



## يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ

يا احب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجفِ  
مَنْ زارَ قَبْرَكَ واسْتَشْفى لَدَيْكَ شُفي  
زوروا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ  
تُحْظُونَ بالأجرِ والإقبالِ والزُّلفِ  
زوروا لِمَنْ تُسْمَعُ النَّجوى لَدِيهِ فَمَنْ  
يَزُرُهُ بالقَبْرِ مَلهُوفاً لَدِيهِ كُفي  
إِذا وَصَلَ فاحْرِمْ قَبْلَ تَدْخُلِهِ  
مُلَبِّياً وإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ  
حَتَّى إِذا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبْتِهِ  
تَأَمَّلِ البابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ  
وَقُلْ سَلامٌ مِنَ اللَّهِ السَلامِ على  
أهلِ السَلامِ وأهلِ العِلْمِ والشَرَفِ





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)

No.:  
Date



ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسبنا

أ.د. لبنى خميس مهدي  
المدير العام لدائرة البحث والتطوير  
٢٠٢٥/٧ / ٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة والنشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعَدُّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم  
١٥/ تموز



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)  
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

### المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي  
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



### التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس  
التخصص / اللغة والنحو  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية  
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد  
التخصص / لغة إنكليزية  
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

### رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم  
التخصص / تاريخ إسلامي  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

### مدير التحرير

حسين علي محمد حسن  
التخصص / لغة عربية وآدابها  
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

### هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو  
التخصص / علوم قرآن / تفسير  
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية  
أ. د. علي عطية شرقي  
التخصص / تاريخ إسلامي  
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد  
أ. م. د. عقيل عباس الريكان  
التخصص / علوم قرآن تفسير  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية  
أ. م. د. أحمد عبد خضير  
التخصص / فلسفة  
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب  
م. د. نوزاد صفر بخش  
التخصص / أصول الدين  
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية  
أ. م. د. طارق عودة مري  
التخصص / تاريخ إسلامي  
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

### هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر  
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة  
أ. د. محمد خاقاني  
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة  
أ. د. خولة خمري  
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. أديان  
أ. د. نور الدين أبو لحية  
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر  
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)  
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

### العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء  
جمهورية العراق  
بغداد / باب المعظم  
مقابل وزارة الصحة  
دائرة البحوث والدراسات

### الاتصالات

#### مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

#### الرقم المعياري الدولي

ISSN3005\_5830

#### رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

#### البريد الإلكتروني

إيميل

off\_research@sed.gov.iq

**IRAQI**

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي  
(3005-5830)

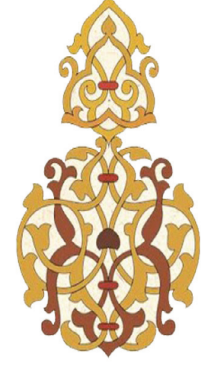
## دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) (٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدَت، في مكانها من البحث، على أن تكونَ صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكونَ البحثُ خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط ( Times New Roman ) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) . أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكونَ هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث . بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسلّة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر .
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: ( بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
- أو البريد الإلكتروني: (off\_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	واقع المرأة المسلمة بين المرجعية الدينية والعولمة مقارنة سوسولوجية	أ.م.د. كمال الدين سعدون	٨
٢	مذبحة فاسي ودور الملكة كاترين دي ميديتشي فيها عام ١٥٦٢	م.د. ماجد عجيمي سليم	٢٠
٣	التغيرات الصرفية في اللغة الإعلامية دراسة مقارنة مع النصوص الأدبية والأكاديمية	م.م. أسيل سعد فاضل م.م. عمر ساجد حسن	٣٢
٤	منهج المزي وموارده في كتاب تهذيب الكمال	م.م. وديان هيثم داود	٤٦
٥	قاعدة التسامح في أدلة السنن عند السيد السيستاني وتطبيقاتها الفقهية	أ.م. د. محمد فرحان عبيد	٥٦
٦	جماليات التشكيل الإيقاعي في مخمسة ابن زمرك الأندلسي	م.د. كوفان حسين صالح	٧٦
٧	فلسفة اللغة عند مارتن هيدجر	م. د. مها نادر عبد محسن	٨٤
٨	إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي إستراتيجيات توظيف المهام على منصات البحث العلمي التربوي	م. د. مطلق موسى سلمان	٩٤
٩	من وجهة نظر مدرسي الجامعات قرض المنفعة بين الحكم الشرعي ومتطلبات العصر دراسة مقارنة	م.د. نذير رزوقي مصطفى	١١٠
١٠	الاستقلال في الرواية العربية دراسة ما بعد كولونيالية	م. د. هبة الله علي عبد الحسين	١٢٦
١١	مفهوم اللغة عند اوغستين	م.د. مرفت طاهر كوكز	١٣٦
١٢	المباحث العقدية عند الشيخ محسن الاصفهاني في تفسير دافع البلية من الآية (٢٣) إلى الآية (٦٥) من سورة البقرة	الباحثة: آلاء فاضل داخل أ.د. إقبال وافي نجم	١٤٦
١٣	تأثير عدد البدائل في فقرات مقاييس الشخصية على استبقاء العوامل الكامنة باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي	الباحث: كزار علي حسين أ. د. ياسين حميد عيال	١٦٤
١٤	المقاطعات اللبنانية في ظل الحكم المصري ١٨٣٢-١٨٤٠ (مقال مراجعة)	م.م. لقاء سامي سعيد	١٨٤
١٥	السيدة زينب الأنموذج الأمثل للمرأة المقاومة دراسة وصفية لسيرتها عليها السلام	الباحث: جبار ناصر يوسف	١٩٢
١٦	<b>A pragmatic Study of Hinting Strategies in selected American Political TV Interviews</b>	<b>Hala Saad Mahmood</b>	٢٠٢
١٧	مشكلة المعنى في النقد الحديث «مقال مراجعة»	م.م. أنسام أركان حريز	٢٣٢
١٨	سيرة السفراء الأربعة في النهضة الحسينية	م.م. أيسر عبد علي ناموس	٢٣٦
١٩	صعوبات استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي	م.م. محمد عبد العزيز محمد م.م. علي عجب عبد الله	٢٤٨
٢٠	إثر استراتيجيتي التسريع الابداعي في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة الجغرافية وتفكيرهم التأملي	الباحث: محمد ذياب محمد	٢٦٠
٢١	عمل المرأة في فقه الموازنات	الباحثة: غسق هشام علي	٢٧٤
٢٢	خير الدين التونسي والقضاء على الفقر في ضوء كتابه أقوم المسالك في معرفة أحوال الممالك	م.م. هديل داود نجم أ.د. محمود صالح سعيد	٢٨٨
٢٣	التفسير العرفاني في تفسير دافع البلية	ريام قاسم عبد الأمير هاشم أ.د. محمد علي هوني	٣٠٠
٢٤	عقيدة الشفاعة في المسيحية والاسلام (دراسة مقارنة)	م.م. جبار صدام مهودر	٣١٨
٢٥	التضعيف ودلالته في المعاجم العربية	أ.م.د. رشأ طه محمود	٣٣٠
٢٦	السياسة الجنائية في مواجهة تهريب الاموال في القانون العراقي	اسماعيل آقابابائي بني الباحث: محمد كامل احمد	٣٥٢
٢٧	<b>A Stylistic Analysis of Hyponymy in Selected English Drama</b>	<b>Khuloud Waleed Majeed Mahmood</b>	٣٧٤
٢٨	استعمال الهندسة الذاتية الرقمية لتعديل سلوك المتعلمين «مقال»	م.م. نور احسان علي حيدر	٣٨٤
٢٩	أثر استراتيجيتي انكي في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ	م. باسم ناصر شليش م.د. دعاء عبد الخالق عبد الامير	٣٨٨

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

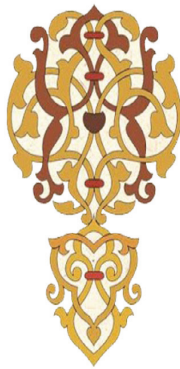


السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي  
في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر  
مدرسي الجامعات

م. د. مطلق موسى سلمان  
جامعة القاسم الخضراء / رئاسة الجامعة / مركز التعليم المستمر

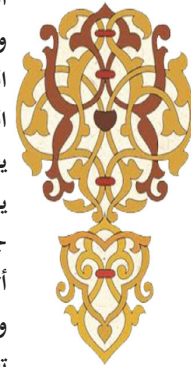


#### المستخلص:

يهدف البحث إلى التعرف على درجة إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تم استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات. تكون مجتمع البحث الكلي من (١٠٠) مدرس من مدرسي كلية التربية الأساسية، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وكان عددهم (٥٠) من إجمالي مجتمع البحث الأصلي. توصل الباحث الى نتائج أهمها : درجة إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات جاءت بدرجة كبيرة ، درجة التحديات التي تواجهها عند استخدام إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات جاءت بدرجة كبيرة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بإستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الفئة ذات أعلى متوسط (٢,٨٣) وهي فئة (الذكور) ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بإستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات وفقاً لمتغير التخصص الوظيفي لصالح درجة (دكتور) ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بإستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات وفقاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح الفئة من (٥-١٠ سنوات). توصي الدراسة بضرورة زيادة الوعي حول أهمية استخدام إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي من خلال ورش العمل والندوات التثقيفية وتقديم برامج تدريبية متخصصة للطلاب والباحثين حول كيفية استخدام أدوات وتقنيات الذكاء الاصطناعي بفعالية في الأبحاث التربوية. الكلمات المفتاحية: إستراتيجيات، توظيف، الذكاء الإصطناعي.

#### Abstract:

This research aims to identify the extent to which artificial intelligence (AI) is employed in educational research from the perspective of university faculty members. The researcher used a descriptive-analytical approach and employed a questionnaire as the data collection tool. The total research population consisted of 100 faculty members from the College of Basic Education. A sample was selected from these 100 faculty members. The search was conducted using a random sampling method, and the sample size was (50) out of the original research population. The researcher reached the following key findings: the degree of use of artificial intelligence strategies in educational scientific research, from the perspective of university professors, was high; and the degree of challenges they face when using artificial intelligence strategies in Educational scientific research from the perspective of university teachers came in a large degree. There are statistically significant differences at the significance level (0.05) regarding the strategies for employing artificial intelligence in educational scientific research from the perspective of university teachers according to the gender variable, in favor of the group with the highest average (2.83), which is the (males) group. There are statistically significant differences at the (0.05) significance level regarding the strategies for



employing artificial intelligence in educational scientific research from the perspective of university professors according to the functional specialization variable, in favor of those with a doctorate degree. There are statistically significant differences at the (0.05) significance level regarding the strategies for employing artificial intelligence in educational scientific research from the perspective of university professors. Artificial intelligence in educational research from the perspective of university professors, categorized by years of experience, favors those with 5-10 years of experience. The study recommends raising awareness about the importance of using AI strategies in educational research through workshops, seminars, and specialized training programs.

For students and researchers on how to effectively use artificial intelligence tools and techniques in educational research.

**Keywords: Strategies, Application, Artificial Intelligence.**

أولاً: مقدمة:

يعد الذكاء الاصطناعي (AI) من أهم التقنيات التي أحدثت ثورة في مختلف المجالات، ومن بينها التعليم، فمع تزايد الاعتماد على التكنولوجيا، أصبح الذكاء الاصطناعي جزءاً أساسياً من الأنظمة التعليمية الحديثة، حيث يساهم في تحسين تجربة التعلم، وتخصيص التعليم، وتسهيل الوصول إلى المعرفة، في هذا السياق، تعدد الاستراتيجيات التي يمكن من خلالها استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم بشكل فعال، كما يعتبر الذكاء الاصطناعي فرع من علوم الحاسوب. يركز على تصميم أنظمة تقوم بمهام تتطلب ذكاءً بشرياً. هذه المهام تشمل التعلم والاستنتاج والتخطيط في التعليم، يُستخدم الذكاء الاصطناعي لتحسين العملية التعليمية. يساعد في تخصيص التعليم وزيادة إنتاجية المعلمين. من تطبيقاته المبكرة أنظمة التعليم الذكية والبرمجيات التعليمية التكيفية، يقوم الذكاء الاصطناعي بتصميم أنظمة تؤدي مهام تتطلب ذكاءً بشرياً. في التعليم، بدأ استخدامه منذ السبعينيات هدف إلى تطوير أنظمة تعليمية ذكية وبرمجيات تكيفية. (محمد، ٢٠٢١)

الذكاء الاصطناعي يفتح آفاقاً جديدة في البحث العلمي التربوي، حيث يمكن توظيفه لتحسين جودة البحث، وزيادة الكفاءة، وتحليل البيانات بطرق متقدمة، ويعتبر البحث العلمي التربوي أساساً لتطوير المعرفة والفهم في مجال التربية والتعليم. ومع التطورات السريعة في التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي، أصبح من الضروري توظيف هذه التقنيات في البحث العلمي التربوي لتحسين جودة البحث وزيادة الكفاءة. الذكاء الاصطناعي يمكن أن يساعد في تحليل البيانات البحثية بطرق متقدمة، وتحديد الأنماط والاتجاهات، وتطوير نماذج بيانات تربوية. (سعد، ٢٠١٢)

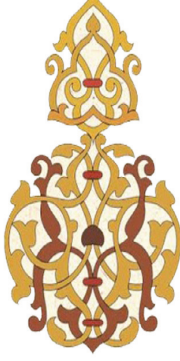
يعد البحث العلمي من أهم أشكال الحصول على المعرفة ومن أهم أنواعه البحث التربوي والذي يمكن أن يستخدم أدوات متعددة للوصول للمعلومات والاستفادة منها، ولقد أصبح الذكاء الاصطناعي بمثابة لغة جديدة، فقد حقق تغييرات جذرية في الأنظمة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتعليمية حول العالم، حيث أثر بشكل إيجابي على حياة المجتمعات والأفراد وذلك من خلال القضاء على الكثير من المشكلات اليومية ومواجهة بعض التحديات (الروبي، ٢٠٢٣)

تعتبر استراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي موضوعاً حيوياً في الوقت الحالي، حيث يمكن أن تساهم في تحسين جودة البحث، وزيادة الكفاءة، وتطوير نظريات وفرضيات بحثية جديدة. ومع ذلك، هناك تحديات تقنية وأخلاقية يجب مراعاتها عند توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي. (فاروق، ٢٠١٢).



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



ومع التراكم المعرفي وازدياد حجم وكَم المعلومات المطلوب من الباحثين تحليلها واستنتاج بيانات من خلالها، فإن من حقوقهم المشروعة الاستعانة بإستراتيجيات الذكاء الاصطناعي في مراحل معينة من البحث كمرحلة جمع البيانات الكبيرة وفرزها وتحليلها والتوصل إلى استنتاجات ومقارنات رقمية من خلالها، مع أهمية وجود ضوابط معينة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحوث التربوية على وجه التحديد سيتم ذكرها في ثنايا هذه البحث.

### ثانياً: مُشكلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث في معرفة دور إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي والتحديات التي تواجهها في التعليم العالي ومع التطور السريع الذي يشهده العصر الحالي بسبب ثورة المعلومات والاتصالات، إلا أن الذكاء الاصطناعي لا زال لا يحظى بالاهتمام المطلوب في العديد من المؤسسات التعليمية خاصة التعليم العالي، ويعد الذكاء الاصطناعي من أبرز عناصر تقوية المعلومات التي أثرت على مجالات مختلفة ومنها المجال التعليمي، فهو يحاكي قدرة الإنسان على التفكير وحل المشكلات وغيرها من العمليات البسيطة والمعقدة، مما جعل معظم بلدان العالم تتجه نحو تبنيه في القطاعات المختلفة.

### ثالثاً: أسئلة البحث

تحدد مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

١. ما درجة إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات ؟
٢. ما درجة التحديات التي تواجهها عند استخدام إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات ؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات تبعاً لمتغير النوع ؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات تبعاً لمتغير الدرجة الوظيفية ؟
٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ؟

### رابعاً: أهداف البحث:

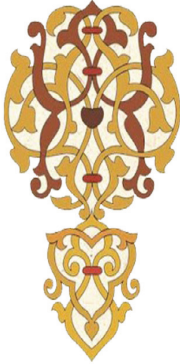
يهدف البحث الحالي إلى ما يلي:

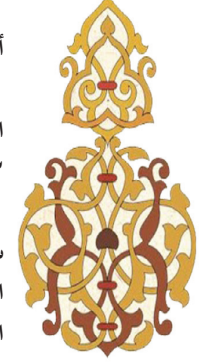
١. التعرف على درجة إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات ؟
٢. التعرف على التحديات التي تواجهها عند استخدام إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات ؟
٣. معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات تبعاً لمتغير النوع ؟
٤. معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات تبعاً لمتغير التخصص الوظيفية ؟
٥. معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ؟

### خامساً: أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث من النقاط التالية:

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





- ١ . تساعد الباحثين في المجال الأكاديمي الذين يسعون للاستفادة من إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في تحقيق أهدافهم البحثية بشكل أكثر دقة وكفاءة ومصداقية.
  - ٢ . قد تساهم هذه البحث في إبراز دور توظيف إستراتيجيات الذكاء الاصطناعي التي يمكن أن تعزز عملية البحث العلمي وكيفية توظيفها في البحث العلمي التربوي.
  - ٣ . قد تساهم هذه البحث في تطوير وتحسين العملية التعليمية بجمعها مواكبة لمتطلبات القرن الحادي والعشرين.
  - ٤ . تفيد المجتمع الذي يأمل في الاستفادة من نتائج البحوث التربوية المتخصصة وإسهامها في تحقيق أهدافه.
- سادساً: حدود البحث: أجري البحث ضمن الحدود الآتية:
- الحدود الموضوعية : اقتصرت هذه البحث على واقع استخدام إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي لدى مدرسي الجامعات ، بكلية التربية الأساسية ، بجامعة بابل .
- الحدود المكانية : كلية التربية الأساسية جامعة بابل ، العراق.
- الحدود الزمانية : في الفترة من مارس ٢٠٢٤ م إلى إبريل ٢٠٢٤ م
- سابعاً: مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

**إستراتيجيات** : من خلال مراجعة الباحث معجمات اللغة المعروفة، لم يجدا أصلاً لغوياً عربياً لهذا المصطلح الا انه وجد ان مصطلح الاستراتيجية (**Strategy**) مشتق اصلاً من الكلمة اليونانية (**Strato**) وتعني الجيش ، وفي التعلم تعني جيش الطلبة، وتعامل المدرسين معهم في غرفة البحث، ومن مشتقات هذه الكلمة (**Straego**) وهي تعني فن القيادة أي في المجال التربوي تعني فن قيادة الصف وأدارته. (قطامي، ٢٠١٣).

**وتعرف إجرائياً**: يعرف الباحث الاستراتيجية إجرائياً بأنها: مجموعة الاجراءات والفعاليات والاساليب والقواعد التي يمارسها الباحث على تحقيق مخرجات تعليمية جيدة.

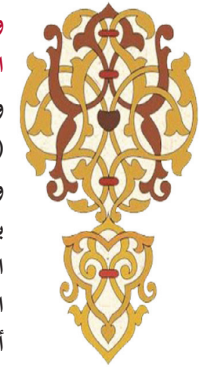
توظيف: جاء تعريف الوظيفة عند (جميل صليبيا) بمعنى «عمل خاص ومميز لعضو في مجموعة مرتبطة الأجزاء ومتضامنة ، وهناك وظائف فيسولوجية ، وسيكلوجية ، واجتماعية» (ص ٢١٥) ، فالوظيفة على اساس هذا التعريف تتحد بمجموعة مترابطة تعتمد اعضاء محددى الوظيفة اي التعيين ، اما ( لطيف زيتوني) فيعرف الوظيفة بأنها « مصطلح شائع في اللسانية والسينمائية ومستخدَم في معان ثلاثة على الأقل : معنى نفعي) كوظائف التواصل ( او تنظيمي) كالوظائف النحوية او وظائف الحكاية عند بروب **Propp** ( او منطقي رياضي ) هجلمسليف» (Hjelmslev زيتوني ، ص 174).

**ويعرف إجرائياً**: هو الكيفية التي يتم فيها استخدام طرق وآليات بناء ادب ما لدعم آليات ادب او فن آخر **الذكاء الاصطناعي**: هو فرع من علم الحاسوب. تُعرّفه الكثير من المؤلفات بكونه: دراسة وتصميم العملاء الأذكاء والعميل الذكي هو نظام يستوعب بيئته ويتخذ المواقف التي تزيد من فرصته في النجاح في تحقيق مهمته أو مهمة فريقه. (الصبحي، ٢٠٢٠).

ويعرف إجرائياً: بأنه «طريقة لصنع حاسوب، أو روبوت يتم التحكم فيه بواسطة الكمبيوتر، أو برنامج يفكر بذكاء، بنفس الطريقة التي يفكر بها البشر الأذكاء.

البحث التربوي: هو أحد أهم أنواع البحث العلمي حيث أنه يهتم بالمكون الأساسي للحياة وهو العنصر البشري في الوقت نفسه ، وهو جميع البحوث والدراسات في مجالات التربية المختلفة سواء تلك التي يجرها أعضاء هيئة التدريس أو تلك التي يجرها طلاب الدراسات العليا من رسائل الماجستير والدكتوراه».

ويعرف إجرائياً: بأنه نوع من البحوث العلمية التي تُهدف إلى التقصي المنظم للمعلومات ذات العلاقة ببعض المشكلات التربوية التي لها علاقة بالمشكلات التربوية من خلال أسلوب علمي مناسب بقصد التأكد من صحة المعلومات أو تعديلها أو القيام بإضافات عليها وبالتالي التغلب على المشكلات أو الحد منها».





### الإطار النظري:

#### أولاً: مف وم الذكاء الاصطناعي :

يعد الذكاء الاصطناعي فرع من فروع علم الحاسوب وأحد أهم عناصر صناعة التكنولوجيا في العصر الراهن، وهو مصطلح يتكون من كلمتين (الذكاء والاصطناعي ويشير الذكاء إلى القدرة على الفهم وإدراك المفاهيم الجديدة، أما الاصطناعي فترتبط بالأشياء التي تنتج عن عناصر معينة على عكس الأشياء الطبيعية التي ظهرت نتيجة تدخل الإنسان (محمود ٢٠٢٠) ويشتمل مصطلح الذكاء الاصطناعي على البرامج والأنظمة التي تحاكي الجوانب الفكرية للإنسان مثل اكتشاف المعاني والقدرة على التفكير والتعلم من الخبرات السابقة، وعرفه الصميدعي بأنه إمكان الآلة على النهوض بالمهام التي يستوجب الذكاء البشري أدائها كالاستنساخ المنطقي والتعلم والمقدرة على التعديل» (الصميدعي، ٢٠٠٩، ص (٣٢١) كما عرفه موسى (٢٠١٩) بأنه نظام يشتمل على البرامج والأجهزة الذكية التي تهدف إلى بناء آلات تقوم بمهام الإنسان المعقدة من خلال تصميمها بطريقة تحاكي العقل البشري في طريقة تعلمه وتفكيره واتخاذ القرارات وحل المشكلات، ومن ثم توظيف نتائج هذه البحث لتطوير الأنظمة والبرامج الذكية. (الصبيحي، ٢٠٢٠).

#### ثانياً: أهمية الذكاء الاصطناعي :

أكدت الأدبيات والتقارير والإحصاءات ان أكثر من ٦٠٪ من العملاء وصناع القرار في المنظمات أن (AI) يمكن أن يساعد في تقديم حلول لأهم المشكلات التي تواجه المجتمع الحديث بدءاً من الطاقة النظيفة ووصولاً إلى السرطان والأمراض (الفحطاني، ٢٠٢١).

وعليه تتمثل أهمية الذكاء الاصطناعي في الآتي (محمد، ٢٠١٤):

١. تحسين مجالات الحياة عن طريق تطوير أنظمة الحاسب لتعمل بكفاءة قريبة من كفاءة الإنسان.
٢. الخبير.

٣. من الصعب الاستغناء عن الذكاء الاصطناعي مع التطور والاعتماد على الحاسب الآلي في جميع نواحي الحياة.

٤. يسهم الذكاء الاصطناعي في المحافظة على الخبرات البشرية المتراكمة بالقيام بنقلها إلى الحاسب الآلي ، يؤدي الكثير من الأدوار في كافة الميادين.

٥. يخفف الكثير من المخاطر والضغوط النفسية، وتجعل الباحث على أشياء أكثر أهمية.

٦. قد يكون الذكاء الاصطناعي أكثر قدرة على إنجاز البحوث العلمية ويُسهل الوصول إلى مزيد من الاكتشافات وبالتالي يُعدّ عاملاً مهماً في زيادة تسارع النمو والتطور في الميادين العلمية كافة.

#### ثالثاً: أهداف الذكاء الاصطناعي:

من أهم أهداف الذكاء الاصطناعي أنه يعتمد في الأساس على مبدأ الاستقراء والاستدلال، ولديه القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات حتى مع عدم توفر أو اكتمال بعض البيانات الأساسية، ويهدف أيضاً إلى استيعاب طبيعة الذكاء البشري من خلال برامج وأنظمة حاسوبية قادرة على محاكاة الإنسان في حل مسألة أو اتخاذ قرار معين (إبراهيم، ٢٠١٥).

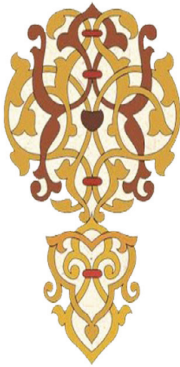
#### رابعاً: أنواع الذكاء الاصطناعي:

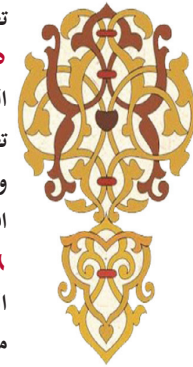
صنف العلماء الذكاء الاصطناعي إلى ثلاثة أنواع : (البرعي، ٢٠٢٢)

١. **الذكاء الاصطناعي الضعيف أو المحدود** : يعتبر أبسط أنواع الذكاء الاصطناعي والموجود على نطاق واسع ، يؤدي هذا النوع مهمة واحدة لا يمكنه الخروج عنها مبرمجة مسبقاً تحاكي العقل البشري.

٢. **الذكاء الاصطناعي القوي أو العام** : في هذا النوع تطور الذكاء الاصطناعي إلى مرحلة تجعله مساوياً لفكر ووظائف الإنسان حيث تقوم مثل هذه الأنظمة بالعمل بناءً على التعلم من البيانات والتجارب والخبرات التي تكونها تجعلها قادرة على اتخاذ قرارات ذاتية ومستقلة عن الإنسان.

٣. **الذكاء الاصطناعي الفائق** : يعتبر من أخطر أنواع الذكاء الاصطناعي الذي لازال تحت التجربة، يهدف إلى آلات تفوق ذكاء الإنسان وقدرته على التعلم وتوظيفه في جميع مجالات الذكاء الإنساني.





#### خامساً: إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي :

من أهم التقنيات التي أحدثت ثورة في مختلف المجالات، ومن بينها التعليم، فمع تزايد الاعتماد على التكنولوجيا، أصبح الذكاء الاصطناعي جزءاً أساسياً من الأنظمة التعليمية الحديثة، حيث يساهم في تحسين تجربة التعلم، وتخصيص التعليم، وتسهيل الوصول إلى المعرفة، في هذا السياق، تتعدد الاستراتيجيات التي يمكن من خلالها توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم بشكل فعال، وتتمثل هذه الإستراتيجيات فيما يلي:

##### ١. التعلم المخصص والمرن :

أحد أبرز استراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم هي تقديم التعلم المخصص للطلاب، باستخدام خوارزميات الذكاء الاصطناعي، يمكن تحليل بيانات الطلاب مثل سلوكهم في الصف، وسرعة استيعابهم للمواد، والمجالات التي يحتاجون إلى تحسينها بناءً على ذلك، يمكن تخصيص المحتوى الدراسي وفقاً لاحتياجات كل طالب بشكل فردي. هذا التخصيص لا يقتصر على تقديم الدروس فقط، بل يشمل أيضاً توفير اختبارات تكيفية تمكن الطلاب من التفاعل مع المحتوى وفقاً لقدراتهم.

##### ٢. التدريب الذكي وتوجيه المعلمين :

يعد الذكاء الاصطناعي أداة فعالة في تدريب المعلمين وتحسين مهاراتهم، من خلال تحليل الأساليب التدريسية للمعلمين، يمكن للذكاء الاصطناعي أن يقدم توصيات لتحسين أداء المعلم في الصفوف الدراسية، كما يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي في توفير أدوات مساعدة لتحليل تفاعل الطلاب مع المحتوى، مما يساعد المعلمين في اتخاذ قرارات مستنيرة بشأن أساليب التدريس الأنسب.

##### ٣. المساعدات الذكية وواجهات المستخدم :

تستخدم العديد من المؤسسات التعليمية روبوتات الذكاء الاصطناعي كمساعدين ذكيين، يمكنها الرد على استفسارات الطلاب ومساعدتهم في فهم المواد الدراسية، على سبيل المثال، يمكن للطلاب طرح أسئلة على الروبوتات حول موضوع معين، والحصول على إجابات فورية، تساعد هذه الأدوات الطلاب على استكشاف المعرفة بمفردهم وبشكل مستقل، مما يعزز من مهارات التفكير النقدي لديهم.

##### ٤/ التقييم الذكي والتحليل المتقدم :

أصبح بإمكان الأنظمة التعليمية الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في تطوير أدوات التقييم الذكي، يمكن للذكاء الاصطناعي تصحيح الواجبات الدراسية والاختبارات بشكل دقيق وموضوعي، بالإضافة إلى تقديم ملاحظات فورية تساعد الطلاب على تحسين أدائهم، كما يمكن تحليل بيانات التقييم بشكل عميق للكشف عن التوجهات العامة في تعلم الطلاب، مما يتيح للمعلمين تحسين استراتيجياتهم التعليمية.

##### ٥. الواقع الافتراضي والواقع المعزز :

الذكاء الاصطناعي يُستخدم أيضاً في تطوير تقنيات الواقع الافتراضي (VR) والواقع المعزز (AR)، التي تقدم تجارب تعليمية غامرة، من خلال هذه التقنيات، يمكن للطلاب التعلم في بيئات محاكاة تشبه الواقع، مما يساعد على تعزيز الفهم والتطبيق العملي للمفاهيم الدراسية، على سبيل المثال، يمكن للطلاب تعلم العلوم بشكل عملي عبر زيارة مختبرات افتراضية أو السفر عبر الزمن لاستكشاف الأحداث التاريخية.

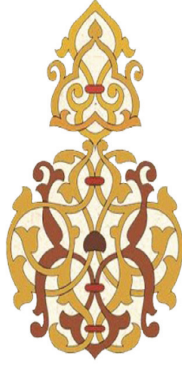
##### ٦. تحليل البيانات وتحسين جودة التعليم :

الذكاء الاصطناعي يمكنه جمع وتحليل كميات ضخمة من البيانات التي تتعلق بأداء الطلاب والأنظمة التعليمية، من خلال هذه التحليلات، يمكن للمؤسسات التعليمية اتخاذ قرارات مبنية على بيانات دقيقة، مما يساعد على تحسين جودة التعليم، مثلاً، يمكن تحديد الطلاب الذين يواجهون صعوبات في مادة معينة وتوفير الدعم المباشر لهم قبل أن تتفاقم المشكلة.

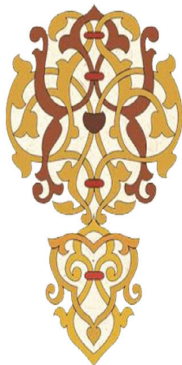
##### سادساً: الدراسات السابقة:

## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



في التربوي

رقم	المؤلف	عنوان البحث	أهم نتائج البحث
٢٠١٦	إيناس ، وياسين سري	معرفة دور الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي ومخاطر استخدامه ومميزاته وعيوبه	أن الذكاء الاصطناعي بدأ مع تطوير وسائل البحث العلمي
٢٠١٩	السيد عبد الجواد	التعرف على تطبيق الذكاء الاصطناعي في برامج داخل الجامعات ومراكز الأبحاث وفي التعليم العالي بصفة عامة	أن الذكاء الاصطناعي برصد سياساته وبرامجه وتطبيقه في التعليم العالي باستخدام الآليات المنهجية في الوصف والتحليل والتفسير.
٢٠٢٥	حسن أسماء	السيناريوهات المقترحة لدور الذكاء الاصطناعي في دعم المجالات البحثية والمعلوماتية بالجامعات المصرية	بمسبب الذكاء الاصطناعي في دعم المجالات البحثية في التعليم الجامعي بدمج تطبيقاته في التعليم الجامعي.
٢٠٢١	عبدالقادر أحمد و مصطفى محمود	الكثف عن ماهية الذكاء الاصطناعي وتطبيقه في إثارة للمؤسسات الجامعية	أن درجة توظيف الذكاء الاصطناعي في الجامعات الأردنية كانت متوسطة، كما أتت نتائج البحث على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة توظيف الذكاء الاصطناعي والدرجة الكلية لجامعة أقال للجامعات الأردنية
٢٠٢١	القطبي والمائل	التعرف على مستوى الوعي بمفاهيم الذكاء الاصطناعي وتطبيقه في التعليم لدى طلبة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	أن مستوى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في صقلية التعليم بين طلبة جامعة بدرجة مرتفعة
٢٠٢٢	شعبان، رشا	التعرف على متطلبات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي	تقديم بعض المقترحات اللازمة لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي وتمثلت في توفير بيئة تقنية مرنة ومتطورة للاتصالات اللاسلكية وحواسيب وبرمجيات وتوفر متخصصين ذوي كفاءة عالية للدعم الفني لمعالجة أعطال الشبكات قبل تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم
٢٠٢٢	عبد الله ملحد	التعرف على واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي نحو تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية من وجهة نظر خبراء التربية والمعلومات التي تحد من توظيف هذه التطبيقات	وجود صعوبات تحد من توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية
٢٠٢٢	زروال، علاء الدين	تقييم مستوى توظيف الذكاء الاصطناعي في المنظومة البحثية بالجزائر والتحديات التي تحول دون الاستفادة القصوى من إمكانيات هاتين التقنيتين	انخفاض مستوى توظيف هاتين التقنيتين بسبب عدم وعي أعضاء هيئة التدريس بالامكانيات التي توفرها هاتين التقنيتين
٢٠٢٣	زعليلة، سيرين هلوج وميخائيل عمر	التعرف على مجموعة من أدوات الذكاء الاصطناعي التي تقيد البحث وتساعد في إعداد بحث علمي	يمكن تسليط الضوء على الذكاء الاصطناعي وأدوات استخدامه في البحوث العلمية واستخدام أدواته في البحث والتحليل والتحرير وترجمة اللغات الأجنبية، بناء أدوات البحث، تحليل البيانات وتنظيم الأعمال تنظيم الزمن تحديد خطة، تمديد منهجية منهجية
٢٠٢٣	الكبير، أحمد وحجازي حسين	التعرف على أدوات الذكاء الاصطناعي التي يمكن الاستفادة منها في البحث العلمي	جاء التطلع الذاتي الأكثر تكراراً بين طرق المعرفة المكتسبة عن طريق الذكاء الاصطناعي
٢٠٢٣	المكوي، إسماعيل	بناء مستوى لثقافة استخدام الذكاء الاصطناعي في مجال البحث التربوي	أن أهم بعد المبتدئين الأخلاقي هو مراعاة خصوصية الباحثين والمفهومين وتوفير الهوية والأمان في استخدامها في البحث التربوي واستمرارها في دعم التواصل بين المؤسسات البحثية والمجتمع.
٢٠٢٤	عبد العال، رباب	كيفية توظيف الذكاء الاصطناعي لتحسين نتائج التعلم واستخدام تقنياته في المجال التعليمي	وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توظيف الذكاء الاصطناعي حسب الدرجة الأكاديمية لصالح المتقدمين بالبرامج الأكاديمية
٢٠٢٥	بوتار	توسيع نطاق البحث النوعي في تعليم الرياضيات من خلال أساليب الذكاء الاصطناعي	إمكانية استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم وتوسيع نطاق البحث النوعي في تعليم الرياضيات من خلال أساليب الذكاء الاصطناعي
٢٠١٩	باريت وأخروت	استخدام الذكاء الاصطناعي لتعزيز الفرص التعليمية والخدمات الطلابية في التعليم العالي	إمكانية أنظمة الذكاء الاصطناعي على تحليل وتيرة المناهج الدراسية وبيانات الطلاب
٢٠٢٥	زين وسليمان	تجربة الطلاب مع نهج التعلم المعكوس في التعليم العالي	مساهمة الذكاء الاصطناعي في تعزيز تنفيذ أفضل للإستراتيجيات التعليمية التي تركز على مشاركة الطلاب والنظم المتكيفة

جدول رقم

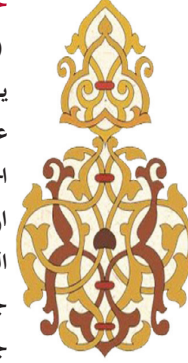
تطوير وسائل البحث العلمي

السيد عبد الجواد

(٢٠١٩) التعرف على تطبيق الذكاء الاصطناعي في برامج داخل الجامعات ومراكز الأبحاث وفي التعليم العالي بصفة عامة ان الذكاء الاصطناعي برصد سياساته وبرامجه وتطبيقاته في التعليم العالي باستخدام الآليات المنهجية في الوصف والتحليل والتفسير.

## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



حسن أسماء

(٢٠٢٥) السيناريوهات المقترحة لدور الذكاء الاصطناعي في دعم المجالات البحثية والمعلوماتية بالجامعات المصرية يسهم الذكاء الاصطناعي في دعم المجالات البحثية في التعليم الجامعي بدمج تطبيقاته في التعليم الجامعي. عبدالفتاح، أحمد و مصطفى محمود (٢٠٢١) الكشف عن ماهية الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في إدارة المؤسسات الجامعية أن درجة توظيف الذكاء الاصطناعي في الجامعات الأردنية كانت متوسطة، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة توظيف الذكاء الاصطناعي والدرجة الكلية لجودة أداء الجامعات الأردنية القحطاني والدليل (٢٠٢١) التعرف على مستوى الوعي بمفاهيم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن أن مستوى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم بين الطالبات جاءت بدرجة، مرتفعة

شعبان، رشا

(٢٠٢٢) التعرف على متطلبات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي تقديم بعض المقترحات اللازمة لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي وتمثلت في توفير بيئة تحتية مرنة ومتطورة للاتصالات اللاسلكية وحواسيب وبرمجيات وتوفير متخصصين ذوي كفاءة عالية للدعم الفني لمعالجة أعطال الشبكات قبل تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم

عبد الله ماجد

(٢٠٢٢) التعرف على واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي نحو تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية من وجهة نظر خبراء التربية والمعوقات التي تحد من توظيف هذه التطبيقات وجود معوقات تحد من توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية زروال، علاء الدين (٢٠٢٣) تقييم مستوى توظيف الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات الضخمة في المنظومة البحثية بالجزائر والتحديات التي تحول دون الاستفادة القصوى من إمكانات هاتين التقنيتين انخفاض مستوى توظيف هاتين التقنيتين بشكل فعال في الأوساط الأكاديمية والبحثية ووجود عدة تحديات بدرجة كبيرة تحول دون الاستفادة المثلى من توظيف الذكاء الاصطناعي من إمكاناتها كما ضعف البنى التحتية ونقص التأهيل والتمويل مما يستوجب وضع استراتيجية وطنية لنشرهما ودمجهما ضمن منظومة البحث العلمي.

زعابطة، سيرين هاجر وسياغ عمر

(٢٠٢٣) للتعرف على مجموعة من أدوات الذكاء الاصطناعي التي تفيد الباحث وتساعد في إعداد بحث علمي يمكن تسليط الضوء على الذكاء الاصطناعي وأخلاقيات استخدامه في البحوث العلمية واستخدام أدواته في البحث والتقصي الكتابة والتحرير التواصل الأكاديمي، التوثيق والاقتباس الدراسات السابقة، الترجمة الدراسات الميدانية، بناء أدوات القياس، تحليل البيانات تنظيم أفكار تنظيم الزمن تحديد خطة، تحديد منهجية مناسبة الكبير، أحمد وحجازي حسين (٢٠٢٣) التعرف على أدوات الذكاء الاصطناعي التي يمكن الاستفادة منها في البحث العلمي جاء التعلم الذاتي أكثر تكراراً بين طرق المعرفة المكتسبة عن طريق الذكاء الاصطناعي. المكاي، إسماعيل (٢٠٢٣) بناء ميثاق أخلاقي لاستخدام الذكاء الاصطناعي في مجال البحث التربوي أن أهم أبعاد الميثاق الأخلاقي هي مراعاة خصوصية الباحثين والملفحوصين وتوفير الموثوقية والأمان في استخدامها في البحث التربوي واستثمارها في دعم التواصل بين المؤسسات البحثية والمجتمع.

عبد العال، رباب (٢٠٢٤) كيفية توظيف الذكاء الاصطناعي لتحسين نتائج التعلم واستخدام تقنياته في المجال

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

لتعليمي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توظيف الذكاء الاصطناعي حسب الدرجة الأكاديمية لصالح المنتهين بالبرامج الأكاديمية

**بوشر**

(٢٠٢٠) توسيع نطاق البحث النوعي في تعليم الرياضيات من خلال اساليب الذكاء الاصطناعي إمكانية استخدام الذكاء الاصطناعي في تحسين بعض إستراتيجيات البحث في التعليم عن طريق تحليل كميات هائلة من البيانات باريت وآخرون

(٢٠١٩) استخدام الذكاء الاصطناعي لتعزيز الفرص التعليمية والخدمات الطلابية في التعليم العالي إمكانية أنظمة الذكاء الاصطناعي على تحليل وتيرة المناهج الدراسية وبيانات الطلاب

زين وسيلين

(٢٠٢٠) تجربة الطلاب مع نهج التعلم المعكوس في التعليم العالي مساعدة الذكاء الاصطناعي في تعزيز التنفيذ الفعال للإستراتيجيات التعليمية التي تركز على مشاركة الطلاب والتعلم النشط

**منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :**

**أولاً: منهجية البحث:**

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي وذلك لان المنهج الوصفي يشمل في كثير من الأحيان عمليات تنبؤ لمستقبل الظواهر والأحداث التي يدرسها.

**ثانياً: مجتمع البحث:**

تكون مجتمع البحث الكلي من (١٠٠) مدرس من مدرسي كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل.

**ثالثاً: عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، حيث تم توزيع رابط الاستبيان على المدرسين وكان عددهم (٥٠) من إجمالي مجتمع البحث الأصلي.

**رابعاً: أدوات البحث:**

تم إستخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات حيث إنّه المنهج المناسب لمثل هذه البحث. وقد اعتمدت في إعداد هذا القسم على مقياس ليكرت (Likert Scale) الثلاثي وقد تم تصحيح المقياس المستخدم في البحث كالآتي :

- الدرجة الكلية للمقياس وهي مجموع درجات المفردة على العبارات.
- إعطاء كل درجة من درجات مقياس ليكرت الثلاثي وزن ترجيحي كالآتي ، اوافق (٣) ، الي حد ما (٢) ، لا اوافق (١) ، وقد تم حساب الاوساط المرجحة لهذه الدرجات.

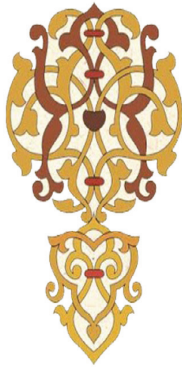
**٣-٣ ترميز أداة البحث :**

حيث تم ترميز المتغيرات النوعية بإعطاء كل وصف أو صفة وزن يقابل تلك الصفة من خيارات مقياس ليكرت الثلاثي حتى يسهل التعامل مع تلك البيانات بواسطة الحاسب الآلي ، وذلك كالآتي:

**جدول رقم ( ٢ ) ميزان تقديري وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي**

الإتجاه	المتوسط المرجح	الإستجابة
لا اوافق	1-1.66	درجة قليلة
الى حد ما	1.67-2.33	درجة متوسطة
لوافق	2.34-3	درجة كبيرة

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



### خامساً: ثبات الاستبانة:

ثبات الاستبانة هو مقياس لمدى استقرار وتوحد الفقرات في الاستبانة، أي مدى تتفق الفقرات في قياس نفس البعد المراد قياسه يتم قياس ثبات الاستبانة باستخدام معامل الفا (Cronbach's alpha)، والذي يتراوح بين ٠ و ١ قيمة الفا الأعلى تعني ثباتاً أعلى للاستبانة.

### جدول رقم (٣) معامل ألفا كرونباخ

عدد الفقرات	معامل ألفا	المحور
10	0.90	المحور الأول: إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي
٤	0.88	المحور الثاني: فئدات التي تولده إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي
١٤	0.95	الإجمالي

تم تقسيم البحث إلى محورين رئيسيين لقياس استخدام إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي. يشمل المحور الأول الإستراتيجيات ويحتوي على (١٠) فقرات ويحقق معامل ألفا قدره ٠,٩٠، مما يشير إلى درجة عالية من الموثوقية في القياس أما المحور الثاني «التحديات» فيتكون من (٤) فقرات، وقد حقق معامل ألفا قدره ٠,٨٨، مما يدل على موثوقية جيدة. شملت البحث (١٤) فقرة وحققت معامل ألفا إجمالي قدره ٠,٩٥ مما يعزز موثوقية النتائج ويشير إلى اتساق جيد بين الفقرات المستخدمة لقياس المحاور المختلفة.

### نتائج البحث :

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: «ما درجة إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات؟»

### جدول رقم (٤) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التوافر لعبارات المحور

الرقم	الفقرة	التكرار	لواحق	الفرق	لا لواحق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
١	تقطيع المخصص والمرت	ك	35	10	5	2.67	0.72	2	كبيرة
		%	76.6	20.0	3.3				
٢	تدريب فئدي وتوجيه المعلمين	ك	33	10	7	2.50	0.76	4	كبيرة
		%	53.3	26.7	20.0				
٣	فهماسات الذكاء وواجهات المستخدم	ك	27	17	6	2.42	0.80	6	كبيرة
		%	56.7	26.7	16.7				
4	تقديم فئدي والتخيل المتكتم	ك	25	17	8	2.54	0.74	3	كبيرة
		%	43.3	30.3	26.7				
5	الواقع الافتراضي والواقع المعزز	ك	36	15	9	2.94	0.70	1	كبيرة
		%	76.6	20.0	3.3				
6	تطوير الشبكات وتحسين جودة التعليم	ك	30	13	7	2.46	0.78	5	كبيرة
		%	53.3	36.7	10.0				
7	معالجة اللغة الطبيعية	ك	15	34	1	2.28	0.88	8	متوسطة
		%	20.0	70.0	10.0				
8	تطوير نماذج تنبؤية	ك	27	17	6	2.42	0.80	6	كبيرة
		%	56.7	26.7	16.7				
9	تقديم فضاء الطلاب وتقديم تقنية راحة فورية	ك	25	17	8	2.34	0.85	7	كبيرة
		%	43.3	30.3	26.7				
10	تقديم دعم فوري للطلاب من خلال أنظمة الدعم الذكية	ك	36	15	9	2.94	0.70	1	كبيرة
		%	76.6	20.0	3.3				
الإجمالي						2.55			كبيرة

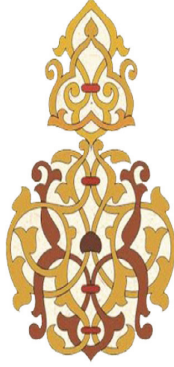
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



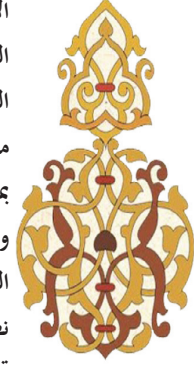
من الجدول (٤) أعلاه أظهرت النتائج ان استخدام إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي جاءت في الدرجة الاولى وبدرجة كبيرة إستراتيجيتي ( الواقع الافتراضي والواقع المعزز و تقديم دعم فردي للطلاب من خلال أنظمة الدعم الذكية ) بمتوسط حسابي ٢,٩٤ وانحراف معياري ٠,٧٠ ، وجاءت في المرتبة الثانية وبدرجة كبيرة إستراتيجية ( التعلم المخصص والمرن ) بمتوسط حسابي ٢,٦٧ وانحراف معياري ٠,٧٢ ، وجاءت في المرتبة الثالثة وبدرجة كبيرة إستراتيجية ( التقييم الذكي والتحليل المتقدم ) بمتوسط حسابي ٢,٥٤ وانحراف معياري ٠,٧٤ ، وجاءت في المرتبة الرابعة وبدرجة كبيرة إستراتيجية ( التدريب الذكي وتوجيه المعلمين ) بمتوسط حسابي ٢,٥٠ وانحراف معياري ٠,٧٦ ، وجاءت في المرتبة الخامسة وبدرجة كبيرة إستراتيجية ( تحليل البيانات وتحسين جودة التعليم ) بمتوسط حسابي ٢,٤٦ وانحراف معياري ٠,٧٨ ، وجاءت في الدرجة السادسة وبدرجة كبيرة إستراتيجيتي ( المساعدات الذكية وواجهات المستخدم وتطوير نماذج تنبؤية ) بمتوسط حسابي ٢,٤٢ وانحراف معياري ٠,٨٠ ، وجاءت في المرتبة السابعة وبدرجة كبيرة إستراتيجية ( تقييم أداء الطلاب وتقديم تغذية راجعة فورية ) بمتوسط حسابي ٢,٣٤ وانحراف معياري ٠,٨٥ ، وجاءت في المرتبة الاخيرة وبدرجة متوسطة إستراتيجية ( معالجة اللغة الطبيعية ) بمتوسط حسابي ٢,٢٨ وانحراف معياري ٠,٨٨ ، توصلت النتيجة الي ان درجة إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات جاءت بدرجة كبيرة اتفقت مع نتيجة دراسة القحطاني والدليل (٢٠٢١) التي نصها ( أن مستوى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم بين الطالبات جاءت بدرجة ، مرتفعة ( ، اختلفت هذه النتيجة مع دراسة عبدالفتاح، أحمد و مصطفى محمود (٢٠٢١) التي نصها ( أن درجة توظيف الذكاء الاصطناعي في الجامعات الأردنية كانت متوسطة)

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني « ما درجة التحديات التي تواجهها عند استخدام إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات ؟

جدول رقم (٥) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التوافر لعبارات الخور

الرقم	الفقرة	لتكرار	أولئك	إلى حد ما	لا أولئك	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
١	نقص التدريب والخبرة في استخدام فضاء الاصطناعي	ك	36	15	9	2.94	0.70	1	كبيرة
		%	76.6	20.0	3.3				
٢	نقص الموارد المالية والتقنية لتنفيذ مشاريع فضاء الاصطناعي	ك	30	13	7	2.46	0.78	2	كبيرة
		%	53.3	36.7	10.0				
٣	التقنيات المتخصصة والأمان للطلاب والمعلومات التنظيمية	ك	15	34	1	2.28	0.88	4	متوسطة
		%	20.0	70.0	10.0				
4	صعوبة دمج فضاء الاصطناعي في المناهج التعليمية الحالية	ك	27	17	6	2.42	0.80	3	كبيرة
		%	56.7	26.7	16.7				
		%	76.6	20.0	3.3				
الاتجاه للعلم		الوسط الحسابي للعلم			2.52		كبيرة		

من الجدول رقم (٥) أعلاه أظهرت النتائج ان درجة التحديات التي تواجهها عند استخدام إستراتيجيات توظيف الذكاء



الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات جاء في الدرجة الاولى وبدرجة كبيرة ( نقص التدريب والخبرة في استخدام الذكاء الاصطناعي) بمتوسط حسابي ٢,٩٤ وانحراف معياري ٠,٧٠ ، وجاء في المرتبة الثانية وبدرجة كبيرة ( نقص الموارد المالية والتقنية لتنفيذ مشاريع الذكاء الاصطناعي) بمتوسط حسابي ٢,٤٦ وانحراف معياري ٠,٧٨ ، وجاء في المرتبة الثالثة وبدرجة كبيرة ( صعوبة دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج التعليمية الحالية) بمتوسط حسابي ٢,٤٢ وانحراف معياري ٠,٨٠ ، وجاء في المرتبة الاخيرة وبدرجة كبيرة ( القلق بشأن الخصوصية والأمان للطلاب والمعلومات التعليمية) بمتوسط حسابي ٢,٢٨ وانحراف معياري ٠,٨٨ ، توصلت النتيجة الى ان درجة التحديات التي تواجهها عند استخدام إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات جاءت بدرجة كبيرة اتفقت مع نتيجة زروال، علاء الدين (٢٠٢٣) التي نصها ( ووجود عدة تحديات بدرجة كبيرة تحول دون الاستفادة المثلى من توظيف الذكاء الاصطناعي )

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث: « هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات تبعاً لمتغير النوع؟ للتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث (اختبار t) ( لاختبار الفروق ذات الدلالة الإحصائية، وجاءت النتائج كما موضح بالجدول رقم (٦).

جدول (٦) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t لإستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات تبعاً لمتغير النوع  
نلاحظ من الجدول اعلاه أن المتوسط الحسابي للذكور هو (٢,٨٣) والمتوسط الحسابي للإناث هو (٢,١٥) وقيمة (ت) هي (٢,٢٠) ودرجة الحرية هي (٤٨) والدلالة الإحصائية هي (٠,٠٢) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية مقارنة بالقيمة الجدولية (١,٩٦) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بإستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الفئة ذات أعلى متوسط (٢,٨٣) وهي فئة (الذكور).

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع: « هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات تبعاً لمتغير التخصص الوظيفي؟ للتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث (اختبار ONE WAY ANOVA) ( وجاءت النتائج كما موضح بالجدول رقم (٧).

جدول (٧) يوضح نتائج تحليل التباين أحادي لإستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات تبعاً لمتغير الدرجة الوظيفية؟  
من الجدول اعلاه، يتضح أن القيمة المحسوبة ل F = (٣,٧٠) ، ومستوى الدلالة = ٠,٠٦ ، ودرجة الحرية = ٤٩ . وبناءً عليه، نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بإستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات وفقاً لمتغير التخصص الوظيفي . ولتحديد اتجاه دلالة الفروق، استخدم الباحث اختبار LSD من النتائج، ووجد أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية لصالح درجة (دكتور)، بمتوسط حسابي = ٣,١٥ ، ومستوى دلالة = ٠,٠٢ .

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس: « هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستراتيجيات توظيف الذكاء





## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة؟  
للتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار ONE WAY ANOVA (وجاءت النتائج كما  
موضح بالجدول رقم (٧)).

جدول (٧) يوضح نتائج تحليل التباين أحادي لإستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من  
وجهة نظر مدرسي الجامعات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة؟

من الجدول أعلاه، يتضح أن القيمة المحسوبة ل  $F = (12,9)$ ، ومستوى الدلالة =  $0,00$ ، ودرجة الحرية =  $49$ .  
وبناءً عليه، نستنتج توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05$ ) فيما يتعلق بإستراتيجيات توظيف  
الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات وفقاً لمتغير سنوات الخبرة. ولتحديد  
اتجاه دلالة الفروق، استخدم الباحث اختبار LSD من النتائج، ووجد أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية لصالح الفئة من  
(١٠-٥ سنوات)، بمتوسط حسابي =  $3,91$ ، ومستوى دلالة =  $0,00$ .

### استنتاجات البحث :

توصل البحث إلى عدد من الاستنتاجات كالتالي:

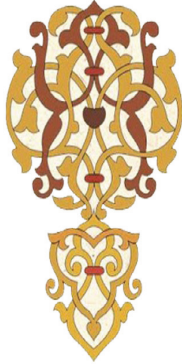
١. درجة إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات جاءت  
بدرجة كبيرة
٢. درجة التحديات التي تواجهها عند إستخدام إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي التربوي  
من وجهة نظر مدرسي الجامعات جاءت بدرجة كبيرة
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05$ ) فيما يتعلق بإستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي  
في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الفئة ذات أعلى متوسط ( $2,83$ )  
وهي فئة (الذكور).
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05$ ) فيما يتعلق بإستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي  
في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات وفقاً لمتغير التخصص الوظيفي لصالح درجة (دكتور)
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05$ ) فيما يتعلق بإستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي  
في البحث العلمي التربوي من وجهة نظر مدرسي الجامعات وفقاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح الفئة من (١٠-٥ سنوات).

### توصيات البحث ومقترحاته :

بناء على النتائج التي توصلت لها هذه البحث يوصي الباحث ويقترح مايلي:

١. زيادة الوعي حول أهمية استخدام استراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي من خلال ورش  
العمل والندوات التثقيفية وتقديم برامج تدريبية متخصصة للطلاب والباحثين حول كيفية استخدام أدوات وتقنيات  
الذكاء الاصطناعي بفعالية في الأبحاث التربوية.
٢. وضع سياسات واضحة وإجراءات معيارية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي لضمان الالتزام بالمعايير  
الأخلاقية والقانونية وتطوير إطار أخلاقي يحدد المبادئ التوجيهية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في الأبحاث التربوية  
لضمان الشفافية والنزاهة.
٣. تحسين البنية التحتية التقنية في الجامعات والمؤسسات التعليمية ضروري لضمان توافر الأدوات والتقنيات اللازمة

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م





لاستخدام إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي، بالإضافة إلى توفير الدعم الفني والتقني للباحثين لضمان استخدام الذكاء الاصطناعي بكفاءة وفعالية.

٤ . دعم المشاريع البحثية التي تهدف إلى تطوير أدوات وتقنيات جديدة تعتمد على الذكاء الاصطناعي في المجال التربوي  
٥ . تعزيز التعاون بين الجامعات والمؤسسات التعليمية والشركات المتخصصة في تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي لتبادل المعرفة والخبرات، وإقامة شراكات مع المؤسسات الدولية لتبني أفضل الممارسات في استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي يعتبر أمراً ضرورياً.

٦ . تطوير المناهج التعليمية بإدراج موضوعات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في المناهج التعليمية للبرامج الأكاديمية المتعلقة بالتربية والبحث التربوي وتشجيع الطلاب على إجراء بحوث تناول استخدامات

#### المقترحات :

١ . إجراء المزيد من الدراسات حول تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي واستكشاف الفوائد والتحديات المرتبطة بذلك

٢ . إجراء بحوث إجرائية حول فاعلية تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز استراتيجيات التعليم العالي.

٣ . إجراء بحوث مشاهجه حول إستراتيجيات توظيف الذكاء الاصطناعي في تطوير مناهج التعليم العالي في مجالات معينة

#### المراجع (References)

##### أولاً: المراجع العربية :

١ . إبراهيم أحمد (٢٠١٥) أثر بناء نظام خبير على شبكة الويب للطلاب المعلمين لتنمية مهارات حل المشكلات والقدرة على اتخاذ القرار الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.

٢ . أحمد حبيب، آخرون (٢٠١٩) الذكاء الاصطناعي ثورة في تقنيات العصر، مصر. ٣- العلي عبد الستار وآخرون (٢٠٠٩) المدخل إلى المعرفة (المجلد ط٢)، عمان الأردن: دار المسيرة.

٣ . أحمد، سجود وأبو العلا، ليلي محمد (٢٠٢١) واقع توظيف الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة أداء الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، مج ٤٢ ، ع ٢ ، ٣٥٨٣٣٧

٤ (٢٠٢٢) تطبيقات الذكاء الاصطناعي والروبوت من منظور الفقه الإسلامي مجلة دار الإفتاء المصرية ١٤ (٤٨) ١٢ -  
٥ . حسن أسماء أحمد (٢٠٢٠) السيناريوهات المقترحة لدور الذكاء الاصطناعي في دعم المجالات البحثية والمعلوماتية بالجامعات المصرية، ومستقبل التربية العربية مج ٢٧، ١٢٥، ٢٠٣-٢٦٤

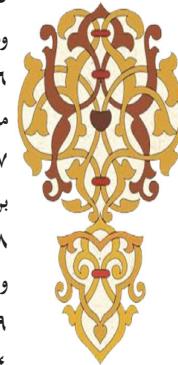
٦ . درويش عمرو والليبي، أحمد (٢٠٢٠) أثر استخدام منصات الذكاء الاصطناعي في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمي لعينة من طالب المرحلة الإعدادية منخفضي التحصيل الدراسي ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، عدد ٤٤ ، ج ٤ .

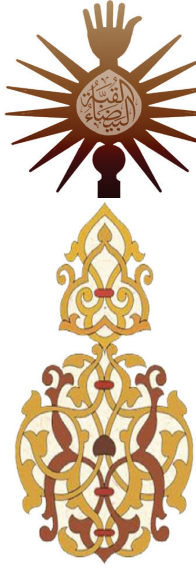
٧ . زروال، علاء الدين (٢٠٢٣) أثر الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة على مخرجات البحث العلمي في الجزائر، جامعة عبد الحميد بن باديس كلية العلوم الاقتصادية، مستغاثم الجزائر .

٨ . زعابطة سيرين هاجر وسباغ عمر (٢٠٢٣) استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحوث العلمية في ميدان العلوم الاجتماعية والإنسانية المزاي والحدود مجلة العلوم الإنسانية جامعة الإخوة قسنطينة، الجزائر، المجلد ٣٤ العدد ٣ الصفحات ١٤٥-١٦٤ .

٩ . السيد عبد الجواد وإبراهيم محمود (٢٠١٩) الذكاء الاصطناعي سياسته وبرامجه وتطبيقاته في التعليم العالي منظور دولي مجلة التربية ١٨٤ ، ج٣ ، ٣٨٣-٤٣٢ .

١٠ . شعبان، رشا (٢٠٢٢) متطلبات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية نموذجاً، مجلة العلوم التربوية مج ٣٠ ، ٣ ، ٨٩ - ١٣٤





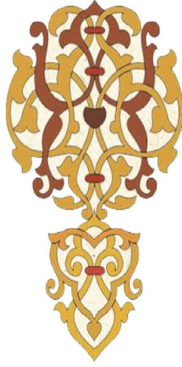
## فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

- ١١ . عبد العال، رباب (٢٠٢٤) أثر توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي على الصحة النفسية للباحثين في عصر التحول الرقمي المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، جامعة قناة السويس، مجلد ١٥ عدد ١-١٧٧
- ١٢ . علي إيناس وياسين سرى (٢٠١٦) دور الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، وقائع المؤتمر الدولي الثاني - التعليم عن بعد بعد جائحة كورونا التحديات والمعالجات ملحق مجلة الجامعة العراقية
- ١٣ . القحطاني، أمل بنت سفر والدايل صفية بنت صالح (٢٠٢١) مستوى الوعي المعرفي بمفاهيم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن واتجاهاتهم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين مركز النشر العلمي، مج ٢٢، ع ١
- ١٤ . الكبير، أحمد وحجازي، حسين (٢٠٢٣) استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، دراسة تحليلية المجلة العربية الدولية لتكنولوجيا المعلومات، مجلد ٣ عدد ٤ .
- ١٥ . المكاوي، إسماعيل خالد (٢٠٢٣) نحو ميثاق أخلاقي لاستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي، مجلة كلية التربية جامعة سوهاج، عدد ١١٠، ج ٢
- ١٦ . نيفين فاروق، (٢٠١٢) ، الآلة بين الذكاء الطبيعي والذكاء الاصطناعي (المجلد مجلة البحث العلمي في الآداب كلية البنات للآداب والعلوم التربوية، جامعة عين شمس، ع ١١٠، ج ٣
- ١٧ . ياسين غالب سعد (٢٠١٢) ، أساسيات نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات، عمان، الأردن: دار المناهج للنشر .

### ثانياً: المراجع الإنجليزية:

1. Rousku, K. e. (2019). Glimpses of the future: Data policy, artificial intelligence and robotisation as enablers of wellbeing and economic success in Finland
2. Büscher, C. (2020). Scaling up qualitative mathematics education research through Artificial Intelligence methods. For the Learning of Mathematics, 40(2), 2-7
3. Barrett, M., Branson, L., Carter, S., DeLeon, F., Ellis, J., Gundlach, C., & Lee, D. (2019). Using Artificial Intelligence to Enhance Educational Opportunities and Student Services in Higher Education. Inquiry: The Journal of the Virginia Community Colleges, 22(1), 11
4. Cao, A., Xue, C & ,Zhu, W. (2020). Application of Big Data in the Management System of "Second Classroom Education" Platform in Universities. Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول  
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

### Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

### Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

### International standard number

ISSN3005\_5830

### Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



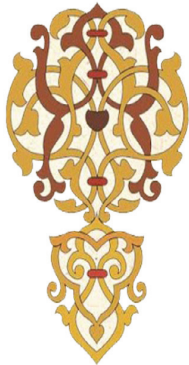


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الأول

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb