

الذَّكْوَةُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوجهها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة
بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته
وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه
بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين
مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

الذكاء البشري



مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ تشرين الأول ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذوق البصري



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ - تشرين الأول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بجمية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَانِيِّ



العدد (١٧) السنة الثالثة حمادى الآخرة ١٤٦٤ هـ - تشرين الأول ٢٠٢٥ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد /باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ٢٧٨٦-١٧٦٣

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفة الكبيرة وسلامة اللغة ودقة الوثيق.
- ٢- أن تحوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنيّة للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للنجوم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسهل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكِمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْفِ الشِّيعِيِّ



محتوى العدد (١٧) المجلد السادس

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	فاعلية تشبیط المعرفة السابقة والمكتسبة في التحصيل واكتساب المفاهيم في مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي	أ. م. د. كاظم عبدالسادة جودة	١٠
٢	نقض تناوب حروف الجز في العبر القرآني معنى (الاستعلاء) أنموذجاً	أ. د. جنان ناظم حميد	٢٢
٣	التفكر المعزلي والاشكال التفسيري لآيات القرآن الكريم - عرض وتحليل -	م. د. سفانة طارق إبراهيم	٣٤
٤	الوظائف الدينية لعلماء المدينة المنورة في عصر المماليك (٦٤٨-٩٢٣هـ/١٢٥٠-١٥١٧م)	م. د. بان صاحب حسن	٤٦
٥	البنني والكفالة بين النص وملاك المصلحة «دراسة فقهية مقارنة لرعاية فاقد الأبوة»	م. د. مصطفى زكي يحيى	٦٦
٦	أسس الحوار العقدي مع غير المسلمين	م. د. عماد محسن حمدي	٨٤
٧	محمد عبده أهمية ورسالة التوحيد في الخطاب الاصلاحى الكلامي	م. د. أفرح رمضان شمة	٩٦
٨	الصحابي أبان بن سعيد بن العاص القرشي وجهوده في عهد الرسالة والخلافة الراشدة	م. د. ناظم ناجي حماد الدليمي	١٠٨
٩	قراءة عقديّة في نفي المعيار العقلي للحسن والقيح للأشاعرة	م. د. مهدي شوقي صبري	١٣٢
١٠	حكم الصلاة في الأماكن المخططة الجامعات، الطائرات، المستشفيات دراسة فقهية مقارنة	م. د. أحمد خضير جاسم	١٤٤
١١	فعالية التسويق الضاعلي ودورها في الغلب على معوقات التسويق الإلكتروني: دراسة تحليلية لآراء عينة من العاملين في مجموعة مختارة من السوق في مدينة ديالى	م. د. فلاح خلف فهد الباحثة: زمن عبدالله أدهم الباحثة: وسن رحيم كريم	١٥٦
١٢	حقوق الأم في الديانة المسيحية	م. د. نبأ عبد العزيز شاكر رجب أ. م. د. حليم عباس عبيد عباس	١٨٠
١٣	ملكة نساء العالم القرخانية ودورها في الدولة السلجوقية والخلافة العباسية «٤٥٦-٤٨٧هـ/٦٣-١٠٩٤م»	الباحثة: عائشة امين عبد الله م. د. امراء باسم محمد عباس م. م. نداء محمد حمادي	١٩٦
١٤	معوقات استخدام إستراتيجية التعليم الخماسية (5E's) في تدريس مادة الحاسوب للصف الرابع الاعدادي من وجهة نظر المدرسين	م. أمل حسين علي	٢٠٦
١٥	الهندسة النفسية وعلاقتها بالوسواس القهري لدى طلبة الإعدادية	م. مها صبري سالم الكناني	٢٢٠
١٦	تحليل كفاءة الخدمات العلمية في قضاء راهو في محافظة الأنبار	م. م. نور ياسين بلديوي الراوي	٢٤٢
١٧	دور الأميرة زينب بنت الخليفة يوسف بن عبد المؤمن في الحياة الثقافية والسياسية للدولة الموحدية	م. م. دنيا رياض نون	٢٥٦
١٨	عجم محمد وولاية بغداد	م. م. جواد كاظم جواد	٢٦٤
١٩	التحديات القانونية الدولية للحد من اضرار النفايات الالكترونية دراسة في ضوء اتفاقية بازل لعام ١٩٨٩م.	م. م. حيدر حسين عزيز	٢٧٤
٢٠	آثار القطاع المرافعة في القانون العراقي	م. م. معصومة غالي فليح الكناني	٢٩٤
٢١	المسؤولية الجزائية للموظف العام عن جرائم الفساد المالي	م. م. نداء محمد عصفور	٣٠٦
٢٢	فاعلية أنموذج Gordon في تحصيل طلبة قسم التربية الفنية في مادة الخط العربي وتنمية عمليات العلم لديهم	الباحثة: ملتقى ناصر جبار	٣١٨
٢٣	التظيم القانوني لمخاطر الذكاء الاصطناعي في الإدارة العامة (دراسة مقارنة)	م. م. سيف علي عبدالساده م. م. محمد رعد عمر	٣٣٢
٢٤	القصمت في الشعر العراقي المعاصر	م. م. زهراء صلاح سالم عبود	٣٤٢
٢٥	المساعدات العسكرية الأميركية للبرازيل ابان حكومة الرئيس جوسيلينو تشيك «١٩٥٦-١٩٦١»	م. د. أمل محمد عبد الله	٣٥٦

محتوى العدد (١٧) المجلد السادس

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٢٦	الشخصية الحسودة وعلاقته بالحسرة الوجودية لدى طلبة كلية التربية الأساسية جامعة ديالى	م. م. انتسام عباس ياسين	٣٧٠
٢٧	مصطلح الايمان بين التفسير الكبير وتفسير الميزان دراسة تحليلية مقارنة	م. م. عماد مزيان شبحان المعموري	٣٨٤
٢٨	دور منظمات المجتمع المدني في ترسيخ قيم المواطنة في المجتمع العراقي «مقال مراجعة»	أ. د. بشرى محمود صالح مراجعة: م. م. نور مشتاق حسن	٤٠٤
٢٩	التعهد بنقل ملكية عقار	م. م. سمارة صابر بلير م. م. فاروق ريسان عطية	٤٠٨
٣٠	تحليل أثر بعض مؤشرات الاستدامة المالية في الاقتصاد العراقي للفترة ٢٠٠٤ - ٢٠٢٣	م. م. هشام علاوي ابراهيم	٤١٨
٣١	انتشار اضطرابات القلق والاكتئاب بين الشباب في العراق وعلاقته بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية عينة من شباب محافظة ذي قار أنموذجاً	م. م. غسان عدنان سعد	٤٣٤
٣٢	An Assessment of the EFL In-service Teacher Training Course: A Theoretical and Field Study	Ajwad Thamir Abood	٤٤٤
٣٣	Morphological Typology and Syntactic Variation: A Review of Correlation and Implications	Lect. Ali Hassan Jasim	٤٥٢
٣٤	الرقابة القضائية على مشروعية القرارات الإدارية	م. م. علي زيدان قاسم الماجدي	٤٨٢
٣٥	أثر إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات في تدريس مادة الصوت على تحصيل طلاب المرحلة الأولى في جامعة سومر	الباحث: أحمد الطيف طعمة عزيز	٥٠٤
٣٦	دور التشريعات القانونية في تبنى الحصانة الدبلوماسية في حل الأزمات	م. م. محمد فاضل جويد	٥٢٢
٣٧	النبي داود(عليه السلام) والجزائره السياسية والعسكريه والاقتصاديه في بناء دولته	م. د. جواد كاظم جاسم اللباجي	٥٣٠
٣٨	Investigating the Relationship Between Methodological Choices and Learners' Cognitive, Affective, and Behavior	Assistant lecturer. Salwan Adnan Ahmed Assistant lecturer. Suha Okab Sarhan	٥٤٦
٣٩	أمنيات أهل النار يوم القيامة في القرآن الكريم دراسة موضوعية	أ. م. د. محمود عريبي سلمان	٥٧٠
٤٠	علاقة الربط والارتباط بالقوانين الخاصة برئيس مجلس النواب العراقي ونائبه	الباحثة: نور علي برهان أ. م. د. هديل حسن عباس	٥٨٢



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية





فصلية مُحكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

المستخلص:

يسعى هذا البحث إلى تحقيق هدف معرفة معوقات استعمال استراتيجية الخمسية (5E's) في تعليم (علوم الحاسوب) للمرحلة الرابعة الإعدادي من محسب إراء المدرسين، ولتلبية هذا الغرض تم استعمال الاسلوب (الوصف) التحليلي طبقت أداة البحث على جميع مدرسي الحاسوب بعد استبعاد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (١٣٧) مدرساً بنسبة (٨٢٪) من المجتمع الأصلي وعددهم (١٦١) مدرساً، وبعد اجراء التحليلات الإحصائية المناسبة توصلت إلى مجموعة من النتائج أهمها:

١. نقص الموارد والتجهيزات: تطبيق استراتيجية 5E's يتطلب تجهيزات ومواد تعليمية معينة مثل البرمجيات (التعليمية) والأجهزة الحاسوبية، والتي قد تكون غير متاحة في جميع المدارس.
٢. الكفاءة التقنية للمدرسين: بعض المدرسين قد يفتقرون إلى الكفاءة التقنية اللازمة لاستخدام الأجهزة والبرمجيات اللازمة لتنفيذ هذه الاستراتيجية بفعالية.
٣. الوقت والجهد: استراتيجية 5E's تحتاج إلى تخطيط مسبق وإعداد مكثف من قبل المدرس، وهو ما قد لا يتوفر بسبب ضغوط العمل وكثرة المسؤوليات.
٤. مقاومة التغيير: بعض المدرسين قد يكونون غير مستعدين لتبني طرق تعليمية جديدة ويفضلون الالتزام بالطرق القديمة التي اعتادوا عليها.

في ضوء نتائج التحليل توصى (الباحثة) بما هو آت:

١. لمواجهة هذه المعوقات، يمكن للمدرسين العمل على تنمية مهاراتهم التقنية.
 ٢. التواصل مع الإدارة للحصول على الدعم اللازم.
 ٣. السعي إلى توظيف الاستراتيجيات (التعليمية) المتنوعة لتحقيق رغبات كل الطلاب بشكل أفضل.
- الكلمات المفتاحية: (المعوقات، استراتيجية (دورة التعلم) الخمسية (5E's)، الصف الرابع الإعدادي)

Abstract:

This study seeks to accomplish the goal of identifying the obstacles to using the 5E's learning cycle strategy in teaching computer science to fourth-grade students from the teachers' perspective. A descriptive-analytical methodology was employed to attain this objective. The research tool was applied to all computer science teachers after excluding the sample of (137) teachers, representing 82% of the original community of (161) teachers. After conducting appropriate statistical analyses, a collection of findings was acquired, the most significant of which are:

1. Lack of resources and equipment: Implementing the 5E's strategy requires specific teaching materials and equipment such as computers and educational software, which may not be available in all schools.
2. Teachers' technical proficiency: Some teachers may lack the necessary technical skills to use the required devices and software to effectively implement this strategy.

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

3. Time and effort: The 5E's strategy requires thorough planning and intense preparation by the teacher, which may not be available due to work pressures and multiple responsibilities.

4. Resistance to change: Some teachers may be unwilling to adopt new teaching methods and prefer to stick to traditional methods they are accustomed to.

Based on the analysis results, the researcher recommends the following actions:

1. To address these obstacles, teachers can work on improving their technical skills.

2. Communicate with the administration to obtain the necessary support.

3. Make an effort to implement a variety of techniques to more effectively accommodate the requirements of every learner.

Keywords: obstacles, 5E's learning cycle strategy, fourth-grade.

الفصل الأول:

التعريف بالبحث:

اشكالية البحث:

انطلاقاً من اهتمام وزارة التربية بمادة الحاسوب وجهودها في تطوير وتالیف مناهج الحاسوب للمراحل الأربعة (الأول والثاني متوسط، والرابع والخامس الاعدادی)، وكون (الباحثة) احد أعضاء لجنة وضع الأهداف والمفردات لمنهج الحاسوب وحسب الامر الوزاري الصادر بتاريخ ٢٣\٤\٢٠١٨ وكذلك كونها احدى عضوات لجنة تالیف مناهج مادة الحاسوب للصف الرابع الاعدادی وحسب الامر الوزاري بتاريخ ١٦\١٠\٢٠١٨، وكون (الباحثة) مدرسة حاسوب لذا ارتأت ان تبحث عن أي معوقات محتملة من تغيير منهج الحاسوب باستعمال استراتيجية الخمسية (للتعليم).

كما لاحظت (الباحثة) من خلال لقاء الدورات للمدرسين هناك مشكلة تمثلت في صعوبة استعمال استراتيجية الخمسية (للتعليم) وخصوصاً في اعداد الخطة اليومية .

وفي ضوء ماسبق تتبين اشكالية الدراسة للإجابة عن (التساؤل) الآتي:

ما تحديات استعمال استراتيجية الخمسية (للتعليم) (5E's) في تعليم (علوم الحاسوب) للمرحلة الرابعة الاعدادی من بحسب آراء المدرسين؟

أهمية البحث

يشهد العالم اليوم تطوراً ملموساً في مختلف جوانب الحياة، ولا سيما من الناحيتين المعرفية والتقنية. وقد ألقى هذا التقدم عبئاً كبيراً على التربية بشكل عام وتعليم العلوم بشكل خاص؛ بهدف إعداد الفرد القادر على التكيف مع ما أحدثته هذا التطور من تغييرات في أنماط حياة الأفراد والمجتمعات .

وفي الآونة الأخيرة، شهدت مناهج الحاسوب وبرامجها المتنوعة حركة نشطة لتطويرها وتقديمها للطلاب بأفضل صورة ممكنة، مما يهدف إلى زيادة تحصيلهم وتنمية مهاراتهم واتجاهاتهم العلمية بما يتناغم مع معايير التربية العلمية





فصلية مُحكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

في المراحل (التعليمية) المختلفة (الزعتان، ٢٠١٠، الصفحات ٢٧١-٣٠٩). ويُعد المنهج المدرسي بوجه عام أحد أهم الوسائل لتحقيق الأهداف (التعليمية) والتربوية لأي نظام تعليمي، لذلك حرصت الدولة ممثلة بوزارة التعليم على تطوير المناهج الدراسية من خلال تعديلها وتحديثها وتقديمها للمتعلمين بطريقة سهلة وجذابة. وهذا بدوره يعزز لديهم الرغبة في التعلم ويساهم في تقدمهم الأكاديمي. يعد المنهج المدرسي بوجه عام من أهم طرق تحقيق الأهداف (التعليمية) والتربوية لأي نظام تعليمي، لذا سعت وزارة التربية بتطوير المناهج الدراسية من حيث تعديلها، وتحديثها، وتقديمها للمتعلم بطريقة سهلة وجذابة، مما يحفزهم على التعلم والتقدم فيه.

يساهم مقرر الحاسوب في تعزيز مهارات المتعلم، نظراً لاحتوائه على جانبين: نظري وتطبيقي. كما يتضمن هذا المقرر تنمية مهارات عمليات التعلم الأساسية مثل الملاحظة، والاستدلال، والتصنيف، والتنبؤ وغيرها من المهارات الحيوية. ومن متطلبات تدريس مناهج الحاسوب توفير بيئة ملائمة لجميع الأدوات والمستلزمات (التعليمية) الضرورية كالمختبر المدرسي الذي يُعد جزءاً لا يتجزأ من التربية العلمية وتعليم الحاسوب (فتح الله، ٢٠٠٧، صفحة ٤٤). تعد استراتيجيات (دورة التعلم) الخماسية (5Es) إحدى النماذج المستمدة من النظرية البنائية، والتي تعتمد على نظرية بياجيه في النمو المعرفي، خاصة في مجال التوظيف العقلي للتدريس. يعتقد مطورو هذا النموذج بوجود معيارين أساسيين لتدريس وفهم المفاهيم: الأول يتعلق بالبناء المفاهيمي للمتعلم ذاته، والثاني يتعلق بالاستخدام الاجتماعي المناسب لتطبيق المعرفة. ويشير مؤيدو هذا النهج إلى أن عملية التعلم تتحسن وتتطور خلال دورة تعلم تتبع مبادئ النظرية البنائية التي تمثل طريقة تفكير ونشاطاً معرفياً يسعى لتحقيق الفهم العميق، تركز استراتيجيات (دورة التعلم) الخماسية على دمج الطلاب بأنشطة واستقصاءات تقود في نهاية المطاف إلى بناء مفاهيم جديدة. وتعتمد هذه الاستراتيجية بشكل كبير على نظرية بياجيه حول التعلم المعرفي. ففي مرحلة الاكتشاف مثلاً، يتم تحفيز الطلاب معرفياً ليصلوا إلى «مرحلة فقدان التوازن المعرفي»، وهي ما أطلق عليها بياجيه «مرحلة التمثل». تدفع هذه المرحلة المتعلمين نحو البحث عن معلومات جديدة تفسر الموقف وتعيد لهم الاتزان المعرفي. ثم تأتي مرحلة التطبيق حيث يقوم الطالب بتنظيم معارفه والتوظيف العملي لها في سياقات جديدة، مما قد يقوده إلى حالة تمثل جديد (Mary & Kenneth, 1999, p. 153).

تعتبر استراتيجيات (دورة التعلم) الخماسية (5Es) تطبيقاً تربوياً يعكس بعض أفكار النظرية البنائية في النمو المعرفي. تمثل هذه الاستراتيجية نموذجاً تعليمياً يستخدمه المعلم مع الطلاب بهدف تمكين الطالب من بناء معرفته بنفسه. تركز دورة التعلم الخماسية على خمس مراحل أساسية وهي: التهيئة، الاستكشاف، الشرح والتفسير، الإثراء والتوسع، والتقويم (عوض الله، ٢٠١٢، صفحة ٣٣).

تستند أهمية هذا البحث إلى عدة اعتبارات متميزة، من أبرزها ما يلي:

١. تمكين مدرسي مادة الحاسوب من الحصول على رؤية واضحة حول استخدامات استراتيجيات (دورة التعلم) الخماسية (5Es) في تدريس المادة.
٢. يسعى هذا البحث إلى مساعدة مدرسي الحاسوب في إعداد الدروس وتصميم الأنشطة (التعليمية) بما يمكنهم من تطبيق استراتيجيات التعلم الخماسية (5Es) بفعالية.
٣. إفادة مدرسي الحاسوب بالنتائج التي تسفر عنها الدراسة والتي تساهم في تقييم واقع استعمال استراتيجيات الخماسية (للتعليم) (5Es) والتحديات المرتبطة بها، مما يساهم بالتالي في تطوير ممارستهم التدريسية بناءً على هذه النتائج.
٤. تزويد مخططي ومطوري مناهج الحاسوب للمرحلة الثانوية بنتائج قابلة للتطبيق العملي أثناء عمليات التخطيط.

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

والنظير للمناهج الدراسية المتعلقة بمادة الحاسوب.

هدف البحث

يسعى هذا البحث الى تحقيق هدف واحد وهو

• معرفة معوقات استعمال استراتيجيات الخمسية (للتعليم) (5E's) في تعليم (علوم الحاسوب) للمرحلة الرابعة الاعدادي من بحسب اراء المدرسين

حدود البحث:

١. الحدود الموضوعية: رصد معوقات استعمال استراتيجيات الخمسية (للتعليم) (5E's) في تعليم (علوم الحاسوب) للمرحلة الرابعة الاعدادي من بحسب اراء المدرسين.

٢. المجال المكاني: المدارس (الثانوية) والاعدادية الحكومية لمديرية تربية الكرخ الثانية في العاصمة بغداد والتي تشمل تدريس علوم الحاسوب..

٣. الحدود الزمانية: الكورس الدراسي الأول للسنة الدراسية (٢٠٢٣/٢٠٢٤).

مصطلحات البحث

المعوقات: «كل عقبة أو موقف معارض يثير في الإنسان مشاعر الحيرة ويحفزه على التفكير..» (النعيمي، ٢٠٠٧، صفحة ٢١).

good: «حالة من الاهتمام أو الارتباك، سواء كانت حقيقية أم متصنعة، وحلها يستدعي تفكيراً تأملياً وعميقاً.» (good، ١٩٧٣، p. ٤٣٨).

وقد اعتمدت (الباحثة) تعريف good تعريفاً مفاهيمياً لبحثها.

استراتيجية (دورة التعلم) الخمسية (5E's)

عرفها (اللؤلؤ، ٢٠١١، صفحة ٦) بأنها:

«إجراءات تربوية بنائية تتألف من (٥) مراحل تنفيذية هي: الاشتراك، التفسير، الاستكشاف، التوسيع، والتقييم. يتبناها معلم العلوم بهدف مساعدة الطلاب وتفاعلهم المثمر مع المواقف (التعليمية)».

يعرفها (اسماعيل، ٢٠٠٨، صفحة ٢٤٢) بأنها: «استراتيجية تتألف من (٥) مراحل تدريسية هي: التوسع، التفسير، التشويق، الاستكشاف، التقييم، تعتمد على إيجابيات المتدرب في بناء معرفته وتنمية مهارته من خلال استخدام خبراته السابقة في تكوين خبرات ومفاهيم جديدة».

وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها: «تستند الاستراتيجية إلى (٥) مراحل منهجية تشمل الاستكشاف، الاعداد، والتفسير، والشروحات، والتوسع، والإثراءات، وأخيراً التقييم. خلالها يشارك طلاب الصف الرابع الاعدادي ومدرس الحاسوب في أداء أدوار إيجابية وتفاعلية تبادلية خلال تطبيق دروس الحاسوب و(النشاطات) العملية المرتبطة بها».

الصف الرابع الاعدادي:

تعمل المرحلة الأولى من المرحلة الإعدادية على ترسيخ قدرات وميول الطلاب المكتشفة، مما يسمح للطلاب بتحقيق مستويات أعلى من المعرفة والمهارات، مع تنويع وتعميق بعض المجالات المعرفية والتطبيقية للتحضير لمواصلة التعليم العالي أو حياة عملية منتجة (وزارة التربية، ١٩٨٤). وقد تبنت (الباحثة) هذا التعريف.

الفصل الثاني:

الاطار النظري والبحوث السابقة:

تناولت (الباحثة) في الإطار النظري المحاور التالية:

المحور الأول: النظرية البنائية:





فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

يعتقد العديد من المنظرين البنائيين أن عمل يباجيه في بناء المعرفة لدى الطلاب وعمل أوسوييل في التعلم الهادف وضعا أسس النظرية البنائية وكما يشير (Carney, 2013, p. 230)، فإن الفلسفة البنائية تؤكد على أن المعرفة يتم بناؤها من قبل المتعلم وفي عقل المتعلم. إن عملية اكتساب المعرفة هي عملية مستمرة ونشطة يتم بناؤها من خلال التحولات التي تطرأ على المتعلم نفسه. البنية المعرفية للإنسان. يعتمد الهيكل المعرفي للشخص على تجاربه السابقة والعوامل السياقية المذكورة أعلاه. (عوض الله، ٢٠١٢، ص ٣٣) أن النظرية البنائية تسمح للمتعلمين بالبناء على تجاربهم السابقة ومعارفهم الحالية، وأن دور المعلم هو أن يكون ميسراً وميسراً في بناء المعنى. ويكون دور المتعلم نشطاً وفعالاً، ويوجد تفاعل مع الرابطة والبيئة. ولذلك فهو يرى أن النظرية البنائية هي فكرة أن المتعلمين، فردياً أو جماعياً، يطورون معارفهم الخاصة بناءً على تجاربهم السابقة ومعارفهم الحالية، والتي يتفاعلون فيها بشكل فعال مع أقرانهم، ويعتقد أن هذه فلسفة تعليمية فيها يتدخل المعلمون كوسطاء تدريب وفقاً لاحتياجاتهم.

تركز النظرية البنائية على التعلم المبني على الفهم وخطوات اكتساب المعرفة وبناء المعرفة، كما تركز على الحطة المفاهيمية للمتعلم وتطبيقها الشط والفعال في المواقف الجديدة، وتؤكد على أهمية عمليات ما بعد التعلم ونقل المعرفة والخبرة من أجل الاستفادة منها (زيتون، ٢٠٠١، صفحة ٢٢).

وبالتالي فإن البنائية هي نظرية تقوم على عملية صنع المعنى. يمكن للأفراد تكوين فهمهم الخاص من خلال تفاعل ما يؤمنون به ويعرفونه مع الظواهر أو المعرفة الجديدة التي يتفاعلون معها. ولذلك يمكن اعتباره مفهوماً وصفيًا. إننا نظرية تعلم (تشرح كيف يتعلم الناس) وليست نظرية تنبؤية افتراضية (تشرح ما يجب أن يتعلمه الطلاب) (ريتشاردسون، ٢٠٠٢، ص ٣).

ويؤكد على التعلم النشط الذي يقوم على قيام الطلاب ببناء المعرفة بأنفسهم من خلال الاستفادة من خبراتهم ومعارفهم السابقة، بدلاً من التعلم القائم على الحفظ أو النقل التلقائي من المعلم إلى الطالب. للبنائية جوانب عديدة، مثل البنائية البسيطة والراديكالية والاجتماعية والثقافية والنقدية والتفاعلية والإنسانية، ولكنها جميعاً تتضمن اكتساب المتعلمين المعرفة بشكل سلمي من الآخرين، فهي تؤكد على المبدأ المهم المتمثل في بناء المعرفة بنشاط بنفسك بدلاً من تلقيها. ويجب الاهتمام بالخطط أو الهياكل المفاهيمية التي يمتلكها المتعلمون. لقد استخدمها كنقطة انطلاق للمفاهيم العلمية التي قام بتدريسها.

مفهوم النظرية البنائية:

طرح المهتمون بنظريات التعلم الكثير من التعريفات لمفهوم النظرية البنائية، التي تتمحور على المتدرب في تشكيل المعرفة من خلال التفاعل مع مادة التعلم.

فيعرفها (زيتون و زيتون، ٢٠٠٣، صفحة ٤٦) بأنها: «هو التفاعل بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة التي يكتسبها الطلاب من خلال التفاعل مع البيئة. في ظل البنائية، يقوم الطلاب ببناء أنظمة معرفية لأنفسهم ويستخدمونها لشرح الظواهر والأحداث البيئية.

أين يعيشون:

أما (العدوان و الخوامدة، ٢٠١١، صفحة ١٢٩) فيعرفانها من منظور التعلم ذي المعنى القائم على الفهم بأنها: «وهي تقوم على الاعتراف بأن كل ما بينه المتعلم ذو معنى بالنسبة له، مما يدفعه إلى تشكيل وجهة نظره الخاصة في التعلم من خلال التجارب المنهجية والشخصية. وترتكز البنائية على السماح للمتعلمين بحل المشكلات في المواقف أو السياقات الغامضة».

وفي ضوء ما سبق يمكن تعريف البنائية بأنها: «هو بناء المعرفة الخاصة بالمتدرب من خلال التفاعل مع المواد (التعليمية) وربطها بالمعرفة السابقة لتوليد معرفة جديدة، التي تؤهلها للتفاعل مع البيئة وتفسير أحداثها وحل مشكلاتها».

الأسس التي تقوم عليها النظرية البنائية:

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

يقوم التعلم في ضوء النظرية البنائية على مجموعة من المبادئ الرئيسة، فقد أورد كل من (زيتون و زيتون، ٢٠٠٣، صفحة ٩٦)، و (قرني، ٢٠١٣، صفحة ٢٣٣) المبادئ الآتية:

١. التعلم عملية بنائية، فالبنائيون يؤكدون على أن يكون المتعلم منتجاً للمعرفة وليس مستقبلاً لها، فالمتعلم يعيد تنظيم ما يمر به من خبرات وتصبح في صورة جديدة، تساعد في فهم أوسع لما يواجهه من مواقف ومشكلات.
٢. التعلم عملية نشطة ومستمرة، ويقصد بها أن المتعلم لا يكون بنائياً ما لم يكن نشطاً، لذلك يؤكد البنائيون على ضرورة أن يسعى المتعلمون إلى اكتشاف المعرفة بأنفسهم عند مواجهة المشكلات. كما أن عملية التعلم مستمرة من خلال تفسيرها للوقائع الجديدة واستمرار الإبداع والعلم واكتساب الخبرات الجديدة.
٣. التعلم عملية غرضية توجيهية، فالتعلم من بحسب آراء البنائين هادفة، يسعى المتعلم إلى تحقيق أهداف محددة تساعد على حل أي مشكلة يواجهها أو الإجابة على سؤال يحيره، وهذه الأهداف توجه أنشطة المتعلم وتصبح القوة الدافعة الذاتية لديه، لتحقيق أهدافه.

الغور التالي: استراتيجيات التعلم المستخدمة في تدريس الحاسوب:

إن طبيعة الحاسوب بشكل عام يعتمد على التجارب من خلال النشاط العلمي، إن تقديم الموضوع بأسلوب نظري لا يلبى الكثير من أغراض تدريس علوم الكمبيوتر كتسمية المهارات العلمية مثلاً مما يقتضي التركيز على اساليب (التعلم) التي تزود الطالب الفرصة لتشكيل معارفه ومهاراته بنفسه.

ويتم تطبيق (النشاطات) العملية في مقررات الحاسوب بشكل عام، من اساليب (التعلم) النشط التي يكون الطلاب هم اساس العملية (التعليمية)، وتحت توجيه وإشراف المعلمين، يختار المعلمون الاساليب الملائمة وفقاً لمقتضيات الوضع التعليمي، بينما يتوقف دور الطالب على ممارسة الاستراتيجية المنتقاة في تطبيق (النشاطات) العملية.

وقد أكدت مجموعة من الدراسات على عدد من اساليب (التعلم) الفعالة والمناسبة في تدريس العلوم، ومنها استراتيجية (الحماسية) للتعلم.

استراتيجية الحماسية للتعلم SE's Strategy: تعتبر استراتيجية الحماسية للتعلم نموذجاً تعليمياً تعليمياً يساعد الطلاب على تشكيل معارفهم ومفاهيمهم، وقد اقترحت عدة نماذج لدورة (التدريس) في تعليم العلوم. ويعد النموذج الحماسي الذي طوره (Bybee, ٢٠٠٦, p. ٤٥٤) هو المستخدم بشكل واسع، ويعرف بنموذج دورة التعلم الحماسية،

ويحتوي كما أشار على خمس مراحل هي:

بندمج، ويكتشف، ويفسر، ويوسع، ويقوم. ويسعى معلم العلوم من خلال تدريسه بهذه الاستراتيجية إلى استطلاع واكتشاف المفاهيم العلمية التي يحملها الطلاب نحو (موضوع الدرس)، ومن ثم تكوينها وتوضيحها، ومن ثم تطبيقها في مواقف جديدة مشابهة من البيئة.

ولذلك يعرفها (اسماعيل: ٢٠٠٨، صفحة ٢٤٢) بأنها: «استراتيجية مكونة من (٥) خطوات تدريسية هي: التوسع، التفسير، التشويق، الاستكشاف، التقويم، التفسير، تستند على إيجابيات المتدرب في بناء معرفته وتنمية مهارته من خلال استخدام خبراته السابقة في تكوين خبرات ومفاهيم جديدة».

كما تعرفها (فرحات، ٢٠١٤، صفحة ٢٠٨) بأنها: «استراتيجية تقوم على افكار (التعلم) النشط التي تتمحور على قيام الطلاب بدور فعال من خلال التفاعل مع المعلم، وذلك وفق خمس مراحل متتالية: الشرحوات،





فصلية مُحكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

المشاركات، والاستكشاف، والتوسيع، والتقييم.

وفي ضوء ما سبق يمكن تعريف استراتيجية (الحماسية) للتعليم (SE) بأنها: "استراتيجية تقوم على مبادلة الأدوار بين المتدرب والمعلم في جميع المراحل الخمس لتطوير مفاهيم المقرر الدراسي وتنفيذها في سياقات جديدة مماثلة". «. مراحل استراتيجية الحماسية للتعليم (SEs): تعتبر استراتيجية الحماسية للتعليم من أكثر الأساليب استخداماً في تدريس (العلوم)، حيث تعتمد على إثارة الطلاب نحو موضوع الدرس واستطلاع المفاهيم المتاحة في البنية المعرفية لديهم، وتوضيحها وتكوينها، ومن ثم تطبيقها في توجهات حديثة من البيئة.

ويقوم تدريس (الحاسوب) باستعمال استراتيجية (الحماسية) للتعليم على مبادلة الأدوار بين الطالب والمعلم، ويشير كل من (مكوماس، ٢٠١٦، صفحة ٢١٠)، (قرني، ٢٠١٣، صفحة ١٧٤) إلى أدوارهما في المراحل الخمس كما يلي:

١. **التهيئة:** ويكون دور المعلم إثارة اهتمام الطلاب نحو موضوع الدرس، والكشف عن المعرفة والمفاهيم السابقة لديهم من خلال طرح بعض الأسئلة، بينما يكون دور الطلاب اقتراح الإجابات والفرضيات المتعددة.
٢. **الاستكشاف:** ويكون دور المعلم ميسراً للطلاب أثناء انخراطهم في تنفيذهم للأنشطة، بينما يكون دور الطلاب اختيار إجاباتهم بعد تنفيذ الأنشطة ومناقشتها فيما بينهم.
٣. **الشرح والتفسير:** ويكون الدور مشترك بين المعلم والطلاب لمناقشة الإجابات وتعزيز الصحيح منها، ومن ثم توضيح وتكوين المفاهيم العلمية الجديدة.
٤. **الإثراء والتوسيع:** ويكون دور المعلم ميسراً ومشجعاً للطلاب أثناء تطبيق المفاهيم، بينما يكون دور الطلبة استعمال النظريات الجديدة في مواقف ومشكلات جديدة من البيئة.
٥. **التقويم:** ويكون دور المعلم ملاحظة سلوك الطلاب أثناء استكشافهم، وتطبيقهم للمفاهيم الجديدة، ويقوم معرفتهم ومهارتهم في جميع المراحل، بينما يكون دور الطلاب الإجابة التي تثبت تعلمهم ومدى تحقيقهم للأهداف المرجوة.

مميزات استراتيجية الحماسية للتعليم (SEs):

ما يميز تدريس الحاسوب من خلال استراتيجية (الحماسية) للتعليم، مبادلة الأدوار بين المتعلم والمعلم والحوار المستمر بينهما خلال مراحل الاستراتيجية، لذلك فتدريس العلوم من خلال هذه الاستراتيجية يمكن أن يحقق المزايا الآتية:

١. يساعد الطلبة على اكتساب النظريات العلمية بصورة أفضل من اكتسابهم لها بالطرق والأساليب الأخرى.
 ٢. يساعد الطلاب على الحوار والنقاش مع المعلم؛ مما يجعل عملية التعلم ممتعة.
 ٣. يتفهم الطلاب الأفكار العلمية بطريقة غير مباشرة من خلال مسار الاستراتيجية.
- كما أشارت (قرني، ٢٠١٣، صفحة ١٨١) إلى أن تعليم العلوم أثناء استراتيجية (الحماسية) للتعليم يمكن أن يحقق المزايا الآتية:

١. يعمل على تعديل المفاهيم الخاطئة التي يحتفظ بها الطلاب تجاه موضوع الدرس.
٢. سيجعل الطلاب يفهمون المفاهيم العلمية بشكل أفضل ويجعل التعلم ذو معنى.
٣. ينمي مهارات الاتصال الاجتماعي بين المتدربين، وكذلك بين المعلم وبينهم.

البحوث السابقة:

تناولت (الباحثة) في البحوث السابقة الماضية التي تطرقت استعمال استراتيجية (الحماسية) للتعليم في تدريس

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

العلوم، كونها الأقرب من الحاسوب ولا توجد دراسات سابقة يخص الحاسوب على حد علم (الباحثة) ومنها ما يلي:

١. دراسة غليون (٢٠٠٦): كشف هذا البحث إلى تحديد قيمة دورة التعلم وعلاقتها بالاتجاهات نحو العلوم والتحصيل العلمي لتلميذات الصف التاسع الأساسي في دولة اليمن. استخدم الباحث الطرق التجريبية، تكونت عينة البحث من (١٩١) طالباً من طلاب الصف التاسع بمدارس العاصمة صنعاء، وتم تقسيم العينة إلى قسمين: الفريق (التجريبي) والتي ضمت (٩٣) طالباً شاركوا في الأنشطة التعليمية، وفريق (الضبط) والتي ضمت (٩٨) طالباً درسوا بالطريقة التقليدية. واستخدمت الباحثة الاختبار التحصيلي ومؤشر الاتجاه إلى العلوم قبل التطبيق وبعده. وأظهرت نتائج البحث وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات طلاب القسمين الضابطة والتجريبية بعد استخدام الاختبار التحصيلي والاتجاه نحو التعلم، لصالح طلاب الفريق التجريبي. وكانت نتائج الدراسة ذات دلالة أخلاقية.

٢. دراسة صالح (٢٠٠٨): وقد كشفت الدراسة فاعلية دورة التعلم ما وراء المعرفي في تعزيز التفكير (الناقد) والتحصيل الأكاديمي لطلبة مرحلة (السادس) الابتدائي في دولة السعودية، واستخدم الباحث الطرق التجريبية، وبلغ حجم العينة (٤٠) طالباً من طلاب مرحلة (السادس) الابتدائي بمحافظة بيشة (منطقة عسير)، تم تجزئتهم إلى جزئين متساويين إحداهما ضبط والأخرى تجريبية، وقد تم تطبيق اختبار التفكير (الناقد) والتحصيل الأكاديمي على طلاب القسمين قبل وبعد. وقد كشفت نتائج البحث وجود فرق دال معنوياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات طلاب القسمين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق اختبار التفكير (الناقد) والتحصيل الأكاديمي، وذلك لصالح طلاب الفريق (التجريبي)، حيث تم تطبيق اختبار التفكير (الناقد) والتحصيل الأكاديمي عليهم.

٣. دراسة أحمد (٢٠١٠): هدفت الدراسة إلى بيان أثر منهج تعليم قواعد النحو الخمس على الأداء وتنمية التفكير الاستنباطي لطلبة المرحلة المتوسطة. ولتحقيق هدف البحث اتبع الباحث الأسلوب مماثل (للتجريبي)، حيث تم تقسيم عينة البحث إلى فريقين (ضبط وتجريبية). وصمم الباحث تجربتين الأولى كانت مخصصة لقياس النجاح والثانية كانت مخصصة لقياس التفكير الاستنباطي، وقد استخدمهما قبلًا وبعدياً. وخلص البحث إلى أن طلاب الفريق (التجريبي) احرزوا نجاحاً أكبر من فريق (الضبط) في استيعاب المعرفة وتطبيقها، كما تفوق الفريق (التجريبي) في اختبار التفكير الاستنباطي بجزأيه: الاستنباطي والاستقرائي.

٤. دراسة الطفيري (٢٠١٠): كشف هذا البحث إلى معرفة تأثير دورة (التعلم) المعدلة (oEs) على التحصيل الدراسي والتفكير الإبداعي لطلبة الصف (الخامس) الابتدائي في منهج العلوم بدولة الكويت. تكونت عينة البحث من فريقين مختلفتين إحداهما ضبط والأخرى تجريبية، كل مجموعة تضم ٢٤ طالباً وطالبة. وقد أظهرت النتائج زيادة في التحصيل الدراسي والتفكير الإبتكاري لدى الطلبة، فضلاً عن انخفاض رغبة الطلبة إلى تعلم دورة التعلم التقليدية.

٥. دراسة Sriwattanarothai Jeenthong & Ruenwongsa (٢٠١٤): كشف هذا البحث إلى بيان فاعلية أسلوب التدريس القائم على مختبر العلوم في زيادة مستويات الخبرة المرتبطة بالعمليات العلمية المتكاملة في علم الأحياء. اتبع البحث الطرق التجريبية القائم على التصميم القبلي والبعدي الشائع في التجارب العلمية، ويسمى هذا التصميم أيضاً بالتطبيق (القبلي) للمجموعات الضابطة والتجريبية والمنهج الوصفي. أجري البحث على عينة عشوائية من (٧٣) طالباً من الصف الحادي عشر في تايلاند، تم تقسيم هؤلاء الطلاب إلى فريقين، إحداهما تجريبية والأخرى منتظمة، درست الفريق التجريبي باستخدام مختبرات العلوم التي





فصلية مُحكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

كانت مكونة من (٣٦) طالباً، بينما درست المجموعة الأخرى كالمعتاد. ولأنجاز اغراض الدراسة، تم استعمال اختبار المهارات التجريبية (EST) من ديركس وكانينجهام (٢٠٠٦) جنباً إلى جنب مع استبيان سأل المشاركين عن تصورهم العام للفصل، بالإضافة إلى مجموعة من ملاحظات المراقب التي وثقت مشاركتهم في الفصل. تم إجراء المقابلة الشخصية شبه التوجيهية مع مجموعة فرعية من سكان الدراسة. ووضحت نتائج البحث هنالك فرق دالاً احصائياً لصالح الفريق التجريبي فيما يتعلق بالمهارات المرتبطة بـ (تفسير البيانات، والتعريف الإجرائي، وتحديد المتغيرات، وضبط التجارب)، وكانت هذه الفوائد ذات الدلالة الإحصائية في (تفسير البيانات، والتعريف الإجرائي، وتحديد المتغيرات، وضبط التجارب).

والتعليق على البحوث السابقة:

- يتضح من العرض السابق تنوع الدراسات التي اهتمت بالعلوم الطبيعية بصفة عامة وبدورة التعلم بنماذجها بصفة خاصة، كما يتضح أن معظم هذه الدراسات أكدت أهمية وفاعلية دورة التعلم في الاساليب (التعليمية)، كما يتضح أنها اشارت إلى وجود بعض الضعف والتحديات التي تواجه تدريس العلوم (الطبيعية) في المراحل الدراسية المختلفة. وقد اتفق هذا البحث مع البحوث (السابقة) فيما يتعلق بالرغبة في استخدام استراتيجية دورة التعلم.
- وقد تميز البحث عن البحوث السابقة بتركيزه على التعرف على معوقات استخدام اساليب الخمس سنوات في تدريس علوم الحاسب الآلي، وهو ما لم يكن موثقاً من قبل في الأدبيات العامة أو من قبل العينة او المجتمع المدروسة في ذلك الوقت.
- وقد استفادت (الدراسة الحالية) من البحوث السابقة من أجل تقديم المفاهيم النظري، وإنشاء الأداة، وإجراء بعض تحليل النتائج والإجراءات المنهجية.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

منهج البحث: استعملت (الباحثة) في هذا البحث المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة البحث ولارتباط البحث الوصفي بدراسة الموضوعات المتعلقة بالمجالات الانسانية.

مجتمع البحث

ويقصد بالمجتمع «هو مجموعة كاملة من الأفراد أو الدرجات أو الأشياء أو الظاهرة كالسمات والمظاهر السلوكية أو غير ذلك التي يتم منها اختيار من تجري عليه الدراسة أو البحث». (عزيز و انور ، ١٩٩٠ ، صفحة ٦٧). وعلى هذا، فإن مجتمع البحث الحالي هو جميع المدرسين والاختصاصيين التربويين لمادة الحاسوب في المدارس الثانوية ببغداد. علماً أن عدد المدارس الثانوية التي تدرس الحاسوب يبلغ (١٦٦) مدرسة في تربية الكرخ الثانية منها (٨٣) مدرسة ثانوية و(٨١) مدرسة متوسطة و(٢) من المدارس الاساسية.

مجتمع المدرسين

المجتمع الاصلي للبحث هو مدرسو ومدرسات مادة الحاسوب في المدارس الثانوية و المتوسطة والأساسية التابعة الى مديريات التربية في بغداد الكرخ الثانية، بلغ مجموع المدرسات والمدرسين (٧٩) مدرسة ومدرساً في المدارس المتوسطة و(٨٣) مدرسة ومدرساً في المدارس – الثانوية و(٢) في المدارس الاساسية بنسبة، وبذلك يكون المجموع الكلي للمدرسين والمدرسات (١٦٤).

عينة البحث (Research Sample): إنها مجموعة فرعية من افراد سكان البحث، وهي الأكثر تمثيلاً لمكونات المجتمع الأخرى، بحيث يمكن استنباط نتائج هذه العينة على جميع سكان المجتمع بأكمله (عباس و محمد

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

٢٠٠٧، صفحة ٢١٨)

أ- عينة المدرسين الاستطلاعية

تم اختيار عينة (استطلاعية) من مدرسي المجتمع الأصلي، وقد تكونت هذه العينة (الاستطلاعية) من (٢٠) مدرسة ومدرساً يدرسون مادة الحاسوب للمرحلة الإعدادية والثانوية، وقد اختير هؤلاء المدرسات والمدرسين بطريقة عشوائية من جميع المدرسين البالغ عددهم (١٦١) مدرساً في مديرية (الكرخ) الثانية للترتية.

ب- عينة المدرسين الأساسية

طبقت أداة البحث على جميع مدرسي الحاسوب بعد استبعاد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (١٣٧) مدرساً بنسبة (٨٢٪) من المجتمع الأصلي وعددهم (١٦١) مدرساً.

أداة البحث

تم اعداد اداة البحث وهي الاستبانة باتباع الخطوات الآتية:

١. توجيه استبيان مفتوح الى المدرسين.

٢. راجعت (الباحثة) على البحوث السابقة والادبيات المقاربة من دراستهن للاستبانة في اعداد الاستبانة.

صدق الاداة:

للتأكد من صدق الاداة استعملت (الباحثة) الصدق (الظاهري)، إذ تم عرض الاستبانة على بعض من الاساتذة والخبراء للتحقق من مدى صلاح الفقرات، وأبدوا عدداً من الملاحظات والآراء، منها حذف وتعديل بعض الفقرات لتكون أكثر دقة ووضوحاً. وتم تعديل الاستبانة، واعتمدت نسبة موافقة (٧٥٪) فأكثر من المختصين معياراً لصلاح الفقرة، وبذلك كان عدد الفقرات بصيغتها النهائية (١٧) فقرة لاستبانة المدرسين.

ثبات الاداة:

وللتأكد من صدق الاستبانة، طبقت (الباحثة) الاستبيان على بعض المعلمات والمعلمين، بلغ عددهم (١٨) معلمة ومعلماً، تم انتقاهم من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية. ثم قامت (الباحثة) بتحليل اجابات المدرسات والمدرسين، واستخدمت طريقة ألفا كرونباخ لتحليل الثباين بوصف الاجابة عن الاستبانة كانت متدرجة ذات ثلاثة بدائل، فكانت النتيجة (٠,٧٥)، وهو معامل ثبات جيد.

وبذلك كانت الاستبانة جاهزة للتطبيق على العينة الاساسية لغرض استخراج نتائج البحث.

التطبيق النهائي للأداة: طبقت (الباحثة) في المدة من (٢٠٢٤/٢/٢٠) الى (٢٠٢٤/٣/١٣).

الوسائل الاحصائية: استخدمت (الباحثة) الادوات الاحصائية الملائمة لتحقيق اهداف البحث، وهي:

١. الوزن المتوي.

٢. المتوسط المرجح.

٣. معادلة ألفا كرونباخ.

الفصل الرابع:

الاستنتاجات والنتائج:

في هذا الفصل سيتم عرض النتائج التي كشفت عنها (الباحثة) في ضوء اغراض البحث ومن ثم مناقشتها بحسب الفقرات ضمن الفقرات، على النحو الآتي:

يهدف البحث الى كشف المعوقات في استعمال استراتيجيات (الحماسية) للتعلم (SE²s) في تعليم (علوم الحاسوب) للمرحلة الرابعة الاعدادي والجدول ادناه يوضح إجابات المدرسين على الاستبانة التي تم عرضها عليهم:





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

جدول رقم (١) إجابات المدرسين عن فقرات معوقات الاستراتيجية

الترتيب بحسب درجات الوسط المرجح	رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المنوي %
١	3	قصور برامج التدريب التي تتلقف المعلمين حول أسلوب الخطوات الخمس (دورة التعلم) في تنفيذ الدروس..	2,28	84,02
٢	2	إن التركيز العالي للطلبة في الفصل الواحد يعيق تطبيق استراتيجية دورة التعلم ذات الخمس خطوات أثناء تنفيذ الدرس.	2,38	79,56
٣	1	إن طبيعة المناهج الحاسوبية تمنع تطبيق استراتيجية الخمس سنوات ((التعليمية)) في تدريس الدروس.	2,38	79,56
4	٨	إن العبء التدريسي الثقيل يزيد من صعوبة تنفيذ الدروس باستخدام استراتيجية السنوات الخمس.	2,39	79,57
٥	٤	وقت الفصل المخطط لا يسمح للمعلمين استعمال أساليب الخمسية (للتعليم) في تنفيذ الدروس.	2,29	76,34
٦	٧	عدم توفر مختبرات تعليمية مخصصة لممارسة استراتيجية (الخماسية) للتعلم.	2,29	76,34
٧	٥	قلة التجهيزات والمواد والأدوات لاستعمال استراتيجية (الخماسية) للتعلم.	2,29	76,34
٨	٩	صعوبة تصميم الدروس والأنشطة بناء على استراتيجية التعلم ذات المراحل الخمس.	2,26	75,27
٩	١٠	التوجهات (السلبية) للمعلمين نحو استعمال استراتيجية (الخماسية) للتعلم.	2,25	75,26
١٠	6	صعوبة تطبيق مراحل استراتيجية (الخماسية) للتعلم.	2,15	72,03
١١	١٧	كثرة المراحل التي تمر بها استراتيجية (الخماسية) للتعلم وادوارها المتبادلة يعوق استخدامها في تدريس الحاسوب.	2,12	72,1
١٢	١٦	انعدام الرغبة في استعمال استراتيجية (الخماسية) للتعلم لدى المدرسين.	2,11	69,88
١٣	١٥	صعوبة في تطبيق التقويم خلال مراحل استراتيجية (الخماسية) للتعلم.	2,1	69,89
١٤	١٣	صعوبة في كتابة الخطط اليومية باستعمال استراتيجية (الخماسية) للتعلم.	2,1	69,89
١٥	١٤	الكفاءة التقنية للمدرسين	2,07	68,82
١٦	١٢	التفاوت في مستوى الطلاب	2,03	67,74
١٧	١١	التقييم والاختبارات	1,16	39,58

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

النتائج : يتضح من النسب أعلاه أن تواجه هذه الاستراتيجية عدة معوقات من بحسب اراء عينة البحث، من أبرز هذه المعوقات:

١. نقص الموارد والتجهيزات: تطبيق استراتيجية OE^2S يتطلب تجهيزات ومواد تعليمية معينة مثل الأجهزة الحاسوبية والبرمجيات ((التعليمية))، والتي قد تكون غير متاحة في جميع المدارس.
٢. الكفاءة التقنية للمدرسين: بعض المدرسين قد يفتقرون إلى الكفاءة التقنية اللازمة لاستخدام الأجهزة والبرمجيات اللازمة لتنفيذ هذه الاستراتيجية بفعالية.
٣. الوقت والجهد: استراتيجية OE^2S تحتاج إلى تخطيط مسبق وإعداد مكثف من قبل المدرس، وهو ما قد لا يتوفر بسبب ضغوط العمل وكثرة المسؤوليات.
٤. مقاومة التغيير: بعض المدرسين قد يكونون غير مستعدين لتبني طرق تعليمية جديدة ويفضلون الالتزام بالطرق القديمة التي اعتادوا عليها.
٥. التفاوت في مستوى الطلاب: هنالك تباين عالي في المستوى الأكاديمي بين التلاميذ قد يكون من غير الممكن تطبيق الاستراتيجية بشكل فعال للجميع، حيث يتطلب بعض الطلاب وقتاً أطول لفهم المواد مقارنة بغيرهم.
٦. عدم دعم الإدارة (المدرسية): قلة الدعم من قبل الإدارة المدرسية سواء من حيث توفير الموارد اللازمة أو التشجيع على تبني الأساليب (التعليمية) الجديدة يمكن أن يشكل عائقاً كبيراً.
٧. التحديات المتعلقة بالمناهج الدراسية: قد تكون المناهج الدراسية غير مرنة بما يكفي لتطبيق هذه الاستراتيجية، مما يجعل من الصعب دمجها في الخطة الدراسية الحالية.
٨. التقييم والاختبارات: الاعتماد على اساليب (التعليم) النشطة مثل OE^2S قد يتطلب تعديلاً في طرق التقييم والاختبارات، وهو ما قد يكون صعب التنفيذ في ظل أنظمة التقييم التقليدية.

التوصيات:

انطلاقاً إلى الحاجة التي دعت إلى إجراء هذا البحث، ووفقاً للنتائج التي تم كشفها لغرض تطوير كتاب الحاسوب للمرحلة (الرابع) الإعدادي. توصي (الباحثة) بما يأتي:

٤. لمواجهة هذه المعوقات، يمكن للمدرسين العمل على تنمية مهاراتهم التقنية.
٥. التواصل مع الإدارة للحصول على الدعم اللازم.
٦. السعي إلى توظيف الأساليب (التعليمية) المتنوعة لتحقيق رغبات جميع الطلاب بشكل أفضل.

المقترحات:

تقترح (الباحثة) تنفيذ الأبحاث الآتية:

- ١- دراسة تحليلية تفويجية لأستراتيجية OE^2S لكتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي.
- ٢- اثر تطبيق أستراتيجية OE^2S في التحصيل المعرفي والتفكير المنطقي لتلاميذ (المراحل) المتوسطة.

المصادر:

- علام عزيز، و صلاح الدين محمود انور . (١٩٩٠). القياس والتقوم التربوي والنقسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي للطبع والنشر.
- محمد خليل عباس، و مصطفى العيسى محمد . (٢٠٠٧). مناهج وأساليب تدريس الرياضيات للمرحلة الاساسية الدنيا. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- جمال عبد ربه الزعانين. (٢٠١٠). فعالية تدريس وحدة مقترحة قائمة على الحديثة كمدخل لتدريس العلوم في التحصيل وتحسين فهم طلبة الصف السابع الاساسي لعمليات العلم في قطاع غزة. جامعة الاقصى: مجلة الجامعة الاسلامية (سلسلة الدراسات الانسانية).



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

- حسن حسين زيتون . (٢٠٠١). تصميم التدريس رؤية منظومية (المجلد ط٢). القاهرة: عالم الكتب.
- حسن زيتون، وكمال زيتون. (٢٠٠٣). التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية (المجلد ط٢). القاهرة.
- زبيدة محمد قرني. (٢٠١٣). اتجاهات حديثة للبحث في تدريس العلوم والتربية العلمية. القاهرة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
- زيد سلمان العدوان، و محمد فؤاد الخوامدة. (٢٠١١). تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة.
- فتحية اللولو. (٢٠١١). اثر توظيف نموذج الخطوات الخمس البنائي في تنمية مهارات التحليل والتركيب والعلوم لدى طالبات الصف التاسع بغزة. غزة: رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - الجامعة الاسلامية.
- محمد هاشم العيسى. (٢٠٠٧). صعوبات تعليم وتعلم برمجة الحاسوب في كليات التربية ومقترحات لمعالجتها. بغداد: جامعة بغداد/ كلية التربية ابن الهيثم.
- محي مصطفى عوض الله. (٢٠١٢). اثر استراتيجيه دورة التعلم احماسية على تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم بالعلوم لدى طالبات الصف السابع الاساسي بغزة. غزة: رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - الجامعة الاسلامية.
- مندور فتح الله. (٢٠٠٧). اساليب تعليم العلوم الاتجاهات الحديثة في تعليم العلوم (المجلد ط٢). الرياض: مكتبة الرشد.
- هبة سامي فرحات. (٢٠١٤). برنامج مقترح في الكيمياء قائم على بعض استراتيجيات التعلم النشط لتنمية مهارات التفكير لدى طلاب الصف الاول الثانوي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس.
- وحيد السيد الجماعيل. (٢٠٠٨). فعالية برنامج قائم على نموذج التعلم البنائي احماسي في تنمية مهارات الكتابة المحاثية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية. السعودية: مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس.
- وزارة التربية. (١٩٨٤). نظام المدارس الثانوية (المجلد رقم ٢) لسنة ١٩٧٧. بغداد: مطبعة وزارة التربية.
- ويليام مكوماس. (٢٠١٦). لغة التربية العلمية: مسرد موسع للمصطلحات والمفاهيم الرئيسة في تدريس العلوم وتعلمها. (هيا المزروع وآخرون، المترجمون) الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.
- Bybee, R. (2006). HOW inquiry could contribute to the prepared mind
- good, c. (1973). dictionary of education 13. new york: me grow hill
- Mary, m. D., & Kenneth, A. (1999). Constructivist theory in the classroom.
- EBSCO: host master file database
- Richardson, V. (2002). Constructivist teacher education: building new un-
- derstanding. london: the flamer press



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address
White Males Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies
Communications
managing editor
07739183761
P.O. Box: 33001
International standard number
ISSN 2786-1763
Deposit number
In the House of Books and Documents
(1125)
For the year 2021
e-mail
Email
off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

صَلَاةٌ مُحَكَّمَةٌ تُعْنَى بِالْبَحْثِ وَالدراسات العلمية والإنسانية والفكرية