

الشجاعة النفسية وعلاقتها بأداء بعض المهارات الاساسية في رياضة المبارزة

أ.م. د سكينه شاكر حسن

Dr_sakainashaker@yahoo.com

الجامعة المستنصرية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

م. د اكرم حسن محمود

a.hassan.m@tu.edu.iq

جامعة تكريت – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ نشر البحث 2025/12 /25

تاريخ استلام البحث 2025/10/14

الملخص

هدفت دراسة الجف الى التعرف على مستوى الشجاعة النفسية ومستوى بعض المهارات الاساسية قيد الدراسة ، وكذلك التعرف على العلاقة الارتباطية بين الشجاعة النفسية وبعض المهارات الاساسية لرياضة المبارزة لدى طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت ، وقد اعتمد الباحثان ببحثهما على المنهج الوصفي ذي الاسلوب المسحي ذو العلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة مشكلة البحث ، وقد اشتمل مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2024-2025 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت والبالغ عددهم (30) طالب. وقد تم اختيار (4) طلاب للتجربة الاستطلاعية وهم من خارج عينة البحث. واستخدم الباحثان مقياس الشجاعة النفسية وتقييم الاداء من قبل المحكمين لبعض المهارات الاساسية قيد الدراسة وبعد الحصول على النتائج ومعالجتها احصائياً من خلال استخدام الحقيبة الاحصائية (Spss). وعليه تم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات والتي منها ان عينة البحث تمتلك مستوى جيد من الشجاعة النفسية وكذلك الحال بالنسبة لبعض المهارات الاساسية وجود علاقة ارتباط معنوية بين الشجاعة النفسية وبعض المهارات الاساسية قيد الدراسة. وقد اوصى الباحثان بضرورة اجاء دراسات مشابهة للدراسة الحالية وعلى فئات عمرية وفعالية مختلفة. وضرورة الاهتمام بالجانب النفسي والتاكيد على الانفعالات الايجابية المصاحبة للنشاط الرياضي والتي منها الشجاعة النفسية.

الكلمات المفتاحية: الشجاعة النفسية، بعض المهارات الاساسية، رياضة المبارزة.

Psychological Courage and Its Relationship to the Performance of Some Basic Skills in the Sport of Fencing

Asst. Prof. Dr. Sakeena Shaker Hassan

Dr_sakainashaker@yahoo.com

Al-Mustansiriya University – College of Physical Education and Sports Sciences –

Department of Physical Education and Sports Sciences

Teacher. Dr. Akram Hassan Mahmood

a.hassan.m@tu.edu.iq

Tikrit University – College of Physical Education and Sports Sciences

Research Received: 14/10/2025, Research Published: 25/12/2025

Abstract

The aim of the current study was to identify the level of psychological courage and the level of selected basic skills under investigation, as well as to determine the correlation between psychological courage and some basic fencing skills among third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit.

The researchers adopted the descriptive method with a survey approach and correlational design, as it is suitable for the nature of the research problem. The research population consisted of third-year morning-study students for the academic year 2024–2025 in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Tikrit, totaling 30 students. Four students from outside the research sample were selected for the pilot study.

The researchers used the Psychological Courage Scale and expert evaluation to assess the performance of the selected basic skills under investigation. After obtaining the data and processing it statistically using the SPSS statistical package, several conclusions were reached. Among them: the research sample possessed a good level of psychological courage, as well as a good level of certain basic skills; and there was a significant correlation between psychological courage and the basic skills under study.

The researchers recommended conducting studies similar to the current one on different age groups and sports activities, as well as emphasizing the importance of the psychological aspect and encouraging positive emotions associated with sports activity, including psychological courage.

Keywords: Psychological courage – Basic skills – Fencing.

1- التعرف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث:

يعد الفرد احد الأركان الاساسية التي تعتمد عليها المجتمعات في مسيرتها نحو التقدم والازدهار ، ولهذا يتسع الاهتمام به بقدر ما يقدمه خلال حياته ، فالبناء الصحيح والتهيئة المبنية على أسس علميه صحيحة يكون لها الدور الكبير والركيزة الاساسية التي تعتمد عليها الدول كافة من اجل تحقيق حياة هائنه ومريحه للفرد تتماشى مع متطلبات العصر المختلفة ، ولكون التربية البدنية وعلوم الرياضة من اهم التخصصات التي تعمل على رفع مستوى الفرد والبلد فنلاحظ بالفترة الاخيرة ما تشهده التربية البدنية وعلوم الرياضة من تقدماً واضحاً وملموساً في كل الفعاليات الرياضية وصولاً إلى الانجاز العالي من خلال الاهتمام بالجانب النفسي وعملية التدريب ، وإدخال كافة العلوم لرفع مستوى الأداء المهاري ، ومن هذه العلوم التي لها التأثير المباشر على الفرد وبشكل كبير علم النفس الرياضي إذ تلعب العوامل النفسية دوراً هاماً في تحقيق الأهداف وإحراز البطولات ، فهي تؤثر على مستوى الفرد وتساهم في رفع قيمته ومكانته بين افراد المجتمع . وأن الشجاعة النفسية من العوامل المهمة بالجانب النفسي ، التي لها دور كبير على اداء المتعلمين ، بحيث يمكن ملاحظتها من خلال سلوكهم واستجاباتهم للمواقف الرياضية الجديدة إثناء الأداء المهاري للفعاليات الرياضية التي يمارسونها ، إذ إن التقدم في المستوى الرياضي ما هو الا عبارة عن تكييفات وظيفية ونفسية تحدث في الاجهزة الداخلية وتبعاً لها تزداد قدرات اللاعب الوظيفية والتي تتباين في درجة التأثير وفقاً لطبيعة كل نشاط وزمن الممارسة وأسلوب الأداء كما نلاحظه ذلك في رياضة المبارزة.

ويعمل تحفيز المتعلمون كوسيله لأفناعهم ليأدو عمل ما يساعدهم على الرفع من مستوى التعلم، سواء أكان ذلك من خلال مشاهده فيديو أو قراءة أم حل مسائل أم واجبات ، ام طرح أسئلة ، والتحفيز من هذا المنظور يعني دفع المتعلمين تلقائياً للقيام بهذه الاعمال والواجبات بحيث يكون المتعلمون مستمتعين بعملية التعلم ، فيقوم المتعلمون المثاليون على اداء واجباتهم في حينها ، ويسألون اسئلة استبصاريه ، فضلاً عن اسهامهم في النقاش ، وربما يطلبون اعمالاً اضافية تعمل على تعزيز تعلمهم، لكون مثل هذا النوع من التعلم مفيد لهم في حياتهم. (عس ، 1999 ، ص359)

ومن خلال الدور الذي تلعبه الشجاعة النفسية بتحفيز المتعلمين ورفع من امكانية ادائهم وحرصهم على تعلم المهارات الجديدة والصعبة ذات الطابع المختلف عن بقية الالعاب تظهر اهمية بحثنا من خلال العمل على معرفة العلاقة الارتباطية بين الشجاعة النفسية واداء بعض المهارات الاساسية في رياضة المبارزة لدى طلاب المراحل الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.

2-1 مشكلة البحث:

تعد رياضة المبارزة من الالعاب الرياضية قليلة الانتشار والممارسة مما يتطلب من المتعلم لهذه الرياضة ان يكون لديه القدرة والشجاعة على تعلم اداء مهارات جديدة ومختلفة بدون خوف وقلق وخجل، إذ نشاهد هناك بعض الطلبة عند تعلم مهارات المبارزة ينتابهم الاحراج والخجل والخوف من الفشل امام زملائهم وهذا بدوره ينعكس على مستواهم في تعلم المهارات.

ومن خلال متابعة الباحثان وكونهما مدرسي مادة المبارزة لاحظا ضعف الشجاعة النفسية لدى الطلبة نحو تعلم مهارات رياضة المبارزة وكذلك شعورهم بالخجل والخوف والتوتر عند ممارستها ، وهذا الامر جعلهما يفكران باجراء دراسة للتعرف على علاقة الشجاعة النفسية واداء بعض المهارات الاساسية في رياضة المبارزة لدى الطلبة لمعرفة السبب الرئيسي لعدم قدرتهم على تعلم والاداء الجيد لتلك المهارات.

3-1 اهداف البحث:

- 1- التعرف على مستوى الشجاعة النفسية لدى طلبة المرحلة الثالثة في رياضة المبارزة.
- 2- التعرف على اداء بعض المهارات الاساسية لرياضة المبارزة لدى طلبة المرحلة الثالثة.
- 3- التعرف على العلاقة الرابطة بين الشجاعة النفسية واداء بعض المهارات الاساسية لدى طلبة المرحلة الثالثة في رياضة المبارزة.

4-1 فرض البحث:

وجود دلالة احصائية تامة بين نتائج الشجاعة النفسية واداء بعض المهارات الاساسية لدى طلبة المرحلة الثالثة في رياضة المبارزة.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: - طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت للعام الدراسي 2024 - 2025.

2-5-1 المجال الزماني: - للمدة من 10 / 11 / 2024 الى غاية 22 / 3 / 2025

3-5-1 المجال المكاني: - قاعة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة تكريت.

1 - 6 تحديد المصطلحات :

- **الشجاعة النفسية :** هي قدرة الشخص على مواجهة الالم والتحديات النفسية الجسدية التي يمكن ان تواجهه بدون خوف وكل عزيمة واصرار. (رشيد ، 2022 ، ص 58)

- المهارات الاساسية في رياضة المبارزة : وهي الحركات التي تحتم على اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول إلى أفضل النتائج ، لذا ينبغي على كل اللاعبين أداء المهارات الأساسية جميعها بمستوى متكافئ لكي يتمكن كل واحد منهم بتنفيذ واجبه في أثناء اللعب (ن ، 2015 ، ص47)

2. منهج البحث واجرائه الميدانية:-

2 - 1 منهج البحث :-

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث اذ ان البحث الوصفي يعمل على تحديد ووصف الظروف والعلاقات التي توجد بين المظاهر والوقائع اما الجانب المسحي يسعى للعمل على جمع البيانات من افراد المجتمع للقيام بتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين او عدة متغيرات.

2 - 2 المجتمع وعينة البحث:-

تمثل مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة / الدراسة الصباحية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت للعام الدراسي 2024 – 2025 البالغ عددهم (120) طالب ، وهم يدرسون مادة المبارزة كمادة مقررة ضمن المنهج الدراسي. إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية المتمثلة بطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت البالغ عددهم (30) طالب والذين يشكلون نسبة (25%) من المجتمع الاصلي.

2-3 ادوات ومستلزمات البحث :

- المصادر العربية والاجنبية

- مقياس الشجاعة النفسية.

- استمارة تقييم اداء مهارات المبارزة.

2-4 مقاييس البحث والاختبارات المستخدمة:-

2-4-1 مقياس الشجاعة النفسية (حسن، 2018، ص76-77) ملحق (1)

يتكون المقياس من (50) فقرة وثلاث بدائل هي (دائما – احياناً – نادراً) ، ويحتوي المقياس الى فقرات السلبية وفقرات ايجابية. ملحق (1)

1-3-5-7-9-11-14-15-17-18-21-22-23-24-25-26-27-28-30-33-35-38-39-41-	الفقرات الايجابية
50-49-48-47-46-45-44-43	
2-4-6-8-10-12-13-16-19-20-29-31-32-34-36-37-40-42	الفقرات السلبية

مفتاح التصحيح : يتم تصحيح المقياس كما يلي :-

دائماً (3) درجات.

أحياناً (2) درجتان.

نادراً (1) درجة واحدة.

وان اقل قيمة يحصل عليها المختبر من هذا المقياس هي (50) درجة واعلى قيمة يحصل عليها هي (150) درجة والمتوسط الفرضي هي (100) درجة.

2-4-2 تقييم مستوى الاداء المهاري بالمبارزة :-

تم تقييم مستوى الاداء المهاري لعينة البحث ببعض المهارات الاساسية برياضة المبارزة قيد الدراسة من خلال (3) محكمين (*¹) وذلك بوضع الدرجة من (10) ، بناءً على الاستمارة التي اعدت لهذا الغرض (محمود ، 2019 ، ص58). اذ تم تقييم مستوى الاداء المهاري لعينة البحث بوساطة التصوير الفيديو وعرضها المحكمين (**²) ، إذ إن المهارات التي تم تقييمها هي (حركة التقدم للأمام ، حركة الرجوع للخلف ، حركة الطعن).

2-5-2 اجراءات البحث الميدانية:-

2-5-1 التجربة الاستطلاعية:-

"هي تدريب الباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء الاختبارات لتفاديها". (محمود ، 2019 ، ص 58) (1) قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) طلاب من المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت من خارج عينة البحث ، في يوم الاربعاء الموافق 2024/12/3 ، ومن خلال التجربة استفاد الباحثان من معرفة الامور التالية:

- معرفة الوقت اللازم لشرح الاختبارات.
- معرفة الوقت اللازم لإجراء الاختبارات.
- الكشف عن الحالات السلبية والايجابية اثناء الاختبارات.
- معرفة مدى استيعاب اللاعبين للاختبار.
- معرفة مدى قيام فريق العمل المساعد (³*) (تسجيل نتائج الاختبارات واجراءاتها.

* (الملحق (2)

** (الملحق (2)

- م عمر عبدالله / تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.
- محمد جمال عيدوي / طالب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.

- معرفة مدى توافر الادوات او المستلزمات المطلوب استخدامها خلال الاختبار.

2-5-2 التجربة الرئيسية:-

عمد الباحثان على توزيع استمارة مقياس الشجاعة النفسية على عينة البحث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت ، واختبار ادائهم من المهارات قيد الدراسة عن طريق التصوير الفديوي في قاعة رياضة المبارزة ، وبعد شرح تفاصيل الاختبار عمد بجمع الاستمارات الخاصة بالمقياس وعرض اداء بعض المهارات الاساسية للمبارزة قيد الدراسة على الخبراء ليمت تقييم عينة البحث على وفق استمارة خاصة مقننة لتقييم الاداء ، وبعدها تم تفرغ البيانات اعتماداً على المعادلات الاحصائية لحساب الدرجات وبذلك حصل الباحثان على الدرجات كنتائج لهذه الاختبارات.

2-6 الوسائل الاحصائية:-

تم معالجة البيانات الاحصائية من خلال الحقيبة الاحصائية (SPSS).

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط (بيرسون).

3 - عرض النتائج ومناقشتها

3 - 1 عرض نتائج الشجاعة النفسية واداء بعض المهارات الاساسية لرياضة المبارزة للعينة قيد الدراسة

الجدول (1)

يبين وسط حسابي وانحراف معياري للشجاعة النفسية واداء بعض المهارات الاساسية لرياضة المبارزة لعينة البحث

انحراف المعياري	وسط الحسابي	
10.513	119.77	الشجاعة النفسية
0.973	7.87	التقدم الى الامام
1.008	7.53	الرجوع الى الخلف
0.85	6.97	الظعن

الجدول (2)

يبين لنا نتائج معامل ارتباط "بيرسون" ومستوى الدلالة بين الشجاعة النفسية ومهارة التقدم للأمام

- عبدالله زهير خلف / طالب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت.

الدلالة	Sig	معامل ارتباط "بيرسون"	
معنوية	0,00	0.748	الشجاعة النفسية
			التقدم للأمام

يبين الجدول (2) قيمة معامل الارتباط بين الشجاعة النفسية ومهارة التقدم للأمام عند درجة الحرية (29) وعند نسبة الخطأ (0.05).

الجدول (3)

يبين لنا نتائج معامل ارتباط "بيرسون" ومستوى الدلالة بين الشجاعة النفسية ومهارة الرجوع للخلف

الدلالة	Sig	معامل ارتباط "بيرسون"	
معنوية	0,00	0.858	الشجاعة النفسية
			الرجوع للخلف

يبين الجدول (3) قيمة معامل الارتباط بين الشجاعة النفسية ومهارة الرجوع للخلف عند درجة الحرية (29) وعند نسبة الخطأ (0.05).

الجدول (4)

يبين لنا نتائج معامل ارتباط "بيرسون" ومستوى الدلالة بين الشجاعة النفسية ومهارة الطعن

الدلالة	Sig	معامل ارتباط "بيرسون"	
معنوية	0,001	0.574	الشجاعة النفسية
			الطعن

يبين الجدول (4) قيمة معامل الارتباط بين الشجاعة النفسية ومهارة الطعن عند درجة الحرية (29) وعند نسبة الخطأ (0.05).

من خلال الجدول (1) يتضح ان الشجاعة النفسية عند عينة البحث قد بلغ الوسط الحسابي لها (119.77) ، وان انحراف المعياري لها قد بلغ (10.513) ، وان مهارة التقدم الى الامام قد بلغ وسطها الحسابي (7.87)، والانحراف المعياري لها (0.973) ، وان مهارة الرجوع الى الخلف قد بلغ وسطها الحسابي (7.53)، والانحراف المعياري لها (1.008) ، وان مهارة الطعن قد بلغ وسطها الحسابي (6.97)، والانحراف المعياري لها (0.85) ، ويتضح لنا من خلال جدول (2) ان قيمة معامل الارتباط "بيرسون" بين الشجاعة النفسية ومهارة التقدم الى الامام (0.748) وان قيمة (Sig)

بلغت (0.00) ، وان الجدول (3) يبين لنا قيمة معامل الارتباط "بيرسون" بين الشجاعة النفسية ومهارة الرجوع الى الخلف (0.858) وان قيمة (Sig) بلغت (0.00) ، ، وان الجدول (4) يبين لنا قيمة معامل الارتباط "بيرسون" بين الشجاعة النفسية مهارة الطعن (0.574) وان قيمة (Sig) بلغت (0.001).

3 – 2 مناقشة نتائج الشجاعة النفسية وبعض المهارات الاساسية لرياضة المبارزة للعينة قيد الدراسة.

ومن خلال ما تم عرضه في الجدول (1) يتضح لنا بان افراد عينة البحث يمتلكون مستوى عالي من الشجاعة النفسية ومستوى متقارب من مهارة التقدم للامام والرجوع للخلف وتميزة مهارة الطعن بانخفاض مستواها مقارنة بالمهارتين السابقتي وبهذا يكون قد تمكننا الباحثين من تحقيق الهدف الاول والثاني الخاص بالتعرف على مستوى كل من الشجاعة النفسية وبعض المهارات الاساسية لرياضة المبارزة للعينة قيد الدراسة.

وان ما تم عرضه في الجداول السابقة (2) و(3) و(4) من نتائج تبين لنا وجود علاقة معنوية بين الشجاعة النفسية وبعض المهارات الاساسية لرياضة المبارزة المتمثل بـ (التقدم للامام والرجوع للخلف والطعن) للعينة قيد الدراسة وبهذا يكون الباحثان قد حققا الهدف الثالث لعينة البحث الخاص بايجاد العلاقة الرابطة بين الشجاعة النفسية وبعض المهارات الاساسية لرياضة المبارزة. وبذلك يكونان قد حققا فرضية البحث المتمثلة بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين الشجاعة النفسية وبعض المهارات الاساسية لرياضة المبارزة ، يعزو الباحثان ان هذه الدلالة تعتبر مؤشراً علمياً ومنطقياً ، بحيث كلما زاد مستوى الشجاعة النفسية تزيد مستوى اداء بعض المهارات الاساسية قيد الدراسة لدى الطلاب في رياضة المبارزة لان الشجاعة النفسية تؤثر بشكل كبير على الحالة النفسية العامة للطلاب وبالتالي تنعكس ايجابياً على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية قيد الدراسة لديهم لكون الشجاعة تعمل على توليد العزيمة والاصرار على التغلب على الخوف والقلق الذي ينتاب المتعلمين الجدد للمهارات وكون رياضة المبارز ليست من ضمن الرياضات المألوفة لقلّة مزاوليها فعمل ذلك على زيادة الحماس والاصرار على تعلم المهارات وكانت هذه احد الاسباب التي عملت على زيادة الشجاعة لدى عينة البحث ، فكلما زادت الشجاعة النفسية لدى الطلاب كلما ارتفع من اصرارهم وعزيمتهم على تعلم المهارات والعكس صحيح " كلما كانت مستوى الشجاعة النفسية منخفضة كلما تنعكس سلباً على الحالة النفسية العامة للطلاب وتؤثر على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية قيد الدراسة " ، وشارة (Bandura) ان اللاعبين الذين لديهم الشجاعة النفسية لديهم القدرة على التفكير الايجابي اذ انهم يتصورون ويشعرون بالنجاح دائماً فضلاً عن انهم يتعاملون مع المشكلات بكفاءة ويرسمون لأنفسهم أهداف وخطط ناجحة توضح الخطوات الايجابية المؤدية للنجاح مقارنة بالأعبين الذين لديهم احساس منخفض بفعالية ذواتهم. (Bandura , 1995 , p. 167)

4 - الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. ان مستوى الشجاعة النفسية لدى طلاب المرحلة الثالثة كانت اعلى من المتوسط.
1. ان مستوى اداء الطلاب لبعض المهارات الاساسية قيد الدراسة كانت فوق المتوسط.
2. وجود علاقة ارتباطية معنوية بين الشجاعة النفسية واداء بعض المهارات الاساسية برياضة المبارزة.
3. العلاقة الارتباطية بين الشجاعة النفسية وبعض المهارات الاساسية قيد الدراسة هي طردية (اي كلما زادت الشجاعة النفسية لدى الطالب كلما تكون مستوى اداءه جيد لبعض المهارات الاساسية التي هي قيد الدراسة).

5-2 التوصيات

1. ضرورة الاهتمام برياضة المبارزة لدى الاتحادات والجامعات واقامة بطولات برياضة المبارزة.
2. اقامة دورات تدريبية ومباريات في الجامعات وبوجه الخصوص برياضة المبارزة واشراك الطلاب فيها للتعرف اكثر على اللعبة لزيادة مستوى الشجاعة النفسية والثقة بالنفس لديهم والتخفيف من الخوف والقلق من اداء تلك المهارات.
3. اجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية في فئات عمرية اخرى.

المصادر

1. احمد سعيد رشيد : الشجاعة النفسية وعلاقتها بالروح الرياضية لدى لاعبي منتخبات المديرية العامة لتربية محافظة نينوى ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، مجلد الرابع عشر ، العدد 52، 2022.
2. اكرم حسن محمود : تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في بعض المتغيرات النفسية ومهارات المبارزة للطلاب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2019.
3. ايمان حمد شهاب وسكينة شاكر حسن : الاختبارات والمقاييس النفسية في المجال الرياضي ، بغداد ، مكتب اليمامة للطباعة والنشر ، 2018.
4. سكينة شاكر حسن : تأثير منهج تعليمي مصاحب لأشكال من المنشطات العقلية في بعض الخصائص النفسية والمهارات الأساسية بالمبارزة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. 2015.
5. عبد الرحمن عدس : علم النفس التربوي، (نظرة معاصرة) ، ط 2، الاردن ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999.
6. Bandura , Social learning theory , Paentice Hall , New York Chields , D. L. & Bred emeier , B. L. (1995) , P.167.

الملحق (1)

مقياس الشجاعة النفسية

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
1	اشعر بحالة نفسية جيدة عند ممارستي الرياضة مع زملائي في الفريق.			
2	الواقع الرياضي الذي اعيشه في بلدي محبط جداً.			
3	اخطط قبل الشروع في حل اي مشكلة.			
4	لست واثقا من الحصول على الدعم المادي والاجتماعي والنفسي من قبل الجهات المسؤولة عن الرياضة.			
5	أقدم على الأمور لأنني أدرك أن نتائجها لصالحني.			
6	الانتماء بكل اشكاله يجلب لي المشاكل حتى وان كان لي فرقة رياضية.			
7	لا اظهر مشاعر الضعف رغم الصعاب التي تواجهني.			
8	اشترك زملائي اللاعبين الرأي في المواضيع المختلفة.			
9	لي خصوصيتي ولا اتعلم من تجارب الآخرين.			
10	لا احتمل النقد وأعتقد ان فيه انتقاص لشخصيتي.			
11	انجاز المهام الصعبة يشعرنني بالفخر.			
12	أشعر أن لا هدف لي في الحياة.			
13	أخاف من الفشل في العمل الرياضي.			
14	أشارك في المظاهرات مع زملائي اللاعبين التي تنظم في مديرية التربية.			
15	أميل الى التمرد على القوانين والأنظمة الرياضية.			
16	أشعر بأنني لا انتمي لمجتمعي الرياضي.			
17	أبحث عن المكافأة والثواب دون اكرات لتبعات تصرفي.			
18	أخير الآخرين بأحكامي مهما كانت صادمة.			
19	اي عمل يخدم مصالحني الشخصية هو صحيح أخلاقياً.			
20	الغش في عملي هو احد وسائلني لتحقيق اهدافي.			
21	أهتم بتحقيق سعادة الآخرين على حساب سعادتي الشخصية.			
22	الأمان الشخصي أهم من أمجاد التضحية.			
23	الاهتمام بحقوق الآخرين واجب أخلاقياً.			
24	الهجرة والاحتراف الرياضي هي الحل الأمثل لمشاكلي.			
25	شعاري في الحياة الغلبة للأقوى.			
26	لا أستسلم للقوانين والأنظمة الظالمة.			
27	أتحدى نفسي في أشياء أخاف منها من أجل الحصول على الفوز لفريقي.			
28	اصد من يطلق علي الصفات السلبية.			
29	اتردد في تقديم المساعدة لزملائي الرياضيين تجنباً للمشاكل.			
30	يصعب علي ان انتظر دوري في اللعب عندما اكون في دكة الاحتياط.			
31	اخشى التغيير وأفضل الجانب الامن من الأشياء.			
32	أنا بحاجة الى بناء قدراتي الذاتية والبدنية والنفسية بعد تجارب الخوف والرعب مع الأرهاب.			
33	استمتع بالاقدم على المخاطرة وأتحمل العواقب.			
34	أجأ للنوم حينما اتعرض للضغوط النفسية والجسمية بعد ممارستي الرياضة.			

35	لا أتردد في الإبلاغ عن العناصر الأرهابية التي تعيق ممارستي للرياضة.
36	لست واثقا بأنني سأحصل على عمل بعد حصولي على الشهادة.
37	لا أشعر بالأمن عند ممارستي للرياضة.
38	قراراتي حاسمة في التعامل مع المواقف العصبية.
39	كفاتي الشخصية لا قيمة لها أزاء ازدواجية المعايير.
40	أشعر بأنني بخيل.
41	أنا مقتنع بأن الانفتاح الثقافي والتكنولوجي في المجال الرياضي يحقق نتائج أفضل.
42	التصور المستقبلي الرياضي وحياتي يشعرني بعدم الرضا عن نفسي.
43	انقذ زملائي اللاعبين مهما كانت المواقف صعبة.
44	أسعى الى تكريس المفاهيم والاخلاق الرياضية العالية.
45	انتمائي لعائلتي ولفريقي وبلدي يشعرني بالقوة.
46	وجودي مع زملائي اللاعبين يجعلني أكثر اقدا ما بسبب مشاعر المنافسة الرياضية.
47	احترم الخصوصية والتنوع الثقافي لأفراد مجتمعي.
48	أعمل لمفاهيم الحرية والديمقراطية وحقوق الانسان.
49	أقف مع الحق وأتحمل العواقب مهما كانت الجهة التي تقف مع الباطل.
50	قادر على التمييز بين ما أستطيع أو لا أستطيع إنجازه.

ملحق (2)

تقييم الأداء لبعض مهارات المبارزة

الأستاذ الفاضل...

نظراً لخبرتك بمجال رياضة المبارزة أرجو التفضل بتقييم أداء عينة البحث للاختبارات القبلية والبعدية لبعض مهارات المبارزة والمتمثلة بـ (بعض المهارات الأساسية " حركة التقدم للإمام – حركة الرجوع للخلف – الطعن "). علماً أن عنوان بحثي هو " الشجاعة النفسية وعلاقتها بأداء بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة " .

شاكراً تعاونكم معي وتقبلوا مني فائق شكري وتقدير...

الاسم :-

اللقب العلمي :-

التوقيع :-

التاريخ :-

الباحثان

استمارة تقييم مستوى أداء المهارات الأساسية

ت	المهارات الأساسية	القسم التحضيري 10 درجات	القسم الرئيس 10 درجات	القسم الختامي 10 درجات	مجموع الدرجات /3 = الدرجة النهائية
1	التقدم للأمام "مارشيه"				
	الرجوع للخلف "رومبيه"				
	الطعن "فوندي"				