٢,٠٠	٤,٣٧	٦٠	٣,٦١	٢٢,٤٥	٣٠	التجريبية
				٢,٣١	١٧,٠٨	٣٢	الضابطة

٢- نتائج الفرضية الصفرية الثانية: (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(0,05)$ ) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية ترشيح الافكار ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار القبلي والبعدي للتفكير التأملي (ولغرض التأكد من صحة الفرضية أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ  $(4,85)$  وبانحراف معياري  $(1,35)$  وكان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة  $(1,07)$  وبانحراف معياري  $(0,81)$  وتم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق وقد بلغت  $(13,15)$  وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية  $(2,00)$  عند مستوى دلالة  $(0,05)$  ودرجة حرية  $(60)$  وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية وكما مبين في ادناه:

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	٢,٠٠٠	١٣,١٥	٦٠	١,٣٥	٤,٨٥	٣٠	التجريبية
				٠,٨١	١,٠٧	٣٢	الضابطة

**تفسير النتائج :** من خلال النتائج التي تم التوصل لها يتفوق الطلاب بالمجموعة التي درست باستعمال استراتيجية ترشيح الافكار على الطلاب بالمجموعة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل واختبار التفكير التأملي يعزو الباحث هذا التفوق الى الاسباب الاتية :

- ١- أن استراتيجية ترشيح الافكار جعلت الطلاب يتفاعلون بينهم مما عززت ثقتهم بأنفسهم في العملية التعليمية وابعادهم عن الامور السلبية مما أدى الى زيادة التحصيل الدراسي عندهم .
- ٢- لقد ساهمت هذه الاستراتيجية باتصال معلوماتهم ومعارفهم الجديدة مع معلوماتهم ومعارفهم السابقة والعمل على تصحيح الاخطاء السابقة لدى الطلاب.
- ٣- اهتمت هذه الاستراتيجية بالمدرس والطالب وجعلت الطالب محور الدرس من خلال اعطائه الاولوية في التطبيق ومشاركته الفاعلة أما المدرس فيكون دوره التوجيه والارشاد داخل الصف الدراسي.

**الاستنتاجات :** بعد ان تم الوصول الى النتائج وضع الباحث الاستنتاجات الاتية :

- ١- تساعد استراتيجية ترشيح الافكار على زيادة التحصيل لدى الطلاب وتحقيق تعلم أفضل في مادة التربية الاسلامية .
- ٢- ان هذه الاستراتيجية ساعدت على تحسين مستوى التفكير التأملي لدى الطلاب وجعلت الطلاب والمدرسين أكثر تفاعلاً فيما بينهم .

**التوصيات :** في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ١- عمل وزارة التربية والمديريات العامة على اقامة دورات لمدرسي ومدرسات مادة التربية الاسلامية للاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية ترشيح الافكار لأنها تهدف الى زيادة القدرة الذهنية للطلاب .
- ٢- زيادة الدافعية لدى المدرسين للاهتمام بالتفكير بصورة عامة والتفكير التأملي بشكل خاص لأنه يؤدي الى جعل الطالب يتأمل بالآيات القرآنية ومواضيع التربية الاسلامية ما يساعده على تطبيقها في حياته العلمية والعملية .

**المقترحات :** بناءً على ما توصل إليه البحث الحالي اقترح الباحث دراسات أخرى :

- ١- فاعلية استراتيجية ترشيح الافكار في اكتساب المفاهيم الاسلامية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهن المنطومي .
- ٢- أثر استراتيجية ترشيح الافكار في تنمية التفكير الابداعي عند طلاب الصف الرابع العلمي في مادة التربية الاسلامية .

## References:

1. Abu Bashir, Asmaa Atef, The Effect of Metacognitive Strategies on Developing Reflective Thinking Skills in the Technology Curriculum for Seventh-Grade Students in the Middle Governorate, Unpublished Master's Thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University, Gaza, Palestine (2012)
2. Ahmed, Ahmed Ibrahim, Elements of Classroom Management and Academic Achievement, Modern Knowledge Library, Alexandria, Egypt (2000)
3. Ahmed, Ali Abdel Hamid, Academic Achievement and its Relationship to Islamic Educational Values, 1st ed., Hassan Al-Asriya Library, Beirut, Lebanon (2010)
4. Ambo Saidi, Abdullah bin Khamis, and Huda bint Ali Al-Huwaisna, Active Learning Strategies, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan (2016)
5. Badir, Kariman, Active Learning, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan (2008)
6. Al-Bahadli, Osama Jassim Muhammad, The Effect of Altex and Idea Filtering Strategies on Geography Achievement and Thinking Development. Interactive Learning for Fourth-Grade Literature Students, Unpublished PhD Thesis, University of Baghdad, Ibn Rushd College of Education for Humanities, Baghdad, Iraq (2020)
7. Al-Jalali, Laman Mustafa, Academic Achievement, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan (2011)
8. Al-Hila, Muhammad Mahmoud, Teaching Methods and Strategies, Dar Al-Kutub Al-Jamiah, (2003)
9. Khalaf Allah, Salman, The Guide to Teaching, 1st ed., Juhayna for Publishing and Distribution, Amman, Jordan (2002)
10. Al-Zarkani, Adnan Salfi Salman, The Effect of Idea Nomination Strategy on Creative Thinking among Fourth-Grade Literature Students in Sociology, Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, Baghdad, Iraq (2018)
11. Al-Zaghloul, Imad Abdul Rahim, and Shaker Aqla Al-Mahamid, Psychology of Classroom Teaching, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan (2007)
12. Al-Zaghloul Imad Abdul Rahim, Principles of Educational Psychology, 2nd ed., Dar Al Kitab Al Jami'i for Publishing, Al Ain, United Arab Emirates (2002)
13. Al Samarrai, Nabihah Saleh, Modern Strategies in Teaching Science: Concepts, Principles, and Applications, 1st ed., Dar Al Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan (2013)
14. Al Shafi'i, Sabiha bint Abdul Hamid, Teaching Methods and Strategies: Applications in the Field of Home Economics, Al Rushd and Riyadh Library (2009)
15. Abdul Hadi, Nabil and Nadia Mustafa, Thinking in Children, 1st ed., Safaa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan (2001)
16. Abdul Wahab, Fatima Muhammad, The Effectiveness of Using Some Metacognitive Strategies in Physics Achievement and the Development of Reflective Thinking and the Trends Towards Their Use among Eighth Grade Al Azhari Students, Volume (8), Issue (2), Journal of Scientific Education, Faculty of Education, Ain Shams University, Egypt (2005)
17. Al Atoum, Adnan Youssef and others, Developing Thinking Skills: Models Theory and Practical Applications, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan (2017)
18. Al-Azzawi, Rahim Younis Kro, Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 1st ed., Dar Dijlah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan (2007)
19. Attia, Mohsen Ali, Active Learning: Modern Strategies and Methods in Teaching, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan (2018)

20. Al-Afoun, Nadia Hussein, and Younis Abdul Sahib, Modern Trends in Teaching and Thinking Development, 1st ed., Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan (2012)
21. Ammar, Abdul Razzaq, Gnosticism and Knowledge Construction, Dar Sahar for Publishing, Tunisia (2014)
22. Fakhri, Salem Abdullah Saeed, Academic Achievement, Academic Book Center, Amman, Jordan (2018)
23. Faraj, Abdul Latif bin Hassan, Teaching Methods in the Twenty-First Century, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution Amman, Jordan (2015)
24. Al-Qahtani, Doser Baahel, Education in the Arab World: Between Reality and Ambition, Dar Al-Ahsa Press, Riyadh, Saudi Arabia (2003)
25. Al-Kanani, Firas Ali Hussein, and Mahmoud Mohammed Subaih, The Effect of Using Brainstorming on Increasing Achievement and Developing Critical Thinking among Students of the College of Basic Education in General Education, Journal of the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad (2010)
26. Hadi, Thabet Kamel, and Judhur Hamza Kazim Al-Fatlawi, The Effect of Reflective Thinking Skills on the Expressive Performance of Fourth-Grade Science Students, a study published in the Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, Issue (18), University of Babylon (2014)
27. Ministry of Education, Modern Educational Philosophy Approved by the Ministry of Education (2008)
28. Ministry of Education, General Directorate of Educational Planning, Secondary School System No. (2) of (1977), Educational Documentation Journal, Issue (18), year (5) Baghdad.
29. Christine, c ,1999, Learning in Science , How Do Deep and surface approaches differ Paper presented at the annual association montreal ,Canada ,April ,93.
30. Kumar ,A ,1985 ,Pattern of the self disclosure among orphan and non – orphan adolescents, children Psychiatry.