عنوان البحث (تأثير المخدرات على طلبة المدارس)

The effect of drugs on school students

اسماء حسن عبد المنعم الحميداوي

Asmaa Hassan Abdel Moneim Al-Hamidawi

مديرية التربية في الديوانية

E-mail: ssmmafgg@gmail.com

الكلمات المفتاحية: تأثير، المخدرات، مكافحة الإدمان، طلبة المدارس

Keywords: Effect of drugs, combating addiction, school students

الملخص

يهدف البحث في التعرف الى تأثير المخدرات على طلبة المدارس, وكيفية طرق علاجها وتبصـــير طلبة المدارس بكافة مراحلها الدراســـية من اخطار الادمان على المخدرات وتعريفهم بالامراض الفتاكة التي تفتك بهم من خلال تناول المواد المخدرة بكافة انواعها وحيث تتسارع متغيرات ومتطلبات العصـر الحالي، ومع انتشـار وسائط ووسائل الاتصـال الحديثة التي لا تحدها حدود ، إذ يتعاظم دور المؤسسات التعليميّة ومنها المدرسة في توعيـة طلابها بـالابتعاد عن تعـاطي المخدرات والادمـان عليهـا، وتـأتي اهميـة البحث من كونـه يتنـاول إحدى القضـــايا التربوية الهامة والتي تتمثل في ضـــرورة الاهتمام بالتلاميذ وطلبة المدارس من آفة المخدرات وتعاطيها التي تعصـف بهم, وكيفية طرق علاجها وتوعية الطلبة على مكافحتها. وان المدرسـة هي التي تحمي الطلبة من المخاطر التي تعصـــف بهم من آفة المخدرات حيث يوجد هناك تأثير مباشـــر يحيط بالطلبة يجب توعيتهم على معالجة ومكافحة هذه الاخطار والتي تتمثل بالمخدرات والادمان عليها, وتكمن مشـــكلة البحث في الاجابة عن التســاؤل الآتي : ما تأثير المخدرات على طلبة المدارس ؟ واســتخدمت الباحثة منهج البحث الوصــفي لملائمته وطبيعة البحث , وقد توصل البحث الى العديد من النتائج ومنها ضعف البرامج الوقائية في مدارس التعليم عامة وقلة الفائدة فيها حول الوقاية من المخدرات.

وعلى ضوء النتائج توصي الباحثة بعدة توصيات منها: إلاهتمام بدور الإعلام ووسائله من اجل شرح الإخطار الجسمية التي يتعرض لها المدمن جراء الإدمان .

كذلك وضـعت الباحثة عدد من المقترحات منها إجراء دراسـة لتحديد المدارس العراقية المؤهلة أكثر من غيرها لتطبيق برنامج وقائي للوقاية من المخدرات.

Abstract

The effect of drugs on school students

The research aims to identify the impact of drugs on school students, and how to treat them, and to enlighten school students at all levels of education about the dangers of drug addiction and to inform them about the fatal diseases that destroy them through the use of narcotic substances of all kinds, as the variables and requirements of Modern, without borders, as the role of educational institutions, including schools, is increasing in educating their students to stay away from drug abuse and addiction. The importance of the research comes from the fact that it addresses one of the important educational issues, which is the need to care for students and schoolchildren from the scourge of drugs and their abuse that is sweeping them, and how to treat them and educate students. the current era accelerate, and with the spread of media and means of communication Schools from the scourge of drugs and their abuse that is sweeping them, and how to treat it and educate students to combat it. And that the school is the one that protects students from the dangers that sweep them from the scourge of drugs, as there is a direct impact surrounding the students, they must be educated to treat and combat these dangers, which are represented by drugs and addiction to them, and the problem of research lies in the answer About the following question: What is the effect of drugs on school students? The researcher used the descriptive research method because it is appropriate for the nature of the research. The research reached many results, including the weakness of preventive programs in schools in general and the lack of benefit in them regarding drug prevention. In light of the results, the researcher recommends several recommendations, including: paying attention to the role of the media and its means in order to explain the physical dangers that the addict is exposed to as a result of addiction The researcher also put forward a number of proposals, including conducting a study to determine the Iraqi schools that are more qualified than others to implement a preventive program to prevent drugs.

المبحث الاول

الإطار العام للبحث

اولا : أهمية البحث

التربية في معناها الواسع هي كل جهد مبذول من أجل إحداث تغيير مرغوب فيه في سلوك إفراد المجتمع، وأن أساليب التربية السليمة التي يتعرض لها الفرد تشكك حصنه الواقي من الوقوع في براثن الأمراض الاجتماعية المختلفة كتعاطي المخدرات، فإن ذلك يعني أن المدرسة بصفتها إحدى المؤسسات التربوية المسؤولة التي أوكل إليها المجتمع تربية الأنباء واعدادهم، وباعتبارها الإطار الثاني بعد الأسرة الذي يكتسب منه الأبناء قيمهم ومثلهم وأنماط سلوكهم، تستطيع أن تتخذ من الإجراءات وتعد من البرامج ما يكفل وقاية الأبناء من الوقوع في شر التعاطي والإدمان على المخدرات، وقيام المدرسة بدور فعال في هذا المجال لا يمكن أن يتم بحال من الأحوال، إلا بوجود نوع من التنسيق المستمر بينها وبين وسائط التنشئة الاجتماعية في المجتمع تفاقمها (اصدارات , ٢٠٠٨: ٣).

مع بداية كل قرن من الزمن، مازالت المدرسة تعد القاسم الأعظم في تنشئة التلاميذ بشكل التقليدي او الحديث، لان التعليم في المدرسة يعد قيمة جوهرية بالنسبة لكثير من التلاميذ، ولا يمكن تعويضه لهم لان المدرسة تلبي احتياجات الحاضر والمستقبل وتقوم بدور محوري في حياة وتعلم التلاميذ في الوقت الحاضر، بما تغرس فيهم من مهام تجعلهم مواطنين قادرين على مواجهة كل المشكلات التي قد تواجههم في المستقبل، وللمدارس أيضا مسؤولية تشكيل مستقبل تلاميذها، إذ ذكر بارث وهو احد الباحثين في مجال التعليم" إن المدرسة هي ذات أربع حوائط يشكلون إطارا يحيط بالمستقبل " (محمود, ٢٠١٢: ٢٩)

والمدرسة تلعب دوراً هاماً في توسيع آفاق ومدارك الإنسان، فقد قيل قديماً أن العلم نور، إذ أنه يخرج الإنسان من ظلمات الجهل إلى نور الحقيقة والمعارف، وتتنوع الأماكن التي يتلقى فيها الإنسان العلم والتعليم، ومن هذه الأماكن المدارس، وتعرف المدرسة على أنها المؤسسة التعليمية التي تزود الطلبة من الأطفال صغاراً وكباراً حسب المرحلة العمرية بالتربية والعلم، حيث تكون عبارةً عن مبنى يتعلم فيه التلاميذ القراءة، والكتابة، والعلوم، والرياضيات، واللغات، والتاريخ وغيرها من المواد التعليمية (ابو حسن , ٢٠١٨ : ٥)

فالمدرسة هي الوسط الذي ينمو فيه التلاميذ خارج الأسرة ويمضون فيه اغلب يومهم، والمدرسة لها رسالة تربوية تهدف إلى ما هو اشمل وأوسع من مجرد التعليم وتحصيل المعرفة، إذ تكون أهم أهدافها هي تكوين الشخصية المتكاملة للتلميذ واعداده ليكون مواطنا صالحا، ورعاية نموه البدني والذهني والوجداني والاجتماعي في آن واحد(مغاريوس, ١٩٧٤: ٨٦).

وتكمن أهمية البحث الحالي:- انه يســلط الضــوء على تأثير المخدرات على طلبة المدارس :-

١- انه يتناول إحدى القضايا التربوية الهامة والتي تتمثل في ضرورة الاهتمام بالتلاميذ وطلبة المدارس من آفة المخدرات وتعاطيها التي تعصف بهم, وكيفية طرق علاجها وتوعية الطلبة على مكافحتها.

٢- قد يسهم البحث في إطلاع صانعي القرار التعليمي على مدى إمكانية إعداد خطط للحاضر والمستقبل للوقاية من خطر المخدرات في المجتمع وفي المؤسسات التعليمية في جميع مراحلها .

٣- قد يساعد البحث القائمين على مؤسسات الرعاية الاجتماعية، والمنظمات في العمل سوية مع المدرسة في الحد من ظاهرة الإدمان على المخدرات

٤- ًفتح المجال أما إجراء بحوث ودراسات أخرى حول الإدمان على جميع أنواع المخدرات.

ثانيا : مشكلة البحث

إن المدرسة ،هي المؤسسة التربوية الثانية والتي تأتي بعد الأسرة، وهي مؤسسة تربوية رسمية هدفها تقديم الرعاية للأطفال ومساعدتهم على تحقيق أهدافهم وحل مشكلاتهم المختلفة، ويتم فيها زيادة المستوى الثقافي والعلمي للأطفال، كما إنها تحدد سلوكياتهم وانضباطهم السلوكي بشكلٍ منظم ومدروس، ويتعلم فيها الأطفال جميع الحقوق والواجبات

وطرق التصرف في بعض المواقف الجدية، كما أنّها ترشدهم إلى طريقة اختيار حياتهم المهنية وتخصصاتهم الدراسية، وميولهم الفني والأدبي(كامل , ٢٠١٧: ٣).

مع تسارع متغيرات ومتطلبات العصر الحالي، ومع انتشار وسائط ووسائل الاتصال الحديثة التي لا تحدها حدود، يتعاظم دور المؤسسات التعليميّة، وتبرز أهميتها الجلية في تشكيل وبناء وحصـــانة النشء من كل خطر يحيط بهم ومن كل آفة تهدد حياتي ومن كل تحدي يواجههم، وان كان تحصـــينهم ووقايتهم من الآفات والمخاطر يعتبر مهمة مختلفة عن الدور الرئيس والوظيفة الأساسية للتعليم والتي تتضمن المادة العلميّة والمعرفية، إلا أن عملية الوقاية والحصانة أصبحت في يومنا الحاضر لا تقل أهمية عن عملية إكساب المعرفة، بل أصبحت مهمة موازية لمهمّة ووظيفة التعليم. وفي حالة الحديث عن المخدرات كآفة خطيرة وفتاكة، عمل مروجوها على ترويجها بين النشء، فإن خطورة هذه الآفة لا تقتصـــر على الشـــخص المدمن وحده، إنما تتعداه لغيره من المحيطين به كأسرته وأقرانه وأصدقاءه (اصدارات , ٢٠٠٨: ٩)

إن مشـــكلة تعاطي المخدرات أو الترويج لها في البيئة التعليمية، ومنيا المدرســـة، يعني انهيار مؤسسات التعليم، وهو أمر كلفته الاقتصاديّة والاجتماعيّة والحضاريّة عالية جداً ،إضافة للتحديات التي تحيط بطلابنا وطالباتنا فلابد من مواجهة هذه الظاهرة واعداد البحوث والدراســـات والخطط الوقائية والبرامج النوعية والتثقيفية التي تهدف كل من الطالب وأسـرته في ضـوء آليات تتوافق مع الاحتياجات الفعلية والتحديات القائمة لوقاية أبنائنا وتحصـــينهم وتزويدهم بأدوات وأســاليب تمكنهم من التصــدي للوقوع في براثن تلك الآفة ألا وهي المخدرات (نهاري , ٢٠١٤: ٨) .

وتكمن مشـــكلة البحث في الاجابة عن التســـاؤل الآتي: ما تأثير المخدرات على طلبة المدارس ؟ وما طرق مكافحته وعلاج تلك الآفة؟

ثالثا : أهداف البحث:- يهدف البحث للتعرف إلى :-

- التعرف الى أهمية دور المؤسسات التربوية في الوقاية من خطر المخدرات على الطلبة.
- تقديم تصور مقترح دور المؤسسات التربوية في مكافحة والوقاية من آفة المخدرات.

رابعا : التعريف بمصطلحات البحث:

المخدرات:-عرفيا الدين (٢٠١١) إنها "المخدرات هي مواد نباتيه أو كيميائية لها تأثيرها العقلي والبدني على من يتعاطاها، فتصـيب جسـمه بالفتور والخمول وتشـل نشـاطه وتغطي عقله وتؤدي إلى حاله من الإدمان والتعود عليها بحيث إنه لو أمتنع عنها قليلا فسـد طبعه وتغير حاله وسـاء مزاجه " (الدين , ٢٠١١: ١٩).

عرفيا الجيني(٢٠١٢) إنها "كل مادة أو مستحضـر يستخدم من قبل الطلبة أو تعرضـوا له بالممارســة أو التغرير صــدر بحقه (المخدر) تحذير رســمي يمنع اســتخدامه أو تعاطيه أو ترويجه ويجر عليه الشرع والقانون" (الجهيني , ٢٠١٢: ٩).

عرفها صـافي (٢٠١٥) يتم تعريف المخدرات بناءً على التعريف العلمي بأنه عبارة عن مواد كيميائية تتســـبب في غياب الوعي لمتناولها مع تســـكين الآلام، ومن الناحية القانونية يتم تعريف المخدرات على أنها مواد تتســبب في تســمم الجهاز العصــبي والإدمان وفقدان متناولها التواصل مع المحيطين به، الأمر الذي جعل القانون يمنع زراعتها وانتاجها وحتى تداولها، ولا يتم استعمالها إلا بترخيص وتحت الرقابة الأمنية (صافي , ٢٠١٥: ٢).

المدرسة :

عرفها إبراهيم (٢٠٠٩) إنها "مؤســســة تربوية تعليمية قد تكون حكومية أو خاصــة، وتهدف إعداد التلاميذ علمياً واجتماعيا وأخلاقياً، وتعمل على مســـاعدتهم في مواجهة ظروف الحياة ومتطلباتها، حالياً ومستقبلاً (ابراهيم , ٢٠٠٩: ٨٩).

مفهوم المدرسة اصطلاحاً هي مكان التّعليم والتّدريس، فالمدرسة مؤسسةٌ أسّسها وأنشأَها المجتمعُ بهدف تربيةِ وتعليم من يشـترك فيها، ففي بداية كل عامٍ دراسـي يدخل فوجٌ جديدٌ للتعليم واكمال المسيرة التعليميّة، فالمدرسـة هي اللبنة الأساسيّة في المجتمع لخلق أجيال تَنهض بالأمّة وتواكِب العلمَ والتطوّرَ والحضارة(العبادي ، ٢٠١٦ :٢).

عرفها شريم (٢٠١٦) هي المؤسسة الثانية التي تلعب دوراً كبيراً في تنشئة الطفل، ففيها يتعامل الطفل مع أكثر من فئة متمثلة بالمعلمين والزملاء في الصـــف وبالتالي يزداد نشـــاطه الاجتماعي والمهارات التي يكتسـبها من أجل التواصـل معهم، فتقوم المدرسـة إذن بتوسـيع دائرة الطفل الاجتماعية من خلال التقائه بالرفاق ومشـــاركتهم اللعب والتدريس، ويتعلم قيماً ومهارات جديدة للتواصل الفعال القائم على احترام آرائهم والاستماع للآخرين عند التحدث وغيرها من القيم والاتجاهات التي يعكسـها خلال تعامله مع المجتمع الخارجي، ويمكن أن نجمل واجبات المدرسـة فيما يتعلق بدورها في تنشـئة الطفل بالتالي مسـاعدة الطفل على حل المشـكلات التي تواجهه, مراعاة قدرات الطفل العقلية والجسدية في العملية التعليمية, تقديم الإرشاد المهني والتربويّ للطلاب في مختلف المراحل العمريّة (شريم , ٢٠١٦: ٣)

المبحث الثاني

انواع المخدرات واضرارها على طلبة المدارس

أنواع المخدرات:- تنقسم المخدرات إلى ثلاثة أقسام :- طبيعية كيماوية مخلوطة :-

١ - الطبيعية :- هي مجموعة من النباتات تؤخذ وتستعمل كما دون تغيير يذكر في مكوناتها ومنها ، الأفيون ، والحشيش ، والقات ، والماريجوانا .

٢ - المخلوطة :- هي التي يمكن إعدادها عن طريق خلط بعض المواد الطبيعية على أخرى كيماوية ومن ذلك : المورفين ، الهيروين ، الكوكايين.

٣ -الكيماوية :- هي عقاقير مصنعة من مواد كيميائية لها نفس تأثير المواد المخدرة الطبيعية والمخلوطة إلا أن ضررها على الجسم أشد منهما ومن ذلك الإمفيتامين والكبتاجون وعقار الهلوسة المعروف بل " إل .أس. دي " والمكيالين وعقار الهلوسة .

أضرار المخدرات :-

إن مضـار المخدرات كثيرة ومتعددة ومن الثابت علمياً أن تعاطي المخدرات يضـر بسـلامة جسم المتعاطي وعقله ... وان الشخص المتعاطي للمخدرات يكون عبئاً وخطراً على نفسه وعلى أسرته وجماعته وعلى الأخلاق والإنتاج وعلى الأمن ومصالح الدولة وعلى المجتمع ككل .بل لها أخطار بالغة أيضاً في التأثير على كيان الدولة السياسي ..

اولا : الأضرار الجسمية:- فقدان الشهية للطعام مما يؤدي إلى النحافة والهزال والضعف العام المصحوب باصفرار الوجه أو اسوداده لدى المتعاطي, كما تتسبب في قمة النشاط والحيوية وضعف المقاومة لممرض الذي يؤدي إلى دوار وصداع مزمن مصحوباً باحمرار في العينين ، ويحدث اختلال في التوازن والتآزر العصبي في الأذنين (محسن , ٢٠٠٥: ٣٦).

١- يحدث تعاطي المخدرات تهيج موضعي للأغشية المخاطية والشعب الهوائية وذلك نتيجة تكون مواد كربونية وترسبها بالشعب الهوائية حيث ينتج عنها التهابات رئوية مزمنة قد تصل إلى الإصابة بالتدرن الرئوي .

٢- يحدث تعاطي المخدرات اضطراب في الجهاز الهضمي والذي ينتج عنه سوء الهضم وكثرة الغازات والشعور بالانتفاخ والامتلاء والتخمة والتي عادة تنتهي إلى حالات الإسهال الخاصة عند تناول مخدر الأفيون، والإمساك, كذلك تسبب التهاب المعدة المزمن وتعجز المعدة عن القيام بوظيفتها وهضم الطعا كما يسبب التهاب في غدة البنكرياس وتوقفها عن عملها في هضم الطعام وتزويد الجسم بهرمون الأنسولين والذي يقوم بتنظيم مستوى السكر في الدم .

٣- أتلاف الكبد وتليفه حيث يحمل المخدر (الأفيون مثلا) خلايا الكبد ويحدث بها تليفاً وزيادة في نسبة السكر، مما يسبب التهاب وتضخ في الكبد وتوقف عمله بسبب السموم التي تعجز الكبد عن تخليص الجسم منها .

٤- التهاب في المخ وتحطيم وتآكل ملايين الخلايا العصبية التي تكوّن المخ مما يؤدي إلى فقدان الذاكرة والهلاوس السمعية والبصرية والفكرية.

٥- اضطرابات في القلب، ومرض القلب الحولي والذبحة الصدرية ، وارتفاع في ضغط الدم ، وانفجار الشرايين، ويسبب فقر الدم الشديد نتيجة تكسر كرات الدم الحمراء ، وقلة التغذية ، وتسمم نخاع العظام الذي يضع كرات الدم الحمراء.

٦- الإصابة بنوبات صرعيه بسبب الاستبعاد للعقار ؛ وذلك بعد ثمانية أيام من الاستبعاد

٧- مشاكل صحية لدى المدمنات الحوامل مثل فقر الدم ومرض القلب، والسكري والتهاب الرئتين والكبد والإجهاض العفوي ، ووضع مقلوب للجنين الذي يولد ناقص النمو، هذا إذا لم يمت في رحم الأم.

٨- التأثير على النشاط الجنسي، حيث تقلل من القدرة الجنسية وتنقص من إفرازات الغدد الجنسية .

٩- إحداث عيوباً خلقية في الأطفال حديثي الولادة

١٠- كما أن المخدرات هي السبب الرئيسي في الإصابة بأشد الأمراض خطورة مثل السرطان

١١- تعاطي جرعة زائدة ومفرطة من المخدرات قد يكوف في حد ذاته انتحارًا.

ثانيا : الأضرار النفسية -

١ - يحدث تعاطي المخدرات اضطراباً في الإدراك الحسي العام وخاصة إذا ما تعلق الأمر بحواس السمع والبصر حيث تخريف عام في المدركات، هذا بالإضافة إلى الخلل في إدراك الزمن بالاتجاه نحو البطء واختلاف إدراك المسافات بالاتجاه نحو الطول واختلال أو إدراك الحجم نحو التضخم .

٢ - يؤدي تعاطي المخدرات إلى اختلال في التفكير العام وصعوبة وبطء به، وبالتالي يؤدي إلى فساد السيطرة على الأمور والأشياء الذي يحدث معها بعض أو حتى كثير من التصرفات الغريبة إضافة إلى الهذيان والهلوسة.

٣ - تؤدي المخدرات أثر تعاطيها إلى آثار نفسية مثل القلق والتوتر المستمر والشعور بعد الاستقرار والشعور بالانقباض والهبوط مع عصبية وحِدّة في المزاج واهمال النفس والمظهر وعد القدرة على العمل أو الاستمرار فيه.

٤ - تحدث المخدرات اختلالاً في الاتزان والذي يحدث بدوره بعض التشنجات والصعوبات في النطق والتعبير عما يدور بذهن المتعاطي بالإضافة إلى صعوبة المشي.

٥ - يحدث تعاطي المخدرات اضطراب في الوجدان، حيث ينقلب المتعاطي عن حالة المرح والنشوة والشعور بالرضا والراحة (بعد تعاطي المخدر) ويتبع هذا ضعف في المستوى الذهني وذلك لتضارب الأفكار لديه فهو بعد التعاطي يشعر بالسعادة والنشوة والعيش في جو خيالي وغياب عن الوجود وزيادة النشاط والحيوية ولكن سرعان ما يتغير الشعور بالسعادة والنشوة إلى ندم وواقع مؤلم وفتور وارهاق مصحوب بخمول واكتئاب .

٦ - تتسبب المخدرات في حدوث العصبية الزائدة الحساسية الشديدة والتوتر الانفعالي الدائم والذي ينتج عنه بالضرورة ضعف القدرة على التواؤم والتكيف الاجتماعي.

ثالثا: الاضطرابات الانفعالية قسمين:

الاضـطرابات السـار: وتشـمل الأنواع التي تعطي المتعاطي صـفة إيجابية حيث يحس بحسن الحال والطرب أو التيه أو التفخيم أو النشوة ممثلا حسن الحال: حيث يحس المتعاطي في هذه الحالة حالة بالثقة التامة ويشعر بأن كل شيء على ما يرام ،والطرب والتيه: حيث يحس بأنه أعظم الناس وأقوى وأذكى ويظهر من الحالات السـابقة الذكر (الطرب والتيه ،وحسـن الحال

،والتفخيم)، الهوس العقلي والفصـــام العقلي، وأخيرًا النشـــوة ويحس المتعاطي في هذه الحالة بجو من السكينة والهدوء والسلام.

الاضـطرابات السـارة الاكتئاب، ويشـعر الفرد فيه بأفكار(سـوداوية) حيث يتردد في اتخاذ القرارات وذلك للشعور بالألم, ويقلل الشخص المصاب بهذا النوع من الاضطرابات من قيمة ذاته ويبالغ في الأمور التافهة ويجعلها ضخمة ومهمة.

القلق : ويشـــعر الشـــخص في هذه الحالة بالخوف والتوتر , جمود أو تبلد الانفعال : وهو تبلد العاطفة – حيث إن الشـخص في هذه الحالة لا يسـتجيب ولا يسـتشـار بأي حدث يمر عليه ميما كان سارًا وغير سار .(ابو اسماعيل , ٢٠٠٦: ٢٣)

عدم التناسب الانفعالي، وهذا اضطراب يحدث فيه عدم توازن في العاطفة فيرى الشخص المصـاب هذا الاضـطراب يضـحك ويبكي من دون سبب مثير لهذا البكاء أو الضـحك ،اختلال الآنية : حيث يشـعر الشـخص المصـاب بهذا الاضـطراب بأن ذاته متغيرة فيحس بأنه شـخص متغير تماماً ،وأنه ليس هو، وذلك بالرغم من أنه يعرف هو ذاته .ويحدث هذا الإحســاس أحياناً بعد تناول بعض العقاقير ،كعقاقير الهلوسة مثل (أل . أس . دي) والحشيش. وأحب أن أضيف هنا عن المذيبات الطيارة ~(تشفط الغراء أو البنزين... الخ).

يعاني متعاطي المذيبات الطيارة بشـعور بالدوار والاسـترخاء والهلوسـة البصـرية والدوران والغثيان والقيء وأحياناً يشـعر بالنعاس. وقد يحدث مضـاعفات لمتعاطي كالوفاة الفجائية نتيجة لتقلص الأذين بالقلب وتوقف نبض القلب أو هبوط التنفس كما يأتي الانتحار كأحد المضـاعفات وحوادث السيارات وتلف المخ أو الكبد أو الكليتين نتيجة للاستنشاق المتواصل ويعطب المخ مما قد يؤدي إلى التخريف هذا وقد يؤدي تعاطي المذيبات الطيارة إلى وفاة بعض الأطفال الصـــغار الذي لا تتحمل أجسـامهم المواد الطيارة .وتأثير هذه المواد يبدأ عندما تصـل إلى المخ وتذوب في الألياف العصـبية للمخ. مما يؤدي إلى خللا في مسـار التيارات العصـبية الكهربائية التي تسـري بداخلها ويترتب على ذلك نشوة مميزة للمتعاطي كالشعور بالدوار والاسترخاء(محسن , ٢٠٠٥: ٤٣).

رابعا : الأضـــرار الاجتماعية:– أضـــرار المخدرات على الفرد نفســـه: إن تعاطي المخدرات يحط إرادة الفرد المتعاطي وذلك لأن تعاطي المخدرات (يجعل الفرد يفقد كل القيم الدينية والأخلاقية ويتعطل عن عمله الوظيفي والتعليم مما يقلل إنتاجيته ونشاطه اجتماعياً وثقافياً وبالتالي يحجب عنه ثقة الناس به ويتحول بالتالي بفعل المخدرات إلى شخص كسلان سطحي، غير موثوق فيه ومهمل ومنحرف في المزاج والتعامل مع الآخرين). وتشكل المخدرات أضراراً على الفرد منها:– (عامر , ٢٠١٦ : ٥٦)

١ – المخدرات تؤدي إلى نتائج سيئة للفرد سواء بالنسبة لعمله أو إرادته أو وضعه الاجتماعي وثقة الناس به .كما أن تعاطيها يجعل من الشخص المتعاطي إنساناً كسول ذو تفكير سطحي يهمل أداء واجباته ومسؤولياته وينفعل بسرعة ولأسباب تافهة. وذو أمزجة منحرفة في تعامله مع الناس، كما أن المخدرات تدفع الفرد المتعاطي إلى عدم القيام بمهنته ويفتقر إلى الكفاية والحماس والإرادة لتحقيق واجباته مما يدفع المسؤولين عنه بالعمل أو غيرهم إلى رفضه من عمله أو تغريمه غرامات مادية تتسبب في اختلال دخله.

٢ – كذل; عندما يلح متعاطي المخدرات على تعاطي مخدر ما، ويسمى بـــ(داء التعاطي) أو بالنسبة للمدمن يسمى بـــ(داء الإدمان) ولا يتوفر للمتعاطي دخل ليحصل به على الجرعة الاعتيادية (وذلك أثر إلحاح المخدرات) فإنه يلجأ إلى الاستدانة وربما إلى أعمال منحرفة وغير مشروعة مثل قبول الرشوة والاختلاس والسرقة والبغاء وغيرها. وهو بهذه الحالة قد يبيع نفسه وأسرته ومجتمعه وطناً وشعباً .

٣ – يحدث تعاطي المخدرات للمتعاطي أو المدمن مؤثرات شديدة وحساسيات زائدة ، مما يؤدي إلى إساءة علاقاته بكل من يعرفهم. فهي تؤدي إلى سوء العلاقة الزوجية والأسرية ، مما يدفع إلى تزايد احتمالات وقوع الطلاق وانحراف الأطفال وتزيد أعداد الأحداث المشردين وتسوء العلاقة بين المدمن وبين جيرانه ، فيحدث الخلافات والمشاجرات التي قد تدفع به أو بجاره إلى دفع الثمن باهظاً. كذلك تسوء علاقة المتعاطي والمدمن بزملائه ورؤسائه في العمل مما يؤدي إلى احتمال طرده من عمله أو تغريمه غرامة مادية تخفض مستوى دخله.

٤ – الفرد المتعاطي بدون توازنه واختلال تفكيره لا يمكن من إقامة علاقات طيبة مع الآخرين ولا حتى مع نفسه مما يتسبب في سيطرة ١٠الأسوأ وعد التكيف وسوء التوافق والتواؤم الاجتماعي على سلوكيات وكل مجريات صيانة الأمر الذي يؤدي به في النهاية إلى الخلاص من واقعة المؤلم بالانتحار .فهناك علاقة وطيدة بين تعادي المخدرات والانتحار حيث إن معظم حالات الوفاة التي سجلت كان السبب فيها هو تعاطي جرعات زائدة من المخدر (محسن , وبشرى , ٢٠٠٥: ١٩– ٢٢).

٥ – المخدرات تؤدي إلى نبذ الأخلاق وفعل كل منكر وقبيح وكثير من حوادث الأدنى والخيانة الزوجية تقع تحت تأثير هذه المخدرات وبذلك نرى ما للمخدرات من آثار وخيمة على الفرد والمجتمع .

المبحث الثالث

دور المدرسة في مكافحة الإدمان على تعاطي المخدرات

اولا .تأثير المخدرات على الأسرة :

الأسرة هي :- الخلية الرئيسية في الأمة إذا صلحت صلح حال المجتمع واذا فسدت انهار بنيانه فالأسرة أهم عامل يؤثر في التكوين النفساني للفرد لأنه البيئة التي يحل بها وتحضنه فور أن يرى نور الحياة ووجود خمل في نظام الأسرة من شأنه أن يحول دون قيامها بواجبها التعليمي لأبنائها ،فتعاطي المخدرات يصيب الأسرة والحياة الأسرية بأضرار بالغة من وجوه كثيرة أهمها: أولهما : أغراض القدوة الممثلة في الأب والأم أو العائل .ثانيهما:- هو الحاجة التي تدفع الأطفال إلى أدنى الأعمال لتوفير الاحتياجات المتزايدة في غياب العائل. العلاج :-

هناك ثلاث مراحل حددتها منظمة الصحة العالمي : أ- المرحلة الأولى" المبكرة " ويتطلب ذلك الرغبة الصادقة من جانب المدمن نظراً لدخوله في مراحل كفاح صعبة وشديدة وصراعات قاسية وأليمة بين احتياجاته الشديدة للمخدر وبين عزمه الأكيد على عدم التعاطي والاستعداد لقبول المساعدة من الفريق المعالج وبالذات الأخصائي النفسي وقد تستمر هذه المرحلة فيما بعد أياماً وأسابيع . ب- المرحلة الثانية "المتوسطة "بعد تخليص المدمن من التسمم الناتج عن التعاطي وبعد أن يشعر أنه في حالة طبيعية بعدها تظهر مشكلات المرحلة المتوسطة من نه لفترات طويلة وفقدان للوزن وارتفاع في ضغط الدم وزيادة في دقات القلب تستمر هذه الأعراض عادة بين ستة أشهر إلى سنة على الأقل لتعود أجهزة الجسم إلى مستوياتها العادية . ج-المرحلة الثالثة "الاستقرار" وهنا يصبح الشخص المعالج في غير حاجة إلى الخدمات أو المساعدة بل يجب مساعدته هنا في تأهيل نفسه وتذليل ما يعترضه من صعوبات وعقبات والوقوف بجواره ويجب هنا أن يلاحظ أن هذه المرحلة العلاجية يجب أن تشتمل على تأهيل المدمن نفسياً وذلك بتثبيت الثقة بنفسه وفحص قدراته وتوظيف مهاراته النفسية ورفع مستواها وتأهيله لاستخدامها في العمل الذي يتناسب معها وتأهيله اجتماعياً وذلك بتشجيع القيم والاتجاهات الاجتماعية والتفاعل مع الآخرين واستغلال وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع في الدنيا والآخرة(الدين , ٢٠١١: ٩).

ثانيا : دور المدرسة في مكافحة المخدرات

يعد الإدمان على المخدرات ظاهرة عالميا في عالمنا اليوم وهي من المعضلات الهامة والأساسية, والتي تعترض طرق التطور والتنمية و في العديد من المجتمعات الإنسانية، وهي في وصف العديد من الباحثين ولدت نتيجة الحراك والتغيير الاجتماعي ، والتي بدأت

بالتســـارع الشـــديد مع ازدياد ملحوظ في إعداد المدمنين. وقد ركزت المؤتمرات والندوات العلمية والحلقات النقاشـية، على دور المدرســة في محاربة هذا الوباء الفتاك على مسـتوى الفرد والمجتمع، وتهيئة الإفراد في المجتمع ليكونوا نافعين لأنفسهم وأسرهم والمجتمع ، لذا ينبغي تفعيل دور المدرسة وبشكل ايجابي ، وعلى الشكل الآتي :-

١ - تلعب المدرســة دورا اكبر قياســاً إلى قنوات التنشــئة الاجتماعية الأخرى في تلقين الطفل وتعليمه القيم والاتجاهات والمفاهيم المتعلقة بالنظام والمجتمع.

٢ - الطابع الاجتماعي والتعليمي لمؤسسة المدرسة ، وملازمتها للطالب فترة زمنية طويلة . يتح لها إن تتعرف على جوهر المشـاكل المفرضـة التي يكون قد تعرض لها الطالب، وأودت به ألان أو في الماضـــي نحو عالم الإدمان من خلال المراقبة المســـتمرة والفحص الطبي بالتعاون مع بعض المؤسسـات الصـحية وجهود المرشـد التربوي ولقاء أسـرة الطالب ضـمن مجالس الإباء والأمهات كلها أمور تنفع إلى الاعتقاد بان المدرســة خط الدفاع الأول ضــد الإدمان بكافة أنواعه واشكاله (أبو العزائم , ٢٠٠٥: ٧).

٣ - هناك مجموعة إجراءات تتخذ من قبل المدرسة أو مديريات التربية بشكل عام يكون الغرض منيا تفعيل دور المدرســـة في مقاومة الإدمان ومنها:- إدماج التعليم عن المخدرات في المواد الدراسية المقررة ممثلا بعم الإحياء وأثار المخدرات عمى الفسيولوجيا الإنسان . كذلك إضـافته في المواد الاجتماعية لتوضـيح ظاهرة تفشـي أنواع المخدرات وعلاقة ذلك بالجريمة والفقر والتنمية.

٤ - يتمثل الاعتبار الأهم في عملية الوقاية من الإدمان والذي تقدمه مؤسسة المدرسة في تحذير الطلبة بشكل قوي وصـار إذا اقتضـت الضـرورة من الاقتراب من عالم المخدرات، وتسـمي المدمنين فعليا إلى السلطات المختصة، رغبة في عزلهم عن الآخرين.

٥ - يعد قيام المدرسـة بتعميق الحس الديني والأخلاقي لدى الطالب عاملا مسـاعدا في ابتعاده عن كل إشكال الانحراف وبضمنة الاتجاه نحو الإدمان. (حافظ , ٢٠٠٦: ٦)

تصور مقترح دور المدرسة في الوقاية من المخدرات :

إن انتشـار وتفشـي اسـتخدام المخدرات بأنواعها في المجتمع، ولقد أصـبح المجتمع قلقاً على أبنائه أكثر من قبل، بســـبب ظاهرة الإدمان على المخدرات، كذلك إدراكه الخطر الحقيقي على حياة أفراده في المجتمع عامة وفي المدرسة خاصة، بسبب الجهل بثقافة المخدرات وأضرارها العام، أما أهداف التصـــور المقترح لدور المدرســـة في مواجهة المخدرات، كذلك قســـمت إلى مجالات:-

أهداف التصور المقترح لدور المدرسة في مواجهة المخدرات :-

١ – وضع استراتيجية للواجهة ظاهرة تعاطي المخدرات والحد من آثارها.

٢ – وقاية وحماية الشباب من تعاطي المخدرات .

٣ – إثارة الوعي والتنبيه لمخاطر وانتشار المخدرات وتعاطيها .

٤ – القضاء على ظاهرة تعاطي المخدرات .

٥ – إثارة الوعي العام وحفز المسؤولين لحماية الشباب من تعاطي المخدرات .

٦ – بيان الآثار النفسية والاجتماعية والأخلاقية والاقتصادية المترتبة على تعاطي المخدرات .

٧ – تهيئة بيئة مدعمة للحد من تعاطي المخدرات .

٨ – تنشئة مواقف وسلوك سليم فيما يتعلق باستعمال المخدرات.

٩ – التوقف التام عن تعاطي المخدرات .

المجال الأول :- تطوير دور الأسرة في مواجهة تعاطي المخدرات :-

١ – أن تقوم الأسـرة بتعليم الأبناء معايير الصـح والخطأ مع عملية توضـيح تلك المعايير عن طريق استخدام أمثال شخصية .

٢ – أن تقوم الأسـرة بفرض إجراءات نظامية تسـاعد على أبعاد الأبناء عن تلك الظروف التي يسهل فيها تعاطي المخدرات

٣ – يجب على الأسرة التحذير من أصدقاء السوء وابعاد أبنائها عن الرفاق الأشرار والسوء.

٤ – يجب على الأسرة متابعة أبنائها ورعايتي والتأكيد من اختيارهم لأصدقائهم.

٥ – اهتمام الأسرة بتربية الأبناء والبنات تربية إسلامية وتقوية الوازع الديني لديهم .

٦ – مراقبة الأسرة وضبط الأبناء والإشراف على ما يشاهدونه من أفلام وبرامج وما يقرؤنه من صحف ومجلات.

٧ – مساعدة الأسرة الأبناء على اختيار الصحبة الحسنة والتعرف على أصدقاء أبنائهم.

٨ – أن تقوم الأسرة بفتح قنوات الاتصال بين الأبناء من جهة الوالدين ومن جهة أخرى معرفة ما يجول في أذهان الأبناء من أفكار وما يعترضهم من مشاكل بدلا من أن يتجه هؤلاء الأبناء لانا ساخرين يوصلوهم إلى طرق غبر سوية .

المجال الثاني :- تطوير دور المدرسة في مواجهة تعاطي المخدرات:-

١ – إعادة النظر في المناهج الدراسية والتربوية لتبين إضرار المخدرات الصحية والاجتماعية .

٢ – إعداد المواد والتقنيات اللازمة لبرامج مقررات الوقاية من المخدرات .

٣ – استخدام مقرر دراسي داخل المدرسة يوضح الوقاية من المخدرات .

٤ – إعداد الطلبة ثقافيا وتربويا وعلميا ونفسيا وأخلاقيا لأدراك خطورة تعاطي المخدرات.

٥- العناية بمناهج التربية والتعليم بما يتفق مع مقاصد الشريعة الإسلامية .

٦ – تضمين مناهج التعليم في المراحل المختلفة التحذير من المخدرات والمسكرات وبيان الحكمة من تحريمها وشرح أضرارها على الفرد والأسرة والمجتمع .

٧ – إدراك برامج تعليمية متكاملة عن المخدرات في المناهج الدراسية .

٨- تنفيذ منهج شـــامل متكامل للوقاية من إدمان المخدرات من بداية مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الجامعية

٩- تعريف التلاميذ بالآثار الناجمة عن تعاطي المخدرات وأســـباب كون المخدرات مواد ضـــارة وايجاد السبل لمقاومتها

– اســتغلال الخطر الناجم عن أزمة تعاطي المخدرات كمثل للاســتفادة منه في مســاعدة الطلبة الآخرين في اجتناب إدمان هذا النوع من المخدرات.

– العمل على تشجيع التلاميذ على مقاومة الوقوع في تعاطي وادمان المخدرات .

-أن تعمل المدرسة عن إبعاد الطالب الصالح عن أصحاب السوء من زملائه .

– أن يعرف المعلمين والمسؤولين في المدرسة الطالب ذو الخلق الحسن من الطالب ذي الخلق السيئ.

المجال الثالث:- تطوير دور الإعلام في مواجهة تعاطي المخدرات :

١ – تناول برامج إعلامية تعمل على تغيير اتجاهات وتصورات المبررة لتعاطي المخدرات

٢ – تناول برامج توعية لزيادة معرفة وتفهم المخدرات واستعمال المخدرات وأضرارها .

٣ – استخدام الأفلام والصور التي تكشف عن معاناة المتعاطي للمخدرات .

٤ – تناول قصص تثير خيال الطفل وتدع له في الابتعاد عن المخدرات.

٥ –أن تقوم وسائل الإعلام بعقد ندوات ومحاضرات للتوعية الدينية.

المجال الرابع :- تطوير دور الدولة والمجتمع في مواجهة تعاطي المخدرات :-

١ – سن القوانين والتشريعات التي تجر الاتجار في المخدرات وتعاطيها .

٢ – تكاتف الوزارات والهيئات الحكومية وغير الحكومية والمؤســســات لكي تنفذ خطتها لمواجهة تعاطي المخدرات.

٣-عمل برامج تدريبية في مواجهة مشكلة تعاطي المخدرات ومكافحتها.

٤ – التنسيق والتعاون مع المنظمات الدولية لمكافحة تعاطي المخدرات .

٥ – الاهتمام بتشــجيع البحوث والدراســات الميدانية التي تكشــف عن العوامل والدوافع المســاعد على تعاطي المخدرات.

٦ – عمل برنامج العلاج المتكامل في حالات الاعتماد على تعاطي المواد النفسية.

٧ – عمل إستراتيجية تنمية دافعية الفرد في اتجاه التوقف عن تعاطي المخدرات.

٨ – تعميم مشاركة الفرد والأسرة والجماعة والمجتمع في البرامج التي تهدف إلى مواجهة تعاطي المخدرات .

٩– عمل تدابير للعلاج واعادة التأهيل واعدا الاندماج الاجتماعي.

١٠– نشر الوعي بين أفراد المجتمع بمخاطر واستخدام المخدرات .

١١– القضاء على البطالة ووجود أعمال منتظمة لهم .

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:– بعد استعراض الباحثة لتأثير المخدرات على طلبة المدارس ،وتقديمها التصور المقترح لتطبيقها في المدرسة ، توصلت إلى عدد من الاستنتاجات أهمها :–

١ – ضعف البرامج الوقائية في مدارس التعليم عامة وقلة الفائدة فيها حول الوقاية من المخدرات.

٢ – إقتصار البرامج الوقائية على الأساليب التقليدية في النشرات الحائطية والمحاضرات الدينية والزيارات القليلة.

٣ – عدم وجود برامج مخططة من قبل المدرسة لبرامج الرعاية والوقاية .

٤ – ندرة الاستفادة من التجارب المحلية والإقليمية والعالمية في مجال الوقاية من المخدرات.

٥ – خلو السجلات المدرسية من البطاقات الإرشادية التي ترصد السلوك المنحرف لدى الطلاب والاكتفاء بتعبئة السجلات المتمثلة في البيانات الأولية والشخصية للطلاب والمحاضر القائمة على الشكاوى والغياب والسلوكيات الأخرى.

التوصيات : – توصي الباحثة بما يأتي :–

١– اختلاف سن الإدمان عند التلاميذ، كذلك يختلف نوع الإدمان من أنواع المخدرات لأخرى ، لذا في هذه الحالة نؤكد على الباحثين دراسة موضوع سن الطالب ووضع برنامج ووضع طرق العلاج، أي يؤخذ السن والمرحلة التعليمية والثقافية والوسط الاجتماعي بعين الاعتبار لدى دراسة حالات الإدمان .

٢ – إلاهتمام بدور الإعلام ووسائله من اجل شرح الإخطار الجسمية التي يتعرض لها المدمن جراء الإدمان .

٣– قيام وزارة الصحة بفتح ردهات خاصة لعلاج من يقع في طريق تعاطي المخدرات من الطلبة بمعزل عن الأشخاص الآخرين وذلك منعا لانتقال السلوكيات السيئة إليهم .

٤ –تفعيل دور المرشد التربوي في المدارس المتوسطة والإعدادية وادخال مادة علم النفس وعلم الاجتماع إليها موضوع الإدمان على المخدرات والتركيز على كافة اشكالة وأنواعه ومخاطرة ضمن المناهج الدراسية .

المقترحات :- في ضوء ما سبق خلصت الباحثة إلى عدد من المقترحات وهي :-

١ - إجراء دراســة لتحديد المدارس العراقية المؤهلة أكثر من غيرها لتطبيق برنامج وقائي للوقاية من المخدرات.

٢- إجراء دراسة مقارنة بين التلاميذ المدمنين والتلاميذ غير المدمنين .

٣ - بناء برنامج للوقاية من المخدرات بين التلاميذ

المصادر والمراجع

إبراهيم ،مجدي عزيز, معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، عالم الكتب، الطبعة الأولى ،القاهرة، مصر, ٢٠٠٩.

إصدارات المجنة , دور المدرسة في الوقاية من تعاطي المخدرات وزارة الداخلية موقع نت, ٢٠٠٨.

أبو حسن ، فداء , موضوع عن المدرسة ، موقع موضوع نت, ٢٠٠٨ .

أبو إسماعيل ,أكرم عبد القادر, المؤسسات التربوية ودورها في نشر الوعي بأخطار المخدرات, ندوة : دور المؤسسات التربوية في الحد من تعاطي المخدرات، الرياض :جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية, ٢٠٠٦.

أبو العزائم, دور المدرسة في الوقاية من الإدمان، نت, ٢٠٠٥.

الجهني، منصور بن مصلح , .دور المدرسة في وقاية طلابها من أخطار المخدرات ، كلية الدراسات العليا بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، بيروت ، لبنان, ٢٠١٢.

حافظ ، ناهد عبد الكريم , دور العائلة والمدرسة في تربية الأبناء ووقايتهم من الانحراف ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ، بحث غير منشور ، العراق, ٢٠٠٣.

الدين , مشكلة تعاطي المخدرات ودور المؤسسات التعليمية في الوقاية من مخاطرها ،الدين والمجتمع والناس ، ،© copyright موقع نت , ٢٠١١.

شريم ، صفاء, .تعريف المؤسسة التربوية ، موقع موضوع نت, ٢٠١٦.

صافي ، أنوار , المخدرات وكيفية الوقاية منها ، موضوع موقع نت. ٢٠١٥.

العبادي ، كفاية , مفهوم المدرسة لغة واصطلاحا ، موقع موضوع نت, ٢٠١٦

عامر ، طارق عبد الرووف محمد و .أثار تعاطي المخدرات وتصور مقترح لتطوير دور المؤسسات التربوية في مواجهتها ، مصر.٢٠١٦.

كامل ، هبة , تعريف الموسسة التعليمية ، موضوع نت٢٠١٦.

مغاريوس ، صموئيل , الصحة النفسية والعمل المدرسي، الطبعة الثانية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، مصر, ١٩٧٤.

محمد ,عباس منصور, إستراتيجيات تخفيض الطلب للحد من الإدمان ,أبحاث ندوة :رؤية تكاملية لمواجهة الإدمان على المخدرات ,دبي، الإمارات , ٢٠٠٦.

محمود ،الفرحاتي السيد , المدرسة الذكية ،الطبعة الأولى ، دار الفكر ،عمان ، الأردن, ٢٠١٢.

نهاري ،عبد الله بن محمد بن أحمد. دور المؤسسات التربوية في الوقاية من المخدرات بمنطقة جازان مع تقديم تصور مقترح، مشروع رسالة علمية مقدم لنيل درجة العالمية العالية(الدكتوراه) المملكة العربية السعودية ، وزارة التعليم العالي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

محسن ، حارث صاحب وبشرى عبد الرحيم و دور المدرسة في مكافحة الإدمان على تعاطي المخدرات ،مجلة كلية الآداب ، العدد ٧٧، العراق ٢٠٠٥.

References

.Ibrahim, M. A. (2009). Dictionary of terms and concepts in education and learning (1st ed.). Alam Al-Kotob.

Al-Majna Publications. (2008). The role of the school in preventing drug abuse.

Ministry of Interior.

Abu Hassan, F. (2008). Topic on the school. Mawdoo3 Net.

Abu Ismail, A. A. Q. (2006). Educational institutions and their role in raising awareness about the dangers of drugs. In Symposium: The role of educational institutions in reducing drug abuse. Naif Arab University for Security Sciences.

Abu Al-Azaim. (2005). The role of the school in addiction prevention. Internet.

Al-Juhani, M. B. M. (2012). The role of the school in protecting 6)students from the dangers of drugs. Graduate College, Naif Arab University for Security Sciences.

Hafez, N. A. K. (2003). The role of the family and school in educating children and protecting them from deviance [Unpublished research]. University of Baghdad, College of Arts.

8)Al-Deen. (2011). The problem of drug abuse and the role of educational institutions in preventing its risks. Mawdoo3 Net.

Shreim, S. (2016). Definition of the educational institution. Mawdoo3 Net.

Safi, A. (2015). Drugs and how to prevent them. Mawdoo3 Net.

Al-Abadi, K. (2016). The concept of school: Linguistically and terminologically. Mawdoo3 Net.

Amer, T. A. R. M. (2016). The effects of drug abuse and a proposed vision to develop the role of educational institutions in confronting it. Egypt.

Kamel, H. (2016). Definition of the educational institution. Mawdoo3 Net.

Magarious, S. (1974). Mental health and school work (2nd ed.). Nahda Egyptian Library.

Mohamed, A. M. (2006). Strategies to reduce demand to limit addiction. In Research of symposium: An integrated vision to confront drug addiction. Dubai, UAE.

Mahmoud, A. A. F. (2012). The smart school (1st ed.). Dar Al-Fikr.

Nahari, A. B. M. A. (n.d.). The role of educational institutions in preventing drug abuse in the Jazan region with a proposed vision [Doctoral dissertation, Islamic University, Madinah, Saudi Arabia]. Ministry of Higher Education.

Mohsen, H. S., & Abdel Rahim, B. (2005). The role of the school in combating addiction to drugs. College of Arts Journal, (77)