



## التفكير الاستباقي وعلاقته بالذكاء الاقناعي لدى معلمي الصفوف الأولى

محمد ناجح حسين غازي  
مديرية تربية ذي قار قسم تربية الشطرة  
[mlakaea60@gmail.com](mailto:mlakaea60@gmail.com)

### المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على العلاقة بين التفكير الاستباقي والذكاء الاقناعي لدى معلمي الصفوف الاولى ولتحقيق اهداف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لكونه المنهج المناسب لطبيعة البحث واهدافه، اختار الباحث عينة من معلمي الصفوف الاولى في المدارس الابتدائية التابعة الى قسم تربية الشطرة كعينة للبحث بطريقة عشوائية حيث بلغ حجمها ( 120 ) معلم ومعلمة بواقع ( 60 ) معلم و ( 60 معلمة ) واعد الباحث اداتين للبحث الحالي الاولى كانت للتفكير الاستباقي والذي يتكون من ثلاثين (30) فقرة والثاني مقياس الذكاء الاقناعي وكان يتكون من ( 22 ) فقرة ، عرض الباحث الاداتين على مجموعة من الخبراء والمحكمين لأخذ بملاحظاتهم وآرائهم حول صلاحية الأداتين وحساب الصدق الظاهري والتحليل المنطقي لفقرات الأداتين، وبعد ذلك تم تطبيقهما على العينة الاستطلاعية لإيجاد الثبات، وبعد ذلك طبق الباحث الأداتين على عينة البحث الأساسية، وحلت نتائجها بالاستعانة بالحقيبة الإحصائية (SPSS) فضلا عن استعمال بعض المعادلات الإحصائية ، وقد خرجت البحث بمجموعة من النتائج وهي ان معلمين الصفوف الاولى لديهم مستوى عالي من التفكير الاستباقي و معلمي الصفوف الاولى لديهم ذكاء اقناعي بمستوى عال وكذلك وجود علاقة قوية وإيجابية بين التفكير الاستباقي والذكاء الاقناعي وقد وصي الباحث العمل على تنمية الجانب السليم من التفكير الاستباقي لمعلمي الصفوف الاولى عند التحاقهم في الخدمات التربوية وذلك عن طريق برامج الإرشاد النفسي التنموية ، الاهتمام بتحديث المناهج وتضمينها ببرامج لتنمية الذكاء الاقناعي ولاسيما المراحل الأولية في التعليم لان الذكاء بشكل عام والذكاء الاقناعي بشكل خاص يمكن زيادته بنسبة %٢٠ عن طريق التدريب والخبرة، لذا يفضل التدريب عليه في بداية عمر الانسان و اجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي تأخذ متغيرات ديموغرافية أخرى مثل: المهنة والحالة الاجتماعية والاقتصادية والعمر .

**الكلمات المفتاحية:** التفكير ، الاستباقي ، الذكاء الاقناعي ، معلم صفوف الاولى .

### **Proactive thinking and its relationship to persuasive intelligence among primary school teachers**

Mohammed Najih Hussein Ghazi

Directorate of Education of Dhi Qar, Al-Shatra Education Department

### **Abstract**

The present study aims to identify the relationship between proactive thinking and persuasive intelligence among first-grade teachers. To achieve the objectives of the study, the researcher adopted the descriptive correlational approach, as it is appropriate for the nature and purposes of the research. The study sample consisted of first-grade teachers working in primary schools affiliated with the Al-Shatrah Directorate of Education, who were selected randomly. The sample size reached (120) teachers, including (60) male and (60) female teachers. Two instruments were prepared for the purposes of the current study. The first was a Proactive Thinking Scale consisting of (30) items, while the second was a Persuasive Intelligence Scale consisting of (22) items. Both instruments were presented to a panel of experts and referees to obtain their comments and judgments regarding the validity of the instruments, as well as to establish face validity and conduct a logical analysis of the items. The two instruments were then administered to a pilot sample to determine their reliability,



after which they were applied to the main study sample. The data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), in addition to several statistical techniques. The findings revealed that first-grade teachers have a high level of proactive thinking and a high level of persuasive intelligence. The results also indicated a strong and positive correlation between proactive thinking and persuasive intelligence. Based on these findings, the researcher recommended promoting sound proactive thinking among first-grade teachers upon their entry into educational service through developmental psychological counseling programs. The study also emphasized the importance of updating curricula and integrating programs aimed at developing persuasive intelligence, particularly in the early stages of education, as intelligence in general, and persuasive intelligence in particular, can be increased by approximately 20% through training and experience. Furthermore, the researcher recommended conducting similar studies that include other demographic variables such as profession, marital status, socioeconomic status, and age.

Keywords: Proactive Thinking, Persuasive Intelligence, First-Grade Teachers

### الفصل الاول التعريف بالبحث

#### أولاً: مشكلة البحث:

يشهد العالم المعاصر، ولاسيما العراق، تسارعاً كبيراً في التغييرات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية، وما يصاحب ذلك من تحديات متزايدة في مختلف المجالات، الأمر الذي يضع المجتمع أمام منغصات حضارية معقدة تهدد مسارات التنمية والتقدم. وفي ظل هذه التحولات، تبرز مسؤولية المؤسسة التربوية في إعداد معلمين يمتلكون قدرات عقلية ومهارية متقدمة تمكّنهم من التعامل الواعي مع الواقع واستشراف آفاق المستقبل. ويُعد التفكير الاستباقي من أبرز أنماط التفكير العليا التي تساعد الفرد على التنبؤ بالمشكلات قبل وقوعها، والتخطيط لمواجهةها، واتخاذ قرارات رشيدة قائمة على تحليل الواقع وتوقع نتائجه المستقبلية.

وتزداد أهمية التفكير الاستباقي لدى معلمي الصفوف الأولى لما لهم من دور محوري في بناء الأسس الأولى لشخصية المتعلم، وتشكيل اتجاهاته وقيمه وأساليبه في التفكير والتعلم. إلا أن الواقع التربوي يشير إلى أن العديد من معلمي الصفوف الأولى قد يفتقرون إلى امتلاك رؤية واضحة لمستقبلهم المهني، نتيجة قلة الإمكانيات المتاحة للتخطيط في الوقت الحاضر، وضعف الثقة بإمكانية تحقق ما يتم التخطيط له في ظل مستقبل غامض وغير واضح المعالم، الأمر الذي قد ينعكس سلباً على مستوى التفاؤل والدافعية والأمل لديهم، ويجعلهم أقل قدرة على الكفاح والتفاعل الإيجابي مع متطلبات الحياة (روبنز، 2006، ص34).

ومن جانب آخر، تتطلب طبيعة العمل التربوي من المعلم امتلاك قدرات عالية في التأثير والإقناع والتواصل الفعال مع الطلبة، وهو ما يُعرف بالذكاء الإقناعي، الذي يمكّن المعلم من توجيه سلوك المتعلمين، وتحفيزهم نحو التعلم، وبناء علاقات صافية إيجابية تسهم في تحقيق أهداف التعليم. كما أن امتلاك المعلم لذكاء إقناعي مرتفع قد يساعده في توظيف تفكيره الاستباقي بصورة أكثر فاعلية، من خلال إقناع ذاته والآخرين بجدى التخطيط للمستقبل، والسعي نحو تحسين الأداء المهني.

ويلاحظ الباحث أن التفكير الاستباقي لم يحظَ بالاهتمام الكافي لدى المعلمين على الرغم من الإقرار بأهميته في تقدم الأمم، إذ إن المجتمعات المتقدمة لم تصل إلى ما هي عليه إلا نتيجة جهود فكرية منظمة ورؤى مستقبلية واضحة. كما تشير الملاحظة الميدانية إلى وجود قلة في الدراسات التي تناولت مهارات التفكير الاستباقي وتنميتها بصورة منهجية، ولاسيما تلك التي تربطه بالذكاء الإقناعي لدى معلمي الصفوف الأولى. إن غياب التفكير الاستباقي قد يؤدي إلى ضعف القدرة على التكيف مع التغييرات المفاجئة في الحياة المهنية، وزيادة مستوى التوتر، وضياع الفرص التطويرية، سواء على مستوى الفرد أو المؤسسة.

وفي ضوء ما تقدم، تتحدد مشكلة البحث الحالية في التساؤل الآتي:



هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير الاستباقي والذكاء الإقناعي لدى معلمي الصفوف الأولى؟

ثانياً: أهمية البحث:

تتلخص أهمية البحث الحالي بالآتي:

1. تسليط الضوء على متغيري التفكير الاستباقي والذكاء الإقناعي لدى معلمي الصفوف الأولى، بوصفهما من الموضوعات الحديثة نسبياً في ميدان البحث التربوي.
2. الإسهام في إثراء الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالتفكير الاستباقي والذكاء الإقناعي، بما يوفر مرجعاً علمياً للباحثين والدارسين في المجال التربوي.
3. الإفادة في توعية القائمين على إعداد وتدريب معلمي الصفوف الأولى بأهمية تنمية التفكير الاستباقي والذكاء الإقناعي لما لهما من دور في تحسين الأداء المهني للمعلم.
4. مساعدة الجهات المعنية في التخطيط لبرامج تدريبية تستهدف تنمية مهارات التفكير الاستباقي وتعزيز الذكاء الإقناعي لدى معلمي الصفوف الأولى.
5. لفت انتباه المهتمين بالشأن التربوي إلى أهمية الذكاء الإقناعي في تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على التأثير الإيجابي وإثبات وجهات النظر داخل البيئة التعليمية.
6. إبراز الدور الحيوي للإقناع بوصفه عملية اتصال أساسية ذات أبعاد نفسية واجتماعية تسهم في نجاح التفاعل بين المعلم وطلابه.
7. تأكيد أهمية الذكاء الإقناعي في مختلف مجالات الحياة عامة، وفي المجال التربوي خاصة، إذ يسهم في تمكين المعلم من توجيه الطلبة، وتحفيزهم، وبناء علاقات صافية إيجابية.

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث للتعرف على:

1. التفكير الاستباقي لدى معلمي الصفوف الأولى.
2. الذكاء الإقناعي لدى معلمي الصفوف الأولى .
3. العلاقة بين التفكير الاستباقي بالذكاء الإقناعي لدى معلمي الصفوف الأولى.

رابعاً: حدود البحث:

- 1- الحدود المكانية : المدارس الحكومية الابتدائية لمديرية تربية ذي قار-قسم تربية الشطرة .
- 2- الحدود الزمانية : من 2025/ 9/1 – 2026/6/1
- 3- الحدود الموضوعية : التفكير الاستباقي ، الذكاء الإقناعي .
- 4- الحدود البشرية : معلمي الصفوف الأولى

خامساً: تحديد المصطلحات:

أولاً : التفكير الاستباقي (Proactive thinking):

عرفه كل من:

1- (Wheelen & Hunger, 2008)

بأن التفكير الاستباقي هو عملية قيام الدولة بالتركيز على إشباع المجتمع من خلال جمع المعلومات بشكل مستمر واستخدامها؛ لتحسين الوضع السياسي والاقتصادي للدولة. (Wheelen & , 2008 :p11)

(Hunger

2- اموس بينكس وداننهاور (Dannenhauer & Amos-Binks, 2019):

عملية معرفية معقدة تعتمد الاستدلال التحليلي المتشعب للأحداث المستقبلية ذات الصلة بالوضع الحالي وتشخيص المخاطر المؤكدة ومعالجتها استباقياً ( Amos-Binks & Dannenhauer, 2019: 2 )  
التعريف الاجرائي : ويعرفها الباحث إجرائياً بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب نتيجة إجابتة على فقرات مقياس التفكير الاستباقي .



## ثانياً : الذكاء الإقناعي

١- حمدان ( 2015 ) : هو أي اتصال مكتوب شفوي اوسمعي لو بصري يهدف بشكل محدد إلى التأثير في الاتجاهات والاعتقادات والسلوك (حمدان ، 2015 : 13)

٢- المسعودي (2023): "بأنه قدرة الفرد على التأثير في آراء أو مواقف أو معتقدات أو سلوكيات أو اتجاهات الأشخاص الآخرين وإخضاعهم لفكرة معينة من خلال كسب ثقتهم وجذب انتباههم وقراءة أفكارهم وتوقع سلوكياتهم باستخدام الأساليب المناسبة"(المسعودي، 2023: 327).

### ٣- التعريف الاجرائي

ويعرفها الباحث إجرائياً بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب نتيجة إجابته على فقرات مقياس الذكاء الإقناعي.

## الفصل الثاني

### الاطار النظري والدراسات السابقة

#### أولاً : التفكير الاستباقي

#### مفهوم التفكير الاستباقي

التفكير الإستباقي ليس مجرد مصطلح حديث، وإنما هو شكل من أشكال صنع الحواس، ويتطلع الى الأمام وليس بأثر رجعي، ويختلف عن التنبؤ، بينما يتقاطع مع جميع الوظائف المعرفية الكلية تقريباً مثل صنع القرار والتخطيط والتنسيق، وهو يختلف عن كل وظيفة من هذه الوظائف، والتفكير الإستباقي بالغ الأهمية لتحقيق الأداء الفعال للأفراد

#### أهمية التفكير الاستباقي في تعليم الصفوف الأولى

ان للتفكير الاستباقي في تعليم الصفوف الاولى يحتوي على عدة نقاط وهن :

- ١- التخطيط الفعال: يساعد المعلم على تنظيم الدروس والأنشطة مسبقاً، بما يتناسب مع احتياجات الطلاب ومستوياتهم المختلفة.
- ٢- التعامل مع السلوكيات: التنبؤ بسلوكيات الطلاب ووضع استراتيجيات لإدارتها قبل أن تصبح تحديات كبيرة.
- ٣- التكيف مع الاحتياجات الفردية: فهم احتياجات الطلاب الفريدة والتخطيط لتوفير الدعم المناسب.
- ٤- المرونة في مواجهة التحديات: يمنح المعلمين القدرة على تعديل خططهم بسرعة وفقاً للمواقف غير المتوقعة ( Gollwitzer, P. M. 1999:p87 ).

#### ثانياً : الذكاء الإقناعي

#### النظريات المفسرة للذكاء الإقناعي

#### أولاً: نظرية هاري ميلز (Mills, 2000)

يرى ميلز (2000) أن الذكاء الإقناعي يمثل مجموعة من المهارات والأساليب التي يمكن تعلمها واكتسابها، ويعتمد نجاح الإقناع على قدرة الفرد على فهم حاجات الآخرين وتوجيه رسالة تتوافق معها. ويؤكد أن الإقناع ليس سمة فطرية فقط، بل مهارة قابلة للتدريب والتطوير في مجالات العمل والعلاقات الاجتماعية والأسرية.

وتستند هذه النظرية إلى نموذج المعالجة الثنائية للإقناع، الذي يميز بين طريقتين أساسيتين:

١. **الطريقة المركزية:** حيث يقوم المتلقي بتحليل مضمون الرسالة الإقناعية وتحكيم المنطق والأدلة المقدمة قبل اتخاذ القرار.
  ٢. **الطريقة الطرفية:** حيث يتخذ المتلقي قراره اعتماداً على الإشارات البسيطة والانفعالات دون تعمق في محتوى الرسالة.
- كما عرض ميلز أربعة نماذج للإقناع، هي:
- نموذج الإقناع المباشر: سعي أحد الطرفين إلى تبني الطرف الآخر لموقفه.
  - نموذج التفاوض: الوصول إلى حل وسط من خلال التنازلات المتبادلة.



- نموذج التعصب: تمسك كل طرف بموقفه دون مرونة.
  - نموذج الاستقطاب: اتساع الفجوة بين الطرفين مع محاولة كل طرف إثبات صحة موقفه.
- وتفيد هذه النماذج في توضيح أن الإقناع عملية ديناميكية تتطلب مرونة في اختيار الأسلوب المناسب للموقف.

### ثانياً: نظرية كيرت مورتسين (Mortensen, 2008)

ينظر مورتسين (2008) إلى الذكاء الإقناعي بوصفه نوعاً من الذكاء العملي الذي يؤثر في تغيير أفكار ومعتقدات وسلوك الآخرين، وأطلق عليه مصطلح "ذكاء الشارع" نظراً لاستخدامه اليومي الواعي وغير الواعي في مختلف مواقف الحياة.

ويحدد مورتسين مجموعة من المهارات الأساسية التي يقوم عليها الذكاء الإقناعي، من أبرزها:

1. البرمجة العقلية الإيجابية: توجيه الأفكار نحو النجاح وتعزيز الدافعية.
  2. فهم تفكير الآخرين: إدراك أنماط التفكير الواعي واللاواعي لديهم.
  3. بناء الألفة والتوافق الاجتماعي: تحقيق الانسجام والانفتاح المتبادل.
  4. تأسيس الثقة: من خلال الكفاءة، والثقة بالنفس، والمصادقية.
  5. جذب الانتباه والتأثير: توظيف السلطة المعنوية والشخصية الجذابة في توجيه الآخرين.
- ويؤكد مورتسين أن امتلاك هذه المهارات يمكن الفرد من التأثير الفعال في الآخرين وتحقيق أهدافه بأسلوب إيجابي.

وقد تبني البحث الحالي نظرية ميلز (2000) إطاراً نظرياً لتفسير الذكاء الإقناعي، لما تتضمنه من نماذج واضحة توضح آليات الإقناع وأساليبه، وإمكانية توظيفها في تفسير نتائج الدراسة.

### الدراسات السابقة

#### أولاً: دراسات خاصة بالتفكير الاستباقي

دراسة ( إيمان ، 2022 ) التفكير الاستباقي وعلاقته بمبادرة النمو الشخصي لدى طالبات قسم رياض الأطفال .

يهدف البحث الحالي التعرف على التفكير الإستباقي وعلاقته بالمبادرة للنمو الشخصي لدى طالبات قسم رياض الأطفال، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (200) طالبة من طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية، ولغرض تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس التفكير الإستباقي بعد إطلاعها على النظريات والدراسات السابقة الخاصة بموضوع بحثها، وتكون إختبار التفكير الإستباقي بصورته النهائية من (30) فقرة، وتبنت الباحثة مقياس المبادرة للنمو الشخصي لـ (Robitschek,2008)، والذي تم ترجمته وتكييفه للبيئة العراقية من أسعد وطلاك ، (2020)، إذ تضمن مقياس المبادرة للنمو الشخصي بصيغته النهائية (16) فقرة، وقد تحققت الباحثة من الخصائص القياسية السيكمترية لأداتي البحث، وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

- إن طالبات قسم رياض الأطفال يتميزن بالتفكير الإستباقي.
  - إن طالبات قسم رياض الأطفال يتميزن بالمبادرة للنمو الشخصي.
  - وجود علاقة إرتباطية بين التفكير الإستباقي والمبادرة للنمو الشخصي لدى طالبات قسم رياض الأطفال، وتظهر عبر قيمة معامل الإرتباط.
- دراسات تناولت الذكاء الإقناعي:

#### دراسة هند (2025)

#### الذكاء الإقناعي وعلاقته باليقظة العقلية لدى معلمات رياض الأطفال

هدف البحث الى التعرف على مستوى الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية لدى معلمات رياض الأطفال وكذلك العلاقة الارتباطية بين الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية، وهو من البحوث التطبيقية ذات العلاقة الارتباطية، اما المنهج المتبع هو المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة اعداد مقياس الذكاء الإقناعي وتبني مقياس (عامر، 2016) لليقظة العقلية , إذ بلغ عدد عبارات مقياس الذكاء الإقناعي بصيغته النهائية من (30) عبارة بينما بلغ عبارات مقياس اليقظة العقلية المعرفية (31) عبارة



وقد تم التأكد من خصائصه المقياسيين وتم تطبيق على عينة مكونه من (200) معلمة من مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية اختبرت بالأسلوب العشوائي البسيط، للعام الدراسي (2024-2025) وتوصلت الدراسة إلى نتائج: أن معلمات رياض الأطفال لهن مستوى متوسط من الذكاء الإقناعي، أن معلمات رياض الأطفال لديهن يقظة عقلية متوسطة، أن هناك علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين الذكاء الإقناعي واليقظة العقلية لدى معلمات رياض الأطفال وقد وضعت الباحثة التوصيات الاهتمام بموضوع اليقظة العقلية من قبل المربين التربويين المختصين بالمناهج التربوية كموضوع تربوي مهم لجميع الفئات العمرية، الاهتمام بالمجالات العلمية التي تركز على عمليات الذكاء وتفعيل كل ما هو ممكن من اجل الوصول إلى مستويات اعلى من الذكاء، الاهتمام بالنشاطات المعرفية والنفسية التي تساعد في تنمية اليقظة العقلية داخل الجامعة وخارجها، ضرورة اعداد البرامج التي تتناول اليقظة العقلية وتوظيفها بشكل جيد لتعطي نتائج افضل في المستقبل.

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل الاجراءات المنهجية التي اتبعها الباحث من اجل تحقيق أهداف البحث، من حيث تحديد مجتمعه وأسلوب اختيار العينة والاداة لتحقيق اهدافه واجراءات التحقق من صدق وثبات المقياسيين والوسائل الاحصائية المستعملة.

#### اولاً منهج البحث Method of Research

بما أن البحث الحالي يهدف إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين التفكير الاستباقي و الذكاء الإقناعي لدى معلمي الصفوف الاولية، فقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لكونه المنهج المناسب لطبيعة البحث واهدافه وهو يعني وصف ما هو كائن ويعطي وصف دقيقاً للظاهرة الراهنة وتركيبها وعملياتها والظروف السائدة ويشتمل المنهج الوصفي على جمع المعلومات والبيانات وتبويبها وتحليلها وقياسها وتفسيرها (ملحم، ٢٠١٠ : ٣٧٠)

وتحدد مجتمع البحث الحالي بمعلمي الصفوف الاولى في المديرية العامة لتربية ذي قار، والتي ضمت سبعة اقسام، (الناصرية، سوق الشيوخ، الجبايش، الفهود، الشطرة، الرفاعي، قلعة سكر)، وقد بلغ عدد معلمي الصفوف الاولى في المدارس الابتدائية الحكومية للعام الدراسي (2025-2026) (1823) \*معلم ومعلمة بواقع (869) معلم و(954) معلمة موزعين على المدارس الابتدائية التابعة الى اقسام التربية في المديرية العامة لتربية ذي قار، وجدول (1) يوضح ذلك.

#### جدول (1)

يوضح الاقسام التابعة الى المديرية العامة لتربية ذي قار

ت	اسماء الاقسام	عدد المعلمون	عدد المعلمات
1	قسم تربية الناصرية	245	309
2	قسم تربية سوق الشيوخ	43	75
3	قسم تربية الجبايش	37	24
4	قسم تربية الفهود	47	23
5	قسم تربية الشطرة	335	205
6	قسم تربية الرفاعي	128	298
7	قسم تربية قلعة سكر	34	20
	المجموع	869	954

#### ثالثاً : عينة البحث

يقصد بعينة البحث هي جزء من أفراد مجتمع البحث، ومن الضروري اختيار العينة بصورة دقيقة بحيث تكون ممثلة للمجتمع تمثيلاً صادقاً لكي يستطيع الباحث تعميم نتائجها. (العزاوي، 2008: 161)



اختار الباحث عينة من معلمي الصفوف الاولى في المدارس الابتدائية التابعة الى قسم تربية الشطرة كعينة للبحث بطريقة عشوائية حيث بلغ حجمها ( 120 ) معلم ومعلمة بواقع ( 60 ) معلم و ( 60 ) معلمة ( والجدول رقم ( 2 ) يوضح ذلك .

جدول رقم ( 2 )  
اعداد العينة

النجموع	العينة		ت
	اناث	ذكور	
120	60	60	1.

رابعاً: أدوات البحث (search tools) :

تعد اداة البحث الوسيلة التي تستخدم في جمع المعلومات والبيانات في عملية البحث العلمي، ولاختيار اداة البحث اهمية كبيرة في التعرف على السلوكية المراد قياسه. (الربيعي واخرون، 2018: 78)

اولاً : اعداد مقياس التفكير الاستباقي

أ- الاطلاع على المقاييس السابقة.

بعد إطلاع الباحث على الدراسات السابقة للاستفادة منها في تحديد الفقرات وتحديد البدائل المناسبة للإجابة عن الفقرات لم تجد مقياساً يلائم المرحلة العمرية والدراسية لذلك تطلب الامر بناء مقياس التفكير الاستباقي.

ب- الاستبيان الاستطلاعي

للحصول على فقرات المقياس قام الباحث باعداد استبيان مفتوح وجه الى عينة قوامها (20) معلم صفوف الاولى منهم (10) معلم و (10) معلمة يتكون من سؤال واحد مفتوح كما موضح في الملحق (3)

ج - إجراءات بناء المقياس

إرتأ الباحث أن اعداد المقياس يكون على شكل مواقف لفظية يتبع كل موقف عدداً من البدائل التي تتدرج في شدة خطورتها هي الأفضل في قياس التفكير الاستباقي، وبعد اطلاعها على الأدبيات وبعض الدراسات السابقة استطاع أن تبني بعض المواقف التي تخص البيئة العراقية التي لا تعد غريبة أو بعيدة عن خبرة المفحوصين إذ تم اعداد ثلاث مجالات المجال الاول ( المجال المعرفي ) ومكون من 12 فقرات والمجال الثاني (المجال الوجداني) ومكون ايضاً من 10 فقرات والمجال الاخير (المجال النفس الحركي) مكون من 10 فقرات صيغت بشكل فقرات وكل فقرة خمس بدائل للإجابة تقيس شدة السلوك بشكل تدريجي ، علماً أن بدائل الإجابة رتبت ترتيباً عشوائياً وأعطيت التدرج (5،4،1،2،3).

د- اعداد تعليمات المقياس :

أعد الباحث تعليمات الإجابة عن المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته فضلاً عن حث المستجيب على الإجابة بدقة وصراحة تامة علماً أن الباحث اخفي الهدف من المقياس كي يكون المستجيب صادقاً عند الإجابة إذ يشير (كرونباخ وجليسر) إلى أن التسمية الصريحة لمقياس الشخصية قد تجعل المستجيب يزيغ الإجابة ( Cronbach & Gleser ,1970 ,p40 ).

التحليل المنطقي للفقرات:

على الرغم من أن التحليل المنطقي للفقرات في مقاييس الشخصية قد يكون مفضلاً لإعتماده على آراء الخبراء الذاتية لكنه يعد ضرورياً في بدايات اعداد المواقف لأنه يشير القوة تمثيل الفقرة ظاهرياً للسمة التي اعد لقياسها (الكبيسي، 2010 ،ص 170)

لذلك عرض الباحث الفقرات على (20) خبيراً من المختصين في العلوم التربوية والنفسية وطلب منهم تحليل الفقرات منطقياً وتقدير صلاحيتها للمقياس كما تبدو ظاهرياً فاتضح أن هناك موقفين موقف رقم (8) وموقف رقم (9) لم ينالا موافقة نسبة 80% من آراء الخبراء والتي اعددها الباحث النسبة التي تحدد قبول الفقرات فتم حذفهما كما قام الباحث بإجراء بعض التعديلات على الفقرات (المواقف) المتبقية بناءً على توجيهات الخبراء وآرائهم، فاصبح العدد النهائي (30) موقفاً خضعت فيما بعد للتحليل الإحصائي.



## التطبيق الاستطلاعي

قام الباحث بالتجربة الاستطلاعية لغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات مقياس التفكير الاستباقي على عينة من معلمي الصفوف الأولى بلغ عددهم (50) معلم وذلك لتأكد من:

- 1- وضوح التعليمات
  - 2- الزمن المستغرق في الإجابة
- وقد اجاب الباحث على استفسارات افراد المجموعة الاستطلاعية ووجدت انهم قادرين على الإجابة فضلا عن استيعابهم للتعليمات وفهمهم لفقرات المقياس اذ تراوح الوقت المستغرق للإجابة بين (20-30) دقيقة بمتوسط (25) دقيقة.

ثانياً: مقياس الذكاء الإقناعي: وتم بناءه كالآتي:

- 1- الهدف من المقياس: يهدف إلى قياس الذكاء الإقناعي لدى معلمي في قسم تربية الشطرة.
- 2- بناء المقياس وتصحيحه: عُرضت استبانة تحديد مجالات الذكاء الإقناعي على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس والقياس والتقويم؛ بهدف الاستفادة من آرائهم وملاحظاتهم بشأن ملاءمة المجالات وصلاحياتها، وقد أقرّ المحكمون جميع المجالات المقترحة. وفي ضوء ذلك، اعتمد البحث الحالي مقياس الذكاء الإقناعي الذي أعده (جاسم، 2018)، والمبني وفق نظرية هاري ميلز (Harry Mills) في بناء المقياس.

ويتكون المقياس من (22) فقرة موزعة على أربعة أبعاد هي: نموذج الإقناع، نموذج التفاوض، نموذج التعصب، ونموذج الاستقطاب، وثُجَاب فقراته وفق مقياس ليكرت الخماسي: (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ أحياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ أبداً)، وتُعطى لها الدرجات على الترتيب (5، 4، 3، 2، 1).

- 3- صياغة تعليمات المقياس: تم توضيح تعليمات الإجابة على المقياس، والتي تشمل التعريف بالهدف من المقياس وعلى المستجيب قراءة الفقرة بتركيز ثم يقوم بالاستجابة عليها.

4- الصدق **Validity**: تم التثبت من صدق المقياس باستخدام نوعين من الصدق وهما:

أ- الصدق الظاهري: عُرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في علم النفس والقياس والتقويم؛ لغرض تقويم فقراته والتحقق من ملاءمة صياغتها وبدائل استجابتها. وبناءً على ملاحظاتهم، أجريت التعديلات اللازمة على بعض الفقرات، كما تم اعتماد معيار نسبة اتفاق قدرها (80%) بين المحكمين. وقد أسفرت هذه الإجراءات عن تحقق الصدق الظاهري لمقياس الذكاء الإقناعي، وقبول جميع فقراته.

ب- صدق البناء: يتوافر صدق البناء في المقياس الحالي من خلال عرض فقراته وبدائل استجابتها على مجموعة من المحكمين المتخصصين، فضلاً عن استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس. وتُعد هذه الإجراءات من الأساليب الإحصائية الدالة على تحقق صدق البناء لمقياس الذكاء الإقناعي (مجيد، 2014): (57).

## 5- التطبيق الاستطلاعي لمقياس الذكاء الإقناعي: وكان بمرحلتين:

- التطبيق الاستطلاعي الأول: تم تطبيقه على عينة عددها (20) موزعة على (10 معلم و 10 معلمة) ومن خلال حساب الفترة الزمنية لانتهاء المستجيب، أصبح الزمن (45) دقيقة.

- التطبيق الاستطلاعي الثاني (تحديد الخصائص السايكومترية للمقياس): طبق المقياس على عينة متكون من (100) معلم ومعلمة، بعد ذلك تم تصحيح إجابات العينة على فقرات المقياس لاستخراج الخصائص السايكومترية للمقياس وكما يأتي:

## • (1-5) القوة التمييزية للفقرات: لاستخراج التمييز اتبع الباحث الاتي :

- 1- تصحيح إجابات عينة البحث، وحددت الدرجة الكلية التي حصل عليها كل معلم ومعلمة.
- 2- ترتيب الاستمارات بصورة تنازلية من أعلى درجة إلى أقل درجة.
- 3- سحب نسبة 27% من المجموعة العليا إذ بلغ عددهم (27) معلم ومعلمة ، وكذلك سحب نسبة 27% من المجموعة الدنيا فبلغ عددهم (27) معلم ومعلمة ، ثم استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين Independent samples T-test بين المجموعتين الطريقتين في درجات كل فقرة، للكشف عن الفرق



بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين على كل فقرة، ثم مقارنة القيمة المحسوبة التائية مع القيمة الجدولية التائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (52) والبالغة (2) درجة، فكانت فقرات المقياس مميزة.

- (2-5) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاقناعي ، ثم مقارنة القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط بالقيمة الجدولية الحرجة لمعامل الارتباط عند درجة حرية (118) وتحت مستوى دلالة (0.05) البالغة (0.197)، مما يعني أن جميع فقرات مقياس الذكاء الاقناعي صادقة في قياس ما وضعت لقياسه ومتسقة فيما بينها.
- (3-5) الثبات: **Reliability** : تم حساب معامل الثبات لمقياس الذكاء الاقناعي على عينة عددها (40) موزعة على (20 معلم و20 معلمة)، باستخدام معادلة كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha إذ بلغ معامل الثبات (0,84). وبذلك تكون قيمة معامل الثبات لفقرات مقياس الذكاء الاقناعي جميعها مقبولة في المقياس التربوية والنفسية.(الزامل و آخرون، 2009: 280)
- 6- التطبيق النهائي لمقياس الذكاء الاقناعي: وبعد أن تمت إجراءات بناء مقياس الذكاء الاقناعي أصبح المقياس جاهزاً للاستعمال والتطبيق للعينة النهائية بواقع (22) فقرة.

### التطبيق النهائي:

بعد استكمال التحليل الإحصائي والخصائص السيكومترية لأداتي البحث ( التفكير الاستباقي و الذكاء الاقناعي)، طبق المقياسان على عينة مكونة من (120) معلم ومعلمة صفوف الاولى ، وامتدت فترة التطبيق من 2026/1/15 إلى 2026/2/5

### خامساً : - الوسائل الإحصائية

- اعتمد الباحث على الحقيبة الاحصائية (spss) لتحليل البيانات واستعمل الوسائل الإحصائية الآتية:-
- 1- معادلة معامل الصعوبة / حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات اختبار والتوجهات المستقبلية.
  - 2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test for two Intdepent samples) استعمل لإيجاد القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الاستباقي .
  - 3- معامل الارتباط الثنائي النقطي (بوينت بايسيريل) Point Biseral Correlation لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لاختبار الذكاء الاقناعي.
  - 4- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) استعمل لحساب ثبات اختبار التفكير الجانبي ومقياس الدافع المعرفي بطريقة إعادة الاختبار، وكذلك لمعرفة العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وإيجاد العلاقة بين التفكير الاستباقي و الذكاء الاقناعي.
  - 5- معادلة هويت لاستخراج ثبات اختبار التفكير الاستباقي.
  - 6- تحليل التباين الثنائي بتفاعل لإيجاد تباين الخطأ والتباين بين الافراد ولأستخراج الثبات .
  - 7- الأختبار التائي لعينة واحدة .

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

#### الهدف الأول: التعرف على التفكير الاستباقي لدى طلاب الصفوف الاولى:

لاجل تحقيق هذه الاهداف تم تصحيح اجابة افراد العينة البالغ عددهم (120) معلم ومعلمة وتبين التفكير الاستباقي لدى معلمي الصفوف الاولى بمتوسط قدرة (97.233) وانحراف معياري (8.532) وعند مقارنة الوسط الحسابي لأفراد العينة بالوسط الفرضي للمقياس البالغ (90) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (2.23) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (119) الجدول رقم (3) يوضح ذلك .

الجدول (3) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس ( التفكير الاستباقي )



عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	النتيجة
120	97.233	90	8.532	119	2.23	1.96	0.05	دال احصائيا

وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تعني إن القيمة الثابتة المحسوبة (2.23) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) وان الفرق دال إحصائيا عند مستوى 0,05 وبدرجة حرية (119) هذا يدل على ان معلمين الصفوف الاولى يتسمون بالتفكير الاستباقي، وهذا يتفق مع رؤية (Crant, 1995) الذي عد سمة الاستباقية سمة مصدرية أساسية تتصف بها شخصية الفرد ، ، والتي نستدل عليها من طريق استجاباته للظروف المحيطة به ، (Crant,1995:65) ويرى الباحث أن التفكير الاستباقي لمعلمين الصفوف الاولى ترجع إلى طبيعة عملهم الذي يتطلب أن تكون شخصياتهم أكثر لتعاملهم مع عمر صغير ، فضلا عن عمل المعلم يتطلب منه أن يكون نشطاً وعلى مستوى عالي من الدقة والفاعلية في تعامله مع البيئة المحيطة به، وقد تكون المشكلات التي تواجه معلمين الصفوف الاولى بمثابة زيادة الخبرة وتدريب للتفكير الجيد الأمر الذي يؤدي إلى تكوين شخصية ناضجة تتعامل مع ظروف الحياة بشكل جيد ،بالإضافة الى ان معلمي الصفوف الاولى هم اصحاب شخصية منتجة، ولهم قدرة على التواصل مع العالم بشكل فعال، وهذا يعود إلى الاستيعاب والإدراك الجيد لقدراتهم على العطاء واستعمال قواهم العقلية والجسمية وتحقيق الإمكانيات الكامنة فيها، ويستعملون عقولهم لكي يدركون الواقع إدراكا موضوعياً، ويمتازون في تحقيق أهدافهم، ويتطلعون للتفوق ولديهم ثقة بالنفس ويحظون بثقة الآخرين فيهم، ويشير الباحث الى ان معلمي الصفوف الاولى يحاولون أن يقوموا بأعمالهم على الرغم من المعوقات اليومية التي تعترضه كونه مؤثراً في سير العملية التربوية، وهذا جعل الأنظار تتجه إلى معلمين الصفوف الاولى مما جعله يتمتع بروح العطاء اللامتناهي من أجل خدمة المجتمع.

**الهدف الثاني : تحقيقاً للهدف الثاني من أهداف البحث الذي يرمي الى الكشف عن الذكاء الإقناعي لدى معلمي الصفوف الاولى :**

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ان متوسط درجات أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (120) معلم ومعلمة بلغ (127.54) درجة وبانحراف معياري ( 12.235) درجة ، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (4) الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الذكاء الإقناعي

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
120	127.54	66	12.235	6.22	1.660	يوجد فرق دال

يتضح من جدول (3) ان عينة البحث لديهم الذكاء الإقناعي بدرجة جيدة، حيث بلغت القيمة المحسوبة التائية (6.22) وهي أعلى من القيمة الجدولية التائية (1.660) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (119)، ويشير ذلك إلى أن عينة البحث من معلمي الصفوف الأولى يتمتعون بمستوى جيد من الذكاء الإقناعي، إذ يمتلكون قدرة واضحة على فهم حاجات التلاميذ وخصائصهم النمائية، والتفاعل معها بوعي، فضلاً عن قدرتهم على التأثير الإيجابي في سلوكهم واتجاهاتهم التعليمية وفق الرسائل التربوية التي يسعون إلى إيصالها. كما يمكنهم هذا المستوى من الذكاء الإقناعي من توظيف أساليب متنوعة في الإقناع تتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية، بما يساهم في تعزيز دافعية التلاميذ نحو التعلم، وبناء علاقات صافية إيجابية قائمة على الثقة والتعاون. ويعكس ذلك امتلاك المعلمين مهارات تواصل فعالة تساعدهم على توجيه المتعلمين، وإدارة الصف بكفاءة، وتحقيق أهداف العملية التعليمية بصورة أفضل..



**الهدف الثالث :** تحقيقاً للهدف الثالث من اهداف البحث الحالي الذي يرمي الى الكشف عن العلاقة بين التفكير الاستباقي و الذكاء الإقناعي لدى معلمي الصفوف الاولى تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات المعلمين على مقياس التفكير الاستباقي و الذكاء الإقناعي فيبلغ معامل ارتباط بيرسون يساوي ( 0,67) ولمعرفة مدى توافق الفروق تم مقارنة هذه الدرجة بدرجة معامل ارتباط بيرسون من خلال جدول معامل بيرسون من خلال جدول دلالة معامل ارتباط عند درجة الحرية ( 118 ) ومستوى دلالة ( 0,05 ) وجد انها تساوي ( 0.159 ) وهذا يعني ان دالة احصائياً أي ان هناك علاقة بين التفكير الاستباقي و الذكاء الإقناعي لدى معلمي الصفوف الاولى و جدول رقم ( 5 ) يوضح ذلك

جدول رقم ( 5 )

العلاقة بين التفكير الاستباقي و الذكاء الإقناعي

نوع العلاقة	معامل الارتباط	درجة الحرية	درجة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التفكير الاستباقي والتوجهات المستقبلية	0,67	118	0.159	دالة

تشير نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية قوية وإيجابية بين التفكير الاستباقي والذكاء الإقناعي لدى معلمي الصفوف الأولى، إذ أظهرت البيانات أن المعلمين الذين يمتلكون مستوى مرتفعاً من التفكير الاستباقي يتمتعون أيضاً بمستوى أعلى من الذكاء الإقناعي. ويُعزى ذلك إلى أن القدرة على استشراف المواقف المستقبلية والتنبؤ بالمشكلات الصعبة المحتملة تسهم في تمكين المعلم من اختيار أساليب إقناعية مناسبة للتعامل مع التلاميذ، وتوجيه سلوكهم بصورة إيجابية.

ويُفسر هذا الارتباط بأن المعلمين ذوي التفكير الاستباقي يكونون أكثر قدرة على فهم حاجات تلاميذهم النفسية والتربوية، والتنبؤ بصعوباتهم السلوكية أو التعليمية قبل تفاقمها، الأمر الذي يساعدهم على توظيف مهارات الذكاء الإقناعي في تعزيز الانتباه، وزيادة الدافعية نحو التعلم، وبناء علاقات صافية قائمة على الثقة والاحترام المتبادل. كما أن امتلاك المعلم لذكاء إقناعي مرتفع يعزز قدرته على التأثير في التلاميذ وإقناعهم بأهمية الالتزام بالسلوك الإيجابي والمشاركة الفاعلة داخل الصف.

إن التفكير الاستباقي لدى معلمي الصفوف الأولى يمكنهم من التخطيط المسبق للمواقف التعليمية، وإعداد استراتيجيات تدريس مرنة، في حين يتيح لهم الذكاء الإقناعي توصيل هذه الخطط بطريقة فعالة ومؤثرة، بما يسهم في تحسين جودة العملية التعليمية. ونتيجة لذلك، فإن التكامل بين التفكير الاستباقي والذكاء الإقناعي يسهم في رفع كفاءة المعلم المهنية، ويعزز دوره في تنمية الجوانب المعرفية والسلوكية للتلاميذ، بما ينعكس إيجاباً على حاضرهم ومستقبلهم التعليمي.

**النتائج :**

- ١- ان معلمين الصفوف الاولى لديهم مستوى عالي من التفكير الاستباقي .
- ٢- معلمي الصفوف الاولى لديهم ذكاء اقناعي بمستوى عال .
- ٣- وجود علاقة قوية وإيجابية بين التفكير الاستباقي والذكاء الاقناعي .

**التوصيات**

**بناءً على ما توصل اليه البحث من نتائج يوصي الباحث بما يأتي:**

١. العمل على تنمية الجانب السليم من التفكير الاستباقي لمعلمي الصفوف الاولى عند التحاقهم في الخدمات التربوية وذلك عن طريق برامج الإرشاد النفسي التنموية.
٢. الاهتمام بتحديث المناهج وتضمينها ببرامج لتنمية الذكاء الاقناعي ولاسيما المراحل الأولية في التعليم لان الذكاء بشكل عام والذكاء الاقناعي بشكل خاص يمكن زيادته بنسبة ٢٠% عن طريق التدريب والخبرة، لذا يفضل التدريب عليه في بداية عمر الانسان



٣. كون التفكير الاستباقي والذكاء الإقناعي يتناول مفاهيم ايجابية داخل منظومة المعلم الفكرية والنفسية والاجتماعية؛ ولذلك يوصي الباحث أن تقوم وزارة التربية والتمثلة في وحداتها الإرشادية بنشر ثقافة هذا العلم داخل الوسط التربوي عن طريق التطرق إلى مفاهيمه سواء بالندوات، أم المؤتمرات، أم البحوث، أم المحاضرات.

#### المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء عدد من الدراسات :-

1. إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي على شرائح اجتماعية أخرى (اساتذة الجامعة ، موظفين).
2. إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي تأخذ متغيرات ديموغرافية أخرى مثل: المهنة والحالة الاجتماعية والاقتصادية والعمر
3. دراسة علاقة التفكير الاستباقي بمتغيرات أخرى مثل (الذكاء الاجتماعي، الإرادة، قوة الأنا، كشف الذات).

#### المصادر

١. الاسدي، سعيد جاسم و سندس عزيز فارس (2015) : الاساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعملية ، ط1 ، دار صفاء ، عمان ، الاردن .
٢. التميمي، محمود كاظم محمود( 2018 ) : منهجية كتابة البحوث والرسائل في العلوم التربوية والنفسية، ط2 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٣. رمضان ، سالم ، ( 2022 ) : التعليم الثانوي المعاصر ، الطبعة الاولى ، عمان .
٤. روبنز ، انتوني ( 2006 ) نصائح من صديق ، ط1 ، الرياض ، مكتبر جريز .
٥. سعاد ،جودت احمد، ( 2019 )، المنهج المدرسي المعاصر، دار الشروق للنشر، عمان،الاردن.
٦. سليمان، فاطمة الزهراء ( 2020 ) الكفايات التدريسية في التعليم الابتدائي: دراسة ميدانية بولاية تيارت، مجلة الباحث - المدرسة العليا للأساتذة الشيخ مبارك الميلي-بوزريع
٧. السيد ، فؤاد البهي . (1971) . علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، القاهرة : دار الفكر العربي .
٨. السيد، عبد الحليم محمود واخرون، 1990 ، علم النفس العام، مكتبة غريب، القاهرة .
٩. عبد المنعم، احمد السيد (2008) التوجه المستقبلي وعلاقته بتحقيق الذات وسمات الشخصية الأبداعية لدى عينة من الشباب الجامعي، عيف شمس التربية الصحة النفسية رسالة ماجستير .
١٠. علام ، صلاح الدين محمود ( 2006 ) : تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي ، مطابع القيسي التجارية ، الكويت.
١١. عودة ، احمد سليمان . (1985) . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، عمان : المطبعة الوطنية .
١٢. فيركسون، جورج (1991) : التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمه هناء العكيلي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، وزارة التعليم العالي المستنصرية .
١٣. نرجس ، علي حميد ، ( 2004 ) : الاتجاهات التربوية الحديثة وانعكاسات على التعليم العام في العراق ، رساله ماجستير غير من منشورة ، المعهد العالي للدراسات السياسية والدولية ، الجامعة المستنصرية.
١٤. هند (2025). الذكاء الإقناعي وعلاقته باليقظة العقلية لدى معلمات رياض الأطفال. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 9(11)، 82-99.
١٥. ميلز، هاري (2000): "كيفية الإشادة بالاهتمام وتغيير الرأي والتأثير على الناس حسب القسم الأمريكي"، نيويورك.

١٦.

17. bel ,Robert. L & Frisbile , david . A . (1972):" Essentials of educational measure ement", 5th ed , PHI Learning private Limited , New Delhi.



18. Devolder M.L.& Lense, W. (1982) Academic Achievement and Future Time Perspective as a cognitive-motivational concept, Journal of Personality and Social Psychology, Vol.42, No.3
19. Grant, Adam .(2008): "The dynamics of proactivity at work". Ross School of Business, University of Michigan, 701 Tappan Street, Room 3247, Ann Arbor, MI 48109-1234, United States
20. Hawkins, J., & Blakeslee, S. (2005). On intelligence. New York: Times Books, Henry Holt and Co
21. Hirschet, erin, m.s (2015): assessment of hot and cool executive functioning following trauma using the traditional stroop task, emotional stroop task, and a novel implicit association test university of north texas
22. Klein, Gary& Snowden, David& Pin, Chew Lock.(2007): Anticipatory Thinking, Applied Research Associates, Inc.
23. Nunnally , Jun , C. (1981) . Psychometric Theory , New Delhi , Tata Mc Grown – Hill publishing Company.
24. Seginer,R. (2019). Future Orientation:Developmental And Ecological Perspectives.New York: Springer Series on Human Exceptionality