



Original article

The effect of the SNIPS strategy on achievement and attitudes towards Arabic grammar among first-year middle school female students

Shifa Ghani Radi Abdul-Sayyid

University of Wasit / College of Education for Humanities

*Correspondence author:
salattabi@uowasit.edu.iq

Received: 09 November 2025
Accepted: 04 December 2025
Published: 01 February 2026

DOI:

<https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol22.Iss1.1441>



1812-0512 /© 2026 The Author(s). Published by Wasit Journal for Humanities Sciences, Wasit University. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Cite:

Abdul-Sayyid, S. G. R. (2026). The effect of the SNIPS strategy on achievement and attitudes towards Arabic grammar among first-year middle school female students. *Wasit Journal for Human Sciences*, 22(1).
<https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol22.Iss1.1441>

ABSTRACT

The current research aims to identify the effect of the SNIPS strategy on the achievement and attitude towards Arabic grammar among first-year middle school female students. To achieve the research objectives, the researcher formulated two hypotheses and adopted an experimental design with partial control for the control and experimental groups. The research community consisted of all first-year middle school female students affiliated with the Wasit Education Directorate/Al-Aziziyah District. A sample was selected intentionally, with Al-Dubuni Secondary School for Girls selected. Class (A) was chosen to represent the experimental group studying Arabic using the SNIPS strategy, with a total of (38) students. Class (B) represented the control group studying Arabic using the traditional method, with a total of (36) students. The researcher rewarded the students in both research groups with variables (mid-year grades, prior knowledge test, father's achievement, mother's achievement, and chronological age). The research tools consisted of an achievement.

Keywords: Achievement, Attitude, Arabic Grammar Course, First Intermediate Grade

أثر استراتيجية SNIPS في التحصيل والاتجاه نحو قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الأول المتوسط

م.د شفاء غني راضي عبد السيد
جامعة واسط/ كلية التربية للعلوم الانسانية

المُستخلص

يهدف البحث الحالي تعرف : أثر استراتيجية SNIPS في التحصيل والاتجاه نحو قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الاول المتوسط، ولتحقيق هذا البحث صاغت الباحثة الفرضيتين ، واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ،وقد تكون مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الاول متوسط التابع الى مديرية تربية واسط/ قضاء العزيزية ، وتم اختيار عينة بطريقة قصدية، حيث وقع الاختيار على مدرسة ثانوية الدبوني للبنات؛ إذ وقع الاختيار على شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة اللغة العربية باستراتيجية SNIPS وبلغ عددهن (38) طالبة، ومثلت الشعبة (ب) المجموعة الضابطة اللاتي درسن من مادة اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية وبلغ عدد الطالبات فيها (36) طالبة. كافأت الباحثة طالبات مجموعتي البحث بمتغيرات (درجات نصف السنة ، اختبار المعلومات السابقة ، التحصيل الأب ، تحصيل الأم ، العمر الزمني)، وتكونت أدوات البحث من اختبار تحصيلي تكون من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وتم معالجة بيانات البحث بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spes وفي الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ، ومربع كاي، ومعامل الصعوبة، ومعامل التميز، وفعالية البدائل الخاطئة ومعادلة ألفا - كرونباخ) ،ومقياس الاتجاه نحو قواعد اللغة العربية مكون من (26) فقرة .

وأوضحت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي وهو تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي في مادة قواعد اللغة العربية ولصالح المجموعة التجريبية ومقياس اتجاه ، وقد توصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية SNAPS التحصيل، الاتجاه ، مادة قواعد اللغة العربية ، الصف الاول متوسط.

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث

إن مشكلة تدريس قواعد اللغة العربية التي يعاني منها المتعلمون في المراحل التعليمية المختلفة من المشكلات المهمة، إذ إن الشعور بالمشكلة لم يكن وليد عصرنا، وإنما جذوره عميقة، فالقواعد في اللغة العربية من المشكلات التربوية المعقدة، التي يبتعد عنها المتعلمون وحتى مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، والتي يشهد نفور المتعلمين من موضوعاتها، ويضيفون ذرعا بها، ويقاسون في سبيل تعلمها (المشهداني وفضلي، 2024، ص1).
تعد قواعد اللغة العربية وسيلة لضبط الكلام، وتمكين طالبات من لغتهم لإجادة التعبير والبيان، ودراسة النحو ليست غاية تقصد لذاتها وترمي إلى مقاصد علمية مجردة، وإنما هي وسيلة تعصم اللسان والأفلام من اللحن وتمكن من الفهم والإفهام بصورة جيدة (حميد، 2011، ص511)، لذلك فإن كثرة التدريب والمران واستعمال استراتيجيات

تدريسية مناسبة تعد مواقف لغوية حية تمكن الطالبات من فهم القواعد والإحساس بها والانطلاق في الكلام والكتابة على وفق هذه القواعد بسهولة ويسر (أبومغلي، 1986، ص. 59) فضلاً عن ذلك نجد الطالبات يشكون من صعوبة تعلم مادة قواعد اللغة العربية، مما أدى إلى انخفاض مستوى تحصيلهم فيها، وتعد مشكلة صعوبة القواعد التي يعاني منها الطالبة في المراحل الدراسية المختلفة من أبرز مشكلات تعلم اللغة العربية مما ترك أثراً بالغاً في حصيلتهم اللغوية واستيعابهم للمعرفة (الطعمة، 1973، ص. 55).

وترى الباحثة أن ضعف يعود لأسباب منها إلى المدرس الذي يُعد الأساس في كل عملية تعليم وإصلاح ، فإذا ما صلح وأعدّ إعداداً جيداً ساعد ذلك على الوصول إلى الهدف المنشود، ومنها ما يعود إلى الطالب الذي يعد الركن الثاني من أركان العملية التعليمية ، ومنها ما يعود إلى المنهج الدراسي، فضلاً عن طريقة التدريس المتبعة من قبل المدرسة وعدم استخدام استراتيجيات حديثة تساعد الطالبات على الفهم والالتقان وتزيد من اتجاههن نحو التعلم ، ومن أجل ذلك فإن مشكلة البحث تنطوي تحت السؤال الآتي: ما اثر استراتيجيات SNIPS في التحصيل والاتجاه نحو قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الاول المتوسط؟

ثانياً: أهمية البحث

في ظل ما تشهده الحياة من تعقيدات تتنامى يوماً بعد يوم، وتسابق المجتمعات والأمم في سلم النمو والتقدم المعرفي بات من المسلمات القول ان موضوع التعلم والتعليم وكل ما يخص العملية التربوية شغلاً شاغلاً لكل ذي هدف أو مسعى في مواكبة الآخرين وردم الهوة بين المجتمعات المتقدمة والمجتمعات التي مازالت تتعثر في خطواتها الأن التعلم والتعليم هو الاساس الذي تنطلق منه المجتمعات في سعيها الى بناء مجتمع متقدم ومتطور (عطية، 2016، ص.300).

فمن خلال التربية والتعليم ينشأ الانسان المتعلم المثقف الواعي الذي يعرف حقوقه وواجباته تجاه مجتمعه والقادر على التفكير واتخاذ قراراته بصورة صحيحة فالتربية هي الأداة الحقيقية والمؤثرة في خلق مجتمع ديمقراطي متعلم، وتقاس درجة تقدم المجتمعات بدرجة تطور التربية والتعليم فيها (الزهيري وربيح، 2009، ص.140).

وفي ظل هذه التطورات أصبح لزاماً على التربية العمل على اعداد الملكات البشرية القادرة على مواكبة التقدم العلمي والتطور التكنولوجي مما يفرض على المجتمعات العمل على تنمية المتعلم من جميع النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية؛ ليكون عنصراً فاعلاً ومنتجاً في مجتمعه (الحيلة، 2003، ص.81).

فاستعمال المدرس الاستراتيجيات حديثة يساهم في رفع مستوى الطلبة ، ويزيد من دافعيتهم نحو التعلم مع مراعاة ميونهم واستعداداتهم وحاجاتهم من أجل بناء شخصية المتعلم المتكاملة من جميع النواحي (نبهان ، ٢٠١٢ ، ص.١٨٠) كما ان التنوع في استعمال استراتيجيات التدريس من شأنه أن يكسر الروتين العمل الذي يعيشه الطلبة بسبب تكرار نفس الطريقة في التدريس (حمدان، ٢٠١٨، ص.34)

فالأستراتيجية هي خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم من خلالها استعمال الإمكانيات والوسائل المتاحة كافة ، بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة (الخرزلة وآخرون ، ٢٠١١ ، ص.٢٥٦)، فالمدرس يحتاج الى توظيف استراتيجيات حديثة تسهل على المتعلمين إنجاز المهام اليومية المسندة اليهم ، فالاستراتيجية الحديثة تعمل على شد انتباه الطلبة لعملية التعلم مما يحفزهم على المشاركة الفعالة لعملية التعلم (ابو رياش وآخرون ، ٢٠٠٩، ص.١٨٠) .

لذا برزت الحاجة الى استعمال استراتيجيات حديثة لتدريب الطلبة على تنظيم المعلومات مما يسهل على المتعلمين عملية التذكر والاسترجاع اضافة الى تنمية المهارات العقلية ومنها مهارات التفكير العليا إذ تساعده فيما بعد على توظيفها في معالجة مشكلاته التي تواجهه (المشهداني وفضلي، 2024، ص.4)

إن استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة له اهميته الكبيرة في الانتقال من مستوى التعلم الكمي إلى مستوى التعلم النوعي الذي يستهدف إعداد وتأهيل المتعلم باعتباره محور العملية التعليمية (علي ، 2004، ص.195).

و تعد استراتيجياتية (SNIPS) من استراتيجيات التعلم التي تقوم على نمط من التدريس يسمح للمتعلم باستعمال مهارته الخاصة في تطوير تعلم مستقل ، يمكنه من تحمل المسؤولية الذاتية للتعلم (الرحيماوي ، 2016، ص.9) كما ان إستراتيجيات ما وراء المعرفة تنمي القدرات الذاتية للطلاب وتجعلهم أكثر دافعية وتشوقهم وتحفزهم للتعليم مما تزيد من قدرتهم على استنباط المعلومات المهمة من النص وبما ينمي لديهم القدرة على التحليل والانتقاء والمقارنة والتقويم والقدرة على صياغة الأسئلة وربط المعلومات السابقة مع ما موجود لديهم في البنية المعرفية (العلوي، 2012، ص.12).

وان فاعلية التدريس تقاس بمستوى تحصيل الطالب على وفق اي جانب من الجوانب سواء كانت معرفيا أم وجدانيا أم مهاريا ،والتحصيل هو اهم عوامل التكوين العقلي ،وهو من أهم المفاهيم الاساسية للتنظيم العقلي للمتعلم ،ويمثل أهمية خاصة في تقويم الاء ولاسيما الاداء الذي يرتبط بالنشاط العقلي ،وينظر اليه على انه محك اساسي يمكن في ضوئه تحديد المستوى الاكاديمي للطالب (العايزي ، 2025، ص.888)

فأنقان القواعد وتفهمها بالتدريب المتصل والممارسة تنمي القدرة في المتعلم على التحليل ،والاستنباط ،ودقة الملاحظة ،والموازنة بين التراكم ،وتمرنه على التفكير والقياس المنطقي (عطية ، 2016، ص.269).

ثالثا :هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استراتيجية SNIPS في التحصيل والاتجاه نحو قواعد اللغة العربية لدى

طالبات الصف الاول المتوسط

ولغرض التحقيق من هدفا البحث وضعت الباحثة الفرضيتين الصفرتين الاتيتين:

-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية (SNIPS) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل .

-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية (SNIPS) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه البعدي .

رابعاً : حدود البحث

1-الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2025-2026)

2-طالبات الصف الاول متوسط في ثانوية (الدبوني للبنات) التابعة الى المديرية العامة لتربية واسط /قضاء العزيزية.

3-موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلبة الصف الاول المتوسط للعام الدراسي (2025-2026) وهي(اقسام الكلام ، المعرب والمبني من الافعال ، العلم ، المعرف ب (ال) ، الضمائر ، أسماء الاشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بالاضافة ، الفعل الماضي) .

خامساً : تحديد المصطلحات

اولاً : استراتيجية SNIPS عرفها كل من :

1- القاعود وآخرون: هي مجموعة من الخطوات والاجراءات في التدريس تتضمن خمس خطوات هي (أبأ بالأسئلة، لاحظ، حدد، فكر، اشرح) حيث تساعد على الفهم القرائي للمادة، والاستيعاب، والقدرة على التفكير والتحليل وتفسير الوسائل البصرية وتنمية مهارات الطلبة كدقة الملاحظة لديهم (القاعود وآخرون،2019، ص.18)

2- بهلول عرفها: استراتيجية تركز بصفة خاصة على الصور، الاشكال، المخططات، الخرائط، الخطوط الزمنية، تمثيلات بصرية أخرى، لذلك يمكن أن استخدم استراتيجية SNIPS بفعالية في مناخ أكثر تركيزاً على النص لتحسين فهم الطالبات للنصوص القرائية. (بهلول، 2004، ص.193)

التعريف الإجرائي: هي الاستراتيجية التي اتبعتها الباحثة في تدريس طالبات المجموعة التجريبية لتحقيق التفاعل مع محتوى قواعد اللغة العربية للصف الاول متوسط وفق خمس خطوات

ثانياً : التحصيل عرفه كل من

1- ابوجادو بأنه: " محصلة ما يتعلمه الطالب بعد فترة زمنية ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الطريقة او الاستراتيجية التي يصنعها المدرس ويخطط لها لتحقيق اهدفه وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات"(ابو جادو، 2000، ص.469).

2-السلخي بأنه:" ما يحصل عليه الفرد في تعلمه وقدرته على التعبير عما تعلمه " (السلخي، 2013، ص.25).

التعريف التجريبي: متوسط الدرجات التي تحصل عليها الطالبات عينة البحث في الاختبار التحصيلي الذي اعدته الباحثة لموضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط التي درسوها في أثناء مدة التجربة.

ثالثاً: الاتجاه

عرفه كل من: -

-زيتون بأنه: مشاعر الطالب نحو مادة قواعد اللغة العربية وقد تكون ايجابية أو سلبية، ويتم قياسها من خلال اجاباته على فقرات المقياس الاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربية (زيتون، 2008، ص.9)

- البورت عرفه: الاتجاه بأنه حالة استعداد ذهني عصبي تنظمها التجربة وتؤثر تأثيراً موجهاً أو ديناميكياً في استجابة الفرد للأشياء والمواقف التي ترتبط بها (All port, 1935,p. 810)

- لفورد عرفه: بأنه استعداد خاص عام يكتسبه الأفراد بدرجات متفاوتة ليستجيبوا للأشياء والمواقف التي تعترضهم بأساليب معينة تكون مؤيدة أو معارضة. (Guilford, 1954,p.457)

-التعريف الإجرائي: بأنه مجموعة من الأفكار والمشاعر والتي يمكن الاستدلال عليها من خلال الدرجة اللاتي يحصلن عليها الطالبات من خلال إجابتهن عن مقياس الاتجاه نحو قواعد اللغة العربية الذي تم إعداده لقياس اتجاهات طالبات نحو المادة.

رابعاً: قواعد اللغة العربية: عرفها كل من

-ظافر والحمادي بانها: مصطلح محدد الدلالة يشتمل على قواعد النحو والصرف، فتتظيم هندسة الجملة ومواقع الكلمات فيها ووظائفها من ناحية المعنى وما يرتبط ذلك من أوضاع إعرابية تسمى علم النحو ومجموعة القواعد التي تتصل ببنية الكلمة وصياغتها ووزنها والناحية الصرفية فيها فتسمى علم الصرف (ظافر والحمادي، 1984، ص.281).

عبدة عرفها بأنها: "مجموعة القوانين التي يتركب الكلام بموجبها من أجزاء مختلفة، فالقوانين التي تتصل بلفظ الكلمة أو مجموعة الكلمات تسمى القوانين الصوتية والقوانين التي تتصل بصياغة الكلمات ووزنها تسمى القوانين الصرفية والقوانين التي تتصل بتنظيم الجملة وحركاتها الإعرابية تسمى القوانين النحوية" (عبده، 1979، ص.52).

التعريف الإجرائي لقواعد اللغة العربية

مجموعة القواعد النحوية المقرر تدريسها لطالبات الصف الاول متوسط للعام الدراسي (2025-2026) في كتاب قواعد اللغة العربية.

خامساً: الصف الاول المتوسط:

هو الصف الاول من الصفوف الثلاث للمرحلة المتوسطة في نظام التعليم في العراق يقبل فيه الطلاب الناجحون من الصف السادس من المرحلة الابتدائية والذين يكون متوسط أعمارهم (12- 13) سنة.

الفصل الثاني:

الجوانب النظرية والدراسات السابقة:

اولاً: استراتيجية (SNIPS):

القراءة هي الأساس الذي من خلاله يبدأ المتعلم مشواره في عملية التعلم، وكلما كانت طريقة القراءة فعالة ومنظمة كانت الحصيلة النهائية خزين قيم من المعلومات الا ان الكثير من الطلبة لا يتقنون طريقة القراءة الصحيحة التي تؤدي بهم الى فهم وترميز المحتوى الدراسي بصورة جيدة.

وقد ظهرت استراتيجيات عدة تتعلق بضبط عملية التعلم للوصول الى مستوى أرقى وأعمق للاستيعاب القرائي، تعرف باستراتيجيات فهم المقروء (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨، ص.114).

وتعد استراتيجية (SNIPS) من استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء التي أثبتت فاعليتها في تحقيق الفهم والاستيعاب القرائي فهي تشدد على التمثيلات البصرية التي يحتوي عليها النص القرآني والاستفادة منها في فهمه واستيعابه ومن بين ما تشدد عليه الخرائط الصور، والأشكال والخطوط الزمنية التي يتضمنها النص وهذا يعني انها تقوم على تفسير الوسائل البصرية والاستعانة بها على فهم النص القرائي وتسهيل معالجته فورياً (عطية، 2008، ص.161)

وأنها من الاستراتيجيات الفعالة في تحقيق عملية الفهم والاستيعاب لدى المتعلمين فهي تسهم في تحقيق التفاعل مع النص المقروء، وأدراك العلاقات التي تربط بين اجزاء الموضوع (الريماوي، ٢٠١٦، ص.322).

تتماز هذه الاستراتيجية بأنها تعمل على مساعدة المتعلمين على فهم النص المقروء عن طريق توجيه أنفسهم ذاتياً، فهي تساعد على وضع إجراءات واضحة ومتسلسلة لفهم المقروء مما يساعد الطلبة في تحسين عملية تعلمهم وجعلهم أكثر نشاط ووعي، بحيث يتيح لهم فرصة ان يطوروا إمكاناتهم بكل سهولة (القطاونة وسامي، ٢٠٠٦، ص.227).

وعليه يمكن القول إن هذه الاستراتيجية ذات فعالية كبيرة في تحقيق الفهم القرائي لدى المتعلمين البصريين الذين يميلون إلى التعليم البصري الأمر الذي يتطلب قدرة عالية على الملاحظة والتمييز والمقارنة، وإسناد النص بالوسائل البصرية ذات الدلالات والمؤشرات التي يمكن أن يهتدي بها المتعلم ويربط بين الأفكار التي تحملها الوسيلة والأفكار الرئيسية في النص المقروء (عطية، 2016، ص.161)

وبناء على ما سبق فإن استراتيجية SNIPS من الاستراتيجيات التي تستعمل لتحسين عملية فهم وحفظ المادة الدراسية بطريقة فعالة، من خلال استخلاص الفكرة الرئيسية من النص وتحديد المهم فيه مما يساعد الطلبة على خزن المعلومات واسترجاعها بطريقة صحيحة فالترميز الجيد للمعلومات يساعد على خزنها بصورة جيدة بحيث تكون غير قابلة للنسيان خصوصاً انها تقوم على وسيلة بصرية ومن المعروف ان الصور تبقى راسخة في ذهن المتعلم أكثر من الكلمات الملفوظة. وهي تتكون من خمس خطوات يعبر عنها بحروف وكل حرف فيها يدل على معنى تتمثل خطوات الإستراتيجية فيما يأتي:

1-أبدأ بالأسئلة (S): الحرف (S) يُمثل الحرف الأول من كلمة (Star) الواردة في مصطلح (Star with Questions)، ويعني أبدأ بالأسئلة وفي هذه الخطوة يسأل المتعلم نفسه أسئلة توضح ما يقصد به الموضوع أو الموقف التعليمي.

- 2- لاحظ (N): الحرف (N) يُمثل الحرف الأول من كلمة (Note) الواردة في مصطلح (Note what can be Learned from Hints، ويعني تدوين ما يمكن تعلمه من الأشياء، أي الإجابة عن الأسئلة.
- 3- حدد (T): الحرف (T) يُمثل الحرف الأول من كلمة (Identify) الواردة في مصطلح (Identify) (What is Important، ويعني حدد ما هو مهم، وفي هذه الخطوة يجري تحديد الفكرة الرئيسة وتحديد حقيقتين أو أكثر.
- 4- فكر (P): الحرف (P) يُمثل الحرف الأول من كلمة (Plug) الواردة في مصطلح (Plug it in to the Chapter)، ويعني أوصلها بالموقف أو المشكلة المطروحة، وفي هذه الخطوة يجري التفكير بالعلاقات التي تربط أجزاء المشكلة أو الموقف التعليمي
- 5- أشرح (S): يُمثل الحرف الأول من كلمة (See) الواردة في مصطلح، (See if you Can Explain Visual to some one) وتعني أشرح المشكلة أو الموقف التعليمي لشخص آخر أو أشرحها لنفسك بصوت عال (زاير وآخرون، 2017، ص. 269-270)

دور المدرس في استراتيجية SNIPS

- 1- يتدرب الطلاب على المهارات المعرفية وما وراء المعرفية ويعزز هذه المهارات من خلال الدروس.
- 2- تزويد النصوص القرائية بما يلزم من الوسائل البصرية من الصور، والخرائط والمخططات والمصورات، والرسوم، التي تنمي مفاهيم الطلاب وتطورها وتعزز الاستيعاب.
- 3- تعويد وتمكين الطلاب من استخدام التمييز والمقارنة والاستنتاج لتكوين رأي ثابت ومقنع بدلاً من سرد المعلومات.
- 4- يجب أن يدرك المدرس في هذه الاستراتيجية أن الوسائل المعينة ليست غاية، بل تكون وسيلة التكوين أطر فكرية تعتمد على الرسومات والتوضيحات
- 5- يكون دور المدرس في هذه الاستراتيجية توجيهياً واستشارياً.
- 6- على المدرس مساعدة الطلاب على التقويم الذاتي بما يتوافق مع استراتيجيات ما وراء المعرفة (الهاشمي والدليمي، 2008، ص. 188-189)

دور الطالب في استراتيجية SNIPS

ينبغي ان يهتم الطلبة كثيراً بمساءلة النفس وتقويم عمليات تعلمهم ذاتياً (عطية، 2016، ص.168)

مفهوم الاتجاه:

إن أول من استخدم مفهوم الاتجاه هو الفيلسوف الإنجليزي هيرت سبنسر H.Spencer وذلك حين قال: إن وصولنا إلى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي إلى هذا الجدل أو نشارك فيه.

ويشير البورت Allport إلى G.W. هذا المفهوم بقوله: إن مفهوم الاتجاه هو أبرز المفاهيم وأكثرها إلزاماً في علم النفس الاجتماعي وفي الدراسات التجريبية (مرعي وبلقيس، 1982، ص.159)

لقد حظي هذا المفهوم باهتمام الكثير من العلوم الإنسانية، كعلم النفس وعلم الاجتماع والتربية والسياسة والاقتصاد والإدارة والصناعة والإعلام (مليكه، 1959، ص.233).

فضلا " عن حصوله على العدد الأكبر من التعريفات مقارنة بالمفاهيم الاجتماعية والتربوية والنفسية الأخرى إلى درجة بحيث أن أى باحث ربما يعجز عن حصر هذه التعريفات بصورة دقيقة وذلك بوقت قصير وجهد قليل (القريني، 1988، ص.160)

لذا فقد تم تناول مفهوم الاتجاه من قبل العلماء في علم النفس من وجهات نظر متباينة، اذا ربطه بعضهم بمفهوم تقييم الاستجابة لدى الأفراد نحو موضوعات أو أشياء، والبعض الآخر ربطه بالبيئة الخارجية التي يعيش فيها الفرد ومدى التأثير الذي تحدثه عناصرها عليه من حيث شدة الجذب أو النفور، ومن هؤلاء العلماء من ربطه بمفهوم القيم أو المعايير السائدة في المجتمع، كما ربطه فريق آخر منهم بإمكانية التنبؤ ، أي بما سيكون عليه سلوك الفرد في المواقف المختلفة التي يمر بها (الدوري، 2001، ص.15-16)

خصائص الاتجاه:

- ويمكن تحديد خصائص الاتجاهات كما يأتي: -
- 1- تكون الاتجاهات مكتسبة ويمكن تدعيمها أو إطفائها.
- 2- تكون أكثر ديمومة من الدافع الذي ينتهي عندما يتم إشباعه.
- 3- يمكن قياس الاتجاهات والتنبؤ بها.
- 4- تكون قابلة للتعديل أو التغيير.
- 5- تتأثر بعامل الخبرة.
- 6- تمثل الاتجاهات علاقة الشخص بموضوع معين.
- 7- تكون الاتجاهات قوية أو ضعيفة نحو موضوع معين.
- 8- تكون قابلة للملاحظة بطرق مباشرة أو غير مباشرة من خلال السلوك.
- 9- تكون الاتجاهات إما سلبية أو إيجابية وتتجه دائماً بين هذين الطرفين.
- 10- تكون ثلاثية الأبعاد، أي لها أبعاد معرفية ووجدانية وسلوكية. (الداهري والكبيسي، 2000، ص.123)

الدراسات السابقة:

دراسة المشهداني (2024)

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على اثر استراتيجية SNIPS في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة اللغة العربية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكون مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الرابع الاعدادي ضمن قاطع الطارمية مديرية تربية بغداد /الكرخ الثالثة وبلغ عدد طالبات المجموعة التجريبية ب (34) طالبة والمجموعة الضابطة ج وبلغ عددهن (33) وكافأت الباحثة طالبات مجموعتي البحث في متغيرات (درجات نصف السنة، اختبار المعلومات السابقة، تحصيل الاب، تحصيل الام، العمر) وتكونت اداة البحث الاختبار

التحصيلي تكون من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ،واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،مربع كاي ،معامل الصعوبة، التمييز) بينت نتائج الدراسة وجود أثر ايجابي وهو تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي في مادة قواعد اللغة العربية .

دراسة الرحيماوي (2016)

دراسة هدفت إلى معرفة أثر استراتيجية SNIPS في اكتساب مفاهيم مادة العلوم لدى تلاميذ الخامس الابتدائي، وقد تم اختيار تلاميذ الخامس الابتدائي في مدرسة صفين الابتدائية التابعة لمديرية تربية واسط كعينة للبحث، والتي اختيرت بشكل قصدي، وقد حددت الشعبتين التجريبية والضابطة بشكل عشوائي عن طريق القرعة، حيث بلغت اعداد التلاميذ في الشعبتين (٤٧) و(٢٤) تلميذا للمجموعة التجريبية و (٢٣) تلميذا للمجموعة الضابطة، وقد استخدمت الأساليب الاحصائية التالية للتوصل إلى نتائج البحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعادلة KR20، ومعامل الصعوبة، ومعامل تمييز الفقرات، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة سبيرمان براون) وقد دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لتلاميذ الخامس الابتدائي في اختبار اكتساب المفاهيم لمادة العلوم ولصالح المجموعة التجريبية .

دراسة خلف (2018)

هدفت الدراسة الى أثر توظيف برنامج بالوسائط المتعددة في التحصي والاتجاه نحو مادة العلوم المطور لدى طالبات الصف الاول المتوسط ،واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذات ضبط جزئي وتم تطبيق التجربة في مدرسة الاعتدال للبنات التابعة لتربية محافظة بغداد /الرصافة الاولى ، وتم اختيار مدرسة بطريقة قصدية وبلغ عدد الطالبات (45) موزعة على شعبتين شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة واستعمل الوسائل الاحصائية (معادلة الفا كرونباخ ،طريقة التجزئة النصفية) وغيرها من العمليات وبين النتائج تفوق المجموعة التجريبية والتي درست على وفق برنامج بالوسائط المتعددة على اقرانهم في المجموعة الضابطة والتي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصي والاتجاه نحو مادة العلوم.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

أفاد الباحث من الدراسات السابقة في الأمور الآتية:

1 - الإطلاع على المصادر والأدبيات المناسبة للبحث.

2 - تجسيد مشكلة البحث وأهميته.

3 - بناء أداة البحث.

4- اختيار الوسائل الإحصائية لغرض تحليل النتائج وتفسيرها

الفصل الثالث:

اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي يتطلبها البحث، والتي يمكن أن يتحقق بها أهدافه.

أولاً: منهج البحث

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدفاً بحثها، لأنه منهج ملائم لإجراءات البحث والتوصل إلى النتائج.

ثانياً: التصميم التجريبي:

اعتمدت الباحثة على تصميم تجريبي ذي المجموعتين والاختبار البعدي وقد اعتمدت الباحثة الضبط جزئي ملائمة لظروف البحث ، وإن هذا النوع من التصاميم التجريبية يفترض وجود مجموعتين أحدها (تجريبية) تخضع لدراسة المتغير المستقل على وفق استراتيجية (SNIPS) في حين تكون المجموعة الأخرى هي (الضابطة) التي تخضع لدراسة المتغير التابع على وفق الطريقة التقليدية.

شكل (1) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية	استراتيجية (SNIPS)	التحصيل والاتجاه	الاختبار التحصيلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		ومقياس الاتجاه

ثالثاً : مجتمع البحث .

يتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الاول متوسط في الفصل الدراسي الاول 2025-2026 التابعة الى مديرية تربية قضاء العزيزية وبلغ عددهن (27) مدرسة

رابعاً: عينة البحث

تم اختيار ثانوية الدبوني للبنات بالطريقة القصدية وقد بلغ عدد الطالبات الصف الاول المتوسط فيها (74) طالبة موزعة على شعبتين ،شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية والبالغ عددها (38) طالبة وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة والبالغ عددها (36) طالبة.

خامساً تكافؤ مجموعتي البحث

حرصت الباحثة قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة على الرغم من أن طالبات العينة من منطقة سكنية واحدة ، ويدرسن في مدرسة واحدة ، ومن الجنس نفسه ، وهذه المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي لآباء وأمهات مجموعتي البحث ، ودرجات مادة اللغة العربية للصف الاول المتوسط للعام السابق (2024- 2025) ، ودرجات اختبار الذكاء).

سادساً: إجراءات البحث

قبل البدء بتطبيق التجربة تم تحديد المادة العلمية الخاضعة للتجربة أعدت الباحثة اهداف سلوكية لموضوعات مادة التجربة والتي بلغت (72) هدفاً سوياً للمستويات الأربع الأولى من تصنيف بلوم وهي (المعرفة، الفهم ،

التطبيق ، التحليل) عرضتها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وادابها وتم تعديل بعض الاهداف ولم يتم حذف اي منها ، كما اعدت الباحثة ست عشرة خطة تدريسية حيث عرضت انموذجين منها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وادابها وفي ضوء ما أبداه الخبراء تم إجراء بعض التعديلات عليهما وأصبحتا جاهزتين للتنفيذ .

سابعاً: اداة البحث

-الأداة الاولى /الاختبار التحصيلي

يعرف بأنه إجراء منظم لتحديد مقدار ماتعلمه الطالبات من معلومات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً، ويتم ذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من الفقرات تمثل محتوى المادة الدراسية (ملحم، 2011،ص.206) ومررت عملية بناء فقرات الاختبار التحصيلي بعدة مراحل (تحديد الهدف من الاختبار ،تحديد المادة التعليمية،صياغة الاهداف السلوكية)

وقامت الباحثة ببناء اختبار تحصيلي لمادة قواعد اللغة العربية لغرض تحقيق هدف البحث يتكون الاختبار من (40) فقرة من نوع الاختبار من متعدد احتوت كل فقرة على (4) بدائل وقد تنوعت في مستوياتها حسب تصنيف بلوم .

صدق الاختبار التحصيلي

-الصدق الظاهري لقد تم عرض فقرات الاختبار على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال التربية وطرائق التدريس ومدرسي مادة اللغة العربية لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الشكل العام للاختبار وصلاحية فقراته ومدى تمثيلها لموضوعات الكتاب بما يلائم طالبات الصف الاول المتوسط ومدى تحقق الأهداف السلوكية، وبعد أن حصلت الباحثة على ملاحظات المحكمين وآرائهم عدلت صياغة بعض الفقرات لغوياً، وذلك بالاعتماد على نسبة اتفاق (85%) فأعلى من مجموع المحكمين الكلي إذا ان جميع الفقرات واضحة.

-صدق المحتوى:

لتحقيق صدق المحتوى اعدت الباحثة جدول مواصفات للاختبار التحصيلي في الخارطة الاختبارية والذي يعد دليلاً من دلائل صدق المحتوى

جدول (1) الخارطة الاختبارية

عدد الفقرات	عدد الفقرات			أهمية المحتوى	عدد الصفحات	الموضوعات
	تطابق	فهم	معرفة			
الكلي	بيق	38	44	%13	4	اقسام الكلام
	18	%	%			
	%					
4	1	2	2	%13	4	اقسام الكلام

7	1	1	2	%9.6	3	المعرب والمبني من الافعال
4	1	2	2	%13	4	العلم
4	1	2	2	%13	4	المعرب ب (ال)
7	1	1	2	%9.6	3	الضمائر
4	1	1	2	%9.6	3	أسماء الاشارة
4	1	1	2	%9.6	3	الأسماء الموصولة
4	1	1	2	%9.6	3	المعرب بالاضافة
4	1	2	2	%13	4	الفعل الماضي
40	9	13	18	%100	31	المجموع

التطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية اولى :-

لغرض التحقيق من صلاحية الاختبار التحصيلي بخصائصه السكومترية قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية بلغ عددها (100) طالبة من طالبات الصف الاول متوسط من ثانوية نخب العزيزية للمتفوقات للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية واسط وتم تطبيقها في يوم الاثنين المصادف (2025/11/17).

ولحساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار وقد تراوحت قيم معامل الصعوبة بين (0.37-0.67) وهي معاملات مقبولة اذ تستبدل الفقرة التي يكون معامل صعوبتها (0.20-0.80) كما استخرجت الباحثة معامل التمييز لفقرات الاختبار فتراوحت قيم معامل التمييز بين (0.33-0.62) هي معاملات مقبولة اذ تكون الفقرة الاختبارية مقبولة اذا كان معامل تمييزها (0.30) فاكثر وقد استخرجت الباحثة فاعلية البدائل الخاطئة فوجدتها تحمل الإشارة السالبة جميعها ، كما استخرجت الباحثة ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية فبلغ معامل ارتباط بيرسون (0.79) ثم صححته بمعادلة سبيرمان بروان فبلغ معامل الثبات (0.88) وهو معامل ثبات عالي وبذلك تحققت الباحثة من الخصائص السكومترية للاختبار

-الاداة الثانية /مقياس الاتجاه نحو قواعد اللغة العربية

من اجل تحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة إلى بناء أداة تتصف بالصدق والثبات والموضوعية وذلك لقياس اتجاهات طلبة كليات التربية نحو اختصاصاتهم الدراسية، وللإيفاء بمتطلبات مقياس الاتجاه نحو قواعد اللغة العربية فقد تم اتباع الخطوات التالية:

تحديد مفهوم الاتجاه نحو قواعد اللغة العربية:

تعد هذه الخطوة من اهم خطوات بناء الاداة، وذلك لان قياس الاتجاه يتطلب تحديد مفهومه تحديدا واضحا، لذا فقد تمت الاستفادة من بعض الادبيات التربوية والنفسية وبعض ادبيات تدريس قواعد اللغة العربية، وذلك لتحديد مكونات الاتجاه، فتيين ان الاتجاه مفهوم مركب يتكون من ثلاثة مكونات متداخلة ومتكاملة، وهذه المكونات هي كالآتي: -

1- المكون المعرفي (العقلي) Cognitive Component :-

يبين هذا المكون إلى مجموعة من المعلومات والحقائق المتوفرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه والمبنية على ما يعتقد فيه من نظام للقيم وما يؤمن به من آراء ووجهات نظر اكتسبها من خبراته السابقة مع مثيرات هذا الموضوع مما يسهم في إعدادته وتهيته وتأهبه للاستجابة أو يؤدي إلى ايجاد حالة من الاستعداد والتهيؤ للتعامل مع الاستجابة وتعزيزها وتقويتها في المواقف المشابهة اللاحقة استنادا إلى المعلومات والحقائق التي يحملها الفرد.

2- المكون الوجداني (العاطفي) Affective Component

يشير هذا المكون إلى المشاعر والأحاسيس الخاصة بالفرد حول موضوع الاتجاه والتي تتضمن الحب والتعاطف أو الخوف والكره وعدم التقبل

ويرتبط هذا المكون بالمكون المعرفي ارتباطاً وثيقاً بحيث يصعب الفصل بينهما لذلك يبدو أن هناك توافقاً بين هذا الارتباط وبين ما جاء في وصف البورت Allport للا اتجاه فقد وصفه بأنه حالة من الاستعداد العقلي العصبي (عمر 1988، ص.205).

3- المكون السلوكي (النزوعي) Behavioral Component :-

يشير هذا المكون إلى جميع الاستعدادات المرتبطة بموضوع الاتجاه، فاذا كان للفرد اتجاه موجب نحو موضوع معين، فإنه يسعى جاهداً إلى مساندة ذلك الموضوع والوقوف إلى جانبه، أما إذا كان للفرد اتجاه سالب نحو ذلك الموضوع فإنه يسعى إلى معارضة وتحطيم كل ما يتعلق به (العبيدي، 2004، ص.56)

لذلك وهو عبارة عن مقياس يهدف الى معرفة اتجاهات الطالبات نحو قواعد اللغة العربية، وهو مقياس ثلاثي التدرج (موافق بشدة، موافق، غير موافق) وتكون المقياس من (٢٦) فقرة.

- صدق مقياس الاتجاه نحو قواعد اللغة العربية :-

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين وعدد من مدرسي قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في عدد المتوسطة التابعة لتربية محافظة واسط لملاحظة ملائمة لمستويات الطالبات والدقة العلمية وتم تأكيد فقراته وكانت نسبة الاتفاق (٨٥%).

ثامناً: الثبات: -

اولاً - ثبات الاختبار التحصيلي: -

بعد تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من نفس مجتمع الدراسة وبلغت (100) طالبة من متوسطة الاقباس للبنات 2025- ٢٠26، تم حساب معامل الثبات للمقياس باستخدام معادلة الفا كرونباخ وبلغ معامل الثبات

(0.92)

خامساً: تطبيق التجربة

طبقت الباحثة الاختبار في يوم الخميس المصادف (2025/11/20)

سادساً: الوسائل الإحصائية

(الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، مربع كاي، معامل الصعوبة، معامل التمييز، فاعلية البدائل الخاطئة، معادلة كيودور ريتشارد سون (20))

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج

الفرضية الصفرية الأولى:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية (SNIPS) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية استعملت الباحثة الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين واتضح أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية (SNIPS) بلغ (31.76) درجة ، بينما بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية (25.33) درجة وعند استعمال الاختبار الثاني (T.test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية اتضح ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى (0,05) لصالح المجموعة التجريبية وإذ كانت القيمة الثانية المحسوبة (4.762)، وهي أكبر من القيمة الثانية الجدولية (2) أي ان هناك فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي جدول (2) يبين ذلك

جدول (2)

درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

الدالة احصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	العينة	المجموع
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2	4.762	72	29.5	31.7	38	التجريبية
				9	6		الضابطة
				38.0	25.3	36	
				7	3		

الفرضية الصفرية الثانية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية (SNIPS) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه البعدي.

وتبين النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية (SNIPS) هو (78.91) وللمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية هو (69.05) وعند استعمال الاختبار الثاني (T.test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية اتضح ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى (0,05) لصالح المجموعة التجريبية وإذ كانت القيمة الثانية المحسوبة (5.282)، وهي أكبر من القيمة الثانية الجدولية أي ان هناك فرق دال احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه نحو قواعد اللغة العربية .

جدول رقم (2)

الدالة احصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	العينات	المجموع
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2	5.282	72	41.2	78.9	38	
				2	1		
				88.9	69.0	36	
				2	5		

تفسير النتائج:

- 1- ان معرفة طالبات الصف الاول المتوسط لاستراتيجية (SNIPS) زاد قدرتهن ومهارتهن في التركيز على الاسئلة المطروحة وكيفية الاجابة عنها مما ساعدهن على فهم المادة.
- 2- إن تدريب الطالبات على تحديد الغرض من السؤال وترتيب الافكار الرئيسية والثانوية ساعدهن على تحسين اسلوبهن في الاجابة ومراعاة التنظيم وتنوع الافكار والآراء والطرح.
- 3- إن الحماس الذي يولده توارد الافكار والسرعة في الاجابة زاد من فاعلية الطالبات داخل الصف مما جعل فهمهن للمادة يكون بشكل أفضل وذلك ادى الى زيادة اتجاههن نحو المادة.

4- إن استراتيجية (SNIPS) تعتمد على التركيز على النقاشات التي تدور بين الطالبات والمدرسة داخل الصف مما يسهم في زيادة فهمهن للمادة.

الفصل الخامس

أولاً: الاستنتاجات:

- 1- استراتيجية التدريس (SNIPS) أثبتت فاعليتها ضمن الحدود التي أجري فيها البحث الحالي وذلك في زيادة التحصيل لدى طالبات الصف الأول متوسط بالمقارنة مع الطريقة الاعتيادية في التدريس.
- 2- تطبيق خطوات استراتيجية التدريس (SNIPS) ساعد على إثارة دافعية الطالبات وحب المشاركة في فعاليات الدرس مما ولد لديهن رغبة نحو موضوعات قواعد اللغة العربية

ثانياً: التوصيات:

- 1- استخدام هذه الاستراتيجية اثناء تدريس قواعد اللغة العربية لها إثر فاعل في زيادة التحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربية.

- 2- اطلاع مدرسي ومدرسات قواعد اللغة العربية على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وبخاصة SNIPS

ثالثاً المقترحات:

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على متغيرات اخرى مثل الميول، الاكتساب، مفاهيم.
- 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل ومواد دراسية اخرى.
- 3- إجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية SNIPS واستراتيجيات اخرى.

المصادر:

1. أبو جادو، صالح محمد علي. (2000). علم النفس التربوي. دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
2. أبو رياش، حسين محمد وآخرون (2009). أصول استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق. دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان،
3. بهلول، إبراهيم أحمد (2004). اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة. مجلة القراءة والمعرفة، 39(30)، جامعة المنصورة، مصر .
4. الحيلة، محمد محمود (2003). تصميم التعليم نظرية وممارسة. دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
5. حمدان، محمد زياد. (2018). استراتيجيات التدريس الحديثة. مدخل تطبيقي، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
6. الخزاعلة، محمد سلمان فياض وآخرون. (2011). طرائق التدريس الفعال. دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
7. الداري، صالح حسن، والكبيسي، مجيد وهيب. (2000). علم النفس العام. دار الكندي للنشر والتوزيع، إربد.

8. الدوري، ريا إبراهيم إسماعيل (2001). اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الشهادة الجامعية وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المستنصرية.
9. الزهيري، عبد الكريم محسن، وربيح، هدى مشعان. (2009). دور التربية والتعليم في عملية التحديث والتطوير. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن.
10. زائر، سعد علي وآخرون. (2017). الموسوعة التعليمية المعاصرة. دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
11. زيتون، حسن. (2008). أصول التقويم والقياس التربوي. المفهومات والتطبيقية، الدار المصرية للتربية، الرياض.
12. السلخي، محمود جمال. (2013). التحصيل الدراسي ونموذج العوامل المؤثرة بهدار الرضوان للنشر والتوزيع، الأردن.
13. الظافر، محمد إسماعيل، وحمادي، يوسف. (1984). التدريس في اللغة العربية. دار المريخ للنشر، السعودية.
14. عبده، داوود عطية. (1979). نحو تعليم اللغة العربية وظيفياً. مؤسسة دار العلوم، الكويت.
15. علي، وائل عبد الله. (2004). أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل الرياضيات وحل المشكلات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. جامعة عين شمس - كلية التربية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد 96.
16. عمر، ماهر محمود. (1988). سيكولوجية العلاقات الاجتماعية. دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
17. عطية، محسن علي. (2016). استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء. دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- 18- عطية، محسن علي. (2008). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- 19- العايزي، مريم عدنان. (2025). أثر استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تحصيل طلبة قسم الجغرافية في مادة طرائق تدريس. مجلة واسط للعلوم الانسانية 21(4)، 9https://doi.org/10.31185/wjfh.Vol21.Iss4.121.888
20. القاعود، إبراهيم عبد القادر وآخرون. (2019). أثر استراتيجية SNIPS في التفكير البصري لدى طالبات الصف الثامن في مبحث التاريخ. مجلة العلوم التربوية، العدد 4، الأردن.
21. الكريتي، يوسف فريد. (1988). إعداد مقاييس الاتجاه نحو المتخلفين عقلياً. المجلة العربية للعلوم الإنسانية، 8 (29).
22. القطانة، خليل سامي القطانة. (2006). تقدير طلبة معلم صف اللغة الإنجليزية في جامعة طفيلة التقنية لمدى وعيهم بأهمية استراتيجيات القراءة وممارستهم. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 2(4).

23. المشهدان، ايمان محمد، الفضلي، العامر، عبد الرحمن. (2024). أثر استراتيجية S.N.IPS في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة اللغة العربية. مجلة الدراسات التربوية والعلمية، الجامعة العراقية - كلية التربية، 3 (23).
24. الملحم، سامي محمد. (2011). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
25. مرعي، توفيق، وبلقيس، أحمد. (1982). الميسر في علم النفس الاجتماعي. دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
26. مليكة، لويس كامل. (1959). قراءات في علم النفس الاجتماعي. دار القومية للنشر والتوزيع، مصر.
27. الهاشمي، عبد الرحمن، والدليمي، طه علي حسين. (2008). استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
28. الريحاوي، نسرین ناصر خلف. (2016). فاعلية استراتيجية (S.N.IPS) في اكتساب مفاهيم مادة العلوم لدى تلاميذ الخامس الابتدائي وتقديرهم البصري. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة واسط.
29. نبهان، يحيى محمد. (2012). الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، دار اليازوري، الأردن.

المصادر الاجنبية:

- All port, G. W. (1935). "Attitudes", in Lindsey, Gardner, Handbook of Social Psychology. Reading: Mas Clark University
- Guilford, J. P. (1954). Psychometric Methods. 2nd ed., New York: McGraw Hillbook Co.