



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: www.jtuh.org/
JTUH
 مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية
 Journal of Tikrit University for Humanities
Awan Kazem Aziz

Tikrit University / College of Education for Humanities

Ahed Jasem Hamad

Tikrit University / College of Education for Humanities

* Corresponding author: E-mail :
Kahled2018212@gmail.com
 ٠٧٨١٣٣٩٦٩٤٣

Keywords:
 self-reconciliation
 middle school student

ARTICLE INFO**Article history:**

Received	1 Mar 2025
Received in revised form	25 Jun 2025
Accepted	2 Aug 2025
Final Proofreading	29 Jan 2026
Available online	31 Jan 2026

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER
 THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Self-reconciliation among middle school students

ABSTRACT

The current research aims to identify:

- 1- Self-reconciliation among middle school students.
- 2- Statistically significant differences in the self-reconciliation scale among middle school students according to the gender variable (males - females).
- 3- Statistically significant differences in the self-reconciliation scale among middle school students according to the specialization variable (scientific - humanities).

The current research was limited to middle school students in Tikrit schools, numbering (5,194) male and female students, comprising (2,751) male students and (2,443) female students, for the academic year (2024-2025). The researcher selected a sample consisting of (400) male and female students from the fifth grade, literary and scientific streams, representing (8%). To achieve the objectives of the study, the researcher prepared the following scales:

- 1- Self-reconciliation scale (30) items in final form.

The validity of the two scales was verified using (content validity, apparent validity, logical validity, and construct validity). The discriminatory power of the two scales was then calculated, with a reliability of 0.83 for self-reconciliation using Cronbach's alpha. 0.86 using the test-retest method, and a Cronbach's alpha of 0.82. After applying the two scales in their final form to the final application sample, the data were statistically processed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

After statistically processing the research data, the study results showed the following:

- 1-The students in the research sample were characterized by a high level of self-reconciliation.
- 2- There was a significant difference between males and females on the self-reconciliation scale in favor of females.
- 3-There was no significant difference in the self-reconciliation variable between students in the science stream and students in the arts stream.

In light of the findings, the researcher formulated a number of conclusions, recommendations, and proposals.

© 2025 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://doi.org/10.25130/jtuh.33.1.2.2026.18>

التصالح مع الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية

عهد جاسم حمد/ جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

أوان كاظم عزيز/ جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

الخلاصة:

يهدف البحث الحالي التعرف على :

- ١- مستوى التصالح مع الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية .
 - ٢- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مقياس التصالح مع الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) .
 - ٣- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مقياس التصالح مع الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفقاً لمتغير التخصص (علمي - انساني) .
- أقتصر البحث الحالي بطلبة المرحلة الإعدادية في مدارس تكريت والبالغ عددهم (٥١٩٤) طالبا وطالبة بواقع (٢٧٥١) طالبا و (٢٤٤٣) طالبة للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) . اختارت الباحثة عينة تكونت من (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف الخامس الاديبي والعلمي بنسبة (٨%) ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة المقاييس التالية :

- ١- مقياس التصالح مع الذات (٣٠) فقرة بالصيغة النهائية .
- تم التحقق من صدق المقياس باعتماد (صدق المحتوى . الصدق الظاهري . الصدق المنطقي . صدق البناء) . ومن ثم حساب القوة التمييزية ل فقرات المقياس, بثبات (٠,٨٣) للتصالح مع الذات بطريقة الفا كرونباخ عولجت البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .
- وبعد معالجة بيانات البحث احصائيا أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي :
- ١- يتميز طلبة عينة البحث بمستوى عالي من التصالح مع الذات .
 - ٢- وجود فرق دال بين الذكور والاناث في مقياس التصالح مع الذات لصالح الاناث .
 - ٣- عدم وجود فرق دال في متغير التصالح مع الذات بين طلبة الفرع العلمي وطلبة الفرع الادبي .
- الكلمات المفتاحية : التصالح مع الذات ، طلبة المرحلة الإعدادية

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث :

نظراً للتحديات والصعوبات المتعددة التي واجهها مجتمعنا في السنوات الأخيرة ،بما في ذلك الدمار والحروب والمعاناة التي اجتاحت البلاد، فان الافراد الذين تعرضوا لصددمات نفسية والجو المليء بالعدوانية والمشاحنات يجدون أنفسهم متأثرين بشكل كبير .

إذ يعيش الفرد في جو مليء بالخوف من المستقبل المجهول، بسبب الأحداث الاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر على العادات والتقاليد والقيم، وبما ان الفرد جزء لا يتجزأ من المجتمع فإنه يعيش في داخل هذا الصراع مما يؤثر على صحته النفسية والاجتماعية ، فعندما تسيطر المشاعر السلبية على الفرد خلال لحظات الألم والضيق الشخصي، يجد الفرد نفسه في حالة من القلق والنقد الذاتي ،هذا النقد يجعله غير متصلح مع

نفسه، نتيجة لعدم قدرته على التعامل مع التحديات السلبية التي تواجهه، مما قد يقوده إلى حالات من الاكتئاب وربما تصل به إلى نقد ذاته بقسوة. (العبيدي , ٢٠١٧ : ٤٤)

لاحظت الباحثة من خلال عملها كمرشدة تربوية في احدى المدارس أن قسم من الطلبة بحاجة ماسة للتصالح مع ذاتهم , إذ ان الأغلبية ليس لديهم القدرة على تحمل مشاعر المعاناة والقلق والضغوط التي تواجههم وأنهم إلى حد ما غير متصالحين مع انفسهم ، إذ ان هؤلاء الطلبة عندما يتعرضون إلى الإساءة تكون ردود افعالهم سلبية إتجاه الإساءة التي يتعرضون إليها من قبل بعضهم البعض وعدم قدرتهم على التحكم بهذه المشاعر السلبية .

ثانيا : أهمية البحث :

يعد التصالح مع الذات عملية مهمة لتحقيق الاستقرار النفسي والروحي، وهي خطوة أساسية لتحقيق السلام الداخلي والتوازن النفسي فهو يعزز الثقة بالنفس ويتيح لنا مواجهة التحديات بقوة مما يؤدي إلى حياة أكثر رضا وسعادة من خلال تقبل نقاط القوة والضعف إذ يمكننا من تحسين علاقتنا مع الآخرين وتخفيف الضغوط النفسية . (نجم , ٢٠٠٠ : ١٧)

وتظهر أهمية التصالح مع الذات في قدرة الفرد على تخطي الصعوبات والاستمرار بخطى ثابتة فهو يولد الشعور بالراحة النفسية والقدرة على تحقيق الرغبات الخاصة بالفرد وبذلك يستطيع الفرد المحافظة على حقوقه ويمنع تراكم المشاعر السلبية والكأبة والتوتر والتي يمكن أن تتحول إلى صراع ذاتي.(شكشك , ٢٠٠ : ١٤)

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

- ١_ مستوى التصالح مع الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
- ٢_ مستوى الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التصالح مع الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور_ أناث).
- ٣_ مستوى الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التصالح مع الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفقاً لمتغير التخصص (علمي_ انساني)

رابعاً: حدود البحث :

يقصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الإعدادية للصف الخامس العلمي والأدبي من الذكور والاناث في محافظة صلاح الدين _ قسم تكريت , للعام الدراسي (٢٠٢٤ _ ٢٠٢٥).

خامساً: تحديد المصطلحات:

أولاً: التصالح مع الذات:

١_عرفه (عفيفي, ٢٠١٥): هو رحلة شخصية نحو التحكم في المشاعر السلبية وقبول الذات بكل ما فيها ، مع القدرة على تغيير الأفكار السلبية الى ايجابية ،والشعور بالفرح بدل الحزن والتعامل مع الضغوط برؤية ايجابية متفائلة . (عفيفي, ٢٠١٥:١٦٩)

٢- عرفه (شقير , ٢٠٠٨) : هو عملية تغيير المفاهيم السلبية المرتبطة بالأفعال الخاطئة، واستبدالها بمفاهيم ايجابية، يشمل ذلك ردة فعل الشخص المسيء تجاه الشخص الذي اساء اليه. (شقير , ٢٠٠٨ : ٦)

٣- عرفه (Brach, 2003): هو جانب أساسي من جوانب الصحة النفسية السليمة ، حيث ينطوي على التعامل بلطف مع الذات وتجنب لومها عند المرور بتجارب حياتية سلبية. (Brach,2003:235)

٤- عرفه (Abu Ghal, 2015): هو القدرة على فهم وقبول مشاعر الفرد عند الشعور بالقلق والضغط النفسي، والتعامل مع الاخرين بايجابية، وتميز الافراد المتصالحين مع انفسهم بقدرتهم على الحفاظ على اتزانهم العاطفي ، مما يمكنهم من التفاعل بفعالية مع مختلف المواقف الحياتية. (Abu Ghal ,2015:87)

التعريف النظري للباحثة : التصالح مع الذات بأنه تقبل الفرد لذاته بكل جوانبها ، بما في ذلك نقاط القوة والضعف ، والقدرة على التوافق مع الاخرين وهذا يتطلب وعياً ادراكياً عميقاً للذات واهتماماً بها مما يؤدي الى تحسين العلاقات الاجتماعية .

التعريف الاجرائي : هو الدرجة النهائية التي يحصل عليها الطالب نتيجة اجابته على المقياس المعد لهذا الغرض.

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

أولاً : مفهوم التصالح مع الذات :

يعد مفهوم التصالح مع الذات من المفاهيم الحديثة نسبياً في مجالي علم النفس الإيجابي والصحة النفسية ، وقد نشأ هذا المفهوم نتيجة لاهتمام علماء النفس المتزايد بتوسيع نطاق الأبحاث التي تعني بتعزيز النمو الشخصي الأمثل ، وتسهيل التكيف الإيجابي للفرد ، وتنمية مواطن قوته .(نوفل, ٢٠١٩ : ٩٢)

وقد اهتم العالم مورلي بمفهوم التصالح مع الذات وقد وصفه بأنه طريقة ايجابية ينظر بها الفرد الى ذاته ، تتضمن الانتباه والاهتمام بها ، والتعامل معها برفق خاصة عند المرور بتجارب مؤلمة ، وأوضح مورلي ان

عدم التصالح مع الذات في مثل هذا الظروف قد يؤثر سلبا على قدرة الفرد على مواصلة حياته بشكل طبيعي , ويعرضه لشعور شديد بالألم والمعاناة.

وقد تبين ان الافراد الذين يتمتعون بقدرة على التصالح مع ذواتهم في المواقف الصعبة يختلفون عن غيرهم في سماتهم الشخصية , فهم يتميزون بمرونة اكبر , وانفتاح على تجاربهم المختلفة , وعقلانية اكبر في التعامل مع الجوانب السلبية لتلك التجارب , وبناء على ذلك يرتبط التصالح بمشاعر السعادة والتفاؤل والنضج الشخصي , فالأفراد المتصالحون مع ذواتهم عند مواجهة تجارب مؤلمة او حالات فشل يميلون الى النظر الى انفسهم بتفهم وانسجام وعطف , بدلا من المبالغة في توجيه النقد الذاتي. (Morley, 2015 :202_226)

بعض النظريات التي تناولت الذات :

نظرا لعدم حصول الباحثة على نظرية تناولت مفهوم التصالح مع الذات بصورة صريحة سوف تقوم الباحثة بعرض بعض النظريات التي تناولت الذات .

١_ نظرية ابراهام ماسلو :

تقوم هذه النظرية على فكرة ان الانسان يملك سلسلة من الاحتياجات الأساسية التي يسعى لتحقيقها , وتنظيم هذه الاحتياجات في تسلسل هرمي يتألف من خمسة مستويات تشمل هذه المستويات , الاحتياجات الفسيولوجية , الاحتياجات الأمنية , الاحتياجات الاجتماعية , واحتياجات التقدير , واحتياجات تحقيق الذات . (كفاي , ١٩٩٨ :١٣٤)

ويتكون التسلسل الهرمي من خمسة مستويات , من ابسط الاحتياجات الفسيولوجية الى اعلى مستوى تحقيق الذات :

١ _ الاحتياجات الفسيولوجية : هذه هي اهم الاحتياجات الأساسية اللازمة للبقاء , مثل الهواء والماء والمأوى والنوم , بدون تلبية هذه الاحتياجات لا يمكن لأي شخص ان يرتقي في التسلسل الهرمي .

٢ _ احتياجات السلامة والأمان : بمجرد تلبية الاحتياجات الفسيولوجية , يسعى الافراد الى الأمان والامن , وهذا يشمل السلامة الجسدية والامن المالي والصحة والحماية من الأذى .

٣ _ الاحتياجات الاجتماعية : بعد تلبية احتياجات الأمان , يبحث الناس عن الحب والمودة والشعور بالانتماء , يتضمن ذلك تكوين العلاقات والصدقات والانتماء الى المجتمع .

٤ _ احتياجات التقدير : بمجرد تلبية الحاجة الى الانتماء , يسعى الافراد الى احترام الذات والاعتراف من الاخرين , وهذا يشمل اكتساب الاحترام والمكانة والانجاز والثقة.

٥ _ احتياجات تحقيق الذات : هذا هو اعلى مستوى من التسلسل الهرمي , يشير تحقيق الذات الى تحقيق النمو الشخصي والإمكانات الكاملة للفرد , وانه ينطوي على متابعة الاهتمامات الشخصية , وتحقيق القدرات الإبداعية , وتحقيق الإحساس بالهدف والمعنى في الحياة . (كفاي , ١٩٩٨ : ١٣٩)

٢_ نظرية كارل روجرز (الذات):

ان نظرية روجرز ترتبط بالاتجاه الوجودي في علم النفس فهي , تعتمد على الجوانب الظاهرية حيث يتكون المجال الظاهري من مجموعة من الخبرات التي يعاينها الشخص في لحظة الفعل وكل شي يجري داخل الكائن العضوي وهو الاطار المرجعي الذي يمكن للفرد فقط ان يعرفه , حيث يركز روجرز بشكل كبير على خبرات الأشخاص ومشاعرهم وقيمهم , وقد نجح كارل روجرز في تكوين طريقة العلاج غير مباشرة , حيث طورها من خلال عمله مع المرضى وقد لاقت هذه الطريقة ترحيبا واقبالا كبيرين بين المرشدين والمعالجين النفسيين , وقد غير روجرز اسم طريقته في العلاج لتصبح العلاج المتمركز حول الشخص بعد ان طور مفاهيمه بمجموعات المواجهة , والعلاج الاسري , ونظرية التعليم , حيث كانت نظرة روجرز للإنسان , ان البشر عقلانيون اجتماعيون , يتحركون للأمام وواقعيون ,وان هذه النظرة الإيجابية للإنسان تتميز بها المدرسة الإنسانية والتي يعتبر روجرز احد مؤسسيها , وقد تطورت وجهة النظر حول الانسان من واقع الخبرة في عملية العلاج النفسي , حيث تظهر اثناء العلاج والانفعالات المضادة للمجتمع وانفعالات الغيرة والعوانية وغيرها , ولكن هذه ليست انفعالات تلقائية ينبغي ضبطها , وانما هي ردود فعل ناتجة عن احباط دوافع اكثر أهمية منها وهي دافع الحب والانتماء والامن وغيرها . (الشناوي , ١٩٩٤ : ١٠)

ثانياً: الدراسات السابقة

الدراسات التي تناولت مصطلح التصالح مع الذات

١_ دراسة Hidayah واخرون (2018):

عنوان الدراسة : هل يؤثر التصالح مع الذات على الضغوط التي تواجهها العاملات المتزوجات , نشرت في العلوم الاجتماعية والتعليم والبحوث الإنسانية , المجلد (٣٠٤) خلال المؤتمر الرابع لرابطة دول جنوب شرق اسيا حول علم النفس والإرشاد والعلوم الإنسانية .

هدفت الدراسة الى استكشاف تأثير التصالح مع الذات على مستويات الضغوط النفسية لدى العاملات المتزوجات , وقد استخدمت الأدوات الإحصائية منها , التحليل الوصفي لتقديم معلومات أساسية عن العينة

المدرسة , اختبار التائي للعينات المستقلة لمقارنة متوسطات درجات الضغوط النفسية بين المجموعات المختلفة , والتحليل التبايني لاختبار الفروق بين اكثر من مجموعتين بناء على متغيرات متعددة , وقد توصلت النتائج الى وجود علاقة سلبية بين التصالح مع الذات والضغوط النفسية واطهرت النتائج ان مستويات اعلى من التصالح مع الذات ترتبط بمستويات اقل من الضغوط النفسية لدى العاملات المتزوجات. (Hidayah, ٢٠١٨)

٢- دراسة Boonlue واخرون (2021):

عنوان الدراسة : العلاقة بين التصالح مع الذات , والمرونة النفسية , واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين طلاب الجامعات التايلاندية والبريطانية , نشرت في مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية , المجلد ٤٧ .

هدفت الدراسة الى استكشاف العلاقة بين التصالح مع الذات والمرونة النفسية واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لدى طلاب الجامعات في تايلاند والمملكة المتحدة , وقد تم استخدام الأدوات الإحصائية التحليل الوصفي لتقديم معلومات أساسية عن العينة المدروسة , والانحدار الخطي المتعدد لتحديد العوامل التي تتنبأ بمستويات التصالح مع الذات والمرونة النفسية , وارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين التصالح مع الذات والمرونة النفسية , والاختبارات الإحصائية المقارنة لمقارنة الفروق بين المجموعات المختلفة , وتوصلت النتائج أيضا الى اختلاف الثقافة بين الطلاب التايلانديين والبريطانيين. (Boonlue , ٢٠٢١)

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

اجراءات البحث :

تعرض الباحثة في هذا الفصل الاجراءات التي اتبعتها في البحث، بدءاً بتحديد مجتمع البحث، واختيار عينة البحث، وطريقة اختيارها، ثم الطريقة التي اتبعتها في بناء اداتي البحث واعدادهما، وكيفية تطبيقهما، والوسائل الاحصائية المستعملة في اجراءات البحث. وفيما يأتي عرض لهذه الاجراءات :

أولاً: منهجية البحث :

استخدمت الباحثة في بحثها هذا المنهج الوصفي الارتباطي وهو من اكثر مناهج البحث استخداما واكثرها انتشارا لأنه في دراسة أي ظاهرة لا بد ان تتوافر لدى الباحث اوصاف وقيمة الظاهرة التي يحاول دراستها وهو يسعى الى تحديد الوضع الحالي للظاهرة ومن ثم وصفها وصفا دقيقا .(ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٢٢٤) حيث يعتبر المنهج حيز الزاوية في البحوث التربوية والنفسية .

ثانياً: مجتمع البحث :

يقصد بالمجتمع (Population) المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. (عودة والخليفي، ١٩٨٨: ١٥٩)

تكون مجتمع البحث الكلي الحالي بطلبة المرحلة الاعدادية والبالغ عددهم (٥١٩٤) طالبا وطالبة بواقع (٢٧٥١) طالبا و (٢٤٤٣) طالبة, وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

اعداد طلبة المجتمع الكلي موزعين حسب التخصص والجنس والمدرسة

المجموع	السادس الادبي		السادس العلمي		الخامس الادبي		الخامس العلمي		الرابع الادبي		الرابع العلمي		المدرسة	
	ذ	ا	ذ	ا	ذ	ا	ذ	ا	ذ	ا	ذ	ا		
١٥٤	٠	١٥	٠	١٦	٠	٢	٠	٥٢	٠	٩	٠	٤٢	٠	ث. العقيدة للبنات
٠	٣٦١	٠	٤٠	٠	٢٠	٠	١٢٥	٠	٥٥	٠	٦٤	٠	٥٧	ث. عقبة بن نافع للبنين
٢٩٥	٠	٢٩	٠	٤٧	٠	٤	٠	٧٧	٠	٢	٠	٧٦	٠	ث. السنصرية للبنات
٤٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٧	٠	٠	٠	١٨	٠	ث. المرجان للبنات
٣٣٥	٠	١٩	٠	٢٦	٠	٦	٠	٩٦	٠	٣	٠	٨٨	٠	ث. الزهور للبنات
٥٤	١٢١	٧	١٢	٥	٢١	٦	١٩	١١	٢٣	٨	١٠	١٧	٣٦	ث. الجامعة المختلطة
٢١٣	٠	١٠	٠	٤٩	٠	٢	٠	٥٣	٠	٣	٠	٤٨	٠	ث. ام المؤمنين للبنات
٢٦٥	٠	٠	٠	٧٥	٠	٠	٠	١١	٠	٠	٠	٨٠	٠	ث. ميسلون للبنات
١٦٨	٠	٣٩	٠	٠	٠	٧	٠	٠	٠	٥	٠	٠	٠	ث. الاسيل للبنات
٢٠١	٠	٢٠	٠	١٠	٠	٤	٠	٣٥	٠	٢	٠	٥٩	٠	ث. البارودي

مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية المجلد {٣٣} العدد {١} الجزء الثاني لعام ٢٠٢٦

						٨				٩			للبنات	
	٤١٣	٠	٢٧	٠	٨	٠	٢٩٢	٠	٥٠	٠	٢٨	٠	٨	ث.تكريت المسائية للبنين
١٢٣	٠	٢٧	٠	١٤	٠	٥ ٩	٠	٩	٠	٧	٠	٧	٠	ث.ميسلون المسائية للبنات
٢٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١ ٥	٠	١٣	٠	ث.جمال الدبان للبنات
٠	١٠٨	٠	٠	٠	٢٧	٠	٢٣	٠	٣٥	٠	٠	٠	٢٣	ا.المغيرة للبنين
٢٦٩	٠	٢٧	٠	٣٥	٠	٦ ٨	٠	٥٥	٠	٣ ٤	٠	٥٠	٠	ا.الخنساء للبنات
٠	٤٧٩	٠	٥٥	٠	٤٢	٠	١٣٨	٠	٩٩	٠	٦٩	٠	٧٦	ا.عمرو بن جندب الغفاري للبنين
٢٩٣	٠	٢٩	٠	٥٧	٠	٥ ١	٠	٤٨	٠	٣ ٢	٠	٧٦	٠	ا.البيان للبنات
٠	٤٤٦	٠	٣٣	٠	٣٥	٠	١٤٨	٠	٩٨	٠	٦٩	٠	٦٣	ا.ابن المعتم للبنين
٠	٣٧٦	٠	٣٧	٠	٢٤	٠	١٠٨	٠	٧٦	٠	٧١	٠	٦٠	ا.الفرقان للبنين
٠	٤٤٧	٠	٠	٠	٥٠	٠	١١٠	٠	١١ ٧	٠	٥٠	٠	١٢	ا.خالد بن الوليد للبنين
٢٤٤٣	٢٧٥١	٢٢٢	٢٠٤	٣٣٤	٢٢٧	٤٦٣	٩٦٣	٥٧٣	٥٥٣	٢٧٧	٣٦١	٥٧٤	٤٤٣	المجموع

ويمكن ايجاز اعداد طلبة الصف الخامس الاعدادي حسب المدرسة الجنس والتخصص كما في الجدول
الاتي :

جدول (٢)

اعداد الطلبة حسب الجنس والتخصص

الخامس الادبي		الخامس العلمي		المدرسة
ا	ذ	ا	ذ	
٢٠	٠	٥٢	٠	ث.العقيدة للبنات
٠	١٢٥	٠	٥٥	ث.عقبة بن نافع للبنين
٤٢	٠	٧٧	٠	ث.الستصيرية للبنات
٠	٠	٢٧	٠	ث.المرجان للبنات
٦٩	٠	٩٦	٠	ث.الزهور للبنات
٦	١٩	١١	٢٣	ث.الجامعة المختلطة
٢١	٠	٥٣	٠	ث.ام المؤمنين للبنات
٠	٠	١١٠	٠	ث.ميسلون للبنات
٧٩	٠	٠	٠	ث.الاسيل للبنات
٤٨	٠	٣٥	٠	ث.البارودي للبنات
٠	٢٩٢	٠	٥٠	ث.تكريت المسائية للبنين
٥٩	٠	٩	٠	ث.ميسلون المسائية للبنات
٠	٠	٠	٠	ث.جمال الدبان للبنات
٠	٢٣	٠	٣٥	ا.المغيرة للبنين
٦٨	٠	٥٥	٠	ا.الخنساء للبنات
٠	١٣٨	٠	٩٩	ا.عمرو بن جندب الغفاري للبنين
٥١	٠	٤٨	٠	ا.البيان للبنات
٠	١٤٨	٠	٩٨	ا.ابن المعتم للبنين
٠	١٠٨	٠	٧٦	ا.الفرقان للبنين
٠	١١٠	٠	١١٧	ا.خالد بن الوليد للبنين
٤٦٣	٩٦٣	٥٧٣	٥٥٣	المجموع

اذ بلغ عدد الطلبة في الصف الخامس الاعدادي هو (٢٥٥٢) طالبا وطالبة حيث ان عدد الطلاب الذكور (١٥١٦) طالبا وعدد الطالبات الاناث (١٠٣٦) طالبة , وكان عدد طلبة التخصص العلمي (١١٢٦) طالبا وطالبة وعدد طلبة التخصص الادبي (١٤٢٦) طالبا وطالبة .

عينة البحث :

لتحديد عينة البحث اتبعت الباحثة مجموعة من الخطوات وكما يلي :-

أ- اختيار عينة المدارس:-

استعملت الباحثة اسلوب العينة العشوائية في اختيار المدارس فقد تم اختيار (اسماء المدارس) (ملحق ٢) .

عينة البحث الرئيسية:-

اختارت الباحثة عينة تكونت من (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف الخامس الادبي والعلمي بنسبة (٨%) وقد تم اختيار طلبة الصف الخامس الاعدادي للأسباب التالية:-

١- ان طلاب الصف الرابع يمرون بمرحلة انتقالية ما بين مرحلة الطفولة والمراهقة وبين مرحلة المتوسطة والثانوية .

٢- صعوبة اجراء البحث الحالي على طلبة الصف السادس لكونهم في مرحلة منتهية و لانشغالهم بالدراسة وتهيئهم لإداء الامتحانات الوزارية .

اذ تم اختيار العينة حسب النسبة المئوية لكل من المدرسة والفرع والجنس , وكان توزيع العينة كما في الجدول (٣) وكالاتي :-

جدول (٣)

اعداد طلبة عينة البحث موزعين حسب المدرسة والفرع والجنس

الخامس الادبي		الخامس العلمي		المدرسة
ا	ذ	ا	ذ	
٠	٣٠	٠	٤٠	ث.عقبة بن نافع للبنين
٠	٣٠	٠	٤٠	ا.خالد بن الوليد للبنين
٠	٣٣	٠	٣٩	ا.عمرو بن جندب الغفاري للبنين
٤٠	٠	٥٤	٠	ث.الزهور للبنات
٠	٠	٥٤	٠	ث.ميسلون للبنات
٤٠	٠	٠	٠	ث.الاسيل للبنات

٨٠	٩٣	١٠٨	١١٩	المجموع
٤٠٠				المجموع الكلي

اذ بلغ عدد الطلاب في العينة (٢١٢) طالبا وعدد الطالبات (١٨٨) طالبة , وعدد طلبة التخصص العلمي (٢٢٧) طالبا وطالبة , وعدد طلبة التخصص الادبي (١٧٣) طالبا وطالبة .

أداتا البحث :

اولاً: مقياس التصالح مع الذات

مر بناء مقياس التصالح مع الذات بعدة مراحل قبل وصوله إلى صورته النهائية وعلى النحو الآتي:-

١- تحديد الهدف من مقياس التصالح مع الذات

يهدف المقياس الى قياس التصالح مع الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية من خلال الإجابة عن الفقرات التي أعدت لهذا الغرض.

٢- تحديد مفهوم التصالح مع الذات :

بعد مراجعة الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت هذا المتغير فقد عرفت الباحثة التصالح مع الذات بأنه (تقبل الفرد لذاته بكل جوانبها بما فيها من نقاط القوة والضعف والقدرة على التوافق مع الاخرين وهذا يتطلب وعيا ادراكيا عميقا للذات واهتماما بها مما يؤدي الى تحسين العلاقات الاجتماعية) .

٣- إعداد مجالات مقياس التصالح مع الذات

في ضوء الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت التصالح مع الذات فقد حددت الباحثة (٣) مجالات لمقياس التصالح مع الذات هي : الاهتمام بالذات , الادراك الواعي , الاعتراف بالانتماء الإنساني.

٤-إعداد الفقرات بصيغتها الأولية لمقياس التصالح مع الذات

من أجل التعرف على كيفية بناء المقياس اطلعت الباحثة على بعض المقاييس للإفادة منها في كيفية بناءها، وتوصلت الى إعداد مجموعة من الفقرات وضعت بصيغتها الأولية بحيث كانت الفقرات تتسجم مع أهداف البحث، وخصائص مجتمع البحث، اذ تكون الاختبار من (٣٠) فقرة بواقع (١٠) فقرات لكل مجال .

٥-صدق المقياس

لتحديد مدى صدق الفقرات وللتحقق من صحتها وصياغتها تم عرضها على عدد من المحكمين في التربية وعلم النفس والقياس والتقويم ملحق(٣)، وفي ضوء آراءهم أبقّت الباحثة على كل الفقرات التي أيدت صلاحيتها (٨٠%) فأكثر، وبهذا أصبح الاختبار مكون من (٣٠) فقرة , وقد استعملت الباحثة مربع كاي للتأكد من صلاحية الفقرات، والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

آراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس التصالح مع الذات بصورته الأولى

المجال	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات	الموفوقون		تعديل		حذف		قيمة مربع كاي
			العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	
الاهتمام بالذات	١، ٢، ٣، ٦، ٩	٦	٢٠	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	٣,٨٤
	٥، ٧	٢	١٩	٩٥%	١	٥%	٠	٠%	
	٤، ٨	٢	١٨	٩٠%	٢	١٠%	٠	٠%	
الادراك الواعي	١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧	٧	٢٠	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	٣,٨٤
	٣، ٨	٢	١٩	٩٥%	١	٥%	٠	٠%	
	٩	١	١٨	٩٠%	٢	١٠%	٠	٠%	
الاعتراف بالانتماء الانساني	٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩	٧	٢٠	١٠٠%	٠	٠%	٠	٠%	٣,٨٤
	١، ٢	٢	١٩	٩٥%	١	٥%	٠	٠%	
	٣	١	١٨	٩٠%	٢	١٠%	٠	٠%	

٦- صياغة تعليمات مقياس التصالح مع الذات

١- تعليمات الإجابة مقياس التصالح مع الذات

ب- تعليمات تصحيح مقياس التصالح مع الذات

٦- مدى وضوح التعليمات والفقرات لمقياس التصالح مع الذات

لغرض معرفة الزمن الذي يحتاجه المقياس تمهيداً للتجربة الاستطلاعية وللتأكد من وضوح فقراته وعدم خضوعها للتأويل طبق المقياس على عينة مؤلفة من (٣٥) طالبا طالبة من طلبة المرحلة الاعدادية من مدارس (اعدادية ابن المعتم للبنين واعدادية الخنساء للبنات) ، وبعد تطبيق المقياس اتضح أن الزمن المستغرق في الإجابة يتراوح بين (٣٠ - ٤٠) دقيقة وبحساب متوسط الزمن المستغرق في الحالتين حدد

الزمن المناسب لأداء المقياس وهو (٣٥) دقيقة، كما تم التحقق من مدى وضوح التعليمات وفقرات المقياس من قلة استفسار الطلبة عن كيفية الإجابة أو وضوح الفقرات.

٧- التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التصالح مع الذات

يهتم القائمون ببناء المقياس بكتابة أو انتقاء مفردات عالية الجودة لقياس السمات الانسانية قياساً دقيقاً، ويراعون كثيراً من الشروط في تكوين هذه المفردات وصياغتها والتحقق بالأساليب المنطقية وأحكام الخبراء من صدق محتوى كل مفردة على حدة وكذلك صدق محتوى المقياس ككل، غير أنه مهما بلغت دقة هذه الأساليب والأحكام فإنها لا تغني عن التجريب الميداني للمقياس وتحليل درجات مفرداته باستعمال الأساليب الاحصائية وتحديد العلاقة بين ما تقيسه المفردات وبين استجابة الأفراد لها. (علام، ٢٠٠٢ : ٢٦٧) لذا طبقت الباحثة المقياس على عينة استطلاعية من طلبة المرحلة الاعدادية من مجتمع البحث بعيداً عن عينة البحث وبلغت (٣٠٠) طالبا وطالبة، (Nannally, 1981: 62).

تم اختيار المدارس بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، وتم ترتيب درجات الطلبة المستحصلة من التطبيق تنازلياً والتي تمثل (٢٧%) من أعلى الدرجات وأدنى الدرجات للحصول على مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم التمايز ثم إجراء التحليلات الإحصائية الآتية:-

١- قوة تمييز فقرات مقياس التصالح مع الذات

تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، اذ وجدت الباحثة إنها تتراوح بين (١١,٥٠١ - ١٦,٩٢٨) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) ، لذا تم الإبقاء على فقرات المقياس كما هي وكما في الجدول الاتي :

جدول (٥)

تمييز فقرات مقياس التصالح مع الذات

الدالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت الفقره
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	١١,٥٠١	١,١٦٥٦	١,٨٨٥٢	٠,٧٩١٧	٣,٣٥٢٥	١
دالة	١٦,٢٦١	١,٠٨٠١	١,٨٧٧٠	٠,٦١٢٤	٣,٧٠٤٩	٢
دالة	١٢,٠٣٩	١,٢١٦٣	٢,٠٠٨٢	٠,٧٠٥٩	٣,٥٤١٠	٣

دالة	١٤,٧٩٤	١,١١٧٠	١,٧١٣١	٠,٧٠٦٩	٣,٤٨٣٦	٤
دالة	١٢,٧٩١	١,١٧٥٢	٢,٢٥٤١	٠,٥٦١٢	٣,٧٦٢٣	٥
دالة	١٤,٢٦٤	١,١٥٧٠	١,٩٨٣٦	٠,٦٠٩١	٣,٦٧٢١	٦
دالة	١٣,٢١٥	١,٢١٢٩	٢,٠٠٠٠	٠,٦٠٧٥	٣,٦٢٣٠	٧
دالة	١٣,٩٥٦	١,٢٢٤٧	١,٩٣٤٤	٠,٦١١٣	٣,٦٦٣٩	٨
دالة	١٦,٠٠٠	١,٠٨٥١	١,٧٨٦٩	٠,٥٧٤٨	٣,٥٦٥٦	٩
دالة	١٤,٩٧٥	١,١٠٠٨	١,٧٥٤١	٠,٦٣٢٦	٣,٤٧٥٤	١٠
دالة	١١,٧٧٣	١,٢٢٤٨	٢,٤٠٩٨	٠,٤٥٧١	٣,٨٠٣٣	١١
دالة	١٢,٧٣١	١,٢٠٨١	٢,٠٥٧٤	٠,٦٢١٠	٣,٦٢٣٠	١٢
دالة	١٤,٤٢٥	١,١٣٤٤	١,٩٥٠٨	٠,٥٩٣٧	٣,٦٢٣٧	١٣
دالة	١٣,٦٠٨	١,٣٠٧٤	٢,٠٩٨٤	٠,٤١١٢	٣,٧٨٦٩	١٤
دالة	١٢,٤٨٩	١,٢٣٥٢	١,٧٥٤١	٠,٧٣١٠	٣,٣٧٧٠	١٥
دالة	١٣,٦٣٠	١,١٧٧٠	٢,١٠٦٦	٠,٥٤٠٧	٣,٧٠٤٩	١٦
دالة	١١,٧٤٠	١,٢٤٤٢	٢,١٦٣٩	٠,٦٨٥٧	٣,٦٧٢١	١٧
دالة	١٥,١٩٧	١,١٧٣٥	١,٨٦٠٧	٠,٥٨٣٧	٣,٦٦٣٩	١٨
دالة	١٦,٣٢٨	١,١٤٣٠	١,٧٢٩٥	٠,٦٤٨٥	٣,٦٧٢١	١٩
دالة	١٣,٣٧٨	١,٣٣٨٣	١,٨٣٦١	٠,٦٢١٠	٣,٦٢٣٠	٢٠
دالة	١٥,٧٥٤	١,١٢٨٦	١,٣٦٠٧	٠,٨٢٢٤	٣,٣٥٢٥	٢١
دالة	١٢,٦٦٢	١,٢٠٨٥	١,٨٣٦١	٠,٨٥٤٦	٣,٥٣٢٨	٢٢
دالة	١٣,٢٠٩	١,٢٤٩٢	١,٩٠١٦	٠,٦٨٧٠	٣,٦٠٦٦	٢٣
دالة	١٦,٩٢٨	١,٠٥٩٧	١,٩٦٧٢	٠,٤٨٦٤	٣,٧٥٤١	٢٤
دالة	١٤,٩٤٥	١,١٣٥٩	١,٣٦٠٧	٠,٩٥٥٢	٣,٣٦٨٩	٢٥
دالة	١٤,٦٤٢	١,١٤٩٥	١,٧٩٥١	٠,٦٨٠٢	٣,٥٦٥٦	٢٦
دالة	١٦,١٣٤	١,١٣٦٩	١,٨٨٥٢	٠,٥٠٩٢	٣,٧٠٤٩	٢٧
دالة	١٥,٤٦٩	١,١٧٨٠	١,٨٦٨٩	٠,٥٣٤٢	٣,٦٨٠٣	٢٨

دالة	٩,٢٣٥	١,١٩٩٢	٢,٠٩٠٢	٠,٩٦٤٩	٣,٣٧٧٠	٢٩
دالة	١٦,٠٣٠	١,٠٩٩٧	٢,٠٧٣٨	٠,٤٤٤٢	٣,٧٩٥١	٣٠

ب- (الصدق البنائي) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ودرجة المجال :

ان ارتباط درجة كل فقرة في المقياس بمحك خارجي أو محك داخلي مؤشراً لصدقها، وحينما لا يتوافر محك خارجي يستخدم عادة محك داخلي ، وان أفضل محك داخلي هو درجة المفحوص الكلية على المقياس او درجة المجال الذي تنتمي اليه الفقرة . (القمش وآخرين ، ٢٠٠٠ : ١١١) ولحساب معامل الارتباط بين درجات افراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس وبين درجاتهم الكلية على المقياس ودرجة المجال ل (٣٠٠) استمارة وهي الاستمارات ذاتها التي اخضعت للتحليل في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفتين ، وقد كانت معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائياً لدى مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٢٩٨) ، وقد عدّ المقياس صادقاً بنائياً على وفق هذا المؤشر . والجدول (٦) يوضح معاملات ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية ودرجة المجال الذي تنتمي اليه الفقرة.

الجدول (٦)

القيم التائية لمعاملات الارتباط بين درجات كل فقرة من الفقرات والدرجات الكلية على مقياس التصالح مع

الذات ودرجة المجال

الفقرات	العلاقة بالدرجة الكلية		العلاقة بدرجة المجال	
	معامل الارتباط	قيمة التائية المحسوبة	معامل الارتباط	قيمة التائية المحسوبة
١	٠.٥٥٢	٩.٣١٥	٠.٦٨٤	١٣.١٩٤
٢	٠.٤٩٣	٧.٩٧٣	٠.٧٨٨	١٨.٠١
٣	٠.٥٠٦	٨.٢٥٥	٠.٤١	٦.٣٢٥
٤	٠.٤٢٢	٦.٥٥	٠.٨٤	٢١.٧٨٤
٥	٠.٦٥٣	١٢.١٣٢	٠.٦٢١	١١.١٤٨
٦	٠.٤٨٩	٧.٨٨٨	٠.٧٢١	١٤.٦٤١
٧	٠.٦٦٩	١٢.٦٦٥	٠.٧٦٧	١٦.٨٢
٨	٠.٥١٣	٨.٤٠٩	٠.٧٥١	١٦.٠٠٤
٩	٠.٦٥٥	١٢.١٩٧	٠.٤٩٦	٨.٠٣٨
١٠	٠.٤٦٢	٧.٣٣	٠.٧٢٧	١٤.٨٩٨

٢٠.٢٣٥	٠.٨٢١	١٠.٨٠٤	٠.٦٠٩	١١
١٨.٦٣٢	٠.٧٩٨	٨.٩١١	٠.٥٣٥	١٢
١٣.٩٨٨	٠.٧٠٥	١٢.٢٦٣	٠.٦٥٧	١٣
١٤.٨١٢	٠.٧٢٥	١٣.١٢٢	٠.٦٨٢	١٤
٢٨.٥٥٤	٠.٨٩٧	٩.١٢٣	٠.٥٤٤	١٥
٦.٥٣١	٠.٤٢١	١٣.٩٠٩	٠.٧٠٣	١٦
١٦.٤٠٣	٠.٧٥٩	١٢.٢٩٦	٠.٦٥٨	١٧
١٣.٩٤٨	٠.٧٠٤	١٧.٠٣٦	٠.٧٧١	١٨
١٨.٦٩٧	٠.٧٩٩	٧.٨٤٦	٠.٤٨٧	١٩
٨.٦١٢	٠.٥٢٢	١٤.٨١٢	٠.٧٢٥	٢٠
١١.٤٧٥	٠.٦٣٢	٩.٠٠٤	٠.٥٣٩	٢١
٦.١٢٣	٠.٣٩٩	١٢.١٣٢	٠.٦٥٣	٢٢
١٣.٨٧	٠.٧٠٢	١٢.٧	٠.٦٧	٢٣
٩.٤٨٦	٠.٥٥٩	٣.٧١١	٠.٢٥٥	٢٤
٦.٣٠٧	٠.٤٠٩	٦.٣٠٧	٠.٤٠٩	٢٥
٧.٥١٣	٠.٤٧١	٧.٥١٣	٠.٤٧١	٢٦
١٠.٠٩٧	٠.٥٨٣	١٠.٠٩٧	٠.٥٨٣	٢٧
٧.٤٥٢	٠.٤٦٨	٧.٤٥٢	٠.٤٦٨	٢٨
٧.١٩	٠.٤٥٥	٧.١٩	٠.٤٥٥	٢٩
١٠.٢٨٢	٠.٥٩	١٠.٢٨٢	٠.٥٩	٣٠

٨- ثبات مقياس التصالح مع الذات

يقصد بثبات الاداة مدى قياس الاختبار للمقياس الحقيقي للسمة التي يهدف قياسها. (علام، ٢٠٠٢ : ١٣١) ولأجل حساب ثبات المقياس تم استخدام معادلة الفا كرونباخ لأنها تعد: "مقياس للتوافق الداخلي أو التجانس أو التناسق لمادة الاختبار". (جورج، ١٩٩١ : ٥٣٠) وان هذه المعادلة تتناسب مع كافة أنواع الاختبارات والمقاييس (علام، ٢٠٠٤ : ١٦٢) وبعد حساب الثبات بواسطة معادلة الفا كرونباخ ، ظهر أن معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة مساويا إلى (٠.٨٣)، وهذا يدل على أن المقياس يحظى بدرجة عالية من الثبات.

مقياس التصالح مع الذات بصورته النهائية

تكون المقياس بصورته النهائية من (٣٠) فقرة ضمن ثلاثة مجالات هي (الاهتمام بالذات ، الادراك الواعي ، الاعتراف بالانتماء الإنساني) بواقع (١٠) فقرات لكل مجال ووضعت اربعة بدائل امام كل فقرة هي

(دائماً , احيانا , نادرا , ابدا) أي إن أعلى درجة للمقياس هي (١٢٠) واقل درجة له هي (٣٠) درجة بمتوسط فرضي قدره (٧٥) .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث , فضلاً عن عرض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وسيتم عرض نتائج البحث و تم تفسيرها على وفق اهداف البحث وكما يأتي :

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول :- التعرف على التصالح مع الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

لتحقيق هذا الهدف أستعمل الاختبار التائي لعينة واحدة وتشير نتائج هذا الاختبار بأن الوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث بلغ (٧٨,١٤) , وانحراف معياري قدره (٢,٦١) ووسط فرضي بلغ (٧٥) , وعند مقارنة الوسط الفرضي للمقياس مع الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث ظهر أن الوسط الحسابي للعينة اكبر من الوسط الفرضي وعند اختبار دلالة هذا الفرق وجد بأنه دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢٤,٠٦) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (٣٩٩) . ويوضح جدول (١٠) نتائج هذا الاختبار.

جدول (١٠)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والوسط الفرضي

لمقياس التصالح مع الذات

عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
٤٠٠	٧٨,١٤	٢,٦١	٧٥	٣٩٩	٢٤,٠٦	١,٩٦

اظهرت نتائج هذا البحث ان مستوى التصالح مع الذات لدى طلبة العينة (طلبة المرحلة الاعدادية) هو مستوى عالي , ويمكن للباحثة تفسير هذه النتيجة الى ان طلبة المرحلة الاعدادية هم في مرحلة المراهقة وهذه المرحلة من اخطر المراحل التي يمر بها الانسان ضمن اطوار الانتقالات المختلفة المستمرة وصولاً مرحلة الكمال الانساني الرشيد.

الهدف الثاني: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية لمتغير التصالح مع الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث)

لتحقيق أستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الطلاب الذكور وال طالبات الاناث ، فقد تم استخراج متوسط عينة الذكور إذا بلغ (٧٥,١٢) بانحراف معياري قدره (٢,٠٧) . بينما بلغ متوسط عينة الاناث (٧٨,٣٦) ،وبانحراف معياري مقداره (٢,٠٢) .وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح وجود فرق في التصالح مع الذات حسب متغير الجنس لصالح الاناث عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لأن القيمة التائية المحسوبة (١٥,٧٥) أكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (٣٩٨) . وجدول (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لقياس الفروق في التصالح مع الذات على وفق متغير الجنس (الذكور و الاناث)

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد الافراد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٩٦	١٥,٧٥	٣٩٨	٢,٠٧	٧٥,١٢	٢١٢	ذكور
				٢,٠٢	٧٨,٣٦	١٨٨	أناث

أظهرت نتيجة هذا الهدف ان مستوى التصالح مع الذات لدى الاناث اكثر من مستواه لدى الذكور , اذ يتجه المراهق إلى تكوين شخصيته المستقلة انفعاليًا بعيداً عن المؤثرات النفسية للوالدين والأهل، بالإضافة إلى الانغلاق حول الذات والانطوائية والشعور بالخجل وتذبذب الانفعالات تجاه التغيرات الجسمية وكيفية التكيف معها، و يترافق مع كل هذا شعور المراهق بالذنب والخطيئة تجاه الأفكار الجديدة التي تطرأ على تفكيره، والعقبات التي يواجهها. اما الفتاة المراهقة فهي تعيش حياة عاطفية يملؤها العطاء والتضحية ولفت الانتباه، والحساسية المفرطة تجاه بعض المثيرات ويكون تأثير الاسرة في الفتاة اكثر مما هي عليه لدى الشاب بسبب تأثر الشاب بالأقران على عكس الفتاة التي تكون ترابطها الاجتماعي منحصرًا بالأسرة الى حد كبير .

الهدف الثالث : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية لمتغير التصالح مع الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفقا لمتغير الفرع (علمي - إنساني).

لتحقيق أستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين طلبة الفرع العلمي وطلبة الفرع الادبي ، فقد تم استخراج متوسط عينة الطلبة في الفرع العلمي إذا بلغ (٧٦,٥٨) بانحراف معياري قدره (٢,١٧) . بينما بلغ متوسط عينة الطلبة في الفرع الادبي (٧٦,٧٢) ،وبانحراف

معياري مقداره (٣,٠٩). وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح عدم وجود فرق في التصالح مع الذات حسب متغير الفرع عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لأن القيمة التائية المحسوبة (٠,٥٢) هي اقل من القيمة الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (٣٩٨) . وجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لقياس الفروق في التصالح مع الذات على وفق متغير الفرع (علمي - ادبي)

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد الافراد	الفرع
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١,٩٦	٠,٥٢	٣٩٨	٢,١٧	٧٦,٥٨	٢٢٧	علمي
				٣,٠٩	٧٦,٧٢	١٧٣	ادبي

اظهرت نتيجة الهدف الحالي عدم وجود فرق في التصالح مع الذات لدى طلبة العينة حسب التخصص او الفرع (علمي - ادبي) ويمكن للباحثة تفسير هذه النتيجة الى ان التصالح مع الذات هو من السمات التي تتأثر بالعوامل الخارجية المحيطة بالفرد كالأسرة والاقران , وفي هذا المجال فان طلبة التخصصين العلمي والادبي يخضعون لنفس الظروف والمشكلات المحيطة لانهما ينتميان الى نفس المجتمع .

ثانياً: الاستنتاجات :

من خلال نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي :

- ١- يتميز طلبة عينة البحث بمستوى عالي من التصالح مع الذات .
- ٢- وجود فرق دال بين الذكور والاناث في مقياس التصالح مع الذات لصالح الاناث .
- ٣- عدم وجود فرق دال في متغير التصالح مع الذات بين طلبة الفرع العلمي وطلبة الفرع الادبي .

ثالثاً: التوصيات :

وبناء على نتائج البحث فان الباحثة توصي بما يأتي :-

- ١- الاهتمام بسمة التصالح مع الذات وخاصة لدى طلبة المرحلة الإعدادية باعتبارهم في مرحلة المراهقة وما يعانونه من تغيرات فسلجية ونفسية .

٢- اعداد برامج ارشادية خاصة لتنمية التصالح مع الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

رابعاً: المقترحات :

وتقترح الباحثة اجراء الدراسات المستقبلية الاتية :-

- ١- التصالح مع الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية وعلاقته بتوكيد الذات .
- ٢- فاعلية برنامج ارشادي لتنمية التصالح مع الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

المصادر

١_ Brach, T.(2003) .Radical acceptance ; embracing your life with the heart of a Buddha new York ; Bantam .

٢_ Etaf M . Abo Ghal (2015) ; Self – reconciliation as a Mediator and Moderator of the Relationship between psychological Suffering and psychological .

٣_Morley, H (2015) Violent and self- reconciliation .Aggression and Violent Behavior, 24,225-240 .

٤- Dwi Hormansyah, Roselina and Nurul Hidayah (2018) Does Self- reconciliation affect the Stress on Married Workers? Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR) , volume 304, 4th ASEAN Conference on psychology , Counseling and Humanities.

٥_Boonlue, Thanyalak and Sillence, Elizabeth ,(2021) : Self-reconciliation Psychological Resilience, and Social Media Use among Thai and British University Students, of Soc Sci & Hum. 47 (1).

٦_ Nannaly , g.c.(1981): **Psychometric Theory** . new York : MCG vaw hill .

7_Al-Obaidi, Afraa Ibrahim Khalil (2017). Self-compassion among university students in light .of some variables. Journal of Social Sciences, 26(41), 55

8_Najm, Nadia Khalaf. (2000). Self-monitoring and anxiety and their relationship with academic performance among sixth-grade preparatory students. Unpublished doctoral dissertation, College of Arts, Al-Mustansiriyah Univer.

9_Humphreys, Tony. (2002). The Power of Negative Thinking. Translated by Mohammed .Ayoub. Al-Ridha Publishing House, Syria

10_Shakshak, Anas. (2007). Self-Exploration. Al-Nahj for Studies, Publishing, and .Distribution, Aleppo, Syria

- 11_Afifi, Asmaa Farouk Mahmoud. (2015). Tolerance and its relationship with self-awareness and psychological awareness among university students. Journal of Educational and Psychological Studies, Issue 105, Faculty of Education, Zagazig University
- 12- Shuqair, Zeinab. (2008). Self-Forgiveness Scale. Anglo Egyptian Booksho.
- 13_Nawfal, Maram Mohammad Shukri. (2019). Self-reconciliation and its relationship with self-efficacy among a sample of elderly people in Hebron Governorate. Master's thesis, Hebron University, Palestine
- 14-Kafafi, Ahmed Abdullah. (1998). General Psychology. Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- 15-Al-Shennawi, Mohammed Mahrous. (1994). Theories of Counseling and Psychotherapy. Cairo: Dar Ghareeb for Printing, Publishing, and Distribution
- 16-Melhem, Sami. (2000). Research Methods in Education and Psychology. Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman
- 17-Ouda, Ahmed Suleiman, & Al-Khalili, Khalil Yousef. (1988). Statistics for Researchers in Education and Humanities (1st ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution
- 18-Qumash, Mustafa, et al. (2000). Measurement and Evaluation in Special Education (1st - ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Fikr for Printing, Publishing, and Distribution
- 19-Iam, Salah El-Din Mahmoud. (2004). Educational and Psychological Measurement and Evaluation (2nd ed.). Cairo: Dar Al-Fikr and Psychology. Translated by Hanaa Mohsen Al-Akili. Al-Mustansiriyah University, Baghdad